

АККОРК

Агентство
по общественному контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

В. Д. Шадриков

2012 г.





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

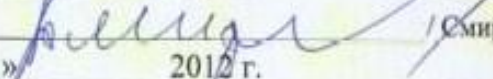
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
150100.62 «МЕТАЛЛУРГИЯ»

ФГАОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н.ЕЛЬЦИНА»

Разработано:

Менеджер проекта:  / к.п.н., Митенина О.В.
«28» 05 2012 г.

Эксперты:  / д.т.н., профессор, Леушин И.О.
«28» 05 2012 г.

 / Смирнов Л.А.
«28» 05 2012 г.

Москва - 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
РЕЗЮМЕ	3
КРАТКИЙ ОТЧЕТ.....	7
1. Введение.....	7
2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	8
3. Сильные стороны программы	10
4. Области улучшения программы	20
5. Основные результаты независимой внешней оценки образовательной программы	29
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72
ОСНОВНОЙ ОТЧЕТ	80

РЕЗЮМЕ

Автономная некоммерческая организация «Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры» (АККОРК) образована в 2005 году как независимое агентство по проведению внешней оценки качества образования и общественно-профессиональной аккредитации.

Миссия АККОРК состоит в формировании и развитии в Российской Федерации системы независимой оценки качества и гарантий качества образования, в соответствии с принципами Болонской декларации и лучшей мировой практикой в сфере обеспечения качества образования.

Основные задачи АККОРК как агентство по внешней оценке качества образования: оценка фактических результатов обучения и гарантий качества образования, предоставляемых образовательными учреждениями; разработка и развитие методологии внешней оценки и аккредитации; отбор, обучение и сертификация экспертов, обеспечение их независимости; взаимодействие с образовательными учреждениями на постоянной основе.

Цели независимой внешней оценки образовательных программ и учреждений, осуществляемой АККОРК:

1. Способствовать укреплению конкурентоспособности образовательных программ и учреждений на региональном, национальном и международном рынках образовательных услуг:
 - содействуя учебным заведениям во внедрении систем внутреннего обеспечения качества профессионального образования, позволяющих гарантировать студентам, что они получают образование высокого качества;
 - выявляя аспекты образовательной деятельности, которые подлежат улучшению и (или) развитию, и рекомендуя необходимые действия.
2. Удостоверить общество и все заинтересованные стороны в том, что:
 - образование, предоставляемое в рамках конкретных программ, является качественным и соответствует актуальным требованиям работодателей и рынка труда, профессиональным стандартам и отраслевым требованиям, национальным и международным рамкам квалификаций;
 - образовательные учреждения способны поддерживать достигнутое качество образования и уровень обеспечения гарантий качества образования в течение ближайших лет;

Основные задачи независимой внешней оценки, осуществляемой АККОРК, состоят в том, чтобы:

1. Оценить фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками.

2. Оценить гарантии качества образования, которые образовательные учреждения предоставляют студентам.
3. Выявить и проанализировать сильные и слабые стороны программ.
4. Оценить степень соответствия программ мировым тенденциям развития образования таким, как разработка программ на основе предполагаемых результатов обучения; насыщение программ научными исследованиями, максимальное внедрение результатов научных исследований в учебный процесс; обеспечение компетентности и квалификации профессорско-преподавательского состава и др.
5. Оценить соответствие подготовки выпускников программ требованиям профессиональных стандартов соответствующих отраслей и (или) видов деятельности, запросам международного, национального и регионального рынков труда к специалистам соответствующего профиля; требованиям национальных и международных рамок квалификаций.
6. Оценить способность программ отслеживать и учитывать изменения требований работодателей и рынка труда к содержанию и качеству подготовки выпускников.
7. Оценить результативность программ с точки зрения востребованности выпускников на рынке труда, их трудоустройства и развития карьеры.
8. Предоставить рекомендации по устранению слабых и развитию сильных сторон программ.

Методология независимой внешней оценки разработана АККОРК на основе стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в европейском пространстве высшего образования (ESG), федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), профессиональных стандартов, стандартов государственной аккредитации, стандартов европейских и международных организаций (EFQUEL, ISO, EFQM, EFMD и др.) и образовательных бенчмарков.

АККОРК постоянно привлекает представителей работодателей и специалистов-практиков в качестве экспертов для оценки соответствия программ и качества подготовки выпускников требованиям рынка труда.

Процедуры и критерии внешней оценки образовательных программ разработаны АККОРК при участии учебных заведений, представителей студенчества и работодателей и прошли апробацию в учебных заведениях, поэтому АККОРК в соответствии со Стандартом 2.2.-ESG гарантирует, что «предлагаемые процедуры являются уместными и не нарушают, более чем это необходимо, привычную деятельность» учебных заведений.

Результаты внешних оценок качества профессионального образования, осуществленных АККОРК, образовательные учреждения могут:

- использовать при аккредитации в объединениях работодателей и различных общественных организациях;
- предоставлять в государственные органы управления образованием для рассмотрения при проведении государственной аккредитационной экспертизы.

Согласно методологии АККОРК оценка программ подразделяется на оценку фактических результатов обучения и оценку гарантий качества образования. Оценка фактических результатов обучения является основным критерием внешней оценки качества программ, ее дополняет оценка гарантий качества образования экспертную, которая характеризует способность образовательных учреждений поддерживать достигнутое качество образования в течение ближайших лет. Эксперты АККОРК оценивают гарантии качества образования на основании того, в какой мере они способствуют достижению студентами предполагаемых результатов обучения.

Этапы независимой внешней оценки образовательной программы:

- 1) самооценка (самообследование) программы;
- 2) камеральный анализ экспертами отчета о самооценке;
- 3) визит экспертов в учебное заведение;
- 4) составление экспертами отчета об оценке программы, включающего заключение и рекомендации;
- 5) утверждение отчета Высшим экспертным советом АККОРК;
- 6) принятие Аккредитационным советом АККОРК решения о качестве программы;
- 7) последующие действия, или мониторинг проведения учебным заведением согласованных с АККОРК мероприятий по выполнению рекомендаций, включенных в отчет.

Критерии оценки качества программы. Для оценки результатов обучения и гарантий качества образования эксперты АККОРК применяют, в основном, качественные критерии и показатели. Экспертные оценки затем получают количественное выражение (в целых числах), поэтому качество программы, качество образования или обеспечение гарантий качества образования может быть оценено как высокое (5), хорошее (4), приемлемое (3) или низкое (2).

АККОРК применяет следующие критерии оценки качества программы:

№	Качество программы	Качество образования	Обеспечение гарантий качества образования
1.	<i>высокое</i>	<i>высокое</i>	<i>высокое</i>
			<i>хорошее</i>

2.	<i>хорошее</i>	<i>высокое</i>	<i>приемлемое</i>
		<i>хорошее</i>	<i>хорошее</i>
3.	<i>приемлемое</i>	<i>хорошее</i>	<i>приемлемое</i>
		<i>приемлемое</i>	<i>высокое</i>
			<i>хорошее</i>
4.	<i>низкое</i>	<i>приемлемое</i>	<i>низкое</i>
		<i>низкое</i>	<i>высокое</i>
			<i>хорошее</i>
			<i>приемлемое</i>

Последующие действия. Учебное заведение после получения итогового отчета должно разработать и согласовать с АККОРК план мероприятий по выполнению рекомендаций экспертов, направленных на устранение слабых и развитие сильных сторон программы.

Рекомендации подразделяются на:

- рекомендации по устранению слабых мест, которые значительно снижают качество программы, и должны быть выполнены незамедлительно, в течение полугода или, максимум, 1 года;
- рекомендации по устранению слабых мест, которые в ближайшие годы могут привести к снижению качества программы и, потому, могут быть выполнены в течение полутора лет;
- рекомендации по дальнейшему развитию сильных сторон программы с целью повышения качества программы.

После получения агентством отчета о принятых мерах эксперты АККОРК посещают учебное заведение с кратким визитом для того, чтобы подтвердить выполнение мероприятий и ознакомиться с планами учебного заведения по дальнейшему повышению качества программы.

КРАТКИЙ ОТЧЕТ

1. Введение

Образовательная программа 150100.62 «Металлургия» реализуется в рамках направления 150100 «Металлургия» кафедрой «Металлургия железа и сплавов», входящей в настоящее время в состав Института материаловедения и металлургии, и ведет к присуждению квалификации бакалавр техники и технологий по указанному направлению.

Руководство программой осуществляется Загайновым Сергеем Александровичем, д.т.н., профессором, заведующим кафедрой металлургии железа и сплавов ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Леушиным Игорем Олеговичем, д.т.н., профессором, заведующим кафедрой «Литейно-металлургические процессы и сплавы» ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева» - представителем академического сообщества в период с 17 апреля по 31 мая 2012 года. Визит эксперта в ОУ состоялся в период с 14 мая по 18 мая 2012 года.

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании:

- 1) экспертной оценки знаний, умений и компетенций 3 студентов группы Мт-480102б выпускного курса посредством проведения опроса и анализа проблемы;
- 2) результатов интервьюирования студентов 3 и 4 курсов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, выпускников и работодателей;
- 3) посещения учебных занятий по профилирующим дисциплинам:
 - лабораторные работы по дисциплине «Основы производства и обработки металлов» 3-й курс, группа Мт-390102а;
 - лабораторные занятия по дисциплине «НИРС» 4-й курс, группа Мт-480102б;
- 4) посещения аттестационных мероприятий: экзамена по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» группа Мт-480102б, 4-й курс; изучения уже оцененных 5-ти курсовых работ (проектов) и 5-ти ВКР, выполненных в течение последних 3 лет;
- 5) валидации:
 - процедур и критериев оценивания, применяемых при проведении экзаменов и итоговой государственной аттестации (ИГА) последних 3 лет;

- экзаменационных вопросов и билетов, используемых при проведении экзаменов и ИГА последних 3 лет;
- б) анализа итогов:
- экзаменов последних 3 лет;
 - государственных экзаменов последних 3 лет;
 - защиты ВКР последних 3 лет;
- 7) анализа востребованности выпускников последних 3 лет на рынке труда;
- 8) оценки удовлетворенности студентов, выпускников и работодателей качеством образования (опрос);
- 9) сравнения уровня подготовки выпускников оцениваемой программы и выпускников аналогичной программы НИТУ «МИСИС», практика которого в области реализации данной программы, по мнению экспертов, является лучшей.

Гарантии качества образования, предоставляемые ОУ студентам при реализации программы, оценивались экспертами по тому, в какой мере они способствуют достижению студентами программы предполагаемых результатов обучения.

Достоверность данных и сведений, приведенных в отчете о самооценке программы и других документах по внутренней гарантии качества образования, предоставленных ОУ, была выборочно проверена экспертами в ходе визита в ОУ.

2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

Эксперт, основываясь на данных и сведениях, полученных в ходе камерального анализа отчета о самооценке и визита в ОУ, следующим образом оценил результаты обучения и уровень обеспечения гарантий качества образования, достигнутые при реализации программы 150100.62 «Металлургия».

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	

	1.	Результаты обучения	4
II	Гарантии качества образования:		
	1.	Образовательные цели программы	4
	2.	Структура и содержание ООП	5
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Профессорско-преподавательский состав	4
	6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
	7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
	8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
	9.	Участие работодателей в реализации программы	5
	10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
	12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка ГКО:			4

Эксперт оценил **качество образования, предоставляемого в рамках программы**, как хорошее, поскольку пришел к заключению, что фактические результаты обучения в значительной мере соответствуют предполагаемым результатам обучения. Образовательное учреждение должно в течение 1 года выполнить рекомендации эксперта по повышению качества образования, а в течение следующих 2-х лет - предпринять меры по его дальнейшему улучшению в рамках планов ОУ по развитию программы;

Эксперт оценил уровень обеспечения **гарантий качества образования**, предоставляемых ОУ при реализации программы, как хороший, поскольку пришел к заключению, что совокупность условий, предоставляемых ОУ при реализации данной программы, обеспечивает возможность достижения студентами значительной части предполагаемых результатов обучения. Образовательное учреждение должно в течение 1 года выполнить рекомендации

эксперта по повышению гарантий качества образования, а в течение следующих 2-х лет - предпринять меры по их дальнейшему улучшению в рамках планов ОУ по развитию программы;

Для улучшения фактических результатов обучения ОУ должно повысить уровень обеспечения следующих гарантий качества образования:

- **цели образовательной программы** (цели ООП сформулированы не достаточно гибко, консервативно, в основном, формате ГОС-2, что не позволяет оперативно учитывать пожелания работодателей в формировании компетенций выпускников);
- **студенческие сервисы на программном уровне** (единое информационное пространство в вузе не сформировано; студенческий профсоюз ведет себя не достаточно активно в вопросах создания и сопровождения студенческих сервисов; остро стоит проблема обеспечения студентов местами в общежитиях);
- **качество подготовки абитуриентов** (на программном уровне не уделяется должного внимания подготовке абитуриентов, что создает реальную угрозу недостижения выпускниками планируемых результатов обучения из-за слабой подготовки и мотивации на «входе» в вуз).

3. Сильные стороны программы

Сильными сторонами программы, по мнению эксперта, являются следующие **результаты обучения и гарантии качества образования:**

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации эксперта
I.	Результаты обучения		
1.	Формулировка предполагаемых результатов обучения	Формулировки предполагаемых результатов обучения выработаны в рамках Инновационной программы Института материаловедения и металлургии.	1. Регулярно проводить корректировку формулировок предполагаемых результатов обучения на основе обратной связи с выпускниками и работодателями. 2. Разработать собственный образовательный стандарт, пользуясь статусом вуза как

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации эксперта
				федерального университета.
	2.	Валидность экзаменационных вопросов, применяемых при проведении государственного экзамена	Междисциплинарный государственный экзамен охватывает три специальные учебные дисциплины «Производство чугуна», «Производство стали» и «Специальные технологии получения сплавов на основе железа». Кроме того предусмотрено решение комплексной задачи по одному из вариативных модулей профессионального цикла образовательной программы в зависимости от выбранной специализации.	Ввести в структуру государственного экзамена дисциплину из общепрофессионального цикла (например, ВМ).
	3.	Подготовка выпускников в рамках программы по заказу работодателей	Институтом материаловедения и металлургии заключены трехсторонние (целевые) договоры с 12 предприятиями, в том числе в 2011 году с 3 предприятиями региона.	Расширить географию взаимодействия с работодателями в части целевой подготовки выпускников за пределы региона.
II.	Гарантии качества образования			
	1.	Образовательные цели программы		
	1.1	Соответствие целей программы запросам рынка труда	Сотрудниками выпускающей кафедры проводится анализ рынка труда для постоянного	Выпускающей кафедре активнее взаимодействовать с работодателями за пределами региона.

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации эксперта
			совершенствования образовательной программы.	
	1.2	Соответствие целей программы лучшей практике в области реализации программы	Институт материаловедения и металлургии тесно взаимодействует с ОУ, входящими в состав Совета Президиума УМО по высшему металлургическому образованию, и внедряет лучшие практики.	Выпускающей кафедре активнее взаимодействовать с другими вузами-членами Совета Президиума УМО по высшему металлургическому образованию, не ограничиваясь НИТУ «МИСИС».
	1.3	Соответствие целей программы образовательным потребностям студентов	Ежегодно в университете проводится анкетирование студентов. Его результаты обсуждаются на Ученом совете Университета, Ученом совете Института материаловедения и металлургии, заседаниях выпускающей кафедры. По итогам обсуждения составляется план корректирующих действий.	Ввести в практику работы выпускающей кафедры проведение на постоянной основе Мониторинга образовательных потребностей студентов На сайте кафедры предусмотреть возможность отражения обратной связи со студентами.
	1.4	Информированность о заявленных целях программы студентов, преподавателей и сотрудников, участвующих в ее реализации	Возможность ознакомления с заявленными целями программы для всех желающих обеспечивается доступом к официальному сайту	Дополнить информацию о целях программы, имеющуюся на сайте вуза, комментариями работодателей и выпускников.

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации эксперта
			вуза.	
	2.	Структура и содержание программы		
	2.1	Возможность построения студентами индивидуальных траекторий получения образования	Для отдельных категорий студентов имеется возможность использования индивидуального графика обучения.	Активизировать работу со студентами, оказывая им реальную помощь в построении индивидуальных траекторий образования, особенно с учетом требований работодателей.
	2.2	Обеспечение структурой учебного плана освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки в сроки обучения, определенные ОУ	Перед началом освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты тестируют для определения их уровня знаний языка, после чего разбивают на группы в соответствии с уровнем начальной подготовки с целью использования различных методов и интенсивности проведения занятий.	Ввести практику «входного» тестирования студентов первого курса по другим дисциплинам образовательной программы (например, математике, физике, химии).
	2.3	Соответствие структуры программы ожиданиям работодателей, на требования которых она ориентирована	Ежегодно в форме анкетирования проводится мониторинг удовлетворенности работодателей структурой образовательной программы.	Выпускающей кафедре активнее взаимодействовать с работодателями за пределами региона.
	2.4	Достаточность объема времени, выделяемого в учебном плане	По инициативе выпускающей кафедры при необходимости со	Ввести в практику работы выпускающей кафедры проведение на постоянной основе

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации эксперта
		программы, для того, чтобы студенты овладели знаниями и умениями (компетенциями), заключенными в курсах учебных дисциплин	студентами проводятся дополнительные консультации сверх времени, выделяемого учебным планом.	Мониторинга образовательных потребностей студентов .
	2.5	Производственная и преддипломная практики	Большинство студентов на период практики на предприятиях трудоустраиваются на рабочие места.	Расширить географию баз практик за пределы региона.
	3. Учебно-методические материалы			
	3.1	Качество учебно-методических комплексов (УМК), используемых в учебном процессе	Имеются методическое обеспечение для подготовки студентов к курсовым, расчетным, домашним работам, материалы к практическим и лабораторным занятиям.	Выпускающей и обеспечивающим кафедрам обратить внимание на целесообразность создания учебно-методических разработок, регламентирующих самостоятельную работу студентов
	3.2	Доступность УМК для студентов	Материалы УМК размещаются на образовательном портале, внешних носителях, а также используются для создания сетевых ресурсов.	Упростить процедуру доступа студентов к материалам УМК.
	3.3	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для текущего, промежуточного и итогового контроля	В вузе на протяжении длительного времени функционирует Центр тестирования и мониторинга качества образования,	Обеспечить КИМ все дисциплины циклов ОПД и СД.

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации эксперта
			занимающийся, в том числе, и мониторингом качества КИМ.	
	3.4	Наличие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин ООП	Имеются базы данных, необходимые для освоения образовательной программы.	Организовать Wi-Fi сети во всех учебных корпусах университета со свободным доступом к необходимым базам данных.
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности		
	4.1	Значимость e-learning на программном уровне	Внедрение e-learning на программном уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения.	Повысить уровень внедрения e-learning на программном уровне.
	5.	Педагогические кадры		
	5.1	Направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента потенциала развития на основе развития его творческих способностей, знаний и умений (компетенций), которыми он овладел	Студенты привлекаются преподавателями к научным работам Института металлургии УрО РАН.	Молодым преподавателям выпускающей кафедры активизировать деятельность по ведению научно-исследовательских работ со студентами по прикладным темам, актуальным для промышленных предприятий.
	5.2	Уровень компетентности преподавателей в методах преподавания	Преподаватели выпускающей кафедры регулярно проходят повышение квалификации по таким программам, как	Обеспечить регулярное повышение квалификации и переподготовку преподавателей (особенно молодых) на базе

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации эксперта
			«Инновационные образовательные технологии и способы их реализации», «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя», «Дистанционные технологии обучения», «Совершенствование профессионального мастерства работников федерального университета» и др.	ведущих вузов и предприятий.
	5.3	Воспроизводство кадрового состава, необходимого для реализации программы	На момент проведения экспертизы по металлургическим специальностям в аспирантуре вуза обучается 61 человек. В 2011 кандидатские диссертации защитили 16 человек, 8 из них работают на кафедрах Института материаловедения и металлургии и занимаются научной и педагогической деятельностью.	
	5.4	Поддержка молодых преподавателей	В вузе действуют программы поддержки молодых преподавателей: надбавка молодым преподавателям до 35 лет, помощь в приобретении жилья и др.	

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации эксперта
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе			
6.1	Эффективность научной деятельности в области программы, выполняемой преподавателями и заведующими выпускающей и обеспечивающих кафедр за счет внешнего финансирования	Только за 2011 год выпускающей кафедрой выполнено хоздоговоров с ОАО «НТМК» и ОАО «Северский трубный завод» на общую сумму 2,8 млн. рублей.	Расширить географию выполнения хоздоговорных работ.	
6.2	Фундаментальные и/или прикладные научные исследования в области образовательной программы за счет внутреннего финансирования	Существует практика университетских грантов для аспирантов.	Обеспечить участие студентов в научных исследованиях в области образовательной программы за счет внутреннего финансирования.	
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы			
7.1	Достаточность финансовых и материально-технических ресурсов, формируемых для реализации программы	Институт материаловедения и металлургии совместно с УГМК-Холдингом приступил к реализации проекта «Корпоративный университет УГМК», в рамках которого будут создаваться лаборатории (в том числе в области черной металлургии), оснащенные самыми современными тренажерами и оборудованием.		

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации эксперта
	7.2	Обеспечение студентам программы возможностей изучения современных приборов и оборудования	В Институте материаловедения и металлургии ежегодно составляется план закупок научного и учебного оборудования для кафедр института, в том числе и для выпускающей кафедры программы	
	7.3	Оборудование для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки	В структуре Института материаловедения и металлургии работает Центр коллективного пользования «УНИКУМ», предназначенный для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований и оснащенный самыми современными приборами структурного анализа, измерения теплофизических свойств, измерения механических свойств, пробоподготовки материалов.	Расширить спектр оборудования ЦКП для проведения прикладных научных исследований в актуальных областях по профилю программы.
8.	Организация и управление процессом реализации программы			
	8.1	Обратная связь со студентами, выпускниками и работодателями для повышения эффективности организации и управления учебным процессом	Институтом материаловедения и металлургии проводится совместная работа с рядом промышленных предприятий региона по созданию компетентного	Привлекать к работе по созданию компетентного портрета выпускника анализируемой программы и созданию профессионального стандарта в области металлургии большее

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации эксперта
			портрета выпускника анализируемой программы и созданию профессионального стандарта в области металлургии.	число работодателей.
9.	Участие работодателей в реализации программы			
9.1	Предоставление работодателями ресурсов, в том числе финансовых, для реализации программы	Системную спонсорскую помощь выпускающей кафедре постоянно оказывают ОАО «Серовский металлургический завод им. А.К.Серова» и ОАО «Институт металлов».	.	
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе			
10.1	Обратная связь выпускающей кафедры и института со студентами	В вузе регулярно проводится анкетирование студентов, по итогам которого составляется План корректирующих мероприятий.	Разработать и внедрить на программном уровне систему рассмотрения обращений и жалоб студентов.	
11.	Студенческие сервисы на программном уровне			
11.1	Обеспеченность студентов материальной базой для занятий спортом	Материальная база для занятий спортом является одной из самых мощных в Уральском федеральном округе.	Поддерживать состояние материальной базы для занятий спортом на современном уровне.	
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов			
12.1	Организация в ОУ довузовской профессионально-ориентированной подготовки школьников и	В структуре вуза работает Центр довузовской подготовки.	Организовать целенаправленную подготовку абитуриентов к поступлению на программу через созданные ОУ базовые	

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации эксперта
	абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОУ по предметам, выносимым на вступительные испытания		школы, которые работают по согласованным учебным планам под методическим руководством выпускающей кафедры или Института материаловедения и металлургии. Активизировать профориентационную работу с абитуриентами в регионах России и странах СНГ, используя статус вуза как федерального университета.

4. Области улучшения программы

В ходе внешней оценки были выявлены аспекты программы, связанные с результатами обучения и гарантиями качества образования, которые снижают конкурентоспособность как выпускников на региональном и национальном рынках труда, так и программы на рынке образовательных услуг. Поэтому ОУ должно принять незамедлительные меры по выполнению рекомендаций эксперта и улучшить образовательную деятельность в областях, указанных экспертом.

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	Необходимая значимость результатов обучения <i>Проблема:</i> компетенции выпускников ориентируются строго на п.5 ФГОС ВПО по направлению 150400.62 «Металлургия»	Привести предполагаемые результаты обучения в соответствие матрице компетенций АККОРК, используя статус вуза как федерального университета.
2.	Валидность критериев оценивания, применяемых при проведении экзаменов по базовым и специальным	Внести дополнения (характеристики ответа на итоговых мероприятиях) в учебно-методические комплексы

	дисциплинам <i>Проблема:</i> при наличии шкалы оценок в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин отсутствуют характеристики ответа.	базовых и специальных дисциплин.
3.	Работа выпускников по профилю подготовки вне региона <i>Проблема:</i> по профилю подготовки вне региона работает всего лишь 2% от общего числа выпускников.	Усилить взаимодействие с профильными предприятиями вне региона – потенциальными работодателями выпускников, используя статус вуза как федерального университета.

Гарантии качества образования				
№	Гарантия качества образования		Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
1.	Образовательные цели программы			
	1.1	Формулировка целей программы	Программа не имеет должной гибкости, т.к. цель программы определена как подготовка выпускника к ведению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, которая устанавливается образовательным стандартом и потому редко пересматривается.	Обеспечить необходимую гибкость программы, определив основных потребителей программы и приведя механизм переоценки целей программы, исходя из интересов ее потребителей.
2.	Структура и содержание программы			
	2.1	Наличие утвержденного учебного плана, включающего титульную часть, график и план учебного процесса; сводные данные по бюджету времени	Учебный план соответствует требованиям ГОС-2 ВПО.	Пользуясь статусом вуза как федерального университета, разработать образовательный стандарт собственной версии, на основе которого - соответствующий учебный план.
3.	Учебно-методические материалы			
	3.1	Качество учебно-	Не все представленные	Доработать УМК в части

Гарантии качества образования				
№	Гарантия качества образования		Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
		методических комплексов (УМК), используемых в учебном процессе	вузом УМК имеют тестовые материалы.	включения в их состав тестовых материалов.
			Не все представленные вузом УМК имеют качественный иллюстративный материал.	Доработать УМК в части включения в их состав качественного иллюстративного материала.
			Отсутствуют учебно-методические разработки, регламентирующие самостоятельную работу студентов	Выпускающей и обеспечивающим кафедрам обратить внимание на целесообразность создания учебно-методических разработок, регламентирующих самостоятельную работу студентов.
4.	Технологии и методики образовательной деятельности			
	4.1	Внедрение e-learning на программном уровне как часть стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения	Внедрение e-learning на программном уровне незначительно.	Повысить уровень внедрения e-learning на программном уровне.
5.	Педагогические кадры			
	5.3	Реализация учебных курсов с применением e-learning	Выпускающей кафедрой не достаточно активно ведется работа по созданию мультимедийных курсов, в том числе интерактивных.	Активизировать работу по созданию мультимедийных курсов, в том числе интерактивных.
	5.4	Эффективность деятельности выпускающей и обеспечивающих кафедр по воспроизводству кадрового состава,	Работа выпускающей кафедры по поддержке и закреплению молодых преподавателей недостаточна (из 25 преподавателей кафедры лишь 4 человека моложе	Выпускающей кафедре активнее привлекать к преподавательской работе молодежь, в том числе выпускников аспирантуры Института материаловедения и

Гарантии качества образования				
№	Гарантия качества образования		Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
		необходимого для реализации программы в течение ближайших пяти лет	40 лет, что составляет 16%).	металлургии (разработать систему мотивирующих выплат, предоставление возможности бесплатных публикаций в ВАКовских журналах, оплата расходов участия в конференциях различного уровня и т.д.)
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе			
	6.1	Участие студентов и аспирантов в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования	В выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования, участвует менее 10% студентов.	Выпускающей кафедре активнее привлекать студентов к выполнению НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования (оплата расходов участия в конференциях, предоставление возможности бесплатных публикаций и т.д.).
	6.2	Участие студентов и аспирантов в выполнении НИР, реализуемых за счет внутренних источников финансирования	Незначительное участие студентов выпускающей кафедры в выполнении НИР, реализуемых за счет внутренних источников финансирования.	Выпускающей кафедре активнее привлекать студентов и аспирантов к выполнению НИР, реализуемых за счет внутренних источников финансирования (оплата расходов участия в конференциях, предоставление возможности бесплатных публикаций и т.д.).
	6.3	Использование в учебном процессе результатов научных исследований в области образовательной программы	Полученные результаты научных исследований в области образовательной программы внедряются в учебный процесс не достаточно оперативно.	Сократить сроки внедрения результатов научных исследований в области образовательной программы в учебный процесс (включить показатель оперативности

Гарантии качества образования				
№	Гарантия качества образования		Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
				внедрения в балльно-рейтинговую систему и т.п.).
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы			
	7.1	Материально-технические ресурсы, формируемые для реализации программы	Материально-техническая база выпускающей кафедры не достаточно оснащена современным оборудованием и приборами, необходимыми для реализации программы.	Активнее решать вопросы оснащения выпускающей кафедры современным оборудованием и приборами, необходимыми для реализации программы.
	7.2	Наличие благоустроенного жилого фонда (общежитий), достаточного для проживания иногородних студентов программы и приглашенных преподавателей и/или исследователей	Обеспеченность студентов местами в общежитии недостаточна.	Руководству вуза обратить внимание на проблему обеспечения студентов местами в общежитии как приоритетную.
8.	Организация и управление процессом реализации программы			
	8.1	Структура кафедр, реализующих учебный процесс, для достижения целей программы	В структуре кафедр, реализующих учебный процесс, недостаточно специализированных учебных и учебно-научных лабораторий.	Увеличить число специализированных учебных и учебно-научных лабораторий в структуре кафедр, реализующих учебный процесс.
	8.2	Соответствие УМК дисциплин, используемых в учебном процессе, утвержденному стандарту	Рабочие программы учебных дисциплин выполнены в соответствии с требованиями ГОС-2, а не ФГОС-3.	Привести все рабочие программы учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ (ВКР), включенных в

Гарантии качества образования			
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
			учебные планы, в соответствии требованиям ФГОС-3.
8.3	Регламент требований к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы	На программном уровне требования к квалификации и компетентности преподавателей не сформулированы.	Сформулировать и утвердить на программном уровне требования к квалификации и компетентности преподавателей (включить показатели по НИД, количестве ПЛ в Ваковских изданиях, патенты и т.д.)
8.4	Эффективность механизма привлечения внешних экспертов, работодателей и специалистов к участию в разработке учебно-методических материалов (УММ)	Замечания и рекомендации внешних экспертов, работодателей и специалистов учитываются при переработке УММ не достаточно оперативно.	Учитывать замечания и рекомендации внешних экспертов, работодателей и специалистов при ежегодной переработке УММ (приглашать работодателей и специалистов на заседания кафедры, на которых рассматриваются соответствующие обсуждения и т.д.).
8.5	Система рассмотрения обращений и жалоб студентов на уровне программы	Документированная процедура, регламентирующая процесс получения кафедрами и институтом информации от студентов на уровне программы, отсутствует.	Разработать и внедрить на программном уровне систему рассмотрения обращений и жалоб студентов.
8.6	Наличие документированных процедур предоставления студентам информации о действиях,	Документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, предпринятых для решения поднятых ими проблем и вопросов, не	Разработать и внедрить на программном уровне документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, предпринятых

Гарантии качества образования				
№	Гарантия качества образования		Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
		предпринятых для решения поднятых ими проблем и вопросов	разработаны.	для решения поднятых ими проблем и вопросов.
	8.7	Использование e-learning для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне	Недостаточно используется e-learning для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне.	Расширить практику применения e-learning для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне (on-line и off-line консультации студентов, применение интерактивных форм обучения и т.д.).
	8.8	Организация виртуальных рабочих кабинетов для преподавателей и работников АУП – сервисы, позволяющие поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн - ресурсами	Нет виртуальных рабочих кабинетов для преподавателей и работников АУП – сервисов, позволяющих поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн – ресурсами.	Организовать виртуальные рабочие кабинеты для преподавателей и работников АУП – сервисов, позволяющих поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн – ресурсами.
9.	Участие работодателей в реализации программы			
	9.1	Предоставление работодателями ресурсов, в том числе финансовых, для реализации программы, в выпускниках которой они заинтересованы	Не охвачены работодатели из других регионов.	Привлекать к взаимодействию работодателей из других регионов.
10.	Студенческие сервисы на программном уровне			

Гарантии качества образования				
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов	
	10.1	Наличие у студентов Личных кабинетов - сервисов, позволяющих работать с персональными данными	Студенты не имеют личных виртуальных кабинетов	Обеспечить условия для студентов, позволяющие иметь личные виртуальные кабинеты
11.	Оценка качества подготовки абитуриентов			
	11.1	Роль кафедр и/или института в привлечении абитуриентов к поступлению на программу	Выпускающая кафедра и Институт материаловедения и металлургии используют лишь традиционные формы привлечения абитуриентов к поступлению на программу	Постоянно проводить поиск новых форм профориентационной работы с абитуриентами (например, Дни абитуриента на профильных предприятиях; интерактивное общение с абитуриентами через сайт выпускающей кафедры и т.п.).
	11.2	Профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов в регионах России и странах СНГ	Профориентация абитуриентов в регионах России и странах СНГ проводится не достаточно активно.	Активизировать профориентационную работу с абитуриентами в регионах России и странах СНГ, используя статус вуза как федерального университета.
	11.3	Реализация системы непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки	По анализируемой ООП система непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» не реализуется.	Организовать реализацию системы непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки.
	11.4	Целенаправленная подготовка абитуриентов к поступлению на данную программу через созданные ОУ базовые школы	Целенаправленная подготовка абитуриентов к поступлению на программу через созданные ОУ базовые школы не проводится.	Организовать целенаправленную подготовку абитуриентов к поступлению на программу через созданные ОУ базовые школы, которые работают по согласованным учебным планам под методическим руководством

Гарантии качества образования				
№	Гарантия качества образования		Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
				выпускающей кафедры или Института материаловедения и металлургии.

5. Основные результаты независимой внешней оценки образовательной программы

5.1. Мероприятия, результаты которых используются при оценивании фактических результатов обучения и гарантий качества образования

Эксперты для оценивания фактических результатов обучения студентов и выпускников и гарантий качества образования провели следующие мероприятия.

5.1.1. Интервьюирование студентов, выпускников, преподавателей и работодателей

1. Интервьюирование студентов

3 курс, группа МТ-390102а		4 курс, группа МТ-480102б	
№	ФИО	№	ФИО
1.	Глущенко Анастасия Александровна	1.	Волков Андрей Сергеевич
2.	Парфенов Дмитрий Александрович	2.	Вонышев Алексей Алексеевич
3.	Тягунов Тимофей Александрович	3.	Рубба Михаил Сергеевич

Основные результаты:

№	Обсуждаемые аспекты обучения	Результаты	
1.	Степень осведомленности студентов о предполагаемых результатах обучения, утвержденных ОУ	средняя	
2.	Степень удовлетворенности студентов:		
	2.1	предполагаемыми результатами обучения;	высокая
	2.2	фактическими результатами обучения;	высокая
	2.3	ориентированностью структуры и содержания программы, УММ, методик и технологий обучения на достижение предполагаемых результатов обучения	средняя
	2.4	квалификацией и компетентностью ППС;	средняя
2.5	качеством и доступностью образовательных ресурсов;	высокая	

№	Обсуждаемые аспекты обучения		Результаты
	2.6	вкладом работодателей в формировании профессиональных и общих компетенций студентов	высокая
	2.7	остальными гарантиями качества образования, предоставляемыми ОУ	средняя
3.	Мотивированность студентов к достижению предполагаемых результатов обучения		высокая
4.	Мотивированность студентов к учебной и научно-исследовательской деятельности		высокая
5.	Проведение учебных занятий и аттестационных мероприятий в соответствии с:		
	5.1	документами, утвержденными ОУ;	да
	5.2	расписанием, утвержденным ОУ	да
6.	Степень соответствия общего уровня отметок, выставленных в ходе аттестационных мероприятий, фактическим результатам обучения студентов		средняя
7.	Доля студентов, совмещающих обучение с работой по направлению обучения		20%

Результаты интервьюирования студентов использованы экспертами при оценивании удовлетворенности студентов результатами обучения и уровнем обеспечения гарантий качества образования, валидации процедур и критериев оценивания.

2. Интервьюирование выпускников

№	ФИО	Год выпуска	Место работы	Должность
1.	Рекун Алексей Игоревич	2011	УрФУ	магистрант
2.	Мурзин Александр Владимирович	1998	ОАО «Северский трубный завод»	начальник металлургической лаборатории НИЦ
3.	Пузакова Екатерина Викторовна	2010	ОАО «Северский трубный	инженер технического отдела электросталеплавильного

№	ФИО	Год выпуска	Место работы	Должность
			завод»	бюро
4.	Рябухин Алексей Викторович	2010	ОАО «Северский трубный завод»	заместитель начальника сталеплавильного цеха

Основные результаты:

№	Обсуждаемые аспекты обучения	Результаты
1.	Степень удовлетворенности выпускников	
	1.1 фактическими результатами обучения;	высокая
	1.2 развитием карьеры	высокая
2.	Степень удовлетворенности выпускников:	
	2.1 квалификацией и компетентностью ППС;	высокая
	2.2 качеством и доступностью образовательных ресурсов;	высокая
	2.3 вкладом работодателей в формировании профессиональных и общих компетенций	высокая
	2.4 остальными гарантиями качества образования, предоставляемыми ОУ	высокая
3.	Проведение экзаменов и ИГА в соответствии с:	
	3.1 документами, утвержденными ОУ;	да
	3.2 расписанием, утвержденным ОУ	да
4.	Степень соответствия общего уровня отметок, выставленных в ходе экзаменов и ИГА, фактическим результатам обучения	высокая

Результаты интервьюирования выпускников использованы экспертами при оценке удовлетворенности выпускников результатами обучения и уровнем обеспечения гарантий качества образования, валидации процедур и критериев оценивания, оценке степени трудоустройства и востребованности выпускников на рынке труда.

3. Интервьюирование преподавателей, заведующих кафедрами и декана факультета

№	ФИО, ученая степень и звание	Должность
1.	Мальцев Виктор Алексеевич, д.т.н., профессор	директор института материаловедения и металлургии УрФУ
2.	Шимов Виктор Васильевич, к.т.н., профессор	заместитель директора института материаловедения и металлургии УрФУ по образовательной деятельности
3.	Загайнов Сергей Александрович, д.т.н., профессор	Заведующий кафедрой металлургии железа и сплавов
4.	Гилева Лариса Юрьевна, к.т.н., доцент	доцент кафедры металлургии железа и сплавов, ученый секретарь
5.	Бурмасов Сергей Петрович, к.т.н., профессор	профессор кафедры металлургии железа и сплавов
6.	Гудов Александр Геннадьевич, к.т.н., доцент	доцент кафедры металлургии железа и сплавов

Эксперты обсуждали различные аспекты программы на отдельных встречах с преподавателями, заведующими кафедрами и деканом факультета.

Основные результаты:

№	Обсуждаемые аспекты обучения	Результаты		
		ППС	Зав. кафедрами	Декан
1.	Значимость целей программы и предполагаемых результатов обучения	высокая	высокая	высокая
2.	Степень ориентированности структуры и содержания программы, УММ, методик и технологии обучения на достижение студентами ПРО	высокая	высокая	высокая
3.	Уровень квалификации и компетентности ППС с точки зрения возможности достижения	высокий	высокий	высокий

№	Обсуждаемые аспекты обучения	Результаты			
		ППС	Зав. кафедрами	Декан	
	студентами ПРО				
4.	Обеспеченности программы ресурсами	средний	средний	высокий	
5.	Мотивированности ППС на улучшение качества обучения студентов	высокий	высокий	высокий	
6.	Обеспечение условий для проведения НИД	средний	средний	высокий	
7.	Степень удовлетворенности ППС условиями труда	средний	средний	высокий	
8.	Степень удовлетворенности ППС возможностями повышения квалификации, предоставляемыми ОУ	средний	высокий	высокий	
9.	Вклад работодателей в реализацию программы	высокий	высокий	высокий	
10.	Степень удовлетворенности планом развития программы на 3 года	высокая	высокая	высокая	
11.	Проведение экзаменов и ИГА в соответствии с:				
	11.1	документами, утвержденными ОУ;	да	да	да
	11.2	расписанием, утвержденным ОУ	да	да	да
12.	Соответствие общего уровня отметок, выставленных в ходе экзаменов и ИГА, фактическим результатам обучения студентов и выпускников	высокое	высокое	высокое	
13.	Степень востребованности выпускников программы на рынке труда	высокая	высокая	высокая	
14.	Конкурентоспособность программы на рынке	высокая	высокая	высокая	

№	Обсуждаемые аспекты обучения	Результаты		
		ППС	Зав. кафедрами	Декан
	образовательных услуг			

Результаты интервьюирования были использованы экспертами при оценке значимости образовательных целей программы и предполагаемых результатов обучения, валидации процедур и критериев оценивания, оценке фактических результатов обучения и уровня обеспечения гарантий качества образования, степени востребованности выпускников на рынке труда и конкурентоспособности программы на рынке образовательных услуг.

4. Интервьюирование работодателей

№	ФИО, ученая степень и звание	Название организации	Должность	Участие в реализации программы
1.	Баканов Алексей Викторович	Челябинский металлургический комбинат «МЕЧЕЛ»	начальник управления персоналом	формирование целевого приема; участие в распределении выпускников
2.	Шолохова Ирина Владимировна	ОАО «Евраз НТМК»	начальник управления по планированию, подбору и подготовке персонала	формирование целевого приема; участие в распределении выпускников
3.	Мальцев Виктор Алексеевич, д.т.н., профессор	УГМК-Холдинг	заместитель технического директора	подбор кадров; проведение занятий со студентами; руководство практиками, курсовым проектированием
4.	Зуев Михаил Васильевич,	ОАО «Северский трубный завод»	управляющий директор	подбор кадров; участие в

№	ФИО, ученая степень и звание	Название организации	Должность	Участие в реализации программы
	к.э.н., доцент			распределении выпускников
5.	Зырянов Владимир Энгельсович	ОАО «Северский трубный завод»	директор по управлению персоналом	подбор кадров; участие в распределении выпускников

Основные результаты:

№	Обсуждаемые аспекты обучения	Результаты
1.	Степень удовлетворенности работодателей:	
1.1	уровнем профессиональных и общих компетенций выпускников;	средняя
1.2	профессиональным ростом выпускников;	средняя
1.3	механизмами взаимодействия ОУ и работодателей	средняя
2.	Степень участия работодателей в учебном процессе (в актуализации и разработке учебных курсов, преподавании, материально-технической и финансовой поддержке программы);	высокая
3.	Готовность выпускников к трудоустройству	средняя
4.	Востребованность выпускников на рынке труда	высокая

Результаты интервьюирования использованы экспертами при оценке вклада работодателей в реализацию программы.

5.1.2. Посещение учебных занятий и аттестационных мероприятий

1. Посещение учебных занятий

№	Курс	Группа	Вид занятия	Дисциплина
1.	3	МТ-390102а	лабораторные работы	Основы производства и обработки металлов
2.	4	МТ-480102б	лабораторные работы	НИРС

Основные результаты:

№	Объекты оценивания		Результаты
1.	Уровень предметной компетентности ППС		высокий
2.	Уровень методической компетентности ППС		высокий
3.	Степень соответствия целям программы:		
	3.1	аудиторий;	средняя
	3.2	оборудования;	средняя
	3.3	информационного обеспечения занятий	средняя
4.	Уровень использования e-learning при реализации программы		низкий
5.	Проведение учебных занятий в соответствии с:		
	5.1	документами, утвержденными ОУ;	да
	5.2	расписанием, утвержденным ОУ	да
6.	Соответствие общего уровня отметок, выставленных в ходе аттестационных мероприятий, фактическим результатам обучения		высокое
7.	Уровень знаний, навыков и компетенций, достигнутый студентами		высокий
8.	Уровень подготовки студентов к занятиям		высокий
9.	Качество раздаточных материалов		средний
10.	Качество образовательной среды, сформированной в рамках программы		среднее

Результаты посещения занятий были использованы экспертами при валидации процедур и критериев оценивания, оценке фактических результатов обучения и уровня обеспечения гарантий качества образования, подтверждения данных, предоставленных ОУ, оценке востребованности выпускников на рынке труда и конкурентоспособности программы на рынке образовательных услуг.

2. Посещение аттестационных мероприятий

№	Аттестационное мероприятие	Курс	Группа	Дисциплина
1.	Экзамен	4	МТ-4801026	Безопасность жизнедеятельности
2.	Экзамен	4	МТ-480701	Технология термообработки

Основные результаты:

№	Объекты оценивания	Результаты	
1.	Проведение аттестационных мероприятий в соответствии с:		
	1.1	документами, утвержденными ОУ;	да
	1.2	расписанием, утвержденным ОУ	да
2.	Фактические результаты обучения:		
		достигнутые студентами;	средние
		достигнутые выпускниками	х
3.	Валидность критериев и процедур оценивания учебных достижений:		
		студентов;	низкая
		выпускников	х
4.	Соответствие общего уровня отметок, выставленных в ходе аттестационных мероприятий, фактическим результатам обучения	высокое	
7.	Уровень знаний, навыков и компетенций, достигнутый:		
	6.1	студентами;	средний
	6.2	выпускниками	х
8.	Качество образовательной среды, сформированной в рамках программы	среднее	

Результаты посещения аттестационных мероприятий использованы экспертами при валидации процедур и критериев оценивания, оценке фактических результатов обучения, степени удовлетворенности выпускников качеством обучения, конкурентоспособности программы на рынке образовательных услуг.

5.2. Оценивание фактических результатов обучения

5.2.1. Изучение уже оцененных письменных работ студентов и выпускников

1. Изучение уже оцененных курсовых работ (проектов)

Для каждой формы получения образования, реализуемой в рамках программы, эксперты выбрали и изучили по 5 уже оцененных курсовых работ (проектов).

№	Студент, курс	Тема работы	Руководитель	Оценка
1.	Перевозчикова Е.В., гр. МТ- 480101	Проект доменной печи мощностью 2 720 млн.т чугуна в год (дисциплина «Устройство и проектирование доменных цехов»)	проф. Малыгин А.В.	5
2.	Сюмкин Ю.Н., гр. МТ-480101	Проект доменной печи мощностью 3 800 млн.т чугуна в год (дисциплина «Устройство и проектирование доменных цехов»)	проф. Малыгин А.В.	5
3.	Мангилев Ю.А., гр. МТ- 480101	Проект доменной печи мощностью 680 млн.т чугуна в год (дисциплина «Устройство и проектирование доменных цехов»)	проф. Малыгин А.В.	4
4.	Цуканова Ю.И., гр. МТ- 480101	Проект доменной печи мощностью 1 480 млн.т чугуна в год (дисциплина «Устройство и проектирование доменных цехов»)	проф. Малыгин А.В.	3
5.	Рахимов Р.Р., гр. МТ-480101	Проект доменной печи мощностью 2 250 млн.т чугуна в год (дисциплина «Устройство и проектирование доменных цехов»)	проф. Малыгин А.В.	3

Основные результаты:

№	Объекты оценивания	Результаты
1.	Соответствие тематики курсовых работ (проектов) рабочим программам дисциплин	высокое
2.	Соответствие содержания курсовых работ (проектов)	высокое

№	Объекты оценивания	Результаты
	предполагаемым результатам обучения в рамках дисциплин	
3.	Соответствие тематики курсовых работ (проектов) современному уровню науки, техники и (или) технологий в области программы	среднее
4.	Практическая направленность курсовых работ (проектов)	высокая
5.	Соответствие выставленных отметок качеству курсовых работ (проектов)	среднее
6.	Возможность использования результатов курсовых работ (проектов) при выполнении ВКР	средняя
7.	Доля курсовых работ (проектов), выполненных в течение последних трех лет по заказам предприятий и организаций	50%

Заключение

Эксперты, основываясь на итогах изучения уже оцененных курсовых работ (проектов) последних 3 лет, оценили фактические результаты обучения студентов:

- очной формы обучения как *приемлемые*.

Результаты изучения уже оцененных курсовых работ (проектов) эксперты использованы экспертами при оценке фактических результатов обучения и валидации процедур и критериев оценивания

2. Изучение уже оцененных ВКР

Для каждой формы получения образования, реализуемой в рамках программы, эксперты выбрали и изучили по 5 уже оцененных ВКР.

№	Выпускник группа	Тема работы	Руководитель	Оценка
1.	Грехов А.В., гр. МТ-47016	Строительство новой доменной печи объемом 2200м ³ для условий ОАО «ЧМЗ»	Каплун Л.И.	5
2.	Смолянинов Л.А., гр. МТ-47011	Исследование влияния концентрации общего кислорода на качество	Каплун Л.И.	5

№	Выпускник группа	Тема работы	Руководитель	Оценка
		трубных сталей		
3.	Фофанов В.М., гр. МТ-47015	Проект микро-металлургического завода по переработке автомобильного лома	Мысик В.Ф.	4
4.	Трегубов В.А., гр. МТ-47015	Технология выплавки феррованадия в дуговой печи	Павлов В.А.	4
5.	Селиверстов К.И., гр. МТ-45016	Исследование влияния технологии выплавки на свойства расплава стали	Мысик В.Ф.	3

Основные результаты:

№	Объекты оценивания	Результаты
1.	Соответствие тематики ВКР направлению подготовки и современному уровню науки, техники и (или) технологий в области программы	высокое
2.	Соответствие содержания ВКР предполагаемым результатам обучения, которых должны были достигнуть выпускники в результате освоения базовых и специальных дисциплин, установленных учебным планом программы	высокое
3.	Соответствие ВКР требованиям ФГОС направления подготовки (специальности)	высокое
4.	Соответствие уровня профессиональной эрудиции выпускников, проявленной при написании ВКР, предполагаемым результатам обучения в рамках программы	высокое
5.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых работ (проектов)	средняя
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	средняя

№	Объекты оценивания	Результаты
7.	Уровень применения современных компьютерных технологий при проведении необходимых расчетов и разработки иллюстративного материала	средний
8.	Практическая направленность ВКР, в том числе выводов и рекомендаций	высокая
9.	Информационный показатель. Доля ВКР, выполненных в течение последних трех лет по заказам предприятий и (или) организаций	50%
10.	Информационный показатель. Наличие ВКР:	
10.1	рекомендованных к внедрению	есть
10.2	уже внедренных	есть

Заключение

Эксперты, основываясь на итогах изучения уже оцененных ВКР последних 3 лет, оценили фактические результаты обучения студентов

- очной формы обучения как *высокие*.

Результаты изучения уже оцененных ВКР использованы экспертами при оценке фактических результатов обучения и валидации процедур и критериев оценивания

5.2.2. Подтверждение надежности оценки фактических результатов обучения на основе данных об итогах экзаменационных сессий и ИГА

Эксперты провели валидацию процедур и критериев оценивания, применяемых ОУ при оценке учебных достижений студентов и выпускников (Приложение 1), и пришли к следующим заключениям.

1. Валидация критериев оценивания

№	Объект валидации	Заключение экспертов
1.	Критерии оценивания, применяемые ОУ при проведении:	
1.1	экзаменационных сессий	не являются валидными

№	Объект валидации	Заключение экспертов
1.2	государственных экзаменов	являются валидными
1.3	защиты ВКР	являются валидными

2. Валидация процедур оценивания

№	Объект валидации	Заключение экспертов
1.	Процедуры оценивания, применяемые ОУ при проведении:	
1.1	экзаменационных сессий	являются валидными
1.2	государственного экзамена	не являются валидными
1.3	защиты ВКР	не являются валидными

3. Заключение о надежности данных об итогах экзаменационных сессий и ИГА, предоставленных ОУ, и возможности использования оценок фактических результатов обучения, полученных на их основе, для оценки программы

Заключение.

Эксперты, основываясь на результатах валидации критериев и процедур оценивания учебных достижений студентов и выпускников, пришли к заключению, что предоставленные ОУ данные об итогах:

1.	экзаменационных сессий последних трех лет	являются надежными, оценка фактических результатов обучения, полученная на их основе, может использоваться для оценки программы
	государственных экзаменов последних трех лет	являются надежными, поэтому оценка фактических результатов обучения, полученная на их основе, может использоваться для оценки программы
	защиты ВКР последних трех лет	являются надежными, поэтому оценка фактических результатов обучения, полученная на их основе, может использоваться для оценки

5.2.3. Значимость предполагаемых результатов обучения

Эксперты на основе отчета о самооценке программы, документов по внутренней гарантии качества программы, предоставленных ОУ, результатов интервьюирования студентов, выпускников, ППС и работодателей пришли к

заклучению, что значимость предполагаемых результатов обучения в рамках программы следует оценить как *среднюю* (Приложение 2).

5.2.4. Оценка фактических результатов обучения на основе данных об итогах экзаменационных сессий, государственных экзаменов и защиты ВКР последних 3 лет

1. Оценка фактических результатов обучения на основе данных об итогах экзаменационных сессий последних 3 лет

Эксперты, основываясь на данных об итогах экзаменационных сессий последних трех лет, представленных ОУ (Приложение 3), пришли к следующему заключению об уровне фактических результатов обучения студентов, всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы.

Заключение.

Эксперты, основываясь на данных об итогах экзаменационных сессий последних 3 лет, оценили фактические результаты обучения студентов:

- очной формы обучения как *хорошие*.

Поскольку данные об итогах экзаменационных сессий последних 3 лет являются надежными, то полученная оценка фактических результатов обучения может использоваться для оценки программы.

2. Оценка фактических результатов обучения на основе данных об итогах государственных экзаменов последних 3 лет

Эксперты, основываясь на данных об итогах государственных экзаменов последних трех лет, представленных ОУ (Приложение 4), пришли к следующему заключению об уровне фактических результатов обучения студентов, всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы.

Заключение.

Эксперты, основываясь на данных об итогах государственных экзаменов последних 3 лет, оценили фактические результаты обучения студентов:

- очной формы обучения как *высокие*.

Поскольку данные об итогах государственных экзаменов последних 3 лет являются надежными, то оценка фактических результатов обучения может

использоваться для оценки программы.

3. Оценка фактических результатов обучения на основе данных об итогах защиты ВКР последних 3 лет

Эксперты, основываясь на данных об итогах защиты ВКР последних трех лет, представленных ОУ (Приложение 5), пришли к следующему заключению об уровне фактических результатов обучения студентов, всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы.

Заключение.

Эксперты, основываясь на данных об итогах защиты ВКР последних 3 лет, оценили фактические результаты обучения студентов:

- очной формы обучения как *высокие*.

Поскольку данные об итогах защиты ВКР последних 3 лет являются надежными, то оценка фактических результатов обучения может использоваться для оценки программы.

5.2.5. Прямая оценка фактических результатов обучения студентов выпускного курса

Курс 4, группа Мг-480102б			
	ФИО	Метод(ы) оценки	Оценка
1.	Волков Андрей Сергеевич	анализ проблемы	5
2.	Вонышев Алексей Алексеевич	анализ проблемы	4
3.	Рубба Михаил сергеевич	анализ проблемы	5

Заключение о качестве образования.

Результаты прямой экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют экспертам оценить фактические результаты обучения выпускников как *высокие*.

Результаты прямой экспертной оценки согласуются с оценками

результатов обучения, основанными на итогах экзаменационных сессий, последних 3 лет (Приложение 6).

Матрица результатов обучения			
№	Когнитивные компетенции: знает, понимает	Функциональные компетенции: способен, умеет, владеет навыком, имеет практический опыт	Оценка 0, 1, 2 балла
1. Общекультурные компетенции			
1.1	<i>Межпрофессиональные компетенции</i>		
	Студенты знают проблемы научно-технического прогресса. Понимают роль металлургии	Способны решать проблемы, связанные с вопросами экономики, экологии, инженерии	2
	Знают основные фундаментальные направления науки и техники		2
	Понимают значимость отдельных наук в реализации проблем металлургии	Владеет знаниями и навыками работы с информационными системами управления, способен решать проблемы металлургии	2
1.2	<i>Личностные компетенции</i>		
	Знают решения задачи и понимают, какой уровень саморегуляции доступен для успешной карьеры	Выпускники умеют работать в команде и управлять командной работой. Способны к сотрудничеству и обучает этому других. Умеет мотивировать людей; стимулируют открытое взаимодействие всех членов группы. Способны совершенствоваться в своей деятельности, достигать лучших результатов, превосходить других, производить хорошее впечатление,	2
		Проявляет гибкость перед лицом меняющихся обстоятельств, в ситуации изменений;	1
		Способен достигать значительных успехов, решать сложные задачи	1
		умеет принимать ответственность способность уверенно выражать собственное мнение и противостоять групповому давлению	1
1.3	<i>Социальные компетенции</i>		

Матрица результатов обучения			
№	Когнитивные компетенции: знает, понимает	Функциональные компетенции: способен, умеет, владеет навыком, имеет практический опыт	Оценка 0, 1, 2 балла
	Понимают необходимость учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни	Выпускники способны принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов	2
	Обладают системными компетенциями: сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее адекватно воспринимать соотношение частей целого и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и, - способность порождать новые идеи (креативность), - лидерство, - понимание культур и обычаев других стран	Способны применять знания на практике, - исследовательские навыки, - способны учиться на протяжении всей творческой деятельности, конструировать новые системы. адаптироваться к новым ситуациям	2
2. Профессиональные компетенции			
2.1	<i>Научно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</i>		
	Понимают и знают значимость научной работы, цели и задачи.	Способны проводить самостоятельно научную работу, оценивать результаты научно-исследовательской работы, планировать эксперименты и представлять их в виде презентаций.	1
	Имеют представление о материалах и методах исследований, типах экспериментов	Владеют навыками поиска новых направлений в науке металлургии	2
	Общее представление об экспериментальных исследованиях	Навыки сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации	2
	Навыки участия в подготовке материалов для отчетов, презентаций и публикаций	Навыки подготовки научно-технических отчетов, аналитических обзоров, справок, оформления презентаций и материалов для публикации	2
	Знание стандартных и нестандартных методов	Навыки самостоятельной работы и работы в малой группе по	2

Матрица результатов обучения			
№	Когнитивные компетенции: знает, понимает	Функциональные компетенции: способен, умеет, владеет навыком, имеет практический опыт	Оценка 0, 1, 2 балла
	испытаний и технического контроля, обработки и анализа получаемых результатов	организации и проведению стандартных и нестандартных испытаний и технического контроля	
		Навыки обработки и анализа получаемых результатов, подготовки протоколов и научно-технических отчетов по результатам выполненных работ	2
	Понимание назначение методов и результатов моделирования и оптимизации; способность овладеть навыками применения соответствующего программного обеспечения	Навыки профессионального применения результатов моделирования и оптимизации	1
2.2	<i>Организационно-управленческая и производственно технологическая деятельность</i>		
	Выпускник по направлению подготовки «Металлургия» умеет решать следующих профессиональные задачи, знает производственно-технологическую деятельность:	Выпускник способен к организации, планированию и управлению действующим технологическим процессом.	2
	Знание действующих стандарты, технические условия и другие нормативные документы, регламентирующие процесс производства, а также его техническую и экологическую безопасность	Способность осуществлять контроль соответствия технологических схем и процессов производства на отдельных участках нормативным документам разных уровней	1
	Знание технологических режимов и рабочих параметров технологического оборудования и оснастки	Владение методами и средствами контроля соблюдения технологических режимов и рабочих параметров технологического оборудования и оснастки	2
	Знание и понимание причин брака в производстве, способов его предупреждения и устранения	Умение выявлять причины брака в производстве и разрабатывать предложения по его предупреждению и устранению	1
	Знание основных принципов и путей комплексного использования сырья при утилизации отходов производства	Владение методиками разработки мероприятий по комплексному использованию сырья и изысканию способов утилизации отходов производства	1
2.3. Проектно-конструкторская и проектно-технологическая деятельность			

Матрица результатов обучения			
№	Когнитивные компетенции: знает, понимает	Функциональные компетенции: способен, умеет, владеет навыком, имеет практический опыт	Оценка 0, 1, 2 балла
	Понимание значения информации в развитии современного производства; навыки работы в глобальных компьютерных сетях, в том числе в англо-язычном пространстве	Владение методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, в том числе в англоязычном пространстве	1
		Навыки участия в разработке новых технологических схем и процессов производства	1
	Представление о современных компьютерных программах для создания и управления конструкторско-технологическими документами	Способность применять современные компьютерные программы для создания и управления конструкторско-технологическими документами	2
	Знание и понимание основ и стадий технологических процессов производства	Умение разрабатывать технологические процессы производства, определять параметры и режимы значащих и доминирующих факторов технологических процессов	1
	Знание необходимой методическую и нормативную техническую и технологическую документацию; умение применять современные компьютерные программы для редактирования технологической документации	Навыки самостоятельной разработки методической и нормативной технической и технологической документации, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов	1
2.4. Техничко-эксплуатационная деятельность			
	Знание основных категорий и понятий системы управления качеством применительно к работе производственного участка	Готовность использовать систему управления качеством в производстве	2
		Навыки анализа технологического процесса и отдельных операций как объектов управления	2
	Общее представление о бизнес-процессах по изготовлению изделий	Навыки организации работ по обследованию и реинжинирингу бизнес-процессов изготовления изделий, анализу затрат на обеспечение требуемого качества продукции	1
	Знание методики осуществления	Способность принимать	2

Матрица результатов обучения			
№	Когнитивные компетенции: знает, понимает	Функциональные компетенции: способен, умеет, владеет навыком, имеет практический опыт	Оценка 0, 1, 2 балла
	входного контроля	самостоятельные решения в рамках плана входного контроля	

5.2.6. Удовлетворенность студентов результатами обучения

Результаты интервьюирования и анкетирования (опроса) студентов 3 и 4 курсов показали, что 60% студентов удовлетворены результатами обучения.

Студенты выразили желание более активно участвовать в учебном процессе посредством участия в определении вариативной части программы.

Вместе с тем, студенты указали на необходимость:

- обеспечения реальной вариативности в построении ими индивидуальных образовательных траекторий особенно в части элективных и факультативных дисциплин;
- более широкого применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, в частности, компьютерного тестирования для промежуточной аттестации, а также методик дистанционного обучения в самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя;
- увеличения доли интерактивных форм учебных занятий в образовательном процессе;
- ранжирования учебных дисциплин с учетом мнения студентов при разработке и/или изменении учебных планов;
- введения в практику образовательного процесса стажировок студентов на ведущих промышленных предприятиях и в ведущих российских и зарубежных вузах.

5.2.7. Удовлетворенность работодателей фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками

Результаты интервьюирования и анкетирования (опроса) работодателей показали, что 100% работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили высокий уровень формирования профессиональных и универсальных компетенций выпускников и стремление к самосовершенствованию.

Вместе с тем, работодатели указали, что выпускникам не хватает следующих знаний, умений или компетенций:

- умений реализовать полученные теоретические знания на практике;
- коммуникативных компетенций;
- навыков работы с производственными коллективами;
- актуальных знаний в профессиональной области;
- умений проводить экономическую оценку организационно-технических решений в области профессиональной деятельности.

Положительная практика:

1. Институтом материаловедения и металлургии заключены трехсторонние (целевые) договоры с 12 предприятиями, в том числе в 2011 году с 3 предприятиями региона.
2. Вузом совместно с работодателями проводится системный мониторинг качества результатов обучения и ежегодно на основе обратной связи определяется компетентностный портрет выпускников.
3. Институтом материаловедения и металлургии ведется совместная работа с промышленными предприятиями региона по созданию профессиональных стандартов металлургического профиля.

Основные области улучшения результатов обучения и рекомендации

№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации		
		№	Содержание	Приоритет
1.	Подготовка выпускников в рамках программы по заказу работодателей	1.	Повысить оперативность учета пожеланий работодателей при реализации образовательной программы.	1
		2.	Расширить географию взаимодействия с работодателями в части целевой подготовки выпускников за пределы региона.	2
	3.	Повысить практическую направленность образовательного процесса.	1	

Риски:
1. Снижение привлекательности вуза для работодателей

как основного поставщика квалифицированных кадров.

5.3. Оценивание гарантий качества образования

5.3.1. Образовательные цели программы

Критерий вносит **существенный** вклад в достижение студентами и выпускниками предполагаемых результатов обучения.

Положительная практика:

1. сотрудниками выпускающей кафедры проводится анализ рынка труда для постоянного совершенствования образовательной программы;
2. Институт материаловедения и металлургии тесно взаимодействует с ОУ, входящими в состав Совета Президиума УМО по высшему металлургическому образованию, и внедряет лучшие практики;
3. ежегодно в университете проводится анкетирование студентов. Его результаты обсуждаются на Ученом совете Университета, Ученом совете Института материаловедения и металлургии, заседаниях выпускающей

кафедры, по итогам обсуждения составляется план корректирующих действий;

- возможность ознакомления с заявленными целями программы для всех желающих обеспечивается доступом к официальному сайту вуза.

Области улучшения и рекомендации

№	Область улучшения	Рекомендации		
		№	Содержание	Приоритет
1.	Программа не имеет должной гибкости, т.к. цель программы определена как подготовка выпускника к ведению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, которая устанавливается образовательным стандартом и потому редко пересматривается.	1.	Обеспечить необходимую гибкость программы, определив основных потребителей программы и привести механизм переоценки целей программы, исходя из интересов ее потребителей	1
2.	Информирование студентов о заявленных целях программы проводится лишь в начале обучения.	1.	Обеспечить регулярное информирование студентов о заявленных целях программы и их возможных корректировках, связанных, например, с потребностями работодателей (выпускающей кафедре, декану проведение собраний со студентами в конце каждого семестра по информированию студентов о предстоящих дисциплинах, их роли в формировании компетенций, месте в учебном плане, по знакомству с ППС, читающими соответствующие курсы и т.д.).	1

Риски:

1. снижение

и ли

у т р а т а

к

онкурентоспособности программы из-за того, что определены не все основные потребители программы и предполагаемые результаты освоения программы не пересматриваются, когда потребители выдвигают новые требования к качеству подготовки выпускников;

5.3.2. Структура и содержание программы

Критерий вносит *полный* вклад в достижение студентами и выпускниками предполагаемых результатов обучения.

Положительная практика:

1. для отдельных категорий студентов имеется возможность использования индивидуального графика обучения;
2. перед началом освоения дисциплины «Иностранный язык» студентов тестируют для определения их уровня знаний языка, после чего разбивают на группы в соответствии с уровнем начальной подготовки с целью использования различных методов и интенсивности проведения занятий;
3. ежегодно в университете проводится анкетирование студентов. Его результаты обсуждаются на Ученом совете Университета, Ученом совете Института материаловедения и металлургии, заседаниях выпускающей кафедры, по итогам обсуждения составляется план корректирующих действий;
4. ежегодно в форме анкетирования проводится мониторинг удовлетворенности работодателей структурой образовательной программы; проводятся регулярные консультации с ведущими методистами НИТУ «МИСИС» по вопросам совершенствования структуры программы, что способствует ежегодному совершенствованию и актуализации программы;
5. по инициативе выпускающей кафедры при необходимости со студентами проводятся дополнительные консультации сверх времени, выделяемого учебным планом;
6. большинство студентов на период практики на предприятиях трудоустраиваются на рабочие места;
7. билеты государственного экзамена ежегодно обновляются с учетом актуализации материалов курсов для соответствия современным тенденциям в области металлургии.

Области улучшения и рекомендации

№	Область улучшения	Рекомендации		
		№	Содержание	Приоритет

1.	Учебный план программы соответствует требованиям ГОС-2.	1.	Пользуясь статусом вуза как федерального университета, разработать образовательный стандарт собственной версии, на основе которого - соответствующий учебный план.	1
2.	Выпускающая кафедра уделяет недостаточно внимания вопросу построения индивидуальных траекторий образования студентов.	1.	Разработать и внедрить регламент, описывающий процедуру формирования индивидуальных траекторий, активизировать работу со студентами, оказывая им реальную помощь в построении индивидуальных траекторий образования, особенно с учетом требований работодателей к выпускникам.	1
3.	Отсутствует практика «входного» тестирования студентов первого курса по таким дисциплинам, как математика, физика, химия, являющимся опорными для освоения студентами образовательной программы.	1.	Ввести практику «входного» тестирования студентов первого курса по опорным дисциплинам образовательной программы (математика, физика, химия).	1

Риски:
1. Снижение вариативности и в построении образовательных

ных траекторий студентов и, как следствие, опасность несоответствия компетенций выпускников требованиям работодателя;

2. неспособность студентов в полной мере освоить образовательную программу.

5.3.3. Учебно-методические материалы

Критерий вносит **существенный** вклад в достижение студентами и выпускниками предполагаемых результатов обучения.

Положительная практика:

1. имеются методическое обеспечение для подготовки студентов к курсовым, расчетным, домашним работам, материалы к практическим и лабораторным занятиям;
2. материалы УМК размещаются на образовательном портале, внешних носителях, а также используются для создания сетевых ресурсов;
3. все УМК дисциплин разрабатываются в электронном виде с целью записи на электронный носитель (CD-диск) и выдачи студентам или доступа через образовательный портал УрФУ (www.study.ustu.ru);
4. в вузе на протяжении длительного времени функционирует Центр тестирования и мониторинга качества образования, занимающийся в том числе и мониторингом качества КИМ;
5. ведутся технические работы по организации Wi-Fi сети во всех учебных корпусах университета;
6. имеются базы данных, необходимые для освоения образовательной программы:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (лицензионный договор №129-09/11 от 21.02.2012)
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (лицензионный договор №095/04/0771 от 21.11.2011)
- Ресурсы некоммерческого партнерства «Национальный Электронно-Информационный консорциум» (лицензионные договоры № 43-12/1092-2011 от 25.12.2011, 45-12/1091-2011 от 25.12.2011)
- Справочно-информационная база данных системы «Техэксперт» (лицензионный договор №43-12/894-2011 от 17.11.2011)
- Электронные международные ресурсы электронных баз данных компании EBSCO (лицензионный договор №43-12/950-2011 от 17.11.2011)
- Электронные базы данных WoS SCI Thompson Reuters (лицензионный договор №43-12/949-2011 от 17.11.2011)
- Электронные ресурсы компании Elsevier (лицензионный договор №43-12/948-2011 от 17.11.2011)
- Информационные базы данных компании ProQuest (лицензионный договор №43-12/954-2011 от 17.11.2011)
- Информационные базы данных Emerald (лицензионный договор №43-12/945-2011 от 17.11.2011) и др.

студенты могут ознакомиться с ресурсами библиотеки на сайте УрФУ (www.ustu.ru, раздел «Образование», вкладка «Библиотека»);

8. фонд библиотеки УрФУ по составу многоотраслевой, формируется с учетом всех направлений учебного и научного процессов университета. Общий фонд на 01.01.2012 составляет свыше 3 млн. единиц хранения. Основную часть книжного фонда составляют учебные издания (около 750 тыс. экземпляров) и научная литература (1,8 млн. экземпляров). Из них фонд гуманитарных изданий около 900 тыс. экз.; около 250 тыс. изданий на иностранных языках; около 20 тыс. диссертаций и авторефератов диссертаций, более 10 тыс. экземпляров журналов; около 8,6 тыс. экз. компакт-дисков. В распоряжение читателей предоставлены 5 абонементов, 7 читальных залов на 1,1 тыс. мест, залы каталогов, залы электронных ресурсов;
9. для студентов, пропустивших лабораторные и практические занятия по уважительной причине, организуются дополнительные занятия.

Области улучшения и рекомендации

№	Область улучшения	Рекомендации		
		№	Содержание	Приоритет
1.	Не все представленные вузом УМК имеют тестовые материалы.	1.	Доработать УМК в части включения в их состав тестовых материалов.	1
2.	Не все представленные вузом УМК имеют качественный иллюстративный материал.	1.	Доработать УМК в части включения в их состав качественного иллюстративного материала.	1
4.	Отсутствуют учебно-методические разработки, регламентирующие самостоятельную работу студентов	1.	Выпускающей и обеспечивающим кафедрам обратить внимание на целесообразность создания учебно-методических разработок, регламентирующих самостоятельную работу студентов.	1
6.	Некоторые учебно-методические разработки требуют обновления в части списка рекомендуемой литературы.	1.	Переиздать учебно-методические разработки в обновленном виде (включить изменения в соответствии с ФГОС-3).	1
7.	На выпускающей кафедре недостаточно электронных учебно-методических разработок.	1.	Выпускающей кафедре активно заниматься подготовкой электронных учебно-методических разработок (включить показатель «электронные учебно-методические разработки» в систему стимулирующих надбавок, балльно-рейтинговую систему преподавателей и т.д.)	1

вки студентов.

5.3.4. Технологии и методики образовательной деятельности

Критерий вносит *существенный* вклад в достижение студентами и выпускниками предполагаемых результатов обучения.

Положительная практика:

Риски:

1. Снижение качества предоставления ПОДГОТОВО

- внедрение e-learning на вузовском уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения.

Области улучшения и рекомендации

№	Область улучшения	Рекомендации		
		№	Содержание	Приоритет
1.	Внедрение e-learning на программном уровне незначительно.	1.	Повысить уровень внедрения e-learning на программном уровне (использование интерактивных досок, мультимедийного оборудования в учебном процессе, проведение on-line и off-line консультаций и т.п.).	1

Риски:
Потеря образовательной

ательной программой привлекательности для студентов и работодателей.

5.3.5. Профессорско-преподавательский состав

Критерий вносит *существенный* вклад в достижение студентами и выпускниками предполагаемых результатов обучения.

Положительная практика:

- преподаватели выпускающей кафедры регулярно проходят повышение квалификации по таким программам, как «Инновационные образовательные технологии и способы их реализации», «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя», «Дистанционные технологии обучения», «Совершенствование профессионального мастерства работников федерального университета» и др.;
- для проведения семинаров привлекаются специалисты-практики ОАО «НТМК», ОАО «Северский трубный завод» и др., что создает условия для эффективного формирования профессиональных компетенций у студентов.
- в настоящее время по металлургическим специальностям в аспирантуре вуза обучается 61 человек. В 2011 кандидатские диссертации защитили 16 человек, 8 из них работают на кафедрах Института материаловедения и металлургии и занимаются научной и педагогической деятельностью, что свидетельствует о системности в работе с молодыми кадрами;
- в вузе действуют программы поддержки молодых преподавателей: надбавка молодым преподавателям до 35 лет, помощь в приобретении жилья и др., что способствует закреплению молодых специалистов на кафедре.

Области улучшения и рекомендации

№	Область улучшения	Рекомендации		
		№	Содержание	Приоритет
1.	Взаимодействие выпускающей кафедры с профильными кафедрами других ОУ недостаточное.	1.	Активизировать работу по взаимодействию с профильными кафедрами других ОУ (например, Станкин, НГУ и др.).	1
3.	Выпускающей кафедрой не достаточно активно ведется работа по созданию мультимедийных курсов, в том числе интерактивных.	1.	Активизировать работу по созданию мультимедийных учебных курсов, в том числе интерактивных по специальным дисциплинам	1

5.3.6. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе

Критерий вносит *существенный* вклад в достижение студентами и выпускниками предполагаемых результатов обучения.

Положительная практика:

1. только за 2011 год выпускающей кафедрой выполнено хоздоговоров с ОАО «НТМК» и ОАО «Северский трубный завод» на общую сумму 2,8 млн. рублей;
2. выпускающей кафедрой за последние 3 года выполнено 8 хоздоговорных работ на создание и передачу научно-технической продукции с 4 предприятиями, выполненных в области образовательной программы. Более 80% результатов этих работ внедрены в действующее производство.

Области улучшения и рекомендации

№	Область улучшения	Рекомендации		
		№	Содержание	Приоритет
1	В выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования, участвует менее 10% студентов.	1.	Выпускающей кафедре активнее привлекать студентов к выполнению НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования (оплата расходов участия в конференциях, предоставление возможности бесплатных публикаций и т.д.).	1
2	Незначительное участие студентов выпускающей кафедры в выполнении НИР, реализуемых за счет внутренних источников финансирования.	1.	Выпускающей кафедре активнее привлекать студентов к выполнению НИР, реализуемых за счет внутренних источников финансирования (оплата расходов участия в конференциях, предоставление возможности бесплатных публикаций и т.д.).	1
3	Полученные результаты научных исследований в области образовательной программы внедряются в учебный процесс не достаточно оперативно.	1.	Сократить сроки внедрения результатов научных исследований в области образовательной программы в учебный процесс (включить показатель оперативности внедрения в балльно-рейтинговую систему и т.п.).	1
5	Число студентов программы, получающих стипендии Президента РФ и Правительства РФ, Президента РФ для обучения за рубежом, незначительно.	1.	Выпускающей кафедре активизировать работу по привлечению студентов к участию в конкурсах на получение стипендии Президента РФ и Правительства РФ, Президента РФ для обучения за рубежом.	1

Риски:

1. снижение качества подготовки выпускников

готовки выпускников;

2. снижение интереса молодежи к участию в НИР и, как следствие, угроза научно-педагогическому потенциалу выпускающей кафедры;
3. снижение качества образовательной программы из-за хронического отставания от передового уровня научных разработок в предметной области.

5.3.7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы

Критерий вносит *полный* вклад в достижение студентами и выпускниками предполагаемых результатов обучения.

Положительная практика:

1. виды и объемы образовательных, финансовых и материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы определяются Планом финансово-хозяйственной деятельности, Программой развития вуза, Программой развития и финансово-экономической моделью Института материаловедения и металлургии, а также Положением о закупках (в части регламентации приобретения учебного оборудования), Регламентом конкурса на разработку методического обеспечения образовательных программ, Положением об оплате труда, Положением о стимулировании ППС, Нормами времени (регламентация объема учебной нагрузки преподавателя) и другими нормативными документами вуза и Института материаловедения и металлургии;
2. средства для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения формируются не только из бюджетных средств, внебюджетных доходов (платные образовательные услуги, хоздоговоры на выполнение научно-исследовательских работ и т.п.), но и из специального фонда Программы развития вуза;
3. вопросы формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов для реализации всех образовательных программ обсуждаются на Ученом совете Университета, в состав которого входят как преподаватели, так и представители студенчества и общественности. Отчеты об использовании финансовых ресурсов доступны для ознакомления на официальном сайте www.ustu.ru;
4. Институт материаловедения и металлургии совместно с УГМК-Холдингом приступил к реализации проекта «Корпоративный университет УГМК», в рамках которого будут создаваться лаборатории (в том числе в области черной металлургии), оснащенные самыми современными тренажерами и оборудованием, что направлено на создание условий по формированию профессиональных компетенций студентов.
5. У студентов, преподавателей и аспирантов программы имеется возможность воспользоваться фондами других библиотек посредством Межбиблиотечного абонеента и электронной доставки документов (заказ электронных копий из библиотек Екатеринбурга).

6. имеется доступ к информационным ресурсам через сайт библиотеки УрФУ или образовательный портал www.study.ustu.ru, что позволяет формировать компетенции студентов в области работы с информацией, оптимизировать самостоятельную деятельность студентов.
7. сотрудниками Центра образовательных технологий вуза обеспечиваются поддержка, консультирование, а также техническая и методическая помощь в создании сетевых курсов программы, что нацелено на повышение эффективности использования e-learning в образовательном процессе.
8. в структуре выпускающей кафедры имеются 2 специализированные аудитории для реализации активных форм обучения, оборудованные мультимедийной техникой. Специализированные мультимедийные аудитории имеются и в структуре Института материаловедения и металлургии;
9. в структуре Института материаловедения и металлургии работает Центр коллективного пользования «УНИКУМ», предназначенный для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований и оснащенный самыми современными приборами структурного анализа, измерения теплофизических свойств, измерения механических свойств, пробоподготовки материалов;

Области улучшения и рекомендации

№	Область улучшения	Рекомендации		
		№	Содержание	Приоритет
1.	В библиотечном фонде вуза недостаточно представлены иностранные профильные периодические издания.	1.	Обеспечить комплектование фондов библиотеки большим числом наименований российских и иностранных профильных периодических изданий (в том числе: «Металлы Евразии», «Черная металлургия»; «Новости черной металлургии за рубежом» «Металлургическая и горнорудная промышленность» и др.).	1
3.	Недостаточен спектр общего и специального программного обеспечения, применяемого в образовательном процессе.	1.	Расширить спектр программных продуктов, применяемых в образовательном процессе, в частности, обратив внимание на современные графические информационные системы («КОМПАС», «T-FLEX CAD», «Графика 81», «АДЕМ», «СПРУТ», «КРЕДО», «Базис» и др.).	1
4.	Обеспеченность студентов местами в общежитии недостаточна.	1.	Руководству вуза обратить внимание на проблему обеспечения студентов местами в общежитии как на приоритетную, требующую первоочередного решения.	1

Риски:

1. снижение качества обслуживания

подготовки выпускников.

5.3.8. Организация и управление процессом реализации программы

Критерий вносит **существенный** вклад в достижение студентами и выпускниками предполагаемых результатов обучения.

Положительная практика:

1. Институт материаловедения и металлургии совместно с УГМК-Холдингом приступил к реализации проекта «Корпоративный университет УГМК», в рамках которого будут создаваться лаборатории (в том числе в области черной металлургии), оснащенные самыми современными тренажерами и оборудованием;

2. отчетность подразделений, занимающихся организацией и сопровождением учебного процесса, учитывается при составлении Плана корректирующих мероприятий на уровне Института материаловедения и металлургии;
3. в вузе регулярно проводится анкетирование студентов, по итогам которого составляется План корректирующих мероприятий;
4. мониторинг исполнения бюджета и эффективности использования выделяемых ресурсов осуществляется посредством свободного доступа на сайт вуза, что соответствует прозрачности процесса;
5. в настоящее время Институтом материаловедения и металлургии проводится совместная работа с рядом промышленных предприятий региона по созданию компетентного портрета выпускника анализируемой программы и созданию профессионального стандарта в области металлургии.

Области улучшения и рекомендации

№	Область улучшения	Рекомендации		
		№	Содержание	Приоритет
1.	В структуре кафедр, реализующих учебный процесс, недостаточно специализированных учебных и учебно-научных лабораторий.	1.	Увеличить число специализированных учебных и учебно-научных лабораторий в структуре кафедр, реализующих учебный процесс.	1
3.	В рабочих программах специальных дисциплин недостаточно ссылок на зарубежные периодические издания и сетевые ресурсы Internet.	1.	Доработать программы специальных дисциплин в части увеличения ссылок на зарубежные периодические издания и сетевые ресурсы Internet.	1
4.	На программном уровне требования к квалификации и компетентности преподавателей не сформулированы.	1.	Сформулировать и утвердить на уровне УГС требования к квалификации и компетентности преподавателей (включить показатели по НИД, количеству ПЛ в Ваковских изданиях, патенты и т.д.)	
5.	В выполнении НИР участвует менее 10% студентов.	1.	Выпускающей кафедре активнее привлекать студентов к выполнению НИР.	1
№	Область улучшения	Рекомендации		

		№	Содержание	Приоритет
6.	Замечания и рекомендации внешних экспертов, работодателей и специалистов учитываются при переработке УММ не достаточно оперативно.	1.	Учитывать замечания и рекомендации внешних экспертов, работодателей и специалистов при ежегодной переработке УММ (приглашать работодателей и специалистов на заседания кафедры, на которых рассматриваются соответствующие обсуждения и т.д.).	1
7.	Документированная процедура, регламентирующая процесс получения кафедрами и институтом информации от студентов на уровне программы, отсутствует.	1.	Разработать и внедрить на программном уровне систему рассмотрения обращений и жалоб студентов.	1
8.	Документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, предпринятых для решения поднятых ими проблем и вопросов, не разработаны.	1.	Разработать и внедрить на программном уровне документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, предпринятых для решения поднятых ими проблем и вопросов.	1
9.	Недостаточно используется e-learning для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне.	1.	Расширить практику применения e-learning для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне (on-line и off-line консультации студентов, применение интерактивных форм обучения и т.д.).	1
10.	Нет виртуальных рабочих кабинетов для преподавателей и работников АУП – сервисов, позволяющих поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн – ресурсами.	1.	Организовать рабочие кабинеты для преподавателей и работников АУП – сервисов, позволяющих поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн – ресурсами.	1

Риски:

1. снижение

восстановление

работоспособности

преподавателей

граммы на рынке образовательных услуг;

2. недостаточные квалификация и компетентность преподавателей, привлекаемых к реализации программы;

3. снижение качества подготовки выпускников.

5.3.9. Участие работодателей в реализации программы

Критерий вносит *полный* вклад в достижение студентами и выпускниками предполагаемых результатов обучения.

Положительная практика:

1. поощрение участия работодателей в процессе формирования компетенций студентов и выпускников программы является ключевым пунктом утвержденной Политики в области качества вуза и Института материаловедения и металлургии;
2. в настоящее время Институтом материаловедения и металлургии проводится совместная работа с рядом промышленных предприятий региона (в том числе ОАО «Серовский металлургический завод им. А.К.Серова», ОАО «Институт металлов» и др.) по созданию компетентностного портрета выпускника анализируемой программы и созданию профессионального стандарта в области металлургии;
3. спонсорскую помощь выпускающей кафедре постоянно оказывают ОАО «Серовский металлургический завод им. А.К.Серова», ОАО «Институт металлов». Кроме того предприятия-потребители программы предоставляют возможность студентам проходить производственную практику, организуют экскурсии на производство;
4. Институт материаловедения и металлургии совместно с УГМК-Холдингом приступил к реализации проекта «Корпоративный университет УГМК», в рамках которого будут создаваться учебно-научные лаборатории (в том числе в области черной металлургии), оснащенные самыми современными тренажерами и оборудованием.

Области улучшения и рекомендации

№	Область улучшения	Рекомендации		
		№	Содержание	Приоритет
1.	География предприятий-работодателей, привлекаемых к взаимодействию по программе, ограничена регионом.	1.	Расширить географию предприятий-работодателей, привлекаемых к взаимодействию по программе .	1
2.	Замечания и рекомендации работодателей учитываются не достаточно оперативно.	1.	Выпускающей кафедре оперативно учитывать пожелания, замечания и рекомендации работодателей.	1

Риски:
1. Снижение интенсивности ре-сурса

ботодателей к программе.

5.3.10. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса

Критерий вносит *существенный* вклад в достижение студентами и выпускниками предполагаемых результатов обучения.

Положительная практика:

1. в вузе регулярно проводится анкетирование студентов, по итогам которого составляется План корректирующих мероприятий;
2. в рамках профсоюзной организации студентов действует учебно-научная комиссия, созданной на постоянной основе для привлечения студентов к процессу управления академической деятельностью кафедр и институтов.

Области улучшения и рекомендации

№	Область улучшения	Рекомендации		
		№	Содержание	Приоритет
1.	Отсутствует документированная процедура, регламентирующая процесс получения кафедрами и институтом информации от студентов на уровне программы.	1.	Разработать и внедрить на программном уровне систему рассмотрения обращений и жалоб студентов.	1

Риски:

1. утеря

братной связи со студентами и, как следствие, снижение качества подготовки выпускников.

5.3.11. Студенческие сервисы

Критерий вносит **существенный** вклад в достижение студентами и выпускниками предполагаемых результатов обучения.

Области улучшения и рекомендации и

№	Область улучшения	Рекомендации		
		№	Содержание	Приоритет
1.	Студенты не имеют личных виртуальных кабинетов.	1.	Обеспечить условия для студентов, позволяющие иметь личные виртуальные кабинеты.	1
2.	По итогам интервьюирования студентов программы, студенческая профсоюзная организация не достаточно активно участвует в работе по формированию в вузе студенческих сервисов.	1.	Обратить внимание студенческой профсоюзной организации на необходимость активизации работы по формированию в вузе студенческих сервисов.	1

Риски:

1. снижение

миджа вуза в глазах студентов.

5.3.12. Оценка качества подготовки абитуриентов

Критерий вносит **достаточный** вклад в достижение студентами и выпускниками предполагаемых результатов обучения.

Положительная практика:

1. на вузовском уровне активно ведется многоплановая профорientационная работа с абитуриентами (Организируются выезды на территории (Киргизия, Казахстан, Таджикистан, Башкирия, Якутия (Саха), ЯНАО, ХМАО, Тюменская, Челябинская, Курганская области, пермский край и др.). Также информация распространяется посредством социальных сетей: в 2011 году 1,6 млн. просмотров обеспечил сайт *mail.ru*, 3,3 млн. просмотров обеспечил сайт *Odnoklassniki.ru*, 18,2 млн. просмотров обеспечил сайт *vkontakte.ru*, 3,4 млн. просмотров обеспечил сайт *Яндекс*, 2,9 млн. - общее количество просмотров *банерной рекламы, интервью, информации на локальных сайтах* Большого Урала В состав Университета входят колледжи Н.Тагила, Среднеуральска, реализующие направление подготовки «Металлургия», после чего у студентов есть возможность высшее профессиональное образование в сокращенные сроки. В университете по направлению «Металлургия» система непрерывного образования реализуется на кафедре «Металлургия тяжелых цветных металлов».

В состав Университета входят колледжи Н.Тагила, Среднеуральска, реализующие направление подготовки «Металлургия», после чего у студентов есть возможность высшее профессиональное образование в сокращенные сроки. В университете по направлению «Металлургия» система непрерывного образования реализуется на кафедре «Металлургия тяжелых цветных металлов».

2. на вузовском уровне действует программа стимулирования талантливых первокурсников, согласно которой абитуриенты, набравшие более 220 баллов по ЕГЭ, при поступлении в УрФУ получают стипендию 6000 рублей и нетбук. На направление «Металлургия» в 2011 году поступило 5 таких студентов. По результатам зимней сессии 2011/12 уч.года еще 9 студентов ИММт были включены в эту программу;

3. при формировании заявок на КЦП (контрольные цифры приема), а также заключении договоров на целевой прием, ежегодно проводится мониторинг состояния местного, регионального и национального рынка труда. Например, при формировании КЦП на 2011-2012 уч.год было выявлено, что наибольшую заинтересованность в выпускниках направления «Металлургия» проявляют ОАО «УГМК-Холдинг», ОАО «ТМК», ОАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» ОАО «Металлургический холдинг» и др.

4. в структуре вуза работает Центр довузовской подготовки.

Области улучшения и рекомендации

№	Область улучшения	Рекомендации		
		№	Содержание	Приоритет
1.	Выпускающая кафедра и Институт материаловедения и металлургии используют лишь традиционные формы привлечения абитуриентов к поступлению на программу.	1.	Непрерывно проводить поиск новых форм профориентационной работы с абитуриентами (например, Дни абитуриента на профильных предприятиях; интерактивное общение с абитуриентами через сайт выпускающей кафедры и т.п.).	1

**Ри
ск
и:**

1. п
о
т
е
р
я

престижа и популярности программы среди абитуриентов.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: Леушин Игорь Олегович

Место работы, должность:	ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева», заведующий кафедрой «Литейно-металлургические процессы и сплавы»
Ученая степень, ученое звание,	доктор технических наук, профессор
Заслуженные звания, степени	Почетный работник высшего профессионального образования России; член Президиума Совета УМО по высшему металлургическому образованию
Образование	Горьковский политехнический институт, металлургический факультет, инженер-механик по специальности «Машины и технология литейного производства»
Профессиональные достижения	председатель диссертационного совета Д 212.165.07; подготовил 8 кандидатов наук, более 20 магистрантов; руководит 3 докторантами и 8 аспирантами; имеет более 20 авторских свидетельств и патентов на изобретения и полезные модели; имеет более 400 научных и учебно-методических разработок и публикаций, в том числе 2 монографии и 10 учебников и учебных пособий с грифом УМО
Сфера научных интересов	литейно-металлургические производства и ресурсосбережение, математическое моделирование литейных процессов, инноватика в науке, технике и образовании
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	научно-педагогический стаж составляет 26 лет, в том числе 14 лет в должности декана факультета и руководителя координационного совета по направлению «Металлургия» и 15 лет в должности заведующего кафедрой

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Валидация процедур и критериев оценивания учебных достижений студентов и выпускников

Эксперты провели валидацию процедур и критериев оценивания учебных достижений студентов и выпускников, и получили следующие результаты.

1. Валидность критериев оценивания, применяемых при оценке учебных достижений студентов и выпускников

№	Объекты валидации критериев оценивания
1.	Наличие шкалы оценивания
2.	Учет характеристик ответа обучаемого при оценивании учебных достижений студентов и выпускников (<i>Например, правильность ответа; правильный порядок предлагаемых решений; правильное (точное) использование терминов; оригинальность ответа и др.</i>)
3.	Наличие критериев выбора отметки, т.е. критериев, определяющих, какую отметку следует выставить

№	Объект валидации	Заключение экспертов	
1.	Критерии оценивания, применяемые ОУ при проведении:		
	1.1	экзаменов	являются валидными
			Основание: <ul style="list-style-type: none">• имеются шкалы оценивания;• при оценивании учитываются характеристики ответа;• имеются критерии выбора отметки
	1.2	государственных экзаменов	являются валидными
		Основание: <ul style="list-style-type: none">• имеются шкалы оценивания;• при оценивании учитываются характеристики ответа;	

№	Объект валидации		Заключение экспертов
			<ul style="list-style-type: none"> • имеются критерии выбора отметки
	1.3	защиты ВКР	являются валидными
			<p>Основание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются шкалы оценивания; • при оценивании учитываются характеристики ответа; • имеются критерии выбора отметки

Заключение.	
Критерии оценивания учебных достижений студентов и выпускников, применяемые при проведении:	
экзаменационных сессий	являются валидными
государственных экзаменов	являются валидными
защиты ВКР	являются валидными

2. Валидность процедур оценивания, применяемых при проведении экзаменов

№	Объекты валидации	Результат
1.	Наличие утвержденных ОУ документов, регламентирующих проведение экзаменов	да
2.	Экзамены проводятся в соответствии с документами, утвержденными ОУ	да
3.	Экзаменационные вопросы:	
3.1	охватывают все содержание дисциплины	да
3.2	выводят за пределы дисциплины	нет
3.3	обеспечивают проверку различных разделов дисциплины	да
3.4	обеспечивают оценку степени достижения студентами предполагаемых результатов обучения в рамках дисциплины	да
5.	Экзаменационные билеты позволяют оценить	
5.1	уровень теоретических знаний студентов	да

№	Объекты валидации	Результат
	5.2 умение студентов применять полученные знания на практике	да
6.	Общий уровень оценок соответствует фактическим результатам обучения, достигнутым студентами	да

Заключение.

Процедуры оценивания, применяемые при проведении экзаменов, являются валидными.

Предоставленные ОУ данные о результатах экзаменов последних трех лет являются надежными.

3. Валидность процедур оценивания, применяемых при проведении междисциплинарного государственного экзамена

№	Объекты валидации	Результат
1.	Наличие утвержденных ОУ документов, регламентирующих проведение междисциплинарного государственного экзамена	да
2.	Междисциплинарный государственный экзамен проводится в соответствии с документами, утвержденными ОУ	да
3.	Экзаменационные вопросы:	
	3.1 охватывают все содержание дисциплин, включенных в госэкзамен	да
	3.2 выходят за пределы дисциплин, включенных в госэкзамен	нет
	3.3 обеспечивают проверку всех дисциплин, включенных в госэкзамен	да
	3.4 обеспечивают оценку итоговых компетенций (результатов обучения) выпускника	да
4.	Экзаменационные билеты позволяют оценить	
5.	5.1 уровень теоретических знаний студентов	да
	5.2 умение студентов применять полученные знания на практике	да
6.	Общий уровень оценок соответствует фактическим	да

№	Объекты валидации	Результат
	результатам обучения, достигнутым выпускниками	

Заключение.

Процедуры оценивания, применяемые ОУ при проведении междисциплинарного государственного экзамена являются валидными.

Предоставленные ОУ данные об итогах междисциплинарных государственных экзаменов последних трех лет являются надежными.

4. Валидность процедур оценивания, применяемых при защите выпускных квалификационных работ

№	Объекты валидации	Результат
1.	Наличие утвержденных ОУ документов, регламентирующих проведение защиты ВКР	да
2.	Защита ВКР проводится в соответствии с документами, утвержденными ОУ	да
3.	Выставленные отметки соответствуют содержанию ВКР	да
4.	Общий уровень оценок соответствует фактическому уровню выполненных ВКР	да

Заключение.

Процедуры оценивания, применяемые ОУ при защите ВКР являются валидными.

Предоставленные ОУ данные об итогах защиты ВКР последних трех лет являются надежными.

5. Итоги валидации процедур оценивания

№	Объект валидации	Заключение экспертов	
1.	Процедуры оценивания, применяемые ОУ при проведении:		
	1.1	экзаменов	являются валидными
	1.2	государственного экзамена	являются валидными
	1.3	защиты ВКР	являются валидными

Оценка значимости предполагаемых результатов обучения

Эксперты, основываясь на отчете о самооценке программы, других документах по внутренней гарантии качества программы, предоставленных ОУ, результатах интервьюирования студентов, выпускников, ППС и работодателей, соответствии итоговых компетенций выпускников матрице результатов обучения, утвержденной АККОРК, оценили значимость предполагаемых результатов обучения как *среднюю*.

Соответствие итоговых компетенций выпускников матрице результатов обучения составило *от 70 до 95%*.

Оценка фактических результатов обучения на основе данных об итогах экзаменационных сессий последних 3 лет

Итоги валидации
<p>Процедуры и критерии оценивания являются валидными.</p> <p>Данные об итогах экзаменационных сессий последних 3 лет являются надежными, поэтому полученная оценка фактических результатов обучения может использоваться для оценки программы.</p>

Объектом экспертной оценки являются итоги экзаменационных сессий последних 3 лет всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы. Результаты экзаменационных сессий предоставлены ОУ для каждой формы получения образования в виде следующей таблицы:

Форма получения образования очная					
Показатель	Экзамены			Среднее значение показателя	Разность $ПАУ_{СР} - ПК_{СР}$,
	2010	2011	2012		
Абсолютная успеваемость, ПАУ, %	-	95	-	95	16
Качество знаний/навыков, ПК, %	-	79	-	79	16

Здесь

показатель абсолютной успеваемости - доля студентов, сдавших экзамены без двоек;

показатель качества знаний/навыков (ПК) – доля студентов, сдавших экзамены без троек.

Оценка фактических результатов обучения на основе данных об итогах государственных экзаменов последних 3 лет

Объектом экспертной оценки являются *итоги государственных экзаменов последних трех лет* выпускников всех форм обучения, реализуемых в рамках программы.

Итоги государственных экзаменов			
Форма получения образования очная			
	2009	2010	2011
Количество выпускников, допущенных к сдаче экзамена	-	-	24
Оценка			
Отлично	-	-	11
Хорошо	-	-	12
Удовлетворительно	-	-	1
Неудовлетворительно	-	-	0
Показатель			
Абсолютная успеваемость, %	-	-	100
Качество знаний/навыков, %	-	-	96

Средние значения ПАУ и ПК для госэкзаменов			
Среднее значение показателя	Форма получения образования		
	очная	очно-заочная	заочная
Абсолютная успеваемость, ПАУ, %	100	-	-
Качество знаний/навыков, ПК, %	96	-	-

Эксперты, основываясь на данных об итогах государственных экзаменов последних 3 лет, оценили фактические результаты обучения студентов очной формы обучения как *высокие*.

Согласованность оценок результатов обучения на основе итогов экзаменационных сессий, государственных экзаменов и защиты ВКР с результатами прямой экспертной оценки результатов обучения выпускников

Согласованность оценок фактических результатов обучения		
№	Оценка фактических результатов обучения на основе итогов:	Прямая оценка компетенций
1.	экзаменационных сессий последних 3-х лет	согласуется
2.	государственных экзаменов последних 3-х лет;	согласуется
3.	защиты ВКР последних 3-х лет	согласуется

ОСНОВНОЙ ОТЧЕТ
1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ			
КРИТЕРИЙ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ			
№	Показатель	Оценка	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	Представляются ли предполагаемые результаты обучения в виде знаний, умений и компетенций	2	<p>Результаты обучения представлены в виде знаний, умений и компетенций.</p> <p>Положительная практика: формулировки результатов обучения выработаны в рамках Инновационной программы Института материаловедения и металлургии по переходу к ФГОС-3 в редакции 2007 года.</p>
2.	Обладают ли предполагаемые результаты обучения необходимой значимостью, т.е. соответствуют ли они матрице компетенций АККОРК	1	<p>В основном обладают.</p> <p>Замечание: предполагаемые результаты обучения не в полной мере соответствуют матрице компетенций АККОРК, поскольку ориентируются строго на требования ГОС-2 ВПО по направлению 150100.62 «Металлургия».</p> <p>Рекомендация: привести предполагаемые результаты обучения в соответствие матрице компетенций АККОРК, используя статус вуза как федерального университета</p>
3.	Валидны ли экзаменационные вопросы,	1	Экзаменационные вопросы, применяемые при проведении

	применяемые при проведении экзаменов по базовым и специальным дисциплинам		<p>экзаменов по базовым и специальным дисциплинам, валидны, поскольку для каждой дисциплины охватывают все ее содержание, не выводят за ее пределы, обеспечивают проверку ее различных разделов, обеспечивают оценку степени достижения студентами предполагаемых результатов обучения в рамках данной дисциплины.</p> <p>Замечание: экзаменационные вопросы представлены в учебно-методических комплексах не всех базовых и специальных дисциплин, выбранных для экспертизы (Например, «Производство чугуна», «Общая химия»).</p> <p>Рекомендация: внести экзаменационные вопросы в состав учебно-методических комплексов всех базовых и специальных дисциплин, предусматривающих экзамен как форму контроля успеваемости студентов.</p>
4.	Способны ли экзаменационные билеты определять:		
	4.1 уровень теоретических знаний студента;	2	Экзаменационные билеты способны определять уровень теоретических знаний студента.
	4.2 умение студента применять полученные знания на практике;	2	Экзаменационные билеты способны определять умение студента применять полученные знания на практике.
5.	Валидны ли критерии оценивания, применяемые при проведении экзаменов по базовым и специальным дисциплинам	2	Критерии оценивания, применяемые при проведении экзаменов по базовым и специальным дисциплинам, можно считать валидными.

			Рекомендация: внести дополнения в учебно-методические комплексы базовых и специальных дисциплин относительно характеристик ответа
6.	Соответствуют ли фактические результаты обучения, достигнутые студентами при освоении базовых и специальных дисциплин, предполагаемым результатам обучения		
6.1	соответствуют	2	
6.2	в основном соответствуют	1	в основном соответствуют
6.3	частично соответствуют	0	
7.	Валидны ли экзаменационные вопросы, применяемые при проведении государственного экзамена	2	<p>Экзаменационные вопросы, применяемые при проведении государственного экзамена, валидны, поскольку не выводят за пределы образовательной программы, освоенной выпускником; охватывают все содержание дисциплин, включенных в госэкзамен; обеспечивают проверку всех дисциплин, включенных в госэкзамен.</p> <p>Положительная практика: междисциплинарный государственный экзамен охватывает три основные учебные дисциплины «Производство чугуна», «Производство стали» и «Специальные технологии получения сплавов на основе железа». Кроме того предусмотрено решение комплексной задачи по одному из вариативных модулей</p>

			профессионального цикла образовательной программы в зависимости от выбранной специализации.
8.	Способны ли экзаменационные билеты определять уровень итоговых компетенций (подготовки) выпускников.	2	Экзаменационные билеты способны определять уровень подготовки выпускников.
9.	Валидны ли результаты защиты выпускных квалификационных работ (ВКР)	2	Валидны
10.	Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента превышает 60%	2	Да
11.	Доля студентов, получивших положительные оценки по государственным экзаменам, превышает 80%	2	Да
12.	Соответствует ли содержание ВКР уровню предполагаемых результатов обучения по базовым и специальным дисциплинам и по программе в целом	1	В основном соответствует. Замечания: учебно-методические разработки выпускающей кафедры по подготовке ВКР не охватывают типовых вопросов, задаваемых на защите; -в списке рекомендуемой литературы имеются устаревшие источники, мало ссылок на ресурсы Internet. Рекомендация: обновить учебно-методическую разработку по подготовке ВКР с учетом приведенных замечаний.

13.	Соответствуют ли фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками предполагаемым результатам обучения в рамках программы, утвержденным ОУ			
13.1	соответствуют		2	
13.2	в основном соответствуют		1	в основном соответствуют
13.3	частично соответствуют		0	
14.	Соответствуют ли фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками данной программы фактическим результатам обучения, достигнутым выпускниками вуза, практика которого в области реализации программы, по мнению эксперта, является эталонной (лучшей)		1	В основном соответствуют результатам выпускников НИТУ «МИСИС». Рекомендация: обратить внимание на практические навыки выпускников в части работы с конструкторской и нормативно-технической документацией, применения современных информационных технологий и новых технических решений, в том числе разработок выпускающей кафедры.
15.	Из выпускников последних 3-х лет по профилю подготовки работает			
15.1	большая часть выпускников (более 75%)			
15.2	более половины выпускников		1	По данным вуза, по профилю подготовки работает 68% от общего числа выпускников.
15.3	менее половины выпускников			

16.	Трудоустраиваются ли выпускники последних пяти лет по заявкам предприятий;	1	<p>Да, 91 % от общего числа выпускников.</p> <p>Замечания: - выпускники трудоустраиваются большей частью по заявкам предприятий региона; -количество заявок предприятий невелико.</p> <p>Рекомендация: усилить взаимодействие с предприятиями – потенциальными работодателями выпускников.</p>
17.	Работают ли выпускники последних пяти лет по профилю подготовки в регионе	2	<p>По данным вуза, по профилю подготовки в регионе работает 66% от общего числа выпускников.</p> <p>Рекомендация: усилить взаимодействие с профильными предприятиями региона – потенциальными работодателями выпускников.</p>
18.	Работают ли выпускники последних пяти лет по профилю подготовки вне региона	1	<p>По данным вуза, по профилю подготовки вне региона работает 2% от общего числа выпускников.</p> <p>Рекомендация: усилить взаимодействие с профильными предприятиями вне региона – потенциальными работодателями выпускников, используя статус вуза как федерального университета.</p>
19.	Ведется ли в рамках программы подготовка выпускников по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров	2	<p>Да, ведется.</p> <p>Положительная практика: Институтом материаловедения и металлургии заключены трехсторонние (целевые) договоры с 12 предприятиями, в том числе в 2011 году с 3 предприятиями региона.</p> <p>Замечание: трехсторонние (целевые) договоры в основном</p>

			охватывают только предприятия региона. Рекомендация: усилить взаимодействие с профильными предприятиями вне региона – потенциальными работодателями выпускников, используя статус вуза как федерального университета.
20.	Удовлетворение качеством получаемого образования		
20.1	выразила большая часть студентов (более 75%)	2	По данным вуза, удовлетворение качеством получаемого образования выразило 100% студентов.
20.2	выразили более половины студентов	1	
20.3	выразили менее половины студентов	0	
21.	Число рекламаций на выпускников за последние три года	2	Рекламации отсутствуют.
22.	Число положительных отзывов организаций о работе выпускников, полученных в течение последних 3-х лет	2	Получено три положительных отзыва. Рекомендация: усилить взаимодействие с предприятиями – потенциальными работодателями выпускников.

Общая оценка критерия: 4 , т.е. критерий вносит в достижение целей программы существенный вклад, но возможны дальнейшие улучшения.

Положительная практика:

- 1) формулировки результатов обучения выработаны в рамках Инновационной программы Института материаловедения и металлургии по переходу к ФГОС-3 в редакции 2007 года;
- 2) междисциплинарный государственный экзамен охватывает три основные учебные дисциплины «Производство чугуна», «Производство стали» и «Специальные технологии получения сплавов на основе железа». Кроме того предусмотрено решение комплексной задачи по одному из вариативных модулей профессионального цикла образовательной программы в зависимости от выбранной специализации;
- 3) Институтом материаловедения и металлургии заключены трехсторонние (целевые) договоры с 12 предприятиями, в том числе в 2011 году с 3 предприятиями региона.

Замечания:

- 1) предполагаемые результаты обучения не в полной мере соответствуют матрице компетенций АККОРК, поскольку ориентируются строго на п.5 ФГОС ВПО по направлению 150400.62 «Металлургия»;
- 3) экзаменационные вопросы представлены в учебно-методических комплексах не всех базовых и специальных дисциплин, представленных к экспертизе;
- 4) в учебно-методических комплексах базовых и специальных дисциплин отсутствуют характеристики ответа и критерии выбора оценки;
- 5) общий уровень оценок ИГА студентов не соответствует уровню их текущей успеваемости по сессиям;
- 6) учебно-методические разработки выпускающей кафедры по подготовке ВКР не охватывают типовых вопросов, задаваемых на защите;
- 7) в списке рекомендуемой литературы учебно-методической разработки выпускающей кафедры по подготовке ВКР имеются устаревшие источники, мало ссылок на ресурсы Internet;

8) недостаточны практические навыки выпускников в части работы с конструкторской и нормативно-технической документацией, применения современных информационных технологий и новых технических решений, в том числе разработок выпускающей кафедры;

9) выпускники трудоустраиваются большей частью по заявкам предприятий региона, при этом количество заявок предприятий невелико, а трехсторонние (целевые) договоры в основном охватывают только предприятия региона, статус вуза как федерального университета почти не используется.

Рекомендации:

1) привести предполагаемые результаты обучения в соответствие матрице компетенций АККОРК, используя статус вуза как федерального университета;

2) внести экзаменационные вопросы в состав учебно-методических комплексов всех базовых и специальных дисциплин, предусматривающих экзамен как форму контроля успеваемости студентов;

3) внести дополнения в учебно-методические комплексы базовых и специальных дисциплин в части характеристики ответа и критерии выбора оценки;

4) при проведении ИГА учитывать успеваемость студентов по сессиям;

5) обновить учебно-методические разработки выпускающей кафедры по подготовке ВКР, введя в нее типовые вопросы, задаваемые на защите, а также заменив устаревшие источники и дополнив ссылками на ресурсы Internet;

6) усилить подготовку выпускников в части работы с конструкторской и нормативно-технической документацией, применения современных информационных технологий и новых технических решений, в том числе разработок выпускающей кафедры;

7) усилить взаимодействие с предприятиями – потенциальными работодателями выпускников как внутри, так и вне региона.

2. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
КРИТЕРИЙ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации
1.	Достаточно ли четко, ясно и подробно сформулированы цели программы, т.е. описывают ли они предполагаемые результаты освоения программы	1	<p>Цель программы сформулирована как подготовка квалифицированных выпускников, поэтому нет возможности установить, каким будет уровень профессиональной подготовки (компетентности) выпускников.</p> <p>Замечание: программа не имеет должной гибкости, т.к. предполагаемые результаты освоения программы определены как подготовка выпускника к ведению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, которая устанавливается образовательным стандартом и потому редко пересматривается.</p> <p>Риски: снижение или утрата конкурентоспособности программы из-за того, что а) определены не все основные потребители программы; и б) предполагаемые результаты освоения программы не пересматриваются, когда потребители выдвигают новые требования к качеству подготовки</p>

			<p>выпускников.</p> <p>Рекомендация: обеспечить необходимую гибкость программы, определив основных потребителей программы и приведя механизм переоценки целей программы, исходя из интересов ее потребителей.</p>
2.	Согласуются ли цели программы с целями и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС по направлению подготовки (специальности)	2	<p>По информации, представленной вузом, цели программы полностью согласуются с целями и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ГОС второго поколения по направлению подготовки бакалавров 550500 «Металлургия».</p> <p>Рекомендация: уточнить цели программы для согласования с целями и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС по направлению подготовки бакалавров 150400 «Металлургия».</p>
3.	Соответствуют ли цели программы запросам рынка труда	2	<p>Соответствуют.</p> <p>Положительная практика: В течение последних 10 лет сотрудниками выпускающей кафедры проводится анализ рынка труда для постоянного совершенствования образовательной программы. Например, в 2008 году совместно с МИСиС проводилось масштабное исследование рынка труда металлургической отрасли. В 2010 году при разработке ООП в соответствии с ФГОС-3 проводилось</p>

			<p>анкетирование работодателей с целью выявления необходимых им результатов обучения.</p> <p>Цели образовательной программы согласованы с предприятиями – потребителями: ОАО «Уральский институт металлов», ОАО «Гипромез», ОАО «Металлургический завод им. А.К.Серова», ОАО «Корпорация ВСМПО – АВИСМА», ООО «Уралмаш-Инжиниринг», ОАО «Северский трубный завод», ОАО «Чусовской металлургический завод», ОАО «НТМК». Имеются акты согласования характеристик профессиональной деятельности выпускников с предприятиями-потребителями программы.</p>
4.	Соответствуют ли цели программы практике НИТУ «МИСИС», которая, по мнению эксперта, является лучшей в области реализации программы	2	<p>Соответствуют.</p> <p>Положительная практика: Институт материаловедения и металлургии тесно взаимодействует с ОУ, входящими в состав Совета Президиума УМО по высшему металлургическому образованию, и внедряет лучшие практики. Имеет место взаимодействие с НИТУ «МИСИС» в части практики внедрения образовательной программы прикладного бакалавриата и адаптации данной модели в Институте материаловедения и металлургии. Данная работа инициирована работодателями (в связи с их рекомендациями об увеличении практической составляющей обучения).</p>

5.	Удовлетворяют ли цели программы образовательные потребности студентов	2	<p>Удовлетворяют.</p> <p>Положительная практика: ежегодно в университете проводится анкетирование студентов. Его результаты обсуждаются на Ученом совете Университета, Ученом совете Института материаловедения и металлургии, заседаниях выпускающей кафедры. Представитель руководства по качеству Института материаловедения и металлургии по предложениям выпускающей кафедры составляет План корректирующих действий.</p>
6.	Ознакомлены ли с заявленными целями программы студенты, преподаватели и сотрудники, участвующие в ее реализации	1	<p>Ознакомлены.</p> <p>Ознакомление с целями ООП осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для студентов – на первом занятии по дисциплине «Введение в специальность» в процессе общения с заведующим выпускающей кафедрой; -для преподавателей и сотрудников – на заседаниях выпускающей кафедры. <p>Положительная практика: возможность ознакомления с заявленными целями программы для всех желающих обеспечивается доступом к официальному сайту вуза: www.ustu.ru</p> <p>Замечание: информирование студентов о заявленных целях</p>

			<p>программы проводится лишь в начале обучения.</p> <p>Рекомендация: обеспечить регулярное информирование студентов о заявленных целях программы и их возможных корректировках, связанных, например, с потребностями работодателей.</p>
--	--	--	--

Общая оценка критерия: 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы существенный вклад, но возможны значительные улучшения.

Положительная практика:

- 1) сотрудниками выпускающей кафедры проводится анализ рынка труда для постоянного совершенствования образовательной программы;
- 2) Институт материаловедения и металлургии тесно взаимодействует с ОУ, входящими в состав Совета Президиума УМО по высшему металлургическому образованию, и внедряет лучшие практики;
- 3) ежегодно в университете проводится анкетирование студентов. Его результаты обсуждаются на Ученом совете Университета, Ученом совете Института материаловедения и металлургии, заседаниях выпускающей кафедры, по итогам обсуждения составляется план корректирующих действий;
- 4) возможность ознакомления с заявленными целями программы для всех желающих обеспечивается доступом к официальному сайту вуза.

Замечания:

- 1) программа не имеет должной гибкости, т.к. предполагаемые результаты освоения программы определены как подготовка выпускника к ведению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, которая устанавливается образовательным стандартом и потому редко пересматривается;
- 2) цели программы не пересматривались в связи с переходом от ГОС-2 к ФГОС-3;
- 3) информирование студентов о заявленных целях программы проводится лишь в начале обучения.

Рекомендации:

- 1) обеспечить необходимую гибкость программы, определив основных потребителей программы и приведя механизм переоценки целей программы, исходя из интересов ее потребителей;
- 2) уточнить цели программы для согласования с целями и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС по направлению подготовки бакалавров 150400 «Металлургия»;
- 3) обеспечить регулярное информирование студентов о заявленных целях программы и их возможных корректировках, связанных, например, с потребностями работодателей.

Риски:

- 1) снижение или утрата конкурентоспособности программы из-за того, что определены не все основные потребители программы и предполагаемые результаты освоения программы не пересматриваются, когда потребители выдвигают новые требования к качеству подготовки выпускников;
- 2) снижение или утрата конкурентоспособности программы из-за несоответствия требованиям современного образовательного стандарта.

КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Оценка	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	Наличие утвержденного учебного плана, включающего титульную часть, график и план учебного процесса; сводные данные по бюджету времени	2	<p>Имеется.</p> <p><i>Замечание:</i> учебный план соответствует требованиям ГОС-2.</p> <p><i>Рекомендация:</i> пользуясь статусом вуза как федерального университета, разработать образовательный стандарт собственной версии, на основе которого - соответствующий учебный план.</p>
2.	Наличие циклов дисциплин: ГСЭ, ЕН, ОПД, ДС и ФТД	2	Имеются.
3.	Наличие 100% обязательных дисциплин федерального компонента в учебном плане, расписании занятий и экзаменационных ведомостях	2	Имеются
4.	Наличие дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, устанавливаемых ОУ	2	Имеются.

5	Выполняются ли требования ФГОС к общему количеству часов теоретического обучения	2	Выполняются
6	Выполняются ли требования ФГОС к объему учебной нагрузки по циклам дисциплин	2	Выполняются
7	Выполняются ли требования ФГОС к объему факультативных дисциплин за весь период обучения	2	Выполняются
8.	Выполняются ли требования ФГОС к удельному весу дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения	2	Выполняются
9.	Соответствует ли объем времени, выделяемый в учебном плане для изучения учебных дисциплин, требованиям ФГОС или ФГТ	2	Соответствует
10	Выполняются ли требования к часовому эквиваленту зачетной единицы	2	Выполняются
11.	Выполняются ли требования ФГОС к:		
11.1	общему сроку освоения основной профессиональной	2	Выполняются

	образовательной программы		
11.2	максимальному объему учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	2	Выполняются
11.3	среднему объему аудиторных занятий в неделю студента очной формы получения образования,	2	Выполняются
11.4	объему аудиторных занятий в неделю студента очно-заочной формы получения образования	х	Показатель не применяется, т.к. выпускающая кафедра реализует ООП только по очной форме обучения.
11.5	объему аудиторных занятий в учебном году студента заочной формы получения образования	х	Показатель не применяется, т.к. выпускающая кафедра реализует ООП только по очной форме обучения.
11.6	продолжительности каникул	2	Выполняются
11.7	к общему объему каникулярного времени в учебном году	2	Выполняются
	Среднее значение показателя	2	Выполняются
12.	Учебный план и формы получения образования		

12.1	имеются ли отдельные учебные планы для различных форм получения образования;	2	Имеется учебный план для очной формы получения образования. Выпускающая кафедра реализует ООП только по очной форме обучения.
12.2	соответствуют ли структура и содержание учебных планов различных форм получения образования заявленным целям программы;	2	Соответствуют. Выпускающая кафедра реализует ООП только по очной форме обучения.
12.3	используются ли студентами различных форм обучения индивидуальные траектории получения образования	1	Не используются, поскольку нет желающих среди студентов. Положительная практика: для отдельных категорий студентов имеется возможность использования индивидуального графика обучения. Замечание: выпускающая кафедра уделяет недостаточно внимания вопросу построения индивидуальных траекторий образования студентов. Риски: снижение вариативности в построении образовательных траекторий студентов и, как следствие, опасность несоответствия компетенций выпускников требованиям работодателя. Рекомендация: активизировать работу со студентами, оказывая им реальную помощь в построении индивидуальных

			траекторий образования, особенно с учетом требований работодателей выпускников.
13.	Соответствует ли распределение учебных дисциплин по годам обучения, зафиксированное в учебном плане, логической последовательности изучения дисциплин	2	Соответствует.
14.	Позволяет ли распределение изучаемых дисциплин и практик всех видов по годам обучения, зафиксированное в учебном плане, добиться насыщения учебного процесса и сбалансировать учебную нагрузку студентов	2	Позволяет. Учебная нагрузка студентов по семестрам варьируется в пределах от 26 до 27 часов (без учета физической культуры и факультативных дисциплин).
15.	Обеспечивает ли структура учебного плана освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки в сроки обучения, определенные ОУ	1	В целом обеспечивает. Положительная практика: перед началом освоения дисциплины «Иностранный язык» студентов тестируют для определения их уровня знаний языка, после чего разбивают на группы в соответствии с уровнем начальной подготовки с целью использования различных методов и интенсивности проведения занятий. Замечание: отсутствует практика «входного» тестирования студентов первого курса по таким дисциплинам, как

			<p>математика, физика, химия, являющимся опорными для освоения студентами образовательной программы.</p> <p>Риски: неспособность студентов в полной мере освоить образовательную программу.</p> <p>Рекомендация: ввести практику «входного» тестирования студентов первого курса по опорным дисциплинам образовательной программы.</p>
16.	Наличие итоговой оценки (экзаменов и/или зачетов) по всем учебным дисциплинам и практикам	2	Имеется.
17.	Выполняются ли требования к продолжительности экзаменационных сессий	2	Выполняются.
18.	Соответствуют ли выбранные формы итоговой оценки значимости дисциплин и практик	2	Соответствуют.
19.	Способствует ли структура программы достижению ее целей	2	Способствует.
20.	Соответствует ли структура программы ожиданиям студентов (присутствуют ли все дисциплины, изучение которых, по мнению студентов, необходимо для	2	<p>Соответствует.</p> <p>Претензии студентов по структуре программы отсутствуют.</p> <p>Положительная практика: ежегодно в университете</p>

	ведения будущей профессиональной деятельности; нет ли дублирования дисциплин; нарушение логики преподавания дисциплин и т.п.)		проводится анкетирование студентов. Его результаты обсуждаются на Ученом совете Университета, Ученом совете Института материаловедения и металлургии, заседаниях выпускающей кафедры, по итогам обсуждения составляется план корректирующих действий.
21.	Соответствует ли структура программы ожиданиям работодателей, на требования которых она ориентирована	1	Соответствует. Положительная практика: ежегодно в форме анкетирования проводится мониторинг удовлетворенности работодателей структурой образовательной программы. Замечание: число положительных отзывов работодателей о выпускниках невелико. Рекомендация: активизировать взаимодействие с работодателями выпускников.
22.	Соответствует ли структура программы практике НИТУ «МИСИС», которая, по мнению эксперта, является лучшей в области реализации данной программы	2	Соответствует. Положительная практика: проводятся регулярные консультации с ведущими методистами НИТУ «МИСИС» по вопросам совершенствования структуры программы.
23.	Отсутствие в учебном плане программы дисциплин, не связанных с предполагаемыми результатами обучения	2	Дисциплины, не связанные с предполагаемыми результатами обучения, в учебном плане программы отсутствуют.
24.	Отсутствие в учебном плане программы дублирования дисциплин по содержанию	2	Дублирование дисциплин по содержанию и повторяемость учебных курсов в учебном плане программы отсутствуют.

	и повторяемости учебных курсов		
25.	Достаточен ли объем времени, выделяемый в учебном плане программы, для того, чтобы студенты овладели знаниями и умениями (компетенциями), заключенными в курсах учебных дисциплин	2	Достаточен. Положительная практика: по инициативе выпускающей кафедры при необходимости со студентами проводятся дополнительные консультации сверх времени, выделяемого учебным планом.
26.	Наличие утвержденных программ для всех учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ (ВКР), включенных в учебные планы (для всех реализуемых форм получения образования)	1	Имеются утвержденные рабочие программы для всех учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ (ВКР), включенных в учебные планы. Замечание: рабочие программы учебных дисциплин выполнены в соответствии с требованиями ГОС-2, а не ФГОС-3. Рекомендация: привести все рабочие программы учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ (ВКР), включенных в учебные планы, в соответствие требованиям ФГОС-3.
27	Наличие в рабочих программах дисциплин обязательного, согласно ФГОС, минимума содержания	2	Имеются.
28.	Учитываются ли при разработке	2	Учитываются.

	программ учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и ВКР предполагаемые результаты обучения в рамках учебных курсов и программы в целом		
29.	Соответствует ли тематика не менее чем 90% курсовых работ (проектов) профилю дисциплин по основной образовательной программе	2	Соответствует.
30.	Являются ли содержание и объем учебных курсов по базовым дисциплинам достаточными для изучения специальных дисциплин	2	Содержание и объем учебных курсов по базовым дисциплинам являются достаточными для изучения специальных дисциплин.
31.	Обладают ли программы специальных дисциплин практической направленностью	2	Рабочие программы специальных дисциплин обладают практической направленностью.
32.	Являются ли содержание и объем специальных дисциплин достаточными для формирования у студентов ключевых профессиональных компетенций	2	Содержание и объем специальных дисциплин являются достаточными для формирования у студентов ключевых профессиональных компетенций. Положительная практика: выпускающая кафедра систематически проводит корректировку рабочих программ специальных дисциплин с учетом пожеланий потенциальных потребителей ООП и работодателей выпускников.

33.	Включают ли программы общепрофессиональных и специальных дисциплин современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки (специальности)	2	Включают.
34.	Апеллирует ли информация, составляющая содержание образования по отдельным дисциплинам и образовательной программе в целом, к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, монографиям и к сетевым ресурсам	1	В основном апеллирует. Замечание: в рабочих программах специальных дисциплин недостаточно ссылок на зарубежные периодические издания и сетевые ресурсы Internet. Рекомендация: доработать программы специальных дисциплин в части увеличения ссылок на зарубежные периодические издания и сетевые ресурсы Internet.
35.	Производственная и преддипломная практики:		
35.1	Направлены ли задания на прохождение производственной практики на закрепление теоретических знаний и получение студентами навыков их практического применения	2	Направлены. Положительная практика: большинство студентов на период практики на предприятиях трудоустраиваются на рабочие места.

	35.2	Устанавливаются ли задания на преддипломную практику с учетом тематики выпускных квалификационных работ	2	Устанавливаются.
	35.3	Выполняются ли требования к продолжительности всех видов практик	2	Выполняются.
	35.4	Обеспечены ли документами на 100% практики всех видов, включенные в учебный план программы	2	Обеспечены. Положительная практика: имеется утвержденная сквозная программа производственных практик.
36.	Итоговая государственная аттестация			
	36.1	Включает ли итоговая государственная аттестация выпускников защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен	2	Включает.
	36.2	Полностью ли соответствуют вопросы государственного экзамена по специальности образовательной программе, освоенной выпускником	2	Полностью соответствуют. Положительная практика: билет государственного экзамена включает 6 вопросов: 1. Теоретические вопросы модуля «Производства чугуна» - 2 вопроса

			<p>2. Теоретические вопросы модуля «Производство стали» - 2 вопроса</p> <p>3. Теоретические вопросы модуля «Специальные технологии получения сплавов на основе железа» - 1 вопрос</p> <p>Решение комплексной задачи по одному из вариативных модулей профессионального цикла образовательной программы в зависимости от выбранной специализации – 1 вопрос</p>
36.3	Содержат ли билеты государственного экзамена по специальности вопросы, связанные с современным развитием науки в области программы	2	<p>Содержат.</p> <p>Положительная практика: билеты государственного экзамена ежегодно обновляются с учетом актуализации материалов курсов для соответствия современным тенденциям в области металлургии</p>
36.4	Строится ли оценка ВКР как оценка достижения выпускником требований ФГОС к объему базовых и специальных дисциплин, способности ориентироваться в научной литературе и вести научные исследования (для специалистов и магистров)	х	Показатель не применяется, поскольку актуален только для специалитета и магистратуры.

	36.5	Определяется ли тематика ВКР запросами производственных организаций и проблемами научно-исследовательских задач, решаемых преподавателями выпускающей кафедры	2	Определяется.
	36.6	Выполняются ли требования к продолжительности государственной (итоговой) аттестации	2	Выполняются.
	36.7	Соответствуют ли требованиям ФГОС количество и перечень государственных экзаменов по образовательной программе	2	Соответствуют.
37.		Реализуется ли образовательная программа в соответствии с учебным планом (по структуре и содержанию подготовки; последовательности, интенсивности и срокам изучения дисциплин; формам занятий; образовательным технологиям и методикам, формам и срокам проверки	2	Образовательная программа реализуется в строгом соответствии с учебным планом.

	учебных достижений студентов, итоговой аттестации)		
--	--	--	--

Общая оценка критерия: 5, т.е. критерий вносит в достижение целей программы полный вклад.

Положительная практика:

- 1) для отдельных категорий студентов имеется возможность использования индивидуального графика обучения;
- 2) перед началом освоения дисциплины «Иностранный язык» студентов тестируют для определения их уровня знаний языка, после чего разбивают на группы в соответствии с уровнем начальной подготовки с целью использования различных методов и интенсивности проведения занятий;
- 3) ежегодно в университете проводится анкетирование студентов. Его результаты обсуждаются на Ученом совете Университета, Ученом совете Института материаловедения и металлургии, заседаниях выпускающей кафедры, по итогам обсуждения составляется план корректирующих действий;
- 4) ежегодно в форме анкетирования проводится мониторинг удовлетворенности работодателей структурой образовательной программы;
- 5) проводятся регулярные консультации с ведущими методистами НИТУ «МИСИС» по вопросам совершенствования структуры программы;
- 6) по инициативе выпускающей кафедры при необходимости со студентами проводятся дополнительные консультации сверх времени, выделяемого учебным планом;
- 7) выпускающая кафедра систематически проводит корректировку рабочих программ специальных дисциплин с учетом пожеланий потенциальных потребителей ООП и работодателей выпускников;
- 8) большинство студентов на период практики на предприятиях трудоустраиваются на рабочие места;

- 9) имеется утвержденная сквозная программа производственных практик;
- 10) билет государственного экзамена включает 6 вопросов:
- теоретические вопросы модуля «Производства чугуна» - 2 вопроса
 - теоретические вопросы модуля «Производство стали» - 2 вопроса
 - теоретические вопросы модуля «Специальные технологии получения сплавов на основе железа» - 1 вопрос
 - решение комплексной задачи по одному из вариативных модулей профессионального цикла образовательной программы в зависимости от выбранной специализации – 1 вопрос;
- 11) билеты государственного экзамена ежегодно обновляются с учетом актуализации материалов курсов для соответствия современным тенденциям в области металлургии.

Замечания:

- 1) учебный план программы соответствует требованиям ГОС-2;
- 2) выпускающая кафедра уделяет недостаточно внимания вопросу построения индивидуальных траекторий образования студентов;
- 3) отсутствует практика «входного» тестирования студентов первого курса по таким дисциплинам, как математика, физика, химия, являющимся опорными для освоения студентами образовательной программы;
- 4) число положительных отзывов работодателей о выпускниках невелико;
- 5) рабочие программы некоторых учебных дисциплин выполнены в соответствии с требованиями ГОС-2, а не ФГОС-3;
- 6) в рабочих программах специальных дисциплин недостаточно ссылок на зарубежные периодические издания и сетевые ресурсы Internet.

Рекомендации:

- 1) пользуясь статусом вуза как федерального университета, разработать образовательный стандарт собственной версии, на основе которого - соответствующий учебный план;
- 2) активизировать работу со студентами, оказывая им реальную помощь в построении индивидуальных траекторий образования, особенно с учетом требований работодателей выпускников;
- 3) ввести практику «входного» тестирования студентов первого курса по опорным дисциплинам образовательной программы;
- 4) активизировать взаимодействие с работодателями выпускников;
- 5) привести все рабочие программы учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ (ВКР), включенных в учебные планы, в соответствие требованиям ФГОС-3;
- 6) доработать программы специальных дисциплин в части увеличения ссылок на зарубежные периодические издания и сетевые ресурсы Internet.

Риски:

- 1) снижение вариативности в построении образовательных траекторий студентов и, как следствие, опасность несоответствия компетенций выпускников требованиям работодателя;
- 2) неспособность студентов в полной мере освоить образовательную программу.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Показатель	Оценк а	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	Соответствует ли качество учебников, учебных пособий, практикумов и других методических материалов, используемых в учебном процессе, предполагаемым результатам обучения	2	Соответствует.
2.	Обеспечивается ли качество учебно-методических комплексов (УМК), используемых в учебном процессе:		
2.1	последовательностью и логичностью изучения учебного материала;	2	Обеспечивается.
2.2	наличием обобщений и выводов;	2	Обеспечивается.
2.3	наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов;	1	В основном обеспечивается. Замечание: не все представленные вузом УМК имеют тестовые материалы. Рекомендация: доработать УМК в части включения в их

			состав тестовых материалов.
2.4	достаточностью и качеством иллюстративного материала;	1	В основном обеспечивается. Замечание: не все представленные вузом УМК имеют качественный иллюстративный материал. Рекомендация: доработать УМК в части включения в их состав качественного иллюстративного материала.
2.5	наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ;	1	В основном обеспечивается. Замечание: некоторые источники в списке дополнительной литературы для выполнения письменных работ устарели. Рекомендация: обновить список дополнительной литературы, «освежив» его новыми источниками, особенно монографиями и ссылками на сетевые ресурсы.
2.6	возможностью сочетать аудиторную и самостоятельную работу.	1	Обеспечивается. Положительная практика: имеются методическое обеспечение для подготовки студентов к курсовым, расчетным, домашним работам, материалы к практическим и лабораторным занятиям Замечание: отсутствуют учебно-методические разработки, регламентирующие самостоятельную работу студентов Рекомендация: выпускающей и обеспечивающим кафедрам обратить внимание на целесообразность создания учебно-

			методических разработок, регламентирующих самостоятельную работу студентов
3.	Способствует ли качество УМК, используемых в учебном процессе, для достижения студентами предполагаемых результатов обучения	2	Способствует.
4.	Соответствует ли содержание УМК содержанию учебных курсов	2	Соответствует.
5.	Обеспечивают ли УМК проведение разных видов занятий	2	Обеспечивают.
6.	Могут ли УМК использоваться на разных формах получения образования	2	Могут. Положительная практика: материалы УМК размещаются на образовательном портале, внешних носителях, а также используются для создания сетевых ресурсов.
7.	Образуют ли учебно-методические материалы, применяемые в рамках программы, единый комплекс	2	Образуют.
8.	Способствует ли структура типов носителей информации, на которых реализованы УМК (бумажных, CD, on-line, видео-материалы и др.) достижению	2	Способствует. Положительная практика: все УМК дисциплин разрабатываются в электронном виде с целью записи на электронный носитель (CD-диск) и выдачи студентам или

	студентами предполагаемых результатов обучения		доступа через образовательный портал УрФУ (www.study.ustu.ru).
9.	Разработаны ли учебно-методические комплексы для всех учебных дисциплин, включенных в учебный план	2	Учебно-методические комплексы разработаны для всех учебных дисциплин, включенных в учебный план.
10.	Позволяют ли контрольно-измерительные материалы (КИМ) для текущего, промежуточного и итогового контроля, в том числе разработанные ОУ самостоятельно, оценивать степень достижения студентами предполагаемых результатов обучения	2	Позволяют. Положительная практика: в вузе на протяжении длительного времени функционирует Центр тестирования и мониторинга качества образования, занимающийся в том числе и мониторингом качества КИМ.
11.	Наличие в библиотеке ОУ учебников и учебных пособий из основного списка литературы, приводимой в программах дисциплин	2	Все учебники и учебные пособия из основного списка литературы, приводимой в рабочих программах дисциплин, имеются в библиотеке.
12.	Наличие отечественных научных и иностранных журналов по специальности, рекомендованных программой или программами дисциплин	1	Библиотечный фонд вуза обеспечен периодическими отечественными научными и иностранными изданиями, рекомендованными программой или программами дисциплин. Замечание: в библиотечном фонде вуза недостаточно

			<p>представлены иностранные профильные периодические издания.</p> <p>Рекомендация: обеспечить доступ студентов к большему числу иностранных профильных периодических изданий</p>
13.	Является ли рекомендуемая программами дисциплин основная и дополнительная литература, достаточной для достижения студентами предполагаемых результатов обучения	2	Является.
14.	Наличие на выпускающей и обеспечивающих кафедрах методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий	1	<p>На выпускающей и обеспечивающих кафедрах в основном имеются методические пособия и рекомендации по всем дисциплинам и по всем видам занятий.</p> <p>Замечания: -некоторые учебно-методические разработки требуют обновления в части списка рекомендуемой литературы; -на выпускающей кафедре недостаточно электронных учебно-методических разработок.</p> <p>Рекомендации: -переиздать учебно-методические разработки в обновленном виде; -выпускающей кафедре активно заниматься подготовкой электронных учебно-методических разработок.</p>
15.	Наличие методических пособий и рекомендаций по курсовому и	2	Методические пособия и рекомендации по курсовому и дипломному проектированию, практикам имеются в полном

	дипломному проектированию, практикам		объеме.
16.	Наличие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин ООП	2	<p>Базы данных имеются.</p> <p>Положительная практика: -ведутся технические работы по организации Wi-Fi сети во всех учебных корпусах университета; - имеются базы данных, необходимые для освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (лицензионный договор №129-09/11 от 21.02.2012) • Электронная библиотека диссертаций РГБ (лицензионный договор №095/04/0771 от 21.11.2011) • Ресурсы некоммерческого партнерства «Национальный Электронно-Информационный консорциум» (лицензионные договоры № 43-12/1092-2011 от 25.12.2011, 45-12/1091-2011 от 25.12.2011) • Справочно-информационная база данных системы «Техэксперт» (лицензионный договор №43-12/894-2011 от 17.11.2011) • Электронные международные ресурсы электронных баз данных компании EBSCO (лицензионный договор №43-12/950-2011 от 17.11.2011) • Электронные базы данных WoS SCI Thompson Reuters

			<p>(лицензионный договор №43-12/949-2011 от 17.11.2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронные ресурсы компании Elsevier (лицензионный договор №43-12/948-2011 от 17.11.2011) • Информационные базы данных компании ProQuest (лицензионный договор №43-12/954-2011 от 17.11.2011) • Информационные базы данных Emerald (лицензионный договор №43-12/945-2011 от 17.11.2011) и др.
17.	Получают ли все студенты доступ к библиотечным фондам	2	<p>Получают.</p> <p>Положительная практика: студенты могут ознакомиться с ресурсами библиотеки на сайте УрФУ (www.ustu.ru, раздел «Образование», вкладка «Библиотека»).</p> <p>Фонд библиотеки УрФУ по составу многоотраслевой, формируется с учетом всех направлений учебного и научного процессов университета. Общий фонд на 01.01.2012 составляет свыше 3 млн. единиц хранения. Основную часть книжного фонда составляют учебные издания (около 750 тыс. экземпляров) и научная литература (1,8 млн. экземпляров). Из них фонд гуманитарных изданий около 900 тыс. экз.; около 250 тыс. изданий на иностранных языках; около 20 тыс. диссертаций и авторефератов диссертаций, более 10 тыс. экземпляров журналов; около 8,6 тыс. экз. компакт-дисков.</p> <p>В распоряжение читателей предоставлены 5 абонементов,</p>

			7 читальных залов на 1,1 тыс. мест, залы каталогов, залы электронных ресурсов.
18.	Все ли студенты получают доступ к лабораторным практикумам, практическим занятиям и информационным базам, которые предусматриваются учебными курсами	2	Получают. Положительная практика: для студентов, пропустивших лабораторные и практические занятия по уважительной причине, организуются дополнительные занятия.
19.	Используются ли разработанные ОУ учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и другие учебно-методические материалы (УММ) другими российскими ОУ, реализующими аналогичные программы	1	Используются. Замечание: мониторинг использования учебно-методических разработок и материалов УрФУ другими вузами не проводится. Рекомендация: обеспечить мониторинг использования учебно-методических разработок и материалов УрФУ другими вузами.

Общая оценка критерия: 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы существенный вклад, но возможны дальнейшие улучшения.

Положительная практика:

1) имеются методическое обеспечение для подготовки студентов к курсовым, расчетным, домашним работам, материалы к практическим и лабораторным занятиям;

- 2) материалы УМК размещаются на образовательном портале, внешних носителях, а также используются для создания сетевых ресурсов;
- 3) все УМК дисциплин разрабатываются в электронном виде с целью записи на электронный носитель (CD-диск) и выдачи студентам или доступа через образовательный портал УрФУ (www.study.ustu.ru);
- 4) в вузе на протяжении длительного времени функционирует Центр тестирования и мониторинга качества образования, занимающийся в том числе и мониторингом качества КИМ;
- 5) ведутся технические работы по организации Wi-Fi сети во всех учебных корпусах университета;
- 6) имеются базы данных, необходимые для освоения образовательной программы:
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (лицензионный договор №129-09/11 от 21.02.2012)
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ (лицензионный договор №095/04/0771 от 21.11.2011)
 - Ресурсы некоммерческого партнерства «Национальный Электронно-Информационный консорциум» (лицензионные договоры № 43-12/1092-2011 от 25.12.2011, 45-12/1091-2011 от 25.12.2011)
 - Справочно-информационная база данных системы «Техэксперт» (лицензионный договор №43-12/894-2011 от 17.11.2011)
 - Электронные международные ресурсы электронных баз данных компании EBSCO (лицензионный договор №43-12/950-2011 от 17.11.2011)
 - Электронные базы данных WoS SCI Thompson Reuters (лицензионный договор №43-12/949-2011 от 17.11.2011)
 - Электронные ресурсы компании Elsevier (лицензионный договор №43-12/948-2011 от 17.11.2011)
 - Информационные базы данных компании ProQuest (лицензионный договор №43-12/954-2011 от 17.11.2011)
 - Информационные базы данных Emerald (лицензионный договор №43-12/945-2011 от 17.11.2011) и др.

- 7) студенты могут ознакомиться с ресурсами библиотеки на сайте УрФУ (www.ustu.ru, раздел «Образование», вкладка «Библиотека»);
- 8) фонд библиотеки УрФУ по составу многоотраслевой, формируется с учетом всех направлений учебного и научного процессов университета. Общий фонд на 01.01.2012 составляет свыше 3 млн. единиц хранения. Основную часть книжного фонда составляют учебные издания (около 750 тыс. экземпляров) и научная литература (1,8 млн. экземпляров). Из них фонд гуманитарных изданий около 900 тыс. экз.; около 250 тыс. изданий на иностранных языках; около 20 тыс. диссертаций и авторефератов диссертаций, более 10 тыс. экземпляров журналов; около 8,6 тыс. экз. компакт-дисков. В распоряжение читателей предоставлены 5 абонементов, 7 читальных залов на 1,1 тыс. мест, залы каталогов, залы электронных ресурсов;
- 9) для студентов, пропустивших лабораторные и практические занятия по уважительной причине, организуются дополнительные занятия.

Замечания:

- 1) не все представленные вузом УМК имеют тестовые материалы;
- 2) не все представленные вузом УМК имеют качественный иллюстративный материал;
- 3) некоторые источники в списке дополнительной литературы для выполнения письменных работ устарели;
- 4) отсутствуют учебно-методические разработки, регламентирующие самостоятельную работу студентов;
- 5) в библиотечном фонде вуза недостаточно представлены иностранные профильные периодические издания;
- 6) некоторые учебно-методические разработки требуют обновления в части списка рекомендуемой литературы;
- 7) на выпускающей кафедре недостаточно электронных учебно-методических разработок;
- 8) мониторинг использования учебно-методических разработок и материалов УрФУ другими вузами не проводится.

Рекомендации:

- 1) доработать УМК в части включения в их состав тестовых материалов;
- 2) доработать УМК в части включения в их состав качественного иллюстративного материала;
- 3) обновить список дополнительной литературы, «освежив» его новыми источниками, особенно монографиями и ссылками на сетевые ресурсы;
- 4) выпускающей и обеспечивающим кафедрам обратить внимание на целесообразность создания учебно-методических разработок, регламентирующих самостоятельную работу студентов;
- 5) обеспечить доступ студентов к большему числу иностранных профильных периодических изданий;
- 6) переиздать учебно-методические разработки в обновленном виде;
- 7) выпускающей кафедре активно заниматься подготовкой электронных учебно-методических разработок;
- 8) обеспечить мониторинг использования учебно-методических разработок и материалов УрФУ другими вузами.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная технология на программном уровне характеризует образовательный процесс для разных форм получения образования и включает заявленные цели программы (предполагаемые результаты обучения), содержание, средства и методы обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

В настоящее время можно говорить о трех группах образовательных технологий: технологии «face-to-face» (FTF), дистанционных образовательных технологиях (ДОТ) и технологиях интегрированного обучения (ТИО), которые представляют собой различные варианты сочетания и объединения (интеграции) технологий FTF с e-learning и другими технологиями ДОТ (информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), кейс - технологиями, и

телекоммуникационными (спутниковыми) технологиями).

Следует отметить, что ОУ гораздо чаще используют ту или иную технологию интегрированного обучения, чем технологии FTF или ДОТ в чистом виде. Поэтому далее термин «технология» будет пониматься как технология интегрированного обучения, а две первые технологии будут обозначаться как FTF и ДОТ.

№	Показатель	Оценка	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	Обеспечивает ли используемая технология достижение предполагаемых результатов обучения при реализации:		
1.1	очной формы получения образования;	2	Обеспечивает.
1.2	очно-заочной формы получения образования;	х	Показатель не применяется, т.к. выпускающая кафедра реализует ООП только по очной форме обучения.
1.3	заочной формы получения образования.	х	Показатель не применяется, т.к. выпускающая кафедра реализует ООП только по очной форме обучения.
2.	Повышает ли применение технологии, выбранной для реализации образовательной программы, эффективность:		
2.1	проведения основных видов учебных занятий;	2	Повышает.

	2.2	проведения самостоятельной работы;	2	В основном повышает.
	2.3	выполнения курсовых работ (проектов)	2	Повышает.
	2.4	проведения всех видов практик;	2	Повышает.
	2.5	основных форм контроля уровня знаний и умений (компетенций) студентов;	2	В основном повышает.
	2.6	выполнения бакалаврских выпускных квалификационных работ, дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций;	2	Повышает.
3.	Внутривузовские стандарты, регламентирующие применяемую образовательную технологию, по мнению эксперта, следует отнести к группе:			
	3.1	эталонных практик;	2	
	3.2	приемлемых практик;	1	приемлемых практик
	3.3	минимальных практик.	0	
4.	Выполняются ли внутривузовские стандарты, регламентирующие			

	применяемую образовательную технологию, при реализации:		
4.1	очной формы получения образования;	2	Выполняются.
4.2	очно-заочной формы получения образования;	х	Показатель не применяется, т.к. выпускающая кафедра реализует ООП только по очной форме обучения.
4.3	заочной формы получения образования.	х	Показатель не применяется, т.к. выпускающая кафедра реализует ООП только по очной форме обучения.
5.	Позволяют ли применяемые в учебном процессе образовательные методики эффективно раскрывать содержание учебных курсов и достигать предполагаемые результаты обучения при реализации:		
5.1	очной формы получения образования;	2	Позволяют.
5.2	очно-заочной формы получения образования;	х	Показатель не применяется, т.к. выпускающая кафедра реализует ООП только по очной форме обучения.
5.3	заочной формы получения образования.	х	Показатель не применяется, т.к. выпускающая кафедра реализует ООП только по очной форме обучения.
6.	Эффективны ли внутривузовские стандарты подготовки и проведения		

основных видов учебных занятий для достижения предполагаемых результатов обучения при реализации каждой из используемых форм получения образования:		Формы получения образования:			
		очная	очно-заочная	заочная	
Виды учебных занятий:					
6.1	лекции;	2	х	х	
6.2	семинары;	1	х	х	
6.3	практические занятия;	1	х	х	
6.4	лабораторные занятия;	1	х	х	
6.5	практикумы;	1	х	х	
6.6	коллоквиумы;	2	х	х	
6.7	консультации;	2	х	х	
6.8	курсовые работы (проекты);	2	х	х	
6.9	производственные практики;	2	х	х	
6.10	преддипломная практика;	2	х	х	
6.11	выпускная квалификационная работа;	2	х	х	

	6.12	иные виды учебных занятий	1	х	х	
	Среднее значение по очной форме обучения:		2			
	Среднее значение по очно-заочной форме обучения:			х		Показатель не применяется для очно-заочной формы получения образования, т.к. выпускающая кафедра реализует ООП только по очной форме обучения.
	Среднее значение по заочной форме обучения:				х	Показатель не применяется для заочной формы получения образования, т.к. выпускающая кафедра реализует ООП только по очной форме обучения.
7.	Позволяют ли внутривузовские технологии проведения основных форм контроля знаний и умений (компетенций) студентов, оценивать, в какой степени фактические результаты обучения соответствуют предполагаемым результатам обучения при реализации каждой из используемых форм получения образования:					

Формы контроля:		Формы получения образования:			
		очная	очно-заочная	заочная	
7.1	зачеты;	2	х	х	
7.2	экзамены;	2	х	х	
7.3	контрольные работы	2	х	х	
7.4	защита курсовых работ	2	х	х	
7.5	защита производственных практик	2	х	х	
7.6	государственный экзамен;	2	х	х	
7.7	защита ВКР.	1	х	х	
Среднее значение по очной форме обучения:		2			
Среднее значение по очно-заочной форме обучения:			х		Показатель не применяется для очно-заочной формы получения образования, т.к. выпускающая кафедра реализует ООП только по очной форме обучения.
Среднее значение по заочной форме обучения:				х	Показатель не применяется для заочной формы получения образования, т.к. выпускающая

				кафедра реализует ООП только по очной форме обучения.
8.	Выполняются ли требования к:			
	8.1.	проценту занятий, проводимых в активных и интерактивных формах	2	В основном выполняются.
	8.2	проценту занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий	2	Выполняются.
9.	Внутривузовские стандарты основных видов учебной работы, используемые при реализации всех форм получения образования, по мнению эксперта, следует отнести к группе:			
	9.1	эталонных практик;	2	
	9.2	приемлемых практик;	1	приемлемых практик
	9.3	минимальных практик.	0	
10.	Является ли внедрение e-learning на программном уровне частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения за счет использования:			

	10.1	учебно-методического сопровождения учебного процесса на электронных носителях информации;	2	Является. Положительная практика: внедрение e-learning на вузовском уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения.
	10.2	мультимедийного on-line и off-line обучения.	0	Не является. Замечание: внедрение e-learning на программном уровне незначительно. Рекомендация: повысить уровень внедрения e-learning на программном уровне.
11.	Позволяет ли уровень развития e-learning в вузе использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как:			
	11.1	методики распределенных семинаров и групповых мероприятий;	0	Не позволяет.
	11.2	on-line обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам;	0	Не позволяет.

	11.3	организация обучения с помощью электронных репозитариев;	0	Не позволяет.
	11.4	формирование индивидуальных траекторий обучения.	0	Не позволяет.

Общая оценка критерия: 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы существенный вклад, но возможны дальнейшие улучшения.

Положительная практика: внедрение e-learning на вузовском уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения.

Замечание: внедрение e-learning на программном уровне незначительно.

Рекомендация: повысить уровень внедрения e-learning на программном уровне.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
КРИТЕРИЙ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ			
№	Показатели	Оценка	
1.	Допускаются ли к реализации образовательной программы только те преподаватели, компетентность и квалификация которых соответствуют целям программы и достаточны для обучения студентов	2	К реализации образовательной программы допускаются только те преподаватели, компетентность и квалификация которых соответствуют целям программы и достаточны для обучения студентов.

2.	Соответствует ли требованиям ФГОС доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание	2	Соответствует. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, составляет более 85%, среди них докторов наук и/или профессоров 48%, что существенно превышает минимальные требования ФГОС.
3.	Обладают ли преподаватели, реализующие программу, потенциалом развития, т.е. стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности	2	Обладают. Все преподаватели интегрируют в своей работе различные виды деятельности и регулярно повышают квалификацию.
4.	Направлена ли учебная и научная деятельность преподавателя на формирование у студента потенциала развития на основе развития его творческих способностей, знаний и умений (компетенций), которыми он овладел	2	Направлена. Положительная практика: студенты привлекаются к научным работам Института металлургии УрО РАН.
5.	Оценивается ли предметная компетентность преподавателя по таким критериям, как:		

5.1	использование при разработке учебного курса основополагающих работ или ссылок на них;	2	Да. Модернизация образовательной программы требует разработки программ вновь вводимых дисциплин на основе первоисточников. <i>Пример:</i> содержание дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» разрабатывается и ежегодно актуализируется при обращении к первоисточникам – Федеральным законам «Об обеспечении единства измерений», «О техническом регулировании», национальным стандартам (ГОСТ), техническим регламентам и др. <i>(Приложение 21,22)</i>
5.2	представленность в учебном курсе современных теории и научных результатов в области образовательной программы;	2	Да. <i>Пример:</i> Профессор кафедры Бурмасев С.П. в читаемом курсе «Физико-химические основы ресурсосберегающих технологий повышения качества черных металлов» использует современную концепцию ресурсосбережения, основанную на использовании конструкционных материалов с принципиально более высоким уровнем эксплуатационных свойств, и материал собственных научных исследований получения сплавов железа высокой степени чистоты и однородности состава и свойств
5.3	наличие в учебном курсе исследовательской составляющей;	2	Оценивается. <i>Пример:</i> изучение дисциплины «Физико-химические основы ресурсосберегающих технологий

			<p>повышения качества черных металлов» базируется на знаниях, приобретенных в курсах «Общая физика», «Неорганическая химия», «Физическая химия», «Теплофизика», «Материаловедение», «Металлургия черных металлов».</p> <p><i>Освоение данной дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин цикла «Производство стали», выполнения курсовых и выпускных работ по тематике цикла.</i></p>
5.4	оригинальность учебного курса, т.е. использование преподавателем результатов собственных научных исследований;	2	Оценивается.
5.5	связь учебного курса с учебными курсами по другим предметам;	2	Оценивается.
5.6	наличие в учебном курсе заданий, выполнение которых требует обращения студентов к научным или техническим журналам;	2	Оценивается. <i>Пример:</i> Дисциплина «Теория и технология сталеплавильных процессов» ссылается на ежемесячные научно-технические и производственные журналы по вопросам теории и практики черной металлургии «Сталь», «Известия вузов. Черная металлургия», «Металлург».
5.7	использование в учебном курсе баз данных, в том числе разработанных самим преподавателем;	0	Показатель не применяется, поскольку, по информации вуза, предметная область не предполагает создания специализированных баз данных.

	5.8	соответствие фактических результатов обучения предполагаемым результатам обучения	2	Оценивается.
6.		Достаточен ли уровень компетентности преподавателей в методах преподавания для того, чтобы эффективно раскрывать содержание учебных курсов и формировать у студентов знания, умения и компетенций, необходимых для достижения предполагаемых результатов обучения	2	Достаточен. Положительная практика: преподаватели выпускающей кафедры регулярно проходят повышение квалификации по таким программам, как «Инновационные образовательные технологии и способы их реализации», «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя», «Дистанционные технологии обучения», «Совершенствование профессионального мастерства работников федерального университета» и др.
7.		Эффективно ли преподаватели используют учебно-методические материалы, которыми располагает ОУ	1	Не достаточно эффективно. Замечание: мало используются электронные УММ и сетевые ресурсы. Рекомендация: активно использовать электронные УММ и сетевые ресурсы.
8.		Степень владения преподавателями методиками обучения, которые приняты ОУ для учебных курсов, реализуемых ими	2	Высокая.

9.	Обладают ли преподаватели опытом практической работы в предметной области содержания учебного курса	2	Обладают. Положительная практика: все преподаватели кафедры имеют богатый опыт участия в фундаментальных, прикладных и поисковых НИР.
10.	Соответствует ли базовое образование не менее чем у 50% преподавателей, участвующих в реализации программы, профилю преподаваемых ими дисциплин	2	Соответствует.
11.	Приглашаются ли профессора и преподаватели, реализующие программу, в другие ОУ:		
11.1	для чтения специальных курсов;	0	Не приглашаются. Замечание: взаимодействие выпускающей кафедры с профильными кафедрами других ОУ недостаточное. Рекомендация: активизировать работу по взаимодействию с другими ОУ.
11.2	для руководства выпускными квалификационными работами;	0	Не приглашаются. Замечание: взаимодействие выпускающей кафедры с профильными кафедрами других ОУ недостаточное. Рекомендация: активизировать работу по взаимодействию с другими ОУ.
11.3	для проведения мастер-классов.	0	Не приглашаются.

				<p>Замечание: взаимодействие выпускающей кафедры с профильными кафедрами других ОУ недостаточное.</p> <p>Рекомендация: активизировать работу по взаимодействию с другими ОУ.</p>
12.	Насколько регулярно (от случая к случаю, один-два раза в семестр, постоянное участие) привлекаются специалисты-практики и работодатели, как внешние совместители, для:			
12.1	чтения специальных курсов;	2	<p>Постоянно.</p> <p>Положительная практика: к преподаванию специальных дисциплин привлекаются ведущие специалисты Института металлургии Уро РАН (проф. Дмитриев А.Н., проф. Жучков В.И., проф. Шешуков В.И.); Института металлов (академик РАН Смирнов Л.А.); ОАО «УралГипромез» (проф. Кашин В.В.)</p>	
12.2	проведения семинаров	1	<p>Один-два раза в семестр.</p> <p>Положительная практика: для проведения семинаров привлекаются специалисты-практики ОАО «НТМК», ОАО «Северский трубный завод» и др.</p>	
13.	Проходят ли регулярно повышение квалификации все преподаватели		2	<p>Проходят регулярно.</p> <p>Положительная практика: повышение квалификации</p>

			преподавателей не менее чем 1 раз в 5 лет регламентировано внутривузовской процедурой СМК-МИ-6.2-01-2007 «Организация конкурса на замещение вакантных должностей».
14.	В какой мере занятия научной работой способствуют обогащению содержания дисциплин и образовательных методик	2	Способствуют в значительной мере. Занятия научной работой способствуют переработке учебных курсов. повышению качества руководства исследовательскими работами, практикой, выпускными квалификационными работами.
15.	Повышается ли качество обучения студентов после прохождения преподавателями повышения квалификации	1	В основном повышается.
16.	Обладают ли преподаватели, реализующие учебные курсы с применением e-learning, достаточной подготовкой (сертификация в области ИКТ, умение создавать мультимедийные курсы, в том числе интерактивные)	1	В основном обладают. Замечание: выпускающей кафедрой не достаточно активно ведется работа по созданию мультимедийных курсов, в том числе интерактивных. Рекомендация: активизировать работу по созданию мультимедийных курсов, в том числе интерактивных.
17.	Регулярно ли преподаватели, реализующие учебные курсы с применением e-learning, повышают	2	Регулярно.

	квалификацию в области e-learning (обучающие семинары, on-line курсы и др.)		
18.	Участвуют ли преподаватели выпускающей и обеспечивающих кафедр в разработке профессиональных стандартов по направлению подготовки (специальности)	2	Преподаватели выпускающей кафедры привлечены к разработке профессионального стандарта по направлению «Металлургия» для ОАО «УГМК».
19.	Эффективна ли деятельность выпускающей и обеспечивающих кафедр по воспроизводству кадрового состава, необходимого для реализации программы в течение ближайших пяти лет	1	<p>Не достаточно эффективна.</p> <p>Положительная практика: в настоящее время по металлургическим специальностям в аспирантуре вуза обучается 61 человек. В 2011 кандидатские диссертации защитили 16 человек, 8 из них работают на кафедрах Института материаловедения и металлургии и занимаются научной и педагогической деятельностью.</p> <p>Замечание: работа выпускающей кафедры по поддержке и закреплению молодых преподавателей недостаточна (из 25 преподавателей кафедры лишь 4 человека моложе 40 лет, что составляет 16%).</p> <p>Риски: старение профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и, как следствие, ослабление ее научно-педагогического потенциала.</p>

			Рекомендация: выпускающей кафедре активнее привлекать к преподавательской работе молодежь, в том числе выпускников аспирантуры Института материаловедения и металлургии.
20.	Эффективны ли меры выпускающей и обеспечивающих кафедр по закреплению научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией	2	Эффективны. В вузе действуют программы закрепления научно-педагогических кадров, имеются возможности стажировок в других ОУ, участия в международных конференциях, конкурсах на разработку методического обеспечения дисциплин, грантов на проведение научных исследований (информация на http://nauka.ustu.ru/konkursy-i-granty/urfu-com/), действует рейтинг преподавателей, определяющий стимулирующие выплаты за научную и методическую работу, публикации, за стаж и др.
21.	Оказывают ли выпускающая и обеспечивающие кафедры эффективную поддержку молодым преподавателям	1	Такая поддержка оказывается как вузом, так и Институтом материаловедения и металлургии по представлению выпускающей и обеспечивающих кафедр. Положительная практика: в вузе действуют программы поддержки молодых преподавателей: надбавка молодым преподавателям до 35 лет, помощь в приобретении жилья и др. Замечание: работа выпускающей кафедры по поддержке и

		<p>закреплению молодых преподавателей недостаточна (из 25 преподавателей кафедры лишь 4 человека моложе 40 лет, что составляет 16%).</p> <p>Риски: старение профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и, как следствие, ослабление ее научно-педагогического потенциала.</p> <p>Рекомендация: выпускающей кафедре активнее привлекать к преподавательской работе молодежь, в том числе выпускников аспирантуры Института материаловедения и металлургии.</p>
--	--	--

Общая оценка критерия: 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы существенный вклад, но возможны дальнейшие улучшения.

Положительная практика:

- 1) студенты привлекаются к научным работам Института металлургии УрО РАН;
- 2) преподаватели выпускающей кафедры регулярно проходят повышение квалификации по таким программам, как «Инновационные образовательные технологии и способы их реализации», «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя», «Дистанционные технологии обучения», «Совершенствование профессионального мастерства работников федерального университета» и др.;
- 3) все преподаватели кафедры имеют богатый опыт участия в фундаментальных, прикладных и поисковых НИР;

- 4) к преподаванию специальных дисциплин привлекаются ведущие специалисты Института металлургии Уро РАН, Института металлов, ОАО «УралГипромет», в том числе академики РАН;
- 5) для проведения семинаров привлекаются специалисты-практики ОАО «НТМК», ОАО «Северский трубный завод» и др.;
- 6) повышение квалификации преподавателей не менее чем 1 раз в 5 лет регламентировано внутривузовской процедурой СМК-МИ-6.2-01-2007 «Организация конкурса на замещение вакантных должностей»;
- 7) в настоящее время по металлургическим специальностям в аспирантуре вуза обучается 61 человек. В 2011 кандидатские диссертации защитили 16 человек, 8 из них работают на кафедрах Института материаловедения и металлургии и занимаются научной и педагогической деятельностью;
- 8) в вузе действуют программы поддержки молодых преподавателей: надбавка молодым преподавателям до 35 лет, помощь в приобретении жилья и др.

Замечания:

- 1) мало используются электронные УММ и сетевые ресурсы;
- 2) взаимодействие выпускающей кафедры с профильными кафедрами других ОУ недостаточное;
- 3) выпускающей кафедрой не достаточно активно ведется работа по созданию мультимедийных курсов, в том числе интерактивных;
- 4) работа выпускающей кафедры по поддержке и закреплению молодых преподавателей недостаточна (из 25 преподавателей кафедры лишь 4 человека моложе 40 лет, что составляет 16%).

Рекомендации:

- 1) активно использовать электронные УММ и сетевые ресурсы;
- 2) активизировать работу по взаимодействию с профильными кафедрами других ОУ;
- 3) активизировать работу по созданию мультимедийных учебных курсов, в том числе интерактивных;
- 4) выпускающей кафедре активнее привлекать к преподавательской работе молодежь, в том числе выпускников аспирантуры Института материаловедения и металлургии.

Риски: старение профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и, как следствие, ослабление ее научно-педагогического потенциала.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
КРИТЕРИЙ 6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ			
№	Показатель	Оценка	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	Эффективна ли научная деятельность в области программы, выполняемая преподавателями и заведующими выпускающей и обеспечивающими кафедрами за счет внешнего финансирования	2	<p>Эффективна.</p> <p>Положительная практика: только за 2011 год выпускающей кафедрой выполнено хоздоговоров с ОАО «НТМК» и ОАО «Северский трубный завод» на общую сумму 2,8 млн. рублей.</p>

2.	Эффективна ли научная деятельность, осуществляемая за счет внешнего финансирования	2	Эффективна.
3.	Занимаются ли все штатные преподаватели, участвующие в реализации программы, научной и/или научно-методической деятельностью	2	Все штатные преподаватели, участвующие в реализации программы, занимаются научной и/научно-методической деятельностью.
4.	Выполняются ли преподавателями и заведующими выпускающей и обеспечивающих кафедр фундаментальные и/или прикладные научные исследования в области образовательной программы за счет внутреннего финансирования (например, внутренних грантов, направляемых на выполнение НИР, результаты которых востребованы самим ОУ)	2	Выполняются. Положительная практика: существует практика университетских грантов для аспирантов.
5.	Эффективна ли научная деятельность, осуществляемая за счет внутреннего финансирования	1	Эффективна. Замечание: система не охватывает студентов.
6.	Участвуют ли студенты и аспиранты в выполнении НИР, реализуемых за счет	1	Участвуют. Положительная практика: все аспиранты выпускающей

	внешних источников финансирования		<p>кафедры участвуют в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования.</p> <p>Замечание: в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования, участвует менее 10% студентов.</p> <p>Риски: снижение качества подготовки выпускников.</p> <p>Рекомендация: выпускающей кафедре активнее привлекать студентов к выполнению НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования.</p>
7.	Выполняют ли студенты и аспиранты НИР, реализуемых за счет внутренних источников финансирования (например, внутренних грантов, направленных на выполнение НИР, результаты которых востребованы самим ОУ)	1	<p>В основном выполняется.</p> <p>Замечание: незначительное участие студентов выпускающей кафедры в выполнении НИР, реализуемых за счет внутренних источников финансирования.</p> <p>Риски: снижение интереса молодежи к участию в НИР и, как следствие, угроза научно-педагогическому потенциалу выпускающей кафедры.</p> <p>Рекомендация: выпускающей кафедре активнее привлекать студентов и аспирантов к выполнению НИР, реализуемых за счет внутренних источников финансирования.</p>
8.	Используются ли в учебном процессе результаты научных исследований в		

области образовательной программы, выполненных:			
8.1	преподавателями и заведующими выпускающей и обеспечивающих кафедр;	2	<p>Используются.</p> <p>Замечание: полученные результаты научных исследований в области образовательной программы внедряются в учебный процесс не достаточно оперативно.</p> <p>Риски: снижение качества образовательной программы из-за хронического отставания от передового уровня научных разработок в предметной области.</p> <p>Рекомендация: сократить сроки внедрения результатов научных исследований в области образовательной программы в учебный процесс.</p>
8.2	коллегами по факультету или ОУ;	2	<p>Используются.</p> <p>Замечание: полученные результаты научных исследований в области образовательной программы внедряются в учебный процесс не достаточно оперативно.</p> <p>Риски: снижение качества образовательной программы из-за хронического отставания от передового уровня научных разработок в предметной области.</p> <p>Рекомендация: сократить сроки внедрения результатов научных исследований в области образовательной программы в учебный процесс.</p>

	8.3 аспирантами и студентами;	2	<p>Используются.</p> <p>Замечание: полученные результаты научных исследований в области образовательной программы внедряются в учебный процесс не достаточно оперативно.</p> <p>Риски: снижение качества образовательной программы из-за хронического отставания от передового уровня научных разработок в предметной области.</p> <p>Рекомендация: сократить сроки внедрения результатов научных исследований в области образовательной программы в учебный процесс.</p>
	8.4 преподавателями и заведующими кафедрами, коллегами по факультету или ОУ в рамках долгосрочных программ сотрудничества с научными организациями и/или бизнес - структурами	2	<p>Используются.</p> <p>Замечание: полученные результаты научных исследований в области образовательной программы внедряются в учебный процесс не достаточно оперативно.</p> <p>Риски: снижение качества образовательной программы из-за хронического отставания от передового уровня научных разработок в предметной области.</p> <p>Рекомендация: сократить сроки внедрения результатов научных исследований в области образовательной программы в учебный процесс.</p>
9.	Участвуют ли преподаватели и заведующие кафедрами в научных	2	Да.

	конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков		<p>Замечание: нерегулярное участие преподавателей и заведующих выпускающей и обеспечивающих кафедр в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков.</p> <p>Рекомендация: активизировать работу по налаживанию устойчивых связей с коллегами из других российских и зарубежных вузов.</p>
10.	Повышается ли качество обучения студентов благодаря использованию результатов научных исследований в учебном процессе	2	<p>Повышается.</p> <p>Замечание: полученные результаты научных исследований в области образовательной программы внедряются в учебный процесс не достаточно оперативно.</p> <p>Риски: снижение качества образовательной программы из-за хронического отставания от передового уровня научных разработок в предметной области.</p> <p>Рекомендация: сократить сроки внедрения результатов научных исследований в области образовательной программы в учебный процесс.</p>
11.	Внедряются ли результаты научных исследований, выполненных в области образовательной программы, в практику предприятий и организаций	2	<p>Внедряются.</p> <p>Положительная практика: выпускающей кафедрой за последние 3 года выполнено 8 хозяйственных работ на создание и передачу научно-технической продукции с 4 предприятиями, выполненных в области образовательной</p>

			программы. Более 80% результатов этих работ внедрены в действующее производство.
12.	Руководят ли преподаватели выпускающей кафедры работой научных студенческих кружков	0	Нет.
13.	Является ли результативной научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей	2	Является.
14.	Получают ли студенты программы стипендии Президента РФ, Президента РФ для обучения за рубежом и Правительства РФ	0	Не получают. Замечание: нет студентов программы, получающих стипендии Президента РФ, Президента РФ для обучения за рубежом и Правительства РФ Рекомендация: выпускающей кафедре активизировать работу по привлечению студентов к участию в конкурсах на получение стипендии Президента РФ, Президента РФ для обучения за рубежом и Правительства РФ.
15.	Привлекаются ли студенты к работе по внедрению результатов НИД преподавателей в практику предприятий и организаций, с которыми взаимодействует выпускающая кафедра	0	Не привлекаются (результаты интервьюирования студентов. Работодателей) Замечание: к работе по внедрению результатов НИД преподавателей в практику предприятий и организаций, с которыми взаимодействует выпускающая кафедра, привлекаются менее 10% студентов.

		<p>Риски: снижение качества подготовки выпускников.</p> <p>Рекомендация: выпускающей кафедре активизировать работу по привлечению студентов к участию в работе по внедрению результатов НИД преподавателей в практику предприятий и организаций, с которыми взаимодействует выпускающая кафедра.</p>
--	--	--

Общая оценка критерия: «4» т.е. критерий вносит в достижение целей программы существенный вклад, но возможны дальнейшие улучшения.

Положительная практика:

- 1) только за 2011 год выпускающей кафедрой выполнено хоздоговоров с ОАО «НТМК» и ОАО «Северский трубный завод» на общую сумму 2,8 млн. рублей;
- 2) существует практика университетских грантов для аспирантов;
- 3) все аспиранты выпускающей кафедры участвуют в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования;
- 4) выпускающей кафедрой за последние 3 года выполнено 8 хоздоговорных работ на создание и передачу научно-технической продукции с 4 предприятиями, выполненными в области образовательной программы. Более 80% результатов этих работ внедрены в действующее производство.

Замечания:

- 1) в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования, участвует менее 10% студентов;

- 2) незначительное участие студентов и аспирантов выпускающей кафедры в выполнении НИР, реализуемых за счет внутренних источников финансирования;
- 3) полученные результаты научных исследований в области образовательной программы внедряются в учебный процесс не достаточно оперативно;
- 4) нерегулярное участие преподавателей и заведующих выпускающей и обеспечивающих кафедр в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков;
- 5) число студентов программы, получающих стипендии Президента РФ, Президента РФ для обучения за рубежом и Правительства РФ, незначительно;
- 6) к работе по внедрению результатов НИД преподавателей в практику предприятий и организаций, с которыми взаимодействует выпускающая кафедра, привлекаются менее 10% студентов.

Рекомендации:

- 1) выпускающей кафедре активнее привлекать студентов к выполнению НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования;
- 2) выпускающей кафедре активнее привлекать студентов и аспирантов к выполнению НИР, реализуемых за счет внутренних источников финансирования;
- 3) сократить сроки внедрения результатов научных исследований в области образовательной программы в учебный процесс;
- 4) активизировать работу по налаживанию устойчивых связей с коллегами из других российских и зарубежных вузов;
- 5) выпускающей кафедре активизировать работу по привлечению студентов к участию в конкурсах на получение стипендии Президента РФ, Президента РФ для обучения за рубежом и Правительства РФ;

б) выпускающей кафедре активизировать работу по привлечению студентов к участию в работе по внедрению результатов НИД преподавателей в практику предприятий и организаций, с которыми взаимодействует выпускающая кафедра.

Риски:

- 1) снижение качества подготовки выпускников;
- 2) снижение интереса молодежи к участию в НИР и, как следствие, угроза научно-педагогическому потенциалу выпускающей кафедры;
- 3) снижение качества образовательной программы из-за хронического отставания от передового уровня научных разработок в предметной области.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
КРИТЕРИЙ 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	Определяются ли внутренними нормативными документами ОУ виды и объемы образовательных, финансовых и материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы	2	Определяются. Положительная практика: виды и объемы образовательных, финансовых и материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы определяются Планом финансово-хозяйственной деятельности, Программой развития вуза, Программой

			развития и финансово-экономической моделью Института материаловедения и металлургии, а также Положением о закупках (в части регламентации приобретения учебного оборудования), Регламентом конкурса на разработку методического обеспечения образовательных программ, Положением об оплате труда, Положением о стимулировании ППС, Нормами времени (регламентация объема учебной нагрузки преподавателя) и другими нормативными документами вуза и Института материаловедения и металлургии.
2.	Достаточно ли выделяемые образовательные, финансовые и материально-технические ресурсы для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения	2	Достаточно. Положительная практика: средства для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения формируются не только из бюджетных средств, внебюджетных доходов (платные образовательные услуги, хоздоговоры на выполнение научно-исследовательских работ и т.п.), но и из специального фонда Программы развития вуза.
3.	Являются ли прозрачными процессы формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для:		

3.1	преподавателей;	2	Являются. Положительная практика: вопросы формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов для реализации всех образовательных программ обсуждаются на Ученом совете Университета, в состав которого входят как преподаватели, так и представители студенчества и общественности. Отчеты об использовании финансовых ресурсов доступны для ознакомления на официальном сайте www.ustu.ru .
3.2	студентов;	2	Являются. Положительная практика: вопросы формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов для реализации всех образовательных программ обсуждаются на Ученом совете Университета, в состав которого входят как преподаватели, так и представители студенчества и общественности. Отчеты об использовании финансовых ресурсов доступны для ознакомления на официальном сайте www.ustu.ru .
3.3	общественности.	2	Являются. Положительная практика: вопросы формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов для реализации всех образовательных программ обсуждаются на Ученом совете Университета, в состав которого входят как

				преподаватели, так и представители студенчества и общественности. Отчеты об использовании финансовых ресурсов доступны для ознакомления на официальном сайте www.ustu.ru .
4.	Позволяют ли финансовые и материально-технические ресурсы, формируемые для реализации программы:			
4.1	обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, уровень квалификации и компетентности которых достаточен для обучения студентов в соответствии с утвержденными предполагаемыми результатами обучения;	2	Позволяют. Положительная практика: острепенность преподавателей выпускающей кафедры, осуществляющих подготовку по образовательной программе, составляет более 80% .	
4.2	обеспечить учебный процесс вспомогательным персоналом, адекватным нуждам программы	2	Позволяют.	
4.3	приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации	1	В основном позволяют. Положительная практика: Институт материаловедения и металлургии совместно с УГМК-Холдингом приступил к реализации проекта «Корпоративный университет УГМК», в	

	программы		<p>рамках которого будут создаваться лаборатории (в том числе в области черной металлургии), оснащенные самыми современными тренажерами и оборудованием.</p> <p>Замечание: материально-техническая база выпускающей кафедры не достаточно оснащена современным оборудованием и приборами, необходимыми для реализации программы.</p> <p>Риски: снижение качества подготовки выпускников.</p> <p>Рекомендация: активнее решать вопросы оснащения выпускающей кафедры современным оборудованием и приборами, необходимыми для реализации программы.</p>
4.4	комплектования фондов библиотеки достаточным для реализации учебного процесса количеством основной и дополнительной учебной литературой, монографиями и научными журналами и другой периодической литературой;	2	<p>В основном позволяют.</p> <p>Замечание: в библиотечном фонде вуза недостаточно представлены иностранные профильные периодические издания.</p> <p>Рекомендация: обеспечить комплектование фондов библиотеки большим числом наименований иностранных профильных периодических изданий.</p>
4.5	обеспечить студентам и преподавателям доступ к размещенным в интернете информационным ресурсам	2	<p>Позволяют (результат интервьюирования зав.библиотекой, студентов, преподавателей)</p> <p>Положительная практика: имеется доступ к информационным ресурсам через сайт библиотеки УрФУ</p>

			или образовательный портал www.study.ustu.ru ; --ведутся технические работы по организации Wi-Fi сети во всех учебных корпусах университета; -имеются базы данных, необходимые для освоения образовательной программы. Замечание: недостаточно задействован ресурс обмена литературой и учебно-методическими разработками с библиотеками других вузов. Рекомендация: руководству вуза обратить внимание на необходимость заключения соглашений об информационном обмене с вузами-партнерами, используя опыт работы в УМО.
4.6	внедрять e-learning в учебный процесс программы;	2	Позволяют. Положительная практика: сотрудниками Центра образовательных технологий вуза обеспечиваются поддержка, консультирование, а также техническая и методическая помощь в создании сетевых курсов программы.
4.7	совершенствовать механизмы использования e-learning в учебном процессе;	2	Позволяют. Положительная практика: сотрудниками Центра образовательных технологий вуза обеспечиваются поддержка, консультирование, а также техническая и методическая помощь в создании сетевых курсов программы.
4.8	приобретать и/или разрабатывать	2	Позволяют.

	специализированное программное обеспечение для обучения студентов профессиональным навыкам, формирования предметных компетенций.		Положительная практика: выпускающей кафедрой собственными силами разрабатываются пакеты прикладных программ специального назначения.
5.	Соответствует ли предполагаемыми результатами обучения качество:		
5.1	аудиторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки, учебных лаборатории и оборудования. Создают ли они атмосферу, благоприятную для обучения;	1	В основном соответствует. По итогам ежегодного анкетирования студентов в 2009 году состояние инфраструктуры было оценено в 3,15 балла (по 5-тибальной шкале), в 2010 году – в 3,68 балла.
5.2	информационного обеспечения программы (учебников и учебных пособий, методических материалов, научной и справочной литературы, баз данных и др.). Достаточно ли информационное обеспечение для достижения предполагаемых результатов обучения;	1	В основном соответствует. По итогам ежегодного анкетирования студентов в 2009 году состояние информационного обеспечения было оценено студентами в 3,64 балла (по 5-тибальной шкале), в 2010 году – в 3,95 балла, а в 2011 году – в 3,99 балла.

	<p>5.3 компьютерной и информационной инфраструктуры. Содействует ли она учебной и научной работе студентов и преподавателей.</p>	<p>1</p>	<p>В основном соответствует.</p> <p>В структуре Института материаловедения и металлургии работает Информационно-вычислительный центр на 60 посадочных мест, оснащенный современными компьютерами с доступом в Интернет.</p> <p>По итогам ежегодного анкетирования студентов в 2010 году удовлетворенность наличием электронных поисковых систем в библиотеке составила 3,83 балла (по 5-тибальной шкале). Оценки достаточности компьютеров и современных технических средств в 2010 году составили 3,29 и 3,43 балла соответственно.</p> <p>Доступ в Интернет на факультете в процессе анкетирования 2010 года студенты оценили на 2,87 балла, преподаватели – на 3,31 балла.</p> <p>Замечание: недостаточен спектр общего и специального программного обеспечения, применяемого в образовательном процессе.</p> <p>Рекомендация: расширить спектр программных продуктов, применяемых в образовательном процессе, в частности, обратив внимание на современные графические информационные системы.</p>
--	--	----------	--

6.	Позволяет ли качество аудиторного фонда применять современные образовательные технологии	2	<p>Позволяет.</p> <p>Положительная практика: в структуре выпускающей кафедры имеются 2 специализированные аудитории для реализации активных форм обучения, оборудованные мультимедийной техникой. Специализированные мультимедийные аудитории имеются и в структуре Института материаловедения и металлургии.</p>
7.	Обеспечивается ли студентам программы возможность изучения современных приборов и оборудования	1	<p>В основном обеспечивается.</p> <p>Положительная практика: -в Институте материаловедения и металлургии ежегодно составляется план закупок научного и учебного оборудования для кафедр института, в том числе и для выпускающей кафедры программы; -закупки приборов и оборудования могут финансироваться как из средств Института материаловедения и металлургии, так и с лицевого счета выпускающей кафедры.</p> <p>Замечание: материально-техническая база выпускающей кафедры не достаточно оснащена современным оборудованием и приборами, необходимыми для реализации программы.</p> <p>Риски: снижение качества подготовки выпускников.</p> <p>Рекомендация: активнее решать вопросы оснащения выпускающей кафедры современным оборудованием и</p>

			приборами, необходимыми для реализации программы.
8.	Обеспечены ли учебные лаборатории расходуемыми материалами в степени, достаточной для достижения студентами предполагаемых результатов обучения	1	В основном обеспечены.
9.	Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций в соответствии с предполагаемыми результатами обучения	2	Оснащены.
10.	Располагает ли ОУ современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности)	2	Располагает. Положительная практика: в структуре Института материаловедения и металлургии работает Центр коллективного пользования «УНИКУМ», предназначенный для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований и оснащенный самыми современными приборами структурного анализа, измерения теплофизических свойств, измерения механических свойств, пробоподготовки материалов.
11.	Доступны ли студентам и преподавателям электронные	2	Доступны.

	образовательные ресурсы по направлению подготовки (базы данных; электронные учебники; обучающие компьютерные программы; информационные базы, размещенные в интернете)		
12.	Предоставлена ли студентам и преподавателям возможность доступа к отсутствующим в библиотеке ОУ основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотеки других ОУ и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете	2	Предоставлена. Положительная практика: -библиотека вуза является самой крупной библиотекой ОУ в Уральском регионе; - имеется возможность воспользоваться фондами других библиотек посредством Межбиблиотечного абонемента и электронной доставки документов (заказ электронных копий из библиотек Екатеринбурга).
13.	Позволяет ли ресурсное обеспечение программы предоставить студентам достаточные возможности для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы	1	В основном позволяет. Замечание: в библиотечном фонде вуза недостаточно представлены иностранные профильные периодические издания. Рекомендация: обеспечить комплектование фондов библиотеки большим числом наименований иностранных

			профильных периодических изданий.
14.	Имеется ли утвержденный план развития и совершенствования образовательных и материально технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования	2	Да. Имеется Программа развития Института материаловедения и металлургии до 2020 года, включающая вопросы развития и совершенствования образовательных и материально технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования.
15.	Используются ли для получения дополнительного финансирования программы предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также - привлечение негосударственных инвестиций	2	Выпускающей кафедрой используются средства от оказания платных образовательных услуг, выполнения хоздоговорных работ на создание и передачу научно-технической продукции, а также организации и проведения обучения по программам повышения квалификации персонала металлургических предприятий.

Информационные материалы к критерию 7

1.	Наличие благоустроенного жилого фонда (общежитий), достаточного для проживания иногородних студентов программы и приглашенных преподавателей и/или исследователей		Вуз располагает благоустроенным жилым фондом из 15 общежитий общей площадью 111730 кв.м., достаточной для проживания иногородних студентов программы и приглашенных преподавателей и/или исследователей. Замечание: обеспеченность студентов местами в общежитии
----	---	--	--

		<p>недостаточна.</p> <p>Рекомендация: руководству вуза обратить внимание на проблему обеспечения студентов местами в общежитии как на приоритетную.</p>
2.	<p>Имеется ли в ОУ информационная система, предназначенная для создания, хранения и доставки образовательного контента</p>	<p>В вузе имеются несколько информационных систем поддержки учебного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал www.urfu.ru – информационный портал, новости, нормативно-правовая информация, расписание занятий, анонсы событий, форумы и т.д. 2. Портал www.study.ustu.ru – Портал информационно-образовательных ресурсов. Содержит электронные учебно-методические ресурсы, используемые в образовательном процессе всех форм обучения. Основными функциями Портала является накопление, хранение и систематизация электронных образовательных ресурсов, а также обеспечение к ним доступа участников учебного процесса. 3. Портал www.library.ustu.ru – Сайт зональной научной библиотеки. Содержит учебно-научные информационные материалы. 4. Единая информационная система управления (ЕИСУ) www.uni.ustu.ru – предназначена для оперативного учета и дальнейшего хранения данных о контингенте, а также формирования и хранения учебных планов и рабочих

			программ, данных о текущей и прошедшей аттестации студентов, планирования ожидаемого контингента, нагрузки ППС и т.д.
3.	Имеется ли в ОУ информационная система управления обучением, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением		<p>Для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением в вузе используются следующие системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭЛИОС), позволяющая на практике реализовать принципы обучения с использованием ДОТ. 2. Единая информационная система управления (ЕИСУ) www.uni.ustu.ru, предназначенная для оперативного учета и дальнейшего хранения данных о контингенте, а также формирования и хранения учебных планов и рабочих программ, данных о текущей и прошедшей аттестации студентов, планирования ожидаемого контингента, нагрузки ППС и т.д. 3. Система www.dela.ustu.ru – система электронного документооборота. Позволяет создавать, утверждать, рассылать и хранить приказы и другие распорядительные документы по всем видам деятельности вуза.

Общая оценка критерия: 5 т.е. критерий вносит в достижение целей программы полный вклад.

Положительная практика:

- 1) виды и объемы образовательных, финансовых и материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы определяются Планом финансово-хозяйственной деятельности, Программой развития вуза, Программой развития и финансово-экономической моделью Института материаловедения и металлургии, а также Положением о закупках (в части регламентации приобретения учебного оборудования), Регламентом конкурса на разработку методического обеспечения образовательных программ, Положением об оплате труда, Положением о стимулировании ППС, Нормами времени (регламентация объема учебной нагрузки преподавателя) и другими нормативными документами вуза и Института материаловедения и металлургии;
- 2) средства для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения формируются не только из бюджетных средств, внебюджетных доходов (платные образовательные услуги, хоздоговоры на выполнение научно-исследовательских работ и т.п.), но и из специального фонда Программы развития вуза;
- 3) вопросы формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов для реализации всех образовательных программ обсуждаются на Ученом совете Университета, в состав которого входят как преподаватели, так и представители студенчества и общественности. Отчеты об использовании финансовых ресурсов доступны для ознакомления на официальном сайте www.ustu.ru;
- 4) острепененность преподавателей выпускающей кафедры, осуществляющих подготовку по образовательной программе, составляет более 80% ;
- 5) Институт материаловедения и металлургии совместно с УГМК-Холдингом приступил к реализации проекта «Корпоративный университет УГМК», в рамках которого будут создаваться лаборатории (в том числе в области черной металлургии), оснащенные самыми современными тренажерами и оборудованием;
- 6) имеется доступ к информационным ресурсам через сайт библиотеки УрФУ или образовательный портал www.study.ustu.ru;

- 7) ведутся технические работы по организации Wi-Fi сети во всех учебных корпусах университета; -имеются базы данных, необходимые для освоения образовательной программы;
- 8) сотрудниками Центра образовательных технологий вуза обеспечиваются поддержка, консультирование, а также техническая и методическая помощь в создании сетевых курсов программы;
- 9) выпускающей кафедрой собственными силами разрабатываются пакеты прикладных программ специального назначения;
- 10) в структуре выпускающей кафедры имеются 2 специализированные аудитории для реализации активных форм обучения, оборудованные мультимедийной техникой. Специализированные мультимедийные аудитории имеются и в структуре Института материаловедения и металлургии;
- 11) в Институте материаловедения и металлургии ежегодно составляется план закупок научного и учебного оборудования для кафедр института, в том числе и для выпускающей кафедры программы;
- 12) закупки приборов и оборудования могут финансироваться как из средств Института материаловедения и металлургии, так и с лицевого счета выпускающей кафедры;
- 13) в структуре Института материаловедения и металлургии работает Центр коллективного пользования «УНИКУМ», предназначенный для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований и оснащенный самыми современными приборами структурного анализа, измерения теплофизических свойств, измерения механических свойств, пробоподготовки материалов;
- 14) библиотека вуза является самой крупной библиотекой ОУ в Уральском регионе;
- 15) имеется возможность воспользоваться фондами других библиотек посредством Межбиблиотечного абонемента и электронной доставки документов (заказ электронных копий из библиотек Екатеринбурга).

Замечания:

- 1) материально-техническая база выпускающей кафедры не достаточно оснащена современным оборудованием и приборами, необходимыми для реализации программы;
- 2) в библиотечном фонде вуза недостаточно представлены иностранные профильные периодические издания;
- 3) недостаточно задействован ресурс обмена литературой и учебно-методическими разработками с библиотеками других вузов;
- 4) недостаточен спектр общего и специального программного обеспечения, применяемого в образовательном процессе;
- 5) обеспеченность студентов местами в общежитии недостаточна.

Рекомендации:

- 1) активнее решать вопросы оснащения выпускающей кафедры современным оборудованием и приборами, необходимыми для реализации программы;
- 2) обеспечить комплектование фондов библиотеки большим числом наименований иностранных профильных периодических изданий;
- 3) руководству вуза обратить внимание на необходимость заключения соглашений об информационном обмене с вузами-партнерами, используя опыт работы в УМО;
- 4) расширить спектр программных продуктов, применяемых в образовательном процессе, в частности, обратив внимание на современные графические информационные системы;
- 5) руководству вуза обратить внимание на проблему обеспечения студентов местами в общежитии как на приоритетную.

Риски:

- 1) снижение качества подготовки выпускников.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**КРИТЕРИЙ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№	Показатель	Оценка	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
Общие вопросы			
1.	Разработана ли нормативная документация (стандарты, регламенты, инструкции, положения, штатное расписание, должностные инструкции и т.д.), регламентирующая планирование, организацию и управление процессом реализации и развития программы	2	Разработана.
2.	Эффективна ли организационная структура управления программой	1	В целом эффективна.
3.	Эффективно ли распределены функции между подразделениями, в том числе кафедрами, занимающимися организацией и сопровождением учебного процесса	1	В целом эффективно.
4.	Оптимальна ли структура кафедр,	1	Структура кафедр, реализующих учебный процесс, требует

	реализующих учебный процесс, для достижения целей программы		<p>оптимизации для достижения целей программы.</p> <p>Положительная практика: Институт материаловедения и металлургии совместно с УГМК-Холдингом приступил к реализации проекта «Корпоративный университет УГМК», в рамках которого будут создаваться лаборатории (в том числе в области черной металлургии), оснащенные самыми современными тренажерами и оборудованием.</p> <p>Замечание: в структуре кафедр, реализующих учебный процесс, недостаточно специализированных учебных и учебно-научных лабораторий.</p> <p>Рекомендация: увеличить число специализированных учебных и учебно-научных лабораторий в структуре кафедр, реализующих учебный процесс.</p>
5.	Эффективна ли деятельность учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала по обеспечению гарантий качества образования	1	В целом эффективна.
6.	Участвуют ли в организации, управлении и реализации программы выборные представительные органы, такие как Ученый совет факультета, Научно-	2	Участвуют.

	методический совет факультета и т.д.		
7.	Эффективна ли отчетность подразделений, занимающихся организацией и сопровождением учебного процесса, для улучшения качества и гарантий качества образования	2	Эффективна. Положительная практика: отчетность подразделений, занимающихся организацией и сопровождением учебного процесса, учитывается при составлении Плана корректирующих мероприятий на уровне Института материаловедения и металлургии.
8.	Предусматривают ли планы развития ОУ на ближайшие пять лет (или на больший срок) конкретные меры по развитию анализируемой образовательной программы	2	Предусматривают. Положительная практика: по предложениям выпускающей кафедры в Программу развития Института материаловедения и металлургии регулярно включаются конкретные меры по развитию образовательной программы на ближайшие пять лет.
9.	Являются ли управленческие решения, принимаемые руководством ОУ, факультета и кафедр, адекватными и оправданными с точки зрения достижения предполагаемых результатов обучения	2	Являются.
10.	Являются ли процедуры мониторинга и оценки фактических результатов обучения и гарантий качества	2	Являются.

	образования на программном уровне частью общеузовской системы менеджмента качества образования		
11.	Нацелена ли система организации и управления, действующая в ОУ, на обеспечение при реализации программы в филиалах такие же фактические результаты обучения и гарантии качества образования, как в головном ОУ	х	Показатель не применяется, т.к. анализируемая образовательная программа реализуется только в головном вузе.
12.	Организован ли процесс продвижения программы на рынке образовательных услуг	1	Недостаточно. Замечание: за пределами региона программа почти не востребована. Риски: снижение востребованности программы на рынке образовательных услуг. Рекомендация: активно продвигать программу на рынке образовательных услуг за пределами региона, используя статус вуза как федерального университета.
Образовательные цели программы			
13.	Согласуются ли образовательные цели программы с Миссией ОУ	2	Согласуются.
14.	Сформировано ли единое понимание целей программы руководителями и	1	В целом сформировано.

	сотрудниками подразделений, задействованных в ее реализации		
УМК			
15.	Разработан и утвержден ли ОУ стандарт учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины, регламентирующий состав и структуру УМК, содержание его отдельных элементов, дидактические требования к УМК, порядок разработки и организации экспертизы УМК	2	Разработан и утвержден.
16.	Соответствуют ли утвержденному стандарту используемые в учебном процессе УМК дисциплин	1	В целом соответствуют. Замечание: рабочие программы некоторых учебных дисциплин выполнены в соответствии с требованиями ГОС-2, а не ФГОС-3. Рекомендация: привести все рабочие программы учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ (ВКР), включенных в учебные планы, в соответствие требованиям ФГОС-3.
17.	Эффективно ли организовано взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК	2	Эффективно.

18.	Проводится ли регулярная работа по улучшению качества учебно-методических материалов (УММ), используемых в учебном процессе		1	Проводится. Замечание: в рабочих программах специальных дисциплин недостаточно ссылок на зарубежные периодические издания и сетевые ресурсы Internet. Рекомендация: доработать программы специальных дисциплин в части увеличения ссылок на зарубежные периодические издания и сетевые ресурсы Internet.
19.	Учитывается ли мнение студентов при разработке и актуализации УММ		2	Учитывается. Положительная практика: в вузе регулярно проводится анкетирование студентов, по итогам которого составляется План корректирующих мероприятий.
ППС				
20.	Проводится ли анализ потребностей программы в преподавателях, обладающих необходимым уровнем компетентности и квалификации		2	Проводится.
21.	Разработаны и утверждены ли:			
	21.1	требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы;	1	Разработаны и утверждены на вузовском уровне. Замечание: на программном уровне требования к квалификации и компетентности преподавателей не сформулированы. По мнению эксперта целесообразно

			<p>формулировать требования к квалификации и компетентности преподавателей на уровне УГС для того, чтобы оптимизировать парадигму развития ППС в рамках УГС .</p> <p>Риски: недостаточные квалификация и компетентность преподавателей, привлекаемых к реализации программы.</p> <p>Рекомендация: сформулировать и утвердить требования к квалификации и компетентности преподавателей в рамках УГС.</p>	
	21.2	нормативные документы, регламентирующие подбор, отбор, аттестацию и повышение квалификации преподавателей, привлекаемых к реализации программы;	2	Разработаны и утверждены на вузовском уровне.
	21.3	стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей.	2	Разработаны и утверждены на вузовском уровне.
22.	Направлена ли организация деятельности по подбору и отбору преподавателей, их аттестации и повышению квалификации, на обеспечение реализации программы		2	Направлена.

	преподавателями, обладающими необходимым уровнем компетентности и квалификации		
23.	Учитываются ли результаты мониторинга соответствия деятельности преподавателей стандартам и регламентам, утвержденным ОУ, при проведении аттестации и повышения квалификации преподавателей	2	Учитываются.
24.	Эффективна ли мотивация преподавателей при осуществлении:		
24.1	педагогической деятельности;	2	Эффективна.
24.2	научно-исследовательской работы;	2	Эффективна.
24.3	разработки учебно-методических материалов.	2	Эффективна.
25.	Проводятся ли деканом и заведующими кафедрами опросы студентов и выпускников о качестве работы преподавателей, участвующих в реализации программы, и учитываются ли результаты опросов при аттестации преподавателей	2	Регулярно проводятся и учитываются при аттестации преподавателей.

НИД			
26.	Эффективно ли организуется НИР преподавателей и студентов по направлению подготовки (специальности)	2	Да Замечание: в выполнении НИР участвует менее 20% студентов. Риски: снижение качества подготовки выпускников. Рекомендация: выпускающей кафедре активнее привлекать студентов к выполнению НИР.
Ресурсы			
27.	Формируется ли бюджет, необходимый для реализации программы	2	Формируется в рамках Программы развития Института материаловедения и металлургии.
28.	Осуществляется ли контроль исполнения бюджета и эффективности использования выделяемых ресурсов	2	Осуществляется. Положительная практика: мониторинг исполнения бюджета и эффективности использования выделяемых ресурсов осуществляется посредством свободного доступа на сайт вуза.
Участие работодателей и других внешних экспертов			
29.	Эффективен ли механизм привлечения внешних экспертов, работодателей и специалистов к участию в:		
29.1	разработке программ учебных дисциплин;	2	Эффективен.

	29.2	разработке учебно-методических материалов;	1	В основном эффективен. Замечание: замечания и рекомендации внешних экспертов, работодателей и специалистов учитываются при переработке УММ не достаточно оперативно. Рекомендация: учитывать замечания и рекомендации внешних экспертов, работодателей и специалистов при ежегодной переработке УММ в соответствии с требованиями ФГОС-3.
	29.3	разработке программ производственных и преддипломных практик;	2	Эффективен.
	29.4	разработке тематики выпускных квалификационных работ;	2	Эффективен.
	29.5	руководстве ВКР	2	Эффективен.
30.	Используется ли обратная связь со студентами, выпускниками и работодателями для повышения эффективности организации и управления учебным процессом		2	Используется. Положительная практика: в настоящее время Институтом материаловедения и металлургии проводится совместная работа с рядом промышленных предприятий региона по созданию компетентностного портрета выпускника анализируемой программы и созданию профессионального стандарта в области металлургии.

Студенты			
31.	Позволяет ли структура студенческих органов самоуправления эффективно влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом	2	Позволяет.
32.	Разработана и внедрена ли система рассмотрения обращений и жалоб студентов на уровне программы	0	<p>Не разработана.</p> <p>Замечание: документированная процедура, регламентирующая процесс получения кафедрами и институтом информации от студентов на уровне программы, отсутствует.</p> <p>Рекомендация: разработать и внедрить на программном уровне систему рассмотрения обращений и жалоб студентов.</p>
33.	Проводится ли фактическая реализация образовательной программы в соответствии с положениями (стандартами): Положения об организации учебного процесса, о текущей и промежуточной аттестации, о практике студентов, о повышении квалификации ППС, о выпускающих кафедрах, об итоговой государственной	2	Проводится.

	аттестации выпускников и др.		
34.	Соответствует ли расписание занятий логике изучения дисциплин, включенных в программу (например, не проводятся ли семинары до соответствующих лекций; не проводятся ли совместные занятия учебных групп, изучающих данную дисциплину в разных объемах и т.д.)	2	Соответствует.
35.	Учитывается ли при планировании расписания, что для достижения студентами предполагаемых результатов обучения занятия по некоторым дисциплинам необходимо проводить в специализированных классах и/или лабораториях	2	Учитывается.
36	Наличие документированных процедур предоставления студентам информации о действиях, предпринятых для решения поднятых ими проблем и вопросов	0	Отсутствуют. Замечание: документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, предпринятых для решения поднятых ими проблем и вопросов, не разработаны. Рекомендация: разработать и внедрить на программном уровне документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, предпринятых для

			решения поднятых ими проблем и вопросов.
Применение e-learning			
37.	Используется ли e-learning для:		
	37.1	улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне;	1 Используется. Замечание: недостаточно используется e-learning для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне. Рекомендация: расширить практику применения e-learning для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне.
	37.2	увеличения доступности образования, в том числе для людей с ограниченными возможностями.	x Показатель не применяется из-за медицинских противопоказаний абитуриентам, желающим получить образование по анализируемой программе.
38.	Организованы ли виртуальные рабочие кабинеты для преподавателей и работников АУП – сервисы, позволяющие поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн - ресурсами		0 Не организованы. Замечание: нет виртуальных рабочих кабинетов для преподавателей и работников АУП – сервисов, позволяющих поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн – ресурсами. Рекомендация: организовать виртуальные рабочие кабинеты для преподавателей и работников АУП – сервисов, позволяющих поддерживать обмен информацией между

			преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн – ресурсами.
39.	Организована ли постоянная методическая и техническая (on-line по телефону, ICQ и электронной почте) поддержка преподавателей и студентов при реализации программ с применением e-learning,	1	В основном организована.
40.	Используются ли информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):		
40.1	в процессах управления;	2	Используются.
40.2	в планировании деятельности;	2	Используются.
40.3	для обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников;	2	Используются.
40.4	в системе контроля поручений;	2	Используются.
40.5	для ведения БД студентов и формирования их ePortfolio;	1	Частично используются.
40.6	для ведения БД преподавателей и формирования их ePortfolio;	1	Частично используются.

40.7	для планирования учебного расписания;	2	Используются.
40.8	для формирования учебных планов и программ дисциплин;	2	Используются.
40.9	для планирования и учета нагрузки ППС;	2	Используются.
40.10	для поддержки интерактивного общения между учащимися;	1	Частично используются.
40.11	для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания;	1	Частично используются.
40.12	для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом.	2	Используются.
Среднее значение показателя (сумма оценок / 12):		2	

Общая оценка критерия: 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы существенный вклад, но возможны дальнейшие улучшения.

Положительная практика:

- 1) Институт материаловедения и металлургии совместно с УГМК-Холдингом приступил к реализации проекта «Корпоративный университет УГМК», в рамках которого будут создаваться лаборатории (в том числе в области черной металлургии), оснащенные самыми современными тренажерами и оборудованием;
- 2) отчетность подразделений, занимающихся организацией и сопровождением учебного процесса, учитывается при составлении Плана корректирующих мероприятий на уровне Института материаловедения и металлургии;
- 3) по предложениям выпускающей кафедры в Программу развития Института материаловедения и металлургии регулярно включаются конкретные меры по развитию образовательной программы на ближайшие пять лет;
- 4) в вузе регулярно проводится анкетирование студентов, по итогам которого составляется План корректирующих мероприятий;
- 5) мониторинг исполнения бюджета и эффективности использования выделяемых ресурсов осуществляется посредством свободного доступа на сайт вуза;
- 6) в настоящее время Институтом материаловедения и металлургии проводится совместная работа с рядом промышленных предприятий региона по созданию компетентностного портрета выпускника анализируемой программы и созданию профессионального стандарта в области металлургии.

Замечания:

- 1) в структуре кафедр, реализующих учебный процесс, недостаточно специализированных учебных и учебно-научных лабораторий;
- 2) за пределами региона программа почти не востребована;
- 3) рабочие программы учебных дисциплин выполнены в соответствии с требованиями ГОС-2, а не ФГОС-3;
- 4) в рабочих программах специальных дисциплин недостаточно ссылок на зарубежные периодические издания и сетевые ресурсы Internet;

- 5) на программном уровне требования к квалификации и компетентности преподавателей не сформулированы;
- 6) в выполнении НИР участвует менее 10% студентов;
- 7) замечания и рекомендации внешних экспертов, работодателей и специалистов учитываются при переработке УММ не достаточно оперативно;
- 8) документированная процедура, регламентирующая процесс получения кафедрами и институтом информации от студентов на уровне программы, отсутствует;
- 9) документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, предпринятых для решения поднятых ими проблем и вопросов, не разработаны;
- 10) недостаточно используется e-learning для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне;
- 11) нет виртуальных рабочих кабинетов для преподавателей и работников АУП – сервисов, позволяющих поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн – ресурсами.

Рекомендации:

- 1) увеличить число специализированных учебных и учебно-научных лабораторий в структуре кафедр, реализующих учебный процесс;
- 2) активно продвигать программу на рынке образовательных услуг за пределами региона, используя статус вуза как федерального университета;
- 3) привести все рабочие программы учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ (ВКР), включенных в учебные планы, в соответствие требованиям ФГОС-3;
- 4) доработать программы специальных дисциплин в части увеличения ссылок на зарубежные периодические издания и сетевые ресурсы Internet;

- 5) сформулировать и утвердить на программном уровне требования к квалификации и компетентности преподавателей;
- 6) выпускающей кафедре активнее привлекать студентов к выполнению НИР;
- 7) учитывать замечания и рекомендации внешних экспертов, работодателей и специалистов при ежегодной переработке УММ в соответствии с требованиями ФГОС-3;
- 8) разработать и внедрить на программном уровне систему рассмотрения обращений и жалоб студентов;
- 9) разработать и внедрить на программном уровне документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, предпринятых для решения поднятых ими проблем и вопросов;
- 10) расширить практику применения e-learning для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне;
- 11) организовать рабочие кабинеты для преподавателей и работников АУП – сервисов, позволяющих поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн – ресурсами.

Риски:

- 1) снижение востребованности программы на рынке образовательных услуг;
- 2) недостаточные квалификация и компетентность преподавателей, привлекаемых к реализации программы;
- 3) снижение качества подготовки выпускников.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
КРИТЕРИЙ 9. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка	

1.	В какой мере Политика ОУ в сфере повышения качества образования поощряет участие работодателей в процессе формирования компетенций студентов и выпускников программы	2	Политика ОУ в полной мере поощряет участие работодателей. Положительная практика: поощрение участия работодателей в процессе формирования компетенций студентов и выпускников программы является ключевым пунктом утвержденной Политики в области качества вуза и Института материаловедения и металлургии.
2.	В какой мере работодатели участвуют в разработке и утверждении содержания образовательной программы	2	Участвуют регулярно.
3.	В какой мере работодатели участвуют в разработке тематики курсовых и дипломных работ	2	Участвуют регулярно.
4.	Регулярно ли привлекаются работодатели к чтению лекций и проведению мастер – классов	2	Привлекаются регулярно.
5.	Привлекаются ли работодатели к формированию компетенций студентов в качестве руководителей курсовых работ	2	Привлекаются регулярно. Положительная практика: в настоящее время Институтом материаловедения и металлургии проводится совместная работа с рядом промышленных предприятий региона по созданию компетентностного портрета выпускника анализируемой программы и созданию профессионального

			стандарта в области металлургии.
6.	Привлекаются ли работодатели к формированию компетенций студентов в качестве руководителей дипломных работ	2	Привлекаются регулярно.
7.	Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК	2	Привлекаются в качестве рецензентов.
8.	Проводятся ли заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес – сообщества	2	Проводятся регулярно.
9.	В какой мере работодатели предоставляют ресурсы, в том числе финансовые, для реализации программы, в выпускниках которой они заинтересованы	2	Предоставляют ресурсы регулярно. Положительная практика: -спонсорскую помощь выпускающей кафедре постоянно оказывают ОАО «Серовский металлургический завод им. А.К.Серова», ОАО «Институт металлов». Кроме того предприятия-потребители программы предоставляют возможность студентам проходить производственную практику, организуют экскурсии на производство; -Институт материаловедения и металлургии совместно с УГМК-Холдингом приступил к реализации проекта «Корпоративный университет УГМК», в рамках которого будут создаваться учебно-научные

			лаборатории (в том числе в области черной металлургии), оснащенные самыми современными тренажерами и оборудованием.
10.	В какой мере участие работодателей в учебном процессе ведет к повышению фактических результатов обучения и гарантий качества образования	2	В значительной мере.

Общая оценка критерия: 5, т.е. критерий вносит в достижение целей программы полный вклад.

Положительная практика:

- 1) поощрение участия работодателей в процессе формирования компетенций студентов и выпускников программы является ключевым пунктом утвержденной Политики в области качества вуза и Института материаловедения и металлургии;
- 2) в настоящее время Институтом материаловедения и металлургии проводится совместная работа с рядом промышленных предприятий региона по созданию компетентностного портрета выпускника анализируемой программы и созданию профессионального стандарта в области металлургии;
- 3) спонсорскую помощь выпускающей кафедре постоянно оказывают ОАО «Серовский металлургический завод им. А.К.Серова», ОАО «Институт металлов». Кроме того предприятия-потребители программы предоставляют возможность студентам проходить производственную практику, организуют экскурсии на производство;

4) Институт материаловедения и металлургии совместно с УГМК-Холдингом приступил к реализации проекта «Корпоративный университет УГМК», в рамках которого будут создаваться учебно-научные лаборатории (в том числе в области черной металлургии), оснащенные самыми современными тренажерами и оборудованием.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ			
№	Показатель	Оценка	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	В какой мере обратная связь со студентами используется кафедрой и факультетом для улучшения фактических результатов обучения и повышения гарантий качества образования	1	<p>В основном используется.</p> <p>Положительная практика: в вузе регулярно проводится анкетирование студентов, по итогам которого составляется План корректирующих мероприятий.</p> <p>Замечание: отсутствует документированная процедура, регламентирующая процесс получения кафедрами и институтом информации от студентов на уровне программы.</p> <p>Риски: утеря обратной связи со студентами и, как следствие, снижение качества подготовки выпускников.</p> <p>Рекомендация: разработать и внедрить на программном уровне систему рассмотрения обращений и жалоб студентов.</p>

2.	В какой мере студенты через органы студенческого самоуправления привлекаются к процессу управления академической деятельностью кафедр и факультетов	2	В значительной мере. Положительная практика: в рамках профсоюзной организации студентов действует учебно-научная комиссия, созданной на постоянной основе для привлечения студентов к процессу управления академической деятельностью кафедр и институтов.
3.	Наличие документированных процедур получения ОУ и (или) факультетом информации от студентов	0	Отсутствуют. Замечание: отсутствуют документированные процедуры, регламентирующие процесс получения кафедрами и институтом информации от студентов. Риски: утеря обратной связи со студентами и, как следствие, снижение качества подготовки выпускников. Рекомендация: разработать и внедрить документированные процедуры, регламентирующие процесс получения кафедрами и институтом информации от студентов.
4.	Поощряют ли кафедра и факультет участие студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса	2	Поощряют.
5.	В какой мере учитываются потребности студентов при разработке учебно-	2	Учитываются в полной мере.

	методических материалов по каждой дисциплине и программе в целом		
6.	В какой мере мнение студентов влияет на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы	2	Существенно влияет.
7.	В какой мере студенты участвуют в оценке качества учебно-методических материалов, используемых в учебном процессе	1	Участвуют эпизодически. Положительная практика: в вузе регулярно проводится анкетирование студентов, по итогам которого составляется План корректирующих мероприятий.
8.	Учитывается ли мнение студентов при оценке качества учебных курсов	1	В основном учитывается.
9.	Учитывается ли мнение студентов при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы	2	Учитывается.
10.	Привлекаются ли представители студентов к обсуждению результатов самообследования программы	2	Привлекаются регулярно.

Общая оценка критерия: 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы существенный вклад, но возможны дальнейшие улучшения.

Положительная практика:

- 1) в вузе регулярно проводится анкетирование студентов, по итогам которого составляется План корректирующих мероприятий;
- 2) в рамках профсоюзной организации студентов действует учебно-научная комиссия, созданной на постоянной основе для привлечения студентов к процессу управления академической деятельностью кафедр и институтов.

Замечания:

- 1) отсутствует документированная процедура, регламентирующая процесс получения кафедрами и институтом информации от студентов на уровне программы.

Рекомендации:

- 1) разработать и внедрить на программном уровне систему рассмотрения обращений и жалоб студентов.

Риски:

- 1) потеря обратной связи со студентами и, как следствие, снижение качества подготовки выпускников.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
КРИТЕРИЙ 11. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ НА ПРОГРАММНОМ УРОВНЕ			
№	Показатель	Оценка	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации

1.	Имеется ли у студента Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; а также пользоваться электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами; подписываться на новостные рассылки и т.д.	0	Нет. Замечание: студенты не имеют личных виртуальных кабинетов Рекомендация: обеспечить условия для студентов, позволяющие иметь личные виртуальные кабинеты
2.	Доступны ли студенту сервисы Личного кабинета в круглосуточном режиме	0	Нет. Замечание: студенты не имеют личных виртуальных кабинетов Рекомендация: обеспечить условия для студентов, позволяющие иметь личные виртуальные кабинеты
3.	Предоставляется ли студенту возможность оплачивать обучение в рассрочку	2	Предоставляется.
4.	Предоставляется ли студенту возможность получить образовательный кредит в банке-партнере ОУ	2	Предоставляется.
5.	Предоставляется ли студенту	2	Предоставляется по личному заявлению студента с

	возможность получить скидку на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в данном ОУ		обоснованием необходимости.
6.	Предоставляется ли студенту возможность перевестись с платного на бюджетное обучение, если он демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни ОУ	2	Предоставляется.
7.	Выплачиваются ли стипендии ректора и работодателей бюджетным и платным студентам	1	Не выплачиваются. Именные стипендии выплачиваются только бюджетным студентам.
8.	Действуют ли в ОУ механизмы материальной поддержки студентов, такие как:		
8.1	выезды в спортивно-оздоровительные лагеря;	2	Действуют.
8.2	различные премии и материальная помощь;	2	Действуют.
8.3	оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном,	2	Действуют.

	речном и автомобильном транспорте;		
8.4	организация в студенческих столовых питания по льготным ценам;	2	Действуют.
8.5	оплата санаторно-курортного лечения;	2	Действуют.
8.6	целевые выплаты студентам из числа детей-сирот;	2	Действуют.
8.7	целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам	2	Действуют.
Среднее значение (сумма оценок / 7):		2,0	
9.	Достаточны ли средства, выделяемые для социальной поддержки студентов, для обеспечения самостоятельной работы, активного отдыха, физического развития, достойных социально - бытовых условий и т.д.	2	Достаточны.
10.	Предлагаются ли студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с	x	Показатель не применяется, т.к. такие студенты не получают

	инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.		образование по анализируемой программе.
11.	Предоставляет ли ОУ студентам возможность пройти обучение по дополнительным программам таким, как стажировки за рубежом, в том числе языковые, семинары, различные тренинги, мастер-классы и т.д.	2	Предоставляет.
12.	Доступны ли студентам курсы для повышения уровня владения иностранными языками или навыков работы с компьютерными программами (например, Microsoft Office и/или специализированные программы)	2	Доступны.
14.1	библиотекой с читальным залом и абонементом;	2	Да.
14.2	столовой и/или буфетами;	2	Да.

	14.3	спортивным залом или стадионом;	2	Да.
	14.4	медпунктом или поликлиникой для студентов;	2	Да.
	14.5	киосками, в которых студенты могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.;	2	Да.
	14.6	парковкой для автотранспорта студентов.	2	Да.
	Среднее значение (сумма оценок / 6):		2,0	
15.	Действуют ли в ОУ компьютерные классы свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОУ и/или информационных интернет - ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации		2	Действуют.
16.	Могут ли студенты использовать свободные от занятий компьютерные классы для работы с сетевыми учебными		2	Действуют.

	ресурсами ОУ и/или информационными интернет - ресурсами, сканирования необходимых материалов или скачивания информации		
17.	Имеются ли в холлах и/или коридорах ОУ точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	0	В холлах и коридорах Университета отсутствуют мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д. Замечание: отсутствуют точки доступа в учебных корпусах вуза. Рекомендация: обеспечить все учебные корпуса вуза точками доступа.
18.	Функционирует ли в ОУ сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi)	2	Да Положительная практика: ведутся технические работы по организации Wi-Fi сети во всех учебных корпусах университета.
19.	Созданы ли в ОУ необходимые условия для использования Wi-Fi:	1	Нет. В Холлах отсутствуют стулья, столики для компьютеров, возможность подключить кабель питания и т.д., можно воспользоваться только залами электронного доступа. Ведутся технические работы по организации Wi-Fi сети во всех учебных корпусах университета.

20.	Могут ли студенты получить социально-психологическую поддержку специалистов (например, по проблемам по проблемам, связанным с стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.)	2	Могут.
21.	Организируются ли для студентов концерты, вечера отдыха, встречи со студентами других ОУ, экскурсии, турпоходы, развлекательные программы	2	Организируются.
22.	Организована ли в ОУ сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; уточнить информацию об оплате обучения и др.	2	Сервисная служба организована на уровне института. Замечание: сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы, в вузе не организована. Рекомендация: организовать в вузе сервисную службу, помогающую студентам оформить и получить документы. Риски: снижение имиджа вуза в глазах студентов.
23.	Действует ли в ОУ внутреннее кадровое агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников	2	Действует.

24.	Создана ли в ОУ электронная биржа труда, т.е. база вакансий в компаниях – партнерах ОУ	2	Создана.
25.	Предоставляется ли студенту возможность работать в своем ОУ по гибкому графику	2	Предоставляется.
26.	Проводятся ли для студентов тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме	2	Проводятся.

Общая оценка критерия: 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы достаточный вклад, но возможны значительные улучшения.

Положительная практика:

1) ведутся технические работы по организации Wi-Fi сети во всех учебных корпусах университета.

Замечания:

1) студенты не имеют личных виртуальных кабинетов;

2) отсутствуют точки доступа в учебных корпусах вуза;

3) сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы, в вузе не организована;

4) по итогам интервьюирования студентов программы, студенческая профсоюзная организация не достаточно активно участвует в работе по формированию в вузе студенческих сервисов.

Рекомендации:

- 1) обеспечить условия для студентов, позволяющие иметь личные виртуальные кабинеты;
- 2) обеспечить все учебные корпуса вуза точками доступа;
- 3) организовать в вузе сервисную службу, помогающую студентам оформить и получить документы;
- 4) обратить внимание студенческой профсоюзной организации на необходимость активизации работы по формированию в вузе студенческих сервисов.

Риски:

- 1) снижение имиджа вуза в глазах студентов.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
КРИТЕРИЙ 12. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ			
№	Показатель	Оценка	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	Реализуются ли в ОУ процедуры отбора хорошо подготовленных абитуриентов для поступления на программу	2	Реализуются. Проводятся занятия на курсах подготовки к ЕГЭ (в 2010-2011 гг. более 1300 человек), занятия в «Компьютерной школе», предметные олимпиады, профессионально-ориентационная деятельность в школах не только Екатеринбурга и Свердловской области, но и во всем Уральском федеральном округе, Якутии (Саха), ЯНАО,

			<p>ХМАО, соседних странах (Киргизия, Таджикистан, Башкирия), Тюменской, Челябинской, Курганской областях, Пермском крае и т.д. Старшеклассники, обучающиеся в 10-11 классах на курсах, имеют возможность по результатам итогового рейтинга получить «Золотой сертификат Ректора» или «Серебряный сертификат Ректора», что дает им право поступать на любую образовательную программу вне конкурса, как и победителям олимпиад.</p> <p>Положительная практика: на вузовском уровне активно ведется многоплановая профориентационная работа с абитуриентами.</p>
2.	Направлена ли система определения проходного балла ЕГЭ для поступления на программу и отбор наиболее подготовленных абитуриентов	2	<p>Направлена.</p> <p>Положительная практика: на вузовском уровне действует программа стимулирования талантливых первокурсников, согласно которой абитуриенты, набравшие более 220 баллов по ЕГЭ, при поступлении в УрФУ получают стипендию 6000 рублей и нетбук. На направление «Металлургия» в 2011 г. поступило 5 таких студентов. По результатам зимней сессии 2011/12 уч.г. еще 9 студентов включены в эту программу.</p> <p>Замечание: на программном уровне отсутствует система определения проходного балла ЕГЭ для поступления на программу и отбор наиболее подготовленных абитуриентов.</p>

			<p>Рекомендация: разработать и ввести в практику работы систему определения проходного балла ЕГЭ для поступления на программу на отбор наиболее подготовленных абитуриентов.</p>
3.	<p>Роль кафедр и/или факультета в привлечении абитуриентов к поступлению на программу, в том числе при встречах с ними в рамках Дней открытых дверей, проводимых ОУ</p>	1	<p>Существенная. Структурные подразделения университета (кафедры, институты) постоянно организуют встречи с потенциальными абитуриентами как в рамках Дней открытых дверей, так и непосредственно в образовательных учреждениях (школы, гимназии, лицеи, колледжи и т.п.). В рамках Дня открытых дверей ИММт проводятся обзорные экскурсии по кафедрам, встречи с заведующими кафедр. Помимо этого сотрудники ИММт регулярно взаимодействуют со школами Екатеринбурга и прилегающих территорий, показывают презентационный фильм об Институте, распространяют раздаточные материалы.</p> <p>Замечание: выпускающая кафедра и Институт материаловедения и металлургии используют лишь традиционные формы привлечения абитуриентов к поступлению на программу.</p> <p>Риски: потеря престижа и популярности программы среди абитуриентов.</p> <p>Рекомендация: постоянно проводить поиск новых форм</p>

			профориентационной работы с абитуриентами (например, Дни абитуриента на профильных предприятиях; интерактивное общение с абитуриентами через сайт выпускающей кафедры и т.п.).
4.	Профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов в регионах России и странах СНГ	2	Проводится. Организуются выезды на территории (Киргизия, Казахстан, Таджикистан, Башкирия, Якутия (Саха), ЯНАО, ХМАО, Тюменская, Челябинская, Курганская области, пермский край и др.). Также информация распространяется посредством социальных сетей: в 2011 году 1,6 млн. просмотров обеспечил сайт <i>mail.ru</i> , 3,3 млн. просмотров обеспечил сайт <i>Odnoklassniki.ru</i> , 18,2 млн. просмотров обеспечил сайт <i>vkontakte.ru</i> , 3,4 млн. просмотров обеспечил сайт <i>Яндекс</i> , 2,9 млн. - общее количество просмотров банерной рекламы, интервью, информации на локальных сайтах Большого Урала.
5.	Проводятся ли ОУ конкурсы, олимпиады для выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов	2	Проводятся.
6.	Реализуется ли система непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки	2	В состав Университета входят колледжи Н.Тагила, Среднеуральска, реализующие направление подготовки «Металлургия», после чего у студентов есть возможность высшее профессиональное образование в сокращенные сроки. В университете по направлению «Металлургия» система непрерывного образования реализуется на кафедре «Металлургия тяжелых цветных металлов».
7.	Ведется ли целенаправленная подготовка	1	Подготовка абитуриентов ведется только на вузовском

	абитуриентов к поступлению на данную программу через созданные ОУ базовые школы, которые работают по согласованным учебным планам под методическим руководством соответствующих кафедр ОУ		уровне. Замечание: целенаправленная подготовка абитуриентов к поступлению на программу через созданные ОУ базовые школы не проводится. Риски: потеря престижа и популярности программы среди абитуриентов. Рекомендация: организовать целенаправленную подготовку абитуриентов к поступлению на программу через созданные ОУ базовые школы, которые работают по согласованным учебным планам под методическим руководством выпускающей кафедры или Института материаловедения и металлургии.
8.	Организована ли в ОУ довузовская профессионально-ориентированная подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОУ по предметам, выносимым на вступительные испытания	2	Организована. Положительная практика: в структуре вуза работает Центр довузовской подготовки.
9.	Обеспечивает ли ОУ слушателей курсов довузовской подготовки методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов	2	Обеспечивает.

10.	Какой процент среди студентов первого курса программы составляют абитуриенты, закончившие базовые школы или довузовскую подготовку данного ОУ	2	Более 50%.
-----	---	---	------------

Общая оценка критерия: 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы достаточный вклад, но возможны значительные улучшения.

Положительная практика:

- 1) на вузовском уровне активно ведется многоплановая профориентационная работа с абитуриентами;
- 2) на вузовском уровне действует программа стимулирования талантливых первокурсников;
- 3) в структуре вуза работает Центр довузовской подготовки.

Замечания:

- 1) процедуры отбора хорошо подготовленных абитуриентов на программном уровне отсутствуют;
- 2) на программном уровне отсутствует система определения проходного балла ЕГЭ для поступления на программу и отбор наиболее подготовленных абитуриентов;
- 3) выпускающая кафедра и Институт материаловедения и металлургии используют лишь традиционные формы привлечения абитуриентов к поступлению на программу;
- 4) профориентация абитуриентов в регионах России и странах СНГ проводится не достаточно активно;
- 5) целенаправленная подготовка абитуриентов к поступлению на программу через созданные ОУ базовые школы не проводится.

Рекомендации:

- 1) ввести в практику работы процедуры отбора хорошо подготовленных абитуриентов на программном уровне;
- 2) разработать и ввести в практику работы систему определения проходного балла ЕГЭ для поступления на программу на отбор наиболее подготовленных абитуриентов;
- 3) постоянно проводить поиск новых форм профориентационной работы с абитуриентами (например, Дни абитуриента на профильных предприятиях; интерактивное общение с абитуриентами через сайт выпускающей кафедры и т.п.);
- 4) активизировать профориентационную работу с абитуриентами в регионах России и странах СНГ, используя статус вуза как федерального университета;
- 5) организовать целенаправленную подготовку абитуриентов к поступлению на программу через созданные ОУ базовые школы, которые работают по согласованным учебным планам под методическим руководством выпускающей кафедры или Института материаловедения и металлургии.

Риски:

- 1) потеря престижа и популярности программы среди абитуриентов.