

АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

Экспертный отчет
по основной образовательной программе высшего образования
«ЭКОНОМИКА»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
реализуемой образовательной организацией
Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего
образования «Тамбовский государственный технический университет»

Экспертная организация: Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры

Эксперты:

Алябедева Ирина Ивановна, бизнес-консультант, директор по развитию, руководитель направления «Арбитражное управление, финансовое оздоровление и инновационное развитие бизнеса» Учебно-Методического Центра Российского Союза аудиторов «Интеркон-Интеллект»

Будович Юлия Ивановна, д.э.н., профессор Кафедра "Макроэкономическое регулирование", Финансовый университет при Правительстве РФ

Мирзоян Мариам Валериковна, студент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - эксперт от студенческого сообщества

Москва, 2017г.

Основная образовательная программа «Экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, бакалавриат реализуется ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет». Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период 5 - 6 октября 2017 года.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»	
Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР	Соответствует Проведя анализ компетентностной модели выпускника можно отметить, что: коммуникативные, личностные и межпрофессиональные компетенции коррелируют в большей степени с компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика», а профессиональные компетенции полностью покрываются ПКВ. В целом, можно сделать вывод, что компетентностные модели в достаточной степени взаимосвязаны. Во время очного визита эксперт изучил документы и подтвердил указанные данные.
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	Учитывают Из отчета по самообследованию: В Тамбовской области отсутствует региональная специфика, которая бы требовала корректировки заявленных компетенций. Основная часть компетенций выпускников определена ФГОС по направлению Экономика (общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции). Вуз устанавливает вариативную часть профессиональных компетенций с учетом запросов работодателей, сложившейся структуры предприятий, организаций и учреждений Тамбовской области. Во время очного визита эксперт изучил документы и провел интервью с руководителем программы и

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
	<p>работодателями и подтвердил указанные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентностная модель выпускника сформирована в соответствии с ФГОС по данному направлению, требованиями работодателей и, в основном, коррелирует с профессиональной рамкой компетенции АМР; - в ВУЗе проводится мониторинг регионального рынка труда на основании региональных статистических данных, анализа профилей региональных вакансий, прямых контактов с работодателями и выпускниками.
Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»	
<p>Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР</p>	<p>Соответствуют</p> <p>При проведении самообследования сотрудниками ТГТУ были сделаны следующие выводы:</p> <p>Компетенции, полученные в результате освоения всех дисциплин образовательной программы и прохождения всех видов практики, полностью соответствуют компетентностной модели выпускника и, соответственно, профессиональной рамке компетенций АМР.</p> <p>Во время очного визита при проведении экспертом прямой оценки компетенций студентов выпускного курса на основании решения кейсов и деловых игр, предложенных экспертной группой, студенты продемонстрировали достаточно высокий уровень соответствия их фактических компетенций профессиональной рамке компетенций АМР.</p>
Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»	
<p>В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности</p>	<p>Вывод, комментарии экспертов:</p> <p>Неформальные опросы и интервью, проводившиеся экспертной группой среди выпускников в ходе очного визита, показывают, что с местом своего будущего трудоустройства студенты выпускного курса знакомятся в ходе преддипломной практики, поэтому, как правило, трудоустройство выпускников данной Программы проходит в первые 2-3 месяца после получения диплома. В ходе интервью от студентов и работодателей звучали слова благодарности в адрес заведующего кафедрой «Экономика» Куликова Н.И., что благодаря четко поставленной работе на кафедре и системному взаимодействию с бизнесом, 90% выпускников Программы работают по специальности.</p>
<p>Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних</p>	<p>Вывод, комментарии экспертов:</p> <p>По отзывам выпускников программы, их средняя зарплата в первый год работы на 20%-40% превышает среднюю зарплату выпускников других ВУЗов. По словам работодателей во многом это связано с</p>

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
трех лет)	высоким качеством подготовки выпускников и их востребованностью в банковской сфере. Также выпускники отмечали быстрый карьерный рост и хорошую динамику заработной платы.
Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	<p>Вывод, комментарии экспертов:</p> <p>Во время интервью выпускники отметили, что их трудоустройство полностью соответствует их индивидуальным карьерным ожиданиям.</p> <p>Также выпускники отмечали быстрый карьерный рост и хорошую динамику заработной платы.</p>
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	<p>Вывод, комментарии экспертов:</p> <p>Во время очного визита эксперты изучили документы и провели интервью с руководством ТГТУ и подтвердил указанные данные:</p> <p>Мониторинг востребованности выпускников осуществляет отдел содействия трудоустройству и организации практик совместно с руководителями образовательных программ http://www.tstu.ru/r.php?r=struct.structure.depart.uno-st.no_uno-st</p> <p>В 2010 году создан Отдел содействия трудоустройству и организации практики с целью совершенствования системы содействия по трудоустройству выпускников университета и снижению напряженности на рынке труда.</p> <p>Работа отдела нацелена на решение следующих главных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ рынка труда в городе и регионе, сотрудничество с работодателями; Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда; Организация производственной практики и стажировки студентов с целью адаптации будущих специалистов на рабочем месте; Организация временной занятости студентов для приобретения опыта работы и повышения навыков успешного трудоустройства. <p>Направления деятельности отдела содействия трудоустройству и организации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с предприятиями и организациями региона, Тамбовским и областным управлением занятости населения, Управлением промышленности и предпринимательства, Управлением сельского хозяйства области и Торгово-промышленной палатой с целью получения

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
	<p>от них информации о текущей и перспективной потребности в специалистах, выпускаемых вузом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка государственных и региональных программ по трудоустройству студентов и выпускников; – содействие в реализации региональных проектов развития молодежного предпринимательства и привлечение студентов и выпускников к организации собственного дела на базе бизнес инкубатора ТГТУ; – проведение ярмарок вакансий; – на постоянной основе изучение потребности студентов в трудоустройстве, регулярное обновление банка данных в отношении этой категории учащихся; – проведение работ по сбору информации о вакансиях для студентов и выпускников ТГТУ и создание банка данных вакантных мест; – размещение актуальных вакансий работодателя на сайте job.tambov.ru и информационных стендах отдела; – организация встреч студентов старших и выпускных курсов с работодателями и проведение экскурсий на наиболее крупные предприятия города; – организация всех видов производственной практики и стажировки студентов; – предоставление информации о наличии временных работ для студентов 1-4х курсов в свободное от учебы время; – проведение тренингов и семинаров для студентов с целью повышения знаний в вопросах трудоустройства (где и как искать работу, как правильно составить резюме, как вести себя на собеседовании с работодателем, юридические аспекты трудоустройства).

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Выводы экспертов
Критерий 1 «Структура и содержание программы»	
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование	<p>Из отчета по самообследованию:</p> <p>Стратегия развития программы разработана с учетом перспектив развития регионального рынка труда.</p>

Показатели	Выводы экспертов
ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	<p>Развитие региона предусматривает создание новых предприятий и расширение уже существующих, в первую очередь, предприятий промышленности, АПК, а также предприятий малого бизнеса.</p> <p>Сильные стороны программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение компетенций, соответствующих основным трудовым функциям, содержащимся в профессиональном стандарте «Бухгалтер», ... - наличие курсов, развивающие практические навыки - прямое сотрудничество с работодателями при подготовке рабочих программ, контрольно-измерительных материалов - прохождение практик у потенциальных работодателей. <p>Связи с работодателями обеспечиваются устойчивыми договорными отношениями (базы практик). На настоящий момент заключено более 150 договоров с предприятиями и организациями. В типовом договоре предусмотрена обязанность принимающей стороны назначить руководителя практики со стороны предприятия (организации), создать безопасные условия прохождения практики и организовать эффективную работу студента.</p> <p>В структуре Университета функционирует многопрофильный колледж, выпускники которого, поступающие на профильную специальность, имеют возможность пройти обучение по ускоренной программе.</p> <p>Вывод, комментарии экспертов: Во время очного визита эксперты изучили документы и провел интервью с руководителем программы и работодателями и подтвердил, что Стратегия развития Программы строится в соответствии со Стратегией развития ВУЗа и региона в целом и направлена на укрепление сильных сторон программы. Мощными конкурентными преимуществами Программы ТГТУ является системная работа кафедры «Экономика» с бизнесом и предприятиями реального сектора экономики, интеграции научно-исследовательского и образовательного процессов, а также тесная связь с Работодателями – региональными промышленными предприятиями коммерческого, государственного сектора и ВПК.</p>
Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения	<p>Да</p> <p>Экспертиза документов (Аннотации к Программе) подтвердила соответствие данных самообследования: «Разработка и реализация программы ориентируется на следующие виды деятельности: Аналитическая и научно-исследовательская деятельность Банковская деятельность.</p> <p>В настоящее время утверждены профессиональные стандарты, определяющие трудовые функции по</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>должностям, которые могут рассматриваться как потенциальные места работы выпускников программы (Специалист по платежным системам, Специалист рынка ценных бумаг, специалист по финансовому консультированию, специалист казначейства банка, Специалист по страхованию, Специалист по корпоративному кредитованию).</p> <p>При разработке вариативной части профессиональных компетенций была поставлена цель достижения максимального соответствия между трудовыми функциями применимых профессиональных стандартов и структурными составляющими ПКВ».</p>
<p>Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным</p>	<p>Да</p> <p>Содержание ОП разработано в тесном сотрудничестве с работодателями, заверено печатями и подписями организаций – партнеров ВУЗа, порядка 100% работодателей из числа опрошенных считают, что цели и содержание программы полностью соответствуют запросам рынка труда. Таким образом, имеются подтверждения данных отчета о самообследовании: «Процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей описана в локальных нормативных документах:</p> <p>Положение об основной профессиональной образовательной программе в Тамбовском государственном техническом университете http://www.tstu.ru/general/docum/pdf/uimr/01_v1.pdf Положение о планировании учебного процесса http://www.tstu.ru/general/docum/pdf/uimr/02.pdf Положение об УМКД http://www.tstu.ru/general/docum/pdf/uimr/07.pdf Положение об анкетировании http://www.tstu.ru/general/docum/pdf/uimr/24.pdf - предусмотрено анкетирование работодателей с целью получения мнения о качестве образовательной программы Положение о методической школе http://www.tstu.ru/general/docum/pdf/uimr/27.pdf - интеграция учебного процесса с наукой и производством с учетом региональной компоненты образования; - совершенствование методического руководства самостоятельной работой студентов, разработка рациональных форм ее планирования, организации и контроля.</p> <p>Работодатели участвуют в заседаниях кафедры и научно-методического совета направления, на которых обсуждается содержание программы. Кроме того, при составлении отзыва на работу студента – практиканта работодатели имеют возможность выдвинуть свои предложения по совершенствованию программы.</p>

Показатели	Выводы экспертов
	Работодатели являются рецензентами ВКР, при анализе рецензий выявляются недостатки образовательной программы – и принимаются меры к их устранению.
Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций	<p>Да Вывод, комментарии экспертов: Анализ ФОС-ов по данной Программе, проведенный в ходе очного визита и интервью со студентами, подтвердили результат самообследования: «Фонды оценочных средств включают тесты, задачи и кейсы (деловые ситуации), разработанные на основе реальных ситуаций, имевших место в деятельности предприятий и организаций региона. Часть заданий разработана преподавателями кафедры на основе материала, полученного при прохождении студентами производственной и преддипломной практик. При текущем и промежуточном контроле успеваемости используются фонды оценочных средств, в разработке которых принимали участие работодатели. Например, ФОС по дисциплине Бухгалтерский учет в кредитных организациях, Страхование, Налоги и налогообложение, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности», где в том числе приводятся примеры заданий.</p>
Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	<p>Доля составляет 70 %. Комментарии экспертов РУПД согласованы и заверены работодателями. Фактическое наличие подтверждено во время очного визита.</p>
К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели	<p>Да В ходе интервью с работодателями и анализа документов установлено фактическое соответствие изложенного в отчете о самообследовании: «4.3. Разработка УМКД реализуется по следующему алгоритму. 4.3.1. Разработка и утверждение кафедрой плана подготовки УМКД по соответствующей дисциплине, определение сроков и ответственных за подготовку УМКД. 4.3.2. Разработка УМКД преподавателем (коллективом преподавателей). 4.3.3. Рецензирование, обсуждение, коррекция и утверждение документации УМКД на заседании соответствующей кафедры и Научно-методического совета по направлению/специальности. 4.3.4. Рассмотрение и утверждение УМКД на заседании Методического совета института/факультета. 4.3.5. Размещение УМКД в ИАИС университета. 4.3.6. Размещение материалов, предназначенных для организации работы обучающихся, в системе</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>VitaLMS.</p> <p>4.3.7. Включение в план изданий кафедры учебников, учебных пособий и методических указаний, подготовленных авторами УМКД и прошедших апробацию в учебном процессе.</p> <p>4.3.8. Регулярное оценивание готовности УМКД к использованию в учебном процессе и принятие оперативных мер по устранению отставания от плана разработки.</p> <p>4.4. Подготовка УМКД и/или актуализация его компонентов включается в индивидуальный план работы преподавателя в соответствии с утвержденными нормами времени.</p> <p>Контроль содержания и качества разработки УМКД осуществляется методическим советом кафедры, Научно-методическим советом по направлению/специальности, Методическим советом института/факультета, Управлением образовательных программ.</p> <p>5.2. При апробации УМКД в учебном процессе заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо проводит контрольные посещения занятий с целью оценки педагогического мастерства преподавателя, соответствия излагаемого материала программе, уровня освоения учебного материала обучающимися. Результаты контрольных занятий обсуждаются с преподавателем, проводившим занятие, основные выводы доводятся заведующим кафедрой до всех преподавателей кафедры.</p> <p>5.3. На этапе актуализации материалов УМКД заведующий кафедрой осуществляет периодический контроль их соответствия современному уровню развития науки, методики и технологии осуществления образовательного процесса.</p> <p>5.4. Научно-методический совет по направлению/специальности осуществляет периодический контроль содержания и качества подготовки УМКД по дисциплинам, входящим в учебные планы ОПОП. С этой целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - – в повестку дня заседаний Методического совета вносятся вопросы по обсуждению УМКД по дисциплинам, прошедшим апробацию в учебном процессе; - – по результатам обсуждения принимается решение о содержании и качестве подготовки УМКД по дисциплинам, входящим в рабочие учебные планы подготовки обучающихся по специальности (направлению), даются рекомендации по совершенствованию разработанного УМКД. <p>Работодатели участвуют в заседаниях кафедры и научно-методического совета направления, на которых обсуждается содержание учебно-методических материалов.»</p>
При определении применяемых образовательные методик были	<p>Да</p> <p>В ходе очных интервью с работодателями и анализа документов установлено фактическое соответствие</p>

Показатели	Выводы экспертов
учтены требования работодателей	изложенного в отчете о самообследовании: «Общее требование всех работодателей – приемлемый уровень навыков практической работы у выпускников. Соответственно, доля различных видов практических занятий и лабораторных работ составляет более 60% от общего количества времени, отведенного на изучение дисциплин программы. Часть дисциплин реализуется в форме практикумов. Применяются активные и интерактивные методы обучения.»
Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»	
Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций	<p>Да</p> <p>Проведенный экспертами в ходе очного визита анализ представленных материалов (вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации) позволяет определить, что вопросы и задания к итоговой государственной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика» и позволяют определить сформированность заявленных компетенций.</p>
Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы	<p>Да</p> <p>Подтверждаются результаты самообследования: «Один из разделов индивидуального задания на прохождение практики (наряду с разделами об ознакомлении и сбором информации) содержит указание на необходимость разработки студентами в процессе прохождения практики собственных рекомендаций по совершенствованию процессов обработки информации в системе бухгалтерского учета и внутреннего контроля предприятия (организации). Разработка подобных рекомендаций основывается на анализе возможности их реализации / внедрения на предприятии, что, в свою очередь, приводит к развитию аналитических навыков по разработке не только самих по себе рекомендаций, но и изучению и учету условий и факторов их успешного применения на практике. Задание на преддипломную практику устанавливается исключительно с учетом тематики выпускных квалификационных работ. При этом учитываются интересы потенциального работодателя, т.е. выбираются те области финансовой деятельности, учета, налогообложения, анализа или аудита, которые в максимальной степени отражают специфику предприятия и ориентированы на выявление существующих проблем и поиск путей решения этих проблем.»</p> <p>Анализ заданий на производственную и преддипломную практики, отчетов о практиках, интервью со</p>

Показатели	Выводы экспертов
	студентами и работодателями, позволяют сделать вывод о четком понимании студентами целей и задач практики, глубокой погруженности и вовлеченности студентов – практикантов в бизнес-процессы организаций и компаний, в которых проходят практику. И это в полной мере позволяет сформировать у выпускников ТГТУ навыков практического применения и использования полученных знаний и компетенций.
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	<p>Да</p> <p>Анализ тематики ВКР, предоставленных Кафедрой «Экономика» ТГТУ в ходе очного визита (методические рекомендации по написанию ВКР, приказ о закреплении тем ВКР), а также интервью с выпускниками и работодателями подтверждают данные, представленные в результатах самодиагностики:</p> <p>«Запросы предприятий и организаций – реальных и потенциальных работодателей – учитываются уже на этапе выбора и формулировки темы ВКР. Основу темы ВКР должна оставлять тема, актуальная для конкретной организации – работодателя. Все темы выпускных квалификационных работ сформулированы исходя из потребностей работодателей по месту преддипломной практики студентов.»</p>
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	<p>Подтверждаю данные самообследования:</p> <p>«Доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях, составляют 100%, т.к. все темы выпускных квалификационных работ сформулированы исходя из потребностей работодателей по месту преддипломной практики студентов.» Интервью с работодателями показали их высокую удовлетворенность внедренными рекомендациями и предложениями, разработанными выпускниками при написании ВКР.</p>
Критерий 3 «Менеджмент программы»	
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы	<p>Да</p> <p>Вывод, комментарии экспертов:</p> <p>В ходе очного визита и интервью с руководством ВУЗа, студентами и работодателями было установлено, что в ТГТУ систематически ведется мониторинг качества подготовки студентов и магистрантов, а также условий реализации Программы.</p> <p>Подтверждаются результаты самообследования:</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>«Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования ФГБОУ ВО ТГТУ строится на сочетании следующих основных направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение внутренних исследований (опросов, анкетирования и т.п.), обеспечивающих основания и обратную связь для принятия управленческих решений по обеспечению качества образовательных программ; - разработка регламентов деятельности, задающих формат контроля качества и его основные параметры в отношении реализации образовательных программ; - профессиональные обсуждения и контроль качества образовательных программ; - организация механизмов обратной связи от основных участников образовательных отношений относительно качества образования. <p>Работодатели и выпускники регулярно могут высказать свои оценки сформированности ключевых компетенций по итогам освоения образовательных программ ТГТУ в ходе опросов, проводимых Отделом инноваций и мониторинга образовательных программ.</p> <p>2.1. Цель анкетирования – формирование и поддержание обратной информационной связи с потребителями (обучающимися, слушателями, выпускниками, работодателями) образовательных услуг, предоставляемых ТГТУ в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования с целью принятия адекватных управленческих решений на различных этапах образовательного процесса. http://www.tstu.ru/general/docum/pdf/uimr/24.pdf</p> <p>В планах на 2017 г. – введение регулярных опросов работодателей относительно перечня наиболее востребованных компетенций (по направления подготовки).</p>
<p>Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями</p>	<p>Да</p> <p>Вывод, комментарии экспертов:</p> <p>Анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества и очных интервью с работодателями подтверждают, что критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями и отражены в Регламенте взаимодействий с организациями-партнерами.</p>
<p>Критерий 4 «Кадры»</p>	
<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей</p>	<p>Да</p> <p>Комментарии экспертов:</p>

Показатели	Выводы экспертов
<p>эффективности педагогических кадров обеспечивают достижение планируемых результатов обучения</p>	<p>Анализ Положения о мотивации преподавателей и системы ключевых показателей эффективности педагогических кадров, а также интервью с преподавателями подтверждают, что они обеспечивают достижение планируемых результатов обучения, позволяют поддерживать квалификацию ППС ТГТУ на высоком профессиональном уровне и гарантируют своевременную актуализацию методических материалов и Программ.</p> <p>В ТГТУ существует система подготовки и переподготовки ППС, позволяющая поддерживать совокупность компетенций ППС, среди которых наиболее значимыми являются область общепрофессиональных компетенций, компетенции в области образовательной деятельности, компетенции в области научно-исследовательской деятельности, компетенции в области методической деятельности.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<p>Да Комментарии экспертов:</p> <p>Внутренний мониторинг деятельности ППС и АУП реализуется через систему аттестации (конкурсы) и через систему оценок со стороны основных целевых групп (студенты, другие преподаватели, сотрудники).</p> <p>Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников, о Конкурсной комиссии и порядке ее работы при проведении конкурса на замещение должностей научных работников Тамбовского Государственного Технического Университета http://www.tstu.ru/general/docum/pdf/Pol_zam_nauch.pdf</p> <p>Установлены и ежегодно пересматриваются перечень показателей и методика оценки деятельности преподавателя ТГТУ (рейтинговая оценка).</p> <p>Посещение занятий преподавателей Программы выявило их высокий уровень владения материалом и методами обучения. При подведении итогов посещенных занятий преподаватели живо интересовались рекомендациями по дополнению их методического арсенала, демонстрировали готовность улучшать учебный процесс.</p> <p>Интервью со студентами и их активная работа на занятиях подтверждают способность ППС заинтересовать студентов содержанием дисциплин, вовлечь их в активное освоение и проработку</p>

Показатели	Выводы экспертов
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<p>предлагаемых учебных материалов.</p> <p>Да Комментарии экспертов:</p> <p>Внутренний мониторинг деятельности ППС реализуется через систему конкурсных отборов и через систему оценок со стороны основных целевых групп (работодателей, студентов, других преподавателей и сотрудников).</p> <p>Интервью со студентами и выпускниками показали высокий уровень их удовлетворенности учебным процессом, а в интервью работодатели высоко оценивали качество подготовки выпускников, отмечали высокий уровень сформированности у них деловых и профессиональных компетенций.</p> <p>Анализ представленных документов показал, что анкетирование проводится в соответствии с регламентом: «Мнение работодателей и других участников процесс выявляется посредством проведения анкетирования. Цель анкетирования – формирование и поддержание обратной информационной связи с потребителями (обучающимися, слушателями, выпускниками, работодателями) образовательных услуг, предоставляемых ТГТУ в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования с целью принятия адекватных управленческих решений на различных этапах образовательного процесса. Положение об анкетировании http://www.tstu.ru/general/docum/pdf/uimr/24.pdf</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента</p>	<p>Да Комментарии экспертов:</p> <p>Результаты мониторинга преподавателей, а также изучения мнения работодателей и студентов показали высокую вовлеченность ППС в научную деятельность и формирование у студентов стремления к самообучению, самомотивации в образовательном процессе.</p> <p>Структура РПД имеет обязательный раздел «Самостоятельная работа студента», в котором преподаватель дает методические рекомендации по осуществлению самообразования. Данный раздел предусматривает работу с литературными источниками и периодикой, которая включает научные работы ППС.</p> <p>Мониторинг ППС предусматривает анализ и оценку УММ, разработанных преподавателем. Важной</p>

Показатели	Выводы экспертов
	частью показателей, используемых для рейтинговой оценки ППС, являются показатели, характеризующие учебно-методическую и воспитательную деятельность преподавателей.
Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)	<p>Доля составляет 15,8%.</p> <p>Комментарии экспертов:</p> <p>Доля преподавателей, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности. 15,8% (для части преподавателей работа в вузе не является основной работой).</p>
Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»	
Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	<p>Доля составляет 100 %.</p> <p>Комментарии экспертов:</p> <p>Подтверждающие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о материально-технических и финансовых условиях реализации основной профессиональной образовательной программы рассмотренной и принятой на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «ТГТУ» - осмотр материально-технической базы
Обеспечение доступа студентов и преподавателей к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другую литературу по профилю программы, практико-ориентированные специализированные издания и т. д.	<p>Визит в библиотеку ТГТУ, осмотр фондов библиотеки и интервью со студентами подтверждают, что при подготовке к занятиям студенты активно пользуются библиотечными фондами.</p> <p>Университет имеет доступ к следующим электронным ресурсам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Электронно-библиотечная система eLibrary» (http://elibrary.ru), (договор № 35-15/19 от 10/12/2015 до 10/12/2016; договор № 175 от 10/12/2016 до 10/12/2017); - «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» (http://e.lanbook.com), (договор № 35-15/22 от 14/12/2015 до 13/12/2016; договор № 35-15/23 от 30/12/2015 до 29/12/2016; договор № 169 от 14/12/2016 до 13/12/2017; договор № 170 от 30/12/2016 до 29/12/2017); - электронно-библиотечная система «КнигаФонд» (http://knigafund.ru), (договор № 35-15/10 от 01/06/2015 до 31/05/2016); - электронно-библиотечная система IPRbooks (http://iprbookshop.ru), (договор № 2117 от 01/06/2016 до 02/06/2017);

Показатели	Выводы экспертов
	<ul style="list-style-type: none"> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru), (договор № 22-11/2011 от 22/12/2011 до 22/12/2016); - журнал Science издательства (AAAS) The American Association for the Advancement of Science (http://www.sciencemag.org), (договор № Sci/033 от 01/03/2016 до 16/12/2016); - база данных Web of Science (http://apps.webofknowledge.com), (договор № WoS/226 от 20/09/2016 до 31/12/2016); - электронная база данных Scopus компании Elsevier B.V. (Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.http://scopus.com), (договор № Scopus/036 от 20/07/2016 до 31/12/2016); - электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники» (http://Polpred.com); - университетская информационная система «РОССИЯ» (http://uisrussia.msu.ru), (от 18/01/2013 - бессрочно). - Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (http://нэб.рф), (договор №101/НЭБ/0361 от 14.07.2015- бессрочно); - Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» (http://openedu.ru), (договор № 06-ИПОО/2015 от 30/10/2015 до 30/10/2017); - справочно-правовая система «КонсультантПлюс», (договор № 4019/86600/РДД-БИБЛ от 11/01/2012 – бессрочно).
<p>Формируемый бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности</p>	<p>Вывод, комментарии экспертов: Финансовое обеспечение реализации образовательной программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности.</p> <p>ООП реализуется на коммерческой основе. Оплату обучения осуществляют студенты (их законные представители) за счет личных средств.</p>
Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»	
<p>Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности самих преподавателей</p>	<p>Да</p> <p>Комментарии экспертов: Анализ отчета зав. кафедрой, а также интервью с преподавателями и работодателями, позволяют сделать следующие выводы: Исследования, проводимые с участием преподавателей ООП, носят преимущественно прикладной характер. Это обусловлено как практической направленностью обучения на программе, так и</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>особенностями деятельности кафедры как прикладного научного подразделения ТГТУ. Практически 100% результатов научных исследований ИМИ напрямую (посредством включения в учебно-методические материалы дисциплин) или после специальной методической переработки включены в учебный процесс по программе. Частично материалы опубликованы в виде иллюстративного материала учебных пособий, подготовленных преподавателями кафедры Экономики Института экономики и качества жизни ФГБОУ ТГТУ.</p>
<p>Выполнение научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) по заявкам работодателей</p>	<p>Да Комментарии экспертов: Студенты основной образовательной программы выполняют научные работы в рамках подготовки ВКР по темам, актуальным для работодателей по месту прохождения практик. Предложения и рекомендации, сформулированные и обоснованные в ВКР находят применение в деятельности организаций.</p>
<p>Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса</p>	<p>Комментарии экспертов ТГТУ систематически участвует в региональных рабочих группах по разработке и корректировке стратегии развития Тамбовской области, грантах и проектах по развитию кадрового потенциала бизнеса и предприятий ВПК региона. При этом в реализацию НИР активно вовлекаются студенты и выпускники-аспиранты.</p>

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

1. Выпускники Программы востребованы работодателями.
2. Работодатели отмечают высокое качество подготовки выпускников ТГТУ.
3. Системная работа с бизнесом и предприятиями региона.
4. Глубокое погружение студентов в бизнес-процессы компаний в ходе производственных и преддипломных практик, предоставление возможности студентам изучать и учиться работать в программных системах банков, принимающих практикантов.
5. Высокий процент трудоустройства по специальности.
6. Быстрый карьерный рост выпускников ТГТУ.
7. Положительные отзывы студентов.
8. Благоприятный психологический климат в коллективе.
9. Высокий уровень организации работы кафедр и ВУЗа в целом.
10. Возможность совмещать работу и учебу.

11. Разнообразие и большое количество студенческих сервисов на вузовском уровне.
12. УММ соответствуют современным требованиям к учебно-методическим разработкам.
13. ППС использует различные способы проведения аудиторных занятий, в частности задействованы современные и высокотехнологичные способы ведения занятий, а также интерактивные формы обучения.
14. В рамках программы успешно используется информационная инфраструктура, позволяющая организовывать учебный процесс.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ

По результатам очного визита в ФГБОУ ТГТУ и проведенного обследования, экспертная группа выработала следующие совместные рекомендации по улучшению:

1. Рекомендуется расширить спектр активных методов обучения, деловых игр, бизнес-симуляторов.
2. Руководству вуза рекомендуется поощрение ППС, создающих авторские курсы, данный показатель можно добавить в систему рейтингования ППС, которое учитывается при расчете материального стимулирования ППС.
3. Рекомендуется повысить степень осведомленности студентов о целях образовательной программы.
4. По результатам изучения отчета о самообследовании и учитывая направленность программы на предприятия региона рекомендуется увеличить долю учебно-методических материалов, разработанных на основе реальных практических ситуаций (с 20 % до 40 %) и представленных работодателями (с 20 % до 40 %).
5. Рекомендуется организация мастер-классов с представителями ведущих предприятий Тамбова и Тамбовской области. В настоящее время такие мастер-классы проводятся 3 раза в год, предлагается увеличить их количество до 5 в год.
6. Рекомендуется приглашать зарубежных преподавателей для проведения мастер-классов (1 раз в год).
7. Рекомендуется обновить инфраструктуру, провести косметический ремонт в отдельных помещениях и аудиториях вуза, библиотеке, читальных залах, спортивном зале.
8. По результатам изучения отчета о самообследовании рекомендуется своевременно продлять договоры с электронно-библиотечными системами.
9. Рекомендуется разработать совместно с кафедрой «Коммерция и бизнес-информатика» (реализующей подготовку по направлению Бизнес-информатика) два-три тренинга (деловые игры, симуляторы) для привития навыков принятия решений и использования в учебном процессе.
10. Рекомендуется проводить дополнительную разъяснительную и мотивационную работу в вопросе возможности влияния студентов на управление учебным процессом.

11. Рекомендуется провести внутреннее исследование пожеланий и ожиданий студентов.