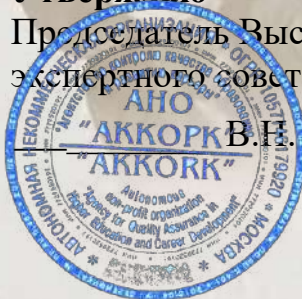


АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель Высшего
экспертного совета
В.Е. Фащиленко



ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной профессиональной
образовательной программы специалитета
37.05.01 «Клиническая психология»

**(Профиль подготовки «Патопсихологическая диагностика и
психотерапия»)**

ГБОУ ВО МО

Государственный Университет «Дубна»

Эксперты
Нестерова А. А.
Сулова Т.Ф.
Корх М.П.

Менеджер Э.Ю.Соболева

Москва – 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	3
Анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)	3
Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)	6
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	15
Прямая оценка компетенций экспертами	15
Выводы и рекомендации экспертов	19
Выводы	19
Рекомендации	19
Дополнительный материал	20
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	26
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	26
2. Структура и содержание программы	36
3. Учебно-методические материалы	40
4. Технологии и методики образовательной деятельности	43
5. Профессорско-преподавательский состав	47
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	49
7. Информационные ресурсы программы	51
8. Научно-исследовательская деятельность	53
9. Участие работодателей в реализации программы	55
10. Участие студентов в определении содержания программы	57
11. Студенческие сервисы на программном уровне	58
12. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов	60
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА (ЭКСПЕРТОВ)	62
ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	64

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа «Клиническая психология» реализуется в рамках направления Клиническая психология (специалитет, ВО) код «37.05.01» (УГС «Психологические науки») кафедрой клинической психологии и ведет к присуждению квалификации *специалист по направлению «Клиническая психология» (Профиль подготовки «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)*. Руководство программой осуществляется *заведующим кафедрой клинической психологии доктором психологических наук, профессором Хозиевым Вадимом Борисовичем*.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 26.10.2016 по 27.10.2016 года.

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

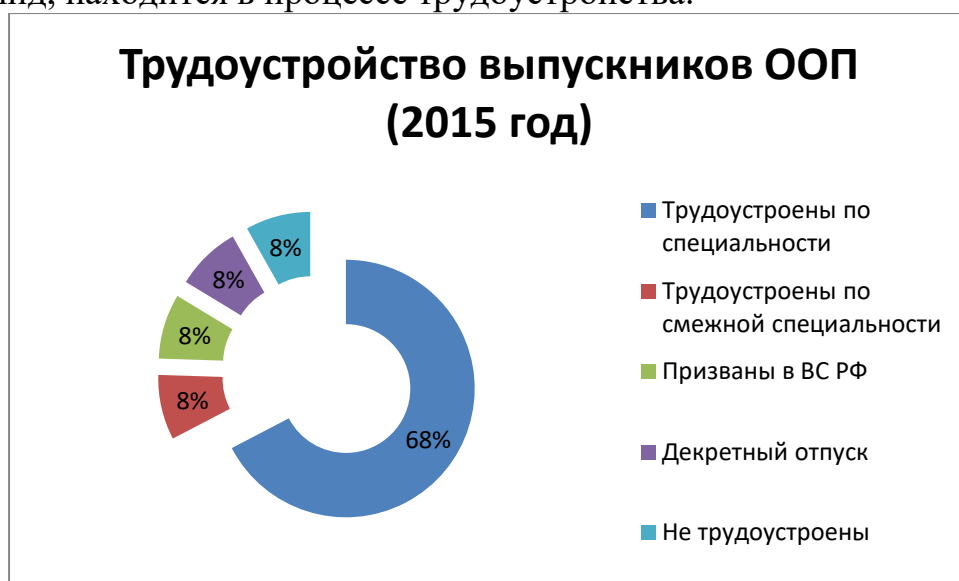
Анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)

Анализ потребности рынка труда в специалистах по направлению «Клиническая психология» в Москве и Московской области на сегодняшний день достаточно высок. В результате разработанных за последние 10 лет Минздравсоцразвития РФ (до 2012 г.) и Министерства здравоохранения РФ (с 2012 г.) нормативно-правовых документов, медицинские (клинические) психологи все больше востребованы в центрах психологического сопровождения людей, попавших в чрезвычайные ситуации, психотерапевтических отделениях психиатрических, неврологических и соматических больниц (поликлиник), санаториях, психотерапевтических кабинетах поликлиник, службах социальной помощи населению, кризисных центрах, центрах медицины катастроф, службах МЧС России, различных службах «телефона доверия», центрах реабилитации и помощи жертвам насилия, бригадах экстренной психологической помощи и многое другое. Также клинические психологи могут применять свои знания и полученные компетенции в центрах неврологии и реабилитации, в консультативных медико-психолого-педагогических центрах помощи семье и детям, психологических службах в школе, коррекционных школах или инклюзивных классах в общеобразовательных школах, в детских комнатах милиции, детских и подростковых центрах наркологии, клиниках, занимающихся вопросами нарушения пищевого поведения (анорексия,

булимия и др.), в центрах развития и помощи для детей с ОВЗ, комиссиях по медико-социальной, военно-врачебной, судебно-психолого-психиатрической экспертизе, центрах временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, спецшколах и училищах, инспекции по ПДН, следственных изоляторах, исправительных учреждениях и многое другое. Кафедра, осуществляющая подготовку по Клинической психологии в Университете «Дубна» самостоятельно проводит мониторинг рынка труда в регионе (по специальности), используя различные способы:

- 1) экспертный анализ специалистов Аналитического центра «Образование и карьера»;
- 2) мониторинг вакансий в СМИ;
- 3) результаты НИР по анализу кадровой потребности кластера ядерно-физических и нанотехнологий «Дубна»¹;
- 4) опрос и тесное взаимодействие с выпускниками образовательной программы «клиническая психология».

Например, количество выпускников в 2015 году по специальности «Клиническая психология» составляло 12 человек. Сведения собраны обо всех выпускниках, из которых на момент опроса трудоустроены 8 человек (7 выпускников работают по специальности, включая одного аспиранта). Один выпускник призван в ВС РФ, одна выпускница – в декретном отпуске, одна получает дополнительное медицинское образование, один выпускник – инвалид, находится в процессе трудоустройства.



Потребность Московской области и Москвы в специалистах в области клинической психологии высока, потому что спрос на данный вид услуг у населения стремительно возрастает (по данным статистик за 2016 год

¹ Полное название: «Оказание услуг по проведению исследований о потребностях в кадровом обеспечении предприятий МСП инновационного территориального кластера Дубны, в рамках реализации мероприятия «Содействие созданию и обеспечение деятельности центров кластерного развития для субъектов малого и среднего предпринимательства и субсидирование деятельности центров кластерного развития по выполнению своих задач в интересах участников кластерного соглашения – организаций МСП» целевой муниципальной программы развития малого и среднего предпринимательства в городе Дубна Московской области на 2011-2012 годы»

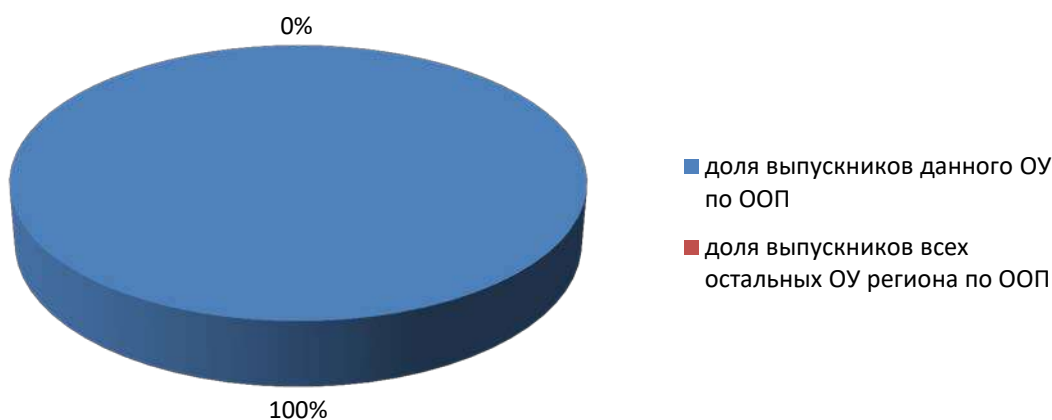
специалисты по клинической психологии востребованы большего всего именно в Московской области!). Стоит отметить, что в городе Москва клинических психологов готовят порядка 10 вузов, в Подмосковье Университет «Дубна» является единственным, кто ведет образовательную деятельность по направлению «Клиническая психология». В ходе проверки образовательной программы выяснилось, что многие абитуриенты (впоследствии студенты) поступают на это направление подготовки в городе Дубна, приезжая из других регионов и городов (в т.ч. и из Москвы, Московской области, Твери, юга России и ее центральной части).

На сегодняшний день подготовка по направлению «Клиническая психология» проходит в основном в медицинских высших образовательных организациях, опираясь на так называемую «медвузовскую модель» обучения клинического психолога, между тем, школа клинической психологии исторически складывалась внутри университетского сообщества (классических университетов) в Москве, Ленинграде, Томске. Университет «Дубна» в развитии направления клинической психологии и при обучении будущих специалистов придерживается как раз классической модели подготовки клинического психолога, прежде всего психолога (клинического), а не психиатра или врача (при этом погружая студентов в большой объем медицинской специфики работы клинического психолога). Именно поэтому в рассматриваемой образовательной программе прослеживается возможность обеспечения преемственности знаний в процессе обучения, постепенное овладение различными видами общекультурных и общепрофессиональных компетенций, формирующихся последовательно при изучении различных отраслей психологической науки, с упором на более глубокое изучение клинических аспектов в развитии и функционировании психических процессов человека.

Рассматриваемая образовательная программа учитывает, что ФГОС ВО нового поколения по направлению «Клиническая психология» предполагает участие (специализацию) клинических психологов при оказании помощи в чрезвычайных обстоятельствах, в пенитенциарной системе и даже в профессиональном спорте высших достижений. Все эти важные темы охвачены рассматриваемой программой, что дает ее выпускникам более широкие возможности при трудоустройстве.

Университет «Дубна» является единственным вузом в Московской области, ведущим подготовку специалистов по данному направлению. Поэтому выпускники ООП (образовательной программы) могут трудоустроиваться не только в городе Дубна, но и в других районах Подмосковья (например, городе Дмитров), а также Тверской области и других субъектах РФ.

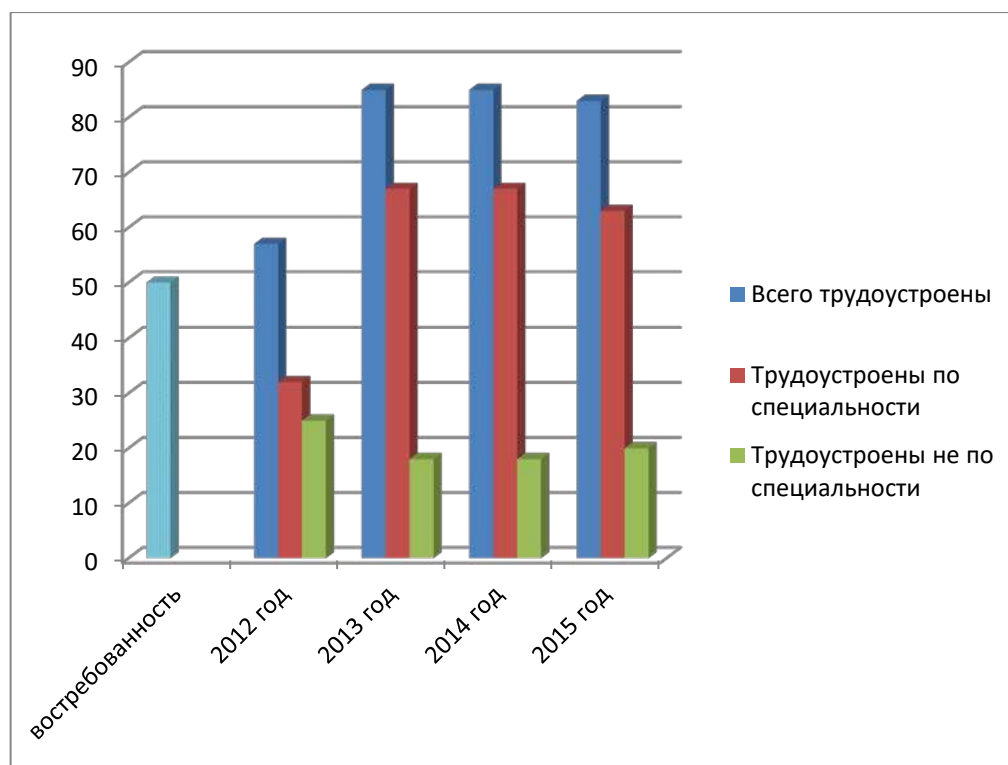
Роль ОУ в формировании рынка труда



Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

- Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности – **25 %**
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП – **58%**
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – **33 %**
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – **25%**
- Число рекламаций на выпускников - **нет**
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников - **9 положительных отзывов (на момент проверки)** от следующих организаций: Центр развития личности «Февраль», ГКУСО МО «Центр "Бригантина"», АНО «Центр реабилитации инвалидов детства “Наш солнечный мир”», Центр психолого-медико-социального сопровождения «Успех» г. Химки, ГБУЗ МО «Психиатрическая больница № 14», Центр семейной культуры «Мы-семья».
- Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата – **нет, т.к. это специалитет (студенты далее поступают в аспирантуру или трудоустраиваются).**

Трудоустройство и востребованность выпускников ООП «Клиническая психология» (2012-2015)



Из диаграммы видно, что после подготовки по программе «Клиническая психология» большинство выпускников трудоустраиваются в течение одного года, причем, большинство трудоустраивается по специальности (в своем или соседнем регионе). Анализ трудоустройства показал, что даже те, кто трудоустраиваются не по специальности идут в смежные (близкие) области – чаще всего находят работу в системе образования (воспитатели, учителя и пр.).

Дополнительный материал

Студенты кафедры клинической психологии имеют возможность работать по профилю специальности уже на этапе обучения по ООП (совмещая учебу с работой, либо летом, либо в свободное от учебы время). Кафедра клинической психологии располагает возможностью предоставления студентам различных баз практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (около 20 баз практики (!), включая зарубежную клинику Heinrich-Heine-Klinik, г. Потсдам, Германия).

При этом, как правило, работа для студентов предполагает:

- ✓ участие в разработке проектов по клинико-психологическому сопровождению по заданию работодателя;
- ✓ ассистирование специалистам (руководителям практики, работодателям) при клинико-психологическом сопровождении сложных случаев;

✓ выполнение волонтерской работы (оказание помощи родителям, имеющих детей с тяжелыми заболеваниями, лицам, имеющим серьезные нарушения в здоровье и т.п.);

✓ выполнение администраторской и организационной работы частных центров;

✓ разработка и реализация собственных проектов в рамках проектной деятельности под руководством наставника-преподавателя (специалиста);

✓ стажировка (например, на базе клиники в Потсдаме, Германия).

Как правило, студенты работают в рамках своего научного исследования (проекта), которое релевантно запросу работодателя. Например, центр развития личности «Февраль» (ООО «Февраль») был открыт при участии кафедры клинической психологии специально для осуществления совместной научно-исследовательской и практической работы сотрудников и студентов кафедры. Центр «Мы – семья» (ИП) был открыт выпускниками кафедры клинической психологии и является местом потенциальной работы для выпускников кафедры, а также одной из баз практики.

На момент проверки доля студентов, совмещающих работу по профилю специальности и обучение, выглядит следующим образом:

2 курс – 3 человека (работа волонтером в центре развития личности «Февраль» – 2 человека, 1 человек – ассистент клинического психолога в коррекционной школе «Возможность» (работа с глухонемыми);

3 курс – 5 человек (4 – помощники клинического психолога в центре развития личности «Февраль», 1 человек – помощник центра «Мы – семья», в функции входит проведение развивающих проектов для детей с нормой и аномальным развитием, ассистирование)

4 курс – 7 человек (1 – реабилитационный центр, г. Кимры (волонтер), 2 – ассистенты клинического психолога в коррекционной школе «Возможность» (работа с детьми с ДЦП и УО), 3 человека – ассистенты клинических психологов в Центра развития личности «Февраль», 1 – индивидуальное сопровождение детей с тяжелыми формами нарушений по запросу родителей и администрации коррекционной школы «Возможность»,

5 курс – 5 человек (3 человека – центр развития «Маленькая академия», г. Дмитров, 2 человека – центр развития личности «Февраль», проведение своих проектов, а также ассистирование в клинко-психологическом сопровождении детей).

6 курс – 4 человека, 1 человек (частная школа «Юна», г. Дубна), 3 человека – центр развития личности «Февраль» (проведение своих проектов по клинко-психологическому сопровождению детей и взрослых).

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

В целом, ООП Клиническая психология, реализуемая в Университете «Дубна», производит очень хорошее впечатление. Особенно хочется отметить высокое качество обучения, высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав, отлаженные механизмы взаимодействия с работодателями и социальными партнерами, удовлетворенность процессом обучения студентов и лояльность сотрудников к организации, а также высокий уровень подготовки выпускников программы. Общая оценка качества образования и уровень обеспечения гарантий этого качества можно оценить на «ОТЛИЧНО».

Сильные стороны анализируемой программы

1. *Четкость и согласованность формулировки целей* образовательной программы, наличие эффективных механизмов обеспечения достижения корректировки целей, в том числе с учетом основных аспектов развития отрасли «Клиническая психология» в регионе, а также развития системы высшего образования в РФ (изменение ФГОС ВО, компетентностный подход в образовании, разработка профстандартов, новых требований к специалистам в области клинической психологии).

2. *Наличие сформированной концепции* развития образовательной программы «Клиническая психология», закреплённость этой программы за одной кафедрой (профильной) позволяет существенно улучшить подготовку специалистов в области клинической психологии в данной образовательной организации. Наличие единой концепции позволяет обоснованно осуществлять отбор релевантного содержания ООП, обеспечивать его *междисциплинарную координацию, преемственность и взаимосвязанность «узловых» компонентов*, определять оптимальное соотношение общепсихологических, клинико-психологических и клинических дисциплин.

3. *Наличие информационно наполненного сайта кафедры клинической психологии, а также наличие специально выделенной для ООП «Клиническая психология» страницы на сайте Университета «Дубна», позволяют* заинтересованной аудитории (*абитуриентам, их родителям*) ознакомиться с целями и особенностями реализуемой образовательной программы; *студентам* сориентироваться в структуре и алгоритме овладения различными знаниями и навыками в процессе обучения по ООП (ознакомиться с содержанием ООП); *потенциальным работодателям* получить необходимую информацию о специфике подготовки специалистов в области клинической психологии, основных фокусах и ориентирах ООП, на которых делается упор в процессе формирования профессиональных компетенций обучающихся.

4. Наличие разработанных и *периодически обновляемых рабочих программ* для всех учебных дисциплин и практик образовательной программы.

5. Наличие *большого количества реально включенных в процесс подготовки студентов баз практики* (около 20 различных организаций в г. Дубна и близлежащих районов, с которыми кафедра сотрудничает, и где каждый студент может овладеть профессиональными компетенциями, необходимыми клиническому психологу). Базы практики полностью соответствуют получаемому профилю образования.

6. Обеспечение возможности для студентов в результате обучения по общепрофессиональным и специальным дисциплинам получить *глубокую фундаментальную подготовку* (наличие дисциплин и авторских курсов, развивающих, например, речевую и коммуникативную компетентность студентов: «Основы психологической герменевтики», «Основы клинико-психологической герменевтики»). В рамках ООП развиваются важные *профессиональные компетенции*, такие, например, как владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и мн. другое. Все эти компетенции формируются в рамках продуманно разработанных программ как профессиональных, так и специализированных дисциплин, а также дисциплин по выбору.

7. *Учет мнений и запросов работодателей*, а также учет динамических характеристик современного рынка труда в регионе при составлении тематики ВКР, коррекции и доработке ООП и рабочих программ практики.

8. Рассматриваемая ООП «Клиническая психология» отличается очень высоким потенциалом для приобретения *практических навыков и профессиональных компетенций* студентами с привлечением ресурсов работодателей, различных служб и организаций, где обучающиеся проходят практику и приобретают профессиональные навыки.

9. *100% ППС* помимо высокой профессиональной квалификации, наличия ученых степеней и званий, являются *практикующими специалистами*, знающими запросы соответствующего профилю рынка труда и имеющими возможности передавать студентам не только свои фундаментальные знания, но и практический опыт, навыки.

10. В рамках ООП развивается *проектный подход к обучению студентов*, в русле которого обучающиеся выполняют не только

заготовленные для них «шаблонные» задания, например, для реализации научных исследований, но и самостоятельно (при поддержке руководителей, наставников) разрабатывают *собственные проекты*, которые впоследствии апробируют и реализуют в своей практической деятельности, что приучает их мыслить творчески, позволяет быть гибкими и востребованными на современном рынке труда.

11. *Мощный институт супервизорства обучающихся* в процессе их профессионализации, *отлаженный механизм наставничества и патронирования* со стороны опытных специалистов, работодателей, преподавателей.

Слабые стороны анализируемой программы

1. При составлении содержания ООП, рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин *не всегда учитывается мнение студентов*.

2. В образовательной программе нет достаточного количества дисциплин, формирующих компетенции и навыки, необходимые для получения выпускниками *профессиональных сертификатов* (отечественных и зарубежных). Было бы неплохо, чтобы такая возможность появилась у ООП, так как у выпускающей кафедры есть договоры о сотрудничестве, например, с немецкими партнерами.

3. *Недостаточная развитость инфраструктуры образовательной организации* (касается не столько направления «Клиническая психология», а Университета «Дубна» в целом), обеспечивающих доступность качественного образования для студентов разных возможностей (например, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью). Университет еще в недостаточной мере включился в Государственную программу «Доступная среда» 2011 - 2020 гг.

4. *Недостаточная включенность студентов и преподавателей в научно-исследовательскую (грантовую, конкурсную) деятельность* кафедры и университета в целом при наличии высокого потенциала и обучающихся по программе, и аспирантов, и ППС кафедры клинической психологии.

Основные рекомендации экспертов по анализируемой программе

Рекомендуется:

1. Расширить возможности студентов для овладения практическими навыками консультирования, патопсихологической диагностики, работы с клиентами, а именно привлечь материальные средства университета для *лучшего оборудования специальных аудиторий или кабинета (кабинетов) для проведения практических занятий (сессий с клиентами, супервизий и т.п.)*.

На сегодняшний день кафедра клинической психологии имеет своими силами организованные специальным образом аудитории, отмечается наличие в них некоторых материалов для проведения практических занятий со студентами. Есть кабинет для овладения навыками консультирования,

патопсихологической диагностики в сопровождении педагогов-наставников, куда могут приходить заниматься студенты, где можно консультировать клиентов, но этот кабинет требует дополнительного специального оборудования, психодиагностических материалов и пр.

Кафедра клинической психологии находится в отдельно стоящем в университетском кампусе здании, что является оптимальным для проведения консультационной работы с населением, так как клиентами таких консультаций могут быть взрослые люди (или дети) с серьезными нарушениями здоровья, нарушениями в развитии, а также клиенты, переживающие тяжелые эмоциональные состояния. Наличие такой территориальной «изолированности» позволяет привлекать таких клиентов на консультацию, где студенты смогут овладевать практическими навыками, знакомиться с реальными случаями, не нарушая при этом образовательный процесс студентов других специальностей и направлений (например, дополнительный шум и т.п.).

Для проведения *тренинговых занятий, групповых форм психотерапии и супервизий* для студентов также требуется дополнительное оборудование и оснащённость аудиторий (мягкие стулья, флип-чарты, специальное оборудование для тренинговых залов, видеокамеры).

Для освоения студентами особенностей психологической и психотерапевтической помощи, существующих в отдельных, востребованных на сегодняшний день направлениях психотерапевтической практики, *требуется дополнительное оборудование* (например, песочница с необходимыми атрибутами для овладения песочной терапией; мягкие маты и коврики для освоения практики ТОТ – телесно-ориентированной терапии; различные художественные материалы для арт-терапии (глина, пластилин, краска, ватманы, ткани, картон, тряпичные куклы и др.)).

Рекомендуется усилить материально-техническую базу для реализации ООП Клиническая психология в вузе.

2. Активизировать студентов – будущих специалистов в области клинической психологии – *для участия в научно-исследовательской деятельности, а также в российских и международных конкурсах* (конкурсы научных проектов, конкурсы молодых ученых, студенческие гранты, кафедра научная научно-исследовательская работа, выполнение отдельных научных проектах по заключенным договорам).

3. Привлекать *студентов к участию в составлении и корректировке рабочих программ некоторых дисциплин, к подготовке совместных публикаций, участию в ключевых всероссийских и международных конференциях* по проблемам клинической психологии, психологическому консультированию и психотерапии.

4. Учитывать мнения работодателей при корректировке и развитии ООП с целью обеспечения соответствия реальному актуальному запросу на специалистов определенной квалификации, выделения наиболее важных компетенций в процессе обучения студентов, более глубокого понимания актуального состояния рынка труда в регионе.

5. Обеспечивать возможности студентам, выпускникам (с привлечением ресурса Университета) получения дополнительных профессиональных сертификатов, позволяющих им расширить свои профессиональные навыки и усилить профессиональную квалификацию по окончании обучения.

6. Поддерживать не только силами кафедры, но и *более широкими ресурсами всего вуза* возможности *международных и межрегиональных стажировок*, как для преподавателей кафедры, так и для студентов ООП. На сегодняшний день силами кафедры организована стажировка и сотрудничество с клиникой Heinrich-Heine-Klinik, г. Потсдам, Германия. Ресурсы Университета способны поддержать это сотрудничество и расширить его в рамках международного сотрудничества с целью международной интеграции, с возможностью организации стажировок, проведению международных мастер-классов, совместных научных мероприятий. На сегодняшний день очень важным критерием качества получаемого образования во всем мире является способность современного университета обеспечить международную интеграцию и возможности для студентов в получении, например, дуального образования (получения двух дипломов: отечественного и зарубежного; получение дополнительных сертификатов и т.п.).

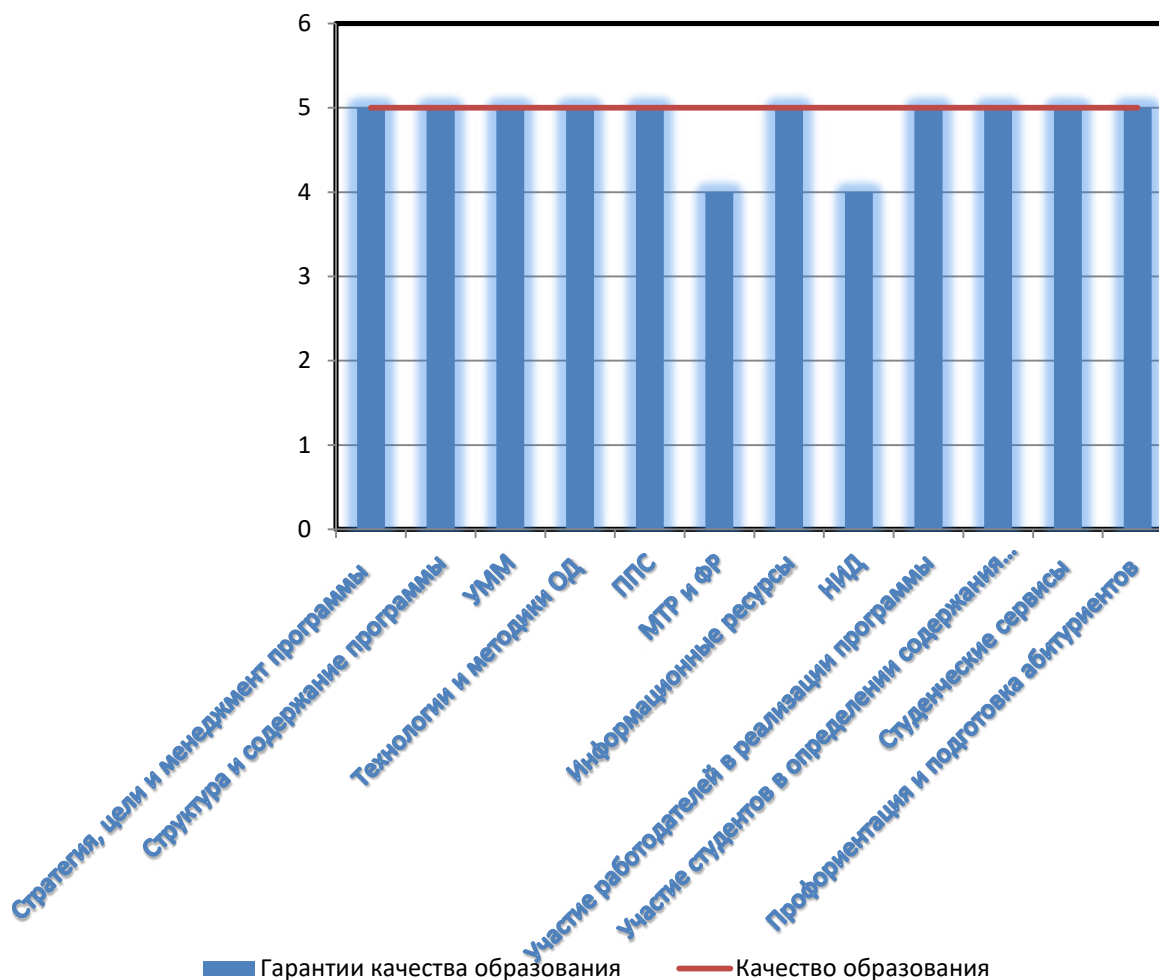
7. *Задействовать мощный ресурс кафедры клинической психологии*, а именно сильный профессорско-преподавательский состав, клинические базы практик при обучении студентов других профилей подготовки по психологии (например, бакалавриата и магистратуры кафедры психологии), при освоении таких дисциплин как «Клиническая психология», «Патопсихология», «Психосоматика» и т.п.).

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	
1.	Востребованность выпускников программы рынком труда	5
2.	Удовлетворенность всех потребителей	5
3.	Результаты прямой оценки	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	

1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	5
2.	Структура и содержание программы	5
3.	Учебно-методические материалы	5
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
5.	Профессорско-преподавательский состав	5
6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	4
7.	Информационные ресурсы	5
8.	Научно-исследовательская деятельность	4
9.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
10.	Участие студентов в определении содержания программы	5
11.	Студенческие сервисы	5
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты пятого курса, в количестве 8 человек, что составляет 90 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников был использован метод полуструктурированного интервьюирования и использованы материалы, подготовленные экспертами. Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие (общекультурные – ОК, профессиональные – ПК, профессионально-специализированные – ПСК) и :

- *готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);*

- *готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);*

- *способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);*

- *способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);*

- *способность и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);*

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали метод полуструктурированного интервью и метод беседы.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов	100%	-	-

Выпускники программы обнаружили очень высокий уровень сформированности исследуемых компетенций, особенно общекультурных и профессионально-специализированных) – все опрошенные справились с более 80% предложенных вопросов.

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 7 (количество) ВКР, что составило 58 % от выпускных работ прошлого года по данному направлению.

Были рассмотрены ВКР по следующим темам:

1. Детско-родительские отношения как причина психосоматических расстройств у детей дошкольного возраста (защищена на оценку «хорошо»).
2. Психологическое сопровождение подростков с риском развития анорексии (защищена на оценку «хорошо»).
3. Психологические причины нарушений менструального цикла у молодых женщин (защищена на оценку «хорошо»).
4. Психосоматика детско-родительских отношений (защищена на оценку «отлично»).
5. Гендерные различия развития шизофрении (защищена на оценку «хорошо»).
6. Психологические возможности семейной социальной ситуации в реабилитации пациентов с инсультами (защищена на оценку «хорошо»).

Тематика ВКР соответствует профилю подготовки, многие проекты разработаны в рамках практической деятельности студентов (базы практики, работа, стажировка).

Сделал вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям и выполнены на достаточно высоком уровне.

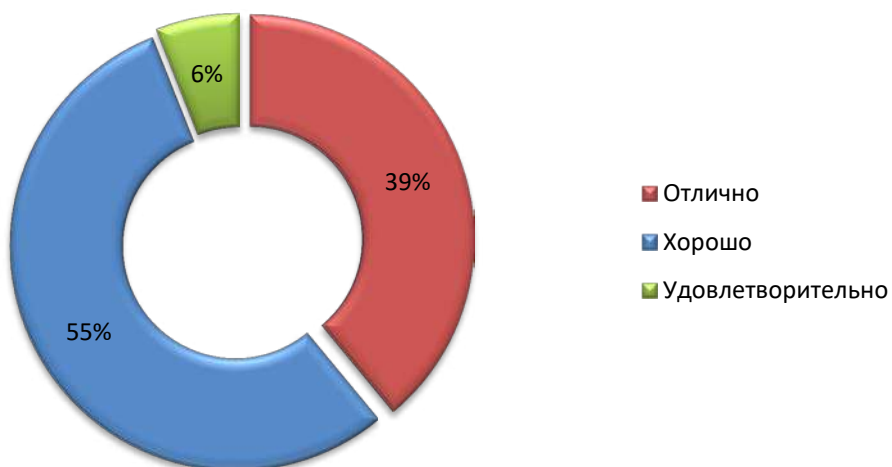
ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	Соответствуют полностью
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	Соответствуют полностью
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	Многие ВКР подготовлены в рамках прохождения практики, с учетом запроса работодателя

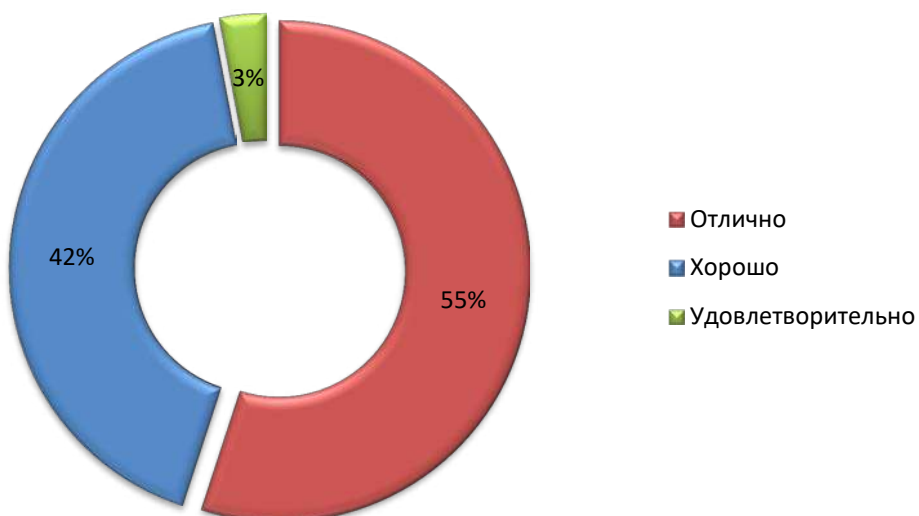
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	Многие темы ВКР сформулированы по запросу работодателей или являются продолжениями НИР в рамках научной школы кафедры
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	Многие ВКР содержат акты о внедрении, некоторые ВКР имеют рецензии от работодателя
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	При выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР студенты активно применяют результаты НИД кафедры, продолжая традиции научной школы кафедры, но при этом можно отметить недостаточный уровень использования результатов НИД других современных школ и подходов (недостаточное обобщение современных диссертаций, выполненных по схожим темам в России и за рубежом).

В итоговой аттестации принимают участие работодатели. Студенты показывают высокие результаты при сдаче государственного квалификационного экзамена и защите выпускной квалификационной работы. Далее приведены результаты государственной аттестации за последние 3 года.

Результаты сдачи Государственного экзамена (2013-2015 гг.)



Результаты защиты ВКР (2013-2015 гг.)



Работодатели тоже отмечают высокий уровень теоретической и практической подготовленности выпускников, выделяют в качестве приоритетных такие личностные качества выпускников и студентов программы, как коммуникативность, умение работать в команде, работоспособность, аналитическое мышление, умение принимать решение, способность взять на себя ответственность, умение ценить время, наличие чувства ответственности, их профессионализм. Показательно, что работодатели выражают желание, чтобы преддипломная практика студентов ООП Клиническая психология проходила на их базе.

Выводы и рекомендации экспертов

Выводы

В результате оценки качества обучения был выявлен высокий уровень подготовки студентов (выпускников) по ООП Клиническая психология. Студенты продемонстрировали высокий уровень владения специализированными знаниями, высокий уровень сформированности ключевых компетенций (в соответствии с ФГОС ВО данной специальности и профиля подготовки).

Основным показателем *сформированности компетенций* будущих клинических психологов является отмеченное экспертами постоянное участие студентов в клиничко-психологическом сопровождении детей с аномальным развитием, пациентов реабилитационных центров при супервизионной поддержке высококвалифицированных преподавателей и работодателей.

Выпускные квалификационные работы носят инновационный характер, являются актуальными и востребованными в данном направлении (клиническая психология). ВКР выполнены на достаточно высоком уровне, с применением современных методов исследования и адекватных методов интерпретации и обобщения полученных результатов. Можно отдельно отметить высокую практическую значимость ВКР, так как на основе полученных выводов студентам удается ***дать конкретные рекомендации*** для специалистов. Несомненными достоинствами работ являются: описание алгоритмов работы с конкретными «случаями», прописанные гипотезы и рекомендации, разработанных на основе анализа и обобщения данных.

Все рассмотренные работы довольно хорошо структурированы, выполнены самостоятельно и вдумчиво (оригинальные темы, высокий уровень корректности цитирования, разбор конкретных клинических случаев, соблюдение этических правил и т.д.). Работы написаны грамотным языком, с применением специализированной лексики, в тексте работ звучит компетентная интерпретация полученных результатов.

В качестве *незначительного замечания* хочется отметить некоторые недочеты оформления ВКР и курсовых работ. Иногда встречается небрежность в оформлении текста работ, обнаруживается библиография, оформленная не по ГОСТ, некорректно оформленные ссылки и недочеты в оформлении. Но суть работы, ее самостоятельность и глубина позволяет оценить эти работы (ВКР) как достойные и соответствующие квалификации выпускника специалитета ООП Клиническая психология.

Рекомендации

1. Выявлен высокий уровень овладения общепрофессиональными компетенциями и профессионально-специализированными компетенциями. Рекомендуется углубить общепсихологическую подготовку, а также усилить следующие компетенции студентов:

– проектно-инновационная деятельность: способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

– готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

2. В теоретической части ВКР анализ научных источников некоторых работ строится в основном на классических работах ученых и давно изданных публикациях. Между тем, клиническая психология стремительно развивается, студенты знакомятся с современными зарубежными и отечественными новыми концепциями (в рамках мастер-классов и занятий). При этом в своих ВКР студенты не анализируют современные научные работы, не всегда знакомы с релевантными научными трудами по выбранным темам (по крайней мере, почему-то не демонстрируют этого при подготовке ВКР), не ссылаются на работы, выполненные в последние годы в России и за рубежом (практически нет в ВКР и курсовых проектах анализа инновационных НИР – статей, монографий и диссертаций).

3. Усилить оформительскую сторону ВКР (оформление библиографии, цитирование, представление результатов и выводов и т.д.).

4. Рекомендуется к ВКР прилагать рецензию не только преподавателя кафедры, но и работодателя (не являющегося преподавателем), сотрудника организации, где выполнена работа (вместе с актом о внедрении, апробации) или преподавателя другой ОО ВО (внешняя оценка).

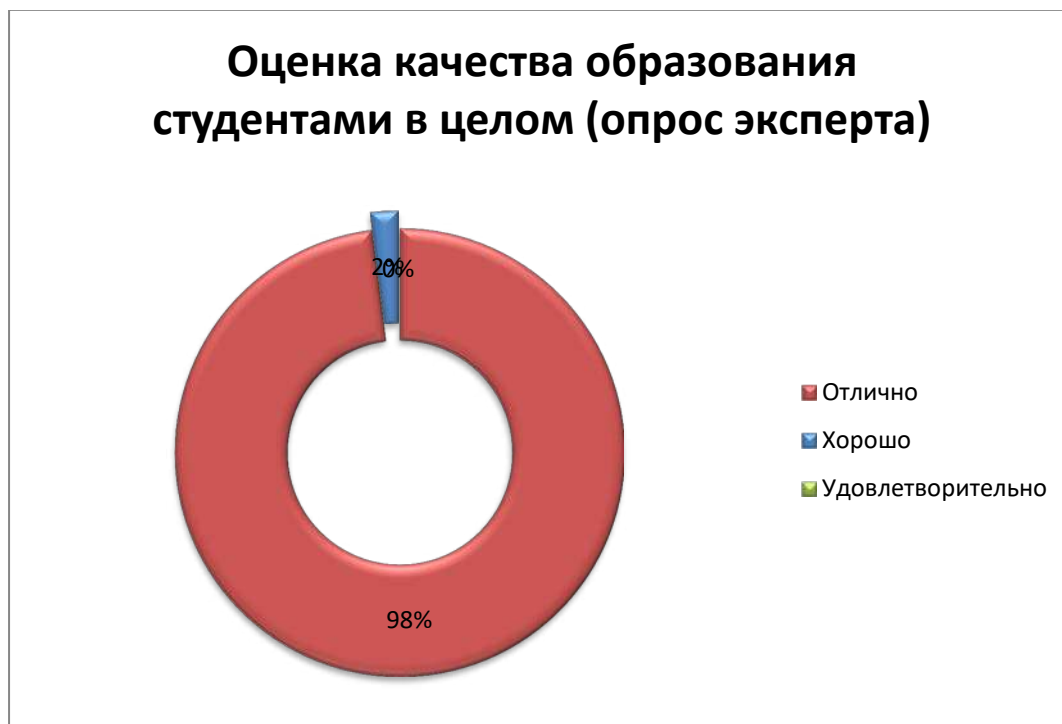
5. Рекомендуется ВКР дополнить *отзывом научного руководителя* о личностных и *профессиональных качествах* выпускника, проявившихся во время подготовки работы (его целеустремленность, активность, самостоятельность и т.д.), а также о приобретенных компетенциях во время подготовки ВКР.

Дополнительный материал

Экспертами также проводился опрос студентов ООП Клиническая психология, позволяющих выявить их субъективное ощущение о качестве образования по ООП.

Опрашиваемые студенты дали позитивные отзывы о программе обучения, о качестве ее содержания и организации образовательного процесса. Особенно они отметили высокий уровень квалификации и высокий человеческий потенциал преподавателей кафедры, что очень важно для сохранения мотивации для обучения и дальнейшей профессионализации. Показательно, что некоторые студенты перевелись с других программ на программу Клиническая психология или поступили именно на эту программу по совету студентов старших курсов, о чем они не жалеют. Все студенты

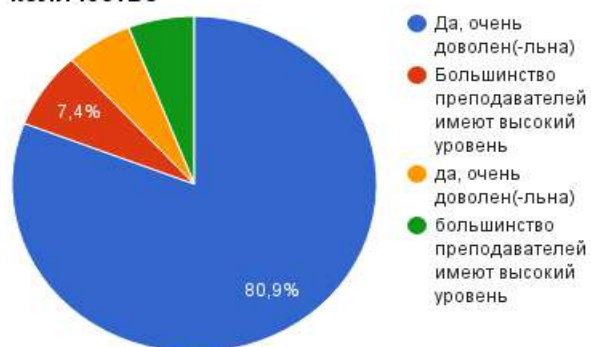
отметили высокий уровень практической подготовки по программе и возможность, предоставляемую кафедрой клинической психологии, овладеть профессиональными компетенциями, поработать с клиентами уже на этапе обучения (в рамках практики и практических занятий), а также стажироваться в отечественных и зарубежных клиниках, реабилитационных центрах.



По итогам анкетирования студентов программы образовательным учреждением ВО Университет «Дубна» были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОО, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

Данные, представленные ОО Университет «Дубна», приведены ниже. В основной своей части они подтверждены в процессе очного визита экспертов и общения со студентами (данные университетского отчета по ООП Клиническая психология приведены выборочно).

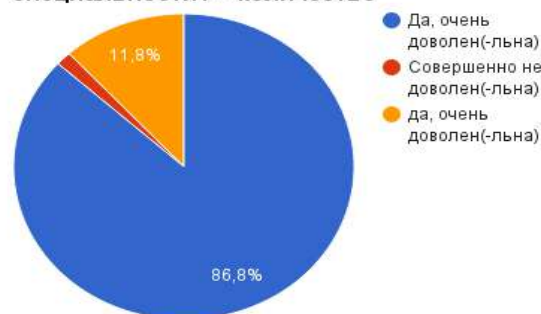
1. Довольны ли Вы профессиональным уровнем преподавателей Вашей кафедры? – количество



Студенты довольны уровнем квалификации ППС, обеспечивающим обучение программы. Особенно они отмечают их высокий профессионализм, знания, богатый практический опыт, доступность (возможность обсудить возникающие в процессе обучения вопросы и проблемы), отношением к студентам. Выражают пожелания в необходимости большего количества часов по определенным предметам, потому что многие дисциплины их очень интересуют. Отмечают доступность и интересность изложения материала большинством преподавателей.

Особенно студенты довольны качеством преподавания профильных дисциплин:

7. Довольны ли Вы качеством преподавания профилирующих предметов по Вашей специальности? – количество



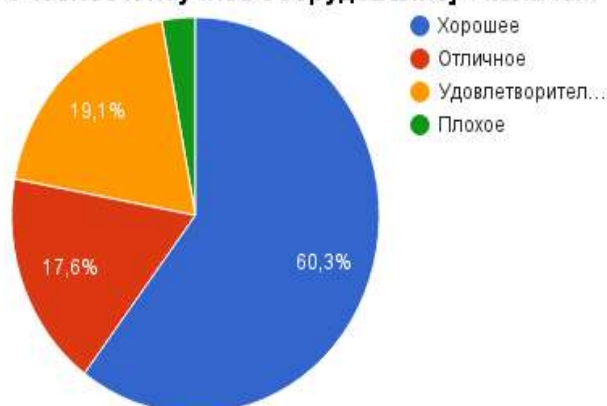
При этом многие студенты не участвуют в процессе разработки содержания дисциплин ООП, некоторые (13%) вообще не знают, что их мнение может быть учтено при корректировке программ.

10. Учитывается ли Ваше мнение при разработке содержания дисциплин, по которым Вы учитесь? – количество



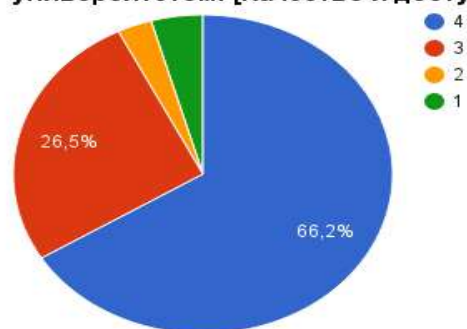
Материально-техническое обеспечение университета оценивается как «хорошее» (60% обучающихся по программе), более 20% считают, что оно оставляет желать лучшего и оценивают его как «удовлетворительное» или «плохое», на что стоит обратить внимание университету. Это согласуется и с оценками экспертов.

11. Оцените, пожалуйста, материально-техническое состояние в университете: [Учебное и научное оборудование] – количе...



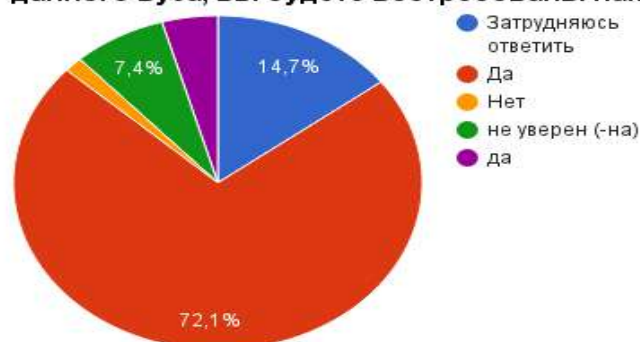
Качество и доступность учебных аудиторий оценивается студентами программы на «4» и «3».

13. Оцените качество образовательных и иного вида услуг, предоставляемых университетом: [Качество и доступность уч...



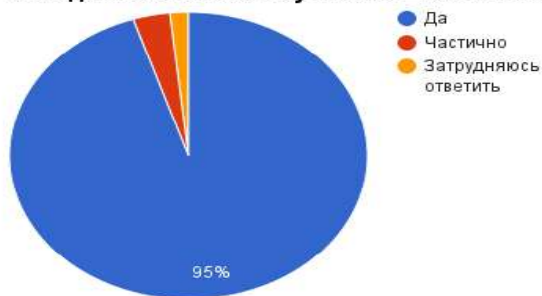
72% обучающихся считают, что окончив Университет «Дубна» (ООП Клиническая психология), они будут востребованы на рынке труда (это очень хороший показатель); 15% – затрудняются ответить. Сомнения некоторой части студентов могут быть связаны еще с тем фактором, что они довольны качеством образования по программе, но знают, что зарплата клинического психолога в их городе невелика, что заставляет их сомневаться в том, будут ли они работать по профессии. Но желание и интерес работать по специальности есть у всех обучающихся ООП.

18. Считаете ли вы, что окончив данное учебное заведение и получив диплом данного вуза, вы будете востребованы на...



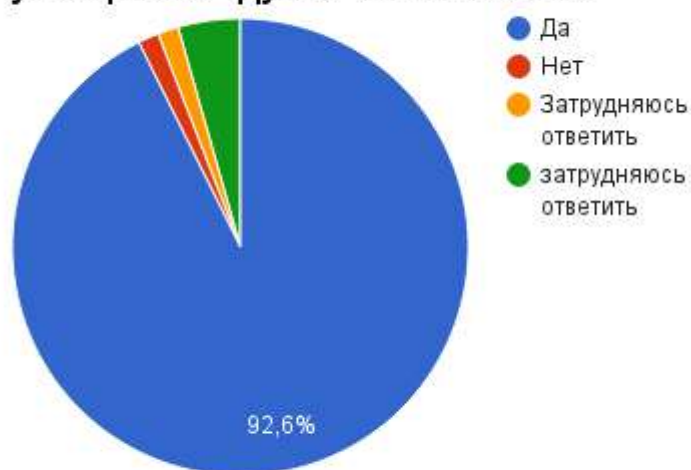
Очень важно, что опрос продемонстрировал знание студентов, какими компетенциями они должны владеть по окончании обучения, также они хорошо представляют, какие профессиональные навыки им понадобятся. Более 95% очень хорошо представляют всю специфику и сложность работы клинического психолога, между тем, стремятся овладеть всеми необходимыми компетенциями и реализовать их в практической деятельности.

19. Знаете ли Вы, какими компетенциями (профессиональными навыками) должны овладеть в течение обучения? – количество



И очень важно, что студенты готовы советовать своим друзьям и знакомым Университет «Дубна» и программу Клиническая психология для получения хорошего образования. Экспертами отмечено, что многие из нынешних студентов также пришли на программу по рекомендациям своих старших товарищей. Это фактор является одним из основополагающих для оценки качества обучения и удовлетворенности образованием в Университете «Дубна». Когда качество ООП является залогом ее прдвижения и востребованности – беспокоиться о ее непопулярности не приходится.

21. Посоветовали бы Вы своим знакомым/ друзьям рассматривать для поступления университет "Дубна"? – количество



Дополнительные данные опроса, представленного самой ОО, позволяют подтвердить те впечатления и умозаключения, которые появились у экспертов в результате очного визита в Университет «Дубна».

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Стратегия, цели и менеджмент программы

Оценка критерия: ОТЛИЧНО

Сильные стороны программы

Университет осуществляет образовательную, научную и социально-культурную деятельность на основе интеграции образования и науки в целях развития и реализации кадрового, культурного, научного, производственного потенциала Московской области и России в целом, удовлетворяет потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения качественного образования.

С начала 2013 года университет является участником Программы развития образования Московской области на 2013–2018 гг. В основу программы развития образования была положена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. В связи с этим на Ученом Совете университета в апреле 2013 года были заслушаны и утверждены стратегические цели в области качества образования. Одновременно в университете разрабатываются и реализуются соответствующие программы развития кафедр, факультетов (института). Наличие подобных документов является обязательным условием при выборах на должности деканов факультетов (директора института) и заведующих кафедрами.

В университете утверждена миссия, политика, разработана стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей.

Государственный Университет «Дубна» – многопрофильный научно-образовательно-инновационный комплекс регионального и национального назначения. Руководством Университета «Дубна» созданы кафедры, ориентированные на высокие технологии и управление процессом инновационного развития, что позволяет обеспечить подготовку специалистов, отвечающих перспективным требованиям инновационного развития регионов и России. Кроме того, созданы и развиваются 22 учебно-научных лабораторий и научно-инновационных центров, позволяющих обеспечить подготовку специалистов, востребованных на действующих рынках труда.

Кафедра клинической психологии, которая отвечает за реализацию ООП Клиническая психология, была открыта в Университете в 2004г. В настоящее время кафедра осуществляет бюджетную подготовку по специальности **37.05.01** Клиническая психология. Профиль подготовки: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Лицензия на специальность «Клиническая психология» получена университетом в 2003 г. Образовательная программа Университета «Дубна» включает классические психологические курсы университетского

образования и специальные курсы по клинической психологии. *По просьбам работодателей* в образовательной программе представлен широкий спектр практических курсов, осваиваемых в форме супервизии: «Семейное психологическое консультирование», «Психологическое консультирование детского развития», «Основы клинико-психологического консультирования и психотерапии», «Психология перинатального развития», «Практикум по диагностике психического развития», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по нейропсихологии», «Практикум по психологической коррекции и психотерапии», «Практикум по психосоматике» и др. Представителями работодателей (в основном высококвалифицированными медиками г. Дубны) ведется ряд учебных курсов: «Клиника внутренних болезней», «Неврология», «Психиатрия» и др., эти специалисты имеют 50%-е представительство в ГЭК кафедры.

Результаты, демонстрируемые выпускниками программы, позволяют также говорить о гарантиях качества обучения, которые обеспечивает рассматриваемая программа.

С 2007 по 2015 осуществлено 8 выпусков специалистов, из них 4 выпуска в рамках бюджетного обучения. Можно отметить, что большинство из них трудоустроено. Они работают в учреждениях здравоохранения, образования, социальной поддержки, в МВД и МЧС, в частном бизнесе на уровне малых предприятий и корпораций. Выпускники участвуют в диагностической, коррекционной и профилактической деятельности в клиниках и отделениях разного профиля: онкологических, кардиологических, хирургических, пульмонологических, гастроэнтерологических, психиатрических, наркологических, нейрохирургических, педиатрических и др. Некоторые работают в системе психологического сопровождения беременности, родов и послеродового периода, перинатального развития детей и др. Кроме того, многие применяют свои знания, работая в сфере образования и социальной защиты населения; в центрах занятости, в кадровых агентствах, центрах психотерапии, консультационных и кризисных центрах, в учреждениях социальной поддержки населения, в службах планирования семьи, в центрах помощи лицам, находящимся в постстрессовых и посттравматических состояниях, в психологических службах МЧС, МВД, ВС и т.д.

Учебный процесс

Методическая работа и выработка практических навыков и компетенций являются сильной стороной рассматриваемой программы. Сотрудники кафедры (в том числе совместители) являются авторами более 20 учебников и учебных пособий по различным разделам психологии. Кафедрой разработаны оригинальные программы («Основы психологической герменевтики», «Основы клинико-психологической герменевтики» и др.) и реализованы высокоэффективные формы подготовки и самостоятельной

работы студентов (в частности: подготовка монографий, проведение практикумов по специальности в условиях естественного эксперимента и др.). Отличительной чертой подхода к обучению, используемого в ООП Клиническая психология, является *основательное личностное развитие студентов, их знакомство не только с основами клинической психологии, но и ознакомления с мировой художественной культурой и искусством* (существует специально подобранная видеотека, студенты пишут эссе по фильмам, раскрывающим психологическую проблематику человека и др.).

Наиболее важной частью системы практических занятий ООП выступают психологические практикумы. В течение учебного года студенты разных курсов имеют возможность провести от восьми до двенадцати общих и клинических практикумов. Логика задаваемых практикумов диктуется необходимостью соединить теоретические знания, получаемые в течение обучения, с работой на практике, при «живом» взаимодействии психолога-экспериментатора, а затем клинического психолога и психолога-консультанта с подопечным, испытуемым.

В практике подготовки используются разнообразные формы и методы контроля, соответствующие учебным задачам, стоящим при освоении тех или иных систем понятий или форм профессиональной психологической работы.

Широко используются: взаимопосещение занятий, совместные с опытными преподавателями обсуждения методических моментов занятий, совместный прием экзаменов и зачетов, супервизия; на кафедре целенаправленно выстраивается преемственность учебных курсов и содержания профессионального образования, ведется видеотренинг занятий молодых преподавателей.

На базе кафедры клинической психологии организована **научно-исследовательская работа студентов**, которая имеет различные формы. Чаще всего тематика исследований согласована с тематикой НИР, проводимых на кафедре в порядке личной инициативы преподавателей. В ряде случаев НИРС проводится в форме индивидуальной работы преподавателей со студентами. Результаты этой работы докладываются студентами на ежегодной студенческой научной конференции (секция клинической психологии, проводится не первый год, не привязана по времени к университетской конференции, поскольку основной контингент выступающих – «вечерники», для них конференция возможно только в вечернее время).

В рамках творческого сотрудничества кафедры клинической психологии с учреждениями здравоохранения, образовательными учреждениями и предприятиями города разработаны и переданы методические материалы по широкому кругу реабилитационных, коррекционных, образовательных программ.

Также кафедрой клинической психологии реализованы следующие важные мероприятия:

- проведение зимней психологической школы (студенческой научной конференции);
- заключение договора о международном сотрудничестве с известным немецким университетом (по направлению «Психосоматика») и формирование программы научно-студенческого обмена;
- систематическая работа Школы юного психолога.
- Дальнейшее развитие сотрудничества с психосоматическими клиниками Heiligenfeldkliniken. Bad Kissingen, Германия.
- расширение спектра тематики курсовых и дипломных работ; видов практик;
- пополнение кадрового состава кафедры одним доцентом, таким образом, будет достигнут необходимый уровень остепененности штатных сотрудников в 60%. Предполагается, что сотрудниками кафедры будут защищены две кандидатские диссертации и одна докторская, несколько сотрудников повысят квалификацию в Германии.

Среди учебных задач кафедры, которые влияют на гарантии качества, можно выделить:

- развитие базы учебно-методических пособий кафедры;
- оснащение учебного процесса разнообразными учебными средствами и консультативными видеоматериалами;
- завершение разработки учебно-методических комплексов по всему циклу кафедральных дисциплин.

Среди задач НИД кафедры, которые влияют на гарантии качества, можно выделить:

- подготовка монографии о роли проектной формы обучения в преодолении психосоматических недугов;
- проведение цикла исследований по невротизации, психосоматике пищевых расстройств, реабилитации нейрососудистых пациентов в отсроченный период, развитию детской речи при аутоподобных расстройствах и задержках речевого развития.

Основные направления, в рамках которых планируется дальнейшее развитие ООП:

1. *«Анализ состояния психического здоровья детей и подростков города (региона)».*

Программа работ по данной проблематике (вкратце):

- анализ состояния процесса пренатального развития ребенка, обследование системы подготовки и консультирование будущих мам и отцов;
- анализ системы патронирования ребенка в условиях роддомов, а также на первом году жизни;
- анализ системы воспитательных учреждений с точки зрения повышения психического и психосоматического здоровья детей (ясли,

детские сады);

- анализ системы школьного образования на предмет сравнения различных вариантов построения учебной деятельности;
- анализ эффективности работы системы лечебных и коррекционных учреждений;
- анализ системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации психологов города, работающих в социальной, образовательной и здравоохранительной системах;
- разработка проекта системы психологической помощи родителям (проект «Родительская школа»).

2. *Цикл исследований и практических разработок в сфере психосоматического сопровождения детей, подростков и взрослых.*

- девушек (11-16 лет) с симптоматикой демонстративного поведения, эмоциональными перепадами в поведении (плач-смех), имеющие проблемы в общении и отношениях с близкими, с подругами, с учителями.
- подростков 10-16 лет (мальчиков и девочек) с избыточным весом и нарушениями пищевого поведения.
- младших подростков 8-12 лет (мальчиков и девочек) с бронхиальной астмой.
- девушек (16-25 лет) с симптоматикой личностного кризиса и гинекологическими проблемами (вторичная аменорея).
- подростков 10-16 лет (мальчиков и девочек) с дерматологическими проблемами (нейродермит, угревая сыпь, крапивница и др.).
- юношей и девушек 17-22 лет с симптоматикой гастритных болей («студенческий гастрит») и иной психосоматической симптоматикой ЖКТ.
- подростков 10-16 лет (мальчиков и девочек) с симптоматикой ВСД и др.

3. *Цикл исследований и практических разработок в сфере коррекционного и нейропсихологического сопровождения детей, подростков и взрослых.*

- Индивидуальная работа с детьми раннего и дошкольного возраста (2-6 лет) с неврологическими последствиями акушерских травм (задержки развития органического типа, мутизм, поздняя речь, позднее движение, проблемы поведения с неясной этиологией).
- Индивидуальная работа с молодыми людьми (юноши, девушки) с ЗПР (коррекционная школа VII-VIII вида), возраст 16-25 лет, в направлении профориентации.
- Индивидуальная работа с нейропсихологическими последствиями черепно-мозговых травм (ЧМТ) и острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК), в основном с афазиями разных типов.
- Индивидуальная работа с инвалидами (ДЦП, травмы и др.).

4. *Цикл исследований и практических разработок в сфере психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых (фобии, ГТР, ПТСР и др., «школьный» невроз, «экзаменационный» невроз и др.)*

5. *Цикл исследований и практических разработок в сфере аномального развития детей, подростков (различные виды дизонтогенеза: генетические аномалии, аутизм, сложные психопатии и др.)*

6. *«Разработка и сопровождение программ профилактики использования ПАВ (наркомании, токсикомании)»*

7. *«Психологическое сопровождение программ реабилитации наркоманов и токсикоманов (в условиях реабилитационных центров)»*

8. *«Разработка программ развития учащихся и их сопровождение в условиях частных образовательных учреждений»*

9. *«Психолого-педагогическое и учебно-методическое обеспечение школьной компьютеризации».*

Рекомендуется:

1. Продумать систему взаимодействия с профильными вузами по созданию банка практических заданий, кейсов, тестовых материалов по каждой профессиональной дисциплине ООП с учетом российской практики и реальной практики региона. Сформировать информационную базу практического и статистического материала для преподавателей и бакалавров с регулярным обновлением и актуализацией.

2. Наладить непрерывную обратную связь со студентами, выпускниками и работодателями по вопросам эффективности образовательного процесса.

3. Организовать цикл встреч, мастер-классов, экскурсий в определенные службы, где работают клинические психологи, и совместных проектов с потенциальными работодателями.

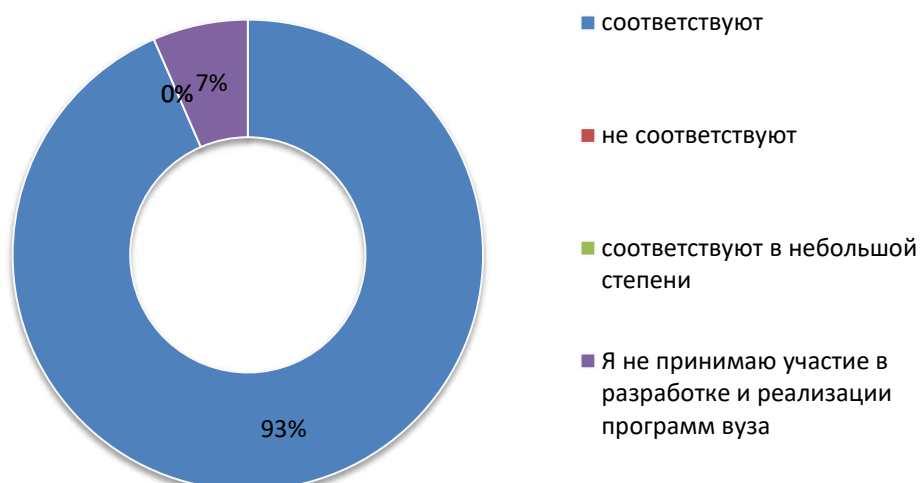
4. Создать базу данных в открытом доступе о вакансиях и месте работы для выпускников.

Дополнительный материал

В ходе очного визита проведено анкетирование (интервьюирование) работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод, что цели ООП в полной мере соответствуют запросам рынка труда в регионе.

Соответствие целей ООП запросам рынка труда

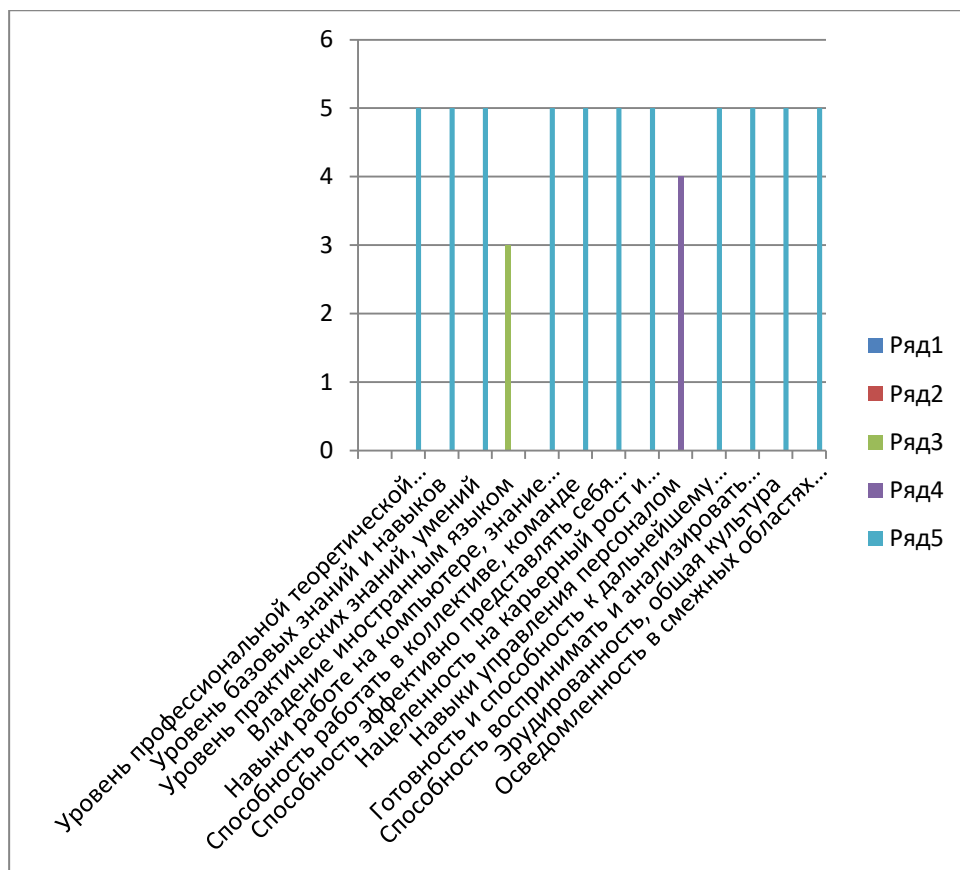


Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод: взаимодействие работодателей и кафедры клинической психологии осуществляется давно и способствует установлению взаимовыгодного сотрудничества в подготовке клинических психологов. Направления сотрудничества организовано в основном по проведению практики, мастер-классов, встречах со студентами и выпускниками, участию в ГЭК, формированию заявок на проведение исследований в ходе подготовки ВКР. Так, по заявкам организаций было подавляющее количество ВКР. Работодатели предоставляют базу для прохождения практики, участвуют в организации практики студентов, согласовывают задания на прохождение практик.

Для участия в разработке и реализации образовательных программ работодатели имеют возможность принимать участие в заседании кафедры, факультета и высказывать свои предложения, как в устной, так и в письменной форме.

В целом, работодатели отмечают высокий уровень теоретической и практической подготовленности выпускников, выделяют в качестве приоритетных такие личностные качества сотрудников, как коммуникативность, умение работать в команде, работоспособность, аналитическое мышление, умение принимать решение, способность взять на себя ответственность, умение ценить время, наличие чувства ответственности, их профессионализм. В основном, работодатели хотели бы, чтобы преддипломная практика проходила на их базе.

Оценка компетенций студентов работодателями



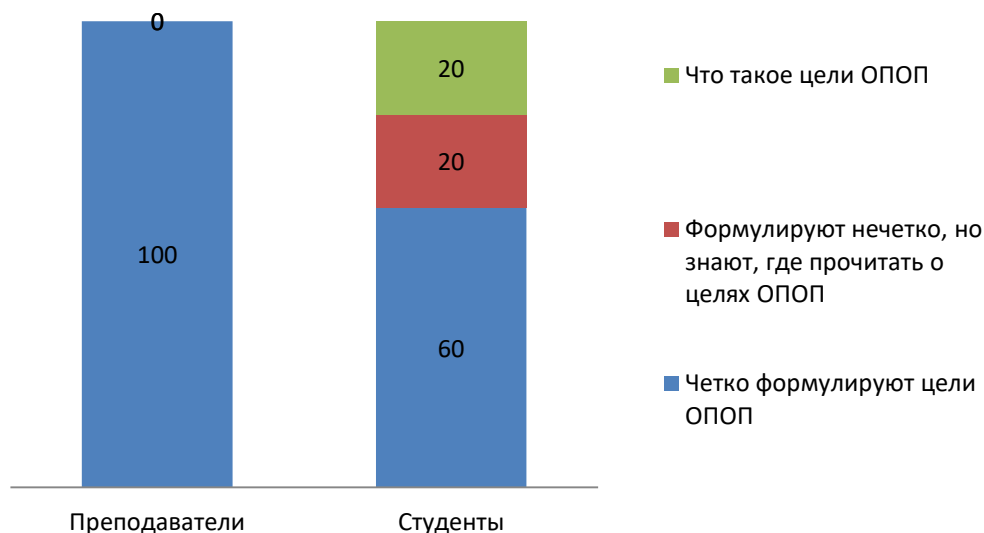
По запросам работодателей были выполнены следующие ВКР:

- Психологическое сопровождение невротизаций, фобий, повышенной тревожности у молодых женщин (Центр «Февраль», г. Дубна)
- Психосоматическое сопровождение подростков с угревой сыпью. (Детская поликлиника №1, г. Дубна)
- Сюжетно-ролевая игра как форма как форма психологической работы с детьми с нарушениями в развитии (реабилитационный центр, г. Кимры)
- Генезис паттернов истероидного поведения (Центр «Февраль», г. Дубна),
- Психосоматика инфекционных заболеваний у старших дошкольников в условиях проектной формы обучения (СОШ 10, Дмитров)
- Использование методов планомерно-поэтапного формирования умственных действий в реабилитации больных с афазией (ФГБУ «Лечебно-реабилитационный центр Минздравсоцразвития, филиал г. Дубна)
- Понятия "боль", "болезнь" и "больной" у детей дошкольного возраста (поликлиника №1 Дубна)
- Стратегия и тактика в психологической работе с девиантными подростками («Февраль», г. Дмитров)
- Психосоматическое сопровождения подростков с избыточным весом и ожирением («Февраль», г. Дмитров)
- Стратегия и тактика психологической работы в условиях учебного стресса (на примере старших школьников и студентов) (кафедра клинической психологии, Ун-т «Дубна»)
- Динамика личностных и групповых показателей подростков с бронхиальной астмой в условиях психосоматического сопровождения. («Февраль», г. Дмитров)

В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получил

данные, которые позволяют экспертам сделать вывод о высоких гарантиях качества, обеспечивающих образовательный процесс по ООП.

Характеристика осведомленности о целях ООП

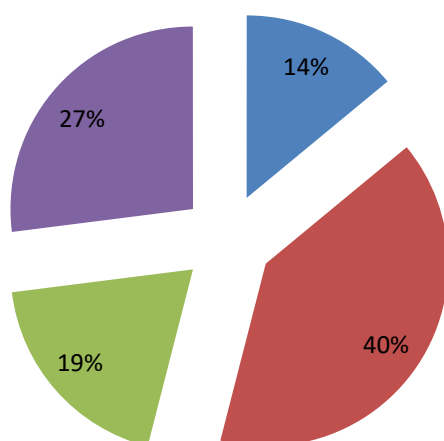


Цели образовательной программы и стратегия её развития актуализируются в соответствии с запросами потребителей. В целях дальнейшего совершенствования стоит рекомендовать в качестве необходимого требования для современного вуза: расширение межвузовского сотрудничества в области подготовки клинических психологов в рамках сетевого взаимодействия.

В процессе проведения самообследования образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

Удовлетворенность ППС кадровой политикой ОО (факультет социальных и гуманитарных наук)

- Вполне удовлетворен кадровой политикой
- Принимаю кадровую политику, но считаю, что она нуждается в изменениях
- Не удовлетворен
- Затрудняюсь ответить



Далеко не все преподаватели, по результатам внутренних опросов, удовлетворены кадровой политикой университета.

Далее приведена таблица, в которой отражена степень удовлетворения системой мотивации (общая для всего университета) – удовлетворенность не очень высока.

Таблица. Удовлетворенность ППС системой мотивации (общеуниверситетская статистика)

частично	40,7%
нет	19,0%
затрудняюсь ответить	19,0%
полностью	15,8%
Итого	94,6%
Пропущенные	5,4%

По данным, представленным университетам, трудно судить о лояльности сотрудников кафедры клинической психологии к организации и их удовлетворенности кадровой политикой, так как данные даны либо по всему университету, либо по факультетам. Но по опросам преподавателей, осуществленным во время очного визита, можно отметить лояльность ППС

кафедре клинической психологии, ее руководству, нежеланию менять место работы и удовлетворенность работой в рамках реализации ООП Клиническая психология.

Можно сделать вывод, что преподаватели ООП Клиническая психология вполне удовлетворены кадровой политикой, позволяющей учитывать все особенности преподавательской деятельности, преданы вузу и кафедре. Можно в качестве рекомендаций внутри кафедры также проводить такой опрос, чтобы понимать, каким образом можно улучшить кадровую политику в целях развития всей ООП. Также рекомендуется кафедре усилить «кадровый резерв», увеличить количество перспективных аспирантов, докторантов и молодых преподавателей, подготовить их к получению ученых степеней и званий. Рекомендуется сделать упор на расширение возможностей для подготовки и защиты диссертационных исследований на соискание степеней доктора и кандидата психологических наук сотрудникам кафедры, тем более, что научный потенциал самой кафедры очень высок (наличие научной школы, наличие экспериментальных площадок и т.д.)

2. Структура и содержание программы

Оценка критерия: ОТЛИЧНО

Сильные стороны программы

1. Реализация компетентностной модели выпускника, разработанной ОО, которая коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками).

2. Содержание ООП направлено на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций. Отличительными чертами учебного процесса, организуемого кафедрой клинической психологии, являются: фундаментальность, практичность, внимание к студентам, культивирование гуманитарной эрудиции и профессиональной эмпатии. Например, студенты просматривают и обсуждают шедевры кинематографии, после чего пишут психологические эссе, анализируют психотерапевтический потенциал произведений искусства. Студенты достаточно рано включаются в процесс психологического консультирования в рамках кафедральной супервизии (подключение студентов с первого курса к работе опытных специалистов). Кафедрой реализуется ранняя специализация за счет выполнения курсовых исследований на материале реальных проблем. Кафедрой обеспечивается практическая подготовка обучающихся за счет проведения практикумов на «естественной» выборке испытуемых в диапазоне от раннего детства до старости – все это важные штрихи эффективной не только профессиональной подготовки клинических психологов, но и развития культурной личности, умеющей осуществлять коммуникации в любых ситуациях.

3. Отличительной чертой всех программ профессионального и специального циклов является мощная теоретическая и методическая подготовка к различным видам работ клинического психолога.

4. Среди форм реализации программы есть мастер-классы (каждую неделю в рамках разных предметов), которые могут осуществляться в рамках ряда дисциплин, например, в супервизии, «Практикуме по психотерапии и психологической коррекции», «Практикуме по аномальному развитию», «Семейном консультировании» и т.д. Преподаватели проводят презентацию своих консультативных случаев, тем самым демонстрируя мастерство, кроме того, проводят выездные мастер-классы, где демонстрируется непосредственная работа с группой детей. Как правило, студенты имеют небольшими группами в рамках практики, посещать такие мастер-классы **2-3 раза** в неделю в центре «Февраль», в коррекционной школе «Возможность», в реабилитационном центре. Кроме того кафедра клинической психологии примерно **раз в месяц** приглашает своих выпускников для проведения мастер-классов на практических базах. Например, выпускниками ООП проводились в 2016 году мастер-классы по психодраме, песочной терапии, по нарушениям пищевого поведения (4 мастер-класса).

5. Сильная практическая подготовка в системе практических занятий и **психологических практикумов**. В течение учебного года студенты разных курсов имеют возможность провести от восьми до двенадцати общих и клинических практикумов. Логика задаваемых практикумов диктуется необходимостью соединить теоретические знания, получаемые в течение обучения, с работой на практике, при «живом» взаимодействии психолога-экспериментатора, а затем клинического психолога и психолога-консультанта с подопечным, испытуемым. Данная форма работы способствует становлению психолога-профессионала уже с первого года обучения. Практикумы, начиная с первого курса, проводятся на базах кафедры, что позволяет максимально приблизить учебную работу студентов к реальным практическим задачам, решаемым клиническими психологами в своей повседневной практике.

6. Различные формы аттестации по специальности «Клиническая психология» составлены таким образом, что при их выполнении студент должен разрешить проблему, поставленную и сформулированную в виде учебной задачи, для решения которой он должен быть ориентирован на весь цикл текущего и предыдущих курсов. Так, например, при выполнении контрольного задания по патопсихологии, студент, на основании протокола обследования больного должен обосновать дифференциальный диагноз, составить патопсихологическое заключение и т.д.

Например, в курсе «**Клиническая психология в геронтологии**» студентам предлагается целый ряд эссе, например, Эссе «Проблема старости в норме и патологии».

Эссе по фильму «Вы чьё, старичьё?» («Ленфильм», 1988 г. режиссёр Иосиф Хейфиц) - Ответить в форме эссе на вопрос: Так все-таки вы чье, старичье?

Эссе по спектаклю «Соло для часов с боем» (МХАТ), | 1974. Основные метафоры спектакля. Режиссерские находки спектакля. Контекст и подтекст диалогов.

Эссе по фильму "Квартет", 2012. (Quartet). Основные герои, их линия жизни. Случайности и закономерности в жизни героев.

Эссе по фильму «Amour» (Любовь), 2012 г. Почему любовь? Каковы основные «маркеры» любви в этом фильме. Клинико-психологический аспект поведения героев фильма.

7. Достаточно высокий процент выпускных квалификационных работ, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях

8. Взаимовыгодное сотрудничество кафедры клинической психологии с работодателями по следующим основным направлениям:

- участие представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;
- разработка и рецензирование учебно-методической документации;
- участие в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- экспертиза основных образовательных программ;
- включение в образовательные программы дополнительных компетенций;
- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении практики и проведении научно-исследовательской работы;
- определение соответствия заданных компетенций видам профессиональной деятельности по профессии НПО / специальности СПО, выполняемым студентами на рабочих местах во время практик;
- проведение представителями работодателей (специалистами-практиками) учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.;
- подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- привлечение работодателей (представителей заинтересованных организаций) в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся;
- участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников;
- привлечение работодателей в комиссии по вступительным испытаниям в магистратуру;
- участие в научно-исследовательских семинарах в магистратуре;

- повышение квалификации представителей работодателей в Университете «Дубна»;
- участие представителей работодателей в научно-практических конференциях, научных семинарах и т.д.;
- проведение совместных научных исследований, открытие базовых кафедр вуза на предприятиях работодателей, создание совместных малых наукоемких компаний и др.;
- трудоустройство выпускников;
- участие представителей организаций работодателей в процедуре проведения самообследования качества реализуемых основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ);
- получение университетом обратной связи от работодателей (посредством процедуры анкетирования) об уровне сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ).

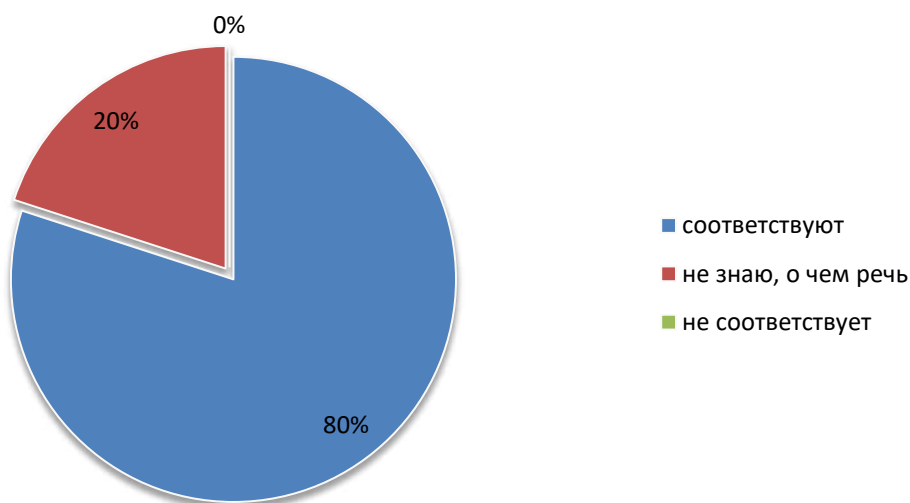
Рекомендации

В целом, содержание и структуру ООП можно оценить очень высоко. Вместе с тем, можно предложить увеличить учебное время, отводимое на дисциплины, которые выбирают студенты и которые работодатели считают более значимыми для подготовки клинических психологов. Так, например, сотрудники медицинских учреждений заинтересованы, чтобы студенты в большем объеме изучали такие дисциплины, как «Пропедевтика» и «Клиника внутренних болезней», добавив в качестве содержания анализ большего спектра соматических болезней, нежели сегодня в них имеется. Для медиков, важно говорить с клиническими психологами на общем языке, использовать привычные нозологические понятия и симптоматически-синдроматические признаки, что звучат на врачебных конференциях, консилиумах и в ординаторских. Для этого у выпускников должен быть опыт общения на медицинском языке и по поводу решаемых медицинских задач (выдержки и письма работодателя по совместному определению «ключевых» компетенций).

Дополнительный материал

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме. И позволяют экспертам сделать вывод о полном соответствии структуры и содержания программы ожиданиям студентов.

Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов



3. Учебно-методические материалы

Оценка критерия: ОТЛИЧНО

Сильные стороны программы

1. *Согласование УММ с ключевыми партнерами кафедры и работодателями.* На стадии разработки учебных программ рецензентами рекомендуется назначать ведущих специалистов научно-исследовательских и других организаций по профилю дисциплины либо профессоров (доцентов), работающих на аналогичных по профилю кафедрах.

2. *Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами практических навыков и профессиональных компетенций.* Так, например, научно-исследовательская практика (супервизия), помимо развертывания теоретического исследования заданной в рамках дипломного исследования, предполагает проведение под супервизией научного руководителя (или самостоятельно) клинико-психологических консультаций, групповых занятий, проекта, формирующих серий. Процедуры проведения определяются характером задач, решаемых психологом в каждом конкретном случае в зависимости от целей и задач практической части дипломной работы.

3. *Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки соответствуют образовательной программе, освоенной выпускником.* Структура и содержание экзаменационных билетов, соответствие вопросов программе обучения и требованиям квалификационной характеристики; направленность экзамена на выявление у выпускника теоретических оснований, а также практических навыков и умений (заявленных компетенций); сбалансированность теоретической и практической части

экзамена – все это представлено в учебно-методических материалах к экзамену и билетах. Вопросы составлены так, что позволяют контролировать не только владение соответствующими понятиями, но и уровень профессионального мышления, а также приобретенный выпускниками практический опыт клинико-психологической деятельности.

4. *Высокий процент обучающихся (100%), имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации* (за последние три года).

5. В учебном процессе по образовательной программе отмечается *вариативность используемых форм проведения занятий*: лекционные и семинарские занятия; лабораторные работы; коллоквиумы; разбор конкретных ситуаций; супервизия психологических случаев; тренинги; индивидуальные консультации; групповые проекты; технология «Мозговой штурм»; анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности; метод проектов; компьютерные расчеты (использование методов статистики для обработки результатов); дискуссии и защита рефератов и эссе; деловые игры; супервизия одновременно двух преподавателей; мастер-классы; доклад на конференции, подготовка докладов по НИР. Большое количество занятий проходят в интерактивном режиме с применением методов активного социально-психологического обучения (деловые игры, тренинги и т.п.).

6. *Фонды оценочных средств в рабочих программах отдельных дисциплин* наполнены практическими заданиями, связанными с профессиональными задачами, которые должен решать выпускник в своей будущей профессиональной деятельности.

7. На кафедре есть в наличии *методические материалы к практическим (семинарским занятиям), по выполнению курсовых работ и дипломного исследования, по выполнению эссе*. Есть учебные пособия по общепсихологическому практикуму, опорные схемы по общей психологии, учебное пособие по консультированию, изданные сотрудниками кафедрами с грифом УМО университетов России. Сотрудники кафедры являются авторами *хорошо зарекомендовавших себя, качественных учебников, учебных пособий*, изданных на федеральном уровне для подготовки будущих психологов в РФ.

Рекомендуется:

1. *Обновить списки литературы* в некоторых рабочих программах дисциплин и методических материалах для подготовки к итоговой аттестации.

2. *Готовить отчет руководителю по итогам практики* (по результатам ее прохождения студентами), представляя в нем степень освоения ключевых компетенций, успешность выполнения задания на практику каждого студента. Также студентам рекомендуется сдавать помимо дневника практики содержательный отчет, характеризующий приобретенные ими навыки, компетенции, знания. В заключение отчета студенту

рекомендуется сделать обобщённые выводы о выполненном задании, обозначить, что получилось и что нуждается в дальнейшем развитии, а также, возможно, сформировать свои предложения по оптимизации деятельности клинического психолога в организации, где проходила практика. Данная рефлексия необходима для более глубокого понимания характера профессиональной деятельности клинического психолога, а также для генерализации полученных навыков.

3. *Актуализировать и обогатить базу данных и ссылок на информацию, полезную для студентов, составляющую содержание дисциплин; рекомендовать студентам читать отечественную и зарубежную периодическую научную литературу, знакомиться с ключевыми монографиями, базами диссертационных исследований и сетевыми научными ресурсам.*

4. *Усилить содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) включением инновационных достижений науки, современных исследований, проведенных в РФ и за рубежом, выполненных в рамках различных научных школ и направлений клинической психологии.*

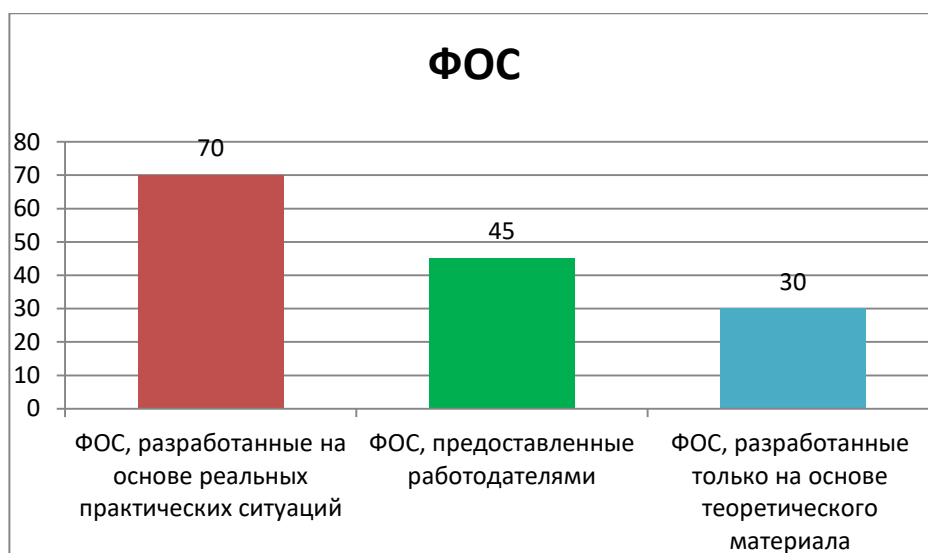
5. *Увеличить долю учебно-методических материалов, согласованных с УМО и другими представителями научного сообщества. Расширить возможности студентов в ознакомлении с самыми разными научными школами и направлениями, существующими в клинической психологии в России и за рубежом. Обогащать разработанные кафедрой РПД методическими ресурсами (учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы и др.), подготовленными другими российскими ОО, реализующими аналогичные программы.*

6. *В ближайшее время кафедре рекомендуется обновить УММ и содержание ООП Клиническая психология в соответствии с требованиями нового ФГОС ВО специальности Клиническая психология, что до настоящего времени было мало вероятно по объективным причинам (малые сроки: новый ФГОС был утвержден Минобрнауки только 12.09.2016 года).*

Дополнительный материал

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. Указанные данные позволяют экспертам сделать предположение о достаточной высоком качестве разработанных РПД, УММ.

В ходе очного визита экспертами были проанализированы ФОС (фонды оценочных средств), которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа ФОС представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о том, что большинство из них разработано на основе реальных практических ситуаций.



4. Технологии и методики образовательной деятельности

Оценка критерия:

ОТЛИЧНО

Сильные стороны программы

1. *В рамках практических занятий активное участие принимают работодатели, высококвалифицированные специалисты в области клинической психологии, например, ведущий психолог ЛРЦ Бобровникова А.С. по совместительству является старшим преподавателем кафедры и предлагает оптимальные варианты работы с подопечными в условиях лечебного учреждения. Е.В. Мазуров, главврач Психиатрической больницы № 14 при проведении своих практических занятий на базе клиники демонстрирует новые технологии и методики работы с психиатрическими больными.*

2. *Разнообразные инновационные, интерактивные формы проведения занятий, осуществляемые в ходе реализации программы: презентации, подготовленные преподавателями и студентами, дискуссии, деловые игры, мастер-классы, супервизии консультативных случаев, анализ консультативных случаев и т.д. направлены на формирование профессиональных компетенций выпускников, в частности, данные формы работы способствуют становлению психолога-профессионала уже с первого года обучения, позволяют максимально приблизить учебную работу студентов к реальным практическим задачам, решаемым клиническими психологами в своей повседневной практике.*

3. *Внедрение e-learning на программном уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения и используется в том числе при подготовке клинических психологов.*

4. *В университете разрабатываются дистанционные курсы как для студентов дистанционной, заочной формы обучения, так и для слушателей*

курсов повышения квалификации на базе Центра дистанционного обучения Университета «Дубна» <http://sdo.uni-dubna.ru/>.

5. Доля учебных дисциплин (курсов), проводимых работодателями – 33%, что представляет собой хороший показатель для любой ООП.

Рекомендуется:

1. Оформить необходимый банк ситуационных кейсов для обучения студентов (в электронном виде).
2. Создать тесты для оценки знаний и компетенций студентов по ключевых дисциплинам программы.
3. Увеличить количество приглашенных специалистов в области клинической психологии для проведения открытых лекций, мастер-классов по разнообразным проблемам.

Дополнительный материал

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: зав. Кафедрой клинической психологии, д.псих.н., профессор Хозиев Вадим Борисович

Группа /специальность: 4 курс, специальность «клиническая психология».

Дисциплина/модуль: Психосоматика

1. Вид учебного занятия

- лекция**
- семинар
- лабораторная работа
- практическое занятие
- комплексный урок _____
- другое _____

2. Тема занятия: Школы и направления в психосоматике

3. Цель занятия: Ознакомить студентов с основными школами и направлениями, сложившимися в психосоматике.

4. Задачи занятия: Познакомить студентов с основоположниками психосоматического подхода в медицине. Сформировать навыки оперирования ключевыми понятиями в психосоматике. Раскрыть теории и модели возникновения психосоматических заболеваний.

5. Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, экран и проектор для мультимедийной демонстрации, компьютер

6. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
-------	--	--

1.	способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);	Лекции, эвристическая беседа, кейс-стади, разбор первоисточников
2.	владением необходимыми знаниями об основных направлениях психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);	Эвристическая беседа, интерактивная работа со студентами во время лекции, обращение к знаниям, полученным при изучении других дисциплин

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы.	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями).	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции.	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории.	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов.	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ).	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы, рисунки и т.д.	2

8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты, пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления.	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж.	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (организация рефлексии)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения экспертов: Лекция проведена на очень высоком уровне с использованием приемов активного эмоционального вовлечения студентов в круг рассматриваемых на лекции вопросов, с опорой на их предыдущие знания и приобретенные навыки.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 100%. В процессе проведения очного визита эти данные были подтверждены.

5. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия:

ОТЛИЧНО

Сильные стороны программы

1. *Сотрудники кафедры клинической психологии систематически проходят курсы повышения квалификации, стажировки, в том числе в психосоматических клиниках Германии, а также ведут постоянную практическую (консультативную, клинико-психологическую) деятельность, что позволяет приносить в образовательный процесс реальные консультативные случаи, тем самым приближая студентов к психологической практике.*

- Академия Хайлигенфельд, г. Бад Киссинген (Германия), ноябрь 2015, «Жизненная психотерапия» (повышение квалификации) – 2 человека

- Организация здравоохранения и общественное здоровье, сентябрь-октябрь 2015 (повышение квалификации) – 1 человек,

- Факультет усовершенствования МОНКИ, Москва, 2013, - 1 человек

- Москва, МГППУ, май-июнь 2014, «Психологическая профилактика социальных рисков» - 1 человек

- Екатеринбург, ГБОУ ВТО УГМА Минздрава России, январь-март 2013, «Клиническая кардиология» (288 часов), Екатеринбург, ГБОУ ВТО УГМА Минздрава России, апрель 2013, «Ультразвуковая диагностика сердца и сосудов» (144 часа) – 1 человек

- Москва, «Российская медицинская академия последипломного образования» Мин.здравоохранения РФ. «Психотерапия в наркологии», март-апрель 2014 – 1 человек

- Потсдам, Ханрих-Хайне-клиник, июнь 2014, «Психотерапия в психосоматической клинике» (92 часа, 2 недели) – 3

- Потсдам, Ханрих-Хайне-клиник, июнь 2013, «Психотерапия в психосоматической клинике» (92 часа, 2 недели) – 2

- «Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях» Москва, 2015 (октябрь-декабрь) – 1 человек,

- Москва, Институт психологии и педагогики, «Онкопсихология: психологическая помощь онкологическим больным и их родственникам», Март 2015 (72 часа) – 1 человек

2. *Строгий конкурсный отбор ППС, позволяющих выделять наиболее квалифицированных и опытных преподавателей. При прохождении конкурса соискатель проходит жесткий отбор и проверяется на соответствие, предъявляемым к должности требованиям, основной контроль и ответственность лежат на заведующем кафедрой. Обсуждение и конкурсный отбор претендентов проводятся на УС. Утверждение на должности*

руководителей структурных подразделений, присвоение ученого звания осуществляется на заседаниях УС университета в соответствии с положением о выборах заведующих кафедрами Университета «Дубна», и положении о факультете.

3. *Высокая доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности – 100%.*

4. *Высокая доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы в отрасли по профилю реализуемой дисциплины (не позднее 5-ти летней давности) – 100%*

5. *Работодатели в составе ППС, которые привлекаются на всех этапах проектирования и реализации образовательных программ: разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА.*

6. *Стабильность состава преподавателей (отсутствие текучести кадров), свидетельствующая, в том числе, и об удовлетворенности ППС работой в ОО, а также удовлетворенности ОО качеством работы преподавателя.*

7. *Возможность приглашать иностранных преподавателей, специалистов в клинической психологии, для проведения мастер-классов.*

Рекомендуется:

1. В составе ППС увеличить долю преподавателей, являющихся членами профессиональных сообществ.

2. Усилить «кадровый резерв», увеличить количество молодых преподавателей на кафедре.

3. *Расширить возможности для ППС повысить квалификацию за счет получения ученых степеней кандидата и доктора наук (по профилю специальности), развивать свою научную деятельность в условиях работы на кафедре.*

4. Привлекать молодых преподавателей и аспирантов к преподавательской деятельности, оказывать им методическую и научную поддержку, расширить меры материального стимулирования.

5. Активизировать преподавателей (особенно «кадрового резерва») на участие в конкурсах педагогического мастерства, научных проектах и грантах.

6. Обеспечивать возможность преподавателям для повышения квалификации (регулярно), так как наука и практика стремительно развиваются. Появляются новые технологии и достижения, которые необходимо развивать и оптимизировать.

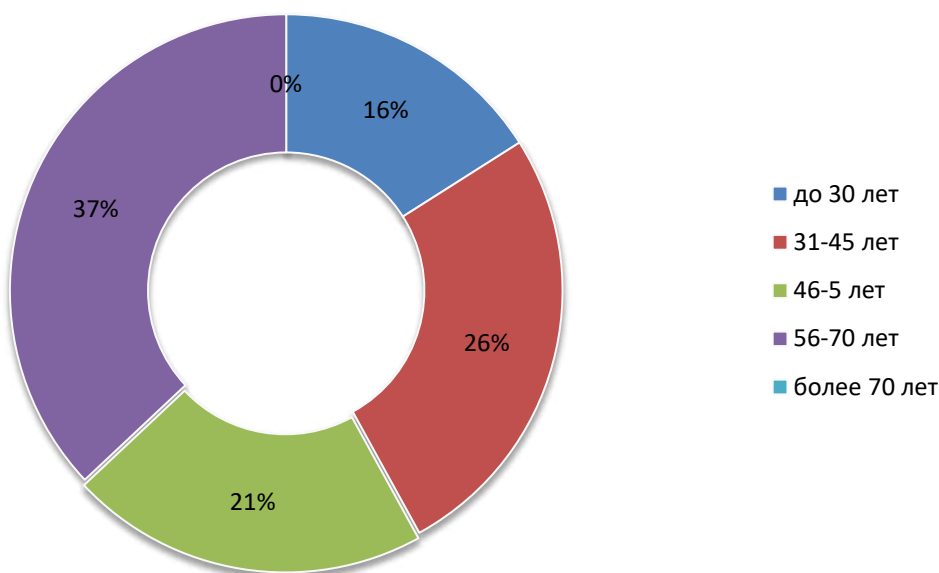
7. Материально стимулировать ППС кафедры на участие в НИД университета, участия в конкурсах и грантах, поддерживать публикационную активность преподавателей и усиливать их возможности в исполнении эффективного контракта.

Дополнительный материал

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам 2015 г.) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о высокой квалификации ППС и рекомендует руководителям программы расширять потенциал кадрового резерва кафедры, молодых преподавателей.

Возрастной состав штатных преподавателей



6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

Оценка критерия:
ХОРОШО

Сильные стороны программы

1. Все базы практики, с которыми есть договоренность у кафедры, предоставляют условия для проведения практики (кабинет для консультаций, при необходимости диагностический материал, видеотехнику, компьютер для обработки результатов и написания протоколов и заключений).

2. Финансовые ресурсы программы позволяют привлечь к учебному процессу преподавателей и сотрудников, обладающих высоким уровнем

квалификации и компетентности, и *обеспечить им достойный уровень дохода.*

3. *Фонды библиотеки* укомплектованы достаточным количеством основной и дополнительной учебной литературой по профилю подготовки, также имеется богатая база периодических изданий, включающая журналы-лидеры «Вопросы психологии», «Вестник МГУ», «Журнал практического психолога» и т.д.

4. Университет располагает *уникальным физкультурно-оздоровительным комплексом*, где студенты ООП Клиническая психология имеют возможность заниматься.

5. Многие аудитории, где проходит обучение по программе, оснащены *мультимедийным оборудованием.*

Рекомендуется:

1. Для проведения *тренинговых занятий, групповых форм психотерапии и супервизий* для студентов также требуется дополнительное оборудование и специализированная оснащённость аудиторий (мягкие стулья, флип-чарты, специальное оборудование для тренинговых залов, видеокамеры).

2. Для освоения студентами особенностей психологической и психотерапевтической помощи, существующих в отдельных, востребованных на сегодняшний день направлениях психотерапевтической практики, *требуется дополнительное оборудование* (например, песочница с необходимыми атрибутами для овладения песочной терапией; мягкие маты и коврики для освоения практики ТОТ – телесно-ориентированной терапии; различные художественные материалы для арт-терапии (глина, пластилин, краска, ватманы, ткани, картон, тряпичные куклы и др.)).

3. Повысить среднегодовой объём финансирования научных исследований не менее рекомендуемых аккредитационных показателей (в том числе, с помощью организации внутренних университетских грантов, помощи в подготовке междисциплинарных, межкафедральных заявок на гранты).

4. Активизировать процессы дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, создание студенческих НКО, а также привлечение негосударственных инвестиций.

5. Администрации университета приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации ООП Клиническая психология.

6. Повысить уровень затрат на социальные нужды студентов.

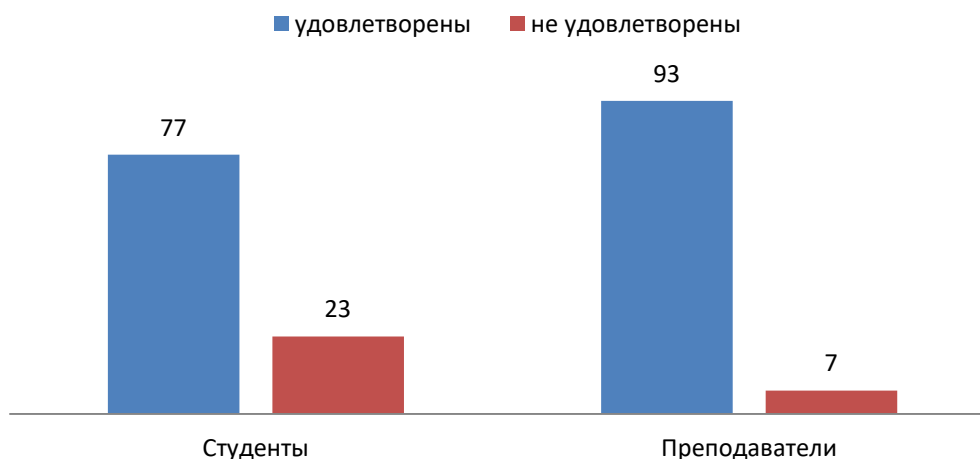
7. Обеспечить доступность образования по программе для людей с ограниченными возможностями (доступность среды, адаптация сайта

университета для людей с ограничениями зрения, разработка АОП ВО (адаптированных образовательных программ)).

Дополнительный материал

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, с целью выявления уровня удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о недостаточно высоком уровне материально-технического обеспечения ООП.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. В здании, где проходит обучение по программе, требуется повысить уровень соответствия программным целям оснащенность аудитории, обеспечить аудитории современным оборудованием, необходимым для обучения клинического психолога.

7. Информационные ресурсы программы

Оценка критерия:

ОТЛИЧНО

Сильные стороны программы

1. Хорошо функционирующая библиотека вуза, которая постоянно пополняет свои ресурсы актуальными изданиями, в том числе и по дисциплинам, реализуемым в рамках ООП. Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованным ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки

<http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/>. С целью обеспеченности обучающихся электронными научными и образовательными ресурсами организован доступ к учебным и научным БД на основе лицензионных соглашений (16 соглашений) и заявок (10 заявок) на тестирование. Из русскоязычных баз – 5 ЭБС, Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ, Статистика России, две базы периодических изданий.

2. В Государственном Университете «Дубна» широко используются информационно-коммуникационные технологии и продукты:

1С: Предприятие 8.0.8.7
Adobe Photoshop CS6
Corel Graphics Suite X4
MapInfo Professional 7.5.0.22
MatLab R2011a
Mathematica 7
Microsoft Office Excel
Microsoft Office PowerPoint
Microsoft Office Word
Microsoft Windows XP SP3
Statistica
Гарант
Тренажер Интеллекта
Консультант плюс и др.

3. Кафедра, реализующая обучение по программе, имеет свой сайт и страницу на сайте университета, где есть вся необходимая информация для всех участников образовательного процесса: абитуриентов, студентов, преподавателей и потенциальных работодателей.

4. При реализации ООП преподаватели используют ИКТ в учебном процессе: показ фильмов, демонстрация презентаций, запись на видеокамеру занятий, работа с компьютером и пр.

5. Обучающиеся могут пользоваться специализированными лабораториями, учебными компьютерными классами и специализированными учебными компьютерными программами и ресурсами Интернет, которые обеспечивает университет.

6. Информационные ресурсы позволяют осуществлять функционирование электронной биржи труда.

Рекомендации

1. Возобновить организацию доступа в библиотеке вуза доступа к зарубежным БД как предметно-ориентированным, так и политематическим, например, компании EBSCO Publishing, на чьей платформе для университета возможен доступ по факту к 11 различным базам.

2. Создать официальные страницы и аккаунты в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ), содержащих актуальную информацию о реализации ООП Клиническая психология в университете.

3. На сайте кафедры рекомендуется представить ВКР студентов (хотя бы некоторые), с которыми могут ознакомиться потенциальные работодатели.

4. Обеспечить полноценное функционирование «электронного портфолио» для студентов, где будет представлена информация о достижениях каждого обучающегося по программе.

5. Организовать для преподавателей и обучающихся сервисов, позволяющих обмениваться информацией и работать с ресурсами.

8. Научно-исследовательская деятельность

Оценка критерия:

ХОРОШО

Сильные стороны программы

1. Кафедра клинической психологии развивает НИД преподавателей и студентов в рамках научной школы под руководством профессора В.Б. Хозиева, что позволяет говорить о единой методологической основе и преемственности традиций в проведении научных исследований, реализуемых в рамках ООП.

2. Результаты научных исследований ППС и студентов внедряются в практику предприятий и организаций. Например, в 2010-2015гг. на базе Центра развития личности «Февраль» была осуществлена апробация проекта «Сказка» (реализованного доцентом кафедры клинической психологии Университета «Дубна» М.В.Хозиевой под руководством В.Б.Хозиева) для младших школьников. Было проведено 2 проектных цикла (по 4 месяца каждый), в которых участвовало 12 школьников (с участием студентов в качестве протоколистов и помощников). Многие темы ВКР были сформулированы по запросу работодателей. В 2012-2015гг. на базе Центра развития личности «Февраль» была осуществлена апробация проекта «Раннее чтение» (реализованного сотрудниками кафедры А.Ф.Гегеле и С.М.Железовой под руководством В.Б.Хозиева) для дошкольников 4-5 лет. Было проведено 4 проектных цикла, в которых участвовало 23 дошкольника.

3. На кафедре регулярно проводится методологический семинар, который посещают 10% обучающихся. Ведущие семинара к.психол. наук Фролов Ю.И.(МГУ им. Ломоносова), к.психол.н. А.М.Айламазян (МГУ им. Ломоносова) и доктор психол. н, профессор Хозиев В.Б. вовлекают студентов, в том числе в проведение НИР кафедры и развитию научной школы.

4. Преподаватели кафедры участвуют в создании инновационных разработок, регистрируют патенты (Иванова Н.Н.. Развитие описательной связной речи методом поэтапного формирования умственных действий. Патент. № 2014660167 02.10.2014 РФ).

5. Преподаватели кафедры активно участвует в методической работе, являются авторами учебников и учебных пособий, востребованных в

различных ОО ВО и СПО, осуществляющих образовательную деятельность по различным ООП в сфере клинической психологии.

Рекомендуется:

1. Повысить уровень публикационной активности преподавателей и студентов, обучающихся по программе.

2. Отслеживать уровень цитирований публикаций ППС в системе РИНЦ, электронной научной библиотеке e-library, стараться повысить Индекс Хирша каждого преподавателя кафедры (в современной действительности этот индекс важен при принятии решения о распределении грантов и др.), заполнить страницы преподавателей в Карте Российской Науки и т.д.

3. Повысить количество публикаций в международных и отечественных изданиях, индексируемых в различных наукометрических базах данных – Scopus, Web of Science, ORICH и др. (условия исполнения современного эффективного контракта для преподавателя ОО ВО).

4. Усилить вовлеченность преподавателей и студентов в реализацию научно-исследовательских и научно-методических работ, выполнение госзаданий, инициированных Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки МО, Министерством труда и социальной защиты РФ, Министерством Здравоохранения РФ, а также различных фондов и организаций (РГНФ, РФФИ, IREEX, COST, PBF и пр.).

5. Университету с помощью финансирования поддерживать процесс подготовки и публикации монографий ведущих специалистов кафедры клинической психологии (коллективных или авторских), задействовать ресурсы издательства Университета для подготовки учебных и учебно-методических пособий преподавателей кафедры клинической психологии (многие очень качественные учебные пособия, подготовленные силами кафедры, не опубликованы и не тиражируются).

6. Повысить активность студентов для участия в региональных, всероссийских, международных конференциях, а также различных конкурсах студенческой науки.

7. Совместные усилиями ППС и студентов разрабатывать и оформлять результаты интеллектуальной деятельности (например, программы для ЭВМ, электронные учебно-методические пособия). Усилить показатели патентной деятельности и оформления РИДов.

8. Преподавателям создавать и регулярно обновлять собственные сайты или страницы на сайте кафедры, на которых бы были представлены информационные и учебные материалы по профилю образовательной программы и отдельным дисциплинам.

9. Увеличить количество кружков и дополнительных занятий научной направленности, которые бы имели возможность посещать студенты.

10. Активизировать научную деятельность аспирантов кафедры, расширять их возможности для подготовки и защиты диссертационных исследований.

Дополнительный материал

Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует один научный кружок (Киноклуб), и один постоянно действующий методический семинар. Ведущие этих мероприятий: С.М. Железова, к.психол. наук Фролов Ю.И.(МГУ им. Ломоносова), к.психол.н. А.М.Айламазьян (МГУ им. Ломоносова) и доктор психол. н, профессор Хозиев В.Б.10% студентов регулярно посещают кружок и семинар. Также при участии кафедры часто проводятся мастер-классы и творческие вечера.

9. Участие работодателей в реализации программы

Оценка критерия:

ОТЛИЧНО+

Сильные стороны программы

1. Представители работодателей оформляются в штат университета по совместительству, что позволяет им успешно совмещать карьеру профессионалов и подготовку кадров для конкретного предприятия, зная требования профессиональных стандартов, специальности.

2. Участие работодателей в регулярном мониторинге сформированности компетенций у студентов в зависимости от курса и выполнения тех или иных поставленных перед студентом задач. На выпускающих кафедрах ежегодно проводится работа по получению отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.

3. Впечатляющее количество социальных партнеров при реализации ООП: школы №№ 5, 8, 10, 11, специальная коррекционная школа «Возможность», д/с № 8 «Светлячок», д/с № 9 «Незабудка», ООО «Фамильные ценности», Дубненский реабилитационный центр «Бригантина», д/с 4 «Солнышко», Центр развития личности «Февраль» (Дубна), Психиатрическая больница № 14, Психиатрическая больница № 14 (наркологическое отделение), Хайлигенфельд клиника, Бад-Киссинген, Германия, Сургутский государственный университет и др.

4. Работодатели принимают участие в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления Университета «Дубна». Количество работодателей в различных советах 17 человек.

5. Около 30 % составов государственных аттестационных комиссий формируются из представителей работодателей. Университет «Дубна» тесно сотрудничает с крупными научными и производственными предприятиями Московской области и Российской Федерации, активно создает базовые кафедры и учебно-научные подразделения, нацеленные на подготовку высококвалифицированных специалистов, выполнение совместных разработок и исследований, привлечение студентов к научной деятельности.

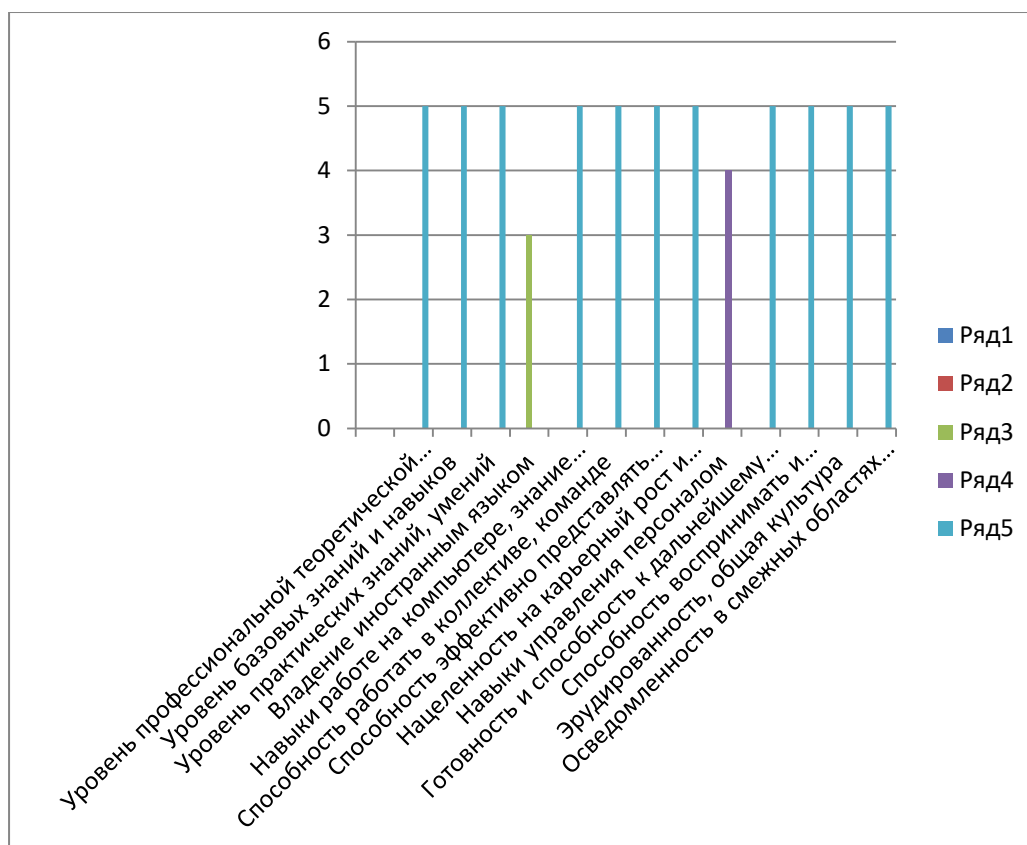
6. Работодатели в полном объеме предоставляют материально-техническое обеспечение образовательного процесса, помещения, лаборатории, оборудование. Например, на базе психиатрической больницы № 14, на базе Лечебно-реабилитационного центра и Центра развития личности «Февраль» проходят практические и лабораторные занятия, а также мастер-классы. Все эти учреждения оснащены необходимым для реализации своей профессиональной деятельности оборудованием, что позволяет студентам на этапе обучения познакомиться с оснащением рабочего места клинического психолога, а также ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности не в имитационном, а в реальном пространстве.

Рекомендации

Рекомендуется активизировать участие работодателей для проведения дополнительных занятий, мастер-классов и супервизий на базе образовательной организации (приглашать их лекциями, для супервизии)

Дополнительный материал

Экспертами проанализированы отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников. Все отзывы носят позитивный характер и отмечают высокий уровень знаний и владения профессиональными навыками. Далее в диаграмме представлены мнения работодателей об уровне сформированности различных компетенций у студентов.



10. Участие студентов в определении содержания программы

Оценка критерия:

ОТЛИЧНО

Сильные стороны программы

1. Студентам ООП предоставляется возможность оценить качество проведения занятий. Разработана электронная форма анкеты «Качество преподавания дисциплины». Анкета размещена на сайте отдела качества образования и инноваций в образовании <http://otdk.uni-dubna.ru/> (раздел «Социологические исследования») и на сайте университета в разделе «обратная связь».

2. Ежегодно студентам предоставляется возможность оценить качество образования в целом, поучаствовав в социологическом опросе организованном отделом сопровождения системы качества образования, кафедрой социологии и гуманитарных наук, Центром социологических исследований (сотрудники – преподаватели), Бюро социологических исследований (сотрудники – студенты).

3. Доля обучающихся по ООП Клиническая психология, оценивающих качество образования на «отлично» /«хорошо» /«удовлетворительно»/ «неудовлетворительно» высока.

4. Атмосфера кафедры клинической психологии очень дружелюбна к обучающимся. Преподаватели кафедры совместно со студентами организуют различные методические и творческие вечера. Студенты всегда могут обратиться к сотрудникам кафедры с вопросами, возникающими во время обучения.

5. Институт супревивизирования, реализуемый кафедрой, является великолепным примером эффективного способа воспитания будущего высококвалифицированного специалиста «клинического психолога» под заботливым и четко организованным патронированием более опытных профессионалов, мастеров (преподавателей кафедры).

6. Отношения между студентами и преподавателями кафедры доверительные, открытые и гармоничные, что создает дополнительную мотивацию у студентов к обучению по программе Клиническая психология, желание студентов пройти путь своего профессионального становления, перенимая опыт у специалистов, вызывающих доверие и уважение.

Рекомендации

1. Расширить возможности студентов участвовать в составлении и корректировке ООП, а также программ отдельных дисциплин.

2. Учитывать мнение обучающихся при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы.

3. Поощрять кафедрами и факультетом участие обучающихся в определении содержания программы и организации учебного процесса.

4. Создать систему мер по материальному и моральному поощрению студентов для оптимизации их учебной деятельности, научной и творческой активности.

5. Наладить механизмы обратной связи со студентами для улучшения фактических результатов обучения и повышения гарантий качества образования (проведение анонимных опросов студентов, возможность донести свои требования и предложения до администрации университета).

6. Усилить представительство обучающихся по программе Клиническая психология в органах студенческого самоуправления Университета «Дубна».

11. Студенческие сервисы на программном уровне

Оценка критерия:

ОТЛИЧНО

Сильные стороны программы

1. В Университет «Дубна» есть Отдел внеучебной и воспитательной работы, который курирует мероприятия по формированию всесторонне развитой социально-компетентной личности, умеющей быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям. В данном направлении деятельности служба по социальной защите занимается такими вопросами как: назначение социальных стипендий, выделение материальной помощи, назначения компенсационных выплат за проезд и питание.

2. Существует служба психологической помощи студентам, предназначенная для оказания поддержки в решении разнообразных психологических проблем и преодолении трудных жизненных ситуаций: трудности в учебе; конфликты в семье; ощущение одиночества; адаптация в новых условиях; трудности в самоопределении, поиске себя; трудности в межличностных отношениях; тревожные или депрессивные состояния.

3. Наличие аналитического центра «Образование и карьера», созданного с целью содействия в трудоустройстве студентов и выпускников как социально уязвимой группе населения, реализующего индивидуальный подход к каждому, профессионализм и личная заинтересованность содействие в трудоустройстве студентов и выпускников университета, анализ рынка труда, взаимодействие с компаниями-резидентами ОЭЗ «Дубна».

4. Наличие спорткомплекса «Олимп», расположенного на территории университетского кампуса, который является одним из самых современных и многофункциональных спортивных сооружений не только в Дубне, но и в Подмосковье. Залы спорткомплекса оснащены современным спортивным оборудованием, удовлетворяют самым взыскательным требованиям и предоставляют великолепные возможности для занятий различными видами спорта. Вместимость трибун спорткомплекса позволяет проводить масштабные турниры и матчи, спортивные праздники и другие

мероприятия. Современные системы отопления, кондиционирования, вентиляции воздуха и освещения помещений позволяют организовывать спортивные занятия и тренировки круглый год.

5. Кафедра клинической психологии осуществляет сотрудничество с ведущими психосоматическими клиниками Германии, где студенты могут проходить стажировку. Так, начиная с 2011, студенты проходили вместе с преподавателями стажировку в Heinrich-Heine-Klinik, г. Потсдам, Германия, договор № 13-206у от 11.08.2010 г. Хайнри Хайне клиник Ам Стинторн 42, 14476 Потсдам ОТ Ноэ Фарланд, Сроки договора 11.08.2010-12.08.2015. В ноябре 2015 года был заключен договор с другой ведущей клиникой Германии - Heiligenfeldkliniken. Bad Kissingen, Германия, № 13-512 у от 15 ноября 2015 Heiligenfeldkliniken. Bad Kissingen, Германия. Выпускница кафедры клинической психологи Редькина Анна в 2016 году поступила в Мюнхенский университет для продолжения обучения по специальности, в данный момент параллельно работает клиническим психологом в Мюнхене с беженцами. В 2013 году С.М.Железова, будучи студенткой 5 курса ездила в Германию (г.Потсдам, клиника Хайнрих Хайне) по предложению главврача клиники Рюдигера Хелля о проведении совместного исследования, посвященного разработке методов и оценке эффективности психотерапии депрессий.

6. Институт супервизорства (при участии опытных специалистов, работающих на кафедре клинической психологии), который позволяет студентам решать свои профессиональные задачи и способствует личностному росту и общекультурному развитию.

7. Наличие дополнительных занятий и мастер-классов, на которых обсуждаются, помимо актуальных проблем клинической психологии, вопросы, которые волнуют студентов в их личностном и профессиональном становлении.

Рекомендации

1. Средствами Университета организовать в холлах или коридорах ОО точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОО и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.

2. Организовать силами преподавателей кафедры или работодателей для обучающихся тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме, с учетом специфики процесса трудоустройства по специальности «клиническая психология».

3. Организация возможности получить дополнительное образование для студентов других специальностей по некоторым дисциплинам, реализуемым кафедрой клинической психологии. Так, например, кафедра может проводить курс «Психология здоровья» для студентов других

специальностей, курсы по отдельным видам психотерапии и клинической психологии для студентов-психологов и др.

4. В рамках всего Университета «Дубна» расширить показатели доступности образовательной среды (архитектурная доступность, программно-методическая и материально-техническая оснащенность) для людей с ОВЗ и инвалидностью. Предложить студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, дополнительные условия для обучения: программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров, разработанные АОП по дисциплинам и т.д.

Дополнительный материал

В процессе проведения очного визита экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

Посещение дополнительных курсов, программ



12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

Оценка критерия:

ОТЛИЧНО

Сильные стороны программы

1. Кафедра клинической психологии осуществляет в течение многих лет сотрудничество со школами Дубны и Дмитрова, в частности на базе школы № 1 г. Дмитрова проводятся занятия по специально разработанным и изданным пособиям по психологии и словесному творчеству для школьников один раз в месяц, также осуществляется научное кураторство, проводятся Психобои, а также психологические олимпиады в Кимрах, Талдоме, Конаково, Дмитрове, Дубне. Проводятся бесплатные консультации по профориентации со школьниками, а также функционирует

Школа юного психолога на базе кафедры. Кроме того, проводятся консультации на базе центра развития личности «Февраль». Таким образом, происходит ознакомление населения, а также потенциальных абитуриентов со спецификой ООП Клиническая психология.

2. Государственный Университет «Дубна» ежегодно заключает договора о целевом приеме с администрациями городов и районов, предприятиями и организациями, а также по направлениям Министерства социальной защиты населения Московской области. В 2015 году были заключены договора с 25 организациями о целевом приеме и принято на целевое обучение на 1 курс 67 студентов.

3. Наличие подготовительного отделения на внебюджетной основе. Организована работа подготовительных курсов по предметам, выносимым на вступительные испытания, организуется подготовка к сдаче ЕГЭ. Ежегодно обучение проходят до 300 человек.

4. В течение 5 лет на базе кафедры клинической психологии проводится Школа юного психолога, одной из целей которой является профориентационная работа со школьниками.

Рекомендации

1. Необходимо усилить работу по привлечению большего количества абитуриентов на ООП Клиническая психология и ООП Психология, что позволит в дальнейшем открыть программу магистратуры «Клиническая психология», куда могут поступать выпускники бакалавриата различных других специализаций психологии, закончивших Университет «Дубна» и другие университеты (так как ООП Клиническая психология в Университете «Дубна» – это программа специалитета, не предполагающая магистратуры для выпускников этой же программы).

2. Более широкий охват аудитории потенциальных абитуриентов (за пределы Дубны и Дмитровского района Подмосковья), так как в Московской области подготовку по клинической психологии не реализует ни один вуз, кроме Университета «Дубна».

3. Организация ресурсами кафедры открытых лекций не только с помощью студентов, но и с привлечением ведущих преподавателей других ОО ВО, приглашенных специалистов.

4. Обеспечение возможности прохождения профориентационного тестирования или профориентационной беседы для абитуриентов ООП.

5. Организация и проведение экскурсий в Университет «Дубна», выступление студентов старших курсов перед абитуриентами.

6. Организация возможности участия ППС кафедры в родительских собраниях старшеклассников (с рекламой ООП), так как родители зачастую являются основными потребителями информации о качестве и потенциальных возможностях, предлагаемых различными образовательными программами. Часто именно родители после окончания школы рекомендуют ребенку дальнейшую траекторию образования в системе ВО.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Нестерова Альбина Александровна

Место работы, должность	главный научный сотрудник лаборатории саморегуляции личности Северо-Кавказского федерального университета, кризисный психолог-консультант Британского психологического центра (г. Москва)
Ученая степень, ученое звание	доктор психологических наук
Заслуженные звания, степени	-
Образование	высшее
Профессиональные достижения	автор более 120 публикаций, в т.ч. учебных пособий и монографий (по сопровождению позитивной социализации детей с РАС; инклюзивному образованию и др.); разработчик более 8 авторских курсов; руководитель и исполнитель более 30 НИР (гранты, госзадания, конкурсные проекты), автор и разработчик более 10 запатентованных РИД в области образования и психологической практики, психолог-консультант, действительный член профессиональной психотерапевтической лиги (ППЛ, Россия), член Европейской ассоциации консультирования (ЕАС), действительный член Ассоциации психологических наук (APS, USA)
Сфера научных интересов	психологическое консультирование, психотерапия, специальная и коррекционная педагогика и психология, инклюзивное образование, кризисная психология, социальная медицина
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	16 лет практической и научной работы в системе высшего образования, психологическом консультировании, специальной и коррекционной психологии, социальной и кризисной психологии

ФИО эксперта: Суслова Татьяна Федоровна

Место работы, должность	Институт фундаментальных и прикладных исследований Северо-Кавказского федерального университета (Московское представительство), ведущий научный сотрудник лаборатории саморегуляции личности; Московский государственный областной университет, доцент
Ученая степень, ученое звание	Кандидат психологических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	

Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Количество монографий и научных статей: 1) 3 монографии, 2 из них в соавторстве; 2) 2 учебника, изданных издательством «Юрайт» в качестве учебника для студентов вузов (в соавторстве); 3) 4 учебных пособий (в соавторстве); 4) 53 статьи, индексируемые в РИНЦ, из них 18, входящих в ВАК; 9 статей, изданных в зарубежных научных журналах, из них 5 Scopus; 2 статьи, индексируемые Web of Science (Психологический журнал и Вопросы психологии). 5) 5 РИД, имеющие свидетельство.
Сфера научных интересов	Психология семьи, семейное консультирование и психотерапия, социальная психология, социальная психология старения, технологии оказания помощи человеку в трудной жизненной ситуации, психологи миграции и мигрантов.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Опыт преподавания в области психологии – 23 год. Опыт практической работы в качестве семейного консультанта – 17 лет. Член психотерапевтической лиги; член международного артклуба.

ФИО эксперта: Корх Мария Петровна

Место работы, должность	Московский государственный психолого-педагогический университет, студентка
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	.

ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

КРИТЕРИЙ 1. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКАХ ТРУДА			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
1.	Анализ потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления (по результатам анализа статистических данных, данных исследовательских агентств, hr-агентств, региональных органов власти и др.).*	3	Анализ потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления достаточно стабильный. Риски на сегодняшний день минимальны, потому что на сегодняшний день ООП Клиническая психология в регионе (Московская область) реализуется только Университетом «Дубна». По данным Минтруда и соц развития РФ в России наибольшее количество вакансий профессии Клинический психолог открыто именно в Московской области (27,9% всех вакансий по России – данные по 2016 году).
2.	В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности (в разрезе доли трудоустройства в регионе и вне региона).	2	Большинство выпускников программы трудоустраиваются в течение одного года с момента окончания вуза. Процент нетрудоустроенных представляет собой выпускников, которые служат в рядах ВС РФ или находящихся в декретном отпуске. Этот процент можно отнести к нормальному показателю, полученному по объективным причинам.
3.	Статистические данные (из выпуска за прошлый год), показывающие количество нетрудоустроенных с описанием причин	2	1 выпускник – инвалид, 1 выпускник – военнослужащий, 1 выпускница – получает дополнительное образование (медицинское), 1 выпускница в декретном отпуске, 1 выпускница продолжает спортивную карьеру
4.	Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике.	1	Выпускники ООП удовлетворены уровнем заработной платы уже через 3-5 лет. При этом стоит отметить риски: в среднем зарплата клинического психолога по РФ на момент сентябрь 2016 года – 36 500 рублей. По данным статистического сервера http://russia.trud.com профессия клинического психолога является самой высоко оплачиваемой <u>именно в Московской области</u>

			– 53 000 рублей. Стоит отметить, что Московская область – сложно организованный субъект РФ и заработная плата различается от района к району. Так вот средняя заработная плата клинического психолога в г. Дубна значительно ниже средней по региону. Это стоит учитывать при реализации ООП и трудоустройстве выпускников.
5.	Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями.	2	Выпускники программы трудоустроены в соответствии со своими пожеланиями и ожиданиями.
6.	Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики.	1	25 % студентов получили приглашения на работу по итогам прохождения практики. Это достаточно высокий показатель, но для его улучшения необходимо расширить зону взаимодействия вуза с различными учреждениями, потенциально способными стать базами практики (другие районы Московской области).
7.	Доля студентов программы, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности.	2	25 % студентов ООП имеют возможность работать по профилю специальности, совмещая учебу: либо летом, либо в свободное от учебы время. При этом, как правило, работа предполагает, либо участие в разработке проектов по клинико-психологическому сопровождению по заданию работодателя, либо ассистирование преподавателям кафедры (или работодателям) при клинико-психологическом сопровождении сложных случаев, либо выполнение волонтерской работы (оказание помощи родителям с тяжелыми заболеваниями), либо выполнение администраторской и организационной работы частных центров.
8.	Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию.	2	Служба мониторинга востребованности выпускников программы предоставляет объективную информацию, которая подтвердилась в ходе очного визита в ОО.

* в данной и последующих таблицах: показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5).

КРИТЕРИЙ 2. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИТОГОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
1.	Уровень сформированности компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности.	2	По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперт выявил высокий уровень сформированности компетенций выпускников, характеризующих личностные качества человека. Особое значение, кроме учебного процесса, имеет научно-исследовательская деятельность, а также практическая работа с различными группами населения в ходе прохождения производственной практики, позволяющей в полном объеме формировать компетенции, характеризующие личностные качества профессионала – клинического психолога. Основным показателем формирования личностных компетенций будущих клинических психологов является постоянное участие студентов в осуществлении помощи в клиничко-психологическом сопровождении детей с аномальным развитием, пациентов реабилитационных центров под супервизией преподавателей и работодателей.
2.	Уровень сформированности социальных компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций.	2	По результатам проведения прямой оценки компетенций выявлен достаточный уровень сформированности социальных компетенций выпускников, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование профессиональных и межличностных коммуникаций. Особое значение, кроме интерактивных форм обучения (деловые игры, тренинги работы в команде, личностного роста, делового и межличностного общения и т.д.) имеет изучение таких дисциплин как «Основы психологической герменевтика», вовлечение студентов в работу с населением, совмещение обучения в вузе с работой по профессии, являющимися положительной практикой формирования компетенций направленных на развитие поддержание и усовершенствование коммуникаций и, как следствие, формирования социальных компетенций. Формы работы, осуществляемые в ходе реализации программы, например, презентации, самопрезентации, дискуссии, деловые игры, супервизии и т.д. направлены на овладение нормами коммуникации.

3.	Уровень сформированности профессиональных компетенций («компетентного ядра»), в т.ч. компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда в зависимости от основных потребителей выпускников программы.*	3	Профессиональных компетенций («компетентного ядра») высоко оцениваются работодателями, принимающими участие в ГИА и защитах ВКР, а также потенциальных работодателей, обеспечивающих практику студентов кафедры клинической психологии.
----	---	---	---

КРИТЕРИЙ 3. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
1.	<p>Удовлетворенность результатами обучения работодателей (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций).*</p> <p>Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли; • в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания; • мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли; 	3	Работодатели отмечают высокий уровень теоретической и практической подготовленности выпускников, выделяют в качестве приоритетных такие личностные качества студентов, как <i>коммуникативность, умение работать в команде, работоспособность, аналитическое мышление, умение принимать решение, способность взять на себя ответственность, умение ценить время, наличие чувства ответственности, их профессионализм</i> . В основном, работодатели хотели бы, чтобы преддипломная практика проходила на их базе.

	<ul style="list-style-type: none"> • не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли. • 		
2.	Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы (достаточность для начала карьеры и последующего ее выстраивания).	2	Выпускники кафедры клинической психологии считают, что подготовка в вузе на 100% процентов соответствуют требованиям, выдвигаемым на рынке труда. Выявилась 100% удовлетворенность фактическими результатами обучения выпускниками кафедры клинической психологии, выпускники кафедры клинической психологии успешно продвигаются по карьерной лестнице. Однако 50% указали на низкую заработную плату, особенно в начале построения карьеры. Это связано с тем, что начинающие специалисты всегда начинают с более низких по статусу должностей (ассистент, помощник, лаборант и т.д.), и заработная плата в начале карьеры ниже, чем в последующих стадиях профессионализации.

Качество результатов обучения оценено на: ОТЛИЧНО

Положительная практика:

- Высокая удовлетворённость качеством образования у выпускников и работодателей
- Широкие возможности ООП для развития профессиональных компетенций обучающихся
- Наличие возможности трудоустройства по специальности в регионе (наблюдается достаточно стабильный спрос). По данным Минтруда и соц развития РФ в России наибольшее количество вакансий профессии Клинический психолог открыто именно в Московской области (**27,9% всех вакансий по России – данные по 2016 году**).
- Положительная практика трудоустройства основной массы выпускников по специальности (студенты мотивированы работать в сфере клинической психологии)

Замечания:

Недостаточная поддержка университета в организации трудоустройства выпускников (необходимо расширение социального партнерства с организациями всего региона и близлежащих территорий – Московская область, Тверская область и т.д.)

Рекомендации:

- Расширение возможности для выпускников выхода на более широкий рынок труда, представляющий другие районы Московской области (где заработная плата значительно выше, чем в г. Дубна).
- Приумножение возможностей для студентов получения приглашений на работу уже по итогам практики (договоры с социальными партнерами, целевые места и т.д.).

Риски: В среднем, зарплата клинического психолога по РФ на момент сентября 2016 года – 36 500 рублей. По данным статистического сервера <http://russia.trud.com> профессия клинического психолога является самой высокооплачиваемой именно в Московской области – 53 000 рублей. Стоит отметить, что Московская область – сложно организованный субъект РФ, и заработная плата различается от района к району. Так вот средняя заработная плата клинического психолога в г. Дубна значительно ниже средней по региону. Это стоит учитывать при реализации ООП и трудоустройстве выпускников. Низкий уровень зарплаты клинического психолога в г. Дубна может демотивировать выпускников искать работу по специальности.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 1. СТРАТЕГИЯ, ЦЕЛИ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
1.	Опишите стратегию развития программы на ближайшие 4-6 лет. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития регионального (федерального, местного) рынков труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы. Приложите к отчету о самообследовании отчеты о реализации	3	У ООП Клиническая психология есть хорошо продуманная, структурно реализуемая стратегия развития, согласующаяся с программой развития всего Университета «Дубна» и учитывающая изменения и динамические процессы, происходящие на современном рынке труда, в системе высшего образования и т.д. Разработчики и руководители ООП ориентированы на оптимизацию ООП в разрезе последних социально-экономических изменений и новых тенденций в системе образования. Среди учебных задач кафедры, которые влияют на гарантии качества, можно выделить: <ul style="list-style-type: none"> • развитие базы учебно-методических пособий кафедры;

	стратегии за последние 5 лет.*		<ul style="list-style-type: none"> • оснащение учебного процесса разнообразными учебными средствами и консультативными видеоматериалами; • завершение разработки учебно-методических комплексов по всему циклу кафедральных дисциплин. <p>Среди задач НИД кафедры, которые влияют на гарантии качества, можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка монографии о роли проектной формы обучения в преодолении психосоматических недугов; • проведение цикла исследований по невротизации, психосоматике пищевых расстройств, реабилитации нейрососудистых пациентов в отсроченный период, развитию детской речи при аутоподобных расстройствах и задержках речевого развития.
2.	Каким образом влияют на реализацию программы основные макрофакторы (изменения нормативно-правовой базы; мировые, федеральные, региональные тенденции в области образования, конкуренции, демографических и культурных факторов и т.д.).	1	<p>В ООП учитываются изменения нормативно-правовой базы; мировые, федеральные, региональные тенденции в области образования, конкуренции, демографических и культурных факторов и т.д.</p> <p>Например, в последние годы произошли изменения в структуре контрольных цифр приема (КЦП). В Университете «Дубна» создана своя система мониторинга кадровых потребностей Московской области и выстроена система сотрудничества с организациями-работодателями. С учетом демографической ситуации ключевой задачей для вуза является конкуренция с федеральными вузами за привлечение в университет лучших выпускников школ. Пересмотр нормативов финансирования вузов, ППС ООП Клиническая психология, согласно требованиям эффективного контракта повышают свою публикационную активность, участвуют в НИР, заботятся о повышении квалификации, предпринимают попытки к международной интеграции и взаимодействию с зарубежными социальными партнёрами. При этом в связи с постоянными изменениями, происходящими в системе образования, разработкой и утверждением новых ФГОС ВО (по клинической психологии новые ФГОС утверждены в сентябре 2016 года) в ближайшее время рекомендуется обновить УММ и др. документы сопровождения реализации программы, приведение их в соответствие с новыми нормативными</p>

			документами и стандартами.
3.	Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе.	2	В реализации ООП клиническая психология в регионе Подмосковья у Университета «Дубна» нет конкурентов, потому что такой программы не открывал не один вуз в Московской области (в т.ч. и Московский государственный областной университет). Основными конкурентами для ООП являются московские вузы, которые готовят клинических психологов, поэтому программа должна соответствовать самому высокому качеству, чтобы конкурировать с такими вузами-лидерами психологического образования, как МГУ, МГППУ, а также многими медицинскими вузами, которые в г. Москва готовят клинических психологов. Преимущества рассматриваемой программы заключается в том, что подготовка клинических психологов идет не из медицинской модели, а психологической, что на сегодняшний день во всем мире гораздо больше востребован социальной практикой. Вузу также необходимо продумать, какие преимущества для студентов можно предоставить, чтобы противостоять столичным образовательным организациям высшего образования.
4.	Согласованность целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы.	2	Образовательная программа, реализуемая кафедрой клинической психологии в Университете «Дубна», имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных и проч.) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. При этом цель ОП ВО определяется с учетом ее специфики, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной психологической школы Университета «Дубна» и потребностей рынка труда.
5.	Согласованность целей программы с запросами федерального (регионального, местного) рынков труда.*	3	Подготовка по программе ведется с учетом согласованности целей с запросами федерального (регионального и местного) рынков труда. В университете есть подразделения, которые ежегодно проводят мониторинг вакансий, заявок работодателей, анализируют кадровую потребность на всех уровнях. Наличие высококачественных образовательных программ, ежегодная их коррекция в зависимости от потребностей рынка труда, позволяет университету неустанно повышать качество профессиональной подготовки обучающихся. Работодатели при опросе говорят, что ООП готовит

			<p>выпускников - профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов, обладающих актуальным уровнем научных и практических знаний и высокими духовно-нравственными личностными качествами. Сформированная Университетом база студенческих практик (учебной, производственной, преддипломной) дает возможность молодым специалистам быть востребованными в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Программа сотрудничает с различными представителями работодателей: управление здравоохранения г.Дубны, Центр развития личности «Февраль» (гг.Дмитров, Дубна), Филиал Федерального государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Центральная клиническая больница восстановительного лечения Федерального медико-биологического агентства» лечебно-реабилитационный центр «Дубна», Областная психиатрическая больница №14, образовательные и лечебные учреждения гг.Дубны и Дмитрова и др., которые принимают участие в постановке и реализации образовательных программ. В частности, совместно Университетом и работодателями определяется тематика курсовых и дипломных исследований, практика студентов осуществляется по актуальным запросам учреждений и предприятий, а сами работодатели участвуют в рецензировании дипломных работ и соруководстве ими, принимают участие в студенческих научных конференциях, входят в состав Государственной комиссии, проводящей прием госэкзамена и оценку дипломных исследований.</p>
6.	Информационная доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам.	2	<p>Информация о целях, структуре и содержании ООП доступна всем заинтересованным сторонам на сайте университета (www.uni-dubna.ru и www.new.uni-dubna.ru); сайте кафедры – http://cathedra.psyfeb.ru/</p> <p>Целенаправленное ознакомление абитуриентов осуществляется в рамках проведения дней открытых дверей, иных мероприятий профориентационной деятельности. Кафедра клинической психологии осуществляет в течение многих лет сотрудничество со школами Дубны и Дмитрова, Кимр, Конакова и Талдома. Большую помощь в распространении информации о Программе осуществляют студенты старших курсов, проводящих профориентационную работу в школах своих городов (Калязин, Кашин, Краснодарский край, Астрахань и т.д.) Кроме того, проводятся встречи с родителями в рамках родительской школы на базе центра развития личности «Февраль»,</p>

			осуществляются выступления по телевидению. Так происходит ознакомление населения, а также потенциальных абитуриентов со спецификой ООП.
7.	Система управления программой (перечень и состав подразделений, функции, должностные обязанности и распределение зон ответственности различных структурных подразделений) является эффективной.	2	В университете существует система менеджмента качества образования (СМКО). Внутренний контроль в университете направлен на оценку качества образования, при этом опирается на всю совокупность подходов в области оценки результатов обучения, применяемых в мире. Указанный подход к внутренней гарантии качества образования требует широкого и регулярного участия работодателей и специалистов-практиков в процедурах внутренней оценки. Управление университетом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом университета. Управление университетом строится на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, участия в решении важнейших вопросов его деятельности преподавателей, сотрудников, обучающихся, заинтересованных работодателей.
8.	Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы.*	3	Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы. При участии работодателей определяется тематика курсовых и дипломных исследований, практика студентов осуществляется по актуальным запросам учреждений и предприятий, а сами работодатели участвуют в рецензировании дипломных работ, принимают участие в студенческих научных конференциях, входят в состав ГАК, проводящей прием госэкзамена и оценку ВКР. Кроме того, ряд разделов, тем и содержание учебных дисциплин ориентировано по просьбам конкретных работодателей на решение актуальных проблем их учреждений и в целом Подмоскovie, например: психосоматических проблем подростков и юношей (нарушения пищевого поведения, последствия экзаменационных стрессов, высокий уровень школьной невротизации, психодерматологические последствия психотравмирующих событий жизненного цикла и др.), проблем зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, игровые формы зависимости, родительская созависимость и др.), перинатальных проблем (родительской культуры, подготовки к беременности и родам, психологического сопровождения детей в постнатальный период и др.), задач нейропсихологической диагностики и реабилитации в острый и

			отдаленный период последствий черепно-мозговых травм и острого нарушения мозгового кровообращения (работа с последствиями афазий разных видов), задач психологического сопровождения детей с генетическими аномалиями, аутизмом, задержками психического развития и др.
9.	Наличие в образовательном учреждении (на уровне реализации программы) базовых кафедр ведущих работодателей.*	0	В ОО (на уровне реализации ООП Клиническая психология) нет базовых кафедр ведущих работодателей, потому что всю программу реализует одна кафедра Клинической психологии. Но при этом многие работодатели являются внешними совместителями и преподают некоторые практико-ориентированные дисциплины. Также под патронажем работодателей проводится практика студентов.
10.	Наличие кафедр вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников.	0	Нет кафедр вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников, потому что специфика клинической психологии заключается в том, что клинические психологи - это единичные специалисты в структуре медицинских учреждений, психологических центров и др. учреждений. Для того чтобы речь шла о целой кафедре таких специалистов, необходимо рассматривать очень большие, многофункциональные организации, оказывающие медицинские и психологические услуги населению, которых в г. Дубна нет.
11.	Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей.*	3	Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования, позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к внутренним оценкам работодателей и специалистов-практиков, известных в определенных сферах деятельности, обладающих значительным опытом работы и пользующихся авторитетом в профессиональных сообществах и (или) академических кругах. Участие работодателей и специалистов-практиков в экспертизе и разработке учебных курсов позволяет достигнуть соответствия результатов обучения требованиям производства и рынка труда и, тем самым, увеличить конкурентоспособность, как программ, так и выпускников.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: ОТЛИЧНО

Положительная практика: (указывается, если она есть)

- Согласованность целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы, а также с изменениями, происходящими на рынке труда и в системе высшего образования
- Отлично функционирующая система внутреннего мониторинга качества образования.
- Активное привлечение работодателей к разработке, корректировке и реализации ООП.
- Информационная доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам

Замечания: (указываются основные недостатки)

У кафедры клинической психологии есть налаженный механизм взаимодействия с работодателями, но недостаточно освоенный механизм взаимодействия с выпускниками программы, с которыми необходима обратная связь.

Рекомендации: (для основных замечаний)

1. В связи с постоянными изменениями, происходящими в системе образования, разработкой и утверждением новых ФГОС ВО (по клинической психологии новые ФГОС утверждены только в сентябре 2016 года), в ближайшее время рекомендуется обновить УММ и др. документы сопровождения реализации программы, привести их в соответствие с новыми нормативными документами и стандартами.

2. Продумать систему взаимодействия с профильными вузами по созданию банка практических заданий, кейсов, тестовых материалов по каждой профессиональной дисциплине ООП с учетом российской практики и реальной практики региона. Сформировать информационную базу практического и статистического материала для преподавателей и бакалавров с регулярным обновлением и актуализацией.

3. Наладить непрерывную обратную связь со студентами, выпускниками и работодателями по вопросам эффективности образовательного процесса.

4. Создать базу данных в открытом доступе о вакансиях и месте работы для выпускников.

КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта	Комментарии эксперта

		(0,1,2)	
	Инвариантные показатели²		
1.	Докажите, что компетентностная модель выпускника ОО получила признание рынка труда*:	2	
	1.1. опишите, как компетентностная модель выпускника, разработанная ОО, коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками).	2	Работодатели отмечают такие качества выпускников кафедры клинической психологии, как профессионализм, ответственность, инициативность, дисциплинированность, пунктуальность, деликатность, мобильность, отзывчивость, грамотность, умение работать с различным контингентом населения, В своей работе выпускники грамотно применяют знания, полученные во время обучения в Университете «Дубна». Выпускники кафедры клинической психологии отличаются высоким уровнем как теоретической, так и практической подготовки, владеют методами диагностики, а также формами и средствами психологического консультирования и психотерапии.
	1.2. Докажите, что заявленные ОО компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики).	2	В Университете «Дубна» разработана методика, которая позволяет выявлять уровень удовлетворенности работодателей, причем при этом, проводится общественная экспертиза компетентностной модели выпускника, созданной в университете. Подобные исследования позволяют, во-первых – сохранять, а зачастую и налаживать тесную связь с работодателями, во-вторых – отслеживать качество подготовки студентов, в третьих – выявлять объекты (общекультурные и профессиональные компетенции), требующие корректировки. Необходимость корректирующих мероприятий возникает тогда, когда значимость той или иной компетенции превышает степень удовлетворенности ее освоением.
2.	Докажите, что содержание программы позволяет сформировать компетенции выпускника, разработанные с участием работодателей.	2	Работодатели активно взаимодействуют с университетом, участвуя как в формировании заказа на подготовку специалистов нужного им профиля и квалификации, так и в оценке качества содержания и подготовки выпускников.
3.	Докажите, что содержанием программы	3	Экспертом просмотрены письма работодателей, в которых содержатся

² Показатели, обязательные для заполнения ОО

	<p>предусмотрена разработка профилей подготовки по согласованию с работодателями с учетом региональных потребностей рынка труда.*</p>	<p>предложения по оптимизации ООП. Так, например, выдержка из рецензии начальника здравоохранения Рябова С.М. (г.Дубна): «Содержание ООП соответствует потребностям современного рынка труда и прогнозируемым тенденциям развития здравоохранения, образования и социальной сферы Подмосковья. ООП учитывает специфику региона, делает упор в подготовке специалистов на болезненные проблемы Подмосковья: необходимость освоения реабилитационных техник при проведении работы с зависимыми, клинико-психологическое консультирование в ситуации маргинальных групп населения, работу целиком с семьей своего подопечного, а не только с ним самим и др. Отметим также и существующую практику кафедры клинической психологии ориентировать дипломные работы (исследования) выпускников на актуальные проблемы и запросы потенциальных работодателей (школ, вспомогательных школ, детских садов, реабилитационных центров, учреждений здравоохранения и др.). Миссия, цель подготовки по направлению Клиническая психология соответствует требованиям ФГОС, понята и достижима. Матрица компетенций в целом ясна, дает представление о месте и роли каждой дисциплины в структуре ООП, последовательности их изучения. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Отличительной чертой всех программ профессионального и специального циклов является мощная теоретическая и методическая подготовка к различным видам работ клинического психолога. Вместе с тем, мы предложили бы увеличить учебное время, отводимое на дисциплины «Пропедевтика» и «Клиника внутренних болезней», добавив в качестве содержания анализ большего спектра соматических болезней, нежели сегодня в них имеется. Для нас, медиков, важно говорить с клиническими психологами на общем языке, использовать привычные для нас нозологические понятия и симптоматически-синдроматические признаки, что звучат на врачебных конференциях, консилиумах и в ординаторских. Для этого у выпускников должен быть опыт общения на медицинском языке и по поводу решаемых медицинских задач».</p>
--	---	---

4.	Докажите, что все дисциплины программы нацелены на формирование компетенций выпускника (представьте, при необходимости, матрицу компетенций).*	3	<p>При разработке ОП ВО методическая комиссия разрабатывает документ «Содержательно-логические связи учебных дисциплин (модулей), практик», в котором отражается перечень дисциплин (модулей), практик на содержание, которых опирается данная дисциплина, перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как опора. Матрица компетенций составлена на основе действующего в данный момент ФГОС, который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» декабря 2010 г. № 2057 . При разработке ООП ВО по направлению подготовки используется матрица формирования компетенций, которая является методической основой при проектировании формирования компетенций посредством изучения дисциплин в целом по направлению подготовки. <u>Рекомендуется экспертом в самом ближайшем времени переработать эту матрицу в связи с выходом новых ФГОС ВО по направлению «клиническая психология».</u></p> <p>Содержательно-логические связи учебных дисциплин, практик ООП ВО и матрица формирования компетенций используются при разработке учебного плана, календарного учебного графика и при согласовании рабочих программ дисциплин.</p> <p>ООП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>
5.	Докажите, что в учебных программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями. Представьте программы дисциплин.	2	<p>В учебных программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями. В качестве примера прилагаются рабочие программы по следующим дисциплинам: Патопсихология, Практикум по психотерапии, Психологическое консультирование детского развития, Психология индивидуального имиджа, Психосоматика и психология телесности.</p> <p>Наиболее важной частью системы практических занятий выступают <i>психологические практикумы</i>.</p>

6.	Докажите, что фонды оценочных средств, используемые при текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций.	2	В практике подготовки клинических психологов на кафедре клинической психологии Университета «Дубна» используются разнообразные фонды оценочных средств, формы и методы контроля, соответствующие учебным задачам, стоящим при освоении тех или иных систем понятий или форм профессиональной психологической работы.
7.	Опишите процессы проведения основных форм контроля успеваемости студентов. Каким образом технологии проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации позволяют измерить формирующие компетенции?	2	Достижение запланированных результатов обучения по всем структурным элементам образовательной программы обеспечивают выпускнику формирование всех компетенций, заявленных в качестве результатов освоения образовательной программы. Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике университет определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания. Контрольные задания по специальности «Клиническая психология» составлены таким образом, что при их выполнении студент должен разрешить проблему, поставленную и сформулированную в виде учебной задачи, для решения которой он должен быть ориентирован на весь цикл текущего и предыдущих курсов. Так, например, при выполнении контрольного задания по патопсихологии, студент, на основании протокола обследования больного должен обосновать дифференциальный диагноз, составить патопсихологическое заключение и т.д.
8.	Докажите, что вопросы и задания ИГА составлены с учетом конкретных запросов предприятий и организаций (с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация) и позволяют оценить сформированность компетенций выпускника.*	3	Структура и содержание экзаменационных билетов, соответствие вопросов программе обучения и требованиям квалификационной характеристики; направленность экзамена на выявление у выпускника теоретических оснований, а также практических навыков и умений; сбалансированность теоретической и практической части экзамена – все это представлено в учебно-методических материалах к экзамену и билетам. Вопросы составлены так, что позволяют контролировать не только владение соответствующими понятиями, но и уровень профессионального мышления, а также приобретенный выпускниками практический опыт клинико-психологической деятельности.
9.	Докажите, что в программах практик	2	Учебные и исследовательские базы кафедры включают: медицинские

	(заданиях, результатах и т.д.) отражены формируемые компетенции (в т.ч. с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация). Приложите примеры программ практик.		учреждения (стационары, амбулатории, диагностические центры), образовательные учреждения (школы, детские сады, вспомогательные школы и др.), психологические консультативные центры (Центр развития личности «Февраль»). Ранняя практика студентов, начинающаяся с 1-го курса, приближенность всех форм учебных и научных исследований к решению реальных жизненных задач, методическое разнообразие учебной работы – все это открывает возможность стремительного профессионального становления. Задания всех видов практик (Учебная, Производственная, Педагогическая, Научно-исследовательская и квалификационная практика (супервизия), а также НИР) направлены на формирование компетентностной модели выпускника с учетом специфики отрасли.
10.	Докажите, что тематика ВКР определена запросами предприятий реального и/или финансового сектора экономики.*	3	В ходе очного визита проверено, что тематика ВКР в полной мере определена запросами предприятий реального сектора экономики и социальной сферы
11.	Укажите долю ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях.	2	60%
12.	Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей.	1	33% <u>Рекомендуется привлекать работодателей для разработки большего массива дисциплин ООП.</u>
13.	Докажите, что структура программы включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие обеспечить студентам индивидуальные траектории обучения. Приведите пример индивидуального плана студента.	2	Подтверждено экспертом, что структура программы включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие обеспечить студентами индивидуальные траектории обучения.
14.	Докажите, что распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения.	2	Можно констатировать, что распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения.
15.	Как структура программы обеспечивает освоение программы студентами с	2	Любой студент с любым начальным уровнем имеет возможность поэтапно освоить психологическое знание. Спецификой кафедры клинической

	различными начальными уровнями подготовки. Приведите пример.		психологии Университета «Дубна» является камерная обстановка, в которой профессиональное эмпативное отношение к студентам позволяет создать творческую атмосферу на занятиях, что способствует развитию мотивации и стремлению студентов «безболезненно» осваивать учебную деятельность. Используются различного рода консультации, которые не имеют формального характера. Методический прием, когда студенты реализуют совместную деятельность на курсах психологической герменевтики и практикумов, что способствует развитию мотивации.
16.	Опишите процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик).*	3	Сотрудничество работодателей и Университета «Дубна» при разработке и реализации основных образовательных программ осуществляется по следующим основным направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – участие представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса; – разработка и рецензирование учебно-методической документации; – участие в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников; – экспертиза основных образовательных программ; – включение в образовательные программы дополнительных компетенций; – практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении практики и проведении научно-исследовательской работы; – определение соответствия заданных компетенций видам профессиональной деятельности по профессии НПО / специальности СПО, выполняемым студентами на рабочих местах во время практик; – проведение представителями работодателей (специалистами-практиками) учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.; – подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей; – привлечение работодателей (представителей заинтересованных организаций) в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> - участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников; - привлечение работодателей в комиссии по вступительным испытаниям в магистратуру; - участие в научно-исследовательских семинарах в магистратуре; - повышение квалификации представителей работодателей в Университете «Дубна»; - участие представителей работодателей в научно-практических конференциях, научных семинарах и т.д.; - проведение совместных научных исследований, открытие базовых кафедр вуза на предприятиях работодателей, создание совместных малых наукоемких компаний и др.; - трудоустройство выпускников; - участие представителей организаций работодателей в процедуре проведения самообследования качества реализуемых основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ); - получение университетом обратной связи от работодателей (посредством процедуры анкетирования) об уровне сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ). <p>Это очень хороший показатель ООП</p>
17.	Соответствует ли структура программы практике (наименование ОО), которая, по мнению ОО, является лучшей в области реализации данной программы.	2	Структура программы соответствует практике, <u>реализуемой в рамках ООП Клиническая психология,</u> которая, по мнению ОО, является лучшей в области реализации данной программы.
Вариативные показатели³			
<i>(если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОО при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения)</i>			
18.	Наличие утвержденных учебных	2	В наличии

³ Заполнение показателей на усмотрение ОО, однако, если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОО при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения

	планов для различных форм получения образования, включающих титульную часть, график и план учебного процесса; сводные данные по бюджету времени.		
19.	Наличие обязательных дисциплин базовой (обязательной) части в учебном плане, расписании занятий.	2	В наличии
20.	Наличие дисциплин по выбору обучающихся в установленном объеме.	2	В наличии
21.	Выполнение требований по нормативному сроку освоения ООП.	2	Выполняется
22.	Выполнение требований к общей трудоемкости освоения ООП.	2	Выполняется
23.	Выполнение требований к трудоемкости освоения ООП по очной форме обучения за учебный год.	2	Выполняется
24.	Выполнение требований к трудоемкости освоения учебных циклов и разделов.	2	Выполняется
25.	Выполнение требований к общей трудоемкости каждой дисциплины ООП.	2	Выполняется
26.	Выполнение требований к объему факультативных дисциплин за весь период обучения.	2	Выполняется
27.	Выполнение требований к часовому эквиваленту зачетной единицы.	2	Выполняется
28.	Выполнение требований к проценту занятий лекционного типа по сравнению к объему аудиторных занятий.	2	Выполняется

29.	Выполнение требований к удельному весу дисциплин по выбору в составе вариативной части .	2	Выполняется
30.	Выполнение требований к объему аудиторных занятий в неделю (по очной и очно-заочной форме получения образования) и объему аудиторных занятий в год (заочная форма получения образования).	2	Выполняется
31.	Выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки в неделю (мах. 54 часа) .	2	Выполняется
32.	Выполнение требований к общему объему каникулярного времени в учебном году.	2	Выполняется
33.	Выполнение требований к объему часов по дисциплине «Физическая культура».	2	Выполняется
34.	Выполнение требований к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий по дисциплинам (модулям) базовой части циклов.	2	Выполняется

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: ОТЛИЧНО

Положительная практика:

1. Реализация компетентностной модели выпускника, разработанной ОО, которая коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками).

2. Реально работающие механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП.

3. Вопросы и задания ИГА составлены с учетом конкретных запросов предприятий и организаций (с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация) и позволяют оценить сформированность компетенций выпускника

4. Содержание программы позволяет сформировать компетенции выпускника, разработанные с участием работодателей.

5. Необходимая документация, сопровождающая реализацию ООП, вся имеется в наличии, полностью оформлена с опорой на нормативные документы и требования ФГОС ВО.

6. В УММ прописаны ФОС, с добавлением практических заданий, которые необходимы будут впоследствии выпускнику для решения профессиональных задач.

7. Отлаженные механизмы формирования учебной мотивации у студентов, заботливое отношение к обучающимся, имеющим различные «стартовые» возможности.

8. Отличительной чертой всех дисциплин профессионального и специального циклов является мощная теоретическая и методическая подготовка к различным видам работ клинического психолога.

Рекомендации:

1. Рекомендуется привлекать работодателей для разработки большего массива дисциплин ООП.

2. Вместе с тем, можно предложить увеличить учебное время, отводимое на дисциплины, которые выбирают студенты и которые работодатели считают более значимыми для подготовки клинических психологов. Так, например, сотрудники медицинских учреждений (работодатели) заинтересованы, чтобы студенты в большем объеме изучали такие дисциплины, как «Пропедевтика» и «Клиника внутренних болезней», добавив в качестве содержания анализ большего спектра соматических болезней, нежели сегодня в них имеется (по запросу, обозначенному в письме работодателя).

КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УММ)			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите процессы разработки и актуализации УММ, участие в разработке УММ работодателей,	3	УММ, обеспечивающие сопровождение ООП, разрабатываются по каждой дисциплине профессиональных образовательных программ университета с учетом: а) содержания компетентностной модели подготовки выпускника по

	студентов и других заинтересованных сторон.*		соответствующим направлениям и профилям подготовки; б) условий реализации профессиональных образовательных программ; в) особенностей контингента обучающихся. Разработка и актуализация УММ осуществляется в соответствии с инструкцией по разработке ООП ВО (5118 от 18.12.2015 г) профессорско-преподавательским составом кафедры согласно планам учебно-методической работы кафедр. Ответственность за формирование авторских коллективов по разработке и актуализации УМК и обеспеченность дисциплин кафедры качественными учебно-методическими материалами несет заведующий кафедрой.
2.	Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда (% , на момент проведение оценки).	1	Все рабочие программы дисциплин, в обязательном порядке проходят процедуру согласования с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда, т.к. являются основным компонентом ООП ВО, которую разрабатывают и экспертируют представители работодателей. Кроме того, на стадии разработки учебных программ рецензентами рекомендуется назначать ведущих специалистов научно-исследовательских и других организаций по профилю дисциплины либо профессоров (доцентов) аналогичных по профилю кафедр или вузов. Таким образом, 100 % учебных программ дисциплин (модулей) и практик согласовываются с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда. <u>Рекомендуется расширить перечень представителей рынка труда и специалистов, с которыми могут быть согласованы УММ.</u>
3.	В ОО разработан и утвержден стандарт УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ.*	3	В университете разработан и утвержден стандарт УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ: Приказ об утверждении документов, регламентирующих разработку и утверждение образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры - №5118 от 18.12.2015, и о внесении изменений приказом №47 от 14.01.2016
4.	Каким образом скоординировано взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК. Прописан механизм актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на	2	Большое внимание уделено методической работе с преподавателями, разработке методических рекомендаций и разъяснению по разработке ООП ВО, программ дисциплин при переходе на ФГОС, введены в практику университета организация курсов повышения квалификации для сотрудников университета, обмен опытом с ведущими вузами России и зарубежья. При разработке рабочей программы учитываются:

	федеральном, региональном и местном рынках труда.		<ul style="list-style-type: none"> - требования организаций – потенциальных работодателей выпускников; - требования выпускающих кафедр; - содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения; - материальные и информационные возможности университета; - новейшие достижения в данной предметной области.
5.	Разработанные УМК дисциплин соответствуют утвержденному стандарту.	1	Разработанные УМК дисциплин во время визита эксперта соответствовало утвержденному стандарту и инструкции по разработке ОП ВО (5118 от 18.12.2015) и ФГОС ВО по специальности «клиническая психология» прежней редакции. Между тем, новый ФГОС ВО по специальности клиническая психология был утвержден <u>Минобрнауки РФ 12.09.2016 года, в связи с чем, УМК нуждаются в обновлении!</u>
6.	Доля УМК, согласованных с УМО или другими внешними представителями научного сообщества.	1	Доля учебных программ дисциплин (модулей), практик согласованных с внешними представителями научного сообщества, по мнению представителей кафедры, составляет 100%. При этом рекомендуется расширить список представителей научного сообщества по специальности, с которыми будут согласовываться доработанные УМК.
7.	Докажите, что задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения (соотнести с компетентностной моделью).*	3	Все виды заданий, предлагаемые кафедрой клинической психологии студентам в рамках разных практик, нацелены на апробацию и формирование у студентов полученных в ходе освоения учебных дисциплин теоретических знаний и навыков в конкретных производственных условиях, приобретение практического опыта по специальности, освоение различных видов деятельности практического психолога в рамках должностных инструкций психолога базового учреждения.
8.	Устанавливаются ли задания на преддипломную практику с учетом тематики выпускных квалификационных работ.	2	Экспертом проверено, что задания на преддипломную практику устанавливаются с учетом тематики выпускных квалификационных работ. Научно-исследовательская работа является важным этапом в выполнении ВКР. Данный вид практики позволяет проанализировать предыдущие научные пробы, а также наметить и подготовить Проект дипломной работы, который будет реализовываться непосредственно в рамках научно-исследовательской и квалификационной практики (супервизии) в семестре

9.	Полностью ли соответствуют вопросы государственного экзамена по специальности (направлению подготовки) образовательной программе, освоенной выпускником.*	3	Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки соответствуют образовательной программе, освоенной выпускником. Структура и содержание экзаменационных билетов, соответствие вопросов программе обучения и требованиям квалификационной характеристики; направленность экзамена на выявление у выпускника теоретических оснований, а также практических навыков и умений; сбалансированность теоретической и практической части экзамена – все это представлено в учебно-методических материалах к экзамену и билетах. Вопросы составлены так, что позволяют контролировать не только владение соответствующими понятиями, но и уровень профессионального мышления, а также приобретенный выпускниками практический опыт клинико-психологической деятельности.
10.	УММ, используемые в учебном процессе, обладают:	1,4	
10.1	последовательностью и логичностью изложения учебного материала	2	УММ, используемые в учебном процессе, характеризуются последовательностью и логичностью изложения учебного материала
10.2	наличием обобщений и выводов	1	Не все УММ, используемые в учебном процессе, характеризуются наличием обобщений и выводов
10.3	наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов	2	УММ, используемые в учебном процессе, характеризуются наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов
10.4	достаточностью и качеством иллюстративного материала	1	Не все УММ, используемые в учебном процессе, характеризуются достаточностью и качеством иллюстративного материала.
10.5	наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ	1	Не все УММ, используемые в учебном процессе, характеризуются наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ. Некоторые УММ нуждаются в обновлении списков литературы, а также в их дополнении.
10.6	методическими разработками, позволяющими сочетать аудиторную и самостоятельную работу	1	Не все УММ, используемые в учебном процессе, характеризуются методическими разработками, позволяющими сочетать аудиторную и самостоятельную работу. В некоторых УММ в недостаточной мере представлены задания для самостоятельной работы, между тем, как по учебным планам нового ФГОС ВО самостоятельной работе студента отводится довольно большой процент времени.

	10.7	УММ позволяют обеспечить проведение разных видов занятий	2	Все УММ, используемые в учебном процессе, позволяют обеспечить проведение разных видов занятий, которые кафедра успешно реализует, применяя большое количество форм обучения студентов.
11.		Разработанные УММ можно использовать для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы.	2	Некоторые УММ отдельно разработаны для очной и заочной формы. Разработанные УММ можно использоваться для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы.
12.		Наличие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин программы.	2	В наличие имеются базы данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин программы (на основе лицензионных договоров с правообладателями). Доступ к электронно-информационным ресурсам http://cathedra.psyfeb.ru/ - сайт кафедры http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=18
13.		Использование разработанных в рамках программы УММ (учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и др.) другими российскими ОО, реализующими аналогичные программы.	1	В рамках реализации ООП используются разработанные в рамках программы УММ (учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и др.) другими российскими ОО, реализующими аналогичные программы. Рекомендуется обновить список используемых УММ, <u>подготовленных другими российскими ОО, дополнить УММ учебниками и пособиями, рекомендованными УМО</u> , а также написанные коллективами авторов – представителями передовых научных школ в российской клинической психологии.
14.		Включают ли программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки (подтвердите примерами).	1	Программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) включают современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки клинических психологов. 1. В содержание дисциплин включаются материалы диссертационных и грантовых исследований профессора, В.Б.Хозиева, доцентов С.Ю.Тарасовой, М.В.Хозиевой, Э.Р.Салман, Н.А.Тарского, С.М.Дорофеевой. 2. Включение в содержание дисциплин результатов совместных исследований с психосоматическими клиниками Германии. 3. Постоянный доступ к оксфордским ресурсам и требование включать по 1-2

			<p>статьи в курсовые работы и до 10 статей в дипломные работы.</p> <p>Специальные задания, инициирующие студентов к научному поиску по проблематике выполняемых ими научных исследований, обзор журналов, последних научных исследований.</p> <p><u>Рекомендуется включать в ООП инновационные исследования и научные проекты, выполненные в рамках различных школ клинической психологии, существующих в России и за рубежом. Приучить студентов к культуре ознакомления с научными работами диссертаций различных подходов и направлений. Обеспечить доступ студентов через ресурсы библиотеки Университета к электронным российским и зарубежным публикациям (например, EBSCO).</u></p>
15.	Апеллирует ли информация, составляющая содержание дисциплин к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, к монографиям и к сетевым ресурсам.	1	<p>В Программах дисциплин имеются ссылки на ЭБС, периодические издания (отечественные и зарубежные научные литературные источники), ресурсы Интернет, монографиям, сетевым ресурсам.</p> <p>Рекомендуется расширить спектр ресурсов, дающих доступ к отечественной и зарубежной периодической литературе, к монографиям и диссертациям.</p>
	Вариативные показатели		
16.	Наличие всех рабочих программ дисциплин (модулей) и программ всех практик.	2	В наличии имеются все рабочие программы дисциплин и программы всех практик.
17.	Самостоятельно оцените и докажите, что тематика 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю ООП.	2	В учебных программах дисциплин есть сформулированные конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и компетенциями
18.	Обеспечение документами всех видов практик по ООП.	2	Тематика 100% курсовых работ (проектов) соответствует профилю ООП ВО
19.	Обеспечение документами организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.	2	Все виды практик по ООП ВО обеспечены всеми видами документов: программы (документы разработаны и утверждены), заданиями на практику, договорами с предприятиями, отчеты, отзыв-рецензия от руководителя предприятия, дневники практики.
20.	Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации (за	2	100 % студентов имеют положительные оценки по результатам государственной аттестации.

	последние три года).		
21.	Опишите, какие виды занятий практикуются при проведении учебного процесса по данной ООП, приведите пример учебно-методической документации (вся документация будет изучена в процессе очного визита экспертов АККОРК в ОО), обеспечивающей проведение всех видов занятий.	2	В учебном процессе по образовательной программе осуществляются следующие виды занятий: лекционные и семинарские занятия; лабораторные работы; коллоквиумы; разбор конкретных ситуаций; супервизия психологических случаев; тренинги; индивидуальные консультации; групповые проекты; технология «Мозговой штурм»; анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности; метод проектов; компьютерные расчеты (использование методов статистики для обработки результатов); дискуссии и защита рефератов и эссе; деловые игры; супервизия одновременно двух преподавателей; мастер-классы; доклад на конференции, подготовка докладов по НИР
22.3	Наличие на выпускающей и обеспечивающих кафедрах методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий; практикам, курсовому и дипломному проектированию.	2	На кафедре есть в наличии: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, МУ к практическим занятиям, которые представлены в учебных программах. Рекомендуется издательству Университета «Дубна» оказать содействие в "подготовке и публикации некоторых методических пособий, их тиражировании для пополнения библиотечных ресурсов.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на отметку: ОТЛИЧНО

Положительная практика:

1. Согласование УММ с ключевыми партнерами кафедры и работодателями.
2. Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами практических навыков и профессиональных компетенций.
3. Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки соответствуют образовательной программе, освоенной выпускником. Структура и содержание экзаменационных билетов, соответствие вопросов программе обучения и требованиям квалификационной характеристики; направленность экзамена на выявление у выпускника теоретических оснований, а также практических навыков и умений (заявленных компетенций); сбалансированность теоретической и практической части экзамена – все это представлено в учебно-методических материалах к экзамену и билетах.

4. Высокий процент обучающихся (100%), имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации (за последние три года).

5. В учебном процессе по образовательной программе отмечается *вариативность используемых форм проведения занятий*: лекционные и семинарские занятия; лабораторные работы; коллоквиумы; разбор конкретных ситуаций; супервизия психологических случаев; тренинги; индивидуальные консультации; групповые проекты; технология «Мозговой штурм»; анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности; метод проектов; компьютерные расчеты (использование методов статистики для обработки результатов); дискуссии и защита рефератов и эссе; деловые игры; супервизия одновременно двух преподавателей; мастер-классы; доклад на конференции, подготовка докладов по НИР. Большое количество занятий проходят в интерактивном режиме с применением методов активного социально-психологического обучения (деловые игры, тренинги и т.п.).

6. На кафедре есть в наличии методические материалы к практическим (семинарским занятиям), по выполнению курсовых работ и дипломного исследования, по выполнению эссе. Есть учебные пособия по общепсихологическому практикуму, опорные схемы по общей психологии, учебное пособие по консультированию, изданные сотрудниками кафедрами с грифом УМО университетов России. Сотрудники кафедры являются авторами хорошо зарекомендовавших себя, качественных учебных пособий, изданных на федеральном уровне для подготовки будущих психологов в РФ.

Замечания:

- При подготовке УММ в меньшей степени используются научные достижения и учебники, подготовленные в рамках методической работы других ОО ВО, других научных школ и направлений.
- Списки литературы в некоторых УММ нуждаются в дополнении и обновлении.

Рекомендации:

1. Рекомендуется обновить список используемых УММ, подготовленных другими российскими ОО, дополнить УММ учебниками и пособиями, рекомендованными УМО, а также написанные коллективами авторов – представителями передовых научных школ в российской клинической психологии.

2. Рекомендуется включать в ООП инновационные исследования и научные проекты, выполненные в рамках различных школ клинической психологии, существующих в России и за рубежом. Приучить студентов к культуре

ознакомления с научными работами диссертаций различных подходов и направлений. Обеспечить доступ студентов через ресурсы библиотеки Университета к электронным российским и зарубежным публикациям (например, EBSCO).

Риски: Новый ФГОС ВО по специальности «клиническая психология» был утвержден Минобрнауки РФ 12.09.2016 года, в связи с чем, УММ ООП нуждаются в обновлении, переосмыслении компетентностной матрицы и дополнении содержания согласно требованиям нового Стандарта.

КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Докажите, что технологии и методики, применяемые в образовательном процессе, способствуют более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций.*	3	В процессе реализации ООП используются активные и интерактивные формы проведения занятий, которые предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.
2.	Каким образом применяемые технологии и методики образовательной деятельности обеспечены соответствующими УММ.	2	Практикуется использование современных и новых технологий организации учебного процесса (мультимедиа-технологии, балльно-рейтинговая технология обучения и др.). Определенная часть системы текущего контроля перенесена на компьютер (более 20 контрольных программ по логике, истории психологии, педагогической психологии, нейропсихологии, антропологии и др.), активно используются «презентации» и др. Все дисциплины обеспечены соответствующими учебно-методическими материалами: диагностическими материалами для психологического консультирования, схемами для медицинских курсов, макетами для неврологии и нейропсихологии и т.д.
3.	Докажите, что при определении (выборе) применяемых в рамках реализации программ технологий и	2	В рамках практик и практических занятий активное участие работодателя, например, ведущий психолог ЛРЦ Бобровникова А.С. по совместительству является старшим преподавателем кафедры и предлагает оптимальные

	методик принимают участие работодатели.		варианты работы с подопечными в условиях лечебного учреждения. Мазуров Е.В., главврач Психиатрической больницы № 14 при проведении своих практических занятий на базе клиники демонстрирует новые технологии и методики работы с психиатрическими больными.
4.	Отметьте, какие виды учебных занятий используются в образовательном процессе:	2	Все преподаватели кафедры клинической психологи в процессе обучения используют новые образовательные технологии: метод проектов, деловые и ролевые игры, супервизии и проч., позволяющие оценить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов.
4.1.	лекции	2	Подтверждено во время очного визита экспертом
4.2.	семинары	2	Подтверждено во время очного визита экспертом
4.3.	лабораторные занятия	2	Подтверждено во время очного визита экспертом
4.4.	практикумы по решению задач	2	Подтверждено во время очного визита экспертом
4.5.	коллоквиумы	2	Подтверждено во время очного визита экспертом
4.6.	индивидуальные консультации	2	Подтверждено во время очного визита экспертом
4.7.	тренинги	2	Подтверждено во время очного визита экспертом
4.8.	Занятия с использованием различных технологий в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> • деловые, ролевые игры; • организационно-деятельностные игры, групповые проблемные работы; • дискуссии; • технология «Мозговой штурм»; • анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности. 	2	Подтверждено во время очного визита экспертом
4.9.	кейс-метод	2	Подтверждено во время очного визита экспертом

	4.10.	метод проектов	2	Подтверждено во время очного визита экспертом
	4.11.	лекция одновременно двух лекторов	2	Подтверждено во время очного визита экспертом
	4.12.	лекция с заранее запланированными ошибками	2	Подтверждено во время очного визита экспертом
	4.13.	мастер-классы	2	Подтверждено во время очного визита экспертом
	4.14.	другие (укажите): супервизия	2	Подтверждено во время очного визита экспертом
5.	Приведите пример пяти специальных дисциплин и укажите долю тренингов в этих дисциплинах.		2	Все дисциплины реализуются с применением тренинговых упражнений и других методов активного обучения
6.	Является ли внедрение e-learning на программном уровне частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения. Опишите, каким образом внедрение e-learning отразилось на процессах формирования учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения.		2	Внедрение e-learning на программном уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения. В университете разрабатываются дистанционные курсы как для студентов дистанционной, заочной формы обучения, так и для слушателей курсов повышения квалификации на базе Центра дистанционного обучения Университета «Дубна» http://sdo.uni-dubna.ru/ .
7.	Доля учебных курсов (модулей), реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения.		2	Авторские ДЗО, Moodle
8.	Оцените, позволяет ли уровень развития e-learning в вузе использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий		2	Уровень развития e-learning в университете позволяет использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий

	<p>групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий обучения.</p>		<p>обучения. E-learning в университете преимущественно развернут средствами бесплатной системы дистанционного образования Moodle. Обслуживание серверов, ПО, консультационная помощь преподавателям осуществляется сотрудниками структурного подразделения ЦДЗО. Запущена в образовательный процесс система видеолекций. В настоящее время данная практика является отработанной, осуществляется двухсторонняя связь, что позволяет обеспечить требуемую интерактивность процесса обучения.</p>
9.	<p>Количество мастер-классов в текущем учебном году, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).</p>	1	<p>В рамках ООП реализуются мастер-классы, например мастер-класс по психодраме (Чудина Е.В., ведущий психолог Центра «Февраль»); мастер-класс «Песочная терапия: за и против» (Чудина Е.В.); мастер-класс по нарушениям пищевого поведения (Шемякина О.И., доктор мед. Наук Фадеева Н., сотрудники Центра семейной диетологии Медицинского холдинга «МЕДЭП», г. Москва. <u>Рекомендуется увеличить количество проводимых мастер-классов, с привлечением сотрудничающих с кафедрой работодателей и представителей других ОО, специалистов, имеющих уникальный опыт для передачи студентам.</u></p>

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: ОТЛИЧНО

Положительная практика:

1. В рамках практических занятий активное участие принимают работодатели, высококвалифицированные специалисты в области клинической психологии.

2. Высокий уровень квалификации ППС кафедры, наличие профильного образования, включенность в систему регулярного повышения квалификации.

3. Инновационные, интерактивные формы проведения занятий, осуществляемые в ходе реализации программы: презентации, подготовленные преподавателями и студентами, дискуссии, деловые игры, мастер-классы, супервизии консультативных случаев, анализ консультативных случаев и т.д. направлены на формирование профессиональных компетенций выпускников, в частности, данные формы работы способствуют становлению психолога-профессионала уже с первого года обучения, позволяют максимально приблизить учебную работу студентов к реальным практическим задачам, решаемым клиническими психологами в своей повседневной практике.

4. В университете разрабатываются дистанционные курсы, как для студентов заочной формы обучения, так и для слушателей курсов повышения квалификации на базе Центра дистанционного обучения Университета «Дубна» <http://sdo.uni-dubna.ru/>.

5. Доля учебных дисциплин (курсов), проводимых работодателями – 33%, что представляет собой хороший показатель для любой ООП.

Рекомендации:

Рекомендуется увеличить количество проводимых мастер-классов, с привлечением сотрудничающих с кафедрой работодателей и представителей других ОО, специалистов, обладающих уникальным профессиональным опытом для трансляции его студентам.

КРИТЕРИЙ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ			
№	Показатели	Оценка Эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Докажите, что к образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности.*	3	В Университете «Дубна» сформирован квалифицированный научно-педагогический коллектив, обладающий высоким потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке квалифицированных кадров. Сотрудники кафедры клинической психологии систематически проходят курсы повышения квалификации, стажировки, в том числе в психосоматических клиниках Германии, а также ведут постоянную практическую (консультативную, клинико-психологическую) деятельность, что позволяет приносить в образовательный процесс реальные консультативные случаи, тем самым приближая студентов к психологической практике.
2.	Приведите распределение возрастного состава штатных преподавателей (%): <ul style="list-style-type: none"> • До 30 лет • 31-45 лет 	1	Доля молодых преподавателей не очень высока, что в меньшей мере позволяет сформировать «кадровый резерв» на кафедре клинической психологии. <u>Рекомендуется увеличить в штате долю молодых сотрудников, ориентированных на научно-исследовательскую работу, подготовку и защиту</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • 46-55 лет • 56-70 лет • Более 70 лет 		<u>диссертаций, преподавательскую и учебно-методическую деятельность.</u>
3.	Опишите систему внутреннего мониторинга деятельности ППС и АУП, ее взаимосвязь с системой мотивации. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс.*	3	Персонал университета принимает участие в разработке политики, стратегии и планов вуза. В период планирования деятельности на следующий год всеми структурными подразделениями подготавливаются предложения в адрес администрации вуза, в том числе и по финансовым вопросам, материальному обеспечению. Разработка и принятие планов развития кадрового потенциала университета сопровождается разъяснительной работой, коллективным обсуждением планов на соответствующих уровнях. Результатом такой работы становится, как правило, уточнение кадровой политики и стратегии, определяются приоритетные направления в области управления персоналом.
4.	Докажите, что система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда.	2	Повышения квалификации ППС включает в себя следующие виды: <ul style="list-style-type: none"> – обучение на курсах повышения квалификации; – обучение на курсах профессиональной переподготовки; – стажировка; – самостоятельное обучение по индивидуальным программам. Наряду с традиционными формами повышения квалификации индивидуальными формами являются: самостоятельное изучение и постановка новых учебных курсов, лабораторных работ и других видов учебных занятий; подготовка рукописей учебных, учебно-методических пособий, монографий, статей и др. печатных изданий; защита диссертаций.
5.	Опишите систему финансовой и нефинансовой мотивации ППС, приведите нормативно-правовые документы, регламентирующие данную деятельность.	1	<u>Рекомендуется оптимизировать систему финансовой и нефинансовой мотивации ППС, систему поощрений за публикационную активность, участие на конференциях, участие в грантах. Рекомендуется разработать систему внутренних грантов для стимуляции НИД ППС.</u>
6.	Оцените, каким образом система внутреннего мониторинга деятельности ППС позволяет оценить потенциал развития ППС (стремление	2	Система внутреннего мониторинга деятельности ППС позволяет оценить потенциал развития ППС, главным рычагом этого процесса является эффективный контракт вуза с преподавателем.

	преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности).*		
7.	<p>Приведите данные по результатам последней процедуры комплексной оценки ППС.</p> <p>Количество преподавателей, прошедших комплексную оценку, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уволены, • направлены на курсы повышения квалификаций с проведением последующей повторной процедуры комплексной оценки, • внесены изменения в трудовые эффективные контракты с изменением симулирующей составляющей; • трудовые контракты продлены на следующий трудовой контрактный период без изменений, • повышены в должности. 	2	В целом, можно отметить, что большинство ППС ООП повышают свою квалификацию, заключают эффективные контракты с ОО, проходят конкурс. Дополнительных поощрений и стимуляций ППС со стороны ОО экспертом по факту обнаружено не было.
8.	Опишите, какие меры принимаются в ОО в области реализации политики обеспечения кадрами: закрепление на кафедрах научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией; привлечение молодых преподавателей и аспирантов к преподавательской деятельности, оказание методической	1,5	В соответствии с целями в области качества Университета «Дубна» основной задачей является создание сильного высококвалифицированного коллектива, работающего в вузе на штатной основе, но немало важная роль уделяется и преподавателям, ученым с мировым именем, работающим в университете по совместительству. Привлечение преподавателей из ведущих вузов страны (МГУ им.Ломоносова, МГТУ им. Баумана, МИФИ, Российского государственного университета нефти и газа им. Губкина) и за рубежа, способствует не только высокому уровню взаимодействия и осуществления совместной деятельности с другими образовательными учреждениями и

	и научной поддержки молодым преподавателям, меры материального стимулирования.*		организации по вопросам обеспечения и улучшения качества подготовки выпускников, но и стимулированию к совершенствованию и поддержанию сотрудничества в рамках Университета «Дубна». Данные мероприятия способствовали укреплению и стабилизации кадрового состава вуза. <u>Рекомендуется разработать систему мер материального и морального стимулирования ППС, особенно молодых преподавателей для мотивации более активной деятельности.</u>
9.	Опишите политику руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва.	1	По результатам анкетирования молодых сотрудников университета было внесено предложение дополнить показатели деятельности кафедр пунктом: организация российских и зарубежных стажировок молодых преподавателей. В результате анкетирования было установлено, что 40% опрошенных оказались не удовлетворены степенью доступности информации на досках объявлений кафедрах о грантах, и иной форме поддержки научной деятельности. Итогом стал новый сайт ассоциации молодых ученых и преподавателей http://amu-dubna.ru , на котором отражается полная информация о грантах, научных конференциях, федеральных образовательных ресурсах, отражены публикации молодых сотрудников университета и много другое. <u>Рекомендуется оптимизировать политику руководства программой в области формирования кадрового резерва.</u>
10.	Количество «резервистов», перемещенных с занимаемых должностей на более высокие позиции (за прошлый год).*	0	Нет
11.	Количество «резервистов», уволившихся из образовательного учреждения (за прошлый год).	0	Нет
12.	Результаты мониторинга «резервистов» об удовлетворенности перспективами своего профессионального роста.	0	Не проводится
13.	Опишите процесс, периодичность и результаты проведения комплексной	3	В Университете «Дубна» принято положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников (приказ от 02.04.2015 №1162);

	оценки ППС. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс.*		<p>список необходимых документов, представляемых для конкурсного отбора, находится в широком доступе на сайте и локальной сети университета. При прохождении конкурса соискатель проходит жесткий отбор и проверяется на соответствие, предъявляемым к должности требованиям, основной контроль и ответственность лежат на заведующем кафедрой. Обсуждение и конкурсный отбор претендентов проводятся на УС. Утверждение на должности руководителей структурных подразделений, присвоение ученого звания осуществляется на заседаниях УС университета в соответствии с положением о выборах заведующих кафедрами Университета «Дубна», и положении о факультете.</p> <p>Предварительный отбор кандидатов проводится руководителем соответствующего структурного подразделения на конкурсной основе, на основании представленных резюме.</p> <p>Конкурсный отбор и предварительная аттестация сотрудников производится 2 раза в год.</p>
14.	Опишите систему ключевых показателей эффективности ППС и АУП.*	1,5	<p>Система ключевых показателей эффективности деятельности ППС представляет собой иерархически организованную структуру показателей, характеризующих оценку деятельности ППС и предназначенных для регулярного планирования и контроля их исполнения.</p> <p>Показатели – критерии оценки качества преподавательской, учебно-методической, научной, воспитательной деятельности, отраженные в эффективном контракте.</p>
15.	В ОО разработаны и утверждены требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы.*	3	№ 481 от 12.02.2015 Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников государственного бюджетного ОО ВО МО
16.	В ОО разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей.*	3	<p>В университете разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей:</p> <p>657 от 23.03.2011 Правила посещения занятий работников из числа ППС, 4142 от 05.12.2014 Положение о порядке организации образовательного процесса ВО 2573 от 13.07.2015 Планирование учебной и внеучебной работы ППС</p>

17.	Опишите процедуру проведения опроса или анкетирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей*	1,5	Объектом социологических исследований являются участники образовательного процесса в университете (студенты, преподаватели и другие сотрудники), потенциальные потребители образовательных услуг вузов (учащиеся школ и другое население (слушатели), ориентированные на получение высшего образования); работодатели, принимающие на работу выпускников университета, а также рынок образовательных услуг и рынок труда молодежи. В отчете по самоисследованию были представлены данные только по факультету. <u>Рекомендуется проводить такие мониторинги с формулированием выводов по каждой кафедре, реализующей ООП. Результаты такого мониторинга позволят принимать управленческие решения в отношении оптимизации кадровой политики, улучшение качественных характеристик состава ППС. Мнение студентов в этой связи является одним из решающих.</u>
18.	Приглашаются ли профессора и преподаватели, реализующие программу, в другие ОО для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов.	1	Только 15% преподавателей кафедры приглашаются в другие ОО для проведения мастер-классов, между тем потенциал кафедры очень высок. <u>Рекомендуется увеличить долю преподавателей, активно транслирующих основные идеи научной школы кафедры, знакомящих представителей других ОО с наработками кафедры.</u>
19.	Доля преподавателей, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности.*	3	Все преподаватели кафедры совмещают работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности.
20.	Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины.	2	100% (80% преподавателей прошли курсы повышения квалификации и стажировки за последние три года, 100% имеют соответствующее ООП образование)
21.	Доля ППС, обладающих сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок.	1	Эксперт в ходе очного визита не обнаружил документов, подтверждающих наличие сертификатов, которые соответствуют требованиям <u>профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок.</u> Стоит отметить, что профстандарт «клинический психолог» находится в стадии переосмысления и доработки, но при этом существуют международные стандарты и отраслевые рамки, а также сертификаты соответствия,

22.	Опишите, каким образом осуществляется подготовка и переподготовка преподавателей. Наличие у преподавателей документированных подтверждений систематического повышения квалификации (стажировки, программы дополнительного образования, семинары, курсы и т.д.).	1	<p>выдаваемые профессиональными сообществами.</p> <p>Сотрудники кафедры клинической психологии систематически проходят стажировки и повышение квалификации. Так, за последние три года 80% сотрудников прошли стажировки и повышение квалификации по разным темам и в разных учреждениях.</p> <p>Академия Хайлигенфельд, г. Бад Киссинген (Германия), ноябрь 2015, «Жизненная психотерапия» (повышение квалификации) – 2 человека</p> <p>Организация здравоохранения и общественное здоровье, сентябрь-октябрь 2015 (повышение квалификации) – 1 человек,</p> <p>Факультет усовершенствования МОНКИ, Москва, 2013, - 1 человек</p> <p>Москва, МГППУ, май-июнь 2014, «Психологическая профилактика социальных рисков» - 1 человек</p> <p>Екатеринбург, ГБОУ ВТО УГМА Минздрава России, январь-март 2013, «Клиническая кардиология» (288 часов), Екатеринбург, ГБОУ ВТО УГМА Минздрава России, апрель 2013, «Ультразвуковая диагностика сердца и сосудов» (144 часа) – 1 человек</p> <p>Москва, «Российская медицинская академия последипломного образования» Мин.здравоохранения РФ. «Психотерапия в наркологии», март-апрель 2014 – 1 человек</p> <p>Потсдам, Ханрих-Хайне-клиник, июнь 2014, «Психотерапия в психосоматической клинике» (92 часа, 2 недели) – 3</p> <p>Потсдам, Ханрих-Хайне-клиник, июнь 2013, «Психотерапия в психосоматической клинике» (92 часа, 2 недели) – 2</p> <p>«Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях» Москва, 2015 (октябрь-декабрь) – 1 человек,</p> <p>Москва, Институт психологии и педагогики, «Онкопсихология: психологическая помощь онкологическим больным и их родственникам», Март 2015 (72 часа) – 1 человек</p> <p>«Центр патологии речи и нейropsychологической реабилитации», 2015. – 1 человек.</p> <p>Рекомендуется ОО разработать механизм систематической (регулярной)</p>
-----	---	---	---

			<u>стратегии повышения квалификации для ППС, так как на сегодняшний день это является важным условием исполнения эффективного контракта и значимым показателем в оценке качества ППС.</u>
23.	Каким образом осуществляется привлечение работодателей к реализации программы (разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА).	2	Работодатели привлекаются на всех этапах проектирования и реализации образовательных программ: разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА
24.	Количество штатных научно-педагогических работников, реализующих программы, ведущих научную и преподавательскую деятельность в зарубежных вузах.	0	Нет
25.	Доля преподавателей: <ul style="list-style-type: none"> • полностью удовлетворенных кадровой политикой, реализуемой на уровне программы, • частично удовлетворенных кадровой политикой, • неудовлетворенных. 	2	По опросам ППС уровень удовлетворенности кадровой политикой достаточно высок
26.	Доля преподавателей: <ul style="list-style-type: none"> • полностью удовлетворенных системой мотивации, действующей в образовательном учреждении, • частично удовлетворенных системой мотивации, • неудовлетворенных системой мотивации. 	1	По опросам ППС и мнению эксперта система мотивирования нуждается в оптимизации и доработке.
	Вариативные показатели		
27.	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин	2	100% преподавателей кафедры клинической психологии имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин

	(соотнести с требованием ФГОС по направлению).		
28.	Остепененность штатных и внештатных ППС, реализующих ООП (ученая степень по профилю специальности), академиков /членкоров государственных академий наук РАН РАО и др.: в%% докторов наук, кандидатов наук, академиков /членкоров государственной академии наук РАН, РАО; PhD и другие степени, полученные за рубежом (Отдельно подсчитать только долю преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соотнести с показателями ФГОС по данному направлению).	1	65% <u>Рекомендуется повысить уровень остепененности ППС кафедры, активизировать преподавателей к подготовке и защите как кандидатских, так и докторских диссертаций по приоритетным направлениям в клинической психологии.</u>
29.	Доля преподавателей, принимающих участие в научной/научно-методической и творческой деятельности.	1	Во время очного визита было установлено, что ППС кафедры на сегодняшний момент не очень активно включены в научную и научно-методическую деятельность Рекомендуется активизироваться ППС в сторону увеличения количества публикаций (индексируемых в высоко-импактируемых журналах), подготовки монографий и учебно-методических пособий, а также интенсифицировать попытки участия в конкурсах, грантах и НИР.
30.	Доля лауреатов государственных премий и премий Правительства в области образования и науки в составе ППС, реализующих ООП.	0	Нет данных по ППС ООП Клиническая психология

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично

Положительная практика:

1. Возможность зарубежных стажировок для ППС и студентов ООП.

2. Строгий конкурсный отбор ППС, позволяющих выделять наиболее квалифицированных и опытных преподавателей.
3. Высокая доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности – 100%.
4. Высокая доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы в отрасли по профилю реализуемой дисциплины (не позднее 5-ти летней давности) – 100%
5. Работодатели в составе ППС, которые привлекаются на всех этапах проектирования и реализации образовательных программ: разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА.
6. Стабильность состава преподавателей (отсутствие текучести кадров), свидетельствующая, в том числе, и об удовлетворенности ППС работой в ОО, а также удовлетворенности ОО качеством работы преподавателя.
7. Возможность приглашать иностранных преподавателей, специалистов в клинической психологии, для проведения мастер-классов.

Замечания:

Отсутствие активной работы кафедры в области формирования и развития кадрового резерва.

Рекомендации:

1. Среди ППС увеличить долю преподавателей, являющихся членами профессиональных сообществ.
2. Усилить «кадровый резерв» в составе ППС кафедры.
3. Расширить возможности для ППС повысить квалификацию за счет получения ученых степеней кандидата и доктора наук (по профилю специальности), активировать развитие научной деятельности в условиях работы на кафедре и в Университете.
4. Привлекать молодых преподавателей и аспирантов к преподавательской деятельности, оказывать им методическую и научную поддержку, расширить меры материального стимулирования для профессионального развития молодых ученых.
5. Активизировать преподавателей (особенно «кадрового резерва») на участие в конкурсах педагогического мастерства, научных проектах и грантах.

6. Обеспечивать возможность преподавателям для повышения квалификации (регулярно), так как наука и практика стремительно развиваются, появляются новые технологии и достижения, которые необходимо осваивать и в дальнейшем развивать и транслировать знания обучающимся.

7. Материально стимулировать ППС кафедры на участие в НИД университета, участия в конкурсах и грантах, поддерживать публикационную активность преподавателей (например, материальная стимуляция за публикацию статей, индексируемых в журналах ВАК, Scopus, Web of Science) и усиливать их возможности в исполнении требований эффективного контракта преподавателя.

Риски: Требования эффективного контракта все больше ужесточаются в связи с ростом конкуренции на рынке образовательных услуг и в сфере реализации НИР. В эффективный контракт включаются такие необходимые на сегодняшний день показатели, как «наличие публикаций, индексируемых в журналах Scopus, WOS и др.», «наличие запатентованных результатов интеллектуальной деятельности», «участие в грантах, НИР, НИОКР в качестве руководителя или исполнителя», «участие в международных или всероссийских конференциях», «международная интеграция посредством представительства в международных профессиональных сообществах», «приглашение в отечественные и зарубежные вузы с докладами, мастер-классами и выступлениями», «участие в развитии научной школы», «междисциплинарные исследования и межотраслевое взаимодействие в рамках различных НИР» и мн. др. Необходимо активизировать деятельность высокопрофессионального состава кафедры кинической психологии, имеющего огромный потенциал, на включение также и в научную работу, на трансляцию и продвижение своих научных разработок в профессиональном сообществе (в России и за рубежом).

КРИТЕРИЙ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ			
№	Показатели	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите материально-технические ресурсы, обеспечивающие эффективную и результативную организацию процесса обучения. Приведите перечень внутренних	1,5	Образовательный процесс в университете организован в учебных корпусах №1,2,3,4,5 и спортзале, физкультурно-оздоровительном комплексе «Олимп». Форма пользования – безвозмездное пользование (собственник: Администрация г.Дубны Московской области) на основании договора безвозмездного пользования от 06.10.2003 г. №305/у/222 (срок действия с

	<p>нормативных документов, определяющих виды и объемы материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы.*</p>		<p>10.10.2003 г. по 09.10.2028 г.).</p> <table border="1" data-bbox="1133 153 2092 874"> <thead> <tr> <th data-bbox="1133 153 1966 272">Наименование показателей</th> <th data-bbox="1966 153 2092 272">Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1133 272 1966 312">Общая площадь зданий (помещений) - всего</td> <td data-bbox="1966 272 2092 312">76670</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1133 312 1966 392">из нее площадь: учебно-лабораторных зданий</td> <td data-bbox="1966 312 2092 392">46170</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1133 392 1966 472">в том числе: учебная</td> <td data-bbox="1966 392 2092 472">17161</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1133 472 1966 512">из нее площадь крытых спортивных сооружений</td> <td data-bbox="1966 472 2092 512">2335</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1133 512 1966 552">учебно-вспомогательная</td> <td data-bbox="1966 512 2092 552">6410</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1133 552 1966 632">предназначенная для научно-исследовательских подразделений</td> <td data-bbox="1966 552 2092 632">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1133 632 1966 671">подсобная</td> <td data-bbox="1966 632 2092 671">22599</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1133 671 1966 711">из нее площадь пунктов общественного питания</td> <td data-bbox="1966 671 2092 711">4450</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1133 711 1966 751">общежитий</td> <td data-bbox="1966 711 2092 751">17356</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1133 751 1966 791">в том числе жилая</td> <td data-bbox="1966 751 2092 791">8438</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1133 791 1966 831">из нее занятая студентами</td> <td data-bbox="1966 791 2092 831">7730</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1133 831 1966 871">прочих зданий</td> <td data-bbox="1966 831 2092 871">13144</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателей	Всего	Общая площадь зданий (помещений) - всего	76670	из нее площадь: учебно-лабораторных зданий	46170	в том числе: учебная	17161	из нее площадь крытых спортивных сооружений	2335	учебно-вспомогательная	6410	предназначенная для научно-исследовательских подразделений	0	подсобная	22599	из нее площадь пунктов общественного питания	4450	общежитий	17356	в том числе жилая	8438	из нее занятая студентами	7730	прочих зданий	13144
Наименование показателей	Всего																												
Общая площадь зданий (помещений) - всего	76670																												
из нее площадь: учебно-лабораторных зданий	46170																												
в том числе: учебная	17161																												
из нее площадь крытых спортивных сооружений	2335																												
учебно-вспомогательная	6410																												
предназначенная для научно-исследовательских подразделений	0																												
подсобная	22599																												
из нее площадь пунктов общественного питания	4450																												
общежитий	17356																												
в том числе жилая	8438																												
из нее занятая студентами	7730																												
прочих зданий	13144																												
2.	<p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса.</p>	1	<p>На кафедре, реализующей ОП ВО, ведутся работы, связанные с реализацией и обеспечением учебного процесса, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ накопление, хранение и предоставление студентам электронных ресурсов, входящих в состав учебно-методических комплексов; ❖ обеспечение различных видов контроля освоения студентами учебной программы; ❖ обработку, хранение и представление информации, сопровождающей персональную учебную деятельность студентов. <p>Формирование виртуальной сетевой образовательной среды (диск Q\ папка groups) для реализации аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности студентов и преподавателей в рамках всего университета реализует отдел обеспечения работы компьютерных кабинетов.</p> <p>В ходе очного визита было отмечено, что не все аудитории оснащены</p>																										

			соответствующим образом для реализации ООП Клиническая психология.
3.	Доля лабораторий (от общего кол-ва лабораторий, необходимых для реализации ООП), оснащенных современными приборами и оборудованием (наличие и использование в образовательном процессе современного оборудования, позволяющего студентам формировать профессиональные компетенции).	1	Университет имеет лаборатории, оснащенные современным оборудованием, но эти лаборатории можно использовать при реализации других ООП, реализуемых университетом. Зданию, по мнению эксперта, где расположена кафедра клинической психологии, необходима лаборатория, которая бы отвечала требованиям реализации программы и содержала бы необходимое оборудование для проведения полноценных тренингов, консультаций, реализации различных форм психотерапевтической работы со случаем (с клиентом). На сегодняшний день одна такая аудитория имеется, но она требует дополнительного оснащения.
4.	Располагает ли ОО современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности).*	1,5	По ООП Клиническая психология такого оборудования экспертом обнаружено не было. <u>Лабораторию кафедры клинической психологии необходимо оснащать специальным оборудованием и приборами, например, установкой БОС (биологической обратной связи), Комплекс РОФЭС, компьютерный полиграф, релаксационное кресло, психофизиологические аудиовизуальные комплексы (например, «Диснет»), комплекс Нейрософт Психотест (для изучения психофизиологических характеристик человека) и др.</u>
5.	Оцените, насколько материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы, а также совершенствовать механизмы его использования.	1	В университете сформирована система ЦДЗО (Центр дистанционного заочного обучения) http://sdo.uni-dubna.ru/ Центр дистанционного и заочного обучения Института САУ — структурное подразделение Университета «Дубна», выполняющее научно-исследовательские и производственные работы по внедрению в учебный процесс новых информационных технологий, по развитию и постоянному совершенствованию системы дистанционного обучения, подготовку и переподготовку специалистов с использованием технологий дистанционного обучения.
6.	Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными	3	Все базы предоставляют условия для проведения практики (кабинет для консультаций, при необходимости диагностический материал, видеотехнику, компьютер для обработки результатов и написания протоколов и заключений).

	полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций.*		Перечень баз производственных практик с указанием современного оборудования и приборов http://www.new.uni-dubna.ru
7.	Каким образом обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями.*	1,5	<p>Не так давно Университет «Дубна» включился в государственную программу «Доступная среда». Постепенно наблюдается процесс увеличения доступности среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью, но вузу предстоит пройти в этом вопросе еще длинный путь, осознавая, что речь идет не только об архитектурной доступности инклюзирующей среды, но и о программно-методическом обеспечении всех реализуемых в вузе ООП (разработка адаптированных ООП), и о подготовке ППС к работе со студентами с особыми потребностями, и о развитии инклюзивной культуры преподавателей и студентов ОО.</p> <p><u>Рекомендуется обеспечить доступность образования для людей с ОВЗ и инвалидностью по программе ООП, учитывая факторы архитектурной доступности, программно-методического сопровождения, психологического сопровождения и адаптации, переподготовки ППС.</u></p>
8.	Опишите процессы формирования бюджета, необходимого для реализации программы, контроль его исполнения, результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программы, плана развития и совершенствования образовательных и материально-технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования. Приложите документы, регламентирующие данный процесс.*	1,5	<p>Формирование и исполнение на основе бюджета развития системы образования программно-целевого метода предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение целей развития системы образования (в масштабах страны, региона, отдельного муниципального образования, а также образовательного учреждения); разработку соответствующих программ, реализация мероприятий которых приведет к достижению поставленных целей; разработку и утверждение процедур отбора программ и проектов для финансирования в рамках БРСО; выделение ресурсов на реализацию мероприятий, предусмотренных программами, в необходимых объемах и в установленные программами сроки; использование финансовых и материальных ресурсов в соответствии с целями и задачами, заявленными в программах (проектах); мониторинг хода выполнения программ и проектов в соответствии с их целями и задачами;

			оценку получаемых в ходе выполнения программ результатов по степени достижения поставленных целей; распространение положительных результатов на соответствующие элементы системы образования; согласование и координацию программ, реализующих цели и задачи государственной политики в сфере развития системы образования.
9.	Являются ли прозрачными процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности. Приведите адрес информационного ресурса, где размещается данная информация.*	0	Невозможность проверки информации экспертом отдельно по ООП Клиническая психология
10.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы.*	1,5	Финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы за счет бюджетных и внебюджетных средств (приобретение оборудования, ремонт лабораторий, дополнительная аренда помещений). Экспертом сделан вывод, что вуз это делает в недостаточной степени относительно ООП Клиническая психология
11.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности.*	1,5	Приказами и распоряжениями по Университету утверждается штатное расписание, учебная нагрузка ППС, финансирование приобретения и обслуживания оборудования и др. В настоящее время средний уровень заработной платы (без учета выплат по договорам гражданско-правового характера) ППС в Университете «Дубна» вплотную подошел к уровню двукратного превышения средней заработной платы по Московской области и составил 37,9 тыс. руб. в месяц. Это позволяет привлекать высококвалифицированных специалистов к профессорско-преподавательской работе. Заработная плата ППС удовлетворительная, но при этом эксперт не увидел механизмы дополнительной материальной стимуляции активности

			сотрудников ОО, или эти механизмы на данный момент не очень прозрачны и понятны.
12.	Как осуществляются процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также привлечение негосударственных инвестиций.*	0	Отдельно по ООП Клиническая психология источники дополнительного финансирования не были обнаружены в ходе очного визита. <u>Рекомендуется в рамках ООП Клиническая психология организовать курсы повышения квалификации, мастер-классы для студентов других специальностей. На сегодняшний день многие отрасли клинической психологии очень востребованы в области и люди других профессий и специальностей стремятся освоить хотя бы какой-то минимум знаний по «Психологии здоровья», «Психосоматике», «Психология пищевого поведения» и т.д. Особенно дополнительные курсы, реализуемые кафедрой, возможность посетить прекрасные базы практики, могут быть интересны ООП «Психология» Университета «Дубна» (бакалавры и магистры).</u>
13.	Количество лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей).	0	Нет
	Вариативные показатели		
14.	Оцените возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Приведите примеры договоров с правообладателями.	2	Есть возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.
15.	Укомплектованность фондов библиотеки достаточным для реализации учебного процесса количеством основной и дополнительной учебной литературой, а также научными периодическими изданиями.	2	Фонды библиотеки укомплектованы достаточным количеством основной и дополнительной учебной литературой, также имеется богатая база периодических изданий, таких как «Вопросы психологии», Вестник МГУ, Журнал практического психолога и т.д.

16.	Осуществляется ли среднегодовой объем финансирования научных исследований не менее рекомендуемых аккредитационных показателей. Документально подтвердите объем финансирования научных исследований за последние три года.	0	В ходе очного визита эксперту удалось выяснить, что неоднократно подавались заявки на гранты РГНФ, однако результаты были отрицательные, несмотря на актуальность тем и огромный опыт научных исследований. Были получены следующие гранты: 2014 Хозиев В.Б. грант Подмосковья "Психология профессионального развития" (60 тыс. руб) приказ №2514 от 13.09.2013г 2014 Хозиев В.Б. Разработка PR- кампании в региональных СМИ о рабочих профессиях (160 тыс. руб) приказ №2514 от 13.09.2013г. <u>Рекомендуется администрации ОО содействовать кафедре в получении грантов, инициировать междисциплинарные научные проекты (которые сейчас наиболее востребованы), организовывать внутриуниверситетские конкурсы и гранты с целью поддержания развития НИД в вузе.</u>
-----	---	---	--

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: ХОРОШО

Положительная практика:

1. Все базы практики, с которыми есть договоренность у кафедры, предоставляют условия для ее проведения (кабинет для консультаций, при необходимости диагностический материал, видеотехнику, компьютер для обработки результатов и написания протоколов и заключений).
2. Финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности, и обеспечить им достойный уровень дохода (по отзывам ППС).
3. Фонды библиотеки укомплектованы достаточным количеством основной и дополнительной учебной литературой по профилю подготовки, также имеется богатая база периодических изданий, включающая журналы-лидеры «Вопросы психологии», «Вестник МГУ», «Журнал практического психолога» и т.д.
4. Университет располагает уникальным физкультурно-оздоровительным комплексом, где студенты ООП Клиническая психология имеют возможность заниматься.
5. Многие аудитории, где проходит обучение по программе, оснащены мультимедийным оборудованием.

Замечания:

- Недостаточная материально-техническая оснащенность аудиторий и лабораторий кафедры клинической психологии

- Не разработан алгоритм и механизмы для получения дополнительного финансирования ООП, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также привлечение негосударственных инвестиций

Рекомендации:

1. Для проведения *тренинговых занятий, групповых форм психотерапии и супервизий* со студентами также требуется дополнительное оборудование и оснащённость аудиторий (мягкие стулья, флип-чарты, специальное оборудование для тренинговых залов, видеокамеры).

2. Для освоения студентами особенностей психологической и психотерапевтической помощи, существующих в отдельных, востребованных на сегодняшний день направлениях психотерапевтической практики, *требуется дополнительное оборудование* (например, песочница с необходимыми атрибутами для овладения песочной терапией; мягкие маты и коврики для освоения практики ТОТ – телесно-ориентированной терапии; различные художественные материалы для арт-терапии (глина, пластилин, краска, ватманы, ткани, картон, тряпичные куклы и др.)).

3. Рекомендуется создать полноценную лабораторию кафедры клинической психологии и оснастить ее необходимым оборудованием и приборами, например, установкой БОС (биологической обратной связи), Комплексом РОФЭС, компьютерным полиграфом, релаксационным креслом, психофизиологическими аудиовизуальными комплексами (например, «Диснет»), комплексами Нейрософт Психотест (для изучения психофизиологических характеристик человека) и др.

4. Повысить среднегодовой объем финансирования научных исследований не менее рекомендуемых аккредитационных показателей (в том числе, с помощью организации внутренних университетских грантов, помощи в подготовке междисциплинарных, межкафедральных заявок на гранты).

5. Активизировать процессы дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, созданием студенческих НКО, а также привлечением негосударственных инвестиций.

6. Повысить уровень затрат на социальные нужды студентов.

7. Обеспечить доступность образования по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (доступность среды, адаптация сайта университета для людей с ограничениями зрения, разработка АОП (адаптированных образовательных программ)).

КРИТЕРИЙ 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

№	Показатели	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
•	Опишите возможность использования информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента.*	3	В учебных корпусах кампуса университета создана высокоскоростная сеть передачи данных с пропускной способностью магистральной части 10 Гбит/с. К сети имеют доступ более 700 рабочих мест, кафедр и подразделений университета, а также компьютеры из состава 26 компьютерных классов. Для поддержки необходимых сервисов в университете работает центр облачных технологий на основе высокопроизводительного вычислительного кластера. Программное обеспечение поддержки облачных сервисов на основе решений Citrix динамически распределяет нагрузку, используя около 400 процессорных ядер кластера. С целью оптимизации затрат на поддержку рабочих мест пользователей используются технологии виртуальных машин и приложений.
•	Предоставляется ли студентам и преподавателям доступ к отсутствующим в библиотеке ОО основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОО и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете.*	3	Доступ к отсутствующим в библиотеке университета основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы предоставляется через электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете.
•	Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (баз данных;	3	Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованным ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/ С целью обеспеченности обучающихся электронными научными и

	электронных учебников; обучающих компьютерных программ; информационных баз, размещенных в интернете).*		<p>образовательными ресурсами организован доступ к учебным и научным БД на основе лицензионных соглашений (16 соглашений) и заявок (10 заявок) на тестирование.</p> <p>Из русскоязычных баз – 5 ЭБС, Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ, Статистика России, две базы периодических изданий.</p> <p>На протяжении достаточно длительного периода вуз организывает доступ к зарубежным БД как предметно-ориентированным, так и политематическим, например, компании EBSCO Publishing, на чьей платформе для университета возможен доступ по факту к 11 различным базам.</p> <p>Программы дисциплин, практик, требования к ВКР и пр.</p>
•	Опишите, как организованы для преподавателей и работников АУП виртуальные рабочие кабинеты, т.е. сервисы, позволяющие преподавателям и сотрудникам ОО обмениваться информацией между собой и работать с онлайн-ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку).*	1,5	<p>В рамках центра облачных вычислений работает специализированное программное обеспечение поддержки документооборота и автоматизации на основе программного обеспечения 1С: документооборот, 1С: университет, 1С: бухгалтерия. Данное программное обеспечение осуществляет следующие функции:</p> <p>I. Документооборот:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация работы с файлами, возникающими в процессе ежедневной деятельности; 2. Использование средств для удобного и быстрого поиска хранимых файлов; 3. Ведение учета официальных документов: входящих, исходящих и организационно-распорядительных; 4. Обеспечение коллективного доступа к файлам как для просмотра, так и для редактирования с использованием разграничения прав доступа и механизма версионирования файлов; 5. Ведение учета затрат рабочего времени сотрудников, построенный на основе ежедневных отчетов о проделанной работе; 6. Поддержание параллельного ведения электронного и бумажного документооборота; 7. Предоставление доступа к данным через Интернет, любой документ или файл можно отправить по электронной почте. <p>II. Университет (автоматизация управленческой деятельности вуза):</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение организационной структуры вуза (факультетов, кафедр и структурных подразделений); 2. Настройка ролей и прав доступа пользователей, разграничение доступа к данным на уровне записи; 3. Автоматизация работы приемной комиссии; 4. Планирование учебного процесса; 5. Расчет и распределение нагрузки; 6. Управление контингентом; 7. Работа с приказами; 8. Учет платных услуг.
•	Имеется ли у студента Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость, смотреть расписание занятий, а также пользоваться электронной библиотекой ОО, работать с учебными онлайн-курсами, подписываться на новостные рассылки и т.д.	2	Каждый студент университета имеет личный логин и пароль для входа во внутриуниверситетскую сеть и доступа к персональным данными, текущей успеваемости; расписанию занятий; электронной библиотеки ОУ, для работы с учебными онлайн-курсами; может подписываться на новостные рассылки и т.д.
•	Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. базы вакансий в компаниях-партнерах ОО.*	1,5	В целях поддержания в актуальном состоянии базы вакансий у Аналитического центра «Образование и карьера» функционирует сайт в сети Интернет: profk-dubna.ru и страница в социальной сети Вконтакте vk.com/profk_dubna
•	Опишите информационную систему управления, предназначенную для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением (возможность ее использования в рамках реализации ООП).	2	Информационная система управления учебным процессом предназначена для сбора, хранения, обработки и выдачи аналитической информации, используемой для принятия решений в области управления учебным процессом Университета «Дубна». В основе данной системы – программный продукт "1С:Университет ПРОФ", который предназначен для автоматизации управленческой деятельности в учреждениях высшего образования. Данный продукт охватывает все уровни деятельности основных подразделений университета и интегрируется с

			типовыми решениями фирмы «1С» для бухгалтерии и отдела кадров. Применение "1С:Университет ПРОФ" позволяет интеграцию с разработками Лаборатории математического моделирования и информационных систем (ММИС) – составление учебного плана, учета студентов, ведения электронных ведомостей. А также, возможна интеграция информационных ресурсов локальной сети университета и образовательных порталов, разработанных на факультетах.
•	Отметьте, в каких процессах используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):	<i>1,81</i>	В государственном Университете «Дубна» широко используются информационно-коммуникационные технологии: При преподавании различных дисциплин в Университете «Дубна» используются такие программные продукты как: 1С: Предприятие 8.0.8.7; Adobe Photoshop CS6; Corel Graphics Suite X4; MapInfo Professional 7.5.0.22; MatLab R2011a; Mathematica 7; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint; Microsoft Office Word; Microsoft Windows XP SP3; Statistica; Гарант; Тренажер Интеллекта; Консультант плюс и др.
	8.1. в процессах управления	2	+ (корпоративная почта uni-dubna.ru, система документооборота, облачные технологии)
	8.2. в планировании деятельности	2	+ (система документооборота, MS Project, 1С)
	8.3. в процессе обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников	2	+ (электронная система документооборота, облачные технологии)
	8.4. в системе контроля поручений	2	+ (корпоративная почта uni-dubna.ru, система документооборота, облачные технологии)
	8.5. для ведения БД студентов и	1	+ (1С-университет ПРОФИ, БД «Ведомости», БД «Деканат», облачные

	формирования их e-Portfolio		технологии, локальная сеть университета) <p>В настоящий момент в университете идет подготовка технического задания на разработку «Электронного портфолио», которое позволит сформировать студенту в процессе обучения в университете, в упорядоченном и удобном для использования виде документальные свидетельства ценностей, способностей и талантов, навыков и компетенций, наград и достижений. А также сохранить и систематизировать информацию обо всех достижениях в процессе обучения в университете, что является достаточно удобным для студента, так как может служить основой для написания резюме. По завершению обучения студент может получить оформленное портфолио в деканате.</p> <p>Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний, принятые в университете, и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетенций студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.</p> <p>Портфолио формируется студентом в течение всего периода обучения в университете, начиная с первого года обучения. Завершается его формирование вместе с завершением обучения. Портфолио будет являться неотъемлемой частью итоговой государственной аттестации выпускника университета.</p>
8.6.	для ведения БД преподавателей и формирования их e-Portfolio	1	+ (1С-университет ПРОФИ, электронная форма отчета кафедры, on-line форма «Публикации преподавателя»)
8.7.	для планирования учебного расписания	2	+ (1С-университет ПРОФИ, БД «Планы», Excel, локальная сеть, сайт университета, сайты факультетов, кафедр, корпоративная почта uni-dubna.ru)
8.8.	для формирования учебных планов и программ дисциплин	2	+ (1С-университет ПРОФИ, БД «Планы», для формирования программ разрабатывается ИАС Университета «Дубна»)
8.9.	для планирования и учета нагрузки ППС	2	+ (внедряется 1С-университет ПРОФИ)
8.10.	для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве	2	+ Анкеты на сайте (в разделе обратная связь) www.new.uni-dubna.ru

		преподавания		
	8.11.	для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом	2	на сайте факультета, кафедры, университета
•	Оцените информационную открытость ОО*:		1,67	ОО можно охарактеризовать как информационно открытую для всех заинтересованных сторон (студентов, абитуриентов и их родителей, работодателей и пр.)
	9.1.	Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ) (Указать ссылку/Количество подписчиков на момент проведения мониторинга).	1	<p>Университет хорошо представлен в Интернет пространстве: есть официальные страницы и аккаунты в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ)</p> <p>151 участник – вконтакте, Facebook -70</p>
	9.2.	«Полезные» файлы на сайте (ах) ООП (Общее число файлов в форматах doc, pdf, ppt, xls на момент проведения мониторинга).	2	<p>new.uni-dubna.ru</p> <p>все программы рабочих дисциплин, ООП (аннотация и сама программа), аннотации к ним, учебные планы с 2011 по 2016 годы, информация о сотрудниках, отчеты о самообследовании, отзывы выпускников.</p>
	9.3.	Наличие архива научных публикаций/учебно-методических материалов в открытом доступе (Интернет адрес/количество скачиваний на момент проведения мониторинга).	2	<p>Библиотека университета имеет два профилированных по отраслям знаний читальных зала, на базе одного из которых организован электронный читальный зал, с обновленным на 90% оборудованием в отчетном году.</p> <p>Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованными ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/</p> <p>С целью обеспеченности обучающихся электронными научными и образовательными ресурсами организован доступ к учебным и научным БД на основе лицензионных соглашений (16 соглашений) и заявок (10 заявок) на тестирование. Полный перечень баз приведен в приложении 5.</p> <p>Из русскоязычных баз – 5 ЭБС, Электронная библиотека диссертаций (ЭБД)</p>

			<p>РГБ, Статистика России, две базы периодических изданий.</p> <p>На протяжении достаточно длительного периода вуз организывает доступ к зарубежным БД как предметно-ориентированным, так и политематическим, например, компании EBSCO Publishing, на чьей платформе для университета возможен доступ по факту к 11 различным базам. Более подробная информация представлена в приложении №7.2_доступ к ЭБС</p> <p>В течение отчетного года предоставлялся доступ к наукометрической базе SCOPUS, в конце 2013 года подписано лицензионное соглашение на доступ к другой наукометрической базе - Web of Science, JCR компании Thomson Reuters. Библиотека университета работала в качестве представителя организации в РИНЦ. Результатом проделанного объема работы явилось перемещение организации с 5908 места в рейтинге научных организаций в первую десятку. Сотрудниками библиотеки разработан и внедрен шлюз перехода из личного кабинета читателя с сайта библиотеки на персональную карточку публикационной активности автора (авторский профиль) в РИНЦ.</p> <p>Новый сайт ассоциации молодых ученых и преподавателей http://amu-dubna.ru, на котором отражается полная информация о грантах, научных конференциях, федеральных образовательных ресурсах, отражены публикации молодых сотрудников университета и много другое. На сайте Университета «Дубна» в разделах каждого структурного подразделения есть контактная информация, в том числе и в электронном виде, посредством которой, всем желающим предоставлена возможность задать любой вопрос, и довести до сведения руководства информацию о наличии ситуации, требующей срочного принятия мер.</p>
--	--	--	--

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: ОТЛИЧНО

Положительная практика:

1. Информационно-наполненная библиотека Университета «Дубна», позволяющая реализовывать различные ООП ВО, в том числе и ООП по клинической психологии. Из русскоязычных баз – 5 ЭБС, Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ, Статистика России, две базы периодических изданий. Предоставлялся доступ к наукометрической базе SCOPUS, в конце 2013 года подписано лицензионное соглашение на доступ к другой наукометрической базе - Web of Science, JCR компании Thomson Reuters.

2. В Государственном Университете «Дубна» широко используются различные информационно-коммуникационные технологии и продукты.

3. Кафедра, реализующая обучение по программе, имеет свой сайт и страницу на сайте университета, где есть вся необходимая информация для всех участников образовательного процесса: абитуриентов, студентов, преподавателей и потенциальных работодателей.

4. При реализации ООП преподаватели используют ИКТ в учебном процессе: показ фильмов, демонстрация презентаций с помощью мультимедийного оборудования, запись на видеокамеру занятий, работа с компьютером и пр.

5. Обучающиеся могут пользоваться специализированными лабораториями, учебными компьютерными классами и специализированными учебными компьютерными программами и ресурсами Интернет, которые обеспечивает университет.

6. Информационные ресурсы позволяют осуществлять функционирование электронной биржи труда.

Рекомендации:

1. Возобновить организацию доступа в библиотеке вуза к зарубежным БД как предметно-ориентированным, так и политематическим, например, компании EBSCO Publishing, на чьей платформе для университета будет возможен доступ по факту к 11 различным базам.

2. Создать официальные страницы и аккаунты в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ), содержащих актуальную информацию о реализации ООП Клиническая психология в университете.

3. На сайте кафедры рекомендуется представить ВКР студентов (хотя бы некоторые), с которыми могут ознакомиться потенциальные работодатели.

4. Обеспечить полноценное функционирование «электронного портфолио» для студентов, где будет представлена информация о достижениях каждого обучающегося по программе.

5. Организовать для преподавателей и обучающихся сервисов, позволяющих обмениваться информацией и работать с ресурсами.

КРИТЕРИЙ 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите организацию научно-исследовательской деятельности (НИД), осуществляемой преподавателями и заведующими кафедрами за счет внешнего и внутреннего финансирования. Приведите примеры НИР, осуществленных за счет внешнего финансирования и за счет внутренних грантов, результаты которых востребованы самим ОО и/или другими организациями.*	1,5	<p>В 2013 году в университете введена система внутреннего финансирования, нацеленная на поддержку инициативных групп сотрудников, ведущих исследования в приоритетных направлениях развития университета.</p> <p>Кафедрой клинической психологии были получены следующие гранты: 2014 Хозиев В.Б. грант Подмосковья "Психология профессионального развития" (60 тыс. руб) приказ №2514 от 13.09.2013г 2014 Хозиев В.Б. Разработка PR- кампании в региональных СМИ о рабочих профессиях (160 тыс. руб) приказ №2514 от 13.09.2013г</p> <p>Рекомендуется ППС кафедры активнее включаться в грантовую деятельность, университету организовывать НИД за счет внутреннего и внешнего финансирования</p>
2.	Доля использования результатов НИР в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельности в ОО (в % за последние три года).*	1,5	<p>В образовательном процессе, в системе организации управления образовательной деятельностью, за последние 3 года силами преподавателями, сотрудниками университета и студентами выполнялись следующие НИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективность инвестирования в сферу образования на региональном уровне; - Влияние вуза на регион; - Оценка эффективности образовательной деятельности университета на основе экономических макрофакторов; - Динамика развития Университета «Дубна» за последние 10 лет на основе статистических данных; - Построение интегрального показателя качества образования в вузе с использованием экономико-математических методов (на примере Университета «Дубна»); - Оценка взаимовлияния экономики и системы образования регионов России; - Эффективность инвестирования в сферу образования на региональном уровне;

			<ul style="list-style-type: none"> - Построение интегрального показателя оценки качества образования в вузе на основе модели «спрос-предложение» с использованием методов экспертных оценок и теории нечетких множеств (на примере Университета «Дубна»); - разработка методики социологических исследований изучения уровня удовлетворенности заинтересованных сторон; - разработка ИАС Университета «Дубна»; - разработка электронного портфолио студента; - НИД ППС и пр. <p>Итого 25 %</p>
3.	Опишите процессы привлечения и участия студентов и аспирантов в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних и внутренних источников финансирования. Приведите примеры НИР.	1	<p>При участии кафедры клинической психологии в последние годы реализовывались следующие НИР:</p> <p><i>Анализ состояния психического здоровья детей и подростков города (региона)».</i></p> <p><i>Цикл исследований и практических разработок в сфере психосоматического сопровождения детей, подростков и взрослых.</i></p> <p><i>Цикл исследований и практических разработок в сфере коррекционного и нейропсихологического сопровождения детей, подростков и взрослых.</i></p> <p><i>Цикл исследований и практических разработок в сфере психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых (фобии, ГТР, ПТСР и др., «школьный» невроз, «экзаменационный» невроз и др.)</i></p> <p><i>Цикл исследований и практических разработок в сфере аномального развития детей, подростков (различные виды дизонтогенеза: генетические аномалии, аутизм, сложные психопатии и др.)</i></p> <p><i>«Разработка и сопровождение программ профилактики использования ПАВ (наркомании, токсикомании)»</i></p> <p><i>«Психологическое сопровождение программ реабилитации наркоманов и токсикоманов (в условиях реабилитационных центров)»</i></p> <p><i>«Разработка программ развития учащихся и их сопровождение в условиях частных образовательных учреждений»</i></p> <p><i>«Психолого-педагогическое и учебно-методическое обеспечение школьной компьютеризации».</i></p> <p><u>При этом в университете нет пока отлаженных механизмов привлечения</u></p>

			<u>финансирования НИР по проблематике кафедры клинической психологии, для чего требуется расширять социальное партнерство с различными организациями – потенциальными потребителями научно-исследовательских разработок.</u>
4.	Доля результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном (или финансовом) секторе экономики и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности и/или успешно коммерциализированных результатов НИР студентов и магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса (за последние три года).*	1,5	Разработанные проекты выпускниками и студентами реализуются в Центре развития личности «Февраль» (Дубна и Дмитров), «Мы – семья» (Дубна), в школах, в Лечебно-реабилитационном центре
5.	Количество преподавателей, принявших участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков (за предыдущий год).	1	2 Международная конференция "Heiligenfelder Psychotherapietage", ноябрь 2015. Рекомендуются активизировать ППС для участия в конференции, а также для привлечения в оргкомитеты конференций.
6.	Количество и название научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели (заведующие кафедрами).	1	Киноклуб. Железова С.М. Потенциал кафедры, ее студентов, наличие в программе нескольких ключевых тем для научных и практических разработок позволяют реализовывать большее количество кружков, а также инициировать создание НСО (научного студенческого общества) ООП.
7.	Доля студентов (от общего кол-ва студентов направления), занимающихся в научных кружках (за предыдущий год).	1	10% посещают постоянно действующий методологический семинар, проводимый на базе кафедры клинической психологии 1-2 раза в месяц. Ведущие семинара к.психол. наук Фролов Ю.И.(МГУ им. Ломоносова), к.психол.н. А.М.Айламазян (МГУ им. Ломоносова) и доктор психол. н, профессор Хозиев В.Б.
8.	Докажите, что результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями	3	Преподавателями и студентами кафедры клинической психологии проводятся совместные научные исследования, результаты которых внедряются в практику психологических центров. Например, в 2010-2015гг. на базе Центра

	программы, внедряются в практику предприятий и организаций. Приведите примеры.*		развития личности «Февраль» была осуществлена апробация проекта «Сказка» (реализованного доцентом кафедры клинической психологии Университета «Дубна» М.В.Хозиевой под руководством В.Б.Хозиева) для младших школьников. Было проведено 2 проектных цикла (по 4 месяца каждый), в которых участвовало 12 школьников (с участием студентов в качестве протоколистов и помощников). В 2012-2015гг. на базе Центра развития личности «Февраль» была осуществлена апробация проекта «Раннее чтение» (реализованного сотрудниками кафедры А.Ф.Гегеле и С.М.Железовой под руководством В.Б.Хозиева) для дошкольников 4-5 лет. Было проведено 4 проектных цикла, в которых участвовало 23 дошкольника.
9.	Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля специальности (в % за последние три года).	1	1 Иванова Н.Н.. Развитие описательной связной речи методом поэтапного формирования умственных действий. Патент. № 2014660167 02.10.2014 РФ <u>Рекомендуется сфокусировать деятельность сотрудников кафедры в сторону подготовки и оформления разработок, пригодных для патентования и регистрации в качестве результата интеллектуальной деятельности.</u>
10.	Количество студентов программы, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций).	0	Нет студентов ООП, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций). Рекомендуется обратить внимание на отсутствие дополнительного стимулирования с помощью стипендий талантливых студентов ООП Клиническая психология и принять меры к обеспечению такой возможности поощрения.
11.	Доля студентов по ООП – победителей научных грантов (российских, зарубежных, в % за последние три года).	0	Нет студентов ООП - победителей научных грантов (российских, зарубежных, в % за последние три года). <u>Рекомендуется активнее включать в грантовую деятельность молодых исследователей (студентов, аспирантов, молодых докторантов), что является на сегодняшний день непременным условием для победы в конкурсах (наличие в ВТК студентов и молодых ученых, которые в рамках научного проекта будут готовить свои ВКР и диссертации).</u>
	Вариативные показатели		
12.	Количество научных публикаций в	1	5

	ведущих российских и зарубежных журналах.		<u>Рекомендуется увеличить публикационную активность ППС</u>
13.	Количество проведенных на базе ОО международных, и/или всероссийских международных научных, и/или научно-практических конференций, художественно-творческих мероприятий в рамках осуществляемых научных и творческих исследований.	1	международных и/или всероссийских международных научных и/или научно-практических конференций, художественно-творческих мероприятий в рамках осуществляемых научных и творческих исследований общим числом 60, их них международных – 10; всероссийских – 4; научно-практических конференций – 14. <u>Рекомендуется инициировать проведения научных, научно-практических конференций, методических и методологических семинаров, круглых столов по тематике ООП с привлечением ресурсов университета и при финансовой поддержки выигранных грантов на проведение конференции (например, в РГНФ).</u>
14.	Опишите результаты проведения методической деятельности преподавателя (количество учебников и учебных пособий, созданных преподавателями, реализующими ООП, создание методических, педагогических школ и др.).	2	Для реализации Программы были изданы на федеральном уровне следующие учебные пособия: Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для вузов (гриф) / Хозиев Вадим Борисович; Рец. В.П.Зинченко, Б.С. Братусь. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 272с.: табл. - (Высшее профессиональное образование). - Рек.лит.:с.269. - ISBN 978-5-7695-4808-6. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивных видов деятельности дошкольников и младших школьников Учебное пособие для вузов (гриф) М.: Издат. Центр «Академия», 2002. – 272с. Хозиев В.Б. Сборник задач и заданий по психологии: Учеб. Пособие (гриф). – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 392с. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. Учебное пособие для вузов (гриф) (2-е издание)– М.: Академия, 2005 – 318с. Хозиев В.Б., М.В.Хозиева, Дзетовецкая С.В. Психологическое консультирование родителей Учеб. Пособие (гриф). М.: Изд-во МПСИ ; НПО «МОДЭК», 2008. — 504 с.

			<p>Иванова Н.Н. Программа для ЭВМ «Интерактивная, мультимедийная компьютерная программа для диагностики дифференциации звуков и развития фонематических процессов» Регистрационный № 2015612484 от 19.02.2015.</p> <p>Тарасова, С.Ю. Школьная тревожность: причины, следствия и профилактика /С.Ю. Тарасова. М.: Генезис, 2016. 144 с.: ил. 8,37 п.л. 1000 экз.</p> <p><u>Сотрудники кафедры за последние годы выпустили очень качественные, востребованные на рынке образовательной литературы, учебные пособия (наличие тиража), которые востребованы и используются в различных ОО ВО в процессе обучения студентов различных психологических специализаций.</u></p>
--	--	--	---

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: ХОРОШО

Положительная практика:

1. Кафедра клинической психологии развивает НИД преподавателей и студентов в рамках научной школы под руководством профессора В.Б. Хозиева, что позволяет говорить о единой методологической основе и преемственности традиций в проведении научных исследований, реализуемых в рамках ООП.

2. Результаты научных исследований ППС и студентов внедряются в практику предприятий и организаций. Например, в 2010-2015гг. на базе Центра развития личности «Февраль» была осуществлена апробация проекта «Сказка» (реализованного доцентом кафедры клинической психологии Университета «Дубна» М.В.Хозиевой под руководством В.Б.Хозиева) для младших школьников. Было проведено 2 проектных цикла (по 4 месяца каждый), в которых участвовало 12 школьников (с участием студентов в качестве протоколистов и помощников). Многие темы ВКР были сформулированы по запросу работодателей. В 2012-2015гг. на базе Центра развития личности «Февраль» была осуществлена апробация проекта «Раннее чтение» (реализованного сотрудниками кафедры А.Ф.Гегеле и С.М.Железовой под руководством В.Б.Хозиева) для дошкольников 4-5 лет. Было проведено 4 проектных цикла, в которых участвовало 23 дошкольника.

3. На кафедре регулярно проводится методологический семинар, который посещают 10% обучающихся. Ведущие семинара к.психол. наук Фролов Ю.И.(МГУ им. Ломоносова), к.психол.н. А.М.Айламазьян (МГУ им. Ломоносова) и доктор психол. н, профессор Хозиев В.Б. вовлекают студентов, в том числе в проведение НИР кафедры и развитию научной школы.

4. Преподаватели участвуют в создании инновационных научно-практических разработок, зарегистрирован патент (Иванова Н.Н.. Развитие описательной связной речи методом поэтапного формирования умственных действий. Патент. № 2014660167 02.10.2014 РФ).

5. ППС кафедры активно участвует в методической работе, преподаватели являются авторами учебников и учебных пособий, востребованных в различных ОО ВО, осуществляющих образовательную деятельность по различным ООП в сфере клинической психологии и других специальностей.

Замечания:

- Не достаточно высокая активность ППС и студентов кафедры, реализуемая посредством участия в различных научных конкурсах разного уровня, грантах, электронных аукционах.
- В университете нет пока отлаженных механизмов привлечения дополнительного финансирования НИР по проблематике кафедры клинической психологии, для чего требуется расширять социальное партнерство с различными организациями – потенциальными потребителями научно-исследовательских разработок в рассматриваемой области.

Рекомендации:

1. Включать в грантовую деятельность молодых исследователей (студентов, аспирантов, молодых докторантов), что является на сегодняшний день непременным условием для победы в различных конкурсах, для получения грантов (наличие в ВТК НИР по гранту студентов и молодых ученых (до 35 лет), которые в рамках научного проекта будут готовить свои ВКР и диссертации).
2. Повысить уровень публикационной активности преподавателей и студентов, обучающихся по программе.
3. Отслеживать уровень цитирований публикаций ППС в системе РИНЦ, электронной научной библиотеке e-library, стараться повысить Индекс Хирша каждого преподавателя кафедры, (в современной действительности этот индекс важен при принятии решении о распределении грантов и др.), заполнить страницы преподавателей в Карте Российской Науки и т.д.
4. Повысить количество публикаций в международных и отечественных изданиях, индексируемых в различных наукометрических базах данных - Scopus, Web of Science, ORCID и др (условия исполнения современного эффективного контракта для преподавателя ОО ВО).

5. Усилить вовлеченность преподавателей и студентов в реализацию научно-исследовательских и научно-методических работ, выполнение госзаданий, инициированных Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки МО, Министерством труда и социальной защиты РФ, Министерства Здравоохранения РФ, а также различных фондов и организаций (РГНФ, РФФИ и пр.).
6. Университету с помощью финансирования поддерживать процесс подготовки и публикации монографий ведущих специалистов кафедры клинической психологии (коллективных или авторских), задействовать ресурсы издательства Университета для подготовки учебных и учебно-методических пособий преподавателей кафедры клинической психологии (многие очень качественные учебные пособия, подготовленные силами кафедры, не опубликованы и не тиражируются).
7. Повысить активность студентов для участия в региональных, всероссийских, международных конференциях, а также различных конкурсах студенческой науки.
8. Совместные усилиями ППС и студентов разрабатывать и оформлять результаты интеллектуальной деятельности (например, программы для ЭВМ, электронные учебно-методические пособия). Усилить показатели патентной деятельности и оформления РИДов.
9. Преподавателям создавать и регулярно обновлять собственные сайты или страницы на сайте кафедры, на которых бы были представлены информационные и учебные материалы по профилю образовательной программы и отдельным дисциплинам.
10. Увеличить количество кружков и дополнительных занятий научной направленности, которые бы имели возможность посещать студенты. Возможно, некоторые проводить на базе организаций, с которыми у кафедры заключены договора.
11. Активизировать научную деятельность аспирантов кафедры, расширять их возможности для подготовки и защиты диссертационных исследований.

Риски: на сегодняшний день для того, чтобы участвовать в конкурсах, подать заявку на грант или получить финансируемое госзадание (например, от Министерства образования и науки РФ), Университету необходимо предоставить информацию о реализованных по смежной тематике грантов, проектов и качественно выполненных контрактов. Чем больше этот опыт участия (даже хотя бы просто подачи заявок) – тем больше шансов стать победителем нового гранта. Если отказаться от этой деятельности (подачи заявок, организации и реализации

внутренних университетских НИР), то научный рейтинг университета по определенной теме или его отдельного структурного подразделения будет падать. В дальнейшем гранты будет еще тяжелее выигрывать. Для устранения этих рисков рекомендуется подавать гранты совместно с другими подразделениями Университета (междисциплинарные НИР) или в субподряде с другими организациями, имеющими хорошую научно-исследовательскую репутацию и богатый опыт участия в подобных проектах.

КРИТЕРИЙ 9. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом политика ОО в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы.*	3	Представители работодателей оформляются в штат университета по совместительству, что позволяет им успешно совмещать карьеру профессионалов и подготовку кадров для конкретного предприятия, зная требования профессиональных стандартов, специальности. Еще одно преимущество работодателей в вопросе совместной подготовки будущих кадров – это постоянный мониторинг сформированности компетенций у студентов в зависимости от курса и выполнения тех или иных, поставленных перед студентом задач. Также представители работодателей в обязательном порядке участвуют в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации. При этом не менее 50 % представителей работодателей включается в состав государственных аттестационных комиссий и государственных экзаменационных комиссий. Представители работодателей являются рецензентами выпускных квалификационных работ, руководителями и консультантами выпускных квалификационных работ. На выпускающих кафедрах ежегодно проводится работа по получению отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.
2.	Привлекаются ли работодатели к	3	Да, привлекаются, как сами работодатели, так и их представители

	формированию матрицы компетенций студентов. Приведите примеры компетенций, которые были разработаны совместно с работодателями.*		(сотрудники). Так, например, один из представителей работодателя - Мазуров Е.В., главврач, «Московская психиатрическая больница №14» при разработке курса «Психиатрия» выделил в качестве основных профессиональных компетенций следующие: знание основных понятий в психиатрии; методов и форм работы с психиатрическими больными; основных психиатрических симптомов; задач психолога в психиатрической клинике и при работе с психиатрическими больными; применение методик расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катамнестических сведений, психопатологического анализа получаемой информации, использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии.
3.	Количество социальных партнеров по ООП. Приведите примеры.	2	<u>Эксперт отметил очень большое количество социальных партнеров, в том числе и зарубежных.</u> Школы №№ 5, 8, 10, 11, специальная коррекционная школа «Возможность», д/с № 8 «Светлячок», д/с № 9 «Незабудка», ООО «Фамильные ценности», Дубненский реабилитационный центр «Бригантина», д/с 4 «Солнышко», Центр развития личности «Февраль» (Дубна), Психиатрическая больница № 14, Психиатрическая больница № 14 (наркологическое отделение), Хайлигенфельд клиника, Бад-Киссинген, Германия, Сургутский государственный университет,
4.	Принимают ли работодатели участие в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления.	2	<i>Работодатели принимают участие в следующих органах коллегиального управления.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ученый совет. ✓ Учебно-методический совет. ✓ Редакционно-издательский совет. ✓ Научно-технический совет. ✓ Совет по качеству. ✓ Ассоциация молодых ученых и преподавателей. ✓ Профсоюз работников народного образования и науки РФ (первичная организация Университета «Дубна»). ✓ Совет работодателей. ✓ Студенческий совет. ✓ Совет молодых ученых и исследователей.

			<p>✓ Юридический Спецназ.</p> <p>Работодатели принимают участие в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления. Количество работодателей в различных советах 17 человек.</p>
5.	Опишите, каким образом работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы.*	3	<p>Заключаются договора о целевом обучении, договора о целевом приеме, после практики приглашают на работу, дают рекомендации по итогам защит ВКР.</p> <p><u>Многие выпускники уже работают у тех работодателей, у которых проходили практику или стажировались.</u></p>
6.	Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК. Приведите примеры.	2	<p>Около 30 % составов государственных аттестационных комиссий формируются из представителей работодателей. Университет «Дубна» тесно сотрудничает с крупными научными и производственными предприятиями Московской области и Российской Федерации, активно создает базовые кафедры и учебно-научные подразделения, нацеленные на подготовку высококвалифицированных специалистов, выполнение совместных разработок и исследований, привлечение студентов к научной деятельности.</p> <p><i>По кафедре клинической психологии:</i></p> <p>Ежегодно в состав комиссии ГАК входят представители работодателей: Мазуров Е.В. (главврач, Московская областная психиатрическая больница № 14, наркологическое отделение, Рябов С.М. (Департамент здравоохранения)</p>
7.	Проводятся ли заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Приведите примеры.	2	<p>Заседания кафедр проводятся с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Это подтверждено протоколами заседаний кафедры клинической психологии.</p>
8.	Предоставляют ли работодатели, участвующие в реализации программы, ресурсы, в том числе финансовые.	2	<p>Работодатели предоставляют материально-техническое обеспечение образовательного процесса ООП, помещения, лаборатории, оборудование. Например, на базе психиатрической больницы № 14, на базе Лечебно-реабилитационного центра и Центра развития личности «Февраль» проходят практические и лабораторные занятия, а также мастер-классы.</p>

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: ОТЛИЧНО+

Положительная практика:

1. Очень четкая, разнообразная, хорошо организованная работа кафедры и ее руководителя по обеспечению участия работодателей в реализации ОПП Клиническая психология.

2. Представители работодателей оформляются в штат университета по совместительству, что позволяет им успешно совмещать карьеру профессионалов и подготовку кадров для конкретного предприятия, зная требования профессиональных стандартов специальности.

3. Участие работодателей в регулярном мониторинге сформированности компетенций у студентов в зависимости от курса и выполнения тех или иных, поставленных перед студентом задач. На выпускающих кафедрах ежегодно проводится работа по получению отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.

4. Большое количество социальных партнеров при реализации ООП: школы № 5, 8, 10, 11, специальная коррекционная школа «Возможность», д/с № 8 «Светлячок», д/с № 9 «Незабудка», ООО «Фамильные ценности», Дубненский реабилитационный центр «Бригантина», д/с 4 «Солнышко», Центр развития личности «Февраль» (Дубна), Психиатрическая больница № 14, Психиатрическая больница № 14 (наркологическое отделение), Хайлигенфельд клиника, Бад-Киссинген, Германия, Сургутский государственный университет и др.

5. Работодатели принимают участие в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления Университета Дубна. Количество работодателей в различных советах 17 человек.

6. Около 30% составов государственных аттестационных комиссий формируются из представителей работодателей. Университет «Дубна» тесно сотрудничает с крупными научными и производственными предприятиями Московской области и Российской Федерации, активно создает базовые кафедры и учебно-научные подразделения, нацеленные на подготовку высококвалифицированных специалистов, выполнение совместных разработок и исследований, привлечение студентов к научной деятельности.

7. Работодатели в полном объеме предоставляют материально-техническое обеспечение образовательного процесса, помещения, лаборатории, оборудование. Например, на базе психиатрической больницы № 14, на базе Лечебно-реабилитационного центра и Центра развития личности «Февраль» проходят практические и лабораторные занятия, а также мастер-классы. Все эти учреждения оснащены необходимым для реализации своей профессиональной деятельности оборудованием, что позволяет студентам на этапе обучения познакомиться с оснащением рабочего места клинического психолога, а также ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности не в имитационном, а в реальном пространстве.

8. Опыт взаимодействия с представителями работодателей кафедры клинической психологии, алгоритмы и механизмы этой интеракции, можно взять за основу при повышении этого важного аккредитационного показателя для других ООП Университета «Дубна».

Рекомендации: Рекомендуется активизировать участие работодателей для проведения дополнительных занятий, мастер-классов и супервизий на базе образовательной организации (приглашать их с лекциями, для супервизии).

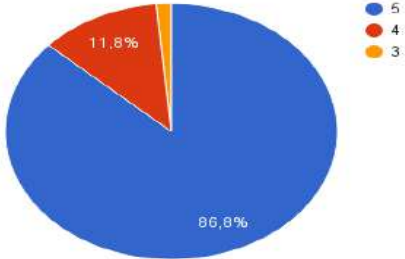
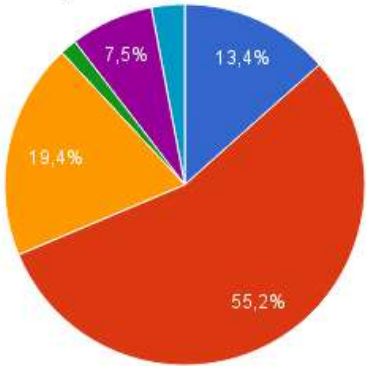
КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом студенты принимают участие в управлении программой (в т.ч. через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.). Перечислите документы, регламентирующие данные процессы.*	3	Студенты принимают участие в определении содержания программы путем анализа результатов опросов и анкетирования, а также путем их привлечения студентов к участию в органах студенческого самоуправления, научных кружках, что способствует совершенствованию содержания программы, увеличению заинтересованности студентов в ее освоении и, как результат, успешному формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций.
2.	Какие существуют документированные процедуры получения факультетом и (или) ОО информации от студентов. Процесс рассмотрения жалоб студентов.*	3	В Университете «Дубна» существуют специальные Приказы по университету, позволяющие запрашивать обратную связь о качестве образования у студентов, например, Приказ №3611 от 03.12.2013 г. - комиссия по урегулированию споров, Приказ №1452 от 15.05.2013 апел. комиссии. Также обратную связь студент может получить на сайте, обсудить возникшие проблемы с руководителем ООП, куратором группы.
3.	Как обратная связь со студентами используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества	3	Пересмотр содержания образовательных программ, программы дисциплин, обратная связь на сайте. В университете создано Бюро социологических исследований, в которое входят студенты социологи. Одна из задач бюро – проведение

	образования.*	<p>социологического опроса по качеству обучения, учитывается сотрудничество с преподавателями по разработкам инновационных методов обучения. Студенты старших курсов разрабатывают программы развития качества образования.</p> <p>На кафедрах проводится обучение студентов, которое включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими качество образования в высших учебных заведениях; - критерии оценки качества образования; - знакомство с процедурой, системой правил и терминологией гарантий качества; - проведение интервьюирования с работодателями и выпускниками; - разработка и анализ анкет; - использование интерактивных методов по содержанию и организации коллективной работы. <p>Оценивается мотивационный потенциал обучающихся разных курсов.</p> <p>Работа студентов в оценке качества обучения включает в себя работу в следующих подразделениях Университета «Дубна», обеспечивающих эффективную реализацию образовательного процесса: на ученом совете Университета «Дубна», учебно-методическом совете, отделе сопровождения системы качества образования, Студенческом совете, Аналитическом Центре «Образование и карьера», Бюро социологических исследований:</p> <p>Со студентами проводится следующая работа: интервьюирование, анализ анкет по качеству преподавания дисциплин, анализ результатов оценки обучения студентов по критериям балльно-рейтинговой системы.</p> <p>Основными целями проведения опросов и анкетирования среди студентов можно назвать следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> повышение эффективности образовательного процесса; измерение удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг для управления учебным процессом; совершенствование практики взаимодействия преподавателей и студентов; предоставление преподавателям возможности повышать качество своей педагогической деятельности; разработка программ учебных семинаров по совершенствованию деятельности профессорско-преподавательского состава;
--	---------------	--

			<p>формирование базы для экспертной оценки инновационных изменений в системе высшего образования в целом.</p> <p>В Аналитическом центре «Образование и карьера» студенты проводят интервьюирование и социологические опросы среди работодателей по качеству образованности выпускников;</p> <p>Студенты входят в состав Ученого совета, где имеют право голоса в принятии университетом решений по контролю за реализацией учебного процесса, а также представляют интересы студентов при решении вопросов в области качества их обучения.</p> <p>В планах Университета «Дубна» функционирование секции студенческого совета по качеству образования. Основной целью работы секции должно являться анализ состояния процессов образовательной деятельности в университете, определение направлений совершенствования подготовки специалистов и развития направлений деятельности университета в современных условиях развития высшего образования.</p>
4.	Опишите меры поощрения кафедрами и факультетом участия студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса.*	1,5	<p>Материально: Положение о стипендиях. Морально: конференции, практика студентов в отделе сопровождения системы качества образования.</p> <p><u>Рекомендуется рассмотреть и продумать варианты различных видов поощрения и стимулирования студента к учебной и научной деятельности</u></p>
5.	Учитывается ли мнение студентов при оценке качества проведения занятий. Каким образом?	2	<p>Студентам предоставляется возможность оценить качество проведения занятий. Разработана электронная форма анкеты «Качество преподавания дисциплины» Анкета размещена на сайте отдела качества образования и инноваций в образовании http://otdk.uni-dubna.ru/ (раздел «Социологические исследования») и на сайте университета в разделе «обратная связь».</p> <p>Ежегодно студентам предоставляется возможность оценить качество образования в целом, поучаствовав в социологическом опросе организованном отделом сопровождения системы качества образования, кафедрой социологии и гуманитарных наук, Центром социологических исследований (сотрудники – преподаватели), Бюро социологических исследований (сотрудники – студенты).</p> <p><u>Эксперт ознакомлен с результатами опроса студентов, а также сам проводил опрос студентов старших курсов об их уровне удовлетворенности</u></p>

			<u>ООП. Были получены высокие результаты по шкале удовлетворённости качеством образования по реализуемой ООП.</u>												
6.	Учитывается ли мнение студентов при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы. Опишите результаты проведения подобных исследований (по итогам прошлого года).	2	<p>Организация самостоятельной работы в вузе (наличие помещений, компьютерное обеспечение и т.д.) [Оцените качество предоставленных вузом образовательных и иных услуг по шкале от 1 до 4: (1 - не удовлетворен, 4- полностью удовлетворен)]</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>23</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>73</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>258</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>390</td> <td>52%</td> </tr> </table>	1	23	3%	2	73	10%	3	258	35%	4	390	52%
1	23	3%													
2	73	10%													
3	258	35%													
4	390	52%													
7.	Учитывается ли мнение студентов при актуализации УММ. Опишите результаты проведенных исследований (по итогам прошлого года).	1	<p>Проводится анкетирование студентов «Как Вы оцениваете прослушанный Вами курс?». Вопросы анкеты сформулированы таким образом, что дают возможность студентам поучаствовать в процессе улучшения данной дисциплины, тем самым, воздействуя и улучшая деятельность образовательного учреждения в целом. Анкета носит рекомендательный и анонимный характер, но руководство учитывает, применяет ли преподаватель ее в своей работе, не боится ли он получить результаты, тем более, что результаты анкеты свидетельствуют не только об удовлетворенности студентов курсом, но и об их потребностях и ожиданиях.</p>												

			<p>Оценка качества и доступности учебников, методических пособий и т.д</p> <table border="1"> <caption>Оценка качества и доступности учебников, методических пособий и т.д</caption> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0,75%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5,50%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>32,50%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>61,25%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценка качества и доступности учебников, методических пособий и т.д</p> <p><u>Рекомендуется, чтобы помимо оценки качества преподавания и преподавателей отдельных дисциплин студент имел возможность принимать участие в актуализации УММ (выбирать формы работы, темы, которые требуют дополнительного изучения и дополнительных заданий для самостоятельной работы)</u></p>	Оценка	Процент	1	0,75%	2	5,50%	3	32,50%	4	61,25%
Оценка	Процент												
1	0,75%												
2	5,50%												
3	32,50%												
4	61,25%												
8.	Анализируются ли результаты участия студентов в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классах, семинарах, тренингах. Как изменяется структура и содержание данной деятельности на следующий год с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий.*	3	<p>Результаты участия студентов в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классах, семинарах, тренингах анализируются. Ежегодно составляется план мероприятий кафедры с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий.</p>										

9.	Доля студентов, оценивающих качество образования на «отлично» /«хорошо» /«удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».	2	<p>3. Оцените качество преподавания профессорско-преподавательского состава по пятибалльной шкале</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>86,8%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11,8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1,4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Можно отметить высокий процент удовлетворённых качеством образования по ООП Клиническая психология</p>	Оценка	Процент	5	86,8%	4	11,8%	3	1,4%				
Оценка	Процент														
5	86,8%														
4	11,8%														
3	1,4%														
10.	Доля студентов, считающих, что их мнение учитывается при разработке программы.	1	<p>10. Учитывается ли Ваше мнение при разработке содержания дисциплин, по которым Вы учитесь? – количество</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да</td> <td>55,2%</td> </tr> <tr> <td>Затрудняюсь ответить</td> <td>19,4%</td> </tr> <tr> <td>Я не знал, что так можно</td> <td>13,4%</td> </tr> <tr> <td>затрудняюсь ответить</td> <td>7,5%</td> </tr> <tr> <td>Нет</td> <td>4,5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Половина студентов считает, что учитывается, но другая половина вообще не знает, что такое возможно, или даже не понимает вопрос. <u>Рекомендуется довести до сведения студентов, что они могут высказывать свое мнение по поводу оптимизации ООП.</u></p>	Ответ	Процент	Да	55,2%	Затрудняюсь ответить	19,4%	Я не знал, что так можно	13,4%	затрудняюсь ответить	7,5%	Нет	4,5%
Ответ	Процент														
Да	55,2%														
Затрудняюсь ответить	19,4%														
Я не знал, что так можно	13,4%														
затрудняюсь ответить	7,5%														
Нет	4,5%														

11.	<p>Доля студентов, оценивших влияние НИР на качество образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество улучшается • Качество остается неизменным • Качество ухудшается 	1	<p>13. Оцените качество образовательных и иного вида услуг, предоставляемых университетом: [Качество и доступность уч...</p>  <p>Многие студенты оценивают НИР как важный элемент повышения качества образования, но изрядная доля студентов считает, что НИР на качество обучения не влияет. <u>Рекомендуется мотивировать студентов на участие в НИД кафедры и университета в целом, развивать компетенции, связанные с реализацией инновационной и научно-исследовательской деятельностью.</u></p>
-----	--	---	---

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: ОТЛИЧНО

Положительная практика:

1. Студентам ООП предоставляется возможность оценить качество проведения занятий. Разработана электронная форма анкеты «Качество преподавания дисциплины». Анкета размещена на сайте отдела качества образования и инноваций в образовании <http://otdk.uni-dubna.ru/> (раздел «Социологические исследования») и на сайте университета в разделе «обратная связь».

2. Ежегодно студентам предоставляется возможность оценить качество образования в целом, поучаствовав в социологическом опросе, организованном отделом сопровождения системы качества образования, кафедрой социологии и гуманитарных наук, Центром социологических исследований (сотрудники – преподаватели), Бюро социологических исследований (сотрудники – студенты).

3. Доля обучающихся по ООП Клиническая психология, оценивающих качество образования положительно, высока.

4. Атмосфера кафедры клинической психологии очень дружелюбна к обучающимся. Преподаватели кафедры совместно со студентами организуют различные методические и творческие вечера. Студенты всегда могут обратиться к сотрудникам кафедры с вопросами, возникающими во время обучения.

5. Институт супревивирования, реализуемый кафедрой, является великолепным примером эффективного способа воспитания будущего высококвалифицированного специалиста (клинического психолога) под заботливым и четко организованным патронированием более опытных профессионалов, мастеров (преподавателей кафедры).

6. Отношения между студентами и преподавателями кафедры доверительные, открытые и гармоничные, что создает дополнительную мотивацию у студентов к обучению по этой программе, желание студентов пройти путь своего профессионального становления, перенимая опыт у специалистов, которым они доверяют и которых уважают.

***Замечания:** Имеются недоработки в системе мотивирования и стимулирования студентов для активного участия в научной деятельности кафедры, участия в различных мероприятиях, реализуемых в рамках Университета «Дубна» и за его пределами (конференции, круглые столы, симпозиумы, мастер-классы и т.п.).*

Рекомендации

1. Расширить возможности студентов участвовать в составлении и корректировке ООП, а также программ отдельных дисциплин. Рекомендуются довести до сведения студентов, что они могут высказывать свое мнение по поводу оптимизации ООП.

2. Рекомендуются рассмотреть и продумать варианты различных видов поощрения и стимулирования студента к учебной и научной деятельности. Создать систему мер по материальному и моральному поощрению студентов для оптимизации их учебной деятельности, научной и творческой активности.

3. Учитывать мнение обучающихся при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы.

4. Поощрять кафедрами и факультетом участие обучающихся в определении содержания программы и организации учебного процесса.

5. Наладить механизмы обратной связи со студентами для улучшения фактических результатов обучения и повышения гарантий качества образования (проведение анонимных опросов студентов, возможность донести свои требования и предложения для администрации университета).

6. Усилить представительство обучающихся по программе Клиническая психология в органах студенческого самоуправления Университета «Дубна».

7. Рекомендуется мотивировать студентов на участие в НИД кафедры и университета в целом, развивать компетенции, связанные с реализацией инновационной и научно-исследовательской деятельности.

8. Рекомендуется, чтобы помимо оценки качества преподавания и преподавателей отдельных дисциплин студент имел возможность принимать участие в актуализации УММ (выбирать формы работы, темы, которые требуют дополнительного изучения и дополнительных заданий для самостоятельной работы).

КРИТЕРИЙ 11. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите систему работы ОО, нацеленную на формирование личностных и социальных компетенций студентов, на организацию досуга и отдыха студентов. Приведите примеры нормативных документов, регламентирующих данную деятельность ОО на программном уровне.*	3	В ОО реализуется воспитательная работа, как система, нацеленная на формирование личностных и социальных компетенций студентов, на организацию досуга и отдыха студентов Университета «Дубна» План культурно-массовых и спортивных мероприятий для студентов Университета «Дубна» регламентированы внутренними локальными нормативными актами. Приказы: Приказ № 1919 от 17.05.2016 О внесении изменений в локальные акты Университета «Дубна» и его филиалов в целях повышения уровня доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Приказ № 1709 от 27.04.2016 Об изменении в структуре государственного Университета Дубна (создать отдел инклюзивного образования и социальной защиты)
2.	Опишите, каким образом данная система работы учитывает индивидуальные особенности и склонности студентов и способствует	1,5	В Университете «Дубна» развито несколько направлений деятельности по социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения. Отдел внеучебной и воспитательной работы Целью деятельности данного отдела является реализация мероприятий по

	<p>процессу социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения.*</p>	<p>формированию всесторонне развитой социально-компетентной личности, умеющей быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям.</p> <p>Аналитический центр «Образование и карьера» Центр основан с целью содействия в трудоустройстве студентов и выпускников как социально уязвимой группе населения Основные принципы работы сотрудников центра — индивидуальный подход к каждому, профессионализм и личная заинтересованность содействие в трудоустройстве студентов и выпускников университета, анализ рынка труда, взаимодействие с компаниями-резидентами ОЭЗ "Дубна".</p> <p>Отдел бытового обеспечения Деятельность отдела направлена на создание эффективной организации по управлению социально-бытовыми вопросами, ведение работы по реализации гарантий материально-бытового обеспечения проживания студентов, аспирантов в общежитиях Университета «Дубна», создание надлежащих бытовых условий в общежитиях Университета «Дубна». Отдел выполняет следующие задачи:</p> <p>Безбарьерная среда В данном направлении ведется деятельность университета по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования, довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.</p> <p><u>Рекомендуется оптимизировать деятельность по созданию безбарьерной среды, которая представляет собой не только архитектурную доступность корпусов вуза. Но и программное обеспечение и создание дополнительных условий для реализации АОП ВО (адаптированных программы).</u></p>
--	--	--

3.	Как регулярно проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия для студентов программы. Достаточны ли средства, выделяемые для обеспечения активного отдыха, физического развития, достойных социально-бытовых условий и т.д.	2	<p>Отличительной особенностью концепции физического воспитания, принятой в Университете «Дубна», является стремление к достижению хороших спортивных результатов, основанное на желании студентов формировать свое физическое здоровье через учебные занятия и продолжение их в спортивных секциях. Обучение проходит несколько фаз путем многократной смены видов спорта, которыми занимаются студенты: от ознакомления с избранным видом спорта на 1–2 курсах до совершенствования техники в рамках учебных занятий на старших курсах.</p> <p>Спортивный комплекс университета (936 кв.м.) – это два зала, где проводятся учебные занятия по баскетболу, настольному теннису, атлетической гимнастике и тренировки спортивных секций по волейболу, стритболу, настольному теннису и баскетболу.</p> <p>Для занятий в теплое время года университет располагает спортивной площадкой (787 кв.м) и площадкой для настольного тенниса (195 кв.м).</p>
4.	Опишите систему поощрения студентов за достижения студентов во внеучебной деятельности.*	1,5	<p>Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов Университета «Дубна». Согласно Положению о стипендиальном обеспечении студентов в Университете «Дубна» система поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности подразумевает назначение повышенных академических стипендий за успехи в таких сферах деятельности, как: научная деятельность, общественная деятельность, культурно-творческая и спортивная деятельность.</p> <p>Список студентов по каждой категории деятельности, в которой студент добился определенных успехов формируется на факультете (институте) и передается в бухгалтерию.</p> <p>Коэффициенты повышенных государственных академических стипендий устанавливаются приказом ректора университета на основании решения стипендиальной комиссии, согласованного с планово-финансовым управлением в начале каждого семестра.</p> <p><u>Рекомендуется оптимизировать систему поощрений, сделать ее более эффективной в плане активизации студентов на достижения во внеучебной деятельности.</u></p>

5.	Количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для студентов программы.	2	<p>В Университете «Дубна» организована работа творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам через активную поддержку уже сложившихся коллективов и объединений с возможностью реализации на общеуниверситетских городских, региональных мероприятиях. Среди творческих объединений и клубов:</p> <p>Спортивный клуб, в котором ведется спортивно-массовая работа по 11 направлениям, в рамках которых развиваются следующие виды спорта: волейбол (муж. и жен.), баскетбол (муж.), стритбол (жен.), мини-футбол, плавание, настольный теннис, шахматы, силовое троеборье, гиревой спорт, алтимат фрисби.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театр «Талион» • Кинофестиваль «Гудвин» • Лагерь актива • Экошкола • Студсовет • Студенческое научное общество и др.
6.	Какие механизмы материальной поддержки студентов действуют на уровне реализации программ*:	1,5	<i>Используются разнообразные механизмы материальной поддержки студентов</i>
	6.1. выезды в спортивно-оздоровительные лагеря	1,5	выезды в спортивно-оздоровительные лагеря
	6.2. различные премии и материальная помощь	1,5	различные премии и материальная помощь
	6.3. оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте	3	оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте
	6.4. организация в студенческих столовых питания по льготным ценам	1,5	в студенческих столовых организуется питание по льготным ценам

	6.5.	оплата санаторно-курортного лечения	0	-
	6.6.	целевые выплаты студентам из числа детей-сирот	3	целевые выплаты студентам из числа детей-сирот
	6.7.	целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам	3	целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями здоровья и малообеспеченным студентам
7.	Предлагаются ли студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.		1	Университетом «Дубна» от министерства образования Московской области получено имущество для обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов. Данное оборудование предназначено для использования в повседневном образовательном процессе – это (в том числе) аппарат для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 «Монолог»; аппарат звукоусиливающий, воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский АВКТ-Д-01 «Глобус» к ПК, для индивидуальных и групповых занятий; заушный слуховой аппарат Naida VSP; Брайлевский портативный дисплей; принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля и т.д. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам предлагается эта и другая аппаратура для сопровождения инклюзивного образования.
8.	Предоставляет ли ОО студентам возможность пройти обучение по дополнительным курсам или/и программам, таким как стажировки за рубежом, в том числе языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т.д.*		3	Положение по реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) Перечень дополнительных образовательных услуг приведены на сайте http://uni-dubna.ru/Programmy_kursov_povysheniya_kvalifikac/rka_programDPO/ Дополнительные образовательные услуги по изучению иностранных языков предоставляет школа LEX http://lex.uni-dubna.ru/ На языковых кафедрах регулярно организуются стажировки для студентов за рубежом. Кафедра клинической психологии осуществляет сотрудничество с

			ведущими психосоматическими клиниками Германии. Так, начиная с 2011, студенты проходили вместе с преподавателями стажировку в Heinrich-Heine-Klinik, г. Потсдам, Германия, договор № 13-206 у от 11.08.2010 г. Хайнри Хайне клиник Ам Стинторн 42, 14476 Потсдам ОТ Ноэ Фарланд, Сроки договора 11.08.2010-12.08.2015. В ноябре 2015 года был заключен договор с другой ведущей клиникой Германии - Heiligenfeldkliniken. Bad Kissingen, Германия, № 13-512 у от 15 ноября 2015 Heiligenfeldkliniken. Bad Kissingen, Германия. В данный момент готовится план поездки.
9.	Действуют ли в ОО компьютерные классы свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет-ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации.*	3	У каждого студента есть индивидуальный логин и пароль для доступа во внутриуниверситетскую систему. В компьютерных классах свободных от учебного процесса студенты имеют возможность свободно подготовиться к занятиям и использованием сетевых учебных ресурсов университета. Информационные интернет-ресурсы предоставляются в свободном доступе через WI-FI, в гуманитарном и естественнонаучном читальных залах имеются компьютеры для работы студентов с научными базами данных и интернет-источниками.
10.	Могут ли студенты получить социально-психологическую поддержку специалистов (например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.).*	3	Да, есть штатная должность психолога
11.	Действует ли в ОО внутреннее кадровое агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников.*	3	Функции кадрового агентства (центра трудоустройства) для студентов и выпускников выполняет Аналитический центр «Образование и карьера». Руководитель - Пузова С.В.
12.	Проводятся ли для студентов тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме.	2	Аналитический центр «Образование и карьера» проводит на регулярной основе тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме, о чем можно узнать на информационных стендах университета, на сайте центра: profk-dubna.ru и на странице в социальной сети: vk.com/profk_dubna
13.	Предоставляется ли студенту возможность оплачивать обучение в	2	Студентам предоставляется возможность оплачивать обучение в рассрочку

	рассрочку.		
14.	Предоставляется ли студенту возможность получить образовательный кредит в банке-партнере ОО.	2	Студентам предоставляется возможность получить образовательный кредит в банке-партнере ОО.
15.	Предоставляется ли студенту возможность получить скидку на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в данной ОО.	2	Студентам предоставляется возможность получить скидку на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в данной ОО.
16.	Предоставляется ли студенту возможность перевестись с платного на бюджетное обучение, если он демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни ОО.*	3	Есть приказ 3170 от 28.10.2013 о комиссии по переходу с платного на бюджет
17.	Выплачиваются ли стипендии ректора и работодателей бюджетным и платным студентам.	0	На основании положения о стипендиальном обеспечении в Университете «Дубна» стипендии ректора и работодателей бюджетным и платным студентам не предусмотрены
18.	Располагает ли ОО*:	3	
	18.1 библиотека с читальным залом и абонементом	3	Да
	18.2 столовой и/или буфетами	3	Да
	18.3 спортивным залом или стадионом	3	Да
	18.4 медпунктом или поликлиникой для студентов	3	Да
	18.5 киосками, в которых студенты могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы,	3	Да

	CD-диски, флешки и др.		
19.	Имеются ли в холлах и/или коридорах ОО точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОО и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	1	В холлах и/или коридорах ОО есть точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОО и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя. <u>Рекомендуется увеличить количество таких точек доступа во всех зданиях кампуса Университета «Дубна».</u>
20.	Функционирует ли в ОО сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) и все ли условия созданы для ее использования.	2	В ОО функционирует сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi), созданы все условия для ее использования.
21.	Организована ли в ОО сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; а также для уточнения информации об оплате обучения и др.*	3	В ОО организован студенческий отдел кадров, помогающий студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; а также для уточнения информации об оплате обучения и др.
22.	Предоставляется ли студенту возможность работать в своем ОО по гибкому графику.	2	Студенту предоставляется возможность работать в своем ОО по гибкому графику.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: ОТЛИЧНО

Положительная практика:

1. В Университете «Дубна» есть Отдел внеучебной и воспитательной работы, который курирует мероприятия по формированию всесторонне развитой социально-компетентной личности, умеющей быстро адаптироваться к

изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям. В данном направлении деятельности служба по социальной защите занимается такими вопросами как: назначение социальных стипендий, выделение материальной помощи, назначения компенсационных выплат за проезд и питание.

2. Существует служба психологической помощи студентам, предназначенная для оказания поддержки в решении разнообразных психологических проблем и преодолении трудных жизненных ситуаций: трудности в учебе; конфликты в семье; ощущение одиночества; адаптация в новых условиях; трудности в самоопределении, поиске себя; трудности в межличностных отношениях; тревожные или депрессивные состояния.

3. Наличие аналитического центра «Образование и карьера», созданного с целью содействия в трудоустройстве студентов и выпускников как социально уязвимой группе населения, реализующего индивидуальный подход к каждому, профессионализм и личная заинтересованность содействие в трудоустройстве студентов и выпускников университета, анализ рынка труда, взаимодействие с компаниями-резидентами ОЭЗ "Дубна".

4. Наличие спорткомплекса «Олимп», расположенного на территории университетского кампуса, который является одним из самых современных и многофункциональных спортивных сооружений не только в Дубне, но и в Подмосковье. Залы спорткомплекса оснащены современным спортивным оборудованием, удовлетворяют самым взыскательным требованиям и предоставляют великолепные возможности для занятий различными видами спорта. Вместимость трибун спорткомплекса позволяет проводить масштабные турниры и матчи, спортивные праздники и другие мероприятия. Современные системы отопления, кондиционирования, вентиляции воздуха и освещения помещений позволяют организовывать спортивные занятия и тренировки круглый год.

5. Кафедра клинической психологии осуществляет сотрудничество с ведущими психосоматическими клиниками Германии, где студенты могут проходить стажировку. Так, начиная с 2011, студенты проходили вместе с преподавателями стажировку в Heinrich-Heine-Klinik, г. Потсдам, Германия, договор № 13-206у от 11.08.2010 г. Хайнри Хайне клиник Ам Стинторн 42, 14476 Потсдам ОТ Ноэ Фарланд, Сроки договора 11.08.2010-12.08.2015. В ноябре 2015 года был заключен договор с другой ведущей клиникой Германии - Heiligenfeldkliniken. Bad Kissingen, Германия, № 13-512 у от 15 ноября 2015 Heiligenfeldkliniken. Bad Kissingen, Германия. Выпускница кафедры клинической психологи Редькина Анна в 2016 году поступила в Мюнхенский университет для продолжения обучения по специальности, в данный момент параллельно работает клиническим психологом в Мюнхене с беженцами. В 2013 году С.М.Железова, будучи студенткой 5 курса ездила в Германию (г. Потсдам, клиника Хайнрих Хайне) по предложению главврача клиники Рюдигера Хелля о проведении совместного исследования, посвященного разработке методов и оценке эффективности психотерапии депрессий.

6. Институт супервизорства (при участии опытных специалистов, работающих на кафедре клинической психологии), который позволяет студентам решать свои профессиональные задачи и способствует личностному росту и общекультурному развитию.

7. Наличие дополнительных занятий и мастер-классов, на которых обсуждаются, помимо актуальных проблем клинической психологии, вопросы, которые волнуют студентов в их личностном и профессиональном становлении.

Замечания: Недостаточно развиты сервисы, позволяющие студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, предоставить специальное оборудование и услуги (программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров, адаптированные образовательные программы и т.д.) и тем самым создать специальные условия для образования этой категории обучающихся.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможности прохождения студентами стажировки на факультетах психологии, кафедрах клинической психологии российских и зарубежных вузов.

2. Средствами Университета организовать в холлах или коридорах ОО точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОО и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.

3. Организовать силами преподавателей кафедры или работодателей для обучающихся тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме, с учетом специфики процесса трудоустройства по специальности «клиническая психология».

4. Организовать ресурсами кафедры систему социально-психологической поддержки студентов, обучающихся по ООП (например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, связанным с экзаменами, отказом от вредных привычек, социально-психологической адаптации, например, для студентов-внутренних мигрантов, обучающихся с инвалидностью и др.).

5. Создать возможности получения дополнительного образования для студентов других специальностей по некоторым дисциплинам, реализуемым кафедрой клинической психологии. Так, например, кафедра может проводить

некоторые курсы для студентов других специальностей, например, «Психология здоровья», а также курсы по отдельным видам психотерапии и клинической психологии для студентов-психологов и др.

6. В рамках всего Университета «Дубна» улучшить показатели доступности образовательной среды (архитектурная доступность, программно-методическая и материально-техническая оснащенность) для людей с ОВЗ и инвалидностью. Предложить студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, дополнительные условия для обучения.

КРИТЕРИЙ 12. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом организована профорientация и подготовка потенциальных абитуриентов. Приведите статистические данные по числу проведенных профорientационных мероприятий (за предыдущий год).*	3	Кафедра клинической психологии осуществляет в течение многих лет сотрудничество со школами Дубны и Дмитрова, в частности на базе школы № 1 г. Дмитрова проводятся занятия по специально разработанным и изданным пособиям по психологии и словесному творчеству для школьников один раз в месяц и осуществляется научное кураторство, проводятся Психобои, а также психологические олимпиады в Кимрах, Талдоме, Конаково, Дмитрове, Дубне. Проводятся бесплатные консультации по профорientации со школьниками, а также Школа юного психолога на базе кафедры. Кроме того, проводятся консультации на базе центра развития личности «Февраль». Таким образом, происходит ознакомление населения, а также потенциальных абитуриентов со спецификой Программы. Дни открытых дверей – 2; профорientационные лекции в школах – более 90; участие в родительских собраниях - 6; проведение для школьников культурных мероприятий – более 30 (квесты, мастер-классы, деловые игры, концерты); организация и проведение экскурсий в университет - более 20; участие в выставках – 6;

			участие в Ярмарках образовательных услуг – 3;
2.	<p>Каким образом организована система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Проводятся ли ОО конкурсы, олимпиады и др. мероприятия.*</p>	3	<p>Проводятся олимпиады по профильным дисциплинам. Наиболее активны в этом плане те факультеты, которые испытывают, вследствие объективных причин, проблемы с набором контингента. В частности олимпиады для одаренных школьников проводит кафедра химии, кафедра высшей математики, ИСАУ, кафедра клинической психологии. В течение 5 лет на базе кафедры клинической психологии проводится Школа юного психолога .</p> <p>В структуре университета существуют колледжи, университет имеет лицензию на программы СПО и осуществляет по ним реализации.</p> <p>В университете создана система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Так, проведены региональные олимпиады по общеобразовательным предметам – по русскому языку, химии, физике, географии, информатике, английскому языку. Для учащихся 1-4 классов проведена олимпиада по математике «2x2». Были проведены городские и районные олимпиады по психологии для школьников гг. Дмитров, Дубна, Конаково, Кимры и др. Университет участвовал в проведении ежегодной Объединенной межвузовской математической олимпиады, в которой принимали участие учащиеся 9-11 классов.</p> <p>На базе университета был организован и проведен второй открытый фестиваль в области информационных и естественных наук «Дубна» (27-29 марта 2015 г.), в рамках которого прошла научная конференция учащихся учреждений СПО и средних образовательных школ. В фестивале приняли участие более ста учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования из Дубны, Дмитрова, Химок, Сергиева Посада, Черкизово, Талдома, Кимр, Кольчугино, Ликино-Дулево, Астрахани и других городов.</p> <p>Для школьников города в Университете «Дубна» состоялся Фестиваль робототехники. В показе участвовали около 20 роботов, собранных студентами университета.</p> <p>Во время каникул в стенах университета для учащихся прошли летние школы по физике, химии, летние компьютерные курсы.</p>
3.	Опишите, как реализуется система непрерывного образования «Школа-	3	Университет осуществляет реализацию системы непрерывного образования «Школа-вуз» «Школа – Колледж – Вуз». Так, в образовательном учреждении

	вуз»; «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки.*		организована довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ. Для школьников действуют курсы по информатике, робототехнике и программированию. Для учителей проведены школы по информатике и физике. Ведущие преподаватели университета периодически проводят лекции, открытые для посещения школьников. Осуществляется курирование в организации научно-практических и исследовательских работ учащихся, представляемых на Научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов.
4.	Организована ли в ОО довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОО по предметам, выносимым на вступительные испытания.	2	Работает подготовительное отделение на внебюджетной основе. Организована работа подготовительных курсов по предметам, выносимым на вступительные испытания. Ежегодно обучение проходят до 300 человек.
5.	Обеспечивает ли ОО слушателей курсов довузовской подготовки методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов и другим дисциплинам довузовской подготовки.*	3	Слушатели подготовительного отделения и учащиеся подготовительных курсов обеспечиваются учебно-методической литературой, разработаны электронные учебники по математике, информатике, физике, записаны курсы видеолекций по математике и русскому языку, разработана и используется в обучении система компьютерного тестирования по ряду дисциплин, вынесенных на вступительные испытания.
6.	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, зачисленных на обучение по ООП на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОО) (за предыдущий год).	2	Средний балл единого государственного экзамена студентов, зачисленных на обучение по ООП на бюджетной основе, достаточно высок - 69 баллов. Этот балл является одним из самых высоких среди других программ. Его перекрывает только средний балл бюджетников с ООП «Лингвистика» и «Фундаментальная информатика и информационные технологии»
7.	Средний минимальный балл ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОО) (за предыдущий год).	2	Средний минимальный балл единого государственного экзамена студентов, зачисленных на обучение по ООП на бюджетной основе, также достаточно высок - 56 баллов. Этот балл является одним из самых высоких среди других программ. Его перекрывает только средний балл бюджетников с ООП «Лингвистика» и «Социология»

8.	Средний минимальный балл ЕГЭ (средний по всем направлениям подготовки специальностям) студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе с полным возмещением затрат (за предыдущий год).	2	Средний минимальный балл ЕГЭ (средний по всем направлениям подготовки специальностям) студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе с полным возмещением затрат – 50 баллов, что превышает средний балл у студентов, поступивших на другие ООП на бюджетной основе.
----	--	---	---

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: ОТЛИЧНО

Положительная практика:

1. Кафедра клинической психологии осуществляет в течение многих лет сотрудничество со школами Дубны и Дмитрова, в частности на базе школы № 1 г. Дмитрова проводятся занятия по специально разработанным и изданным пособиям по психологии и словесному творчеству для школьников один раз в месяц и осуществляется научное кураторство, проводятся Псибои, а также психологические олимпиады в Кимрах, Талдоме, Конаково, Дмитрове, Дубне. Проводятся бесплатные консультации по профориентации со школьниками, а также Школа юного психолога на базе кафедры. Кроме того, проводятся консультации на базе центра развития личности «Февраль». Таким образом, происходит ознакомление населения, а также потенциальных абитуриентов со спецификой Программы.

2. Государственный Университет «Дубна» ежегодно заключает договора о целевом приеме с администрациями городов и районов, предприятиями и организациями, а также по направлениям Министерства социальной защиты населения Московской области. В 2015 году были заключены договора с 25 организациями о целевом приеме и принято на целевое обучение на 1 курс 67 студентов.

3. Наличие подготовительного отделения на внебюджетной основе. Организована работа подготовительных курсов по предметам, выносимым на вступительные испытания. Ежегодно обучение проходят до 300 человек.

4. В течение 5 лет на базе кафедры клинической психологии проводится Школа юного психолога.

Рекомендации:

1. Необходимо усилить работу по привлечению абитуриентов на ООП Клиническая психология, что позволит в дальнейшем открыть программу магистратуры «Клиническая психология» для выпускников других ООП бакалавриата разных вузов.

2. Более широкий охват аудитории потенциальных абитуриентов (за пределы Дубны и Дмитровского района Подмосковья), так как в Московской области подготовку по клинической психологии не реализует ни один вуз, кроме Университета «Дубна» (при том, что профессия клинического психолога становится довольно востребованной и популярной).

3. Организация ресурсами кафедры открытых лекций не только с помощью студентов, но и с привлечением ведущих преподавателей, а также приглашенных специалистов.

4. Обеспечение возможности прохождения профориентационного тестирования или профориентационной беседы для абитуриентов ООП.

5. Организация и проведение экскурсий в Университет «Дубна», выступление студентов старших курсов перед абитуриентами.

6. Организация возможности участия ППС кафедры в родительских собраниях старшеклассников (с разъяснениями целей и содержания ООП), так как родители зачастую являются основными потребителями информации о качестве и возможностях различных образовательных программ для своих детей, которые впоследствии рекомендуют детям сделать определенный выбор в пользу той или иной ООП.

Дополнительные информационные показатели

1. Внешние гарантии качества на уровне образовательных программ:			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.1.	Программа имеет действующую государственную аккредитацию	2	Программа имеет действующую государственную аккредитацию. Свидетельство о государственной аккредитации №2248 от 15.09.2016г, приложение №4 серия 90А01 №0012848.
1.2.	Программа имеет независимую оценку, общественную, профессионально-общественную аккредитацию качества на соответствие утвержденным отраслевым профессиональным стандартам.	0	Такой практики пока у ООП нет
1.3.	Программа прошла экспертизу в	0	Такой практики пока у ООП нет

	соответствии с Европейскими стандартами и руководствами по гарантиям качества Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ESG ENQA).		
1.4.	Доля студентов программы, успешно прошедших процедуру сертификации квалификаций в процессе обучения.	0	Такой практики пока у ООП нет
2.			
2.1.	Отношение (в количестве) студентов, поступивших на программу и успешно закончивших программу.	2	72,4 %. Основание для ухода студентов по статистической значимости: Академический отпуск, неисполнение учебного плана, в связи с переходом (переездом в другой город), и др.
2.2.	Доля студентов программы (бакалавриат), продолжавших обучение на программах магистратуры, дополнительного профессионального образования.	1	Программа 37.05.01 клиническая психология является программой обучения специалистов (специалитет). Выпускники после окончания программы специалитета поступают в аспирантуру ОО. <u>Рекомендуется рассмотреть возможность открытия магистратуры по клинической психологии для выпускников других ООП бакалавриата, окончивших Университет «Дубна» и другие вузы.</u>