

АККОРК

Агентство
по общественному контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель ВЭС



В.Д. Шадриков

ОТЧЕТ

о результатах экспертизы основной образовательной программы
130203 «Технология и техника разведки месторождений полезных
ископаемых», реализуемой в

Московском государственном открытом университете

Разработано

Эксперт АККОРК,

д.г.-м.н., профессор А.Н.Роков

Москва, 2010 г.

Содержание

Техническое задание на проведение экспертизы	3 стр.
Краткое резюме о качестве образования и гарантиях качества основной образовательной программы «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых»	5 стр.
Основные итоги и рекомендации	12 стр.

Техническое задание на проведение экспертизы

Заказчик: ГОУ ВПО «Московский государственный открытый университет» (МГОУ).

Краткая характеристика образовательной программы 130203 «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых»:

Основная образовательная программа (ООП) реализуемая в Московском государственном открытом университете (далее МГОУ) разработана на основании ГОС - 2000 подготовки дипломированного специалиста с квалификацией «горный инженер» по специальности 130203 «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых» направления 130200 Технологии геологической разведки. Подготовка по специальности ведется в МГОУ с 1992 г.

Образовательными целями рассматриваемой ООП в соответствии с ГОС-2000 является подготовка дипломированных специалистов к решению обобщенных универсальных и профессиональных задач, связанных с изучением, освоением и расширением минерально-сырьевой базы страны и Земли в целом.

Выпуск горных инженеров осуществляет кафедра «Охрана недр и рациональное природопользование» (зав. кафедрой д.г. м-н., профессор А.Г. Милютин).

Образовательная программа «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых» включает совокупность документов, регламентирующих цели, содержание и организацию образовательного процесса.

Цели экспертизы:

1. Восстребованность основной образовательной программы рынком труда.
2. Соответствие уровня компетенций современным требованиям рынка труда.
3. Оценка гарантий качества, включая оценку эффективности и достаточности процессов и процедур при реализации основной образовательной программы.

4. Разработка рекомендаций по повышению эффективности реализации ООП.

Основные объекты экспертизы:

1. Гарантии качества образования

- 1.1. Образовательные цели программы
- 1.2. Структура и содержание ООП
- 1.3. Учебно-методические материалы
- 1.4. Технологии и методики образовательной деятельности
- 1.5. Информационное обеспечение программы
- 1.6. Профессорско-преподавательский состав
- 1.7. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе
- 1.8. Ресурсное обеспечение программы
- 1.9. Материально-техническое обеспечение программы
- 1.10. Организация и управление процессом реализации программы
- 1.11. Участие работодателей в реализации программы
- 1.12. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса

2. Качество образования

- 2.1. Экспертная оценка уровня компетенций (подготовки) выпускников на основе результатов экзаменационных сессий 2006-2010 г.г.
- 2.2. Экспертная оценка качества образования на основе результатов итоговых государственных экзаменов 2006-2010 г.г.
- 2.3. Экспертная оценка качества образования на основе результатов защиты выпускных квалификационных.
- 2.4. Экспертная оценка востребованности выпускников и степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг в 2006-2010 г.г.
- 2.5. Сравнение качества образования выпускников программы с качеством образования выпускников вуза, практика которого в области реализации данной программы, по мнению эксперта, является лучшей.

Краткое резюме о качестве и гарантиях качества образовательной программы «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»

На основании данных и сведений, полученных при анализе документации по внутривузовской гарантии качества и при проведении экспертизы в вузе, качество и гарантии качества образования было оценено следующим образом:

Оценка качества и гарантий качества образования образовательной программы		
№	Гарантии качества образования	Оценка
1.	Образовательные цели программы	3
2.	Структура и содержание ООП	3
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
5.	Информационное обеспечение программы	4
6.	Профессорско-преподавательский состав	4
7.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	3
8.	Ресурсное обеспечение программы	3
9.	Материально-техническое обеспечение программы	3
10.	Организация и управление процессом реализации программы	4
11.	Участие работодателей в формировании итоговых компетенций выпускников	3
12.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	2
	Качество образования	
1.	Результаты освоения программы	3
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		3

Сильными сторонами образовательной деятельности являются:

1. Потребность рынка труда в специалистах данного направления.
2. Наличием квалифицированных руководящих кадров и ППС

Экспертом были выявлены недостатки и слабые стороны реализации образовательной программы, препятствующие ее развитию, укреплению ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и национальном, локальном или местном рынке труда:

1. Цели образовательной программы вуза по рассматриваемой специальности сформулированы обобщенно и не конкретизируют особенности подготовки специалиста в области бурового оборудования и бурения разведочных скважин.
2. Эксперту не предоставлены документы, подтверждающие участие работодателей в обсуждении и оценке ООП.
3. Не выполняется требование к актуализации учебного плана. Например, рабочий учебный план подписан ректором вуза 18.03.2010 г., одобрен Ученым советом вуза 05.09.2000 г., что свидетельствует о том, что он оставался без изменения в течение 10 лет.
4. В программах дисциплин не находят отражения цели и задачи, их освоение. Не отражены компетенции, которыми должны обладать специалисты по завершению изучения конкретных программ.
5. Количество аудиторной нагрузки, отводимой на изучение общепрофессиональных, специальных дисциплин и дисциплин специализации недостаточно для усвоения материала студентами, не имеющими опыта работы в организациях минерально-сырьевого комплекса.
6. Учебная литература, имеющаяся в библиотеке МГОУ, преимущественно представлена изданиями до 2000 г. Количество учебно-методических пособий, изданных после 2000 г., исчисляется единицами. На сайте университета не размещена информация об электронной базе данных библиотеки.
7. Представленные кафедрой материалы УМК по дипломному проектированию, включающие требования к производственной практике и методические указания по составлению дипломных проектов, составлены практически без учета к особенностям двух специальностей, курируемым кафедрой (130203 «Техника и технологии геологической

разведки» и 130301 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»), и имеют формальный вид. В них, также, не отражены особенности, касающиеся специализации «Технологии бурения нефтегазоносных скважин».

8. Практически во всех программах дисциплин специальности виды образовательных технологий ограничены и представлены, преимущественно, лекциями, практическими или лабораторными занятиями, а также самостоятельной работой студента по их выполнению. Недостаточно уделяется внимания компьютерному моделированию технологических процессов и компьютерным методам обработки информации.
9. Имеющаяся в библиотеке МГОУ, учебная литература представлена преимущественно изданиями до 2000 г. Количество учебно-методических пособий, изданных после 2000 г., исчисляется единицами.
10. Кафедра имеет единичные комплекты компьютерной техники и ограниченное количество программных продуктов, позволяющих овладеть ГИС технологиями для выработки умений по построению графических документов геологического содержания.
11. Эксперт не получил сведений о наличии программного обеспечения имеющейся компьютерной техники в целях моделирования производственных процессов и обработки информации при проведении буровых работ.
12. Отсутствие планов повышения квалификации преподавателей в связи со сменой парадигмы образования, направленной на компетентностную модель подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОСов 3-его поколения по специальности 130203.
13. Представленный эксперту план по научно-исследовательской работе кафедры не содержит каких-либо упоминаний тем научно-исследовательских работ в направлении решения задач по рассматриваемой специальности «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых» и специализации «Технологии бурения нефтегазоносных скважин».
14. Отсутствует системная работа по подготовке и подаче заявок на внутриуниверситетские, российские и международные конкурсы по выполнению научно-исследовательских работ.
15. Сведений о ресурсном (финансовом, информационном и другом) обеспечении программы эксперту не было представлено. В планах работы и развития кафедры этот вопрос не отражен.


16. Отсутствие своей лабораторной базы, обеспечивающей возможность проведения лабораторных занятий по определению физико-технических свойств горных пород.
17. Ограниченное количество устаревшего бурового оборудования при отсутствии условий его демонстрации студентам.
18. Недостаточно эффективно работает система мероприятий в вузе по омоложению кадрового состава (развитие кадрового потенциала).
19. Не ведется мониторинг за оптимальным распределением педагогической нагрузки на преподавателя. Отмечается неравномерное распределение количества дисциплин, приходящихся на одного преподавателя (практически все дисциплины специального горно-бурового направления ведет один преподаватель).
20. Отсутствует система повышения квалификации преподавательского состава в целях перевода системы образования на компетентностный подход и решения проблем студентов на основе использования возможностей электронной почты.
21. В ходе встречи с преподавателями кафедры эксперту были высказаны суждения о том, что некоторая часть преподавателей является сотрудниками НИИ и РГГРУ, и поэтому они, как представители работодателей, непосредственно вносят предложения по совершенствованию образовательной программы. Каких-либо иных форм оценки качества образовательной программы и помощи от представителей профессионального сообщества по материалам, имеющимся на кафедре, эксперту установить не удалось.
22. Сведений об участии студентов в обсуждении основных вопросов, связанных с реализацией образовательных программ на уровне выпускающей кафедры практически нет.

Для исправления выявленных недостатков и повышения качества реализации образовательной программы вузу следует выполнить следующие рекомендации:

1. Сформулировать цели и задачи образовательной программы с учетом потребностей основных работодателей, в том числе и применительно к заявленной специализации по бурению нефтегазоносных скважин.
2. Составить план по разработке учебного плана в соответствии с требованиями проектных материалов по ФГОС 3-его поколения по специальности 130200 «Технологии геологической разведки», введение которого предполагается в 2011 – 2012 г.г. Информацию о них можно

14. Разработать программу повышения квалификации преподавателей для перехода кафедр вуза на новую парадигму образовательного процесса в соответствии с разработанными ФГОС третьего поколения.
15. Ввести в практику систему опросов студентов по оценке качества ППС.
16. Разработать план научно-исследовательских работ.
17. Разработать систему внутривузовских грантов.
18. Наладить сотрудничество с кафедрой разведочного бурения РГГРУ и участвовать в работе учебно-методической комиссии учебно-методического объединения по высшему образованию в области прикладной геологии при РГГРУ.
19. Разработать план по ресурсному обеспечению развития кафедры на 3 года в соответствии с нормативными документами университета.
20. Внести в план кафедры анализ эффективности использования ресурсного обеспечения программы
21. Организовать специализированные лаборатории с аппаратурой, позволяющей измерять физико-технические параметры горных пород.
22. Организовать специализированные лаборатории по измерению качества буровых растворов с приборами: ВМ-6 для определения фильтрационных свойств; отстойника ОМ-2 для определения содержания песка; прибора Вика для определения сроков схватывания цементного раствора.
23. Оборудовать аудитории для демонстрации вспомогательного инструмента для сборки и разборки буровых снарядов различного назначения, инструментов для ликвидации аварий в скважинах, породоразрушающих инструментов и т.п.
24. Разработать и реализовать план по приобретению современных компьютеров и лицензионного программного обеспечения.
25. Разработать план повышения квалификации преподавателей кафедры с учетом необходимости перехода на образовательные программы ФГОС 3-его поколения, ориентированных на компетентный подход и студентоцентрированность в образовательной деятельности.
26. Создать механизмы привлечения работодателей, к процессу совершенствования учебных планов и программ отдельных дисциплин.
27. Разработать план участия студентов в оценке качества образовательной программы.
28. Привлекать студентов к обсуждению вопросов, связанных с реализацией индивидуальных планов обучения.

29. Систематически проводить внутренний аудит, выбрав в качестве объекта экспертизы итоговую аттестацию, проанализировать систему оценивания государственных экзаменов, выпускных квалификационных работ – дипломных проектов (работ), внести необходимые коррективы в части критериев оценивания уровня итоговых компетенций выпускников и шкалы характеристик ответа.
30. Актуализировать методические указания по выполнению дипломных проектов (работ) с учетом изменений нормативно-правовой базы в связи с принятием ФГОС 3его поколения по специальности 130200 «Технологии геологической разведки».
31. Составить план работ по интеграции кафедры «Охрана недр и рациональное природопользование» с НИИ, производственными предприятиями и вузами московского и других регионов по реализации научных проектов и привлечение специалистов для участия в учебном процессе и оценки качества подготовки выпускников.



Основные итоги и рекомендации
1. Гарантии качества образования
1.1. Образовательные цели программы

Основные замечания:

1. Цели образовательной программы вуза по рассматриваемой специальности сформулированы обобщенно и не конкретизируют особенности подготовки специалиста в области бурового оборудования и бурения разведочных скважин.
2. Отсутствие целей и задач освоения программы, связанных со специализацией «Технологии бурения нефтегазоносных скважин».
3. Не проводится работа по разработке учебного плана в соответствии с требованиями проектных материалов по ФГОС 3-его поколения по специальности 130200 «Технологии геологической разведки».

Основные риски:

1. Отсутствие детализированных целей обучения на уровне программы может привести к снижению качества подготовки выпускника в связи с несформированными профессиональными компетенциями, соответствующими современным требованиям.

Рекомендации:

1. Сформулировать цели и задачи образовательной программы с учетом потребностей основных работодателей, в том числе и применительно к заявленной специализации по бурению нефтегазоносных скважин.
2. Составить план по разработке учебного плана в соответствии с требованиями проектных материалов по ФГОС 3-его поколения по специальности 130200 «Технологии геологической разведки», введение которого предполагается в 2011 – 2012 г.г. Информацию о них можно получить на сайтах Минобрнауки РФ в разделе «Федеральные государственные стандарты» и РГГРУ в разделе «Учебно-методическое объединение».

1.2. Структура и содержание ООП

Основные замечания:

1. Эксперту не предоставлены документы, подтверждающие участие работодателей в обсуждении и оценке ООП.
2. Не выполняется требование к актуализации учебного плана. Например, представленный эксперту рабочий учебный план подписан ректором вуза 18.03.2010 г. , одобрен Ученым советом вуза 05.09.2000 г., что свидетельствует о том, что он оставался без изменения в течении 10 лет.
3. В программах дисциплин не находят отражения цели и задачи, их освоение. Не отражены компетенции, которыми должны обладать специалисты по завершению изучения конкретных программ.
4. Количество аудиторной нагрузки, отводимой на изучение общепрофессиональных, специальных дисциплин и дисциплин специализации недостаточно для усвоения материала студентами, не имеющими опыта работы в организациях минерально-сырьевого комплекса.

Основные риски:

1. Снижение качества практической подготовки выпускников и как результат профессиональная непригодность выпускника к осуществлению практической деятельности по специальности.

Рекомендации:

1. Разработать и реализовать программу по привлечению работодателей с целью учета их потребностей в формировании ООП и оценки качества реализации образовательной программы.
2. Проводить ежегодную актуализацию учебных планов, привлекая работодателей и учитывая потребности студентов, с учетом современного состояния достижений науки и техники в геологоразведочной отрасли и контингента обучающихся.
3. Отрастить в программах специальных дисциплин и дисциплинах специализаций цели их изучения и компетенции, которые должны вырабатываться в результате их изучения, и прежде всего для специализации «Технологии бурения нефтегазоносных скважин».
4. Проводить прием абитуриентов на специальность по заочной форме обучения осуществлять только при наличии документа, подтверждающего их работу в организациях, имеющих отношение к минерально-сырьевому комплексу.

1.3. Учебно-методические материалы

Основные замечания:

1. Учебная литература, имеющаяся в библиотеке МГОУ, преимущественно представлена изданиями до 2000 г. Количество учебно-методических пособий, изданных после 2000 г., исчисляется единицами. На сайте университета не размещена информация об электронной базе данных библиотеки.
2. В составе документов, входящих в учебно-методические комплексы, а также в списке литературы по дисциплинам отсутствуют разработанные и изданные методических указаний и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы студентов, в том числе курсовых проектов. Учитывая, что обучение ведется по заочной форме, это является явным упущением.
3. Представленные кафедрой материалы УМК по дипломному проектированию, включающие требования к производственной практике и методические указания по составлению дипломных проектов, составлены практически без учета особенностей двух специальностей, курируемых кафедрой (130203 «Техника и технологии геологической разведки» и 130301 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»), и имеют формальный вид. В них, также, не отражены особенности, касающиеся специализации «Технологии бурения нефтегазоносных скважин».

Основные риски:

1. Снижение качества подготовки выпускников в части формирования теоретических знаний, а так же умений и навыков решения разнообразных практических задач.

Рекомендации:

1. Разработать и реализовать план по обновлению фонда учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создать и разместить на сайте вуза электронный каталог имеющейся в университете литературы.
3. Скорректировать в сторону увеличения план подготовки учебных пособий ППС, включая методические указания для выполнения студентами самостоятельных работ всех видов (курсового проектирования, домашних работ, отчетов по практикам и т.п.).

4. Разработать учебно-методические пособия с банком данных для выполнения расчетов технологических операций и проектированию технологий бурения скважин с учетом различных природных условий.
5. Актуализировать УМК и сформировать его по соответствующим специализациям.

1.4. Технологии и методики образовательной деятельности

Основные замечания:

1. Практически во всех программах дисциплин специальности виды образовательных технологий ограничены и представлены, преимущественно, лекциями, практическими или лабораторными занятиями, а также самостоятельной работой студента по их выполнению. Недостаточно уделяется внимания компьютерному моделированию технологических процессов и компьютерным методам обработки информации.
2. Эксперт не выявил инструментария взаимосвязей студента-заочника с преподавателем с целью проведения консультаций дистанционно. Эксперт не нашел на сайте вуза сведения об электронных адресах факультета и выпускающей кафедры.

Основные риски: Не соответствие качества подготовки выпускников современным требованиям рынка труда в связи с отставанием внедрения новых методик и технологий.

Рекомендации:

1. Разработать технологии образовательной деятельности, включающих использование ГИС технологий с применением соответствующих программных средств.
2. Разработать инструментарий для проведения преподавателями МГОУ консультаций студентов-заочников дистанционно.

1.5. Информационное обеспечение программы

Основные замечания:

1. Имеющаяся в библиотеке МГОУ, учебная литература представлена преимущественно изданиями до 2000 г. Количество учебно-методических пособий, изданных после 2000 г., исчисляется единицами.
2. Кафедра имеет единичные комплекты компьютерной техники и ограниченное количество программных продуктов, позволяющих овладевать ГИС технологиями для выработки умений по построению графических документов геологического содержания.
3. Эксперт не получил сведений о наличии программного обеспечения имеющейся компьютерной техники в целях моделирования производственных процессов и обработки информации при проведении буровых работ.

Основные риски:

1. Снижение качества подготовки выпускников в части формирования как теоретических знаний, так и умений пользоваться современными методами обработки информации при решении практических задач.

Рекомендации:

1. Включить в список рекомендованной дополнительной литературы, приведенный в учебной программе, периодические научные издания, монографии, в том числе иностранные, сетевые ресурсы, ссылки на отечественные и международные банки и базы данных.
2. Разработать план по обновлению и приобретению компьютеров, лицензионных программных продуктов, позволяющих выполнять операции по обработке геологической информации и моделирования производственных процессов.

1.6. Профессорско-преподавательский состав

Основные замечания:

1. Высокий возрастной уровень преподавательского состава кафедры (средний возраст – 70 лет).

2. Эксперту не представлена утвержденная программа поддержки молодых преподавателей на выпускающей кафедре.
3. Отсутствие планов повышения квалификации преподавателей в связи со сменой парадигмы образования, направленной на компетентностную модель подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОСов 3-его поколения по специальности 130203.

Основные риски:

1. Снижение качества подготовки выпускников в связи с невозможностью освоить имеющимся преподавательским составом новые технологии и компетентностные подходы к высшему образованию.

Рекомендации:

1. Разработать кадровую политику в области привлечения к учебному процессу молодых специалистов, имеющих ученые степени и практический опыт по профилю образовательной программы.
2. Разработать программу поддержки молодых преподавателей, в том числе механизм мотивации научного роста.
3. Разработать программу повышения квалификации преподавателей для перехода кафедр вуза на новую парадигму образовательного процесса в соответствии с разработанными ФГОС третьего поколения.
4. Ввести в практику систему опросов студентов по оценке качества ППС.

1.7. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе

Основные замечания:

1. Представленный эксперту план по научно-исследовательской работе кафедры не содержит каких-либо упоминаний тем научно-исследовательских работ в направлении решения задач по рассматриваемой специальности «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых» и специализации «Технологии бурения нефтегазоносных скважин».

2. Отсутствует системная работа по подготовке и подаче заявок на внутриуниверситетские, российские и международные конкурсы по выполнению научно-исследовательских работ.

Основные риски:

1. Снижение качества подготовки выпускников по причине не включения результатов научно-исследовательских работ в учебный процесс.

Рекомендации:

1. Разработать план научно-исследовательских работ.
2. Разработать систему внутривузовских грантов.
3. Наладить сотрудничество с кафедрой разведочного бурения РГГРУ и участвовать в работе учебно-методической комиссии учебно-методического объединения по высшему образованию в области прикладной геологии при РГГРУ.

1.8. Ресурсное обеспечение программы

Основные замечания:

1. Сведений о ресурсном (финансовом, информационном и другом) обеспечении программы эксперту не было представлено. В планах работы и развития кафедры этот вопрос не отражен.

Основные риски:

1. Снижение качества подготовки выпускников по причине не достаточного ресурсного обеспечения программы или неэффективного его использования.

Рекомендации:

1. Разработать план по ресурсному обеспечению развития кафедры на 3 года в соответствии с нормативными документами университета.
2. Внести в план кафедры анализ эффективности использования ресурсного обеспечения программы.

1.9. Материально-техническое обеспечение программы

Основные замечания:

1. Отсутствие своей лабораторной базы, обеспечивающей возможность проведения лабораторных занятий по определению физико-технических свойств горных пород.
2. Ограниченное количество устаревшего бурового оборудования при отсутствии условий его демонстрации студентам.

Основные риски:

1. Снижение качества подготовки выпускников в части формирования практических навыков по причине отсутствия достаточной материально-технической базы.

Рекомендации:

1. Организовать специализированные лаборатории с аппаратурой, позволяющей измерять физико-технические параметры горных пород.
2. Организовать специализированные лаборатории по измерению качества буровых растворов с приборами: ВМ-6 для определения фильтрационных свойств; отстойника ОМ-2 для определения содержания песка; прибора Вика для определения сроков схватывания цементного раствора.
3. Оборудовать аудитории для демонстрации вспомогательного инструмента для сборки и разборки буровых снарядов различного назначения, инструментов для ликвидации аварий в скважинах, породоразрушающих инструментов и т.п.
4. Разработать и реализовать план по приобретению современных компьютеров и лицензионного программного обеспечения

1.10. Организация и управление процессом реализации программы

Основные замечания:

1. Недостаточно эффективно работает система мероприятий в вузе по омоложению кадрового состава (развитие кадрового потенциала).

2. Не ведется мониторинг за оптимальным распределением педагогической нагрузки на преподавателя. Отмечается неравномерное распределение количества дисциплин, приходящихся на одного преподавателя (практически все дисциплины специального горно-бурового направления ведет один преподаватель).
3. Отсутствует система повышения квалификации преподавательского состава в целях перевода системы образования на компетентностный подход и решения проблем студентов на основе использования возможностей электронной почты.
4. Эксперту не предоставили сведения о соотношении количества студентов работающих и не работающих в организациях, соответствующих их выбранной будущей специальности, а также документально подтвержденные сведения о договорах с профильными организациями, в которых студенты-заочники проходят производственные практики.

Основные риски:

1. Снижение качества программы в виду не эффективного управления учебным процессом.

Рекомендации:

1. Руководству факультета и выпускающей кафедры разработать план распределения дисциплин на сотрудников кафедры.
2. Разработать план повышения квалификации преподавателей кафедры с учетом необходимости перехода на образовательные программы ФГОС 3-его поколения, ориентированных на компетентный подход и студентоцентрированность в образовательной деятельности.
3. Руководству факультета и кафедры не допускать студентов заочной формы обучения до защиты дипломных проектов (работ) без документально подтвержденного прохождения производственных практик на предприятиях и в организациях геологического профиля и результатов защиты отчетов по ним.

1.11. Участие работодателей в реализации программы

Основные замечания:

1. В ходе встречи с преподавателями кафедры эксперту были высказаны суждения о том, что некоторая часть преподавателей является сотрудниками НИИ и РГГРУ, и поэтому они, как представители работодателей, непосредственно вносят предложения по совершенствованию образовательной программы. Каких-либо иных форм оценки качества образовательной программы и помощи от представителей профессионального сообщества по материалам, имеющимся на кафедре, эксперту установить не удалось.

Основные риски:

1. Подготовка специалистов, не соответствующих требованиям работодателей и не обладающих необходимыми итоговыми компетенциями.

Рекомендации:

1. Создать механизмы привлечения работодателей, к процессу совершенствования учебных планов и программ отдельных дисциплин.

1.12. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса

Основные замечания:

1. Сведений об участии студентов в обсуждении основных вопросов, связанных с реализацией образовательных программ на уровне выпускающей кафедры практически нет.

Основные риски:

1. Снижение качества программы в виду не соответствия учебного процесса потребностям студентов.

Рекомендации:

1. Разработать план участия студентов в оценке качества образовательной программы.
2. Привлекать студентов к обсуждению вопросов, связанных с реализацией индивидуальных планов обучения.

2. Качество образования

Основные замечания:

1. В представленных кафедрой сведениях о результатах защит выпускных квалификационных работ (за последние 2 года) в 2008-2009 учебном году процент отличных оценок составил 29%, хороших 50 %, удовлетворительных 21 %, а в 2009-2010 учебном году - отличных 41 %, хороших 53 %, удовлетворительных – 6 %. Данное положение свидетельствует о некотором снижении требований к освоению ООП со стороны членов комиссий и (или) об уравнительном подходе к оценке знаний и умений студентов.

Основные риски:

1. Снижение конкурентоспособности выпускников программы в связи с тем, что не сформированы компетенции, необходимые для развития в профессиональной деятельности.

Рекомендации:

1. Систематически проводить внутренний аудит, выбрав в качестве объекта экспертизы итоговую аттестацию, проанализировать систему оценивания государственных экзаменов, выпускных квалификационных работ – дипломных проектов (работ), внести необходимые коррективы в части критериев оценивания уровня итоговых компетенций выпускников и шкалы характеристик ответа.
2. Актуализировать методические указания по выполнению дипломных проектов (работ) с учетом изменений нормативно-правовой базы в связи с принятием ФГОС 3его поколения по специальности 130200 «Технологии геологической разведки».