

АККОРК

Агентство
по общественному контролю
качества образования
и развитию карьеры



Утверждаю
Председатель ВЭС
В.Д. Шадриков

ОТЧЕТ
о результатах экспертизы основной образовательной программы
130302 «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические
изыскания», реализуемой в
Московском государственном открытом университете

Разработано
Эксперт АККОРК,
д.г.-м.н., профессор А.Н.Роков

Москва, 2010 г.

Содержание

Техническое задание на проведение экспертизы

3 стр.

**Краткое резюме о качестве образования и гарантиях
качества основной образовательной программы 130302 -
«Поиски и разведка подземных вод и инженерно-
геологические изыскания»**

6 стр.

Основные итоги и рекомендации

13 стр.

Техническое задание на проведение экспертизы

Заказчик: ГОУ ВПО «Московский государственный открытый университет» (МГОУ).

Краткая характеристика образовательной программы специальности 130302 – «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания» направления подготовки 130300 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ

Основная образовательная программа (ООП) реализуемая в Московском государственном открытом университете (далее МГОУ), разработана на основании

– ГОС – 2000 подготовки дипломированного специалиста с квалификацией «горный инженер» по специальности 130302 «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания» направления 130300 Прикладная геология;

Основные задачи ООП состоят в формировании у выпускников специальности универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, которые определяются ГОС – 2000.

Подготовка специалистов по данной специальности ведется с 2000 года, на горно-нефтяном факультете, образованном в 1947 году.

Образовательными целями рассматриваемой ООП в соответствии с ГОС-2000 является подготовка дипломированных специалистов к решению обобщенных универсальных и профессиональных задач, связанных с изучением, освоением и расширением минерально-сырьевой базы страны и Земли в целом.

Выпуск специалистов осуществляется кафедрой «Геология и гидрогеология» (зав. каф. к.г.-м.н., проф. Лукин В.Н.).

В качестве уточнения собственно программы МГОУ кафедра считает, что выпускник должен быть подготовлен и уметь проводить технико-экономическую оценку условий разработки месторождений; выбирать основные параметры инженерных наземных и подземных объектов; выполнять расчёты на их прочность, устойчивость и деформируемость; разрабатывать технологические схемы и календарный план разработки месторождений, выбирать способы, технику и технологию гидрогеологических и горных работ, ориентируясь на инновационные разработки; обосновывать экономическую и экологическую эффективность, безопасность жизнедеятельности.

Образовательная программа «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания» включает совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса: рабочие учебные планы заочного обучения; рабочие программы учебных дисциплин; учебно-методические материалы; программы учебных и производственных практик; требования к итоговой аттестации.

Цели экспертизы:

1. Восстребованность основной образовательной программы рынком труда.
2. Соответствие уровня компетенций современным требованиям рынка труда.
3. Оценка гарантий качества, включая оценку эффективности и достаточности процессов и процедур при реализации основной образовательной программы.
4. Разработка рекомендаций по повышению эффективности реализации ООП.

Основные объекты экспертизы:

1. Гарантии качества образования

- 1.1. Образовательные цели программы
- 1.2. Структура и содержание ООП
- 1.3. Учебно-методические материалы
- 1.4. Технологии и методики образовательной деятельности
- 1.5. Информационное обеспечение программы
- 1.6. Профессорско-преподавательский состав
- 1.7. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе
- 1.8. Ресурсное обеспечение программы
- 1.9. Материально-техническое обеспечение программы
- 1.10. Организация и управление процессом реализации программы
- 1.11. Участие работодателей в реализации программы
- 1.12. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса

2. Качество образования

2.1. Экспертная оценка уровня компетенций (подготовки) выпускников на основе результатов экзаменационных сессий 2006-2010 г.г.

2.2 Экспертная оценка качества образования на основе результатов итоговых государственных экзаменов 2006-2010 г.г.

2.3 Экспертная оценка качества образования на основе результатов защиты выпускных квалификационных.

2.4. Экспертная оценка востребованности выпускников и степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг в 2006-2010 г.г.

2.5. Сравнение качества образования выпускников программы с качеством образования выпускников вуза, практика которого в области реализации данной программы, по мнению эксперта, является лучшей.

Краткое резюме о качестве и гарантиях качества образовательной программы специальности 130302 - «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания» направления Прикладная геология

На основании данных и сведений, полученных при камеральном анализе документации по внутривузовской гарантии качества и при проведении экспертного визита в вуз, качество и гарантии качества образования было оценено следующим образом:

| Оценка качества и гарантий качества образования образовательной программы | | |
|--|--|---------------|
| № | Гарантии качества образования | Оценка |
| 1. | Образовательные цели программы | 4 |
| 2. | Структура и содержание ООП | 3 |
| 3. | Учебно-методические материалы | 4 |
| 4. | Технологии и методики образовательной деятельности | 3 |
| 5. | Информационное обеспечение программы | 4 |
| 6. | Профессорско-преподавательский состав | 4 |
| 7. | Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе | 3 |
| 8. | Ресурсное обеспечение программы | 3 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение программы | 3 |
| 10. | Организация и управление процессом реализации программы | 4 |
| 11. | Участие работодателей в формировании итоговых компетенций выпускников | 3 |
| 12. | Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса | 2 |
| | Качество образования | |
| 1. | Результаты освоения программы | 4 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА | | 3 |

Сильными сторонами образовательной деятельности являются:

1. Потребность рынка труда в специалистах данного направления.
2. Наличием квалифицированных руководящих кадров и ППС (штатных сотрудников – 8, в т.ч. профессор д.г.-м.н. – 1; профессор к.т.н. – 1, профессор к.г.-м.н. – 3; доцент к.г.-м.н. – 1; доцент без степени – 2). Пять преподавателей выпускающей кафедры имеют опыт практической работы по реализуемой специальности; все преподаватели, участвующие в реализации программы, имеют высокую квалификацию, обладают опытом и умениями, необходимыми для эффективной передачи своих знаний и понимания предмета изучения в рамках учебных курсов студентам.

Экспертом были выявлены недостатки и слабые стороны реализации образовательной программы, препятствующие ее развитию, укреплению ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и национальном, локальном или местном рынке труда:

1. Эксперту был представлен документ «Цели и задачи в области качества МГОУ на 2009-2010 учебный год», утвержденный 24.12.2009 г. В данном документе отражена Миссия и цели на уровне университета. Однако, конкретизация образовательных целей на уровне программы подготовки горных инженеров по специальности 130302 «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания», а также специализации «Экологическая гидрогеология и инженерная геология» недостаточна.
2. Отсутствие детализации целей программы показывает недостаточное понимание руководством факультета особенностей перехода в ближайшее время на ФГОС 3-его поколения.
3. Не разработан механизм отражения потребностей работодателей во внутренних и итоговых показателях результативности освоения учебных программ.
4. Не выполняется требование к актуализации учебного плана. Например, рабочий учебный план подписан ректором вуза 18.03.2010 г., одобрен Ученым советом вуза 05.09.2000 г., что свидетельствует о том, что он оставался без изменения в течение 10 лет.
5. Количество аудиторной нагрузки, отводимой на изучение общепрофессиональных, специальных дисциплин и дисциплин специализации, недостаточно для усвоения материала студентами, не имеющими опыта работы в производственных организациях.
6. ППС выпускающей кафедры подготовил за рассматриваемый период относительно небольшое количество учебных пособий, которые даже не

отражены в списках основной и дополнительной литературы, имеющейся в фондах библиотеки вуза (например, для дисциплины «Инженерная геология»), хотя потенциал и научно-методический задел кафедры позволяет интенсифицировать этот процесс.

7. Недостаточный перечень в библиотеке учебно-методической литературы по специальности, изданной в 2000-2010 г.г.
8. Практически во всех программах дисциплин специальности виды образовательных технологий ограничены и представлены, преимущественно, лекциями, практическими или лабораторными занятиями, а также самостоятельной работой студента по их выполнению. Недостаточно уделяется внимания компьютерному моделированию технологических процессов и компьютерным методам обработки информации
9. Эксперт не выявил инструментария взаимосвязей студента-заочника с преподавателем с целью проведения консультаций на расстоянии. Эксперт не нашел на сайте вуза сведения об электронных адресах факультета и выпускающей кафедры.
10. Недостаточная обеспеченность новой (издания после 2000 г.) учебной и учебно-методической литературой.
11. Кафедра имеет единичные комплекты компьютерной техники и ограниченное количество программных продуктов, позволяющих овладевать ГИС технологиями для выработки умений по моделированию гидрогеологических и инженерно-геологических процессов.
12. Высокий возрастной уровень преподавательского состава кафедры (средний возраст – 70 лет).
13. Эксперту не представлена утвержденная программа (план) кафедры по привлечению молодых преподавателей.
14. На кафедре отсутствует план повышения квалификации преподавателей в связи с предстоящей сменой парадигмы образования, направленной на компетентностную модель подготовки выпускников.
15. Эксперту не был представлен план кафедры по участию в настоящее время преподавателей в научно-исследовательских работах и научно-исследовательских договорах.
16. На кафедре отсутствует системная работа по подготовке и подаче заявок на международные, российские и внутриуниверситетские конкурсы по выполнению научно-исследовательских работ.
17. Сведений о ресурсном (финансовом, информационном и другом) обеспечении программы эксперту не было представлено. В планах работы и развития кафедры этот вопрос не отражен.

18. Отсутствие собственной базы для проведения учебных геологической и других практик.
19. Устаревшее лабораторное оборудование и недостаток помещений для его размещения.
20. Недостаточная укомплектованность кафедры современными компьютерами с лицензионным программным обеспечением.
21. Недостаточно эффективно работает система мероприятий в вузе по омоложению кадрового состава (развитие кадрового потенциала).
22. Не ведется мониторинг за оптимальным распределением педагогической нагрузки на преподавателя. Отмечается неравномерное распределение количества дисциплин, приходящихся на одного преподавателя (практически все дисциплины специального горно-бурового направления ведет один преподаватель).
23. Отсутствует система повышения квалификации преподавательского состава в целях перевода системы образования на компетентностный подход и решения проблем студентов на основе использования возможностей электронной почты.
24. Эксперту не предоставили сведения о соотношении количества студентов работающих и не работающих в организациях, соответствующих их выбранной будущей специальности, а также документально подтвержденные сведения о договорах с профильными организациями, в которых студенты-заочники проходят производственные практики.
25. Эксперт не установил каких-либо документально подтвержденных связей кафедры с представителями заинтересованных производственных, проектных или научных организаций, влияющих на учебный процесс.
26. Сведений об участии студентов в обсуждении основных вопросов, связанных с реализацией образовательных программ на уровне выпускающей кафедры практически нет.
27. Эксперт обращает внимание на большой процент (около 70 %) отличных оценок при сдаче государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ. Данное положение свидетельствует о заниженных требованиях к освоению ООП со стороны преподавателей и (или) об уравнительной оценке знаний студентов.

Для исправления выявленных недостатков и повышения качества реализации образовательной программы вузу следует выполнить следующие рекомендации:

1. Сформулировать цели и задачи образовательной программы с учетом потребностей основных работодателей и требований проекта ФГОС 3-его поколения с конкретизацией цели и задач в подготовке дипломированных специалистов на основе компетентностного подхода подготовки дипломированных специалистов.
2. Составить план по разработке учебного плана в соответствии с требованиями проектных материалов по ФГОС 3-его поколения по специальности 130100 «Прикладная геология», где предусмотрена специализация «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания». Информацию о них можно получить на сайтах Минобрнауки РФ в разделе «Федеральные государственные стандарты» и РГГРУ в разделе «Учебно-методическое объединение».
3. Разработать и реализовать программу по привлечению работодателей с целью учета их потребностей в формировании ООП и оценки качества реализации образовательной программы.
4. Проводить ежегодную актуализацию учебных планов, привлекая работодателей и учитывая потребности студентов, с учетом современного состояния достижений науки и техники в геологоразведочной отрасли и контингента обучающихся.
5. Разработать требования и методику реализации ООП с учетом опыта работы в профильных организациях, а также квалификации обучающихся.
6. Скорректировать в сторону увеличения план подготовки учебных пособий ППС, включая методические указания для выполнения студентами самостоятельных работ всех видов (курсового проектирования, домашних работ, отчетов по практикам и т.п.).
7. Разработать и реализовать план по обновлению фонда учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Создать и разместить на сайте вуза электронный каталог имеющейся в университете литературы.
9. Включить в список рекомендованной дополнительной литературы, приведенный в учебной программе, периодические научные издания, монографии, в том числе иностранные, сетевые ресурсы, ссылки на отечественные и международные банки и базы данных.
10. Разработать план по обновлению и приобретению компьютеров, лицензионных программных продуктов, позволяющих выполнять

- операции по обработке геологической информации и моделирования производственных процессов.
11. Разработать кадровую политику в области привлечения к учебному процессу молодых специалистов, имеющих ученые степени и практический опыт по профилю образовательной программы.
 12. Разработать программу поддержки молодых преподавателей, в том числе механизм мотивации научного роста.
 13. Разработать программу повышения квалификации преподавателей для перехода кафедр вуза на новую парадигму образовательного процесса в соответствии с разработанными ФГОС третьего поколения.
 14. Ввести в практику систему опросов студентов по оценке качества ППС.
 15. Разработать план научно-исследовательских работ.
 16. Разработать систему внутривузовских грантов.
 17. Разработать план по ресурсному обеспечению развития кафедры на 3 года в соответствии с нормативными документами университета.
 18. Внести в план кафедры анализ эффективности использования ресурсного обеспечения программы.
 19. Руководству факультета и кафедры принять меры для обеспечения проведения учебных практик (геологической, геофизической, горно-буровой и др.) студентам-заочникам в соответствии с учебным планом.
 20. Разработать план по обновлению учебно-лабораторной базы кафедры, отвечающей за подготовку специалистов соответствующим помещением с современным оборудованием, установками, стендами. Например: а) прибором компрессионного сжатия КППЛ 60/25 ГТЕС 425420.010 с пневматическим нагружением в составе измерительно-вычислительного комплекса «АСИС» ГТЕК; б) прибором одноплоскостного среза СППА-40/35-10; прибором стабилотром СТП-80/38 и др.
 21. Разработать и реализовать план по приобретению современных компьютеров и лицензионного программного обеспечения.
 22. Руководству факультета и выпускающей кафедры разработать план распределения дисциплин на сотрудников кафедры.
 23. Разработать план повышения квалификации преподавателей кафедры с учетом необходимости перехода на образовательные программы ФГОС 3-его поколения, ориентированных на компетентный подход и студентоцентрированность в образовательной деятельности.
 24. Руководству факультета и кафедры не допускать студентов заочной формы обучения до защиты дипломных проектов (работ) без документально подтвержденного прохождения производственных

практик на предприятиях и в организациях геологического профиля и результатов защиты отчетов по ним.

25. Создать механизмы привлечения работодателей, к процессу совершенствования учебных планов и программ отдельных дисциплин.
26. Разработать план участия студентов в оценке качества образовательной программы.
27. Привлекать студентов к обсуждению вопросов, связанных с реализацией индивидуальных планов обучения.
28. Систематически проводить внутренний аудит, выбрав в качестве объекта экспертизы итоговую аттестацию, проанализировать систему оценки государственных экзаменов, выпускных квалификационных работ дипломированных специалистов, внести необходимые коррективы в части критериев оценивания уровня итоговых компетенций выпускников и шкалы характеристик ответа.
29. Актуализировать методические указания по выполнению дипломных проектов и работ с учетом изменений нормативно-правовой базы в связи с принятием ФГОС 3-его поколения по специальности 130100 Прикладная геология.

Основные итоги и рекомендации

1. Гарантии качества образования

1.1. Образовательные цели программы

Основные замечания:

1. Эксперту был представлен документ «Цели и задачи в области качества МГОУ на 2009-2010 учебный год», утвержденный 24.12.2009 г. В данном документе отражена Миссия и цели на уровне университета. Однако, конкретизация образовательных целей на уровне программы подготовки горных инженеров по специальности 130302 «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания», а также специализации «Экологическая гидрогеология и инженерная геология» недостаточна.
2. Не проводится работа по разработке учебного плана в соответствии с требованиями проектных материалов по ФГОС 3-его поколения по специальности 130100 «Прикладная геология».

Основные риски:

1. Отсутствие детализированных целей обучения на уровне программы может привести к снижению качества подготовки выпускника в связи с несформированными профессиональными компетенциями, соответствующими современным требованиям.

Рекомендации:

1. Сформулировать цели и задачи образовательной программы с учетом потребностей основных работодателей и требований проекта ФГОС 3-его поколения с конкретизацией цели и задач в подготовке дипломированных специалистов на основе компетентностного подхода подготовки дипломированных специалистов.
2. Составить план по разработке учебного плана в соответствии с требованиями проектных материалов по ФГОС 3-его поколения по специальности 130100 «Прикладная геология», где предусмотрена специализация «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания». Информацию о них можно получить на сайтах Минобрнауки РФ в разделе «Федеральные государственные стандарты» и РГГРУ в разделе «Учебно-методическое объединение».

1.2. Структура и содержание ООП

Основные замечания:

1. Не разработан механизм отражения потребностей работодателей во внутренних и итоговых показателях результативности освоения учебных программ.
2. Не выполняется требование к актуализации учебного плана. Например, представленный эксперту рабочий учебный план подписан ректором вуза 18.03.2010 г. , одобрен Ученым советом вуза 05.09.2000 г., что свидетельствует о том, что он оставался без изменения в течении 10 лет.
3. Количество аудиторной нагрузки, отводимой на изучение общепрофессиональных, специальных дисциплин и дисциплин специализации, недостаточно для усвоения материала студентами, не имеющими опыта работы в производственных организациях.

Основные риски:

1. Снижение качества практической подготовки выпускников и как результат профессиональная непригодность выпускника к осуществлению практической деятельности по специальности.

Рекомендации:

1. Разработать и реализовать программу по привлечению работодателей с целью учета их потребностей в формировании ООП и оценки качества реализации образовательной программы.
2. Проводить ежегодную актуализацию учебных планов, привлекая работодателей и учитывая потребности студентов, с учетом современного состояния достижений науки и техники в геологоразведочной отрасли и контингента обучающихся.
3. Разработать требования и методику реализации ООП с учетом опыта работы в профильных организациях, а также квалификации обучающихся.

1.3. Учебно-методические материалы

Основные замечания:

1. ППС выпускающей кафедры подготовил за рассматриваемый период относительно небольшое количество учебных пособий, которые даже не отражены в списках основной и дополнительной литературы, имеющейся в фондах библиотеки вуза (например, для дисциплины «Инженерная геология»), хотя потенциал и научно-методический задел кафедры позволяет интенсифицировать этот процесс.
2. Крайне незначительный перечень в библиотеке учебно-методической литературы по специальности, изданной в 2000-2010 г.г.

Основные риски:

1. Снижение качества подготовки выпускников в части формирования теоретических знаний и практических умений и навыков.

Рекомендации:

1. Скорректировать в сторону увеличения план подготовки учебных пособий ППС, включая методические указания для выполнения студентами самостоятельных работ всех видов (курсового проектирования, домашних работ, отчетов по практикам и т.п.).
2. Разработать и реализовать план по обновлению фонда учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Создать и разместить на сайте вуза электронный каталог имеющейся в университете литературы.

1.4. Технологии и методики образовательной деятельности

Основные замечания:

1. Практически во всех программах дисциплин специальности виды образовательных технологий ограничены и представлены, преимущественно, лекциями, практическими или лабораторными занятиями, а также самостоятельной работой студента по их выполнению. Недостаточно уделяется внимания компьютерному моделированию

технологических процессов и компьютерным методам обработки информации

2. Эксперт не выявил инструментария взаимосвязей студента-заочника с преподавателем с целью проведения консультаций на расстоянии. Эксперт не нашел на сайте вуза сведения об электронных адресах факультета и выпускающей кафедры.

Основные риски: Не соответствие качества подготовки выпускников современным требованиям рынка труда в связи с отставанием внедрения новых методик и технологий.

Рекомендации:

1. Разработать технологии образовательной деятельности, включающих использование ГИС технологий с применением программных средств.
2. Разработать инструментарий для проведения преподавателями МГОУ консультаций студентов-заочников дистанционно.

1.5. Информационное обеспечение программы

Основные замечания:

1. Недостаточная обеспеченность новой (издания после 2000 г.) учебной и учебно-методической литературой.
2. Кафедра имеет единичные комплекты компьютерной техники и ограниченное количество программных продуктов, позволяющих овладевать ГИС технологиями для выработки умений по моделированию гидрогеологических и инженерно-геологических процессов.

Основные риски:

1. Снижение качества подготовки выпускников в части формирования как теоретических знаний, так и умений пользоваться современными методами обработки информации при решении практических задач.

Рекомендации:

1. Включить в список рекомендованной дополнительной литературы, приведенный в учебной программе, периодические научные издания, монографии, в том числе иностранные, сетевые ресурсы, ссылки на отечественные и международные банки и базы данных.
2. Разработать план по обновлению и приобретению компьютеров, лицензионных программных продуктов, позволяющих выполнять операции по обработке геологической информации и моделирования производственных процессов.

1.6. Профессорско-преподавательский состав

Основные замечания:

1. Высокий возрастной уровень преподавательского состава кафедры (средний возраст – 70 лет).
2. Эксперту не представлена утвержденная программа (план) кафедры по привлечению молодых преподавателей.
3. На кафедре отсутствует план повышения квалификации преподавателей в связи с предстоящей сменой парадигмы образования, направленной на компетентностную модель подготовки выпускников.

Основные риски:

1. Снижение качества подготовки выпускников в связи с невозможностью освоить имеющимся преподавательским составом новые технологии и компетентностные подходы к высшему образованию.

Рекомендации:

1. Разработать кадровую политику в области привлечения к учебному процессу молодых специалистов, имеющих ученые степени и практический опыт по профилю образовательной программы.
2. Разработать программу поддержки молодых преподавателей, в том числе механизм мотивации научного роста.
3. Разработать программу повышения квалификации преподавателей для перехода кафедр вуза на новую парадигму образовательного процесса в соответствии с разработанными ФГОС третьего поколения.

4. Ввести в практику систему опросов студентов по оценке качества ППС.

1.7. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе

Основные замечания:

1. Эксперту не был представлен план кафедры по участию в настоящее время преподавателей в научно-исследовательских работах и научно-исследовательских договорах.
2. На кафедре отсутствует системная работа по подготовке и подаче заявок на международные, российские и внутриуниверситетские конкурсы по выполнению научно-исследовательских работ.

Основные риски:

1. Снижение качества подготовки выпускников по причине не включения результатов научно-исследовательских работ в учебный процесс.

Рекомендации:

1. Разработать план научно-исследовательских работ.
2. Разработать систему внутривузовских грантов.

1.8. Ресурсное обеспечение программы

Основные замечания:

1. Сведений о ресурсном (финансовом, информационном и другом) обеспечении программы эксперту не было представлено. В планах работы и развития кафедры этот вопрос не отражен.

Основные риски:

1. Снижение качества подготовки выпускников по причине не достаточного ресурсного обеспечения программы или неэффективного его использования.

Рекомендации:

1. Разработать план по ресурсному обеспечению развития кафедры на 3 года в соответствии с нормативными документами университета.
2. Внести в план кафедры анализ эффективности использования ресурсного обеспечения программы.

1.9. Материально-техническое обеспечение программы

Основные замечания:

1. Отсутствие собственной базы для проведения учебных геологической и других практик.
2. Устаревшее лабораторное оборудование и недостаток помещений для его размещения.
3. Недостаточная укомплектованность кафедры современными компьютерами с лицензионным программным обеспечением.

Основные риски:

1. Снижение качества подготовки выпускников в части формирования практических навыков по причине отсутствия достаточной материально-технической базы.

Рекомендации:

1. Руководству факультета и кафедры принять меры для обеспечения проведения учебных практик (геологической, геофизической, горно-буровой и др.) студентам-заочникам в соответствии с учебным планом.
2. Разработать план по обновлению учебно-лабораторной базы кафедры, отвечающей за подготовку специалистов соответствующим помещением с современным оборудованием, установками, стендами. Например: а) прибором компрессионного сжатия КППЛ 60/25 ГТЕС 425420.010 с пневматическим нагружением в составе измерительно-вычислительного комплекса «АСИС» ГТЕК; б) прибором одноплоскостного среза СППА-40/35-10; прибором стабилотром СТП-80/38 и др.
3. Разработать и реализовать план по приобретению современных компьютеров и лицензионного программного обеспечения.

1.10. Организация и управление процессом реализации программы

Основные замечания:

1. Недостаточно эффективно работает система мероприятий в вузе по омоложению кадрового состава (развитие кадрового потенциала).
2. Не ведется мониторинг за оптимальным распределением педагогической нагрузки на преподавателя. Отмечается неравномерное распределение количества дисциплин, приходящихся на одного преподавателя (практически все дисциплины специального горно-бурового направления ведет один преподаватель).
3. Отсутствует система повышения квалификации преподавательского состава в целях перевода системы образования на компетентностный подход и решения проблем студентов на основе использования возможностей электронной почты.
4. Эксперту не предоставили сведения о соотношении количества студентов работающих и не работающих в организациях, соответствующих их выбранной будущей специальности, а также документально подтвержденные сведения о договорах с профильными организациями, в которых студенты-заочники проходят производственные практики.

Основные риски:

1. Снижение качества программы в виду не эффективного управления учебным процессом.

Рекомендации:

1. Руководству факультета и выпускающей кафедры разработать план распределения дисциплин на сотрудников кафедры.
2. Разработать план повышения квалификации преподавателей кафедры с учетом необходимости перехода на образовательные программы ФГОС 3-его поколения, ориентированных на компетентностный подход и студентоцентрированность в образовательной деятельности.
3. Руководству факультета и кафедры не допускать студентов заочной формы обучения до защиты дипломных проектов (работ) без документально подтвержденного прохождения производственных практик на предприятиях и в организациях геологического профиля и результатов защиты отчетов по ним.

1.11. Участие работодателей в реализации программы

Основные замечания:

1. Эксперт не установил каких-либо документально подтвержденных связей кафедры с представителями заинтересованных производственных, проектных или научных организаций, влияющих на учебный процесс.

Основные риски:

1. Подготовка специалистов, не соответствующих требованиям работодателей и не обладающих необходимыми итоговыми компетенциями.

Рекомендации:

1. Создать механизмы привлечения работодателей, к процессу совершенствования учебных планов и программ отдельных дисциплин.

1.12. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса

Основные замечания:

1. Сведений об участии студентов в обсуждении основных вопросов, связанных с реализацией образовательных программ на уровне выпускающей кафедры практически нет.

Основные риски:

1. Снижение качества программы в виду не соответствия учебного процесса потребностям студентов.

Рекомендации:

1. Разработать план участия студентов в оценке качества образовательной программы.
2. Привлекать студентов к обсуждению вопросов, связанных с реализацией индивидуальных планов обучения.

2. Качество образования

Основные замечания:

1. Эксперт обращает внимание на большой процент (около 70 %) отличных оценок при сдаче государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ. Данное положение свидетельствует о заниженных требованиях к освоению ООП со стороны преподавателей и (или) об уравнительной оценке знаний студентов.

Основные риски:

1. Снижение конкурентоспособности выпускников программы в связи с тем, что не сформированы компетенции, необходимые для развития в профессиональной деятельности.
2. Снижение востребованности выпускников на рынке труда.

Рекомендации:

1. Систематически проводить внутренний аудит, выбрав в качестве объекта экспертизы итоговую аттестацию, проанализировать систему оценки государственных экзаменов, выпускных квалификационных работ дипломированных специалистов, внести необходимые коррективы в части критериев оценивания уровня итоговых компетенций выпускников и шкалы характеристик ответа.
2. Актуализировать методические указания по выполнению дипломных проектов и работ с учетом изменений нормативно-правовой базы в связи с принятием ФГОС 3-его поколения по специальности 130100 Прикладная геология.