

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель Высшего
Экспертного совета

_____ В.Н. Фащиленко

«__» _____ 2016 г.

ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа «Международный бизнес»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Эксперты:

_____ /Ю.М. Цыгалов/

_____ /С.Г. Косякова/

_____ /Каретин М.Ю.

Менеджер:

_____ /Э.Ю. Соболева/

Москва – 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	4
Анализ роли и места программы	4
Анализ информационных показателей, представленных вузом	5
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	7
Сильные стороны анализируемой программы	7
Слабые стороны анализируемой программы	7
Основные рекомендации экспертов по анализируемой программе	7
Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	7
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	9
Прямая оценка компетенций экспертами	9
Выводы и рекомендации экспертов	11
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	13
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	13
4.2. Структура и содержание программы	16
4.3. Учебно-методические материалы	17
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности	19
4.5. Профессорско-преподавательский состав	23
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	25
4.7. Информационные ресурсы программы	27
4.8. Научно-исследовательская деятельность	28
4.9. Участие работодателей в реализации программы	29
4.10. Участие студентов в определении содержания программы	30
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне	31
4.12. Профорientация и подготовка абитуриентов	32
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	34
5. ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	35

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа «Международный бизнес» реализуется в рамках направления 38.04.02 «Менеджмент» факультетом «Мировой экономики и мировой политики» НИУ ВШЭ и ведет к присуждению квалификации «магистр». Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 01 апреля по 31 мая 2016 года.

1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Анализ роли и места программы

Магистерская программа «Международный бизнес» ориентирована на федеральный рынок труда. На момент проверки состоялось только два выпуска магистров, поэтому аналитика по востребованности выпускников отсутствует. Обследование проводили по близким к программе «Международный бизнес» направлениям подготовки.

Согласно исследованиям hh.ru, наблюдался наибольший прирост количества вакансий +26% в сфере «Высший менеджмент», которая занимает третью строчку рейтинга имеющихся вакансий на рынке труда в Москве (т.е. третья строчка по открытым позициям потенциально для выпускников Программы).

Исследование по сфере «Консультирование» показывало прирост количества вакансий +14% (по сравнению с 2013г.). Сфера занимает одиннадцатую строчку рейтинга имеющихся вакансий на рынке труда в Москве. Отмечается также, что в зону стабильного спроса (так называемую «зеленую» зону, куда попадают проф. области, где на одну вакансию приходится не более трех кандидатов) входит и сфера «Консультирование», где на нее приходится всего 1 резюме кандидатов на одну открытую вакансию. Сфера Маркетинг также входит в зону стабильного спроса (так называемую «зеленую» зону, куда попадают проф. области, где на одну вакансию приходится не более трех кандидатов).

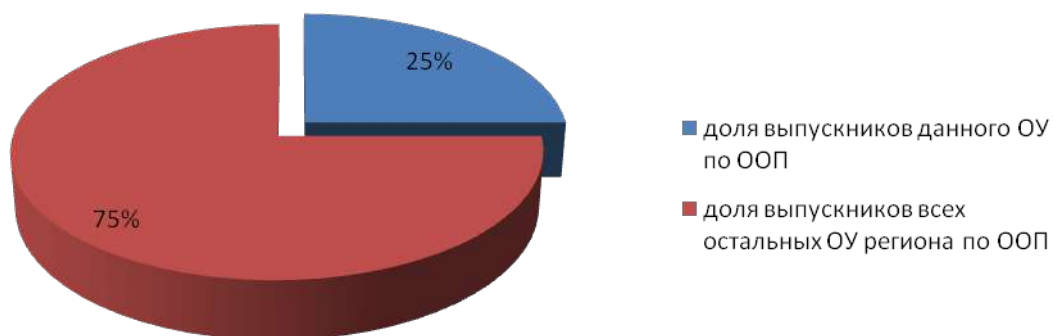
О востребованности рынка труда в выпускниках программы свидетельствуют результаты проведенного опроса: все 16 выпускников, согласившихся пройти опрос, трудоустроены; 13 из них ответили, что работают по специальности.

Ориентация на федеральный рынок труда обеспечивает большое количество крупных и градообразующих предприятий и организаций, которые могут обеспечить базы для прохождения практик и трудоустройства выпускников.

На соседние регионы программа подготовки магистров пока не ориентирована. Соответственно, политика органов регионального и муниципального управления в отношении подготовки магистров международного менеджмента отсутствует.

Конкурентов по подготовке магистров данного направления немного (МГУ, Программа «Магистр» Высшей школы бизнеса, РАНХиГС, англоязычная магистерская программа «Международный менеджмент», МГИМО, франкоязычная программа «Международный менеджмент», Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета). Все вузы – конкуренты являются государственными и ведущими в сфере подготовки менеджеров в России.

Роль ОУ в формировании рынка труда



Анализ информационных показателей, представленных вузом

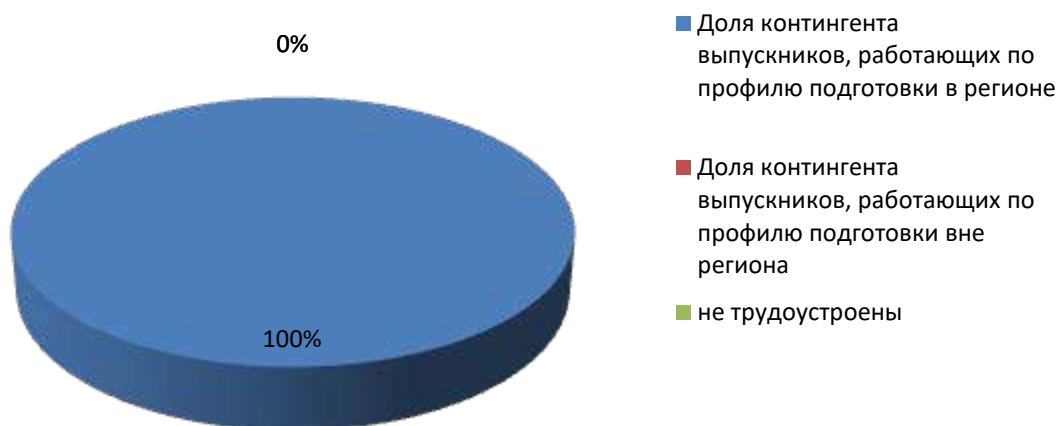
Студенты магистерской программы эффективно сочетают обучение в вузе с работой по профилю специальности: на первом курсе работают 56% студентов, на втором – 59%. Все студенты трудоустраиваются в течение года после окончания программы, при этом 70% трудоустраиваются в процессе обучения, а 25% - в течение полугода. Трудоустроенных по заявкам предприятий пока нет, но до 50% выпускников получают приглашение на работу по итогам преддипломной практики.

Обучающихся по заказам организаций в настоящее время нет.

Все выпускники трудоустроились в г. Москва, в регионах выпускники не работают. За все время подготовки магистров по данной программе рекламаций на качество подготовки не было. Все опрошенные организации (всего - 9), в которых работают выпускники программы, дали положительные отзывы о работе выпускников.

Все студенты поступили на обучение по программе после окончания бакалавриата.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Сильные стороны анализируемой программы

Программа востребована на федеральном рынке труда: все выпускники трудоустроены, 82% из них работают по специальности. Признаком востребованности выпускников программы является то, что 86% студентов трудоустраиваются на стадии обучения. Зарботная плата выпускников сразу после окончания обучения превышает среднюю зарботную плату по г. Москве и увеличивается в течение года работы.

В ВШЭ хорошо налажен поиск и подбор наиболее подготовленных абитуриентов. В результате на программу «Международный бизнес» поступаю абитуриенты с высоким уровнем подготовки, а многие из поступивших имели опыт обучения и стажировок в зарубежных университетах.

В учебном плане представлены нестандартные дисциплины дисциплин, которые преподаются в авторской трактовке и высоко оцениваются студентами.

Слабые стороны анализируемой программы

Программа коммерческая и не предусматривает бюджетных мест. Это сокращает возможности по привлечению наиболее подготовленных абитуриентов и уменьшает эффективности механизмов мотивации студентов к обучению.

Основные рекомендации экспертов по анализируемой программе

Рекомендуется рассмотреть вопрос о выделении программе нескольких (оптимально - 10) бюджетных мест.

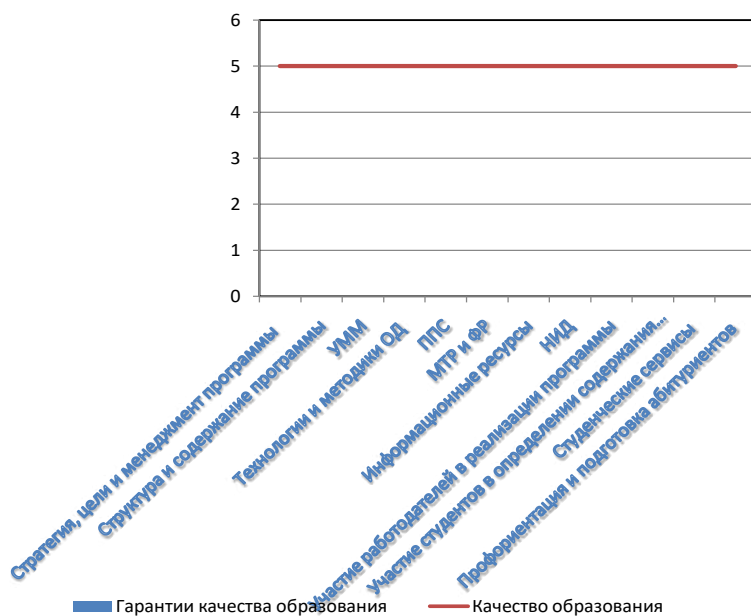
Рекомендуется рассмотреть региональный рынок труда (для начала – в центральном регионе). При получении положительных результатов, вести подготовку магистров по заявкам региональных международных организаций.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	5	
	1.	Востребованность выпускников программы рынком труда	
	2.	Удовлетворенность всех потребителей	
	3.	Результаты прямой оценки	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2.	Структура и содержание программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	5
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4

5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	5
7.	Информационные ресурсы	5
8.	Научно-исследовательская деятельность	4
9.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания программы	5
11.	Студенческие сервисы	5
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5

**Профиль оценок результатов обучения и гарантий
качества образования**



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2 курса, в количестве 12 человек, что составляет 42,8 % от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

- управленческие компетенции;
- консультационные.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные вопросы, например:

- Назовите известные Вам методы выявления стратегических альтернатив развития компании;
- Что такое вертикальное и горизонтальное слияние;
- Какие виды опционов Вы знаете;
- Поясните суть модели М. Портера типовых стратегий;
- В каких формах осуществляется взаимодействие бизнеса и власти;
- Поясните суть «Инкотермс»;
- почему необходимо управлять себестоимостью продукции.

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили, что у студентов сформирован высокий уровень компетенций: все студенты достаточно хорошо ответили на предложенные вопросы.

Управленческие компетенции

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
78 %	+		
22 %		+	

Консультационные компетенции

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
70 %	+		

30 %		+	
------	--	---	--

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 6 ВКР, что составило 20% от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Эксперты сделали вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	100%. Тематика ВКР соответствует направлению подготовки, современному уровню развития науки и технологий в сфере программы, актуальна.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	100%. Да, задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированных компетенций выпускников.
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	90%. В основу всех ВКР легли материалы, собранные при прохождении преддипломной практики. ВКР являются развитием тематики курсовых проектов.
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	100%. Тематика ВКР определяется по результатам производственной практики, проводимой на конкретных предприятиях
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	90%. Да.
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	Самостоятельные исследования – 25%. В большом объеме (50%) при выполнении ВКР применяются научные результаты, полученные сторонними организациями

Выводы и рекомендации экспертов

Оценка: отлично.

Выводы:

ВКР студентов программы «Международный бизнес» выполняются на хорошем уровне. Тематика ВКР определяется проблемами и запросами конкретных организаций, отражает современные вопросы науки и технологии, характеризуется актуальностью и востребованностью.

Между тем, содержание и объем ВКР (56-65 страниц, иногда 70-75 с учетом титульного листа, введения, заключения и списка литературы) не позволяют, по мнению экспертов, полностью раскрыть решаемые вопросы. В пояснительных записках ВКР материалы, полученные студентами, почти не представлены в виде графиков, схем, таблиц. Зато в большом количестве такие материалы представлены в форме заимствованных из литературных и иных источников. Очень сложно определить, что же конкретно разработал и предложил студент.

В ВКР не выдерживаются единые правила оформления (поля, отступы, интервалы, шрифт); такие правила отсутствуют в «Методических рекомендациях по выполнению ВКР». Если привести поля, отступы и интервалы в нормальное состояние, то объем ВКР уменьшится до 50 стр.

С нарушением ГОСТов оформлены списки использованной литературы. В большинстве работ отсутствуют ссылки на использованный источник информации. Имеются работы, в которых 60% приведенных в списке источников представлены сайтами, без указаний, какой конкретно материал заимствован с сайта, что является нарушением ГОСТ.

Рекомендации:

Увеличить нормативный объем ВКР до 80-100 страниц без учета списка литературы и приложений.

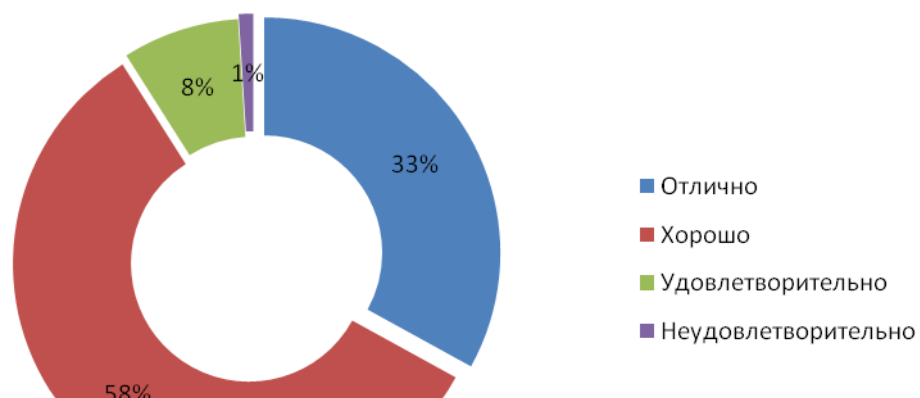
Дополнить методические указания по выполнению ВКР материалами по оформлению ВКР (шрифт, поля, отступы и интервалы), а также правилами оформления списка использованной литературы и электронных средств.

Добавить методические указания по выполнению ВКР рекомендациями и примерами оформления результатов исследования в виде графиков, таблиц, схем, алгоритмов и т.п.

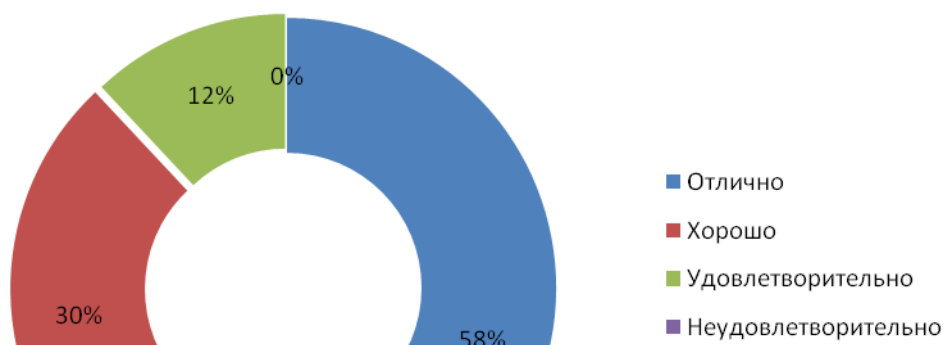
Дополнительный материал

По итогам анкетирования студентов программы образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОО, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита. Собственная оценка качества образования получена по результатам личной беседы со студентами 2 курса.

**Оценка качества образования студентами в целом
(по результатам ОУ)**



**Оценка качества образования студентами в целом
(по результатам эксперта)**



4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка: хорошо

Стратегия программы в отдельном виде не разработана. Развитие программы осуществляется в разрезе стратегии всего университета. Эта стратегия и результаты её выполнения представлены в свободном доступе на сайте университета.

Цели и задачи программы согласуются с целями и задачами профессиональной деятельности выпускников. Связь целей и структуры программы с профессиональной деятельностью четко определены.

Система управления программой является эффективной. Схема управления программой – плоская, с 2 уровнями управления. Функции и должностные обязанности работников распределены, общая координация работ со стороны руководителя программы эффективна. Система управления программой позволяет широко привлекать работодателей к решению всех вопросов, связанных с совершенствованием и реализацией программы.

Общее управление программой осуществляется на уровне факультета. У программы есть академический руководитель и менеджеры. Организация управления программой позволяет оперативно решать текущие вопросы и обеспечивает хорошую обратную связь со студентами, а также способствует привлечению к реализации программы работодателей.

4.1.2. Сильные стороны программы:

Стратегия, цели и задачи программы хорошо представлены в открытом доступе на сайте университета. Организация руководства программой хорошая и позволяет оперативно решать текущие вопросы реализации программы.

4.1.3. Области улучшения:

Необходимо разработать стратегию развития программы, согласованную со стратегией развития университета. Это позволит четко определять долгосрочные цели программы, даст направления исследований изменений внешней среды, определит долгосрочные приоритеты развития и будет способствовать повышению имиджа программы. Для разработки стратегии можно применить стандартные подходы стратегического менеджмента.

4.1.4. Дополнительный материал

В ходе очного визита проведено анкетирование (интервьюирование) работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о высокой удовлетворенности работодателями программой и соответствии целей программы запросам рынка труда.

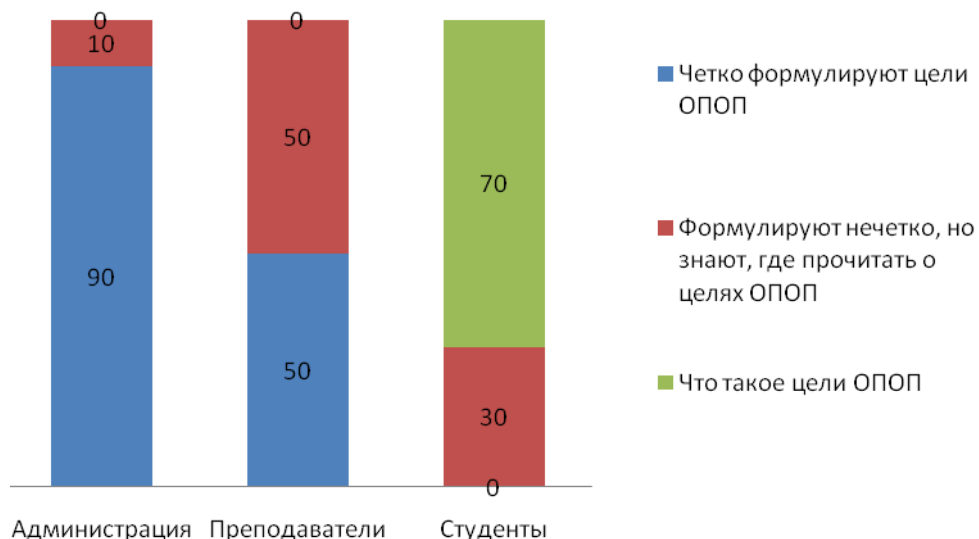
В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получил данные, которые позволяют экспертам сделать вывод, что цели программы доступны на сайте университета, но изучены участниками программы слабо.

Рекомендуется знакомить студентов с целями и задачами программы на вводной (первой) лекции в начале обучения. Также можно рекомендовать представить цели и задачи программы на плакате, размещенном в деканате.

Соответствие целей ООП запросам рынка труда



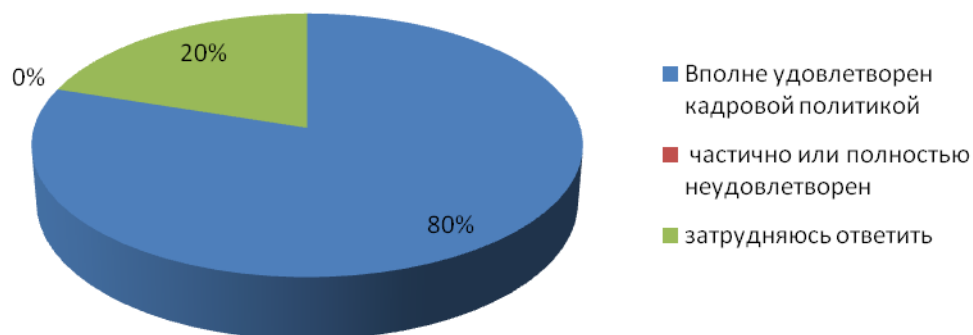
Характеристика осведомленности о целях ОПОП



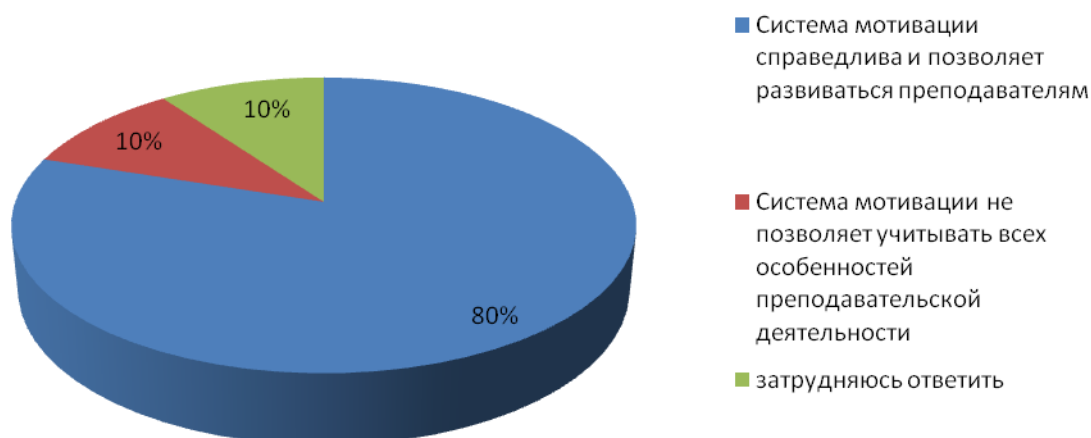
В процессе проведения самообследования образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. Большая часть преподавателей полностью удовлетворены кадровой политикой. Затруднялись ответить в основном внештатные преподаватели.

Система мотивации профессорско-преподавательского состава эффективно содействует развитию персонала и повышению его квалификации. Вся документация и процедура конкурсного отбора представлена в свободном доступе на сайте университета, что способствует привлечению наиболее квалифицированных кадров.

Удовлетворенность кадровой политикой



Удовлетворенность действующей системой мотивации



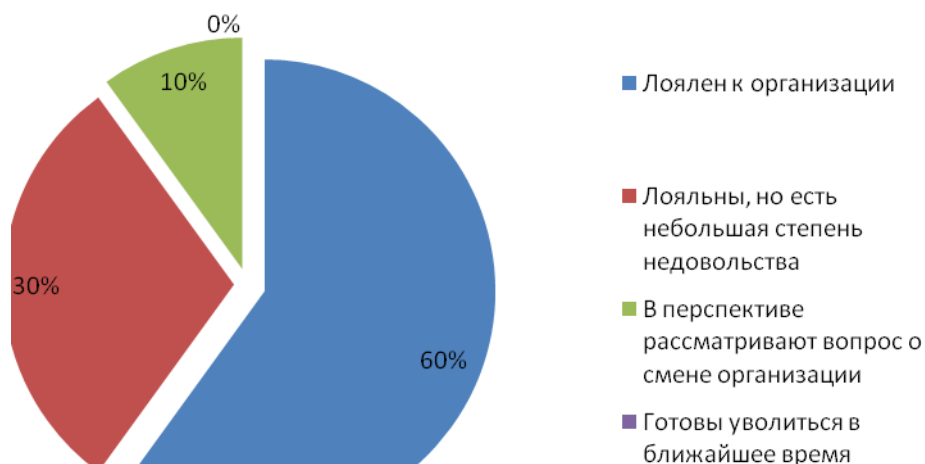
В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников» и позволяют сделать вывод о том, что большая часть преподавателей (80%) удовлетворены действующей системой мотивации. Затруднились ответить внештатные преподаватели.

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод, что кадровая политика и мотивация преподавателей находятся на высоком уровне и положительно воспринимаются сотрудниками.

Рекомендуется провести анонимное анкетированием преподавателей и выяснить причины неполной удовлетворенности мотивацией персонала. По результатам анкетирования рассмотреть вопрос о совершенствовании мотивации преподавателей, работающих в программе.

Хорошая кадровая политика и надлежащая мотивация формируют высокий уровень лояльности сотрудников.

Уровень лояльности сотрудников



4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: отлично

Структура программы хорошо сбалансирована в части соотношения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору студентов. Последовательность преподавания дисциплин логична и способствует формированию и развитию компетенций нарастающим итогом. Учебные дисциплины позволяют сформировать у студентов компетенции, отвечающие современным требованиям и запросам рынка труда. Программа хорошо обеспечена учебно – методическими материалами. Большинство дисциплин преподается в авторском изложении. Все учебно – методические и нормативные материалы программы полно представлены в открытом доступе на сайте университета. В разработке методических материалов активно участвуют преподаватели – представители работодателей: с их участием разработано 48,4% программ дисциплин по выбору. В тоже время в учебном процессе мало используются кейс – стадии и практикоориентированные задания.

4.2.2. Сильные стороны программы

В первую очередь необходимо отметить «Адаптационные дисциплины», которые позволяют повысить знания студентов, не имеющих экономического или управленческого образования, до минимального приемлемого уровня. Это позволяет свести к минимуму отсев студентов в начальной стадии обучения. Также надо отметить активное участие представителей работодателей в разработке учебно–методических материалов.

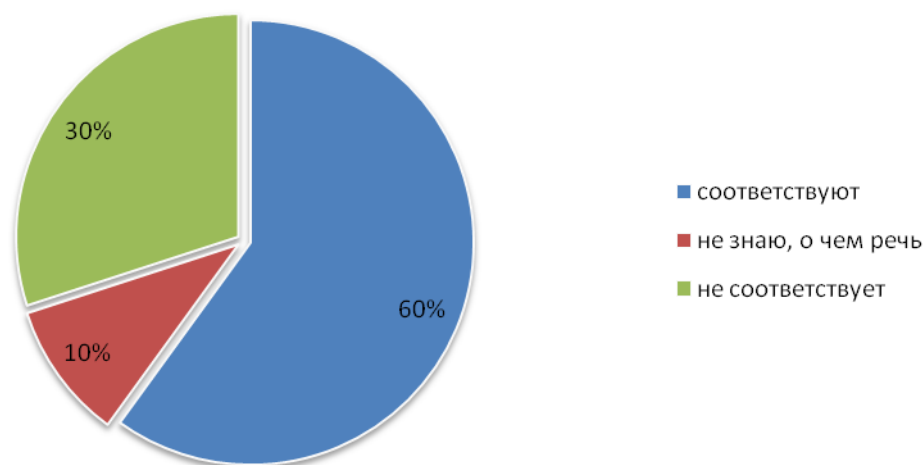
4.2.3. Области улучшения

Увеличить количество практикоориентированных заданий и кейсов в учебном процессе, что даст хорошие конкурентные преимущества выпускникам программы на рынке труда.

4.2.4. Дополнительный материал

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме. И позволяют экспертам сделать вывод о приемлемом уровне (60%) оценки студентов соответствия и содержания программы их ожиданиям. Студенты понимают, что они получают по результатам обучения и делают осознанный выбор программы «Международный бизнес».

**Соответствие структуры и содержания ООП
ожиданиям студентов**



4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: отлично.

Учебный процесс программы обеспечен учебно–методическими материалами надлежащего качества. В университете есть обширная библиотека, в которой представлена учебная литература по всем дисциплинам программы. Электронные фонды библиотеки позволяют студентам работать с фондами в удобное время и в удобном месте.

Процесс разработки и актуализации учебно–методических материалов (рабочих программ дисциплин, методических указаний), организован хорошо. В НИУ ВШЭ действуют Регламент подготовки программ учебных дисциплин, Стандарт учебно-методического обеспечения дисциплин, Шаблон программы учебной дисциплины. Разработка и актуализация УММ проводится на постоянной основе с привлечением работодателей и других заинтересованных сторон, учитываются мнения студентов относительно совершенствования УММ. Согласно внутренним документам университета, обновление УММ проводится каждый год, а при необходимости – чаще. Все виды практик обеспечены соответствующими УММ, которые разрабатываются в соответствии с нормативными документами (образовательный стандарт университета по направлению «Менеджмент», базовый учебный план и рабочие учебные планы). Информация, составляющая содержание дисциплин, отражает современные материалы отечественной и зарубежной периодической научной литературе, монографий и сетевых ресурсов.

Программы учебных дисциплин характеризуются последовательностью и логичностью изложения учебных материалов, наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов, которые позволяют сочетать аудиторную и самостоятельную работу студентов.

4.3.2. Сильные стороны программы

Сильными сторонами программы являются централизованное управление формированием и совершенствованием УММ, что обеспечивает высокое качество учебно – методических материалов. В разработке учебных материалов активно участвуют представители работодателей и преподаватели практики. При их участии создано до 50% методических разработок по дисциплинам программы, а также значительное количество учебных кейсов и практикоориентированных заданий.

4.3.3. Области улучшения

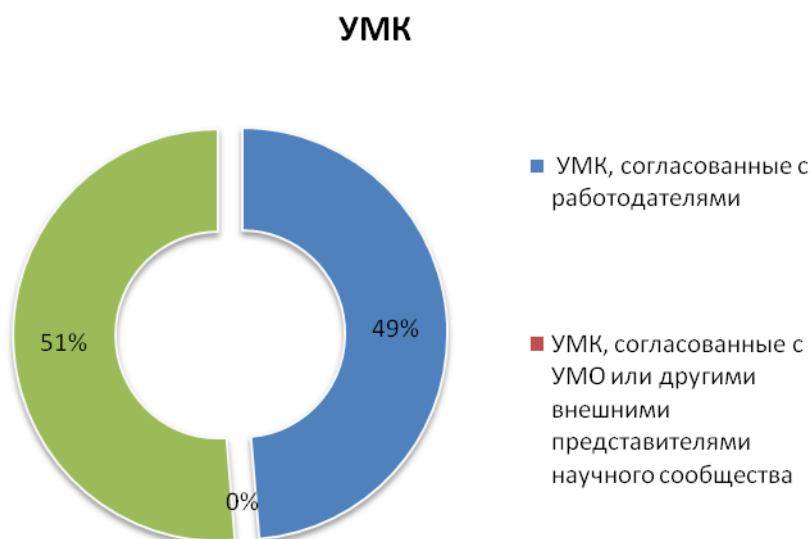
Система обеспечения учебного процесса не требует кардинального изменения. Можно рекомендовать увеличить участие работодателей в разработке и совершенствовании УММ. Довести долю УММ, разработанных с участием работодателей, до 75%.

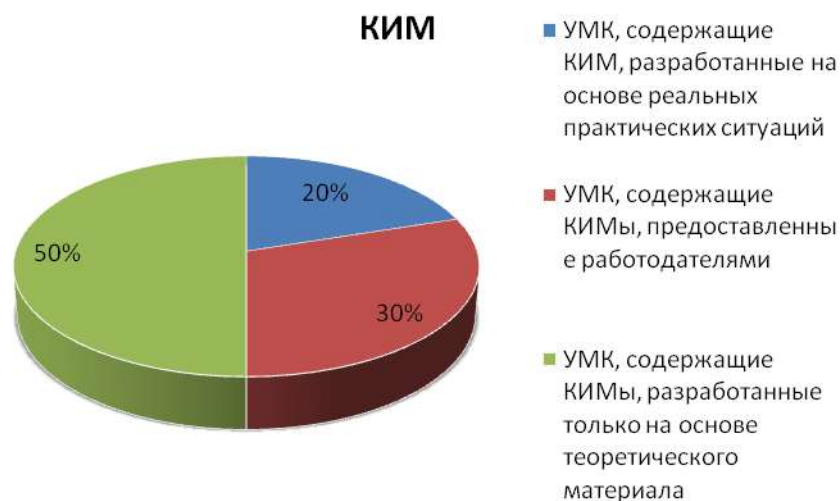
4.3.4. Дополнительный материал

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения 27 учебно-методических материалов составлена нижеследующая диаграмма.

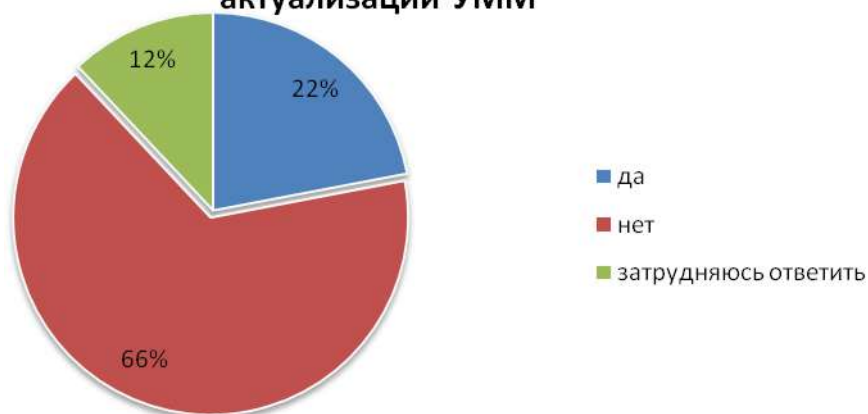
Указанные данные позволяют экспертам сделать предположение/вывод экспертов о том, что учебно - методические материалы отвечают современным требованиям учебного процесса и способствуют формированию у студентов компетенций, востребованных рынком труда.

В ходе очного визита экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о надлежащем качестве контрольно – измерительных материалов программы.





Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



По результатам анкетирования, представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ. В связи с этим, эксперты рекомендуют организовать обсуждение со студентами их предложений по совершенствованию методических материалов.

4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: хорошо

При реализации программы применяются современные формы и методы обучения, такие, как: модульная система организации учебного процесса, система зачетных единиц дисциплин учебных планов, рейтинговая система комплексной оценки знаний. Преподаватели – представители работодателей самостоятельно определяют технологии и методики в своих курсах. В учебном процессе широко применяются активные методы: мастер-классы, деловые и ролевые игры, дискуссии, анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности. Особенностью технологий учебного процесса

программы является широкое применение информационных технологий, что позволяет организовать активное взаимодействие студентов и преподавателей. Также активные методы обучения позволяют вовлекать в учебный процесс студентов на правах равноправных (с преподавателями) участников.

4.4.2. Сильные стороны программы

К сильным сторонам программы следует отнести современные методы обучения, широкое применение активных форм обучения, сильное развитие информационных технологий в учебном процессе.

4.4.3. Области улучшения

Технологии и методики образовательной деятельности не требуют коренной перестройки.

4.4.4. Дополнительный материал

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Лисняк Владимир Яковлевич

Группа /специальность ММБ151,

1. Дисциплина/модуль «Техника ведения международных деловых переговоров» (“International Business Negotiations”).
2. Вид учебного занятия: семинар
3. Тема занятия: Невербальные коммуникации
4. Цель занятия: Выявить и оценить эффективность каналов невербальных коммуникаций
5. Задачи занятия: - определить виды коммуникаций, используемые в учебном фильме;
- определить использованные каналы невербальных коммуникаций;
- дать характеристику выявленным каналам невербальных коммуникаций;
- оценить эффективность выявленных каналов невербальных коммуникаций.
6. Материально-техническое обеспечение занятия: Персональный компьютер, проектор, фидеофильм
7. Укажите:

№ п/п	ЗУВ ¹ , которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых они влияют	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Знать: - виды и определения неформальных коммуникаций; - виды неформальных коммуникаций; - сложности использования неформальных коммуникаций. Управленческие компетенции.	Устная форма, обсуждение ситуаций, дискуссия, ответы на вопросы.
2.	Уметь: - определять вид неформальных коммуникаций; - правильно толковать информацию, поступившую по неформальным каналам коммуникаций;	Устная форма, обсуждение ситуаций, дискуссия, ответы на вопросы.

¹ ЗУВ – Знать, уметь, владеть.

	- правильно применять неформальные коммуникации. Управленческие компетенции.	
3.	Владеть: - методами применения неформальных коммуникаций Управленческие компетенции.	Устная форма, обсуждение ситуаций, дискуссия, ответы на вопросы.

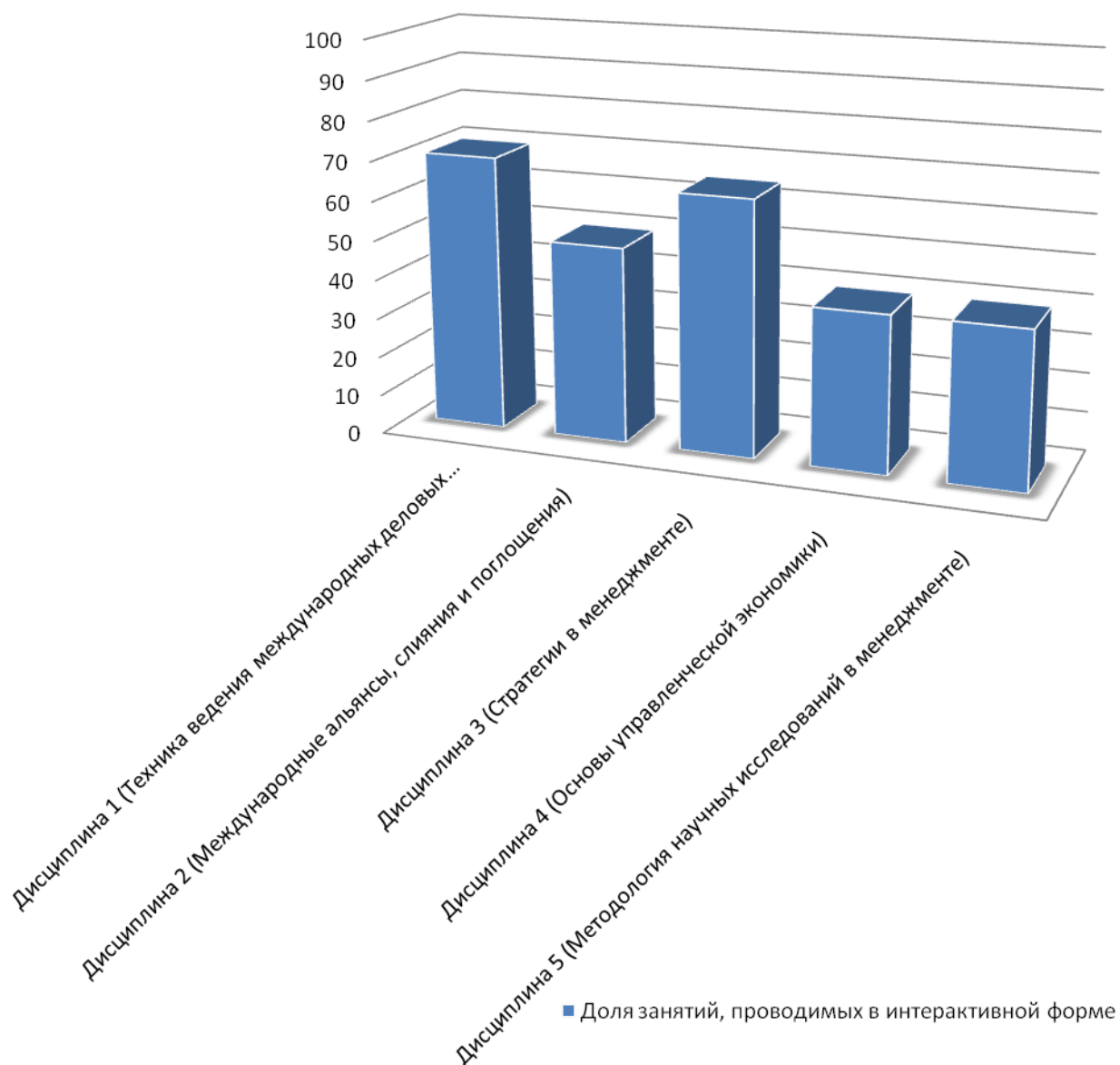
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Регламент проведения занятия выдерживался, учебные разделы занятия хорошо сбалансированы во времени.	2
2.	Организационный момент	Организация занятия полностью соответствует требованиям к методике проведения занятия.	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Преподаватель четко акцентировал внимание студентов на актуальности и практической значимости учебных материалов.	2
4.	Психологический климат в аудитории	Занятие проходило в доброжелательной обстановке, вовлеченность студентов в разбор ситуаций – высокая. Эмоциональная вовлеченность преподавателя и студентов в разбор учебной ситуации – высокая.	2
5.	Качество изложения	Учебные материалы хорошо структурированы, систематизированы и доступны для восприятия. Представленный фильм является единым учебным примером, позволяющим поставить субзадачи, выделить актуальные факты.	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Содержание занятия полностью соответствует учебной программе курса, где представлен раздел «Коммуникации в процессе ведения международных деловых переговоров. ... Неформальные коммуникации».	2
7.	Использование наглядных материалов	Использован фильм, показывающий практикум ведения переговоров в американской компании.	2
8.	Ораторские данные	В процессе проведения занятия преподаватель говорил достаточно громко (была хорошая слышимость на последних партах), разборчиво и грамотно, средним темпом, что позволяло студентам делать необходимые заметки. Мимика и жесты были достаточно умеренными и акцентировали внимание студентов на важных моментах занятия, либо активизировали студентов к диалогу. Эмоциональная насыщенность выступления лектора была средней, он в большей степени прилагал усилия к повышению эмоциональности выступлений студентов.	2
9.	Чувствительность к аудитории	Преподаватель, при анализе ситуаций, представленных в фильме, активизировал	2

		диалог со студентами, контролировал аудиторию и сразу же разбирал тонкости ситуации, показанные студентами.	
10.	Корректность по отношению к студентам	В процессе занятия преподаватель был абсолютно корректен по отношению к студентам, что следует считать специфическим элементом читаемого курса.	2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	В процессе разбора учебной ситуации преподаватель вовлекал студентов в диалог, поощрял полемику, приводил примеры, раскрывающие специфику рассматриваемых материалов, тактично подчеркивал неверные решения, предлагаемые студентами.	
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Режим диалога при разборе учебной ситуации основан на качественной обратной связи со студентами и, одновременно, контроль восприятия и усвоения учебных материалов. Все эти действия преподавателя были выполнены на хорошем уровне.	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	При подведении итогов занятия в основном выступали и вели диалог студенты, преподаватель обеспечивал общую направленность работы.	
14.	Имидж	Никаких претензий к имиджу, стилю одежды нет, т.к. эти вопросы также являются элементами изучаемого материала	2
15.	Итоговая оценка	Уровень занятия – очень высокий, участие студентов добровольное и активное.	2
16.	Примечания и предложения экспертов. Занятие можно преобразовать в мастер – класс для других преподавателей программы.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 50%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о том, что занятия в интерактивной форме составляют значительную часть объема читаемых дисциплин. Среди обследованных дисциплин доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет от 40 до 75 % и зависит от специфики читаемой дисциплины: не все учебные курсы позволяют проводить занятия в интерактивной форме.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Профессорско-преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: хорошо.

Учебный процесс осуществляет профессорско–преподавательский состав высокого уровня: 68% имеют ученые степени по специальностям Менеджмент, Экономика, Международные экономические отношения. Остепененность преподавателей по профилю специальности имеют 42% преподавателей. В научной и научно – методической деятельности участвуют 63% преподавателей.

4.5.2. Сильные стороны программы

Программа характеризуется широким привлечением преподавателей – практиков и представителей работодателей, которые ведут все виды занятий, участвуют в разработке учебно–методической документации, определяют темы курсовых работ и ВКР. Работа представителей работодателей выходит за рамки ведения лекций и семинаров. Они регулярно проводят мастер–классы, привлекают студентов к работе в компаниях.

4.5.3. Области улучшения

Необходимо вести работу по закреплению внештатных преподавателей – практиков и представителей работодателей. В условиях, когда оплата преподавательского труда не соизмерима с заработной платой ведущего менеджера в крупной международной компании, такие преподаватели работают преимущественно на энтузиазме. Необходимо изыскивать нематериальные стимулы работы в программе для представителей работодателей.

Одновременно необходимо использовать хорошие отношения с работодателями и направлять на целевую стажировку в компании штатных преподавателей программы.

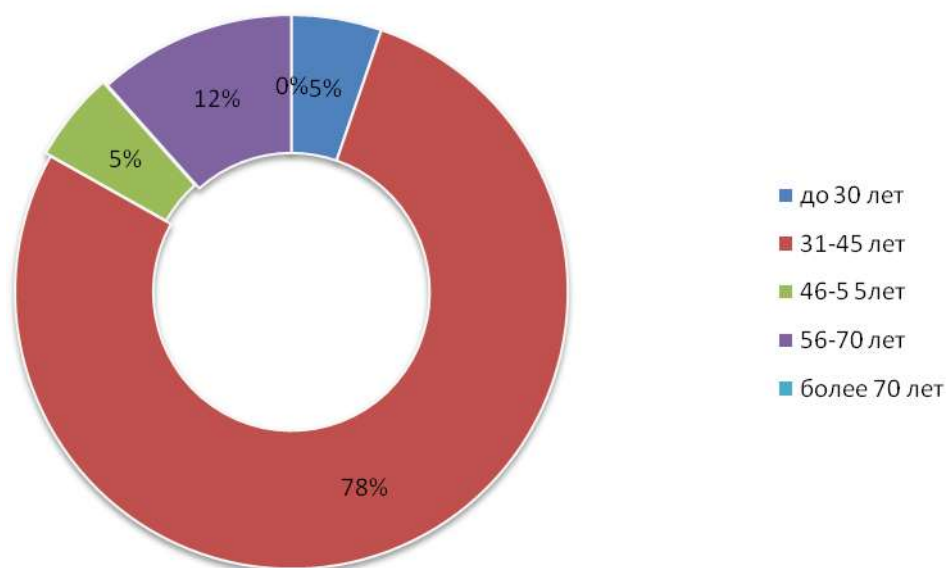
4.5.4. Дополнительный материал

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

В связи с тем, что программа реализуется на протяжении небольшого времени и является коммерческой, преподаватели привлекаются к работе в программе только на условиях контракта. Административные меры воздействия к преподавателям программы не применяются.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о высоком уровне кадрового обеспечения учебного процесса и рекомендует руководителям программы вести работу по закреплению преподавателей – совместителей.

Возрастной состав штатных преподавателей



4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: отлично

Обучение проводится в новом здании Университета по адресу ул. Мясницкая, 9/11, удобном для транспортной доступности. Здание оборудовано пандусами и грузовыми лифтами для организации обучения лиц с ограниченными возможностями. Магистерская программа реализуется на площадях и в рамках материально-технических ресурсов, относящихся к факультету социальных наук. За программой закреплены 2 аудитории, одна из которых переоборудована за счет средств компании-партнера Юнилевер. Переоборудование аудитории позволяет эффективно проводить практические занятия и деловые игры. Аудитории оснащены современными компьютерами, проекторами, на компьютеры поставлены лицензионное программное обеспечение, необходимое для обучения. Во всех учебных аудиториях, в которых проводятся занятия, предусмотрена возможность подключения ноутбуков и мультимедийных средств обучения, есть выход в Интернет и доступ к различным электронным базам данных и другим интернет-источникам.

Бюджет ОП формируется за счет денежной платы за обучение студентами ОП. Формирование бюджета на приобретение, обслуживание и эксплуатацию материально-технической базы и оборудования осуществляется на уровне НИУ ВШЭ. Финансовые ресурсы позволяют обеспечить учебный процесс высококвалифицированными преподавателями.

4.6.2. Сильные стороны программы

Обучение ведется в помещении и в аудиториях, полностью отвечающих требованиям к учебным помещениям. Все аудитории оснащены современным оборудованием, позволяющим вести учебный процесс на высоком уровне, а на компьютеры поставлено современное программное обеспечение.

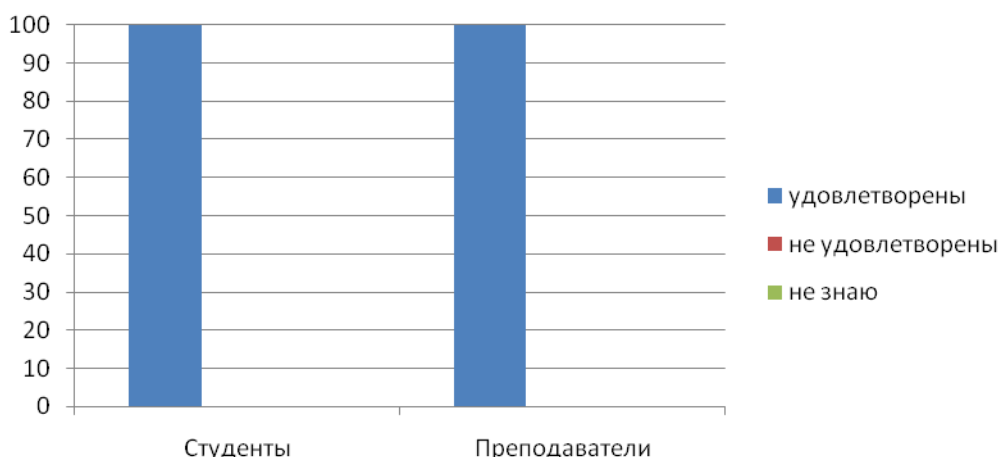
4.6.3. Области улучшения

При увеличении набора свыше 50 человек в год могут возникнуть проблемы с аудиторным фондом. Необходимо заранее рассмотреть вопрос об увеличении числа аудиторий, закрепленных за программой. Также рекомендуется продолжить практику привлечения работодателей и компаний – партнеров к переоборудованию аудиторий под нужды программы.

4.6.3. Дополнительный материал

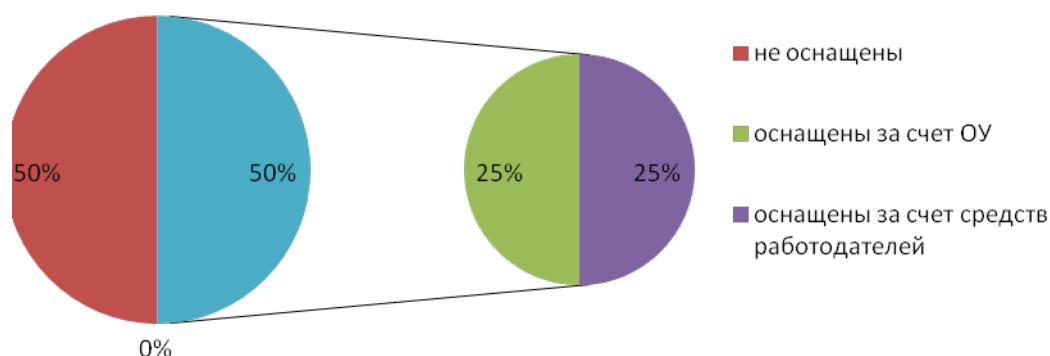
Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что все участники учебного процесса удовлетворены аудиторным фондом и условиями обучения в помещениях, закрепленных за программой.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод об активном участии компаний – партнеров в оснащении специальных аудиторий и рекомендовать руководителям программы продолжить эту положительную практику.

Оснащенность лабораторий



4.7. Информационные ресурсы программы

4.7.1. Оценка критерия: отлично

Для реализации программы обучения университетом предоставлены прекрасные информационные ресурсы, которые позволяют осуществлять учебу студентам, учебный процесс преподавателям и контроль всех процессов администрации программы. Главным коммуникационным средством является сайт (корпоративный портал) Университета, объединяющий сайты структурных подразделений университета, вузовских сообществ, вплоть до сайтов отдельных преподавателей и студентов.

В университете действует Система LMS, которая предполагает: создание условий для активного взаимодействия студентов и преподавателей, обеспечение в активной среде взаимодействия всех участников образовательного процесса в офф-лайне и он-лайне режимах.

Для информационно-документационного обеспечения текущей деятельности руководства, структурных подразделений и сотрудников НИУ ВШЭ в процессе выполнения ими своих функций предназначена система документационного обеспечения управления (СДОУ), которая автоматизирует технологические операции документационного обеспечения управления.

Информационные системы позволяют выполнять любые учебные действия как преподавателям, так и студентам: обеспечивают всю информационную и документарную поддержку учебного процесса, доступ к электронным базам библиотеки, формирует личные кабинеты преподавателей и студентов.

4.7.2. Сильные стороны программы

Информационные ресурсы программы обладают очень высоким уровнем развития и позволяют оперативно решать все вопросы учебного процесса и развития студентов.

4.7.3. Области улучшения

Так как информационные технологии быстро устаревают, то рекомендуется проводить постоянный мониторинг актуальности информационных систем и своевременную их модернизацию.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

4.8.1. Оценка критерия: хорошо

Научная деятельность ведется не в рамках программы, но в рамках всего университета. Процесс научных исследований частично регламентирован «Порядком организации участия структурных подразделений Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и его филиалов в научной деятельности. В университете действует Программа фундаментальных исследований. Исследования финансируются научными фондами (РФФИ, РГНФ) предприятиями в случае заключения договоров. Это создает благоприятные условия для научной работы преподавателей. Для студентов также существуют условия для активных научных исследований в научно-учебных лабораториях и научно-учебных группах, проектно-учебных лабораториях и проектно-учебных группах, студенческих научных сообществах и объединениях.

Участие студентов в научной деятельности – пассивное. Практически отсутствуют студенческие публикации, мало студентов участвуют в конференциях. Отсутствуют научные кружки, а сфера исследований ограничена подготовкой ВКР.

4.8.2. Сильные стороны программы

В рамках университета предоставляются хорошие возможности для проведения научных исследований. Есть программа фундаментальных исследований, действует регламент организации участия подразделений университета в научных исследованиях.

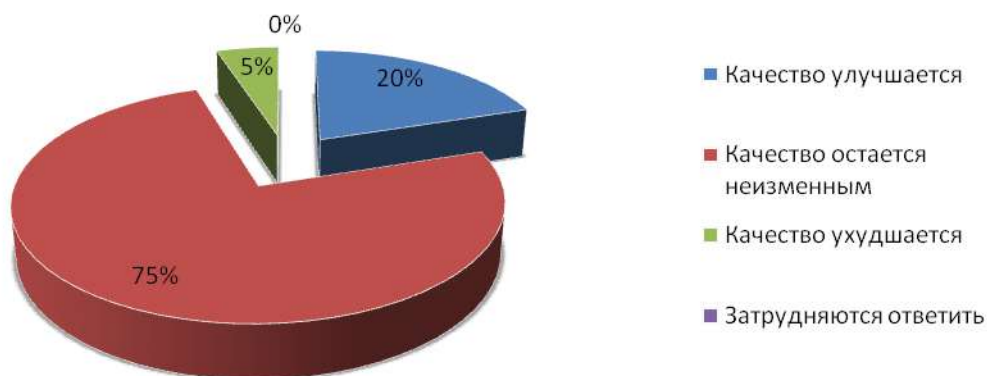
4.8.3. Области улучшения

Необходимо развивать участие студентов в научных исследованиях. Это будет способствовать повышению уровня компетентности, общему развитию обучающихся, а также будет повышать имидж программы. Рекомендуется в рамках университета организовать не менее 2 научных конференций студентов, разработать систему стимулирования активной научной деятельности, создать систему студенческих научных публикаций (можно – в форме общепитетутских сборников).

4.8.4. Дополнительный материал

В документах по самообследованию образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, достоверные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о том, что студенты не видят пользы от научной деятельности, и полагают, что на эффективность обучения научная работа не влияет, и рекомендовать коренным образом менять ситуацию в положительную сторону.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования



Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Студенческих научных кружков нет, а студенческая наука организована и осуществляется по другим формам.

4.9. Участие работодателей в реализации программы

4.9.1. Оценка критерия: хорошо

В университете ВШЭ на уровне стандартов заложены требования к привлечению работодателей к процессам проектирования и реализации программ. Существуют нормы привлечения работодателей и совместителей – практиков. В основном работодатели ведут преподавательскую деятельность: проводят занятия, разрабатывают программы курсов, разработку кейсов для консалтингового проекта, проводят мастер – классы, руководят выполнением ВКР. Компания Unilever принимает активное участие в обустройстве специализированных аудиторий. Компания Henkel в течение трех лет проводит цикл лекций и, на постоянной основе, проводит мастер – классы в течение учебного года. Работодатели содействуют трудоустройству выпускников.

4.9.2. Сильные стороны программы

Активное привлечение крупных международных компаний к совершенствованию магистерской программы. При этом участие работодателей выходит за рамки простого проведения занятий: проводятся на постоянной основе мастер – классы, совершенствуется материально – техническая база университета и программы.

4.9.3. Области улучшения

Рекомендуется расширять число компаний - работодателей, участвующих в процессе реализации программы. Для анализируемой программы надо применять льготные нормы привлечения работодателей и преподавателей – практиков.

4.9.4. Дополнительный материал

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

Это позволяет сделать выводы о высоком уровне подготовки магистров и формировании востребованных работодателями компетенций. Можно порекомендовать развивать практику привлечения к реализации программы крупных международных компаний.

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



4.10. Участие студентов в определении содержания программы

4.10.1. Оценка критерия: отлично

Участие студентов в определении содержания программы организовано на уровне университета и реализуется через студенческие советы и системы обратной связи. Программа «Международный бизнес» предусматривает обратную связь со студентами, в ходе которой могут быть высказаны претензии к содержанию программы и преподавателям, качеству ведения занятий. По завершению учебных модулей проводится анкетирование, в анкетах есть вопросы, учитывающие качество ведения занятий.

4.10.2. Сильные стороны программы

Студенты имеют хорошие возможности для внесения изменений во все процессы обучения.

4.10.3. Области улучшения

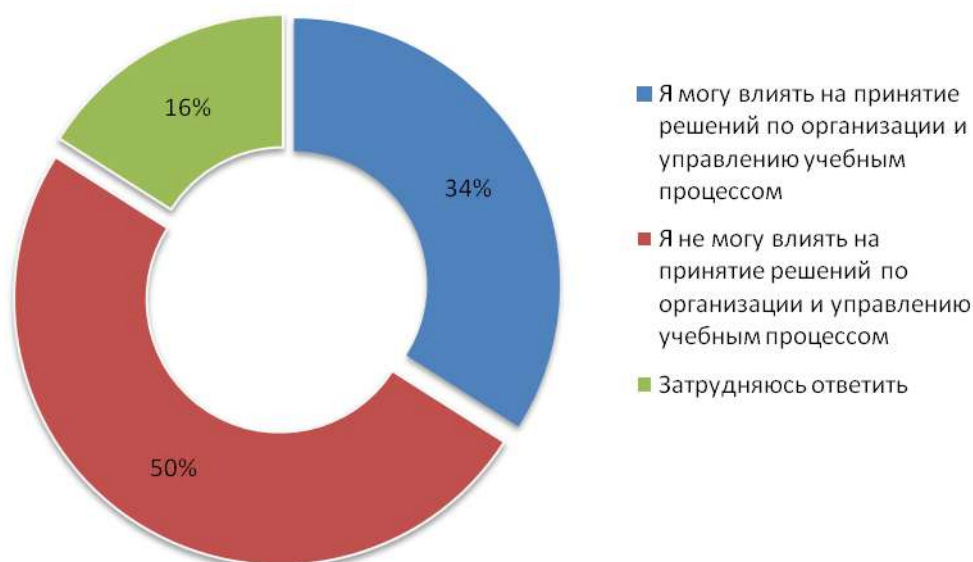
Все формы контроля предусматривают сбор информации по завершению занятий и сдачи экзаменов. Представляется, что на этой стадии учебного процесса студенты не заинтересованы в каких-либо изменениях. Получаемые при этом данные не будут достоверными. Рекомендуется проводить промежуточное анкетирование в середине учебного модуля.

4.10.4. Дополнительный материал

В процессе проведения очного визита экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления и научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о пассивном участии студентов в определении и содержания программы, что представляется естественным, и рекомендует не предпринимать кардинальных мер по изменению ситуации.

Участие студентов



4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

4.11.1. Оценка критерия: отлично

В рамках магистерской программы студенческие сервисы отсутствуют. Студенты программы имеют обширные возможности совершенствовать собой быть и досуг в рамках общеуниверситетских проектов.

На уровне университета студенческий сервис организован очень полно и качественно. Координация и управление студенческим сервисом осуществляется на высшем уровне управления – Директором по работе со студентами и выпускниками, деятельность которого регламентируется соответствующим приказом «Об установлении полномочий, обязанностей и ответственности директора по работе со студентами и выпускниками». Директору подчиняются несколько структурных подразделений, в совокупности обеспечивающих внеучебную работу в Университете. Особо следует отметить Центр развития карьеры, Центр психологического консультирования, Центр стипендиальных и благотворительных программ, Центр поддержки студенческих инициатив. В университете организованы и работают много студенческих кружков, а их направленность позволяет удовлетворить разнообразные запросы студентов.

Сильно развиты системы материальной поддержки студентов из социально-незащищенных слоев населения, поощрения студентов за достижения студентов во внеучебной деятельности,

Студенты имеют возможность отдыхать на базе отдыха «РУЗА», расположенной на берегу Рузского водохранилища.

Центр психологического консультирования позволяет студентам, их родителям,

выпускникам пройти адаптацию к неблагоприятным условиям.

Обладает высокой эффективностью система поддержки трудоустройства и развития карьеры студентов и выпускников, которая действует в НИУ ВШЭ на нескольких уровнях.

4.11.2. Сильные стороны программы

В рамках университета студенты магистерской программы имеют обширные возможности для досуга и улучшения материального положения при возникновении необходимости. Студенческий сервис организован и координируется на самом высоком уровне. Развита система специализированных управлений, деятельность которых охватывает все стороны быта студентов.

4.11.3. Области улучшения

Система студенческого сервиса не требует корректировки. Можно порекомендовать постоянно изучать появление новых возможностей и изменение студенческих запросов, чтобы оперативно вносить изменения в обеспечение надлежащей жизни студентов.

4.11.4. Дополнительный материал

В процессе проведения очного визита экспертам не были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

4.12. Профориентация и подготовка абитуриентов

4.12.1. Оценка критерия: отлично

Профессиональная ориентация ведется на очень высоком уровне и охватывает обширные слои потенциальных абитуриентов. Организация профориентации позволяет привлекать и оценивать студентов бакалавриата не только из вузов Москвы, но и из регионов. Наиболее значимыми методами профориентации являются подготовительные курсы в магистратуру, размещение информации в социальных сетях, олимпиады для студентов и выпускников вузов России и стран СНГ. Организация профориентационной работы и графики проведения основных мероприятий позволяют потенциальным абитуриентам полно оценить возможности программы и сделать обоснованный выбор направления обучения. Слушатели подготовительных курсов имеют доступ ко всем образовательным и информационным ресурсам НИУ ВШЭ.

Однако отсутствует статистика, показывающая эффективность разных механизмов профориентации. Также нет информации, предоставляются ли льготы при поступлении победителям олимпиад и наиболее выдающимся учащимся разных форм подготовки в университет.

4.12.2. Сильные стороны программы

Профориентация проводится по многим направлениям коммуникаций, включая социальные сети. Такой подход позволяет охватить все заинтересованные стороны, предоставляя при этом широкие возможности для подготовки к поступлению в университет на магистерскую программу. Также потенциальным абитуриентам предоставляется широкий доступ в электронным базам учебной литературы.

4.12.3. Области улучшения

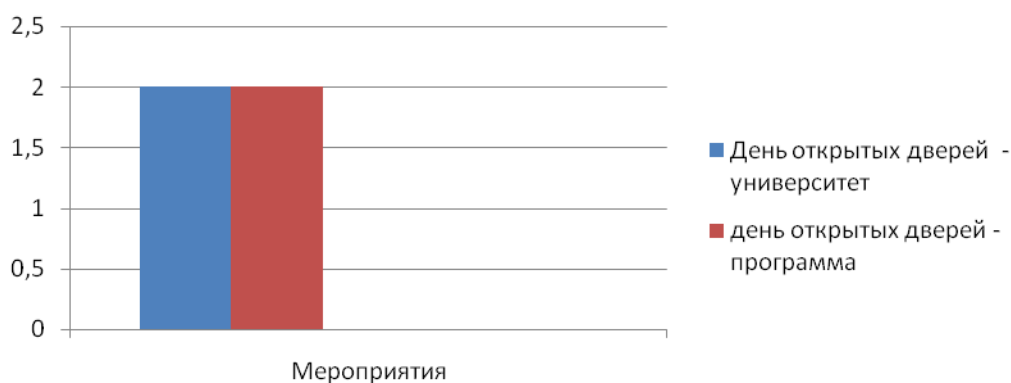
Необходимо организовать оценку эффективности разных форм профориентации. Для этого можно, например, проводить анкетирование поступивших на 1 курс

магистратуры, включив в анкеты вопрос о предварительной подготовке и форме её прохождения. Также рекомендуется рассмотреть вопрос о формировании системы льгот при поступлении для наиболее выдающихся учащихся системы профориентации.

4.12.4. Дополнительный материал

По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено четыре мероприятия, из них: два дня открытых дверей, проведенные руководством программы (февраль и апрель 2016г.), два дня открытых дверей, проведенных университетом.

Профориентационные мероприятия, проведенные научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Цыгалов Юрий Михайлович

Место работы, должность	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Ученая степень, ученое звание	д.э.н., доцент
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Работа в должности заведующего кафедрой на протяжении 6 лет
Сфера научных интересов	Построение и реструктуризация корпораций, корпоративное управление
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Руководитель международной магистерской программой (Финансовый университет и CNAМ, Франция) - 3 года

ФИО эксперта: Косякова Светлана Геннадьевна

Место работы, должность	Центр корпоративных стратегий и решений, директор
Образование	Высшее
Сфера научных интересов	Менеджмент
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	15 лет

ФИО эксперта: Каретин Михаил Юрьевич

Место работы, должность	РЭУ им. Плеханова, студент
Образование	Высшее
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	

5. ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

КРИТЕРИЙ 1. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКАХ ТРУДА			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
1.	Анализ потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления (по результатам анализа статистических данных, данных исследовательских агентств, hr-агентств, региональных органов власти и др.).*	2	<p>Состоялось только два выпуска магистров программы «Международный бизнес». Аналитика по востребованности специалистов-выпускников магистратуры «Международный бизнес» отсутствует. Поэтому обследование проводили по близким к анализируемой специальностям.</p> <p>В рамках исследования hh.ru в сфере «Высший менеджмент» наблюдался наибольший прирост количества вакансий: +26%, которая занимает третью строчку рейтинга имеющихся вакансий на рынке труда в Москве (т.е. третья строчка по открытым позициям потенциально для выпускников Программы).</p> <p>Исследование по сфере «Консультирование» показывало прирост количества вакансий на июнь 2014г.: +14% (по сравнению с 2013г.). Сфера занимает одиннадцатую строчку рейтинга имеющихся вакансий на рынке труда в Москве. Отмечается также, что в зону стабильного спроса (так называемую «зеленую» зону, куда попадают проф. области, где на одну вакансию приходится не более трех кандидатов) входит и сфера «Консультирование», где на нее приходится всего 1 резюме кандидатов на одну открытую вакансию.</p> <p>Сфера Маркетинг также входит в зону стабильного спроса (так называемую «зеленую» зону, куда попадают проф. области, где на одну вакансию приходится не более трех кандидатов).</p> <p>О востребованности рынка труда в выпускниках программы свидетельствуют</p>

			результаты проведенного опроса: все 16 выпускников, согласившихся пройти опрос, трудоустроены; 13 из них ответили, что работают по специальности в международных компаниях.
2.	В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности (в разрезе доли трудоустройства в регионе и вне региона).	2	На момент обследования по программе состоялось два выпуска (2014 и 2015гг). Из 16 опрошенных выпускников программы 14 человек были трудоустроены на стадии обучения. На вопрос о том, устраивались ли выпускники на работу после завершения обучения ответило 13 человек, из них 12 смогли найти работу в течение 1-3 месяцев, 1 – в период 6-9 месяцев
3.	Статистические данные (из выпуска за прошлый год), показывающие количество нетрудоустроенных с описанием причин	2	Все опрошенные выпускники в настоящий момент (Апрель, 2016) трудоустроены
4.	Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике.	2	Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска 45-50 тыс. руб. с увеличением в течение года до 55-75 тыс. руб.
5.	Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями.	2	Из прошедших анкетирование 12 выпускников программы, 50% отметили, что полностью удовлетворены развитием карьеры; еще 50% - что в основном удовлетворены
6.	Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики.	2	1 курс: 56%. 2 курс 59%.
7.	Доля студентов программы, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности.	1	50%. Из 16 опрошенных выпускников программы 8 ответили, что получили работу по итогам практики.
8.	Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию.	2	Мониторинг востребованности выпускников осуществляет Центр развития карьеры университета. Центр проводит много мероприятий, собирает большую и непротиворечивую информацию о запросах и требованиях работодателей. Деятельность ЦРК регламентируется соответствующим Положением

* в данной и последующих таблицах: показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5).

КРИТЕРИЙ 2. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИТОГОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта																		
1.	Уровень сформированности компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности.	2	<p>Учебный план включает комплекс дисциплин, позволяющих формировать у студентов компетенции как профессионального плана, так и личностные, востребованные в практической деятельности по полученной специальности. В ходе опроса работодателей 4 организации было предложено оценить ряд управленческих и предпринимательских, а также консультационных компетенций. По результатам оценивания по 5-балльной шкале, где 5 – высшая оценка были получены следующие результаты:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Компетенции</th> <th style="text-align: center;">5</th> <th style="text-align: center;">4</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>управленческие и предпринимательские</td> <td style="text-align: center;">80%</td> <td style="text-align: center;">20%</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>консультационные</td> <td style="text-align: center;">90%</td> <td style="text-align: center;">10%</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Компетенции	5	4	3	2	1	управленческие и предпринимательские	80%	20%				консультационные	90%	10%			
Компетенции	5	4	3	2	1																
управленческие и предпринимательские	80%	20%																			
консультационные	90%	10%																			
2.	Уровень сформированности социальных компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций.	2	Программа содержит дисциплины, способствующие формированию социальных компетенций. Особо следует отметить дисциплину «Деловые культуры мира и техника ведения международных деловых переговоров». Выпускники высоко оценили практическую значимость материалов и высокое качество ведения занятий.																		
3.	Уровень сформированности профессиональных компетенций («компетентного ядра»), в т.ч. компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда в зависимости от основных потребителей выпускников программы.*	2	Уровень сформированности профессиональных компетенций характеризуется как высокий и соответствующий потребностям федерального рынка труда.																		

КРИТЕРИЙ 3. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
1.	<p>Удовлетворенность результатами обучения работодателей (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций).*</p> <p>Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли; • в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания; • мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли; • не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли. 	2	<p>Из опрошенных работодателей все (100%) отметили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие требованиям, предъявляемым к современным специалистам; - желательно увеличить долю практикоориентированного обучения. В сочетании с хорошей теоретической подготовкой это позволит повысить уровень компетентности выпускников.
2.	<p>Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы (достаточность для начала карьеры и последующего ее выстраивания).</p>	2	<p>Большинство опрошенных выпускников удовлетворены результатами обучения и считают их достаточными для начала карьеры и последующего карьерного роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатами обучения полностью удовлетворены 33%, в основном удовлетворены 58%, в большей мере не удовлетворены 8%. • Развитием собственной карьеры полностью удовлетворены 42%, в основном удовлетворены 58%.

			<ul style="list-style-type: none"> О соответствии уровня подготовки магистров программы, предъявляемым рынком труда: полностью соответствует – 33%, почти соответствует – 58%, не в полной мере соответствует – 8%, не соответствует – 0%, затруднились ответить – 0%.
--	--	--	---

Качество результатов обучения оценено на: отлично.

Положительная практика:

1. Программа востребована на федеральном рынке труда: все выпускники трудоустроены, 82% из них работают по специальности. Признаком востребованности выпускников программы является то, что 86% студентов трудоустраиваются на стадии обучения. Зарботная плата выпускников сразу после окончания обучения превышает среднюю зарботную плату по г. Москве и увеличивается в течение года работы.

2. В ВШЭ хорошо налажен поиск и подбор наиболее подготовленных абитуриентов. В результате на программу «Международный бизнес» поступаю абитуриенты с высоким уровнем подготовки, а многие из поступивших имели опыт обучения и стажировок в зарубежных университетах.

3. В учебном плане представлены нестандартные дисциплины дисциплин, которые преподаются в авторской трактовке и высоко оцениваются студентами.

Замечания:

Программа коммерческая и не предусматривает бюджетных мест. Это сокращает возможности по привлечению наиболее подготовленных абитуриентов и уменьшает эффективности механизмов мотивации студентов к обучению.

Рекомендации:

1. Рекомендуются рассмотреть вопрос о выделении программе нескольких (оптимально - 10) бюджетных мест.
2. Рекомендуются рассмотреть региональный рынок труда (для начала – в центральном регионе). При получении положительных результатов, вести подготовку магистров по заявкам региональных международных организаций.

Риски:

Возможно снижение популярности программы и уменьшение числа поступающих из-за отсутствия бюджетных мест.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 1. СТРАТЕГИЯ, ЦЕЛИ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
1.	Опишите стратегию развития программы на ближайшие 4-6 лет. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития регионального (федерального, местного) рынков труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы. Приложите к отчету о самообследовании отчеты о реализации стратегии за последние 5 лет.*	1	<p>Стратегия развития программы существует только в разрезе стратегии всего университета ВШЭ, которая учитывает перспективы развития учебного процесса и тенденции рынка труда всех уровней. Соответственно, отчетов о реализации стратегии развития магистерской программы нет. Развитие программы осуществляется в соответствии с Программой развития приоритетного направления «менеджмент» НИУ ВШЭ и определяется на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы развития НИУ ВШЭ (http://strategy.hse.ru/program) • Программы развития приоритетного направления «менеджмент» НИУ ВШЭ (http://strategy.hse.ru/prmanagement) <p>Отчет о ходе реализации стратегии представлен в отчете о самообследовании НИУ ВШЭ (http://strategy.hse.ru/ac-self)</p>
2.	Каким образом влияют на реализацию программы основные макрофакторы (изменения нормативно-правовой базы; мировые, федеральные, региональные тенденции в области образования, конкуренции, демографических и культурных факторов и т.д.).	2	<p>В условиях нарастающей глобализации и активной интернационализации НИУ ВШЭ программа усиливает расширение международной партнерской сети, что отразилось в скачкообразном росте иностранных студентов (1 иностранный студент в первом наборе программы, 2 – во втором, 3 – в третьем, 19 – в текущем четвертом) и значительном расширении сети университетов-партнеров программы.</p> <p>В наборе 2015г. наблюдался скачкообразное увеличение как российских, так и иностранных абитуриентов, что может свидетельствовать как о росте привлекательности международно-ориентированного бизнес-образования в условиях экономического спада, так и об усилении престижа программы по итогам работы двух предшествующих лет. Статистическую информацию по</p>

			<p>поступлению прошлых лет можно посмотреть по ссылке: http://ma.hse.ru/stat. (до 50% студентов). Поэтому программа отличается большим конкурсом и наборы студентов демографические факторы и изменения нормативно – правовой базы не влияют.</p>
3.	Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе.	2	<p>1. МГУ, Программа «Магистр» Высшей школы бизнеса: практикоориентированная программа; половина курсов преподается на английском.</p> <p>2. РАНХиГС, англоязычная магистерская программа «Международный менеджмент»: полностью на английском; проектоориентированное преподавание; программа двойных дипломов с Burgundy School of Business (France)</p> <p>3. МГИМО, франкоязычная программа «Международный менеджмент»: третий семестр проходит в ICN Business School; полностью на французском; программа двойных дипломов с ICN Business School</p> <p>4. Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета, программа магистратуры в области менеджмента и международного бизнеса: есть бюджетные места; практикоориентированные курсы; полностью на английском; программа двойных дипломов с Высшей коммерческой школой Парижа HEC-Paris</p>
4.	Согласованность целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы.	2	<p>Цели и задачи программы согласуются с целями и задачами профессиональной деятельности выпускников. Связь целей и структуры программы с профессиональной деятельностью выпускников и примерами их практической реализации отражена на соответствующей странице программы: https://www.hse.ru/ma/inbusiness/career. Компетенции, которыми будут обладать выпускники программы, представлены на странице https://www.hse.ru/ma/inbusiness/priority.</p>
5.	Согласованность целей программы с запросами федерального (регионального, местного) рынков труда.*	2	<p>Цели и задачи программы согласованны с запросами федерального рынка труда.</p> <p>Программа не ограничивается местным рынком труда. Будучи нацеленной на подготовку специалистов, стремящихся работать в международных компаниях и сочетающих компетенции менеджера, политолога и экономиста, программа дает выпускникам конкурентные преимущества по сравнению с коллегами по профессии, в том числе, зарубежными. О соответствии уровня</p>

			подготовки магистров программы потребностям, предъявляемым рынком труда, свидетельствуют и результаты опроса выпускников ОП: полностью соответствует – 33%, почти соответствует – 58%, не в полной мере соответствует – 8%, не соответствует – 0%, затруднились ответить – 0%.
6.	Информационная доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам.	2	Вся документация программы, в том числе цели и задачи, представлены в открытом доступе на странице программы на сайте университета ВШЭ: https://www.hse.ru/ma/inbusiness/priorit
7.	Система управления программой (перечень и состав подразделений, функции, должностные обязанности и распределение зон ответственности различных структурных подразделений) является эффективной.	2	Система управления программой является эффективной. Схема управления программой – плоская, с 2 уровнями управления. Функции и должностные обязанности работников четко распределены, общая координация работ со стороны руководителя программы эффективна. Управление программой осуществляется на уровне факультета. У программы есть академический руководитель и менеджеры. Поддержку программы осуществляет «Отдел сопровождения учебного процесса в магистратуре». С составом учебного офиса можно ознакомиться в открытом доступе на сайте программы https://www.hse.ru/ma/inbusiness . Должностные обязанности сотрудников представлены на их личных страницах на портале Университета.
8.	Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы.*	2	Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к решению всех вопросов, связанных с программой. Особо необходимо отметить, что участие работодателей в реализации программы выходит за рамки простого проведения занятий, а включает также проведение на регулярной основе мастер – классов. Основное содержание программы разрабатывается преподавателями курсов программы. Часть преподавателей одновременно являются представителями бизнес-партнеров и работодателей. Курс «Международный бизнес-консалтинг» представляет собой ключевой практический консультационный проект в рамках программы. Студенты в группах по 3-5 человек под руководством представителя компании-партнера и преподавателя выполняют реальный бизнес-проект по заказу клиента - международных компаний. Консалтинговые кейсы разрабатываются компаниями-партнерами, сопровождение и руководство работой над ними осуществляется совместно академическим руководителем и представителями компаний.
9.	Наличие в образовательном	2	На Факультете мировой экономики и мировой политики существуют

	учреждении (на уровне реализации программы) базовых кафедр ведущих работодателей.*		следующие базовые кафедры: Базовая кафедра содействия международному развитию: https://we.hse.ru/icd Базовая кафедра ВО «Автопромимпорт»: https://we.hse.ru/avtopromimport
10.	Наличие кафедр вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников.	0	Нет
11.	Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей.*	2	Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования организована эффективно: мониторинг осуществляется как общеуниверситетскими службами, так и руководством программы. Система мониторинга позволяет оперативно вносить коррективы как в содержание программы, так и учебный процесс в соответствии с изменяющимися условиями внешней среды. Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования НИУ ВШЭ строится на сочетании следующих основных направлений: <ul style="list-style-type: none"> • проведение внутренних исследований (опросов, анкетирования и т.п.), обеспечивающих основания и обратную связь для принятия управленческих решений по обеспечению качества образовательных программ; • разработка регламентов деятельности, задающих формат контроля качества и его основные параметры в отношении реализации образовательных программ; • профессиональные обсуждения и контроль качества образовательных программ; • организация механизмов обратной связи от основных участников образовательных отношений относительно качества образования.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

Стратегия, цели и задачи программы хорошо представлены в открытом доступе на сайте университета. Организация руководства программой хорошая и позволяет оперативно решать текущие вопросы реализации программы.

Замечания:

Отсутствует стратегия развития программы.

Рекомендации:

Необходимо разработать стратегию развития программы, согласованную со стратегией развития университета. Это позволит четко определять долгосрочные цели программы, даст направления исследований изменений внешней среды, определит долгосрочные приоритеты развития и будет способствовать повышению имиджа программы. Для разработки стратегии можно применить стандартные подходы стратегического менеджмента.

Риски:

Отсутствие стратегии развития программы не позволяет наметить ориентиры и определить пути долгосрочные развития, эффективно отслеживать изменения во внешней среде.

КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели²		
1.	Докажите, что компетентностная модель выпускника ОО получила признание рынка труда*:	2	
	1.1. опишите, как компетентностная модель выпускника, разработанная ОО, коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками).	2	Принятая в НИУ ВШЭ модель компетенций, используемая в самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартах, включает системные (универсальные по отношению к направлениям подготовки) компетенции, характеризующие образовательные результаты каждого из уровней подготовки. Среди системных компетенций для программ магистратуры есть следующие компетенции, направленные на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций: СК-М7 Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и

² Показатели, обязательные для заполнения ОО

			управлять ею; СК-М8 Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде. Связь формируемых компетенций и требований профессионального стандарта раскрыта в Матрице компетенций
	1.2. Докажите, что заявленные ОО компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики).	2	Программа не имеет региональной специфики. Частично региональную востребованность выпускников программы может характеризовать география обучающихся на программе студентов: более 50% поступивших в 2015 из Москвы и Московской области; 25% из регионов России без преобладания какого-либо конкретного региона; 20% - дальнее зарубежье (США, Италия, Нидерланды, Испания, Великобритания, Турция, Китай, Вьетнам, Индонезия); 1 студент из Казахстана
2.	Докажите, что содержание программы позволяет сформировать компетенции выпускника, разработанные с участием работодателей.	2	Не менее 5 дисциплин программы разработаны работодателями, которые ведут по ним занятия. Так как комплекс учебных дисциплин взаимосвязан, то представляется, что есть взаимное влияние одних дисциплин на другие
3.	Докажите, что содержанием программы предусмотрена разработка профилей подготовки по согласованию с работодателями с учетом региональных потребностей рынка труда.*	0	Ранее отмечалось, что у программы нет региональной специфики
4.	Докажите, что все дисциплины программы нацелены на формирования компетенций выпускника (представьте, при необходимости, матрицу компетенций).*	2	На сайте программы в открытом доступе опубликованы цели, компетенции и матрица соответствия компетенций целям курсов
5.	Докажите, что в учебных программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями. Представьте программы дисциплин.	2	Программы курсов и дисциплин выкладываются на сайте ВШЭ в открытом доступе. Каждая программа разработана по шаблону, в случае англоязычной дисциплины используется следующий (ссылка на адрес): https://www.hse.ru/data/2015/08/04/1085014656/Syllabus_HSE.docx . Шаблон включает обязательные разделы “Learning Objectives” и “Learning Outcomes”, характеризующие компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Шаблон также предусматривает обязательные разделы “Grading System” и “Guidelines for Knowledge Assessment”, описывающие

			формы контроля, которые позволяют проверить получение компетенций.
6.	Докажите, что фонды оценочных средств, используемые при текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций.	1	Не используется. Кейсы применяются только как часть УММ
7.	Опишите процессы проведения основных форм контроля успеваемости студентов. Каким образом технологии проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации позволяют измерить формирующие компетенции?	2	Средства контроля устанавливаются не на уровне программы, а на уровне ОО. Описание всех форм контроля содержится в Положении об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/ba/stat/control) Процедура оценки совокупности компетенций, приобретенных студентом в ходе изучения дисциплины описывается в программе дисциплины в разделе “Guidelines for Knowledge Assessment” в случае англоязычных программ и проверяется через систему оценивания (контроля) – текущая, промежуточная и итоговая
8.	Докажите, что вопросы и задания ИГА составлены с учетом конкретных запросов предприятий и организаций (с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация) и позволяют оценить сформированность компетенций выпускника.*	X	ИГА проходит только в форме защиты ВКР
9.	Докажите, что в программах практик (заданиях, результатах и т.д.) отражены формируемые компетенции (в т.ч. с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация). Приложите примеры программ практик.	2	Компетенции, формируемые в ходе практики отражены в ее программе в разделе «Компетенции, формируемые в результате практики». Соответствие компетенций, описанных согласно стандарту ВШЭ и компетенций, в которых отражена профессиональная специфика находится в матрице компетенций.
10.	Докажите, что тематика ВКР	2	Все темы ВКР отражают современные проблемы международного бизнеса в

	определена запросами предприятий реального и/или финансового сектора экономики.*		России и потенциально интересны большинству международных организаций, работающих в России. Часть преподавателей программы являются представителями работодателей и бизнес-партнеров программы, и, соответственно, формулируют темы ВКР в соответствии с актуальными проблемами бизнеса. Каждый студент в начале 2-го года обучения вместе с научным руководителем разрабатывает план выполнения работы, который впоследствии согласовывается с руководителем научного семинара и утверждается руководителем магистерской программы.
11.	Укажите долю ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях.	2	Из проверенных ВКР в 100% отражаются вопросы практического применения рекомендаций в деятельности организаций.
12.	Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей.	2	Из 31 учебной дисциплины программы, включая адаптационные и дисциплины по выбору, с участием работодателей разработаны 15, что составляет 48,4%
13.	Докажите, что структура программы включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие обеспечить студентам индивидуальные траектории обучения. Приведите пример индивидуального плана студента.	2	Доля дисциплин по выбору студента составляет 67,7% от общего количества дисциплин. Это позволяет студенту сформировать собственную индивидуальную траекторию развития.
14.	Докажите, что распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения.	2	Для изучения дисциплин курса в программах дисциплин предусмотрен раздел «Пререквизиты», где указывается какие курсы должны быть изучены студентом до начала изучения данного. Например, в программе курса «Международные корпоративные финансы» пререквизитом является «Введение в финансовый и управленческий учет», в программе курса «Международный финансовый менеджмент» пререквизитом является дисциплина «Международные корпоративные финансы»
15.	Как структура программы обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки. Приведите пример.	2	Структура программы предусматривает «адаптационные дисциплины», которые преподаются в первую очередь. Содержание таких дисциплин позволяет поднять уровень компетенций студентов, имеющих более низкий, по сравнению со средним начальный уровень подготовки. В структуре учебного плана реализован системный подход к подготовке

			студентов по направлению 38.04.02 «Менеджмент» (магистр) с учетом принципа последовательности преподаваемых дисциплин и выстроен логически с соблюдением межпредметных связей
16.	Опишите процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик).*	2	В первую очередь работодатели привлекаются к проведению занятий. При хороших результатах, представителю работодателя предлагается внести коррективы в содержание программы и отдельных дисциплин. В дальнейшем представители работодателей привлекают студентов к производственной и преддипломной практике, проводимых в организациях – работодателях. Преподаватели – представители работодателей при этом имеют возможность отбирать конкретных студентов, и проводить с ними индивидуальную работу, в том числе во время учебного процесса. Содержание ОПОП формируется преподавателями курсов. Абсолютно все курсы авторские. Часть преподавателей являются представителями работодателей. Другие преподаватели имеют хорошие связи в профильных компаниях. Работодатели привлекаются через профессиональные связи, а также через профессиональную сеть, формируемую выпускниками и студентами программы.
17.	Соответствует ли структура программы практике (наименование ОО), которая, по мнению ОО, является лучшей в области реализации данной программы.	2	Обследование программ практик показало, что структура таких программ соответствуют задачам практики. Программа разработана на основе объединения опыта подготовки магистров международного бизнеса в ведущих зарубежных университетах, прежде всего, в Школе права и дипломатии им. Флетчера Университета Тафтс, США, российских высших учебных заведениях и уникальных возможностей, которые предоставляет Факультет мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ.
Вариативные показатели³ <i>(если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОО при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения)</i>			
18.	Наличие утвержденных учебных планов для различных форм получения образования, включающих титульную часть, график и план учебного	2	Все планы представлены, включая план магистерской программы, в свободном доступе на сайте университета https://www.hse.ru/ma/inbusiness/learn_plans/

³ Заполнение показателей на усмотрение ОО, однако, если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОО при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения

	процесса; сводные данные по бюджету времени.		
19.	Наличие обязательных дисциплин базовой (обязательной) части в учебном плане, расписании занятий.	2	В планах есть обязательные дисциплины, предусмотренные стандартом университета ВШЭ для подготовки магистров по направлению «Менеджмент». Эти дисциплины соответствуют обязательным дисциплинам ФГОС по направлению подготовки «Менеджмент» Учебный план представлен на сайте https://www.hse.ru/ma/inbusiness/learn_plans/ . Расписание занятий – см. сайт https://www.hse.ru/ma/inbusiness/timetable?fromdate=2016.04.11&todate=2016.04.16&groupoid=5197&receiverType=3&timetable-courses=1&timetable-groups=5197&timetable-view-switcher=list
20.	Наличие дисциплин по выбору обучающихся в установленном объеме.	2	Дисциплины по выбору студентов в учебных планах представлены, объем таких дисциплин соответствует требованиям. Учебный план представлен на сайте https://www.hse.ru/ma/inbusiness/learn_plans/
21.	Выполнение требований по нормативному сроку освоения ООП.	2	Требования по нормативному сроку освоения магистерской программы (2 года) выполняются.
22.	Выполнение требований к общей трудоемкости освоения ООП.	2	Требования к общей трудоемкости освоения программы выполняются.
23.	Выполнение требований к трудоемкости освоения ООП по очной форме обучения за учебный год.	2	Требования к трудоемкости освоения программы по очной форме обучения за учебный год выполняются.
24.	Выполнение требований к трудоемкости освоения учебных циклов и разделов.	2	Требования к трудоемкости освоения учебных циклов и разделов выполняются.
25.	Выполнение требований к общей трудоемкости каждой дисциплины ООП.	2	Требования к общей трудоемкости каждой дисциплины программы выполняются.
26.	Выполнение требований к объему факультативных дисциплин за весь период обучения.	2	Требования к объему факультативных дисциплин выполняются.
27.	Выполнение требований к часовому эквиваленту зачетной единицы.	1	Требования к часовому эквиваленту зачетной единицы завышены с 36 часов до 38 часов внутренним решением университета ВШЭ.
28.	Выполнение требований к проценту занятий лекционного типа по	2	Требования к процентному соотношению лекционных занятий по сравнению с объемом аудиторных занятий выполняется.

	сравнению к объему аудиторных занятий.		
29.	Выполнение требований к удельному весу дисциплин по выбору в составе вариативной части.	2	Требования к удельному весу дисциплин по выбору в составе вариативной части выполняются.
30.	Выполнение требований к объему аудиторных занятий в неделю (по очной и очно-заочной форме получения образования) и объему аудиторных занятий в год (заочная форма получения образования).	2	Требования к объему аудиторных занятий в неделю и объёму аудиторных занятий в год выполняются.
31.	Выполнение требований к максимальному объёму учебной нагрузки в неделю (макс. 54 часа).	2	Требования к максимальному объёму учебной нагрузки (не более 54 часов) в неделю выполняются.
32.	Выполнение требований к общему объёму каникулярного времени в учебном году.	2	Требования к общему объёму каникулярного времени в учебном году выполняются.
33.	Выполнение требований к объёму часов по дисциплине «Физическая культура».	X	Дисциплина «Физическая культура» в магистерских программах не предусмотрена.
34.	Выполнение требований к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий по дисциплинам (модулям) базовой части циклов.	2	Требования к наличию практических занятий по дисциплинам базовой части выполняются.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

Четкое следование стандарту университета по направлению подготовки «Менеджмент». В первую очередь необходимо отметить «Адаптационные дисциплины», которые позволяют повысить знания студентов, не имеющих экономического или управленческого образования, до минимального приемлемого уровня. Это позволяет свести к минимуму отсев студентов в начальной стадии обучения. Также надо отметить активное участие представителей работодателей в разработке учебно – методических материалов.

Замечания:

Небольшое количество кейсов и практикоориентированных заданий, применяемых в учебном процессе.

Рекомендации:

Увеличить количество практикоориентированных заданий и кейсов в учебном процессе, что даст хорошие конкурентные преимущества выпускникам программы на рынке труда.

КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УММ)			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите процессы разработки и актуализации УММ, участие в разработке УММ работодателей, студентов и других заинтересованных сторон.*	2	Разработка и актуализация УММ проводится на постоянной основе с привлечением работодателей и других заинтересованных сторон. Учет мнения студентов относительно учебных материалов осуществляется после изучения конкретной учебной дисциплины. В соответствии с существующим в НИУ ВШЭ Регламентом подготовки программ учебных дисциплин от создания до применения программа учебной дисциплины в зависимости от статуса учебной дисциплины.
2.	Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда (%), на момент проведение оценки).	2	50%. В рамках дисциплины «Международный бизнес-консалтинг» представителями рынка труда - партнерами программы разрабатываются 100% кейсов для студентов.
3.	В ОО разработан и утвержден стандарт УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ.*	2	Стандарт учебно-методического обеспечения дисциплин программы существует в университете и регламентируют состав, структуру, содержание, дидактических материалов, порядок их разработки и экспертизы. В НИУ ВШЭ учебно-методическое обеспечение каждой учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с утверждённым шаблоном программы учебной дисциплины (http://www.hse.ru/studyspravka/programmauchdisc).

4.	Каким образом скоординировано взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК. Прописан механизм актуализации УМК с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда.	2	В НИУ ВШЭ разработан Регламент разработки, согласования и утверждения программ учебных дисциплин (http://www.hse.ru/docs/130619818.html), координирующий взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и реализации УМК учебных дисциплин. Регламент является обязательным к применению всеми учебными структурными подразделениями университета. Программы учебных дисциплин должны обновляться разработчиками не менее 1 раза в год; внесение до 30% изменений не требует переутверждения программы.
5.	Разработанные УМК дисциплин соответствуют утвержденному стандарту.	2	УМК дисциплин соответствуют утвержденному стандарту. Рабочие программы по учебным дисциплинам и практике, предусмотренные учебным планом образовательной программы подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент» имеются в наличии и соответствуют требованиям образовательного стандарта НИУ ВШЭ.
6.	Доля УМК, согласованных с УМО или другими внешними представителями научного сообщества.	1	УМК проходят внутренне согласование в рамках Факультета / Университета УМК, согласованных с внешними представителями научного сообщества, нет.
7.	Докажите, что задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения (соотнести с компетентностной моделью).*	2	Все виды практик проводятся в соответствии с ФГОС ВПО, ОрОС НИУ ВШЭ, базовым учебным планом и рабочими учебными планами, Положением об организации и проведении практики студентов в НИУ ВШЭ, программами практик, утверждаемыми на заседаниях кафедр факультета.
8.	Устанавливаются ли задания на преддипломную практику с учетом тематики выпускных квалификационных работ.	2	Да. Задания на преддипломную практику устанавливаются с учетом тематики выпускных работ.
9.	Полностью ли соответствуют вопросы государственного экзамена по специальности (направлению подготовки) образовательной программе, освоенной выпускником.*	X	Государственный экзамен учебным планом магистерской программы не предусмотрен. Итоговая государственная аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы.
10.	УМК, используемые в учебном	Средний	

	процессе, обладают:	балл - 2		
	10.1	последовательностью и логичностью изложения учебного материала	2	Да. В программах предусмотрены разделы «Course description», который включает в себя подпункты “Course Type”, “Abstract”, “Prerequisites”.
	10.2	наличием обобщений и выводов	2	Да. Обобщения и выводы представлены в разделе программы “Abstract”, “Learning Outcomes”
	10.3	наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов	2	Да. В программы входят разделы “Grading System” и “Guidelines for Knowledge Assessment”
	10.4	достаточностью и качеством иллюстративного материала	2	Иллюстративные материалы стандартом учебно – методического обеспечения учебного процесса не предусмотрены. Однако преподаватели, читающие курсы, регулярно обновляют иллюстративный и методический материал дисциплины, используют материалы консалтинговых проектов, в которых принимают участие.
	10.5	наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ	2	Да. Раздел “Reading List: a) Required; b) Optional” включен в программу дисциплины
	10.6	методическими разработками, позволяющими сочетать аудиторную и самостоятельную работу	2	Да. Разработанные ПУД содержат: - методические указания, комплекты исходных данных, требования к выполнению контрольных работ, написанию эссе, индивидуальных проектов в форме домашнего задания; - методические указания для самостоятельной работы студентов в форме методических рекомендаций для подготовки отчетов, тестов, тематическое реферирование, домашние задания.
	10.7	УММ позволяют обеспечить проведение разных видов занятий	2	Да. В программе дисциплины присутствует раздел “Methods of Instruction”.
11.	Разработанные УММ можно использовать для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы.		2	На программе реализуется только одна форма обучения – дневная, поэтому все УММ разрабатываются только для этой формы обучения
12.	Наличие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню		2	Да. Информация по базам данных представлена по адресу https://www.hse.ru/ma/inbusiness/strlog

	дисциплин программы.		
13.	Использование разработанных в рамках программы УММ (учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и др.) другими российскими ОО, реализующими аналогичные программы.	2	Да. Разработанные в рамках программы УММ находятся в открытом доступе на сайте НИУ ВШЭ, для всех заинтересованных пользователей
14.	Включают ли программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки (подтвердите примерами).	2	Да. Обновление программ учебных дисциплин осуществляется ежегодно с целью их постоянно актуализации и учета современных достижений
15.	Апеллирует ли информация, составляющая содержание дисциплин к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, к монографиям и к сетевым ресурсам.	2	Да. Учебно-методические материалы для изучения дисциплин учебного плана ООП ВПО подготовки магистров, включая методические разработки по сопровождению учебного процесса как при теоретическом обучении, так и при прохождении студентами семинарских и практических занятий, а также по самостоятельной работе студентов, соответствуют требованиям ОС НИУ ВШЭ подготовки магистра по направлению 38.04.02 «Менеджмент». Все учебно-методические материалы учитывают лучший международный опыт.
	Вариативные показатели		
16.	Наличие всех рабочих программ дисциплин (модулей) и программ всех практик.	1	Отсутствуют рабочие программы по 9 дисциплинам по выбору из 21. С рабочими программами дисциплин и программами практики можно ознакомиться по ссылкам: <ul style="list-style-type: none"> • http://www.hse.ru/edu/courses/ • https://www.hse.ru/ma/inbusiness/internship
17.	Самостоятельно оцените и докажите, что тематика 90% курсовых работ	2	Тематика курсовых работ на 100% соответствует профилю ООП. Тематика курсовых работ сходна с тематикой магистерских диссертаций. Курсовые

	(проектов) соответствует профилю ООП.		работы являются первым этапом подготовки магистерских диссертаций.
18.	Обеспечение документами всех видов практик по ООП.	2	Все виды практик обеспечены надлежащими документами
19.	Обеспечение документами организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.	2	Организация и проведение государственной итоговой аттестации полностью обеспечены надлежащими документами.
20.	Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации (за последние три года).	2	Выпуск 2014 г. (18 чел.) - 100% положительных оценок (первый выпуск) Выпуск 2015 г. (29 человек допущено к защите, 1 не явился) – 96,55 % положительных оценок
21.	Опишите, какие виды занятий практикуются при проведении учебного процесса по данной ООП, приведите пример учебно-методической документации (вся документация будет изучена в процессе очного визита экспертов АККОРК в ОО), обеспечивающей проведение всех видов занятий.	2	Основными видами занятий в ОП являются лекции и семинары. Иные формы занятий предусмотрены в конкретных программах дисциплин
22.	Наличие на выпускающей и обеспечивающих кафедрах методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий; практикам, курсовому и дипломному проектированию.	2	Для оказания методической помощи студентам-магистрам, обучающихся по ООП ВПО по направлению 38.04.02 «Менеджмент» преподавателями разработаны учебные программы, доступные для студентов в электронной форме в разделе «Учебные курсы» портала НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/edu/courses/), а также методические рекомендации, методические руководства, имеющиеся в библиотеке НИУ ВШЭ.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

Сильными сторонами программы являются централизованное управление формированием и совершенствованием УММ, что обеспечивает высокое качество учебно – методических материалов. В разработке учебных материалов активно участвуют представители работодателей и преподаватели практики. При их участии создано до 50% методических разработок по дисциплинам программы, а также

значительное количество учебных кейсов и практикоориентированных заданий. Представленные УММ полностью соответствуют требованиям к материалам такого типа и университетским нормативным документам.

Замечания:

Отсутствуют рабочие программы по 9 дисциплинам по выбору студентов.

Рекомендации:

Обеспечить учебный процесс рабочими программами в полном объеме. Можно рекомендовать увеличить участие работодателей в разработке и совершенствовании УММ. Довести долю УММ, разработанных с участием работодателей, до 75%.

КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Докажите, что технологии и методики, применяемые в образовательном процессе, способствуют более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций.*	2	<p>При реализации образовательной программы используются новые формы и методы обучения: 1) модульная система организации учебного процесса, 2) кредитная система (система зачетных единиц) дисциплин учебных планов, 3) десятибалльная система оценки знаний студентов, 4) рейтинговая система комплексной оценки знаний.</p> <p>Активизация познавательной деятельности студентов обеспечивается, во-первых, интенсификацией учебного процесса путем регулярного контроля знаний; во-вторых, текущим контролем (контрольных работ, эссе, домашних заданий, и т.д.) в течение модуля; в-третьих, итоговым контролем по завершении дисциплины и формированием накопительной результирующей оценки итогового контроля на основе оценок текущего контроля, и, в-четвертых, ведущей ролью самостоятельной работы студентов.</p> <p>На основании изложенного, можно сделать вывод, что технологии и методики,</p>

			применяемые в образовательном процессе, способствуют более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций
2.	Каким образом применяемые технологии и методики образовательной деятельности обеспечены соответствующими УММ.	2	В программах курсов учебных дисциплин описаны технологии и методики проведения образовательной деятельности
3.	Докажите, что при определении (выборе) применяемых в рамках реализации программ технологий и методик принимают участие работодатели.	2	Часть преподавателей является представителями работодателей и самостоятельно определяют технологии и методики в своих курсах
4.	Отметьте, какие виды учебных занятий используются в образовательном процессе:	<i>Средний балл – 1,6</i>	
	4.1. лекции	2	Используются
	4.2. семинары	2	Используются
	4.3. лабораторные занятия	0	Не используются, так как не предусмотрены учебным планом
	4.4. практикумы по решению задач	2	Практические занятия с использованием специализированного программного обеспечения
	4.5. коллоквиумы	0	Не предусмотрены учебным планом; но возможны по инициативе преподавателя
	4.6. индивидуальные консультации	2	Используются
	4.7. тренинги	2	На постоянной основе в образовательном процессе не используются. Могут применяться в качестве разовых мероприятий
	4.8. Занятия с использованием различных технологий в т.ч.: • деловые, ролевые игры; • организационно-деятельностные игры, групповые проблемные	2	Используются

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дискуссии; • технология «Мозговой штурм»; • анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности. 		
	4.9. кейс-метод	2	Используются
	4.10. метод проектов	2	Используются
	4.11. лекция одновременно двух лекторов	2	Используются
	4.12. лекция с заранее запланированными ошибками	1	Обычно не используются; но возможны по инициативе преподавателя
	4.13. мастер-классы	2	Используются
5.	Приведите пример пяти специальных дисциплин и укажите долю тренингов в этих дисциплинах.	0	Тренинги в образовательном процессе не используются
6.	Является ли внедрение e-learning на программном уровне частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения. Опишите, каким образом внедрение e-learning отразилось на процессах формирования учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения.	2	<p>Программа развития НИУ «Высшая школа экономики» на период 2009-2015 гг. и до 2020 г. (разработанная на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 августа 2008 г. № 1177-р.) (http://strategy.hse.ru/program20) предусматривает развитие среды для обучения студентов с использованием электронных средств и интернета, активизацию деятельности в области дистанционных курсов, а также развитие новых образовательных технологий.</p> <p>В частности, развитие единой информационной образовательной среды (LMS, Learning Management System) осуществляется с 2010 г, главная цель этой работы — повышение уровня и качества методической, дидактической, информационной поддержки организации учебного процесса для студентов, преподавателей и административных работников факультетов.</p> <p>LMS предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение студентов в активный учебный процесс, – создание условий для активного взаимодействия студентов и

			<p>преподавателей, – обучение в активной среде взаимодействия всех участников образовательного процесса в офф-лайне и он-лайне. В настоящее время в системе зарегистрированы все студенты, обучающиеся по направлению «Менеджмент»; преподаватели наполняют LMS материалами для самостоятельного изучения учебных дисциплин, проверочными вопросами и домашними заданиями. Электронная почта используется для сбора результатов заданий и групповых работ студентов, так же как и LMS. При этом каждому студенту выделен официальный адрес электронной почты iofamilia@edu.hse.ru. Почта доступна через веб-доступ. В комплекте к почтовым сервисам: возможность создания групп, альбомов, хранилище документов и виртуальный Microsoft Office, имеет и свой адрес электронной почты. Организовано онлайн-информирование студентов о расписании занятий, учебных планах.</p>
7.	Доля учебных курсов (модулей), реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения.	2	Работодатели реализуют до 50% учебных дисциплин программы
8.	Оцените, позволяет ли уровень развития e-learning в вузе использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий обучения.	2	<p>Все студенты НИУ ВШЭ автоматически зарегистрированы в LMS и имеют адреса корпоративной почты, привязанные к аккаунтам в LMS; это позволяет осуществлять рассылки и гарантирует доставку учебной информации в рамках поддержки учебных дисциплин. Все дисциплины из учебных планов, начиная с 2011 учебного года, имеют автоматически созданные сайты в LMS; их наполнение зависит от преподавателей, ведущих конкретные дисциплины. Преподаватели имеют в LMS личный виртуальный рабочий кабинет, в котором могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещать учебные материалы на сайтах дисциплин (включая видео, аудиофайлы, презентации и т.п.); пользоваться расширенными возможностями текстового редактора (формулы, спец.символы); • Собирать результаты выполнения домашних заданий (эссе, рефераты, курсовые работы) • Обсуждать со студентами изучаемые темы в форумах по каждой

			<p>учебной дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно создавать тесты для студентов и проводить тестирование он-лайн и офф-лайн; • Анализировать результаты выполненных тестов и контрольных работ в комплексе; • Отправлять созданные тесты в общую базу данных тестовых заданий и тестов; • Вести журнал оценок по группам студентов; • Информировать студентов по e-mail, направлять сообщения и размещать объявления, связанные с учебным процессом, группе студентов или каждому студенту в отдельности; • Публиковать материалы к занятиям: • лекции, презентации, ссылки • Настроить журнал оценок в соответствии процедурами НИУ ВШЭ и личными предпочтениями в оценивании; • Соединить личный кабинет в LMS со страницей на портале НИУ ВШЭ, профилями в контактных сетях; • Назначать, проверять и комментировать этапы выполнения проектов, курсовых работ и диссертаций (в случае с проектами- в групповых формах); • Проводить вебинары со студентами; • Организовать совместную работу студентов в среде коллективного редактирования текстов; • Получить и распечатать экзаменационную ведомость через личный кабинет LMS; • Из любой точки мира подготовить и выложить материалы в LMS для своих студентов на будущий учебный год; • видеть списки студентов, которые должны изучать дисциплину; • получать отчет об активности каждого студента по изучению дисциплины онлайн; • анализировать ход освоения учебного материала группой студентов. <p>Студенты могут:</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Просматривать, копировать, распечатывать и комментировать учебные материалы • Выполнять и присылать исправленные варианты домашних заданий в срок, определенный преподавателем; • Задавать вопросы и обсуждать изучаемые темы с преподавателем и другими студентами; • Получать сообщения от преподавателей по корпоративному адресу электронной почты live@edu; • Знакомиться с информацией о полученных оценках по каждой из форм контроля знаний, которые были проведены в LMS в течение изучения дисциплины; • Выбирать дисциплины по выбору для своего индивидуального плана в LMS; • Передавать выбранный ИУП в учебную часть для его утверждения; • Соединить личный кабинет в LMS с профилями в социальных сетях и получать информацию о дедлайнах по курсовым и проектам, объявлениях учебных частей непосредственно на «стену» ; • Участвовать в вебинарах в режиме удаленного доступа; • Коллективно работать над учебными материалами по заданию преподавателя; • Получить доступ к изученным материалам в течение летних каникул и подготовиться к следующему году обучения. <p>На странице официального сайта НИУ ВШЭ «Справочник учебного процесса» в разделе Инструкция по работе с адресами студентов – в Справочнике учебного процесса есть подробная инструкция использования L</p>
9.	Количество мастер-классов в текущем учебном году, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).	2	<p>В текущем учебном году для студентов программы было проведено 10 мастер-классов:</p> <p>16 сентября – Сергей Быковский, Кристоф Веннер, Henkel, Our Vision, Our Values and Our Strategy</p> <p>14 октября – Мартин Кучалик, Henkel, Profitable Growth</p> <p>21 октября – Алексей Блинов, Mondelez, Anti-crisis Financial Management in Customer Goods Companies</p> <p>16 декабря – Дмитрий Шароватов, Jaguar, Changes and Challenges of</p>

			Contemporary Automobile Business 20 января – Юлия Сидельникова, Henkel, Compliant Way to manage Business 03 февраля – Ульрих Боргштэdt, Henkel, Current Challenges 17 февраля – Анатолий Корнеев, Simple, International Business Practice in Wine Industry 24 февраля – Константин Негодуев, Henkel, Integrated Business Solutions 16 марта – Андреас Кнобль, Henkel, Sourcing Strategy 23 марта – Юрий Гаврилюк, Metro Cash&Carry, International Operational and Supply Chain Management. Также планируются еще 3 в рамках серии мастер-классов от компании-партнера Henkel.
--	--	--	--

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

К сильным сторонам программы следует отнести современные методы обучения, широкое применение активных форм обучения, сильное развитие информационных технологий в учебном процессе. Очень высокая эффективность система e-learning в вузе, позволяющая студентам решать учебные задачи из любой, удобной для студентов, точки.

Рекомендации:

Технологии и методики образовательной деятельности не требуют коренной перестройки.

КРИТЕРИЙ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ			
№	Показатели	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Докажите, что к образовательному процессу привлекаются кадры,	2	Преподавателями магистерской программы формируются ПУДы, где прописывается использование утвержденных технологий и методик

	<p>квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности.*</p>		<p>образовательной деятельности. Преподаватели являются авторами учебно-методических материалов, что позволяет им продемонстрировать свою квалификацию, знания и компетенции. Требуемые компетенции учитываются при прохождении конкурса на замещение должностей ППС. К ППС предъявляется ряд квалификационных требований, соответствие которым служит условием прохождения конкурса и продления контракта с преподавателем. Таким образом, изначально «отсекаются» преподаватели, не имеющие достаточный уровень компетентности. Подробная информация о конкурсах ППС представлена в Справочнике Учебного Процесса.</p>
2.	<p>Приведите распределение возрастного состава штатных преподавателей (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • До 30 лет • 31-45 лет • 46-55 лет • 56-70 лет • Более 70 лет 	2	<ul style="list-style-type: none"> • до 30 лет – 5%; • 31-45 лет – 74%; • 46-55 лет – 5%; • 56-70 лет – 11% • более 70 лет – 0%.
3.	<p>Опишите систему внутреннего мониторинга деятельности ППС и АУП, ее взаимосвязь с системой мотивации. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс.*</p>	2	<p>Внутренний мониторинг деятельности ППС и АУП реализуется через систему аттестации (в т.ч. в конкурсных формах) и через систему оценок со стороны основных целевых групп (студентов, других преподавателей и сотрудников).</p> <p>Для ППС:</p> <p>В соотв. со ст. 332 ТК РФ «в целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу (за исключением работников, трудовой договор с которыми заключен на определенный срок), один раз в пять лет проводится аттестация», как правило, в форме прохождения конкурса. С 2014 года набор новых и продление контрактов действующих преподавателей в ВШЭ проводится по аналогии с процедурами международного рекрутинга. Лучшие профессора по направлениям отбирают кандидатов, оценивая результаты их предшествующей работы, в первую очередь качество научных публикаций.</p> <p>Регламент оценки публикационной активности научных работников НИУ ВШЭ приведен по адресу http://www.hse.ru/science/evaluation.</p>

			<p>Рекомендации Ученого совета ГУ-ВШЭ «Общие и специальные требования к претендентам на должности ППС» (http://www.hse.ru/docs/11062609.html).</p> <p>Для АУП: С 2013 года в НИУ ВШЭ в связи со стратегией выхода на международные образовательные рынки и образованием мегафакультетов реализуется проект "Учебные офисы" (http://www.hse.ru/studyspravka2/news/). Проект предусматривает повышение и внутренний мониторинг качества сопровождения учебного процесса со стороны учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала.</p>
4.	Докажите, что система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда.	2	<p>В НИУ ВШЭ создана и эффективно действует система подготовки и переподготовки, позволяющая поддерживать совокупность компетенций профессорско-преподавательского состава (ППС), среди которых наиболее значимыми являются: область общепрофессиональных компетенций, компетенции в области образовательной деятельности, компетенции в области научно-исследовательской деятельности (в том числе, научно-исследовательской работе - НИР), компетенции в области методической деятельности.</p> <p>Система подготовки и переподготовки ППС в НИУ ВШЭ включает мероприятия, проводимые:</p> <p>Центром повышения квалификации НИУ ВШЭ (ЦПК) – краткосрочные и долгосрочные программы повышения квалификации;</p> <p>Методическим центром - краткосрочные семинары в рамках проектов по актуальным направлениям развития Университета и системы высшего образования в целом (цикл «Методические среды», семинары для разработчиков образовательных стандартов (ОС НИУ ВШЭ, ФГОС ВО) и контрольно-измерительных материалов к ним, по реализации компетентностного подхода и т.п.)</p> <p>Центром развития образовательной среды (обучение использованию инструментов информационно-образовательной среды –LMS, АСАВ и т.п.);</p> <p>Управлением академического развития – методическая мастерская Profi-T по обмену опытом для кадрового резерва ППС.</p>
5.	Опишите систему финансовой и нефинансовой мотивации ППС,	2	В НИУ ВШЭ действует система мотивации академической деятельности ППС, основанная на ключевых направлениях развития университета: поощрение

	<p>приведите нормативно-правовые документы, регламентирующие данную деятельность.</p>		<p>преподавателей совмещать преподавание с научной деятельностью, публикации статей в реферируемых журналах, защиты кандидатской, докторской диссертации, получения степени PhD в зарубежном университете, развитие лучших практик преподавания.</p> <p>Материальные способы мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установленные на год ежемесячные надбавки для победителей конкурса лучших преподавателей, цель которого стимулировать именно преподавательскую деятельность. Лучшие преподаватели определяются голосованием студентов. За период с 2009 по 2013 год на основе прямого добровольного и анонимного голосования студентов за лучших преподавателей, читавших лекции и проводивших семинарские/практические занятия на данном курсе в течение текущего учебного года, независимо от кафедр и факультетов, на которых работают преподаватели⁴, было выбрано 9 сотрудников, из которых по 3 чел. однократно стали лауреатами студенческого голосования, дважды и трижды. • Материальные поощрения и доплаты победителям конкурсов Фонда образовательных инноваций (ФОИ). ФОИ создан в целях улучшения качества образовательных программ в НИУ ВШЭ, в рамках его программ на конкурсной основе выявляются и поощряются лучшие преподаватели образовательных программ, а также стимулируются разработка и распространение образовательных инноваций и лучших образцов учебных практик. Заявки на разработку инновационных образовательных продуктов подаются авторами на инициативной основе, по направлениям, определенным Советом ФОИ. Регламентируется Положением о программе «Фонд образовательных инноваций» Государственного университета - Высшей школы экономики (http://foi.hse.ru/regulation); • Специальные надбавки для лучших преподавателей; регламентируются специальными документами, такими как: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Регламент установления преподавательских надбавок в НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/docs/125556998.html) Данный Регламент вводится с целью усиления стимулирования достижений в преподавании путем введения
--	---	--	--

⁴ Более подробно о номинации см.: <http://www.hse.ru/best>.

			<p>специальных надбавок для лучших работников профессорско-преподавательского состава (далее – преподаватели) НИУ ВШЭ. Задача Регламента – предложить систему отбора лучших преподавателей и определить порядок выплаты надбавок (далее - преподавательские надбавки);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Регламент оценки публикационной активности научных работников НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/science/evaluation); ➤ Положение о поощрении авторов лучших выпускных квалификационных работ и их научных руководителей в ГУ-ВШЭ (http://www.hse.ru/docs/11119003.html); • Поддержка инициативных образовательных проектов кадрового резерва НИУ ВШЭ по конкурсу «Ресурсы и инициативы в помощь молодому преподавателю и исследователю» группы высокого профессионального потенциала (кадрового резерва) Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»; регламентируется Положением о конкурсе на выполнение инициативных образовательных проектов «Ресурсы и инициативы в помощь молодому преподавателю и исследователю» группы высокого профессионального потенциала (кадрового резерва) Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (http://www.hse.ru/docs/126758846.html); • Программа поддержки и стимулирования академической активности научно-педагогических работников НИУ ВШЭ «Научный фонд Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Основной целью Фонда является обеспечение интеграции результатов научной деятельности в образовательный процесс, обеспечение связи научных исследований с образовательным процессом путем широкого привлечения преподавателей, студентов и аспирантов к научно-исследовательской работе. Регламентируется Положением о Программе «Научный фонд Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (http://www.hse.ru/org/hse/science/scifund/doc), подразумевает в том числе финансирование избранных проектов; • Поощрение знаком «Почетный работник НИУ ВШЭ» 1 и 2 степени <p>Нематериальные способы мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рейтинг преподавателей; основная цель рейтингования – обеспечение
--	--	--	---

			<p>обратной связи от студентов по поводу качества преподавания учебных дисциплин, что является показателем деятельности преподавателей. В опросе предлагается принять участие всем студентам бакалавриата, специалитета и магистратуры всех факультетов и отделений. Регламентируется Порядком проведения рейтингования преподавателей НИУ ВШЭ в 2012/2013 учебном году (http://www.hse.ru/docs/68399374.html);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в группе высокого профессионального потенциала (кадрового резерва), регламентируется Положением о группе высокого профессионального потенциала (кадровом резерве) в НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/docs/139293794.html); • Участие в проекте «Учебный ассистент»; право привлечения учебных ассистентов из числа лучших студентов и аспирантов к преподаванию учебной дисциплины предоставляется преподавателю по результатам прохождения конкурсного отбора преподавателей в соответствии с Положением о конкурсе на привлечение к преподаванию учебной дисциплины учебных ассистентов, утверждаемым советом программы «Фонд образовательных инноваций НИУ ВШЭ». Реализация данного проекта регулируется «Положением о реализации проекта «Учебный ассистент» (http://www.hse.ru/docs/110031084.html). • Конкурс «Золотая Вышка» <p>Смешанные (финансовые и нефинансовые) способы мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Преподаватель года». Проведение конкурса решает следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> - отбор лучших преподавателей НИУ ВШЭ на факультетах и отделениях; - материальное и моральное поощрение лучших преподавателей; - организация предварительного этапа конкурса «Золотая Вышка» на звание «Преподаватель года НИУ ВШЭ». Регламентируется Положением об организации конкурса на звание «Преподаватель года» в Государственном университете – Высшей школе экономики (http://foi.hse.ru/polozh1); <p>Присвоение статуса «Ординарный профессор» - статус может быть присвоен выдающимся ученым и преподавателям, являющимся штатными работниками Университета и имеющим особые заслуги перед Университетом. Регламентируется Положением об ординарных профессорах</p>
--	--	--	---

6.	Оцените, каким образом система внутреннего мониторинга деятельности ППС позволяет оценить потенциал развития ППС (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности).*	2	Регулярный кадровый конкурс уже на уровне интервью позволяет оценить стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности.
7.	<p>Приведите данные по результатам последней процедуры комплексной оценки ППС.</p> <p>Количество преподавателей, прошедших комплексную оценку, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уволены, • направлены на курсы повышения квалификации с проведением последующей повторной процедуры комплексной оценки, • внесены изменения в трудовые эффективные контракты с изменением симулирующей составляющей; • трудовые контракты продлены на следующий трудовой контрактный период без изменений, • повышены в должности. 	2	Поскольку программа является полностью коммерческой, преподаватели привлекаются к работе на программе посредством заключения договоров ГПХ для чтения индивидуальных учебных дисциплин. В случае неудовлетворенности результатами работы программа имеет право не привлекать возобновлять договор в дальнейшем. В качестве одного из механизмов оценки ППС используется студенческая оценка преподавания НИУ ВШЭ.
8.	Опишите, какие меры принимаются в ОО в области реализации политики обеспечения кадрами: закрепление на кафедрах научно-педагогических кадров, обладающих высокой	2	НИУ ВШЭ реализует практику привлечения ППС на свободном рынке труда с использованием механизмов международного рекрутинга. С 2014 года весь набор новых и продление контрактов действующих преподавателей в ВШЭ проводится по аналогии с процедурами международного рекрутинга. Конкурс проводится в виде заочного рассмотрения документов, в дополнение к

	<p>компетентностью и квалификацией; привлечение молодых преподавателей и аспирантов к преподавательской деятельности, оказание методической и научной поддержки молодым преподавателям, меры материального стимулирования.*</p>		<p>которому предусмотрены проведение интервью, собеседований и открытых лекций, докладов на научных семинарах, личные встречи с претендентами по решению кадровой комиссии. Комитет по международному рекрутингу ВШЭ размещает объявления о найме международных специалистов, и экспертные комиссии рассматривают поступившие заявки: соответствуют ли профессиональные компетенции кандидатов требованиям университета. С теми, кто прошел экспертные комиссии, работают профильные отборочные комитеты: проводят с ними интервью на конференциях за рубежом или в Москве, лучших приглашают на встречи в ВШЭ. Окончательное решение принимается по результатам финального интервью.</p> <p>После объявления о конкурсе кандидат на должность ППС регистрируется на портале, прикрепив все необходимые для оценки документы (в том числе сканы публикаций). Он имеет право выбрать из списка предлагаемых вакансий две — одну приоритетную, вторую резервную. Каждому кандидату присваивается уникальный номер — пароль для входа в личный кабинет. В личном кабинете отражаются все статусы кандидата по приоритетной и резервной вакансии, комментарии к статусам, а также контактные данные менеджера кадровой комиссии, с которым можно обсудить организационные вопросы.</p> <p>Менеджеры кадровой комиссии — это сотрудники ВШЭ, которые работают с документами кандидатов, организуют их интервью, лекции, отвечают на организационные вопросы. Менеджеры взаимодействуют с другими сотрудниками — например, с кураторами Управления персонала, отвечающими за конкретные факультеты, с председателями кадровых комиссий и ответственными секретарями факультетов.</p> <p>Рекомендации кандидатам будут давать на разных уровнях: кафедры, департамента, факультета, кадровой комиссии факультета, первого проректора, кадровой комиссии ученого совета.</p>
9.	Опишите политику руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва.	2	<p>Для формирования и развития кадрового резерва Университета реализуется специальная программа развития группы высокого профессионального потенциала (кадрового резерва). Это один из проектов Управления академического развития НИУ ВШЭ и руководства НИУ ВШЭ, нацеленный поддержку молодых преподавателей, научных сотрудников, а также студентов</p>

			<p>НИУ ВШЭ, которые вовлечены в преподавательскую и исследовательскую деятельность. С 2014 года программа кадрового резерва распространена и на представителей АУП (кадровый резерв руководящего состава и кадровый резерв администраторов).</p> <p>Категории кадрового резерва для ППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ "Будущие профессора" отбираются из числа лучших молодых преподавателей, наиболее перспективных с точки зрения будущего должностного продвижения; одним из основных условий попадания в эту категорию является наличие ученой степени кандидата наук, Ph.D. зарубежного университета. ➤ "Новые преподаватели" отбираются из числа молодых преподавателей, начинающих работу в НИУ ВШЭ; основное условие - срок работы на преподавательской должности на полной ставке в течение не более 24 месяцев. ➤ "Новые исследователи" отбираются из числа стажеров-исследователей и научных работников, работающих в научных подразделениях НИУ ВШЭ. ➤ "Будущие преподаватели" отбираются из числа лучших студентов, обучающихся по магистерским программам, и аспирантов, наиболее перспективных для будущей академической работы. <p>Цель программы заключается в том, чтобы создать условия для закрепления молодых преподавателей и сотрудников в Школе, их интеграции в университетскую академическую среду, а также предоставить возможности для постоянного профессионального развития и повышения квалификации. Группа высокого профессионального потенциала (кадровый резерв) существует в НИУ ВШЭ с 2006 г. Членство в программе длится 2 года, в середине периода участники готовят рубежные отчеты для продолжения участия. Чтобы стать участником резерва, нужно соответствовать формальным требованиям (ставка, стаж работы в НИУ ВШЭ, возраст преподавателя, наличие ученой степени) и параметрам, рекомендованным в качестве</p>
--	--	--	--

			<p>критериев при рассмотрении кандидатур (например, число публикаций, уровень знания иностранного языка, рейтинг преподавателя, этап подготовки диссертационной работы). Конкретный набор требований зависит от категории резервиста.</p> <p>Участники резерва являются объектом различных мер поддержки, нацеленных на создание таких условий, при которых «будущие преподаватели» оставались бы в университете и успешно осваивали преподавательские и исследовательские навыки; «новые преподаватели» хорошо ориентировались бы в академической среде и использовали созданные для них возможности; «будущие профессора» не останавливались бы на достигнутом и ставили новые профессиональные цели; а «новые исследователи» совершенствовали бы свои научно-исследовательские компетенции.</p> <p>Работа с кадровым резервом регулируется в Университете следующими нормативно-правовыми локальными актами:</p> <p>Положение об Управлении академического развития Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (http://www.hse.ru/docs/50160241.html)</p> <p>Положение о группе высокого профессионального потенциала (кадровом резерве) в НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/docs/139293794.html)</p> <p>Положение о группе высокого профессионального потенциала административно-управленческих работников (кадрового резерва руководящего состава) в НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/docs/137124961.html)</p> <p>Положение об Экспертном совете по кадровому резерву НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/docs/100081859.html)</p> <p>Положение о конкурсе на выполнение инициативных образовательных проектов «Ресурсы и инициативы в помощь молодому преподавателю и исследователю» группы высокого профессионального потенциала (кадрового резерва) Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»</p> <p>Положение о конкурсе на проведение междисциплинарных научных семинаров в филиалах ГУ-ВШЭ для повышения квалификации группы высокого профессионального потенциала 2010 году (http://www.hse.ru/docs/19368958.html)</p>
--	--	--	---

			<p>Набор в кадровый резерв НИУ ВШЭ проходит ежегодно в ноябре. Объявления о начале набора публикуются на сайте "Академическое развитие" и на главной странице портала университета в разделе объявлений (http://academics.hse.ru/kr/criteria).</p> <p>На факультетах, общеуниверситетских кафедрах, в филиалах НИУ ВШЭ, научных лабораториях, институтах и центрах есть сотрудники, ответственные за работу с кадровым резервом (http://academics.hse.ru/kr/resps)</p>
10.	Количество «резервистов», перемещенных с занимаемых должностей на более высокие позиции (за прошлый год).*	0	Нет.
11.	Количество «резервистов», уволившихся из образовательного учреждения (за прошлый год).	0	Нет.
12.	Результаты мониторинга «резервистов» об удовлетворенности перспективами своего профессионального роста.	0	Регулярный мониторинг об удовлетворенности перспективами карьерного роста не проводится
13.	Опишите процесс, периодичность и результаты проведения комплексной оценки ППС. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс.*	2	<p>Решение о создании аттестационной комиссии и проведении аттестации работников принимается ректором или проректором по обращению заведующего кафедрой, к которой относится работник, либо, при отсутствии кафедральной структуры, руководителя структурного подразделения, осуществляющего образовательную деятельность, к которому относится. Персональный состав аттестационной комиссии утверждается приказом ректора НИУ ВШЭ либо, по его распоряжению, приказом координирующего проректора.</p> <p>Заседание проводится в течение 6 недель с момента принятия решения о создании аттестационной комиссии. Решение о месте и времени проведения аттестации принимается председателем аттестационной комиссии в течение недели после поступления аттестационных материалов и письменно доводится до сведения работников, подлежащих аттестации, не позднее, чем за месяц до начала аттестации Управлением персонала.</p> <p>Аттестация проводится с целью подтверждения соответствия работника, являющегося штатным работником, установленным</p>

			<p>квалификационным требованиям к занимаемой должности, или в случае, если работник претендует на повышение в должности.</p> <p>При проведении аттестации работников должны оцениваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты научно-педагогической деятельности работников в их динамике за период, предшествующий аттестации, в том числе наличие научных и учебно-методических публикаций, ученых степеней и ученых званий; - личный вклад в повышение качества образования в НИУ ВШЭ; - личный вклад в развитие науки, решение научных проблем в соответствующей области знаний; - преподавательский рейтинг за 2 предшествующих аттестации семестра; - состояние персональной страницы на корпоративном портале; - учебная нагрузка на текущий учебный год; - участие в конкурсах, получение научных грантов; - участие в научных конференциях, выступления с докладами. <p>Итогом заседания аттестационной комиссии является мотивированное решение о соответствии либо несоответствии работника существующей должности или должности, на которую претендует работник, принятое на основе объективной оценки результатов его профессиональной деятельности. Решение аттестационной комиссии принимается открытым голосованием простым большинством голосов и оформляется протоколом заседания за подписью председателя аттестационной комиссии. При необходимости в решении отмечаются положительные и (или) отрицательные стороны профессиональной деятельности аттестуемого, выносятся мотивированные рекомендации о профессиональной деятельности работника, в том числе о необходимости повышения квалификации.</p> <p>В случае несоответствия работника занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации, трудовой договор с ним может быть расторгнут в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации.</p> <p>В Университете порядок оценки ППС регламентируется Положением о порядке проведения аттестации работников профессорско-преподавательского состава Государственного университета – Высшей школы экономики</p>
--	--	--	--

			(http://www.hse.ru/docs/26351385.html) и частично Положением об Управлении персоналом Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (http://www.hse.ru/docs/55348262.html)
14.	Опишите систему ключевых показателей эффективности ППС и АУП.*	2	<p>Разработка системы ключевых показателей эффективности (КПЭ) для различных категорий работников университета связаны с общими целями развития университета и следующими программными документами:</p> <p>Программа развития государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет – Высшая школа экономики», в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет», на 2009-2018 годы,</p> <p>План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» на 2013-2020 годы.</p> <p>Система КРІ включает показатели для руководителей учебных структурных подразделений (факультетов), руководителей образовательных программ, руководителей отделов по сопровождению учебного процесса (учебных офисов) и ППС различных категорий.</p>
15.	В ОО разработаны и утверждены требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы.*	2	<p>Да, данные критерии закреплены для Конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава НИУ ВШЭ (http://hr.hse.ru/pps2014/criteria) по должностям ППС НИУ ВШЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ассистент •Преподаватель •Старший преподаватель •Доцент •Профессор
16.	В ОО разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей.*	2	<p>Да. В НИУ ВШЭ разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей в различных ее аспектах. Подробно с ними можно познакомиться тут: Справочник учебного процесса, разделе</p>

			<p>«Преподавателям» (http://www.hse.ru/studyspravka/PlanUchebNagr).</p> <p>В частности, там размещены материалы по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформление на работу Планирование учебной нагрузки ППС Индивидуальная учебная нагрузка Кафедральная учебная нагрузка Конкурсы ППС Надбавки за английский язык Ординарные профессора Программа учебной дисциплины Расписание занятий Заказ аудиторий, техники Контроль знаний студентов Итоговая государственная аттестация Творческий отпуск Система управления учебным процессом (LMS) Academic Writing Center Выразительная кнопка Общеуниверситетские факультативы ПАМЯТКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Особенности организации учебного процесса в НИУ ВШЭ Персональная страница преподавателя До начала занятий (алгоритмы действий) Во время занятия (алгоритмы действий) При проведении письменных работ До начала экзамена (зачета) (алгоритмы действий) Основные правила проведения экзамена/зачета О формировании результирующей оценки за дисциплину Пересдача экзамена/зачета Апелляция Сервисы и инструменты для преподавателей Кто всегда готов помочь преподавателю? Контрольно-измерительные материалы (КИМы): правила разработки и
--	--	--	---

			методические материалы.
17.	Опишите процедуру проведения опроса или анкетирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей*	2	<p>Рейтингование преподавателей проходит каждые полгода (в конце 2 модуля и в конце 4 модуля) на всех факультетах и отделениях НИУ ВШЭ уже более 10 лет. Оно рассматривается как одна из мер, направленных на улучшение качества планирования и организации учебного процесса.</p> <p>Основная цель рейтингования – обеспечение обратной связи от студентов по поводу качества преподавания учебных дисциплин, что является показателем деятельности преподавателей.</p> <p>В опросе предлагается принять участие всем студентам бакалавриата, специалитета и магистратуры всех факультетов и отделений НИУ ВШЭ в Москве.</p> <p>С декабря 2011 года рейтингование проходит в электронной форме. Каждому студенту на корпоративный и личный электронный адрес высылается письмо со ссылкой на электронную анкету. В ней студентам предлагается оценить преподавание учебных дисциплин за 1-2 или 3-4 модули по ряду критериев. Оценивание происходит отдельно для лекционных и семинарских занятий.</p> <p>После проведения сбора данных информация обрабатывается сотрудниками Центра внутреннего мониторинга (далее – ЦВМ). Ответы студентов обобщаются, при этом индивидуальные ответы студентов не разглашаются. После того, как проведен анализ ответов, формируются электронные сборники с результатами рейтингования, которые рассылаются в деканаты, учебные части факультетов, кафедры.</p> <p>Процедура рейтингования определяется ежегодно принимаемым локальным нормативно-правовым актом Университета. Например, в 2012/2013 учебном году проведение рейтинга регламентировалось Порядком проведения рейтингования преподавателей НИУ ВШЭ в 2012/2013 учебном году (http://www.hse.ru/docs/68399374.html)</p>
18.	Приглашаются ли профессора и преподаватели, реализующие программу, в другие ОО для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-	2	<p>Многие штатные преподаватели НИУ ВШЭ также ведут дисциплины на других ОП Университета, а также и в других вузах.</p> <p>Внешние преподаватели, как правило, привлекаются к преподаванию на программе в рамках договоров ГПХ и, как правило, не задействованы на других ОП Университета.</p>

	классов.		
19.	Доля преподавателей, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности.*	2	Согласно опросу преподавателей – 90% преподавателей совмещают работу в ОО с профессиональной деятельностью
20.	Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины.	2	Согласно опросу преподавателей – 100%
21.	Доля ППС, обладающих сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок.	0	В силу междисциплинарного характера программы не проводилось опроса по наличию сертификатов у ППС
22.	Опишите, каким образом осуществляется подготовка и переподготовка преподавателей. Наличие у преподавателей документированных подтверждений систематического повышения квалификации (стажировки, программы дополнительного образования, семинары, курсы и т.д.).	2	Система подготовки и переподготовки ППС в НИУ ВШЭ включает мероприятия, проводимые: <ul style="list-style-type: none"> • Центром повышения квалификации НИУ ВШЭ (ЦПК) – краткосрочные и долгосрочные программы повышения квалификации; • Методическим центром - краткосрочные семинары в рамках проектов по актуальным направлениям развития Университета и системы высшего образования в целом (цикл «Методические среды», семинары для разработчиков образовательных стандартов (ОС НИУ ВШЭ, ФГОС ВО) и контрольно-измерительных материалов к ним, по реализации компетентного подхода и т.п.) • Центром развития образовательной среды (обучение использованию инструментов информационно-образовательной среды –LMS, АСАВ и т.п.); • Управлением академического развития – методическая мастерская Profi-T по обмену опытом для кадрового резерва ППС.
23.	Каким образом осуществляется	2	В настоящее время быстро расширяется практика участия работодателей в

	<p>привлечение работодателей к реализации программы (разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА).</p>		<p>образовательной деятельности НИУ ВШЭ в оценке качества образования, поскольку работодателям нужны гарантии того, что на рынке труда они смогут найти специалистов нужной квалификации, способных сразу приступить к работе.</p> <p>Локальные нормативные акты НИУ ВШЭ предусматривают участие работодателей в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценке качества отдельных учебных курсов, реализуемых в НИУ ВШЭ; – оценке результатов производственных практик и стажировок студентов; – в разработке новых образовательных программ и реализации образовательных программ, как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессах формирования предметных компетенций (чтение лекций, проведение мастер-классов и семинаров, практик, руководство курсовыми и дипломными работами (совместно с преподавателями вуза) и др.); – работе в государственных экзаменационных комиссиях; – оценке и сертификации квалификаций выпускников. – в качестве внешних экспертов в оценке подготовки выпускников; – в формировании механизмов, позволяющих отслеживать изменение конъюнктуры рынка труда и требований работодателей; – в качестве приглашенных специалистов-практиков для чтения спецкурсов и проведения семинаров; – в формировании большей практической направленности научно-исследовательских работ преподавателей, студентов и выпускников. – разработке и обсуждении предполагаемых результатов обучения; – пересмотре и актуализации содержания программ производственных практик; – в формировании оригинальных образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе; – в формированию тем выпускных квалификационных работ; – в проведении совместных с образовательной программой научных исследований и технологических разработок; – в проведении совместных научно-практических конференций; – в создании совместных инновационных центров и «корпоративных»
--	---	--	--

			кафедр (базовых);
24.	Количество штатных научно-педагогических работников, реализующих программы, ведущих научную и преподавательскую деятельность в зарубежных вузах.	0	0
25.	Доля преподавателей: <ul style="list-style-type: none"> • полностью удовлетворенных кадровой политикой, реализуемой на уровне программы, • частично удовлетворенных кадровой политикой, • неудовлетворенных. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • полностью удовлетворенных кадровой политикой, реализуемой на уровне программы – 80% • частично удовлетворенных кадровой политикой, неудовлетворенных – 0 • затруднились ответить – 20%
26.	Доля преподавателей: <ul style="list-style-type: none"> • полностью удовлетворенных системой мотивации, действующей в образовательном учреждении, • частично удовлетворенных системой мотивации, • неудовлетворенных системой мотивации. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • полностью удовлетворенных системой мотивации, действующей в образовательном учреждении – 80% • частично удовлетворенных системой мотивации неудовлетворенных системой мотивации – 10% • затруднились ответить – 10%
	Вариативные показатели		
27.	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (соотнести с требованием ФГОС по направлению).	2	68% (по специальностям «Менеджмент», «Экономика», степенью МВА, международные экономические отношения)
28.	Остепененность штатных и внештатных ППС, реализующих ООП (ученая степень по профилю специальности), академиков /членкоргов государственных академий наук РАН РАО и др.: в%% докторов наук,	2	42% (по профилю специальности), 26% - не по профилю. Всего – 68%

	кандидатов наук, академиков /членкоргов государственной академии наук РАН, РАО; PhD и другие степени, полученные за рубежом (Отдельно подсчитать только долю преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соотнести с показателями ФГОС по данному направлению).		
29.	Доля преподавателей, принимающих участие в научной/научно-методической и творческой деятельности.	2	63% в научной и научно-методической деятельности
30.	Доля лауреатов государственных премий и премий Правительства в области образования и науки в составе ППС, реализующих ООП.	0	Информация отсутствует.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

Программа характеризуется широким привлечением преподавателей – практиков и представителей работодателей, которые ведут все виды занятий, участвуют в разработке учебно – методической документации, определяют темы курсовых работ и ВКР. Работа представителей работодателей выходит за рамки ведения лекций и семинаров. Они регулярно проводят мастер – классы, привлекают студентов к работе в компаниях. Система мотивации профессорско-преподавательского состава эффективно содействует развитию персонала и повышению его квалификации. Вся документация и процедура конкурсного отбора представлена в свободном доступе на сайте университета, что способствует привлечению наиболее квалифицированных кадров.

Рекомендации:

Необходимо вести работу по закреплению внештатных преподавателей – практиков и представителей работодателей. В условиях, когда оплата преподавательского труда не соизмерима с заработной платой ведущего менеджера в крупной международной компании, такие преподаватели работают преимущественно на энтузиазме. Необходимо изыскивать нематериальные стимулы работы в программе для представителей работодателей.

Одновременно необходимо использовать хорошие отношения с работодателями и направлять на целевую стажировку в компании

штатных преподавателей программы.

КРИТЕРИЙ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ			
№	Показатели	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите материально-технические ресурсы, обеспечивающие эффективную и результативную организацию процесса обучения. Приведите перечень внутренних нормативных документов, определяющих виды и объемы материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы.*	2	<p>Материально-технические ресурсы, обеспечивающие эффективную и результативную организацию процесса обучения по ООП, соответствуют требованиям ОС НИУ ВШЭ по направлению 38.04.02 – Менеджмент.</p> <p>Обучение по ОП проводится в отремонтированном здании Университета по адресу ул. Мясницкая, 9/11, в котором также располагаются факультет социальных наук и ряд научно-исследовательских и административных подразделений НИУ ВШЭ. Магистерская программа реализуется на площадях и в рамках материально-технических ресурсов, относящихся к факультету социальных наук. Под нужды программы приказом закреплены две аудитории в учебное время программы.</p> <p>Аудитории оснащены современными компьютерами, проекторами, на компьютеры поставлены лицензионное программное обеспечение, необходимое для обучения.</p> <p>В здании имеется бесплатный интернет (Wi-Fi), куда может получить доступ любой желающий – доступ по общеизвестному логину и паролю.</p> <p>Университет располагает большим разнообразием ИТ-ресурсов, включая носители и электронные платформы для поддержки образовательного процесса. Широко используется корпоративная электронная почта и локальные информационные системы: АСАВ (учет студентов, подготовка документов для образовательного процесса) и СДОУ (отправка официальных документов между управленческими отделами и работниками - подготовка</p>

			<p>информации, организацию и обращение документов в локальной сети).</p> <p>В библиотеке НИУ ВШЭ имеется доступ к многочисленным отечественным и зарубежным изданиям.</p> <p>Важным информационным ресурсом является НИУ ВШЭ Федеральный информационный портал ECSOCMAN (Economics, Sociology, Management), созданный и поддерживаемый ОО.</p>
2.	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса.	2	Во всех учебных аудиториях, в которых проводятся занятия, предусмотрена возможность подключения ноутбуков и мультимедийных средств обучения, есть выход в Интернет и доступ к различным электронным базам данных и другим интернет-источникам.
3.	Доля лабораторий (от общего кол-ва лабораторий, необходимых для реализации ООП), оснащенных современными приборами и оборудованием (наличие и использование в образовательном процессе современного оборудования, позволяющего студентам формировать профессиональные компетенции).	2	В рамках ОП не предусматривается выполнение лабораторных работ. Однако студенты имеют возможность работать в компьютерных классах, выполнять определенные задания, либо готовить курсовые работы и ВКР. Компьютеры объединены в корпоративную локальную сеть с выходом в Интернет и установленным необходимым и специальным программным обеспечением.
4.	Располагает ли ОО современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности).*	2	Необходимое оборудование для проведения исследований в области международного бизнеса предполагает доступность информационных ресурсов, которое обеспечивается НИУ ВШЭ: http://www.hse.ru/pubs.html
5.	Оцените, насколько материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы, а также совершенствовать механизмы его использования.	2	E-learning активно внедряется в ОО с помощью использования Информационной образовательной среды LMS (Learning Management System) на основе платформы eFront. Данная платформа позволяет вовлечь студентов в активный образовательный процесс, создать условия для взаимодействия между ППС и студентами, включая офлайн и онлайн электронный формат. Система позволяет отправлять студенческие работы, домашние задания, интерактивно

			<p>исправлять ошибки, обсуждать раздаточный материал, задавать по нему вопросы, узнавать оценки. Личные кабинеты студентов в системе LMS связаны с порталом ОО, что делает студенческие страницы доступными для других студентов и администрации ОО.</p> <p>Также здание факультета располагает мультимедийным оборудованием, которое позволяет проводить удаленное обучение, а также посещать он-лайн конференции, встречи.</p> <p>В обучении используется различное современное программное обеспечение, установленное в специальных аудиториях.</p>
6.	Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций.*	2	<p>Базы практики по ОП не требуют наличия специального оборудования и приборов, а также и специализированных полигонов.</p> <p>Студентам необходимы только современные компьютеры с общим и специальным программным обеспечением.</p>
7.	Каким образом обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями.*	2	<p>Здание, в котором проходят занятия, располагает ресурсами для студентов, имеющих проблемы со здоровьем и инвалидностью: имеются пандусы и грузовые лифты</p>
8.	Опишите процессы формирования бюджета, необходимого для реализации программы, контроль его исполнения, результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программы, плана развития и совершенствования образовательных и материально-технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования. Приложите документы, регламентирующие данный процесс.*	2	<p>Бюджет ОП формируется за счет денежной платы за обучение студентами ОП. Контроль исполнения бюджета возложен на Академического руководителя ОП, заместителя декана факультета мировой экономики и мировой политики по финансово-административной работе и на декана факультета.</p> <p>Сайт Планово-финансового управления: http://www.hse.ru/org/hse/aup/finplan/</p>
9.	Являются ли прозрачными процессы формирования и использования	2	<p>Да. С планами финансово-хозяйственной деятельности НИУ ВШЭ можно ознакомиться по ссылке: https://www.hse.ru/org/hse/aup/finplan/</p>

	финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности. Приведите адрес информационного ресурса, где размещается данная информация.*		
10.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы.*	2	Формирование бюджета на приобретение, обслуживание и эксплуатацию материально-технической базы и оборудования осуществляется на уровне НИУ ВШЭ. Сайт Планово-финансового управления: http://www.hse.ru/org/hse/aup/finplan/
11.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности.*	2	Финансовые ресурсы позволяют обеспечить учебный процесс высококвалифицированными преподавателями
12.	Как осуществляются процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также привлечение негосударственных инвестиций.*	0	Такая деятельность не осуществляется
13.	Количество лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей).	2	На момент прохождения аккредитации проведено переоборудование аудитории за счет средств компании-партнера Юнилевер. Аудитория позволяет более мобильно использовать рабочее пространство аудитории за счет парт и стульев на колесах подготовлена для бизнес-игр и проектной работы в командах.

	Вариативные показатели		
14.	Оцените возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Приведите примеры договоров с правообладателями.	2	Все обучающиеся имеют доступ к библиотечным системам, сформированным на основании как прямых договоров с правообладателями, так и договоров с подписными агентствами, получившими от правообладателя право распространения своих ресурсов. Библиотека НИУ ВШЭ считается одной из лучших российских вузовских библиотек — в ней собрано более 500 тыс. печатных изданий, в том числе монографии и учебники по профилю факультетов ВШЭ, редкие книги. У библиотеки одна из самых обширных в России коллекций электронных ресурсов. Среди них — базы данных зарубежной и российской периодики, научного цитирования ISI Web of Knowledge и Scopus; издания и статистические ресурсы Всемирного банка, OECD и МВФ; отечественные и зарубежные словари и энциклопедии. В электронном доступе более 170 тысяч книг самой разной тематики: от экономики и финансов до психологии и философии, от переизданий классики до новейших исследований. Около 80% электронных книг на английском языке, 20% — на русском. Студенты и сотрудники Вышки могут подписаться на архивы ведущих мировых научных журналов — с конца XIX века до свежих номеров, а также магистерских и докторских диссертаций, защищенных в Европе и Северной Америке за последние 20–30 лет.
15.	Укомплектованность фондов библиотеки достаточным для реализации учебного процесса количеством основной и дополнительной учебной литературой, а также научными периодическими изданиями.	2	Обучающимся в полной мере обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем 20 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 10 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу. Студенты имеют доступ к электронным базам библиотеки, где имеются многочисленные статьи и другие полнотекстовые издания отечественных и зарубежных авторов.
16.	Осуществляется ли среднегодовой объем финансирования научных исследований не менее рекомендуемых аккредитационных показателей. Документально подтвердите объем финансирования научных исследований за последние три года.	2	Финансирование научных исследований реализуется по нескольким каналам, в т.ч. через гранты Научного фонда НИУ ВШЭ

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

Обучение ведется в помещении и в аудиториях, полностью отвечающих требованиям к учебным помещениям. Все аудитории оснащены современным оборудованием, позволяющем вести учебный процесс на высоком уровне, а на компьютеры поставлено современное программное обеспечение. Студенты, обучающиеся по программе, имеют возможность свободно пользоваться библиотечными фондами в удобной для себя форме. Учебные аудитории в прекрасном состоянии, а количество розеток в них позволяет каждому студенту подключить к сети свой компьютер. Построение учебного комплекса дает возможность обучения людям с ограниченными возможностями.

Рекомендации:

При увеличении набора свыше 50 человек в год могут возникнуть проблемы с аудиторным фондом. Необходимо заранее рассмотреть вопрос об увеличении числа аудиторий, закрепленных за программой. Также рекомендуется продолжить практику привлечения работодателей и компаний – партнеров к переоборудованию аудиторий под нужды программы.

КРИТЕРИЙ 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ			
№	Показатели	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите возможность использования информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента.*	2	В соответствии с ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» образовательный контент определяется как структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе. Инфраструктура образовательного контента и технология управления им отражают методологию видения учебного процесса, а информационное наполнение и возможности сервисов определяют качество виртуальной информационно-коммуникационной среды Университета. Основные дидактические требования к образовательному контенту отражены в трех характеристиках: – соответствие активной модели обучения;

			<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение сопровождения и поддержки текущей самостоятельной работы студентов по освоению дисциплин учебного плана; – возможность индивидуализации содержательной инфраструктуры отдельной дисциплины и алгоритма ее освоения. <p>Главным коммуникационным средством является сайт (корпоративный портал) Университета, объединяющий сайты структурных подразделений университета, вузовских сообществ, вплоть до сайтов отдельных преподавателей и студентов. Корпоративный портал НИУ ВШЭ – система логически и технологически связанных между собой информационных страниц, представляющих деятельность Университета в целом и/или используемых подразделениями в служебных целях и размещенных в открытом и/или закрытом доступе в сети Интернет.</p> <p>Материалы портала, размещаемые в открытом доступе, имеют внешнюю и внутреннюю аудиторию.</p> <p>Основными целями портала являются: 1) информационное представительство НИУ ВШЭ в Интернете; 2) координация Интернет-проектов, осуществляемых подразделениями НИУ ВШЭ или при участии НИУ ВШЭ.</p> <p>Портал предоставляет следующие возможности с точки зрения хранения и доставки образовательного контента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В свободном доступе размещены учебные планы, программы учебных дисциплин, программы стажировок, сайты образовательных программ (которые по набору представляемой информации являются наиболее полным отражением образовательной программы); на них размещены все необходимые документы и материалы, характеризующие образовательную программу – например, концепция программы, сведения о преподавателях, расписание, контактная информация о руководстве программы и учебном офисе, новости для студентов, инструменты обратной связи («выразительная кнопка», инструменты и формы записи на факультативы, мероприятия, формы согласования индивидуальных учебных планов) и т.п.; • Через инструменты портала организуется сбор информации о публикациях ППС, учебно-методических отчетов кафедр, • Предоставляется доступ к методическим материалам в рамках отдельных проектов, реализуемых подразделениями университета
--	--	--	---

		<p>(методическим разработкам, материалам конференций, нормативным и методическим документам),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставляется доступ к хранилищу видеоматериалов (в т.ч. анонсов курсов по выбору, записей видеолекций); • Предоставляется доступ к хранилищу ВКР и курсовых работ (анонсированное или полнотекстовой размещение с 2013 года). <p>Кроме этого, возможности портала включают</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационную поддержку наиболее значимых мероприятий образовательного, научного, общественного характера, проходящих и (или) организуемых НИУ ВШЭ; • подготовка иных репортажей и информационных материалов, способствующих достижению общих целей портала; • сбор новостной информации от подразделений НИУ ВШЭ, обработка полученной информации и ее размещение в соответствующем формате в лентах новостей портала. • Контроль орфографической, пунктуационной, стилистической и фактографической корректности материалов, размещаемых в новостных лентах портала. • Фотосъемка мероприятий для портала и ведение фотоархива НИУ ВШЭ; • Возможности поиска по ключевым словам, названию, расширенного поиска и т.д. по portalу; поддержка форумов; сервисы с персонализацией; статистика посещаемости; статистика активности и т.д. <p>В основу реализации основных задач портала положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная интегрированность; • единство технологических и стилистических решений с учетом специфики и потребностей конкретных подразделений; • удобство навигации по portalу; • удобство поддержания ресурсов портала в актуальном состоянии на основе распределенного механизма наполнения и обновления ресурсов; • доступность открытых ресурсов портала всем целевым группам. <p>Все подразделения НИУ ВШЭ вправе предлагать свои материалы для</p>
--	--	---

			<p>размещения в интернет-газете портала, однако целесообразность размещения и формат подачи материалов определяется подразделением, ответственным за ведение интернет-газеты. Материалы, значимые только для отдельного подразделения, размещаются в ленте новостей отдельного подразделения.</p> <p>Наполнение и обновление информационных ресурсов портала осуществляется на распределенной основе, но при наличии координационного центра. Руководители учебных, научных и иных подразделений отвечают за ведение страниц своих подразделений, достоверность и актуальность публикуемой информации и организуют работу по обновлению информации на этих страницах. Подразделение, ответственное за поддержание и развитие портала, контролирует обновление информации на страницах подразделений. Порядок и периодичность обновления, а также порядок взаимодействия подразделений с координационным центром (подразделением, ответственным за поддержание и развитие портала в целом) определяются соответствующим регламентом.</p>
2.	Предоставляется ли студентам и преподавателям доступ к отсутствующим в библиотеке ОО основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОО и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете.*	2	Да. Доступ обеспечивается за счет наличия в библиотеке НИУ ВШЭ доступа к электронным базам данных различных отечественных и зарубежных изданий http://library.hse.ru/ , http://www.hse.ru/firstyear/library . Вход может быть осуществлен с личного компьютера или с компьютера НИУ ВШЭ на территории университета, либо из любой другой точки доступа к интернету. Информационной службой библиотеки ППС и студентам высылаются личные пароли для входа (после регистрации электронного билета библиотеки), по которым можно произвести поиск литературы и ее «скачивание».
3.	Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ; информационных баз, размещенных в	2	Студенты и преподаватели в полной мере обеспечены доступом к перечисленным ресурсам. Электронные образовательные ресурсы доступны по ссылкам http://www.hse.ru/pubs.html , http://library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm . Компьютерные программы устанавливаются на компьютерах НИУ ВШЭ в стандартном наборе (офис Майкрософт). Специализированные программы закупаются НИУ ВШЭ централизованно (например, SPSS) и устанавливаются на компьютеры университета. В ряде случаев, программы

	интернете).*		устанавливаются под нужды конкретных преподавателей и дисциплин (MS Project, Stata и др.)
4.	Опишите, как организованы для преподавателей и работников АУП виртуальные рабочие кабинеты, т.е. сервисы, позволяющие преподавателям и сотрудникам ОО обмениваться информацией между собой и работать с онлайн-ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку).*	2	<p>Рабочие кабинеты преподавателей, ассистентов преподавателей, сотрудников учебных офисов</p> <p>Система LMS предполагает: создание условий для активного взаимодействия студентов и преподавателей, обеспечение в активной среде взаимодействия всех участников образовательного процесса в офф-лайне и он-лайне.</p> <p>Система позволяет вести сайт дисциплины, поддерживая очное обучение студентов через предоставление им материала для ознакомления/изучения, организацию сбора самостоятельных работ студентов и их обсуждение, проведение среза знаний через тестирование, отправку объявлений, ведения календаря учебного процесса и т.д.</p> <p>Система связана с базой АСАВ, из которой в нее импортируются все утвержденные по учебным планам дисциплины с назначенными для ее изучения студентами.</p> <p>Каждый преподаватель имеет свой виртуальный рабочий кабинет, для входа в который необходимо с главной страницы LMS-системы НИУ ВШЭ (http://lms.hse.ru) ввести свои логин и пароль кликнуть по кнопке Войти. Начальная страница сайта системы, которую видит преподаватель сразу же после входа, содержит список всех дисциплин, которые он преподает. Список построен иерархически: дисциплины собраны в курсы (если для них установлен признак "только в составе курса"), курсы распределены по категориям.</p> <p>Преподаватель может просмотреть сводную информацию о каждой дисциплине, наведя на ее наименование мышью. При этом появится окно, содержащее полную информацию о дисциплине.</p> <p>Сотрудникам учебных офисов факультетов и отделений НИУ ВШЭ и его филиалов в силу их должностных обязанностей обеспечен доступ в разделы LMS, связанные с организационно-техническим администрированием учебного процесса:</p> <p>доступна сводная статистика об успеваемости групп, отдельных студентов, доступен просмотр ведомостей преподавателей, имеется возможность рассылок разным группам пользователей через</p>

		<p>внутреннюю почту, имеется возможность индивидуальной переписки, существует закрытая часть для общения, получения консультаций и обмена опытом между работниками учебных частей (администраций факультетов), имеется возможность публикации объявлений для студентов и преподавателей, информация о студентах, преподавателях, группах, назначенных дисциплинах автоматически передается в систему из внешних баз данных, итоговые оценки из ведомостей преподавателей автоматически передаются в АСАВ, выбор студентами курсов передается автоматически в АСАВ, расписание автоматически передается студентам и преподавателям. На страницах специального сообщества сотрудников учебных офисов факультетов и отделений "Справочник учебного офиса" размещается оперативная информация, объявления и накапливается описание реальных бизнес-процессов, которые регулярно выполняют учебные офисы. Здесь можно задавать вопросы, комментировать, обмениваться опытом, используя механизм «Форум сообщества», а также режим комментариев к размещенным материалам.</p> <p>Система СДОУ</p> <p>Для информационно-документационного обеспечения текущей деятельности руководства, структурных подразделений и сотрудников НИУ ВШЭ в процессе выполнения ими своих функций предназначена система документационного обеспечения управления (СДОУ), которая автоматизирует технологические операции документационного обеспечения управления НИУ ВШЭ и функционирует в НИУ ВШЭ с 2007г.</p> <p>Работа в СДОУ возможна только из внутренней сети ВШЭ.</p> <p>Система является многопользовательской, т.е. работа с Системой подразумевает коллективную работу с общей базой данных всех участников рабочего процесса. Каждый пользователь в Системе имеет уникальное регистрационное имя и пароль, определяющие соответствующие права доступа и должностные обязанности для использования необходимых функций Системы. Разработаны модули интеграции в части хождения</p>
--	--	---

		<p>приказов из системы АСАВ и из системы кадрового учета, что позволяет сократить трудоемкость передачи информации между системами и исключить ручной ввод.</p> <p>Система АСАВ</p> <p>АСАВ предназначена для учета контингента абитуриентов, студентов, аспирантов, выпускников Университета. В соответствии с этапами жизненного цикла учащегося в ВУЗе система разбита на четыре основных участка. Каждый из участков отвечает за сбор, хранение и анализ информации, характерной для соответствующего этапа. Доступ к каждому из участков имеют специалисты, ответственные за его ведение (приказ №6.18.1-06/0911-03 от 09.11.2011г. «Об объединении систем Абитуриент – Студент – Аспирант – Выпускник, эксплуатируемых в г. Москве и филиалах НИУ ВШЭ, в единую систему»). В АСАВ виртуальные рабочие кабинеты имеют разработчики учебных планов, деканы, сотрудники центрального аппарата, сотрудники учебных офисов.</p> <p>В модуле «Кабинет кафедры» сотрудникам Учебных офисов и ответственным от кафедр предоставлена возможность самостоятельно формировать учебные планы, печатать ведомости на дисциплины по группам или в виде сводной ведомости; предусмотрена возможность вывода двуязычных ведомостей: на русском и на английском языках.</p> <p>Персональная страница и Личный кабинет</p> <p>Персональная страница преподавателя – визитная карточка для студентов и аттестационной комиссии университета. Преподаватель несет ответственность за актуальность данных, опубликованных на его персональной странице. За помощью в размещении информации на персональной странице преподавателя необходимо обратиться к ответственному работнику кафедры, который отвечает за редактирование сайта кафедры.</p> <p>Информация для персональной страницы преподавателя на официальном сайте (портале) включает:</p> <p>Персональные данные, Список публикаций за последние пять лет; Информацию о выступлениях с докладом на научных семинарах и конференциях (с указанием темы выступления, организатора, места и даты проведения),</p>
--	--	--

			<p>Информацию об участии в проектах Научного фонда, Центра фундаментальных исследований и других исследовательских проектах Университета за последние пять лет;</p> <p>Информацию о научном руководстве аспирантами и докторантами за последние пять лет;</p> <p>Информацию об учебных курсах, в реализации которых преподаватель принимает участие;</p> <p>Подробно о содержании каждого раздела см. Регламент контроля заполнения и обновления персональных страниц преподавателя на официальном сайте (портале) (http://www.hse.ru/docs/10527584.html).</p> <p>Персональная страница появляется на портале автоматически после внесения данных в базу сотрудниками Управлением персонала.</p> <p>Управление страницей осуществляется через личный кабинет. В личном кабинете Вы всегда можете включить режим подсказок «Как это работает», который поможет Вам разобраться в ЛК и добавить/отредактировать информацию о себе.</p>
5.	Имеется ли у студента Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость, смотреть расписание занятий, а также пользоваться электронной библиотекой ОО, работать с учебными онлайн-курсами, подписываться на новостные рассылки и т.д.	2	<p>Все студенты автоматически регистрируются в единой информационно-образовательной среде Университета (далее – LMS, Learning management system). На странице официального сайта НИУ ВШЭ в разделе «Справочник учебного процесса» в разделе «Студентам» есть подробная инструкция использования LMS (http://www.hse.ru/studyspravka/corpemail)</p> <p>Система формирует для каждого студента Личный кабинет. Сначала необходимо войти в LMS, для которого необходимо знать свой персональный адрес корпоративной электронной почты (типа erfandorin@edu.hse.ru) и номер студенческого билета. Эти сведения, при необходимости, можно уточнить у сотрудников учебного офиса образовательной программы. В качестве логина для доступа к личному кабинету в системе LMS используется корпоративный адрес, пароль формируется на основании дополнительных символов Edu в начале и цифр из номера студенческого билета (например, номер студенческого билета M141БУПРВ013 -> пароль Edu141013). Адреса корпоративной почты есть у всех студентов и аспирантов, включая (с 2014 года) иностранных студентов.</p>

			<p>Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просматривать, копировать, распечатывать и комментировать учебные материалы • Выполнять и присылать исправленные варианты домашних заданий в срок, определенный преподавателем • Задавать вопросы и обсуждать изучаемые темы с преподавателем и другими студентами • Получать сообщения от преподавателей по корпоративному адресу электронной почты live@edu • Знакомиться с информацией о полученных оценках по каждой из форм контроля знаний, которые были проведены в LMS в течение изучения дисциплины • Выбирать дисциплины по выбору для своего индивидуального плана в LMS • Передавать выбранный ИУП в учебную часть для его утверждения • Соединить личный кабинет в LMS с профилями в социальных сетях и получать информацию о дедлайнах по курсовым и проектам, объявлениях учебных частей непосредственно на «стену» • Участвовать в вебинарах в режиме удаленного доступа • Коллективно работать над учебными материалами по заданию преподавателя • Получить доступ к изученным материалам в течение летних каникул и подготовиться к следующему году обучения
6.	Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. базы вакансий в компаниях-партнерах ОО.*	2	<p>Да. Центр развития карьеры (ЦРК) как основной канал входа партнеров в НИУ ВШЭ. Целью ЦРК является помощь студентам и выпускникам университета в правильном построении карьеры и трудоустройстве. ЦРК был создан в 2002 году как студенческая организация, в 2006 году вошел в состав Управления по развитию карьеры и взаимодействию с выпускниками НИУ ВШЭ в качестве отдела, а в 2009 году стал самостоятельным подразделением НИУ ВШЭ (http://career.hse.ru/ourmission)</p> <p>Центр развития карьеры НИУ ВШЭ (подробнее о ЦРК в п.9) решает задачи по информированию студентов и выпускников НИУ ВШЭ о вакансиях, стажировках, возможностях прохождения практики, карьерных мероприятиях</p>

			<p>в НИУ ВШЭ и на внешних площадках через онлайн и оффлайн-каналы коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – сайт http://career.hse.ru/ На сайте зарегистрировано 800 компаний-работодателей (крупный, средний бизнес, стартап проекты, компании выпускников, государственные органы, некоммерческие организации), 8000 студентов и 2000 выпускников. Посещаемость в 2014 году – от 850 до 1500 уникальных пользователей в день. За 2014 год присоединилось около 120 компаний, около 1500 новых пользователей. Ежедневно на сайте размещено от 50 до 100 актуальных вакансий и стажировок для студентов и выпускников НИУ ВШЭ. – социальные сети. Группа ЦРК в социальной сети Vkontakte за 2014 год выросла на 1000 пользователей, на данный момент в группе - 5400 чел. (студенты и выпускники НИУ ВШЭ) <p>На сайте career.hse.ru ежедневно работодателями-партнерами и сотрудниками ЦРК размещаются новые вакансии, стажировки для студентов и выпускников НИУ ВШЭ.</p> <p>Сайт Центра развития карьеры рассматривается прообразом электронной биржи труда, которая позволяет объединить студентов и выпускников Университета, ищущих места прохождения практики и стажировок и ключевых работодателей.</p>
7.	Опишите информационную систему управления, предназначенную для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением (возможность ее использования в рамках реализации ООП).	2	<p>В рамках внедрения систем e-learning с 2010 года в НИУ ВШЭ идет строительство единой системы информационной поддержки образовательного процесса. В настоящее время в системе зарегистрированы все студенты, преподаватели наполняют страницы учебных дисциплин материалами для самостоятельного изучения, проверочными вопросами и домашними заданиями. Главная цель информационной образовательной среды (LMS, Learning Management System) - это повышение уровня и качества методической, дидактической, информационной поддержки организации учебного процесса для студентов, преподавателей и административных работников факультетов.</p> <p>LMS – это система онлайн-поддержки учебного процесса НИУ ВШЭ. Она содержит дисциплины рабочих учебных планов с прикрепленными к ним студентами. Система связана с базой, из которой в нее импортируются все</p>

		<p>утвержденные по рабочим учебным планам дисциплины с назначенными для ее изучения студентами. Система позволяет организовать проведение одной дисциплины несколькими преподавателями.</p> <p>Проекты по развитию единой электронной образовательной среды Университета – Learning Management System (LMS) – и информационной системы по обеспечению образовательной деятельности АСАВ (Абитуриент. Студент. Аспирант. Выпускник) – обеспечивают широкий спектр потребностей в обучении.</p> <p>Осуществляется модификация информационных систем LMS и АСАВ с учетом задач новой образовательной модели НИУ ВШЭ. Создано и модернизировано более 40 новых модулей систем, основные их них:</p> <p>Справочник образовательных программ в АСАВ, который позволяет осуществить переход на новое управление учебным процессом, в частности организовать через АСАВ зачисление и учет студентов на образовательных программах, курируемых конкретным учебным офисом.</p> <p>Модуль для передачи ведомостей преподавателям позволяет организовать обмен ведомостями между преподавателями и учебными офисами образовательных программ с использованием сети Internet, что особенно актуально в связи с распределенностью кампуса университета и перехода к новой модели организации учебного процесса (с включением курсов МагоЛего, майноров), в соответствии с которой в состав учебной группы входят студенты разных факультетов и курсов, в связи с чем возникает необходимость в заполнении и передаче ведомостей в учебные офисы разных образовательных программ, расположенных в разных корпусах университета.</p> <p>Модуль «Выпускные квалификационные работы и курсовые работы» в LMS обеспечивает полный цикл управления процессом выбора, согласования темы квалификационной работы или курсовой работы, получения рецензий, отзывов, подготовки к защите, передачи текста работы для проверки в систему «Антиплагиат».</p> <p>Разработана электронная система конструирования образовательного процесса, включающая возможность планирования расписания. Система позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать нагрузку из системы АСАВ, осуществлять группировку
--	--	--

		<p>студентов для изучения дисциплин по выбору, общеуниверситетских дисциплин и факультативов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать расписание учебных занятий по образовательным программам; публиковать готовое расписание учебных занятий на web-ресурсе с детализацией по отдельному студенту или преподавателю; - публиковать готовое расписание учебных занятий в мобильном приложении (для iOS, Android, Windows Phone) с детализацией по отдельному студенту или преподавателю; - работать с готовым расписанием учебных занятий: осуществлять отмену занятий, переносить занятия, вносить замену преподавателя, если это необходимо; - уведомлять всех заинтересованных лиц о вносимых изменениях в готовое расписание учебных занятий (студентов и преподавателей) с использованием корпоративной электронной почты, а также push-уведомлений на мобильном приложении при условии авторизации; - подавать заявку на бронирование аудиторного фонда, которая попадает диспетчеру на рассмотрение, отвечающему за данный аудиторный фонд с использованием мобильного приложения (при условии авторизации) или через web-сервис; - уведомлять ответственное лицо о рассмотрении заявки на бронирование аудиторного фонда, при условии авторизации, через корпоративную почту или push-уведомлением на мобильное приложение; - подавать заявку на дооснащение аудитории необходимым дополнительным оборудованием через web-сервис; - готовить аналитические отчеты по аудиторному фонду, преподавателям, студентам. <p>Для организации проектной и исследовательской работы студентов разработан на уровне алгоритмов и действующих прототипов участок в Модуле «Выпускные квалификационные работы и курсовые работы» системы LMS, что уже позволило интегрировать в учебный процесс сотрудников одной из научных лаборатории (лаборатории по информационному праву). Благодаря данному сервису руководитель выпускной квалификационной или курсовой работы может: отслеживать активность студентов по выполнению</p>
--	--	--

			исследований/проектов; осуществлять проверку работ в автоматическом режиме на плагиат с использованием системы «Антиплагиат.Вуз». Планируется перевод других административных сервисов в систему АСАВ.
8.	Отметьте, в каких процессах используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):	<i>Средний балл - 2</i>	
8.1.	в процессах управления	2	Да. Система документационного обеспечения управления СДОУ (реализована на платформе EMC Documentum). Реализован ряд административных сервисов, оказываемых в электронном формате, предоставляемых системой: Сервис интеграции с ИС-ПРО в части организационной структуры; Сервис предоставления данных для портала НИУ ВШЭ; Сервис обеспечения обмена данными с АСАВ и ИС-ПРО в части приказов
8.2.	в планировании деятельности	2	Да. Система LMS
8.3.	в процессе обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников	2	Да. Система документационного обеспечения управления СДОУ (реализована на платформе EMC Documentum). Реализован ряд административных сервисов, оказываемых в электронном формате, предоставляемых системой: Сервис интеграции с ИС-ПРО в части организационной структуры; Сервис предоставления данных для портала НИУ ВШЭ; Сервис обеспечения обмена данными с АСАВ и ИС-ПРО в части приказов
8.4.	в системе контроля поручений	2	Да. Система документационного обеспечения управления СДОУ (реализована на платформе EMC Documentum). Реализован ряд административных сервисов, оказываемых в электронном формате, предоставляемых системой: Сервис интеграции с ИС-ПРО в части организационной структуры; Сервис предоставления данных для портала НИУ ВШЭ; Сервис обеспечения обмена данными с АСАВ и ИС-ПРО в части приказов
8.5.	для ведения БД студентов и формирования их e-Portfolio	2	Да, система АСАВ
8.6.	для ведения БД преподавателей и формирования их e-Portfolio	2	Да. Кадрово-финансовая учетная система (реализованной на платформе ИС-ПРО)
8.7.	для планирования учебного расписания	2	Да, модуль LMS

	8.8.	для формирования учебных планов и программ дисциплин	2	Да, модули АСАВ, LMS
	8.9.	для планирования и учета нагрузки ППС	2	Да. Модуль LMS
	8.10.	для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания	2	Да. Портал hse.ru: «Выразительная кнопка», форумы Портал для выпускников Вышка Family
	8.11.	для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом	2	Да. Портал hse.ru и cmd.hse.ru
9.	Оцените информационную открытость ОО*:		Средний балл - 2	
	9.1.	Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ) (Указать ссылку/Количество подписчиков на момент проведения мониторинга).	2	Да. Русскоязычные «ВКонтакте» http://vk.com/hse_university 32449 Facebook https://www.facebook.com/hse.ru 7283 Youtube http://www.youtube.com/user/hse/ 5417 Twitter https://twitter.com/SU_HSE 7202 Instagram http://instagram.com/hse_live 3404 Linkedin https://www.linkedin.com/edu/school?id=1707315499 Англоязычные Facebook https://www.facebook.com/HSE.english 2243 Twitter https://twitter.com/HSE_eng 271
	9.2.	«Полезные» файлы на сайте (ах) ООП (Общее число файлов в форматах doc, pdf, ppt, xls на момент проведения мониторинга).	2	Всего на университетском портале hse.ru : 173712. На сайте программы: 43
	9.3.	Наличие архива научных публикаций/учебно-	2	Всего научных публикаций, учебно-методических материалов на портале 18 260 (в том числе научных публикаций с полными текстами в открытом доступе)

	методических материалов в открытом доступе (Интернет адрес/количество скачиваний на момент проведения мониторинга).		(http://publications.hse.ru) – 15545, ВКР с полными текстами в открытом доступе (http://www.hse.ru/edu/vkr/) – 1577, диссертаций с полными текстами в открытом доступе (http://www.hse.ru/sci/diss/) – 144).
--	---	--	--

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

Информационные ресурсы программы обладают очень высоким уровнем развития и позволяют оперативно решать все вопросы учебного процесса и развития студентов. Для реализации программы обучения университетом предоставлены прекрасные электронные ресурсы, которые позволяют осуществлять учебу студентам, учебный процесс преподавателям и контроль всех процессов администрации программы.

Рекомендации:

Так как информационные технологии быстро устаревают, то рекомендуется проводить постоянный мониторинг актуальности информационных систем и своевременную их модернизацию.

КРИТЕРИЙ 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите организацию научно-исследовательской деятельности (НИД), осуществляемой преподавателями и заведующими кафедрами за счет внешнего и внутреннего финансирования. Приведите примеры НИР,	2	Сведения о научной деятельности в ОО агрегированы на странице http://www.hse.ru/science/ . ОО осуществляет разностороннюю поддержку исследований: http://www.hse.ru/science/support В ОО существует система НИД согласно которой ППС может получать внутренне и внешнее финансирование. В получении внешнего финансирования НИД преподаватели не ограничены и могут действовать на своё собственное усмотрение. В отдельных случаях процесс регламентирован

	<p>осуществленных за счет внешнего финансирования и за счет внутренних грантов, результаты которых востребованы самим ОО и/или другими организациями.*</p>		<p>«Порядком организации участия структурных подразделений Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и его филиалов в процедурах размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд, проводимых органами государственной власти и местного самоуправления» http://www.hse.ru/docs/31939501.html Источники внутреннего финансирования (http://www.hse.ru/science/hsegrants), среди которых выделяются: 1. Программа фундаментальных исследований http://brp.hse.ru/ 2. В рамках программы научный фонд - проектные научно-учебные группы http://www.hse.ru/science/scifund/nug, Академические надбавки http://www.hse.ru/science/scifund/bonus, академическая мобильность http://www.hse.ru/science/scifund/travel, Индивидуальные исследовательские проекты http://www.hse.ru/science/scifund/ind, Софинансирование грантов РФФИ и РГНФ http://www.hse.ru/science/scifund/rffi-rgnf . Источники внешнего финансирования (http://www.hse.ru/science/foundation/): 1. получение грантов от каждого из фондов: РФФИ http://www.hse.ru/science/foundation/rffi РГНФ http://www.hse.ru/science/foundation/rgsf 2. договора на исследования с компаниями или государственными структурами – министерствами, ведомствами, государственными компаниями и т.д. http://www.hse.ru/docs/31939501.html Сводная информация об исследовательских проектах и грантах преподавателей программы содержится в открытом доступе на странице сайта кафедры «управление проектами» (http://management.hse.ru/project/research_projects) Кроме этого, можно ознакомиться с научной деятельностью и публикациями каждого из преподавателей программы на его персональной странице на сайте НИУ ВШЭ.</p>
2.	<p>Доля использования результатов НИР в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельности в ОО (в</p>	2	<p>Большая часть преподавателей программы имеет публикации в академических журналах, либо занимается НИОКР в рамках профессиональной деятельности. В организации управления образовательной деятельностью результаты проведенных исследований не используются (доля – 0%).</p>

	% за последние три года).*		
3.	Опишите процессы привлечения и участия студентов и аспирантов в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних и внутренних источников финансирования. Приведите примеры НИР.	2	<p>В ОО студенческая наука организуется в различных направлениях: (http://www.hse.ru/science/student)</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-учебные лаборатории и научно-учебные группы; - проектно-учебные лаборатории и проектно-учебные группы; - студенческие научные сообщества и объединения; - поддержка участия в научных мероприятиях (трэвэл-гранты); - участие в кадровом резерве; - научно-исследовательские семинары (НИС) – обсуждение тематики научных проектов с привлечением студентов http://www.hse.ru/org/hse/seminaria/aboutpr; и др. формы участия. <p>Большинство перечисленных активностей финансируются за счет внутренних источников ОО. Конференции – за счет внутренних и внешних источников.</p>
4.	Доля результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном (или финансовом) секторе экономики и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности и/или успешно коммерциализированных результатов НИР студентов и магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса (за последние три года).*	0	НИР в рамках профиля программы не проводятся
5.	Количество преподавателей, принявших участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков (за предыдущий год).	1	<p>Преподаватели – 2 (С. В. Шапошников, 2015, А. А. Жукова – 2015, Е. Г. Энтина – 2014).</p> <p>Студентов – 0.</p>
6.	Количество и название научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели (заведующие	2	<p>Студенческих кружков нет, вместо этого в ОО студенческая наука организуется в различных направлениях: http://www.hse.ru/science/student</p> <p>В рамках магистерской программы организован научно-исследовательский</p>

	кафедрами).		семинар (НИС), который призван сформировать у студентов программы навыки проведения научных исследований, выбора направления работ, определения темы и подготовки магистерской диссертации.
7.	Доля студентов (от общего кол-ва студентов направления), занимающихся в научных кружках (за предыдущий год).	2	К участию в научно-исследовательском семинаре привлекаются все студенты программы обоих курсов
8.	Докажите, что результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, внедряются в практику предприятий и организаций. Приведите примеры.*	2	Студенты магистерской программы выполняют научные работы в рамках подготовки выпускных квалификационных работ по темам, актуальным для работодателей по месту прохождения практик. Проектные варианты магистерских диссертаций находят применение в деятельности организаций
9.	Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля специальности (в % за последние три года).	0	Специфика научно-исследовательской работы на программе не предполагает получения патентов и сертификатов
10.	Количество студентов программы, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций).	1	Jaguar Game Changer – 1чел., Грантовая и стипендиальная поддержка иностранных граждан – 1 чел
11.	Доля студентов по ООП – победителей научных грантов (российских, зарубежных, в % за последние три года).	0	Нет
	Вариативные показатели		
12.	Количество научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах.	1	Стандарт ВШЭ подготовки магистров по направлению «Менеджмент» не предусматривает обязательных публикаций студентов в процессе обучения и подготовки ВКР. Учет количества научных публикаций преподавателей и студентов ведется централизованно на уровне НИУ ВШЭ. Научные публикации преподавателей

			представлены на их персональных страницах и в базе НИУ ВШЭ: http://publications.hse.ru/ . Также есть общий регулярно обновляемый список публикаций преподавателей кафедры «управление проектами» (практически все преподаватели участвуют в реализации магистерской программы): http://management.hse.ru/project/publications/
13.	Количество проведенных на базе ОО международных, и/или всероссийских международных научных, и/или научно-практических конференций, художественно-творческих мероприятий в рамках осуществляемых научных и творческих исследований.	2	В ОО ежегодно проводится существенное количество различных мероприятий, в том числе конференций и других форм активности http://www.hse.ru/science/events . Вся информация о мероприятиях заранее анонсируется на главной странице ОО и дублируется на страницах подразделений, в рамках которых эти мероприятия проходят, а также отражается на странице http://www.hse.ru/news/announcements/scientific_actions/ . Ключевым мероприятием является Ежегодная апрельская международная конференция по проблемам развития экономики и общества
14.	Опишите результаты проведения методической деятельности преподавателя (количество учебников и учебных пособий, созданных преподавателями, реализующими ООП, создание методических, педагогических школ и др.).	2	Результаты методической деятельности ППС ОП в основном включают учебные пособия, ридеры, ПУД, содержащие списки литературы, необходимые для освоения дисциплины студентами. Поскольку в программе присутствуют авторские дисциплины, являющиеся квинтэссенцией различных дисциплин, сформированных на основе сходных программ зарубежных и отечественных вузов, по которым часто нет учебников, преподаватели формируют списки литературы, полные тексты по которым присутствуют в электронных ресурсах. В ряде случаев, создаются специальные ридеры.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

В рамках университета предоставляются хорошие возможности для проведения научных исследований студентами и преподавателями. Есть программа фундаментальных исследований, действует регламент организации участия подразделений университета в научных исследованиях.

Замечания:

Слабое участие студентов в научной – исследовательской работе, что определяет низкие результаты НИР: отсутствие публикаций, небольшое количество грантов, полученных студентами.

Рекомендации:

Необходимо развивать участие студентов в научных исследованиях. Это будет способствовать повышению уровня компетентности, общему развитию обучающихся, а также будет повышать имидж программы. Рекомендуется в рамках университета организовать не менее 2 научных конференций студентов, разработать систему стимулирования активной научной деятельности, создать систему студенческих научных публикаций (можно – в форме общеинститутских сборников).

Риски:

Слабое развитие студенческой науки может вызвать потерю интереса к изучению научной литературы и тенденций развития международного бизнеса, снижение интереса к обучению по данной магистерской программе.

КРИТЕРИЙ 9. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом политика ОО в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы.*	2	<p>Политика НИУ ВШЭ в сфере улучшения качества образования отражена в ряде программных стратегических документов и регламентов, которые закладывают нормы привлечения работодателей в разработке, реализации и оценке образовательных программ. Можно выделить следующие содержательные линии такой работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты как норма качества, обязательная при реализации НИУ ВШЭ образовательных программ. <p>На уровне ОС НИУ ВШЭ заложены требования к привлечению представителей работодателей к реализации образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Нормы привлечения совместителей-практиков в качестве преподавателей к реализации программы;• Требование привлечения работодателей к процессу проектирования образовательных результатов и результатов обучения по конкретной

		<p>образовательной программе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к привлечению работодателей к текущему и промежуточному контролю образовательных результатов студентов в ходе образовательной программы. <p>Документы, утвержденные ученым советом: макеты ОС НИУ ВШЭ (уровни бакалавриата, магистратуры, аспирантуры), Регламент разработки, утверждения, внесения изменений и вывода из использования ОС НИУ ВШЭ-2014.doc</p> <p>2. Усиление практикоориентированности образовательных программ и развитие взаимодействия с работодателями.</p> <p>Принятая в НИУ ВШЭ в 2014 г. новая концепция реализации образовательных программ предполагает увеличение объема проектной и практической работы, увеличение практикоориентированной составляющей в образовательных программах. В частности, это означает включение в образовательные программы модулей и дисциплин, потенциально готовящих студентов к получению профессиональных сертификатов.</p> <p>3. Создание площадок для экспертного обсуждения с работодателями качества образования в НИУ ВШЭ.</p> <p>НИУ ВШЭ не только исследует инновации, но и создает многоуровневую инфраструктуру для их развития:</p> <p>образовательные программы в сфере управления инновациями;</p> <p>стимулирование и поддержка предпринимательских инициатив и стартапов студентов, выпускников и преподавателей;</p> <p>помощь в регистрации интеллектуальных прав и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности сотрудников университета;</p> <p>организация платформы для взаимодействия начинающих предпринимателей и венчурных инвесторов.</p> <p>Бизнес-инкубаторы открыты в московском и пермском кампусах ВШЭ, при нижегородской Вышке действует Центр предпринимательства. Они обучают резидентов эффективным методам построения бизнеса, обеспечивают экспертную поддержку их проектов, помогают привлекать инвестиции для стартапов.</p>
--	--	--

			<p>Инновационный центр ВШЭ занимается коммерциализацией интеллектуальных разработок сотрудников университета и формирует пояс «дочерних» инновационных компаний Вышки, помогает привлекать к этим проектам внешних инвесторов и партнеров.</p> <p>Фонд поддержки инновационного предпринимательства ВШЭ</p> <p>4 ГОДА 10 МАЛЫХ КОМПАНИЙ 100 МЛН РУБЛЕЙ ДОХОДОВ</p> <p>Venture Kitchen, совместный проект Инновационного центра ВШЭ, портала RusBase и Российской венчурной компании, стала новой интернет-площадкой для венчурных инвесторов. Она включает возможность поиска по базе перспективных проектов и стартапов, получения информации о маркетинговых исследованиях и венчурных образовательных программах и другие опции.</p>
2.	Привлекаются ли работодатели к формированию матрицы компетенций студентов. Приведите примеры компетенций, которые были разработаны совместно с работодателями.*	2	Работодатели выступают как преподаватели, они разрабатывают программы курсов, где прописываются компетенции, которые формируются у студентов. Матрица компетенций сформирована в соответствии с образовательным стандартом по направлению «Менеджмент».
3.	Количество социальных партнеров по ООП. Приведите примеры.	2	В настоящий момент в реализации программы участвуют 6 бизнес-партнеров, вовлеченных в создание и проведение мастер-классов, гостевых лекций, разработку кейсов для консалтингового проекта. В рамках партнерства с компанией Unilever оборудуется брендируемая аудитория и планируется серия мастер-классов. Компания Henkel уже в течение трех лет проводит цикл лекций в течение учебного года
4.	Принимают ли работодатели участие в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления.	2	В НИУ ВШЭ действуют Наблюдательный совет (состав утвержден Правительством РФ в 2014 г.), среди 11 членов которого 8- представители работодателей (крупных банков, общественных объединений работодателей, министерств, аппарата

			<p>правления); Попечительский совет целиком состоящий из руководителей крупных компаний-работодателей). Международный консультативный комитет состоит из экспертов мировых образовательных и исследовательских центров (являются работодателями для выпускников, выбравших академическую карьеру).</p>
5.	Опишите, каким образом работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы.*	2	<p>Работодатели содействуют трудоустройству выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают студентов и выпускников программы на практику и стажировку с последующим трудоустройством на постоянную работу; - участвуют в Днях карьеры факультета менеджмента; http://career.hse.ru/events/careerday - проводят открытые методические семинары для студентов программы с представлением своих компаний, новых проектов и направлений деятельности, привлекая к участию в них студентов и выпускников.
6.	Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК. Приведите примеры.	2	Да, работодатели выступают как научные руководители и консультанты выпускных квалификационных работ
7.	Проводятся ли заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Приведите примеры.	1	Непосредственно на программе кафедры нет, кафедры включены в состав факультета мировой экономики и мировой политики. В рамках заседаний кафедр могут принимать участие преподаватели-практики, которые являются также представителями работодателей. Академическим руководством программы также регулярно проводятся встречи и консультации с бизнес-партнерами по вопросам развития сотрудничества
8.	Предоставляют ли работодатели, участвующие в реализации программы, ресурсы, в том числе финансовые.	0	Нет.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

Активное привлечение крупных международных компаний к совершенствованию магистерской программы. При этом участие работодателей выходит за рамки простого проведения занятий: проводятся на постоянной основе мастер – классы, совершенствуется

материально – техническая база университета и программы. В целом работодатели активно, в меру своих сил, участвуют в формировании и развитии программы и процесса обучения.

Рекомендации:

Рекомендуется расширять число компаний - работодателей, участвующих в процессе реализации программы. Для анализируемой программы надо применять льготные нормы привлечения работодателей и преподавателей – практиков.

КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом студенты принимают участие в управлении программой (в т.ч. через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.). Перечислите документы, регламентирующие данные процессы.*	2	<p>Уставом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 31.01.2012 г. N 53, от 15.08.2012 г. N 835, от 16.01.2014 г. N 33) от 29.03.2014 г. № 252) зафиксировано в п. 184 право студента университета:</p> <p>в) «на представительство в органах самоуправления университета через студенческие общественные организации».</p> <p>е) на участие в обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности университета, в том числе совместно с общественными организациями и органами управления университета».</p> <p>В НИУ ВШЭ существует Студенческий совет, основная идея которого - дать студентам свободно выражать свое мнение и принимать участие в обсуждении и принятии решений по ключевым вопросам (учебным и внеучебным), затрагивающим интерес студенчества (http://studsovet.hse.ru/about/).</p> <p>Студсовет имеет право предлагать руководству Университета свое видение развития жизни студентов. Члены Студсовета обладают правом</p>

		<p>совещательного голоса и на равных участвуют в заседаниях Ученого совета НИУ ВШЭ, на которых высказывают позицию студентов по всем темам совещаний.</p> <p>Студенты регулярно принимают участие во внутриуниверситетских социологических опросах, проводимых Центром внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ (http://cim.hse.ru/projects), результаты которых обеспечивают руководство, преподавателей и студентов информацией о текущих тенденциях в жизни университета; используются администрацией Университета для выработки стратегии повышения качества управления вузом.</p> <p>К компетенции студенческого совета относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложений администрации НИУ ВШЭ о размерах и порядке назначения государственных академических стипендий и государственных социальных стипендий студентам в пределах стипендиального фонда НИУ ВШЭ; – проектов локальных нормативных актов НИУ ВШЭ, определяющих размеры и порядок материальной поддержки нуждающихся студентов НИУ ВШЭ; – проектов локальных нормативных актов НИУ ВШЭ, определяющих размер платы за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитии для студентов; – проектов локальных нормативных актов, регламентирующих порядок по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – проектов иных локальных нормативных актов НИУ ВШЭ, затрагивающих права студентов; – проектов студенческих инициатив для рекомендации оказания им содействия со стороны НИУ ВШЭ. <p>По указанным вопросам Студенческий совет формирует свое мнение и дает рекомендации администрации НИУ ВШЭ. Также студенческий совет формирует предложения по поощрению студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность; по совершенствованию образовательного процесса и научно-исследовательской работы студентов НИУ ВШЭ; по организации социально значимой общественной деятельности студенчества; по развитию студенческого самоуправления, реализации</p>
--	--	---

			<p>студенческих инициатив, содействии студентам НИУ ВШЭ в реализации их творческого, организационного и научного потенциала. Представители студенческого совета участвуют в работе Ученого совета НИУ ВШЭ, ректората, Совета по делам студентов НИУ ВШЭ и других коллегиальных органов.</p> <p>Студенты оценивают качество преподавания, участвуя в опросах по оценке преподавателей. Рейтингование преподавателей проходит каждые полгода (в конце 2 модуля и в конце 4 модуля) на всех факультетах и отделениях НИУ ВШЭ уже более 10 лет. С 2016г. Рейтингование преподавателей проводится каждый модуль. Оно рассматривается как одна из мер, направленных на улучшение качества планирования и организации учебного процесса. (http://www.hse.ru/docs/68399374.html)</p>
2.	Какие существуют документированные процедуры получения факультетом и (или) ОО информации от студентов. Процесс рассмотрения жалоб студентов.*	2	<p>Регламент организации работы горячей линии «Выразительная кнопка» в Государственном университете - Высшей школе экономики (http://www.hse.ru/docs/20679164.html)</p> <p>На сайте НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/expresspolls/poll/119768607.html) размещена анкета «Выразительная кнопка». Главной целью организации горячей линии является сбор информации о качестве оказываемых в Университете образовательных услуг. Воспользовавшись «Выразительной кнопкой», любой участник образовательного процесса (студент, преподаватель или сотрудник какого-либо подразделения) может оставить описание возникшей проблемы, выразить свое отношение к той или иной стороне учебного процесса, обратиться к администрации с предложением по улучшению деятельности. Реагирование на обращения. На большую часть обращений, если они не были анонимными и был указан адрес и телефон студента, соответствующими подразделениями были подготовлены и отправлены ответы или проведены беседы со студентами по телефону. В ряду случаев показано субъективное видение вопроса студентом, в некоторых случаях студенты приглашались на беседу для уточнения вопроса. Ежемесячно результаты анализа обращений представляются первым проректором Ученому совету НИУ ВШЭ.</p> <p>2. Рейтингование преподавателей (http://www.hse.ru/docs/68399374.html)</p>

			<p>3. Процесс рассмотрения жалоб студентов происходит согласно порядку рассмотрения обращений граждан, регламентируемым Регламент рассмотрения обращений граждан в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» http://www.hse.ru/docs/83173424.html</p> <p>4. Работают постоянные форумы с администрацией университета</p>
3.	Как обратная связь со студентами используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования.*	2	<p>Результаты рейтингования преподавателей являются одним из критериев оценки преподавателей при прохождении ими конкурсных процедур. Ежемесячно результаты анализа обращений на «Выразительную кнопку» представляются первым проректором Ученому совету НИУ ВШЭ. Результаты оценки студентами качества преподавания по отдельным дисциплинам учитываются при составлении учебных планов. Обратная связь используется путем внесения изменений в образовательный процесс – в преподавание отдельных дисциплин или в организацию обучения.</p>
4.	Опишите меры поощрения кафедрами и факультетом участия студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса.*	2	По результатам отзывов студентов о содержании программы учебный процесс может модифицироваться.
5.	Учитывается ли мнение студентов при оценке качества проведения занятий. Каким образом?	2	Да. По итогам проведения всех видов занятий и мероприятий по ООП проводится анкетирование студентов. Отдельные вопросы анкет касаются качества проведения занятий. Также студенты имеют возможность при неудовлетворительном ведении занятий обратиться к руководству программы в претензиями и предложениями.
6.	Учитывается ли мнение студентов при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы. Опишите результаты проведения подобных исследований (по итогам прошлого года).	2	Да. По итогам проведения всех видов занятий и мероприятий по ООП проводится анкетирование студентов. Часть вопросов анкеты оценивают условия проведения занятия. По итогам анкетирования прошлого года, претензий к условиям проведения занятий не было.
7.	Учитывается ли мнение студентов при актуализации УМК. Опишите результаты проведенных исследований	2	Да, также – по результатам анкетирования.

	(по итогам прошлого года).		
8.	Анализируются ли результаты участия студентов в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классах, семинарах, тренингах. Как изменяется структура и содержание данной деятельности на следующий год с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий.*	2	Да. По итогам проведения всех видов занятий и мероприятий по ООП проводится анкетирование студентов, где учитывается участие студентов учебных мероприятиях. Также эффективность участия студентов в проводимых учебных мероприятиях отражается в оценках по результатам занятий. Корректировки структуры и содержания занятий проводятся при посещении занятий ниже 65% списочного состава группы.
9.	Доля студентов, оценивающих качество образования на «отлично» /«хорошо» /«удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».	2	Результаты опроса студентов программы в 2016 г. показали, что качество образования оценили на «отлично» - 68,4% «хорошо» - 31,6% «удовлетворительно» - 0% «неудовлетворительно» - 0%.
10.	Доля студентов, считающих, что их мнение учитывается при разработке программы.	1	По результатам опроса студентов в 2016 г. (38 опрошенных) 34,2% ответили, что их мнение учитывается при разработке содержания программы.
11.	Доля студентов, оценивших влияние НИР на качество образования: <ul style="list-style-type: none"> • Качество улучшается • Качество остается неизменным • Качество ухудшается 	2	Из опрошенных студентов отметили: <ul style="list-style-type: none"> - улучшение качества занятий – 70%; - качество остается неизменным- 20%; - затруднились ответить – 10%

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

Студенты имеют хорошие возможности для внесения изменений во все процессы обучения.

Замечания:

Студентов недостаточно привлекают к оценке программы обучения и учебных процессов.

Рекомендации:

Все формы контроля предусматривают сбор информации по завершению занятий и сдачи экзаменов. Представляется, что на этой стадии учебного процесса студенты не заинтересованы в каких-либо изменениях. Получаемые при этом данные не будут достоверными. Рекомендуется проводить промежуточное анкетирование в середине учебного модуля. Можно рекомендовать создать постоянно действующий студенческий орган, в задачи которого должны входить вопросы развития и совершенствования программы.

КРИТЕРИЙ 11. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите систему работы ОО, нацеленную на формирование личностных и социальных компетенций студентов, на организацию досуга и отдыха студентов. Приведите примеры нормативных документов, регламентирующих данную деятельность ОО на программном уровне.*	2	Работа организуется и контролируется службой Директора по работе со студентами и выпускниками, деятельность которого регламентируется соответствующим приказом «Об установлении полномочий, обязанностей и ответственности директора по работе со студентами и выпускниками». Директор по работе со студентами и выпускниками осуществляет: <ul style="list-style-type: none">– координацию внеучебной работы со студентами НИУ ВШЭ, поддержание и развитие корпоративной культуры и университетских традиций в студенческой среде;– содействие развитию взаимодействия с международными студенческими и молодежными организациями;– контроль проведения воспитательной работы, направленной на психологическую поддержку и личностный рост обучающихся, поддержку студенческих инициатив и развитие волонтерства в НИУ ВШЭ;– организацию взаимодействия между выпускниками и студентами НИУ ВШЭ;– расширение форм содействия трудоустройству и карьерному росту студентов и выпускников НИУ ВШЭ;– расширение спектра консультационных услуг студентам и выпускникам

			<p>НИУ ВШЭ в части профориентации, карьерного роста, психологической и правовой помощи по вопросам труда и занятости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие партнерских отношений с работодателями, оказание работодателям консультационных, информационно-аналитических услуг; – содействие развитию международных связей Центра развития карьеры НИУ ВШЭ, расширение взаимодействия с центрами развития карьеры филиалов НИУ ВШЭ; – развитие и содействие участия НИУ ВШЭ в международных и российских стипендиальных и благотворительных программах и проектах. <p>Директор по работе со студентами и выпускниками координирует деятельность нескольких структурных подразделений, в совокупности обеспечивающих внеучебную работу в Университете, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Центр развития карьеры (http://career.hse.ru/); – Центр стипендиальных и благотворительных программ (http://www.hse.ru/scholarships/); – Центр по работе с выпускниками (http://alumni.hse.ru/WorkGraduates?); – Центр психологического консультирования (http://www.hse.ru/cpc/); – Центр поддержки студенческих инициатив
2.	Опишите, каким образом данная система работы учитывает индивидуальные особенности и склонности студентов и способствует процессу социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения.*	2	<p>Для помощи в разных вопросах студенческой жизни создано направление профессиональной работы, курирующее внеучебную часть жизни студентов Университета. Обеспечение социально-культурных запросов студентов осуществляется в тесной координации с Управлением социальной сферы в части вопросов социального обеспечения и Управлением общественных связей в части организации общих мероприятий.</p> <p>Организация работы по социально-психологической адаптации студентов НИУ ВШЭ осуществляется с привлечением специалистов по психологии и социальной работе, организация тренингов.</p> <p>Центр развития студенческих инициатив призван оказывать поддержку студентам Университета, реализующим собственные проекты, которые помогут раскрыть лидерский потенциал участников проекта, укрепить репутацию Вышки и внести значимый вклад в жизнь города, его жителей и окружающей среды. Центр поддерживает студенческие внеучебные инициативы НИУ ВШЭ, как правило они относятся к одной из трех групп:</p>

			<p>1. Социально значимые инициативы, нацеленные на решение социальных задач и улучшение качества жизни окружающего сообщества, популяризацию идей социальной ответственности и солидарности, развитие социально-активной жизненной позиции.</p> <p>2. Инициативы по развитию Университета, нацеленные на развитие студенческой жизни, внеучебной активности, создания комфортной университетской среды, развитие университетского сообщества, создание клубов, ассоциаций и партнерских сообществ, создание и развитие студенческих СМИ, проведение публичных студенческих мероприятий, проекты в сфере творчества и искусства.</p> <p>3. Образовательные и развивающие проекты для школьников и абитуриентов, вовлекающие студентов в качестве педагогов, наставников и менторов.</p> <p>В центре можно получить консультацию по подготовке заявки для участия в конкурсе поддержки студенческих инициатив НИУ ВШЭ, развитию навыков проектного менеджмента, управления командой через участие в развивающих мероприятиях Центра поддержки студенческих инициатив, которые проводятся совместно с Центром развития лидерства и волонтерства, административной поддержке студенческих мероприятий (заказ аудиторий, оформление списков на проход в здания Вышки, печать афиш и листовок, информационная поддержка: размещение анонсов на портале Вышки и на страницах факультетов, заказ грузового транспорта для нужд мероприятий, консультации юристов и финансистов НИУ ВШЭ, организация фото- и видеозаписи значимых студенческих мероприятий, приглашение СМИ НИУ ВШЭ для освещения мероприятий).</p> <p>В НИУ ВШЭ работает также Центр психологического консультирования (http://www.hse.ru/cpc/), созданный в 2003 году. На сегодняшний день в Центре работают 5 высококвалифицированных психологов, которые проводят индивидуальные консультации и групповые программы. За анонимной квалифицированной психологической помощью могут обращаться студент или аспирант, сотрудник, родители студентов, абитуриент или родители абитуриента, выпускник НИУ ВШЭ.</p> <p>В ВШЭ осуществляется материальная поддержка студентов из социально-</p>
--	--	--	--

			<p>незащищенных слоев населения:</p> <p>Единовременная материальная помощь оказывается студентам в случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тяжелого материального положения – с целью улучшения материального положения для персональной (адресной) поддержки и оказывается один раз в год; - особой необходимости в лечении и восстановлении здоровья в связи с заболеванием, несчастным случаем и т.п.; - рождения ребенка; - смерти (гибели) члена семьи; - утраты личного имущества в результате форс-мажорных обстоятельств, кражи и других происшествий; - других исключительных случаях. <p>В университете студентам предоставляется обширный пакет социальных и культурных мероприятий, ориентированных на самых разных студентов, в том числе и из социально-уязвимых слоев населения.</p>
3.	Как регулярно проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия для студентов программы. Достаточны ли средства, выделяемые для обеспечения активного отдыха, физического развития, достойных социально-бытовых условий и т.д.	2	<p>Мероприятия проводятся регулярно. Мероприятия Дирекции по корпоративным проектам (ДКП) для студентов НИУ ВШЭ, проведенные в 2015 г. представлены на сайте https://www.hse.ru/news/announcements/</p>
4.	Опишите систему поощрения студентов за достижения студентов во внеучебной деятельности.*	2	<p>Поощрение студентов за достижения студентов во внеучебной деятельности производится в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011 г. N 945 г. Москва "О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования" (http://www.rg.ru/2011/11/23/obrazovanie-dok.html)</p> <p>Повышенная академическая стипендия назначается бюджетным студентам за особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно - творческой, спортивной деятельности.</p> <p>Подача документов студентами производится в установленном порядке.</p>

5.	Количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для студентов программы.	2	Музыкальная студия, включая репетиционную и звукозаписывающую. Репетиционная студия: Количество музыкальных групп и исполнителей – 49 Количество репетиционных сессий (3 час.) – 695 в год Звукозаписывающая студия: Количество коллективов и исполнителей – 12 – Количество часов записи музыкальных коллективов и исполнителей – 512 час. – Изготовление аудиодорожки (запись диктора и звуковое оформление) к более чем 65 видеороликам и видеозаставкам для мероприятий НИУ ВШЭ – Сведение звуковой дорожки для видеовеерсий к более чем 50 мероприятиям НИУ ВШЭ, вкл. лекционные четверги в музеях Москвы и лекторий в Парке Горького. Фотостудия Кружки, действующие в КЦ: – вокальные – 2 (академический и современный) – изобразительного искусства – 1 – танцевальные – 2 (бальные танцы и современная хореография) – класс игры на гитаре – 1 – хоровой – 1 – театральный – 2 Клубы: – настольных игр – 1 – исторической реконструкции – 1 – Ассоциация интеллектуальных клубов АИК «Что? Где? Когда?» – 1 – Клуб парламентских дебатов – 1 – КВН – 16 команд – экстремальных видов спорта (ЭВС) – туристический клуб
6.	Какие механизмы материальной поддержки студентов действуют на уровне реализации программ*:	Средняя оценка – 1,4	
6.1.	выезды в спортивно-	2	Спортивно-оздоровительные комплексы

	оздоровительные лагеря		С 2012 г. появилась возможность организовывать отдых студентов и сотрудников университета на базе отдыха «РУЗА», расположенной на берегу Рузского водохранилища.
6.2.	различные премии и материальная помощь	2	<p>На странице Центра стипендиальных и благотворительных программ НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/scholarships/achievements) приведена исчерпывающая информация о стипендиальном и материальном обеспечении студентов, аспирантов в НИУ ВШЭ. Положение об Общеуниверситетской стипендиальной комиссии и Стипендиальных комиссиях структурных подразделений НИУ ВШЭ, утв. Приказом НИУ ВШЭ от 04.04.2014 № 6.18.1-01/0404-07 (http://www.hse.ru/docs/120485749.html).</p> <p>В случае успешного обучения и заслуг в научной, общественной и спортивной жизни НИУ ВШЭ, студенты бюджетной формы обучения могут претендовать на повышенную академическую стипендию (http://www.hse.ru/scholarships/academic_raised).</p> <p>Материальная поддержка (http://www.hse.ru/scholarships/secondyear) оказывается студентам ВШЭ при наличии у них соответствующих оснований, предусмотренных Постановлением Правительства РФ от 23 августа 2007 г. N 533 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2001 г. N 487".</p>
6.3.	оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте	2	<p>Льготный проезд на наземном транспорте, в метрополитене, а также перечисление стипендий, материальной помощи и иных выплат, осуществляется при оформлении студентом «Социальной карты студента» (СКС) (Управление социальной сферы НИУ ВШЭ).</p> <p>Для проезда в пригородных электропоездах действуют с сентября по май льготы в размере 50% от стоимости билета, устанавливаемые государством.</p>
6.4.	организация в студенческих столовых питания по льготным ценам	0	В столовых университета питание по льготным ценам не предусмотрено.
6.5.	оплата санаторно-курортного лечения	2	Проводится в соответствии с федеральным законодательством
6.6.	целевые выплаты студентам из числа детей-сирот	0	Программа предполагает только места с оплатой стоимости обучения, целевые выплаты студентам из числа детей-сирот возможны только в рамках университетских стипендиальных и благотворительных программ

	6.7.	целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам	2	<p>Единовременная материальная помощь оказывается студентам в случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тяжелого материального положения – с целью улучшения материального положения для персональной (адресной) поддержки и оказывается один раз в год; – особой необходимости в лечении и восстановлении здоровья в связи с заболеванием, несчастным случаем и т.п.; – рождения ребенка; – смерти (гибели) члена семьи; – утраты личного имущества в результате форс-мажорных обстоятельств, кражи и других происшествий; – других исключительных случаях.
7.		Предлагаются ли студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.	0	Нет
8.		Предоставляет ли ОО студентам возможность пройти обучение по дополнительным курсам или/и программам, таким как стажировки за рубежом, в том числе языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т.д.*	2	<p>Возможности пройти обучение по дополнительным курсам или/и программам, таким, как стажировки за рубежом, в том числе языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т.д., регулируются Положением об академической мобильности студентов НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/docs/89067457.html)</p> <p>Проект международной академической мобильности «Интеграция, интеракция, институты» НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/org/hse/international/iii/description)</p> <p>Международную стажировку по проекту "Интеграция, интеракция, институты" можно пройти в вузах-участниках по учебным программам следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> °экономика, менеджмент, финансы; °коммуникации и информационные системы;

			<ul style="list-style-type: none"> °педагогика и образование; °экология; °гуманитарные науки; °право; °естественные науки; °социальные науки; °политология и государственное управление; °региональные исследования. <p>Длительность одной стажировки от 6 до 10 месяцев.</p>
9.	<p>Действуют ли в ОО компьютерные классы свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет-ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации.*</p>	2	<p>«Студентам университета разрешается в рабочее время использовать свободные от аудиторных занятий помещения для самостоятельной работы. Компьютерные классы для самоподготовки выделяются в соответствии с отдельным расписанием». (Правила внутреннего распорядка Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», п.4.6) (http://www.hse.ru/docs/48094015.html).</p> <p>В «Справочнике учебного процесса» (http://www.hse.ru/studyspravka/uchprocess) портала НИУ ВШЭ по ссылке студенты могут найти информацию о компьютерных классах и свободных от занятий аудиториях, в которых можно заняться самоподготовкой. Ссылка содержит информацию о графике занятости компьютерных классов и аудиторий и возможности использовать учебные помещения для самостоятельной работы. Данные о свободных помещениях регулярно обновляются.</p> <p>Если аудитория, присутствующая в перечне аудиторий для самоподготовки, закрыта в указанный в таблице день недели (час), студенты могут обратиться в учебный офис соответствующего факультета с просьбой обеспечить доступ в аудиторию.</p>
10.	<p>Могут ли студенты получить социально-психологическую поддержку специалистов (например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.).*</p>	2	<p>Да, в Центре психологического консультирования, который был создан в Высшей Школе Экономики в 2003 году (http://www.hse.ru/cpc/).</p>
11.	<p>Действует ли в ОО внутреннее кадровое</p>	2	<p>Да. Система поддержки трудоустройства и развития карьеры студентов и</p>

	агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников.*		<p>выпускников действует в НИУ ВШЭ на нескольких уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – централизованно на уровне Центра развития карьеры. – на уровне факультетов и кафедр (посредством организации ознакомительной, производственной и преддипломной практики, привлечения к учебному процессу практиков из разных отраслей бизнеса, создания базовых кафедр); – на уровне студенческих организаций, среди которых наряду с досуговыми действует ряд ориентированных на профессиональное развитие инициатив. <p>Центр регулярно проводит совместные мероприятия: презентации, семинары, мастер-классы, тренинги, деловые игры.</p> <p>Два раза в год ЦРК проводит в НИУ ВШЭ ярмарки вакансий, стажировок и программ набора молодых специалистов, ежегодно проводится ярмарка летних стажировок - форум "Карьера летом", а также дни карьеры в различных сферах и круглые столы с представителями компаний-партнеров</p>
12.	Проводятся ли для студентов тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме.	2	<p>Да. Сотрудники Центра развития карьеры (ЦРК) проводят индивидуальные карьерные консультации для студентов и выпускников НИУ ВШЭ по подготовке резюме, сопроводительных и мотивационных писем, построению карьерного вектора. Консультации проводятся ежедневно – очно (в офисе ЦРК), дистанционно (с использованием программы Skype).</p> <p>Семинары по карьере. Сотрудники ЦРК проводят семинары по подготовке резюме, сопроводительных писем, прохождению интервью, а также по подготовке к Дням карьеры и Ярмаркам вакансий.</p> <p>Также на программе реализуется факультативная дисциплина «Управление развитием карьеры», где также даются советы по составлению резюме и трудоустройству.</p>
13.	Предоставляется ли студенту возможность оплачивать обучение в рассрочку.	2	Оплата в рассрочку возможна в исключительных случаях, рассматривается индивидуально в каждом конкретном случае и предоставляется по решению курирующего проректора.
14.	Предоставляется ли студенту возможность получить образовательный кредит в банке-партнере ОО.	1	Нет.
15.	Предоставляется ли студенту	0	Нет, программа полностью коммерческая, и скидки не предусматриваются

	возможность получить скидку на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в данной ОО.		
16.	Предоставляется ли студенту возможность перевестись с платного на бюджетное обучение, если он демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни ОО.*	X	Нет, бюджетных мест на программе нет
17.	Выплачиваются ли стипендии ректора и работодателей бюджетным и платным студентам.	1	Стипендиальная программа фонда В. Потанина для студентов магистратуры. Компания-партнер Unilever (в 2012-2013 гг выплачивала стипендии, которые получили 6 студентов. В 2015 году студентка программы победила в конкурсе от компании Jaguar и стала стипендиатом. Стипендия предполагает выплаты в течение полугода в размере 10000 рублей ежемесячно. В НИУ ВШЭ существует Центр стипендиальных и благотворительных программ, аккумулирующий информацию по доступным стипендиальным возможностям: https://www.hse.ru/scholarships
18.	Располагает ли ОО*:	Средняя оценка – 1,8	
	18.1 библиотека с читальным залом и абонементом	2	Да. Информация размещена на сайтах http://library.hse.ru/ http://library.hse.ru/subdiv/subdiv.htm http://library.hse.ru/subdiv/kirp.htm
	18.2 столовой и/или буфетами	2	Да. (http://www.hse.ru/dining-hall)
	18.3 спортивным залом или стадионом	1	Нет, однако в ОО существуют многочисленные секции, которые студенты могут посещать факультативно
	18.4 медпунктом или поликлиникой для студентов	2	Да. http://students.hse.ru/med , http://www.hse.ru/org/hse/aup/social/medstud
	18.5 киосками, в которых студенты могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.	2	Да. Магазин «Буквышка» http://bookshop.hse.ru/
19.	Имеются ли в холлах и/или коридорах	2	Нет, в этом нет необходимости, т.к. во всех зданиях есть Wi-fi

	ОО точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОО и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.		http://it.hse.ru/wi-fi , а вся перечисленная информация размещается в интернете на сайте ОО, факультета, кафедр или программы.
20.	Функционирует ли в ОО сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) и все ли условия созданы для ее использования.	2	Да, во всех зданиях НИУ ВШЭ, куда осуществляется вход по общедоступному логину и паролю http://it.hse.ru/wi-fi
21.	Организована ли в ОО сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; а также для уточнения информации об оплате обучения и др.*	2	Да, информацию можно получить непосредственно в учебном офисе программы, по электронной почте или лично. Также справки возможно заказать через личный кабинет на сайте факультета wehse.ru . На сайте ОО http://www.hse.ru/studyspravka/ собрана вся информация о студенческой жизни.
22.	Предоставляется ли студенту возможность работать в своем ОО по гибкому графику.	2	Занятия проходят в вечернее время. Расписание программы рассчитано на то, чтобы студенты могли совмещать учебу с работой

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

В рамках университета студенты магистерской программы имеют обширные возможности для досуга и улучшения материального положения при возникновении необходимости. Студенческий сервис организован и координируется на самом высоком уровне. Развита система специализированных управлений, деятельность которых охватывает все стороны быта студентов.

Рекомендации:

Система студенческого сервиса не требует корректировки. Можно порекомендовать постоянно изучать появление новых

возможностей и изменение студенческих запросов, чтобы оперативно вносить изменения в обеспечение надлежащей жизни студентов.

Риски:

Отсутствие бюджетных мест будет сокращать число потенциальных абитуриентов, желающих учиться на программе.

КРИТЕРИЙ 12. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом организована профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов. Приведите статистические данные по числу проведенных профориентационных мероприятий (за предыдущий год).*	2	Профориентация потенциальных абитуриентов реализуется в форме подготовительных курсов в магистратуру, дней открытых дверей, размещением рекламы и информационных материалов в средствах массовой информации, ежегодных Зимних школ факультета менеджмента НИУ ВШЭ, а также путем размещения информации в социальных сетях: Facebook, Vkontakte, Твиттере.
2.	Каким образом организована система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Проводятся ли ОО конкурсы, олимпиады и др. мероприятия.*	2	Для выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных студентов проводятся олимпиады для студентов и выпускников вузов, которые проходят обычно в феврале-марте и организуются НИУ ВШЭ, Зимние научных и профориентационные школы, олимпиады для студентов и выпускников вузов России и стран СНГ
3.	Опишите, как реализуется система непрерывного образования «Школа-вуз»; «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки.*	2	Факультет довузовской подготовки НИУ ВШЭ (ФДП) реализует проект «Базовые школы» (http://fdp.hse.ru/bschools). В базовых школах ФДП: осуществляет систему контроля успеваемости учащихся базовых школ в виде промежуточных контролей по всем предметам вступительных испытаний, с обязательным установлением рейтинга каждого учащегося; обеспечивает учащихся базовых школ необходимыми методическими пособиями; оказывает содействие школам при подборе преподавательского состава по

			профильным дисциплинам. В 2013 г. открылся Лицей, входящий в состав Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
4.	Организована ли в ОО довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОО по предметам, выносимым на вступительные испытания.	2	На подготовительном отделении и подготовительных курсах, функционирующих в рамках Факультета довузовской подготовки НИУ ВШЭ, ведется подготовка по предметам, выносимым на вступительные испытания. Информация о подготовительных курсах размещена на сайтах университета http://fdp.hse.ru/magistr http://fdp.hse.ru/mag_courses
5.	Обеспечивает ли ОО слушателей курсов довузовской подготовки методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов и другим дисциплинам довузовской подготовки.*	2	Слушатели имеют доступ к всем образовательным и информационным ресурсам НИУ ВШЭ. Обучающиеся на факультете довузовской подготовки потенциальные абитуриенты обеспечиваются учебно-методическими пособиями по модулям и выдаются бесплатно
6.	Средний бал единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, зачисленных на обучение по ООП на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОО) (за предыдущий год).	X	Оценка балла ЕГЭ произведена быть не может в связи с тем, что анализируется программа магистратуры. Прием вступительных испытаний проходит в формате вуза.
7.	Средний минимальный балл ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОО) (за предыдущий год).	X	Оценка балла ЕГЭ произведена быть не может в связи с тем, что анализируется программа магистратуры. Прием вступительных испытаний проходит в формате вуза.
8.	Средний минимальный балл ЕГЭ (средний по всем направлениям подготовки специальностям) студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе с полным возмещением затрат (за предыдущий год).	X	Оценка балла ЕГЭ произведена быть не может в связи с тем, что анализируется программа магистратуры. Прием вступительных испытаний проходит в формате вуза.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

Хорошо организована работа по привлечению наиболее подготовленных потенциальных абитуриентов к обучению на магистерской программе. Профорентация проводится по многим направлениям коммуникаций, включая социальные сети. Такой подход позволяет охватить все заинтересованные стороны, предоставляя при этом широкие возможности для подготовки к поступлению в университет на магистерскую программу. Также потенциальным абитуриентам предоставляется широкий доступ в электронным базам учебной литературы.

Замечания:

Отсутствуют льготы при поступлении абитуриентов из профильного лицея, победителей университетских олимпиад и других категорий учащихся.

Рекомендации:

Рассмотреть вопрос предоставления льгот при поступлении в университет. Необходимо организовать оценку эффективности разных форм профорентации. Для этого можно, например, проводить анкетирование поступивших на 1 курс магистратуры, включив в анкеты вопрос о предварительной подготовке и форме её прохождения. Также рекомендуется рассмотреть вопрос о формировании системы льгот при поступлении для наиболее выдающихся учащихся системы профорентации.

Риски:

Отсутствие льгот при поступлении в университет уменьшит приток сильных абитуриентов и может снизить престиж программы.

Дополнительные информационные показатели

1. Внешние гарантии качества на уровне образовательных программ:			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.1.	Программа имеет действующую государственную аккредитацию	2	Да
1.2.	Программа имеет независимую оценку, общественную, профессионально-общественную аккредитацию качества на соответствие утвержденным	0	Нет

	отраслевым профессиональным стандартам.		
1.3.	Программа прошла экспертизу в соответствии с Европейскими стандартами и руководствами по гарантиям качества Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ESG ENQA).	0	нет
1.4.	Доля студентов программы, успешно прошедших процедуру сертификации квалификаций в процессе обучения.	X	Сертификация в процессе обучения не предусмотрена
2.			
2.1.	Отношение (в количестве) студентов, поступивших на программу и успешно закончивших программу.	2	Поступили в 2013 году 32 человека, успешно закончили программу 28 человек, что составило 87,5%
2.2.	Доля студентов программы (бакалавриат), продолжавших обучение на программах магистратуры, дополнительного профессионального образования.	0	Данная программа - подготовки магистров и не предусматривает дополнительного образования.