

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного Совета

В. Д. Шадриков

«02» декабря 2020 г.



ОТЧЁТ

о результатах внешней оценки основной образовательной
программы магистратуры
Гражданское право
Российско-Таджикский (Славянский) университет

Эксперты: Сыченко Е.В.
Муравьева О.М.
Баранова А.В.

Менеджер: Федулова Е.Ю.

Москва – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Сильные стороны анализируемой программы	3
Слабые стороны анализируемой программы	3
Основные рекомендации по анализируемой программе	4
Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	4
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	6
1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда	6
Анализ роли и места программы	6
Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)	6
2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения	8
3. Прямая оценка компетенций экспертами	9
Выводы и рекомендации экспертов	12
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	13
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	13
2. Структура и содержание программы	14
3. Учебно-методические материалы	15
4. Технологии и методики образовательной деятельности	15
5. Профессорско-преподавательский состав	16
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	17
7. Информационные ресурсы программы	18
8. Научно-исследовательская деятельность	19
9. Участие работодателей в реализации программы	19
10. Участие студентов в определении содержания программы	20
11. Студенческие сервисы на программном уровне	21
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	23

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Образовательная программа «Гражданское право» реализуется в рамках направления 40.04.01 «Юриспруденция» кафедрой (факультетом) юридическим факультетом РТСУ и ведет к присуждению квалификации магистр. Руководство программой осуществляется д.ю.н. Носириным Х.Т.

Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК в период с 20.10.2020 по 21.10.2020 года.

Сильные стороны анализируемой программы

Разностороннее участие работодателей в образовательной деятельности, привлечение ведущих юристов страны к проверке ВКР (например, судей Конституционного суда РФ), регулярное и многостороннее проведение внутренней оценки программы: путем анкетирования студентов, проведения рейтинга преподавателей, наличие обратной связи от работодателей.

Информационная доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам, высокое качество разработки УМД, размещение всей необходимой документации и информации на сайте РТСУ.

Программа направлена на тренировку практических навыков правоприменительной практики, магистранты реализуют их с помощью консультирования представителей малоимущих и нуждающихся слоев населения в юридической клинике.

Отличительной и уникальной особенностью программы является преподавание исключительно на русском языке и тот факт, что выдаваемый по окончании программы диплом является дипломом российского образца, при наличии которого выпускники имеют право осуществлять трудовую деятельность на территории РФ без необходимости прохождения каких-либо дополнительных программ.

Слабые стороны анализируемой программы

Отсутствие стратегии развития факультета на ближайшие 4-6 лет и как следствие: отсутствие стратегии развития образовательной программы, незначительное количество работодателей, привлекаемых к участию в образовательной деятельности, представляющих частный бизнес, недостаточное использование интерактивных методов в преподавании.

Отсутствие на момент аккредитации системы ключевых показателей эффективности подразделений, участвующих в реализации программы.

Основные рекомендации по анализируемой программе

Разработка стратегии развития программы с учетом анализа результатов сравнения ее с учебными планами и практикой реализации программ магистратуры вузов – конкурентов.

Необходимость привлечения к сотрудничеству работодателей, представляющих частный бизнес, расширения связей в рамках программы с российскими вузами, активное привлечение российских специалистов к мастер-классам, гостевым лекциям, поддержки академической мобильности студентов в рамках соглашений об академической мобильности с российскими и другими зарубежными партнерами

Необходимость более четкого и детализированного закрепления видов интерактивных методов ведения занятий, описания кейсов, сценариев ролевых игр, видов творческих заданий, описания требуемого портфолио во всех в РПУД и ФОС по программе, которые содержат такие виды заданий (например, ФОС и/или РПУД по УД «Юридическая риторика», «Залоговые правоотношения», «Адвокатура» не содержат такой информации).

Закрепление мастер-классов в учебном плане ОП или в РПУД по отдельным дисциплинам.

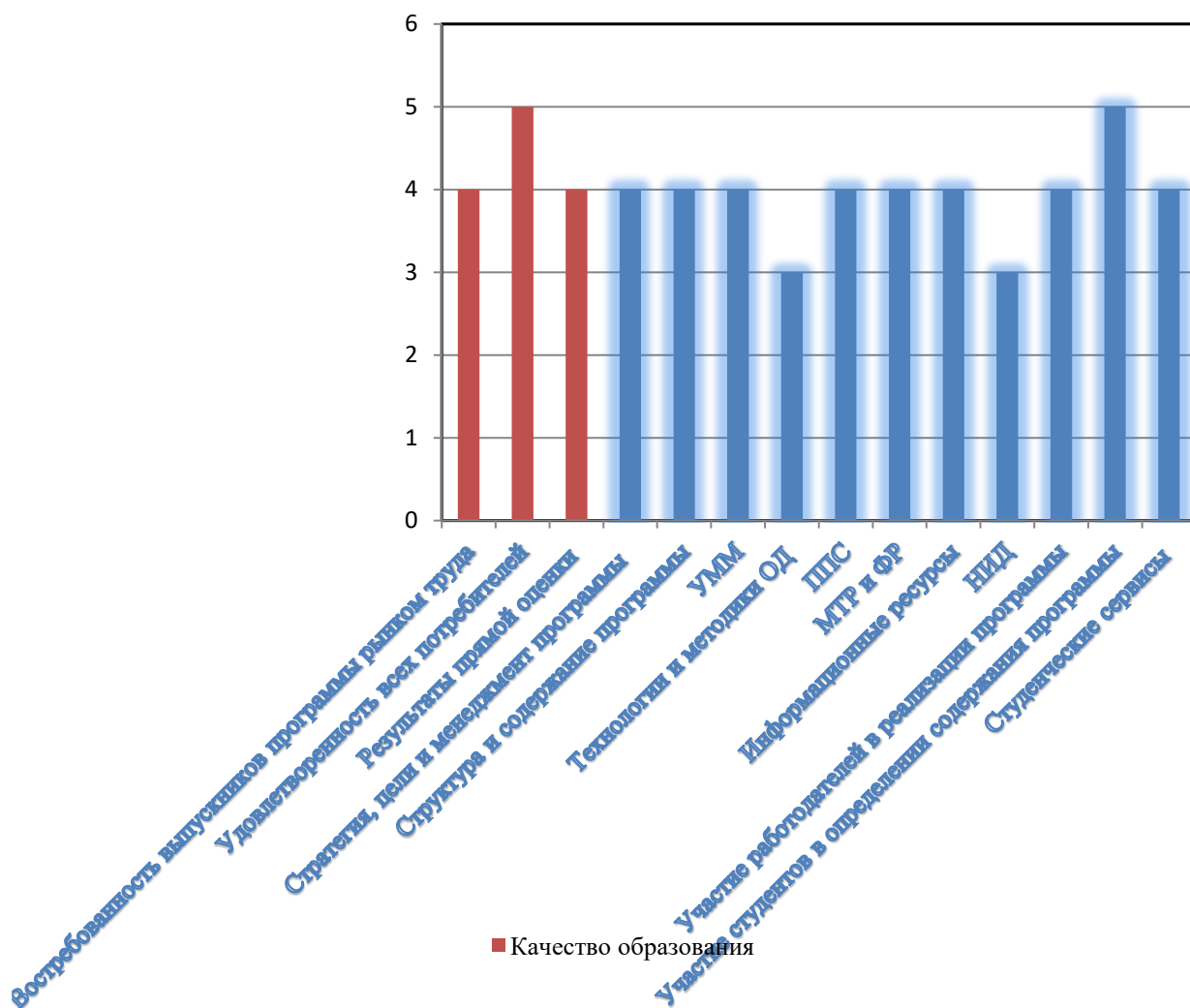
Закрепление в Положении об оплате труда четкого механизма и критериев, основания поощрения работников за достижения в области НИР и преподавательской деятельности.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>		
	1.	Востребованность выпускников программы рынком труда	<i>хорошо</i>
	2.	Удовлетворенность всех потребителей	<i>отлично</i>
	3.	Результаты прямой оценки компетенций	<i>хорошо</i>
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	<i>хорошо</i>
	2.	Структура и содержание программы	<i>хорошо</i>
	3.	Учебно-методические материалы	<i>хорошо</i>
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	<i>удовлетворительно</i>
	5.	Профессорско-преподавательский состав	<i>хорошо</i>
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	<i>хорошо</i>
	7.	Информационные ресурсы	<i>хорошо</i>
8.	Научно-исследовательская деятельность	<i>удовлет</i>	

			<i>ворител ьно</i>
9.	Участие работодателей в реализации образовательной программы		<i>хорошо</i>
10.	Участие студентов в определении содержания программы		<i>отлично</i>
11.	Студенческие сервисы		<i>хорошо</i>

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда

Оценка критерия: Хорошо

Анализ роли и места программы

● Потребность в выпускниках программы на региональном уровне достаточно высока, особенно в сфере деятельности государственных и муниципальных органов, что подтверждается результатами проведенного интервьюирования работающих выпускников, а также представителей работодателей. Наибольшим спросом выпускники программы пользуются в Министерстве юстиции и Верховном суде РТ. Однако на федеральном уровне высокая потребность рынка в выпускниках программы данными HR-порталов (tadjikistan.hh.ru, hh.ru, superjob.ru) не отмечается.

● Образовательная политика муниципального и регионального управления направлена на активное вовлечение как студентов, так и выпускников программы в процесс повышения уровня правовой грамотности в регионе путем привлечения специалистов по программе к обучению в школьных учебных заведениях. Вместе с тем, значительная доля выпускников программы трудоустраивается непосредственно внутри самого РТСУ, таким образом высококвалифицированные кадры остаются внутри программы, имея возможность производить подготовку вновь поступающих студентов.

● Основными конкурентами РТСУ по оцениваемому направлению являются Таджикский национальный университет (старейший ВУЗ в стране), филиал МГУ им.М.В.Ломоносова в Душанбе (открыт в 2009г).

В 2014 году РТСУ вошел в шорт-лист рейтинга высших учебных заведений СНГ наряду еще с двумя высшими учебными заведениями, составленный рейтинговым агентством “Эксперт РА”. Однако ни один из вышеуказанных конкурентов РТСУ в данный шорт-лист не попал (данные взять с сайта RAExpert.ru), что свидетельствует о серьезном конкурентном преимуществе РТСУ в сфере образования и популярности среди абитуриентов.

Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

● *Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности.*

На основании произведенного опроса студентов программы, работающих выпускников программы и работодателей, данные о том, что 60% студентов совмещают работу по специальности с обучением

по программе, подтвердились. Большую часть из них составляют студенты, трудоустроенные внутри самого РТСУ.

- *Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП.*

Большая часть выпускников была трудоустроена сразу по окончании обучения на программе, поскольку часть из них ранее совмещала обучение с работой по специальности, а вторая часть поступала на обучение по программе уже предварительно представляя будущее место работы. Однако речь идет о региональном уровне рынка труда, не о федеральном.

- *Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий*

Данные соответствуют информации, указанной в отчете о самообследовании

- *Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров*

Данные отсутствуют

- *Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе.*

Превалирующее большинство выпускников работает по специальности внутри региона, что обуславливается высоким спросом на выпускников программы и заинтересованностью работодателей в их привлечении. Основные места работы: министерство юстиции, Верховный суд, центр законотворчества, непосредственно сам РТСУ.

- *Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона*

Количество выпускников, работающих по профилю вне региона является крайне незначительным, как и указано в отчете о самообследовании, что подтверждалось в ходе интервьюирования выпускников и администрации РТСУ. На личной встрече выпускники, работающие, либо работавшие ранее вне региона, отсутствовали.

- *Число рекламаций на выпускников.*

Рекламации отсутствуют, данные ОО подтвердились в ходе личной встречи с представителями работодателей, а так же данная информация представлена в письменных характеристиках с места работы, представленных работодателями.

- *Число положительных отзывов организаций о работе выпускников.*

Как в представленных для анализа справках с места работы, так и в ходе личного общения с представителями работодателей (с представителями Национального центра законодательства,

Министерства юстиции РТ) отрицательные отзывы о работе выпускников отсутствовали полностью.

- *Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата*

все опрошенные магистранты прошли обучение по программам бакалавриата в РТСУ

- *Доля выпускников ОО по ООП ВО по отношению к доле выпускников всех остальных вузов региона по ООП.*

Доля является значительной, что дает РТСУ необходимый уровень конкурентоспособности.

Дополнительный материал

По результатам самообследования, проведенного образовательной организацией, представлены данные о распределении выпускников. Данные, представленные ОО, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения

Оценка критерия: Отлично

- *Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:*

- *полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли: все 100% работодателей отметили, что компетенции выпускников программы их полностью удовлетворяют. Следует отметить, что в данном случае речь идет не только о представителях работодателей, занимающихся нормотворческой деятельностью, но и от представителя адвокатского сообщества.*

- *в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания*
данные отсутствуют

- *мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли*
данные отсутствуют

- *не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли*
данные отсутствуют

- *Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения*

100% выпускников, опрошенных в ходе личной встречи подтвердило, что полностью удовлетворены результатами обучения, в том числе звучали такие личностные оценки процесса обучения, как “путевка в жизнь” и “университет открыл мне все дороги”.

3. Прямая оценка компетенций экспертами **Оценка критерия: Хорошо**

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2 курса образовательной программы, в количестве 5 человек, что составляет 35 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

- Оценка компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности.

Были оценены следующие компетенции:

- сформированность правосознания;
- правовая грамотность
- освоение профессиональной этики;
- формирование логического типа мышления;
- скорость реагирования на поставленную проблему в стрессовой ситуации;
- готовность к саморазвитию, в том числе в профессиональной сфере
- способность ставить профессиональные цели и видеть пути их достижения;
- умение самостоятельной работы (в рамках самостоятельных полных ответов на заданные вопросы);
- владение навыками устной коммуникации на высоком уровне

- Оценка компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций:

Были оценены следующие компетенции:

- способность устанавливать эмоциональный контакт с различными участниками общения (социальная компетентность), в том числе в условиях дистанционного общения
- проницательность
- вежливое отношение ко всем участникам дискуссии
- эмпатийность
- умение в стрессовой ситуации проводить адекватную ситуации стратегию поведения

● Оценка профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программ

- владение системным и сравнительным анализом;
- владение междисциплинарным подходом при решении поставленных задач;
- знание основ римского права о владении, пользовании и распоряжении, как базис современного гражданского права (узус, узуфрукт);
- знания основных положений о недействительности сделок;
- способность грамотного применения юридической техники;
- понимание положений о правоспособности, дееспособности, их ограничениях (в т.ч. дееспособность несовершеннолетних и эмансипация);
- знания основных положений о юридических лицах (акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью);

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы:

- назовите различия в юридических лицах по российскому праву и праву РТ?
- Что такое публичное акционерное общество, какие виды акционерных обществ вы знаете?
- Будет ли сделка, заключенная лицом, действующим по доверенности действительной/заключенной если:
 - доверенность к моменту заключению сделки была отозвана, но представитель по доверенности об этом не знал
 - доверенность к моменту заключению сделки была отозвана и представитель по доверенности об этом знал
 - доверенность отсутствовала, т.е. представитель был неуполномоченным
 - может ли несовершеннолетний сам лично приобрести квартиру по договору купли-продажи и в каких случаях
 - если с яблони соседа, ветки которой склоняются над участком, находящимся в вашей собственности, падают яблоки, чьи это яблоки: ваши или соседа?

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80%)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или
---------	---	--	--

Доля студентов	предложенных заданий)	от 50 до 79 % заданий были выполнены)	равен 49%)
Результаты прямой оценки компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности			
70%	+		
30%		+	
Результаты прямой оценки компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций			
70%	+		
30%		+	
Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
50%	+		
30%		+	
20%			+

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 5 (пятью) ВКР, что составило 35% от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Эксперты сделали вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют соответствующим всем заявленным ниже требованиям

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	тематика 100% является актуальной и соответствует уровню развития науки в области оцениваемой образовательной программы
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	100% из представленных для оценки работ направлены на подтверждение профессиональных

		компетенций выпускников
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	у 10% ВКР из характера текста работы следует, что материалы были получены в результате прохождения практики.
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	20% из представленных для изучения ВКР было написано на тематику по запросу работодателя, а именно министерства юстиции РТ
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	80% представленных в тексте ВКР выводов имеют прямое практическое значение
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	80% а именно в работа, касающихся вопросов правового регулирования банковского сектора, оборота ценных бумаг и государственного контроля должников.

Выводы и рекомендации экспертов

Выводы

Студенты и выпускники программы продемонстрировали хороший уровень знаний, полученных в ходе обучения на программе, что также подтверждается высокой оценкой их компетенций, полученной от представителей работодателей в ходе личного общения с ними.

Рекомендации

По результатам произведенных исследований логичным и обоснованным является предоставление следующих рекомендаций:

- *необходимо сместить акцент на практические вопросы правоприменительной практики в Республике Таджикистан (РТ), с*

более активным вовлечением студентов программы в производственную работу в период обучения.

- *поскольку одним из основных конкурентных преимуществ РТСУ является то, что студенты занимаются сравнительным правоведением, в ходе выбора тем, а в дальнейшем, написания ВКР по выбранным темам, представляется обоснованным увеличить долю практических и теоретических исследований именно в части сравнительного правоведения. Особенно следует обратить внимание на нововведения в законодательстве РФ, которые производятся в связи с масштабной реформой гражданского права.*

Дополнительный материал

По итогам анкетирования студентов программы образовательной организацией были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОО, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Стратегия, цели и менеджмент программы

Оценка критерия: Хорошо

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, студентов, выпускников, ППС и руководителей программы.

Сильные стороны программы

Результат общения с указанными лицами позволяет экспертам сделать вывод о том, что ОУ создана эффективная система управления программой, ППС осведомлен о ее целях, структура отличается логичностью и последовательностью, работодатели привлекаются к участию в реализации образовательного процесса.

В процессе проведения самообследования образовательной организацией были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

По итогам интервью эксперты делают вывод о том, что результаты самообследования подтверждаются. При этом стоит отметить, что прямое закрепление критериев НИР и преподавательской работы, достижение которых давало бы основание для выплаты премий, могло бы повысить заинтересованность ППС.

Рекомендации

Так как отсутствует стратегия развития факультета на ближайшие 4-6 лет и как следствие: отсутствие стратегии развития образовательной

программы, незначительное количество работодателей, привлекаемых к участию в образовательной деятельности, представляющих частный бизнес, недостаточное использование интерактивных методов в преподавании.

Рекомендуется разработать стратегию развития программы с учетом анализа результатов сравнения ее с учебными планами и практикой реализации программ магистратуры вузов – конкурентов.

Рекомендуется для обеспечения актуальности компетенций выпускников и повышения уровня их трудоустройства в сфере бизнеса привлечь к сотрудничеству в рамках управления программой тех работодателей, которые представляют бизнес среду.

2. Структура и содержание программы

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы

Системный подход к разработке программы, логическая и стройная структура учебного плана. Компетентностная модель выпускника коррелирует с запросами рынка труда и учитывает региональные потребности РТ в специалистах данного уровня. В компетентностной модели присутствуют как компетенции, характеризующие личностные качества человека и являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности, компетенции, направленные на развитие коммуникаций, так и компетенций, направленные на формирование предпринимательских навыков.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. По результатам встреч эксперты делают вывод о полном соответствии ожиданий действительности.

Рекомендации

Мастер-классы и тренинги являются одними из наиболее эффективных видов образовательной деятельности. В связи с этим рекомендуем включить проведение мастер-классов непосредственно в учебный план ОП, также возможно предусмотреть такие виды занятий в РПУД по отдельным дисциплинам. С учетом распространенности дистанционного образования и доступности средств связи полагаем возможным подключение представителей российского бизнеса к проведению таких занятий.

Рекомендуем повысить долю ВКР, которые находят практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса. Это возможно

сделать путем более активного включения представителей бизнеса в образовательный процесс, регулярного опроса представителей бизнеса о возникающих проблемах и предложения студентам решать похожие проблемы в рамках кейсов или написания ВКР.

3. Учебно-методические материалы

Оценка критерия: Хорошо

Эксперты ознакомились с разработанными в образовательной организации учебно-методическими материалами и провели интервью с руководителем ОП, ППС, студентами. Эксперты делают вывод о достаточном уровне организации УММ в ОУ.

Сильные стороны программы

Участие в разработке УММ работодателей, наличие обратной связи со студентами. Наличие УМК по всем дисциплинам.

Рекомендации

Для обеспечения актуальности материалов, используемых в процессе обучения, необходимо обновить списки обязательной и дополнительной литературы в РПУД (во всех пяти РПУД приведены дополнительные источники, опубликованные не позднее 2012 года). Также рекомендуем включить в списки современные публикации в ведущих российских журналах.

В списках нормативно-правовых актов необходимо проверить соответствие указанной информации последним редакциям актов. Например, в РПУД «АППП» включен Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015). С 2015 года в данный закон было внесено множество изменений более чем 15 федеральными законами. В качестве альтернативы в РПУД можно не указывать последнюю редакцию, обеспечив ссылку на правовую систему Консультант Плюс, которая дает доступ к текстам в актуальной редакции.

4. Технологии и методики образовательной деятельности

Оценка критерия: Удовлетворительно

Рекомендации

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе

составляет около 10%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. На основании результатов ознакомления с УМК программы, а также учитывая наибольшую эффективность интерактивных занятий и современную тенденцию ведущих вузов к увеличению объема интерактивных занятий, эксперты делают вывод о необходимости увеличения доли интерактивных занятий и детального описания порядка их проведения в РПУД и ФОС.

Рекомендуется закрепить проведение мастер-классов как отдельных дисциплин в УП, как вид занятий в РПУД, а также увеличить количество тренингов в РПУД.

5. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы:

Высокий процент профессорско-преподавательского состава (ППС), имеющих научную степень.

Анализируя факты, изложенные образовательной организацией в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные в значительной степени актуальны и достоверны.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что к образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности. Разработанная образовательной организацией система внутреннего мониторинга деятельности ППС и административно-управленческого персонала (АУП) позволяет обеспечить высокий профессиональный уровень сотрудников.

Наличие системы рейтинга преподавателей позволяет определить достоинства и недостатки работы ППС и определить пути профессионального совершенствования. Система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда РТ.

Рекомендации

Расширение международных связей ОУ, стимулирование участия ППС в академическом обмене с вузами партнерами, а также участия ППС в конференциях, проходящих в РФ. Эти действия необходимы для поддержания на высоком уровне квалификации преподавателей, обеспечение соответствия их знаний и навыков актуальному состоянию российского и международного права.

Для этого необходимо повысить финансирование расходов на командировки ППС, интенсифицировать работу в рамках имеющихся международных соглашений. Также полагаем необходимым сформулировать в положении об оплате труда четкие критерии премирования ППС, которые бы мотивировали к получению грантов на НИР, участию в международных конференциях, обменах, публикациях в ведущих российских и зарубежных журналах.

6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы **Оценка критерия: Хорошо**

Сильные стороны программы

Следует отметить хорошую организацию таких специализированных сервисов, как зал судебных заседаний и юридическая клиника. В том числе нахождение технического оснащения вышеуказанных сервисов на достойном уровне, позволяющем студентам отрабатывать все стадии проведения судебного процесса в гражданском судопроизводстве.

Рекомендации:

Учитывая современные условия и меняющуюся стиль современного производственного и учебного процесса, пандемию, представляется логичным адаптировать материал программы для введения системы дистанционного образования (e-learning). Учитывая тесные связи РТСУ с Российскими ВУЗами, можно использовать опыт российских коллег в данной сфере. Введение системы дистанционного образования позволит привлечь большее количество студентов из соседних стран, к примеру, Узбекистана, Казахстана и т.д. Вместе с тем, введение дистанционного образования позволит более активно привлечь российских коллег, как в научной, так и в производственной сфере для участия в программе, в т.ч. для проведения мастер-классов etc.

Помимо вышесказанного, учитывая, что студенты занимаются сравнительным правоведением, рекомендуется рассмотреть возможность предоставления неограниченного доступа к системе Консультант плюс и национальной поисковой системе ADLIA не только с территории РТСУ, но и с личных компьютеров студентов.

Дополнительный материал

Во время проведения визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные позволяют экспертам сделать вывод о высоком качестве помещений как непосредственно самих аудиторий, где проходят занятия, так и зон, предназначенных для приема пищи, рекреационных зон и территории

студенческого общежития.

7. Информационные ресурсы программы

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы

В университете введена электронная образовательная среда - платформа ЭИОС позволяет студентам пользоваться информационной структурой для получения образовательного контента от преподавателей для выполнения соответствующих заданий, отслеживания их статуса и многого другого.

Университетом предоставлен доступ к зарубежным ресурсам издательства Springer Nature, а также к таким ЭБС, как “Юрайт”, “Лань” и “Адлия”, что позволяет студентам при желании углублять свои знания в профильных юридических предметах.

Университет широко использует информационно-коммуникативные технологии, не только в процессах планирования и управления деятельностью, но и при взаимодействии со студентами, при составлении их расписания, создания их электронного портфолио и другого.

На сайте образовательной организации доступны актуальные сведения об образовательной программе: разделы сайта позволяют удобно ориентироваться при выборе желаемой программы, а также способствуют удобному поиску информации о ней.

Рекомендации

Представляется целесообразным создание базы вакансий для выпускников, а также осуществление её постоянного обновления и функционирования. В рамках визита было выявлено, что трудоустройство студентов в основном опирается на прохождение ими практики в компаниях-партнерах образовательной организации, после чего при удачном ее прохождении студенты могут получить предложение о работе. Так, в университете отсутствует открытая база вакансий в компаниях-партнерах. Видится возможным модернизация раздела сайта “трудоустройство выпускников” следующим образом: при получении информации от компаний-партнеров о наличии вакансий или о возможности прохождения в данных компаниях стажировок, публиковать указанную информацию на соответствующем разделе сайта, тем самым обеспечивая постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда.

Также следует уделить внимание информационной открытости образовательной организации. На данный момент среди указанных официальных страниц в социальных сетях постоянно действует всего одна страница на платформе Facebook; официальная страница на платформе ВКонтакте является нерабочей и не обновляется. Представляется, что необходимо возобновить работу группы в социальной сети ВКонтакте,

поскольку РТСУ объединяет студентов разных стран, в том числе тех студентов, большая часть которых пользуется указанной социальной сетью.

8. Научно-исследовательская деятельность

Оценка критерия: Удовлетворительно

Сильные стороны программы

Практика проведения конференций и публикации материалов докладов.

В документах по самообследованию образовательной организацией были представлены сведения о результатах НИР преподавателей и студентов программы. Рассмотрев данные материалы, а также подытожив результаты общения с ППС и студентами РТСУ эксперты сделали выводы о том, что уровень научно-исследовательской деятельности в ОУ можно охарактеризовать как удовлетворительный.

Рекомендации

Предусмотреть материальное поощрение ППС за публикации в ведущих российских и зарубежных журналах, расширить участие студентов в НИР, в проводимых конференциях, разработать систему внутреннего финансирования НИР.

9. Участие работодателей в реализации программы

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы

Важную роль в формировании программы играют представители таких работодателей как Министерство Юстиции и Центр законодательных инициатив. В том числе по инициативе их представителей был введен ряд актуальных предметов (страховое право, предпринимательское право). Также представители работодателей участвуют в формировании программы, направляя запросы на желаемые темы ВКР, принимают участие в заседании кафедр, проводятся мастер-классы представителями судейского сообщества и нотариата.

Рекомендации:

Необходимо привлечение работодателей из сферы частного бизнеса и предпринимательства, поскольку иначе у студентов в большей степени формируются компетенции, связанные с профессиональной деятельностью в судебной, публично-государственной и законотворческой сферах. Как

отметили представители студенческого сообщества на очном интервьюировании, им необходимо больше практического участия работодателей, которые помогут формированию компетенций в области корпоративного права.

Дополнительный материал

В отчете о самообследовании образовательной организации представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

10. Участие студентов в определении содержания программы **Оценка критерия: Отлично**

Сильные стороны программы

Студенты могут влиять на содержание программы, вносить предложения о создании новых дисциплин, а также анонимно высказывать свои мнения о качестве прохождения дисциплин два раза в год.

Помимо этого в университете созданы “кураторские часы”, на которых студенты могут передавать свои пожелания об улучшении программы.

Визит показал, что студенты участвуют не только в системе оценивания проведенных дисциплин, но также и вносят свои коррективы в определение рейтинга преподавателей - созданная система опросов позволяет учитывать мнение студентов в данном вопросе.

Отчет показал, что администрация активно реагирует на пожелания студентов, вводит новые дисциплины (в 2018-2019 г. “Залоговые отношения”, “Адвокатура”).

Рекомендации

Университетом продемонстрирована отличная система участия студентов в определении содержания программы. Возможно усиление информирования студентов об их возможностях влиять на программу и соответствующих способах, которыми они могут воспользоваться для этого. Опрос студентов об их степени влияния на программу показал, что 50% студентов затрудняются ответить. Так, в начале учебного года можно информировать студентов о том, как именно они могут передать свои пожелания о реализации программы.

Дополнительный материал

В процессе проведения очного визита экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления и научных кружках - при каждой кафедре создан свой научный кружок, который минимум раз в месяц собирается для проведения научных заседаний.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что в РТСУ представлен сильный механизм учета мнения студентов в отношении реализуемой программы, что положительно отражается на качестве преподавания, и рекомендуют ежегодно информировать студентов об их возможностях влияния на организацию учебного процесса.

11. Студенческие сервисы на программном уровне ***Оценка критерия: Хорошо***

Сильные стороны программы

На базе университета созданы многочисленные тематические студенческие объединения, позволяющее студентам в свободное от учебы время творчески развиваться (18 постоянных творческих клубов, студий, кружков). Университет не менее 10 раз в год проводит культурно-массовые и спортивные мероприятия, информация о которых является открытой и публикуется на главной странице РТСУ.

Также университетом представлена система поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности путем вручения благодарственных грамот и иных наград.

На уровне реализации программы действует широкий спектр механизмов материальной поддержки студентов, включающих в себя как оплату льготного проезда, назначение материальной помощи, организацию спортивно-оздоровительных лагерей, так и целевые выплаты определенным категориям студентов.

Рекомендации

Необходимо создание отдела социально-психологической поддержки. Во время виртуального визита было выявлено, что в РТСУ отсутствует возможность получения студентами психологической помощи. Студенты во время учебы могут столкнуться с различными проблемами, такими как стресс на учебе, смерть членов семьи и иные жизненные трудности - всё это отрицательно влияет на психологический фон студентов, что может сказаться не только на их психологическом здоровье, но и на итоговых результатах обучения. Для поддержания психологического состояния студентов необходимо создать отдел социально-психологической поддержки, куда студенты, столкнувшиеся с проблемами, могли бы обратиться для получения помощи. Ежегодно необходимо информировать обучающихся о возможности получения психологической помощи на базе университета, чтобы поддерживать устойчивость психики студентов.

Создание центра трудоустройства на базе юридического факультета РТСУ. Данный вопрос уже поднимался ранее; как указано в отчете, центр трудоустройства представлен только на экономическом факультете, что не в полной мере позволяет студентам юридических направлений им

пользоваться. Как предлагалось ранее, стоит создать открытую базу вакансий на сайте университета с той целью, чтобы студенты могли отслеживать электронную биржу труда и своевременно реагировать на представленные в открытом доступе вакансии.

Создание беспроводной сети доступа в Интернет (Wi-Fi), функционирующей в полном, неограниченном режиме. На данный момент в университете представлена ограниченная сеть Wi-Fi, действующая в рамках разрешенного преподавателем доступа. Создание неограниченной сети необходимо для создания более комфортного учебного процесса для студентов. Благодаря неограниченной сети студенты смогут оперативно искать материалы в правовых базах, вести онлайн-конспекты и проецировать презентации или другие материалы лекций на своих девайсах в удобное время. Представляется, что на территории юридического факультета может быть создана сеть Wi-Fi, к которой могут подключаться не только преподаватели, но и студенты.

Дополнительный материал

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что в РТСУ развиты студенческие сервисы, и рекомендует создать отдел или центр социально-психологической помощи студентам, центр трудоустройства и расширить пределы действия беспроводной сети доступа в Интернет.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Сыченко Елена Вячеславовна

Место работы, должность	Доцент СПбГУ
Ученая степень, ученое звание	К.ю.н.
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее юридическое
Профессиональные достижения	6 публикаций в журналах, индексируемых в Scopus, публикация монографии на английском языке в издательстве Wolters Kluwer
Сфера научных интересов	Международное трудовое право
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Руководство отделом юристов из 5 человек в ОАО «Северо-Западный Телеком»

ФИО эксперта: Муравьева Ольга Михайловна

Место работы, должность	ООО «РАПРЕЗЕНТАНТ»
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее юридическое, МГУ им. М.В.Ломоносова, аспирантура в Российском новом университете
Профессиональные достижения	публикации в «Арбитражная практика», «Слияния и поглощения», «Акционерный вестник», работа в консультационном центре «Стратегия защиты» при Правительстве Москвы
Сфера научных интересов	М&А, девелопмент
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	22 года практики в сфере гражданского права, в том числе в девелоперской компании «Эрмитаж Констракшн энд Менеджмент», девелоперской компании «СМАЙНЭКС»,

ФИО эксперта: Баранова Анастасия Владимировна

Место работы, должность	Санкт-Петербургский государственный университет, студентка
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	Санкт-Петербургский государственный университет
Профессиональные достижения	Публикация статей в журнале 中国政法大学 на китайском языке; 4 публикации в Vox Juris о гражданском праве КНР, уголовном праве и также исследования на сравнительно-правовую тематику; ведение СНК Китайского права в СПбГУ, разговорного русско-китайского клуба СПбГУ; работа в юридической клинике СПбГУ
Сфера научных интересов	деликтное право РФ и КНР
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	работа в юридической клинике СПбГУ, прохождение стажировки в Прокуратуре Петропавловского района