

# АККОРК

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю  
Председатель Высшего  
Экспертного совета  
В.Н. Фащиленко



## ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 – Психология, уровень подготовки бакалавриат  
ОО Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Университет «Дубна».

Эксперты  
Нестерова А. А.  
Сулова Т.Ф.  
Корх М.П.

Менеджер Э.Ю.Соболева

Москва – 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ</b>	<b>4</b>
Анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)	4
Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)	8
<b>РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>11</b>
Сильные стороны анализируемой программы (не более 2000-2500 знаков, должны быть аргументированы)	11
Слабые стороны анализируемой программы (не более 2000-2500 знаков, должны иметь конкретный характер)	12
Основные рекомендации экспертов по анализируемой программе (не более 2000-2500 знаков, рекомендации должны быть конкретными)	13
Таблица 3. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	14
<b>КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>16</b>
Прямая оценка компетенций экспертами	16
Выводы	20
Рекомендации	21
Дополнительный материал	21
<b>ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>22</b>
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	22
2. Структура и содержание программы	27
3. Учебно-методические материалы	30
4. Технологии и методики образовательной деятельности	35
5. Профессорско-преподавательский состав	40
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	44
7. Информационные ресурсы программы	47
8. Научно-исследовательская деятельность	48
9. Участие работодателей в реализации программы	51
10. Участие студентов в определении содержания программы	55
11. Студенческие сервисы на программном уровне	56
12. ПрофорIENTATION. Оценка качества подготовки абитуриентов	58

<b>РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ</b>	<b>61</b>
<b>ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>63</b>
Рекомендации	69

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа высшего образования реализуется в государственном университете «Дубна» на выпускающей кафедре психологии факультета социальных и гуманитарных наук по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) с 1998 года и осуществляется согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Форма обучения очная. Срок получения образования по программе составляет 4 года.

Руководство программой осуществляется заведующим кафедрой психологии к. психол. н., доцентом Сахаровой Н.А.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 26 по 27 октября 2016 года.

### **ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

*Анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)*

Анализ представленных на экспертизу отчета о самообследовании и других сопутствующих его документов, очное знакомство с образовательной, научной и социально - воспитательной деятельностью университета и выпускающей кафедры по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), а также с положением дел в вопросах сотрудничества с социальными партнерами позволили сделать общий вывод о том, что руководство университета, руководство и профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры психологии совместно с обучающимися и работодателями предпринимают определенные усилия по реализации следующих целей:

1) *в области обучения и формирования знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности - формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда, а также формирование у обучающегося понимания сущности и социальной значимости профессии, основных перспектив и проблем, определяющих данную область профессиональной деятельности; владение основами теории*

фундаментальных разделов психологии (общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, клиническая психология и др.); владение навыками организации и проведения психологического исследования, проведения практической психодиагностической, консультативной и психокоррекционной работы;

2) *в сфере познавательной деятельности*: получение выпускником основ гуманитарных, социально-экономических знаний и фундаментальной подготовки в области математики и естественных наук, способствующих его приобщению к культурным ценностям современного общества и востребованности на рынке труда;

3) *в воспитательной работе* - развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности и настойчивости, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, приверженности этическим нормам и ценностям, ответственной гражданской позиции, толерантности;

4) *в сфере социальной деятельности* - готовность к жизни и труду в условиях современной цивилизации и демократии, способность к социальной адаптации, умение работать в коллективе, понимание социального значения и социальных последствий своей деятельности.

По образовательной программе 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) в настоящее время обучаются 56 человек (рис. 1).

Таблица 1. Количество обучающихся по программе 37.03.01. «Психология», уровень подготовки бакалавриат.

<i>Программа</i>	<i>Обучается обучающихся (очная форма)</i>	<i>Бюджет</i>	<i>Целевое финансирование</i>	<i>Внебюджет</i>
37.03.01 «Психология»	56	52	0	4

На основании результатов мониторинга востребованности в регионе психологов, включающего анализ рынка труда, деятельности других образовательных организаций высшего профессионального образования по подготовке бакалавров психологии, проведенного аналитическим центром «Образование и карьера» университета «Дубна» образовательная программа бакалавриата занимает свою профессиональную нишу в Московском регионе и в настоящий период вполне является конкурентоспособной.

Таблица 2. Характеристика конкурентной среды по направлению 37.03.01 «Психология» в регионе

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование образовательной организации</i>	<i>Подразделение, реализуемое образовательную программу по направлению 37.03.01</i>

		«Психология»,
1.	Московский государственный областной университет	Факультет психологии, набор 25 человек.
2.	Московский региональный социально-экономический институт	Кафедра психологии и педагогики, набор 10 человек на очную форму образования и 20 на заочную форму образования.

Однако экспертами проведен анализ сайтов вузов Москвы и прилегающей к городу Дубне Тверской области, на основании которого выявлено: 1) в Москве подготовку психологов по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) ведут еще 18 государственных и негосударственных вузов; 2) в Тверской области – 2 вуза: факультет психологии Тверского государственного университета и кафедра психологии и педагогики тверского филиала МГЭИ. Тем не менее, выпускающая кафедра университета «Дубна», реализующая образовательную программу по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), имеет свои преимущества: 1) в подготовке психологов она продолжает традиции ведущего университета страны – МГУ; 2) в преподавании психологических дисциплин задействованы в основном преподаватели МГУ и МППГУ. Возможно, это является основной детерминантой поступления на образовательную программу бакалавриата абитуриентов из других городов России.

Таким образом, образовательная программа по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), реализуемая на выпускающей кафедре психологии Университета «Дубна» занимает свою профессиональную нишу в регионе, востребованность выпускников сохраняется постоянно, пусть и не большим числом имеющихся в городе Дубне вакансий психологов.

Анализ учебного плана образовательной программы показал, что изучаемые студентами дисциплины, такие, как «Общая психология», «Педагогическая психология», «Клиническая психология», «Специальная психология», «Психологическая диагностика», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования», «Основы психотерапии», «Психология семьи» и другие, а также методологическая подготовка по направлению дает хороший старт началу деятельности выпускников в качестве психолога, а также возможности для поступления и успешного обучения в магистратуре, что, в принципе, было подтверждено в ходе опроса студентов и выпускников образовательной программы и работодателей.

Анализ качественного состава профессорско-преподавательского состава показывает глубокую заинтересованность руководителя кафедры и образовательной программы к привлечению высококвалифицированных преподавателей, имеющих имя в научном профессионально-психологическом мире не только в России, но и за рубежом. Это Мещеряков

Б.Г., Венгер А.Л., Обухова Л. Ф. и другие преподаватели, работающие в МГУ, МГППУ и, имеющие серьезные научные исследования в своих областях психологической теории и практики.

Доля выпускников Университета «Дубна» по отношению к доле выпускников всех остальных образовательных организаций региона составляет 21 %. (по данным отчета о самообследовании).

Благодаря установленным кафедрой психологии дополнительных видов профессиональных задач (кроме профессиональных задач, решаемых в рамках научно-исследовательской деятельности), выпускник, освоивший образовательную программу высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология», имеет возможность продолжить образование по программе подготовки магистратуры, а также начать профессиональную деятельность в различных организациях и учреждениях города Дубна и других регионах, например: дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, учреждениях системы социальной защиты, развивающих центрах, реабилитационных центрах и т.д.

Анализ потребности рынка труда по данным самообследования, осуществленный при помощи экспертного анализа специалистами Аналитического центра «Образование и карьера», мониторинга вакансий в СМИ, оценки спроса на специалистов региональной службы занятости отражен (проанализированы экспертами на сайте службы занятости) на рис. 1.

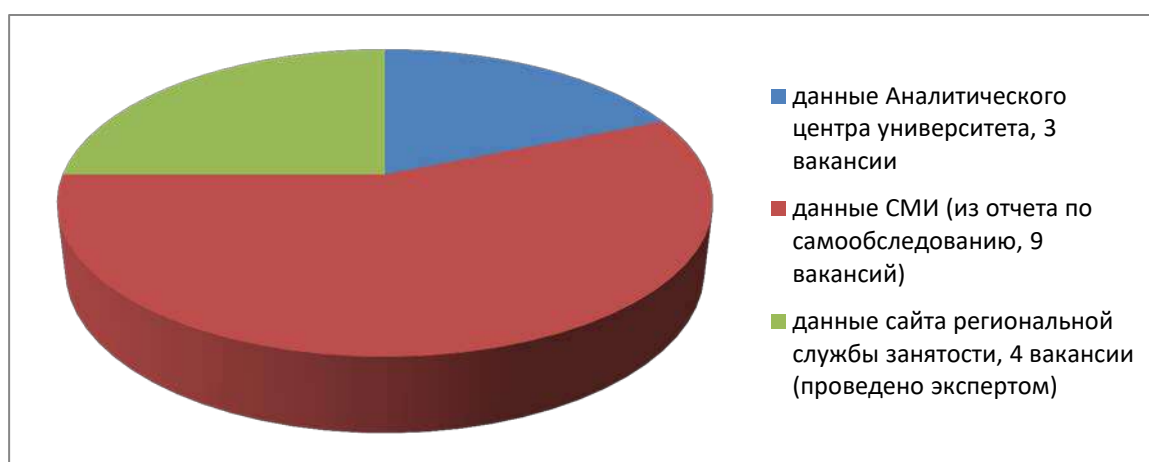


Рис. 1. Потребность рынка труда в выпускниках.

Анализ экспертами потребности местного рынков труда в выпускниках данного направления показал, что по состоянию на 3 ноября 2016 года на сайте центра занятости г. Дубна имеются вакансии специалиста по подбору, специалиста контакт-центра (проведение тренингов), социального центра (<http://naukograd-dubna.ru/about/rabota>).

Заработная плата психологов различного профиля варьируется от 10 000 до 50 000 рублей (по данным самообследования, рис. № 2), однако данный факт в ходе очного визита подтвердить не удалось. Эксперты склонны считать, что данный рисунок отражает уровень заработной платы не только и не столько психологов. Имеющие вакансии на сайте центра занятости г. Дубны отражают уровень заработной платы от 16000 до 25 000 т.р.

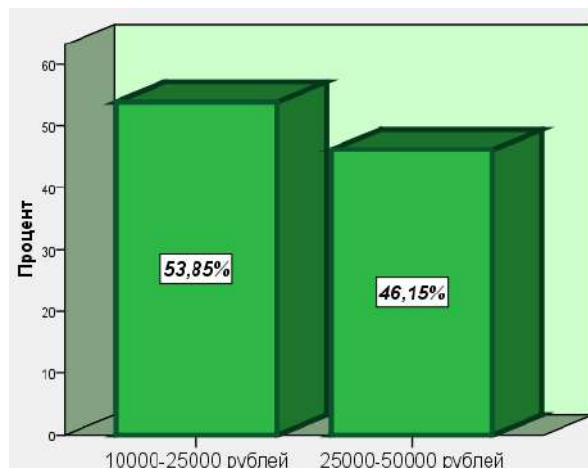


Рис. 2. Уровень заработной платы психологов.

### ***Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)***

- *Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности.*

Кафедра психологии не препятствует совмещению студентами обучения по образовательной программе и профессиональной деятельности. Однако работодатели готовы принимать на работу студентов магистратуры или после окончания ими бакалавриата. В ходе же обучения в бакалавриате, при отсутствии диплома об образовании, получении квалификации психолога, студент способен трудоустроиться на должность, не требующую законченного высшего образования, что вполне оправдано, так как для психолога, в соответствии с утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ профессиональными стандартами, отсутствуют возможные должности ниже 6 уровня подготовки, соответствующего законченному бакалавриату.

- *Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП.*

По данным самообследования, выпускники 2013 и 2014 г.г. в полном составе продолжили обучение по образовательной программе магистратуры.

В 2015 году по данному направлению подготовки выпуск составил 6 человек, 4 из которых (66,7%) сразу же поступили в магистратуру, 1 (16,7%)



– поступил в магистратуру в 2016 г., 1 (16,7%) – трудоустроился не по специальности (рис. 3.).

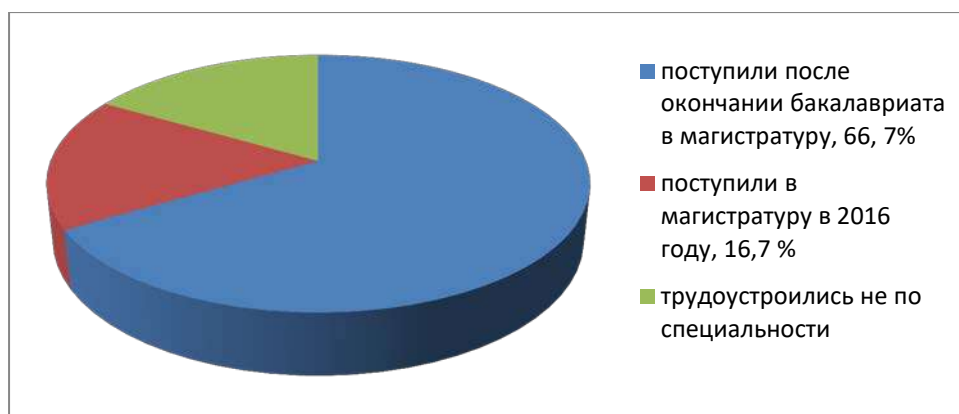


Рис. 3. Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО

Причиной трудоустройства не по профилю подготовки единственного закончившего обучение на данном этапе выпускника, по мнению кафедры психологии, является, вероятно, ошибочный выбор направления подготовки при профессиональном самоопределении, индивидуальные предпочтения (зарплатные ожидания, график работы и т.п.).

- Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий.

В связи с тем, что практически все выпускники бакалавриата продолжают обучаться в магистратуре, оценить данный пункт отчета не представляется возможным.

- Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров.

Только в 2016-2017 учебном году был заключен трехсторонний (целевой) договор на подготовку одного специалиста, до этого времени целевых наборов не было.

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе, как показано выше, 83, 3 % выпускников бакалавриата обучаются в магистратуре, только 16, 7 % трудоустроились после прохождения образовательной программы бакалавриата не по специальности (рис. 3).

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – см. предыдущий пункт данного отчета и рис. 3.

- Число рекламаций на выпускников – отсутствует.

• *Число положительных отзывов организаций о работе выпускников ОП.*

Данный пункт отчета также не представляется возможным оценить, так как практически все выпускники образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология» продолжили обучение в магистратуре (рис. 3).

• *Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата.*

83,3% выпускников ОП по уровню подготовки бакалавриат поступили в этом году в магистратуру. По данным выпускающей кафедры такой процент поступления примерно сохраняется ежегодно, что позволяет говорить о конкурентных возможностях образовательной программы магистратуры «Психология развития» (рис. 4).

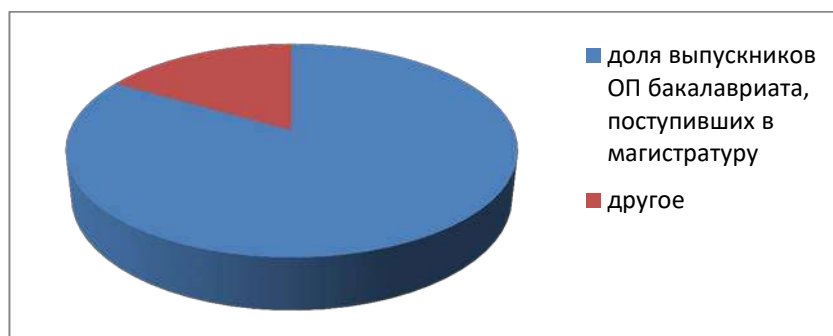


Рис. 4. Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата.

По результатам самообследования, проведенного образовательной организацией, представленные данные о распределении выпускников, их рейтинге были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

#### *Дополнительный материал*

Результаты независимой оценки квалификации выпускников, проводившейся сотрудниками Аналитического центра «Образование и карьера» (без точного указания, является ли студент бакалавром, продолжающим обучение в магистратуре, или же выпускником магистратуры): было проведено анкетирование 12 работодателей. Количество выпускников разных лет, получивших оценку работодателей составило 36 человек, из них 61% работают психологами, 17% - преподавателями психологии, а остальные – специалистами кадровых служб, руководителями разного уровня в образовательных организациях, специалистами социальных служб.

В результате проведенного анкетирования было установлено, что полученные в ходе обучения компетенции:

- Полностью соответствуют требованиям к специалисту 33%
- В основном соответствуют требованиям к специалисту 50%
- Мало выпускников, компетенции которых соответствуют требованиям к специалисту 17%
- Не соответствуют требования к специалистам в данной области 0% (рис. 5).

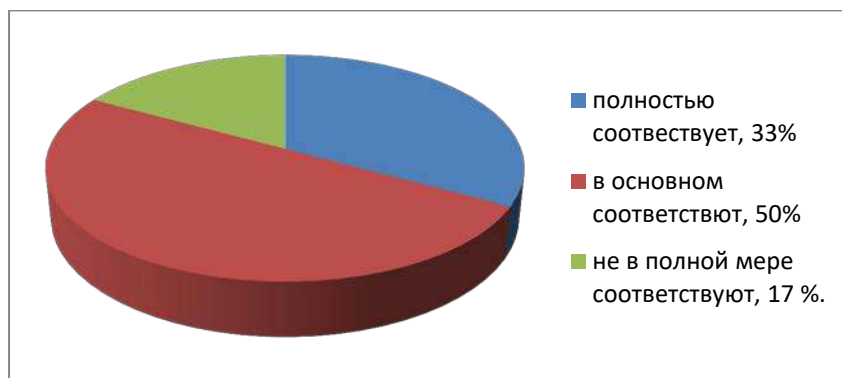


Рис. 5. Оценка работодателями соответствия полученных выпускниками компетенций требованиям профессии.

## РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

***Сильные стороны анализируемой программы (не более 2000-2500 знаков, должны быть аргументированы)***

Образовательная программа по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) реализуется выпускающей кафедрой психологии Университета «Дубна» на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Психология» высшего профессионального образования.

При ее разработке также учитывались требования рынка труда (на основе анкетирования работодателей, анализа отзывов работодателей и выпускников, анализа трудоустройства выпускников). В учебном процессе используются современные активные и интерактивные методы обучения. В учебный план разработанной образовательной программы включены дисциплины по заказу работодателей. Дисциплины имеют четкую логику и в полной мере раскрывают цели, задачи образовательной программы, основной задачей является переход к новому качеству образования через усиление фундаментального, практико-ориентированного, технологического и модульного обучения для повышения имиджа образовательной программы и

конкурентоспособности студентов и выпускников. Разработанная образовательная программа получила согласование и одобрение работодателей.

Благодаря установленным кафедрой психологии дополнительных видов профессиональных задач (кроме образовательных задач), выпускник, освоивший данную образовательную программу имеет возможность продолжить образование по программе подготовки магистров, а также начать профессиональную деятельность в различных организациях и учреждениях, например: дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, учреждениях системы социальной защиты, развивающих центрах, реабилитационных центрах и т.д.

Эксперты оценили **качество образования** по образовательной программе по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) как **высокое**, так как результаты самообследования и экспертизы, проведенной в ходе очного посещения вуза, показывают высокие показатели освоения студентами и выпускниками данной образовательной программы.

Эксперты оценили уровень обеспечения **гарантий качества образования** как **высокий**, поскольку пришла к заключению, что совокупность условий, предоставляемых университетом и выпускающей кафедрой психологии при реализации данной образовательной программы, обеспечивает необходимые условия для достижения качества ее освоения. Представленные учебно-методические материалы; рабочие программы дисциплин и практик, технологии и методики образовательной деятельности; ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные); а также выпускные квалификационные работы, социальная и социокультурная деятельность, соответствуют требованиям ФГОС по направлению «Психология», уровню подготовки бакалавриата.

***Слабые стороны анализируемой программы (не более 2000-2500 знаков, должны иметь конкретный характер)***

На основании анализа кафедральной документации, отчета по самообследованию, бесед с профессорско-преподавательским составом, студентами, выпускниками и работодателями экспертами выделены следующие стороны анализируемой образовательной программы по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), которые можно отметить, как слабые:

- практически отсутствует международное сотрудничество выпускающей кафедры. Проводимые семинары с участием зарубежных специалистов носят разовый характер;
- не проводится систематическая оценка рисков развития психологии как профессии в городе и регионе, что позволило бы находить адекватные способы для решения проблем в работе с абитуриентами, а также увеличить группы обучающихся, как в бакалавриате, так и магистратуре (группа численностью 6-10 человек в бакалавриате и магистратуре является

финансово затратной, хотя для целей углубленной теоретической и практической подготовки психологов данные группы чрезвычайно эффективны). Данная работа проводится специалистами университетского Аналитического центра «Образование и карьера», однако они не учитывают специфику развития рынка труда в части востребованности психологических профессий, как внутри города, региона, так и на федеральном уровне;

- отсутствует системная и целенаправленная работа по заключению с работодателями трехсторонних договоров (целевой подготовки);

- анализ выпускных квалификационных работ показал, что незначительное число исследований выполнено по заказу организаций, тогда, как отмечали работодатели, в этом есть потребность;

- не в полной мере используется высокий научный потенциал и техническое оборудование лаборатории экспериментальной психологии, сокращаются ставки, отсутствует поиск новых подходов к сотрудничеству лаборатории с другими научными и прикладными подразделениями университета, а также с предприятиями и организациями города;

- не практикуется поиск и заключение договоров с предприятиями, учреждениями государственного и негосударственного секторов, общественными организациями города и региона о разработке интеллектуальных проектов, научно-исследовательских работ, хотя возможности у кафедры имеются, речь идет о высочайшем научном уровне профессорско-преподавательского состава кафедры и лаборатории, возможности использования исследовательской подготовки аспирантов и частичного включения в разработку научно-исследовательских работ студентов бакалавриата. Эта работа может проводиться в сотрудничестве с другими кафедрами университета.

***Основные рекомендации экспертов по анализируемой программе (не более 2000-2500 знаков, рекомендации должны быть конкретными)***

На основании анализа стратегии, цели, задач и менеджмента образовательной программы по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) эксперты посчитали возможность сформулировать следующие рекомендации:

- обратить внимание на вопросы стратегического планирования развития направления подготовки «психология», в которых, на наш взгляд, должна быть четко отражена направленность на региональные особенности реализации программы, определены ресурсы, направленные на ее достижение, учтены возможности и недостатки, существующих условий как внутри вуза, так и вне его, должны быть оценены риски развития

психологии как профессии, как внутри города и региона, так и на федеральном уровне;

- разработать программу международного сотрудничества в вопросах образования и науки, которая может осуществляться в сотрудничестве с другими кафедрами университета;

- продумать возможность заключения с работодателями трехсторонних договоров (целевой подготовки);

- осуществить поиск новых подходов к профориентации и работы с абитуриентами и их родителями;

- при выборе и утверждении тем выпускных квалификационных работ учитывать потребности местного рынка труда и запросов работодателей;

- осуществлять поисковую активность в дальнейшем развитии лаборатории экспериментальной психологии, использования высокого научного потенциала и технического оборудования лаборатории, возможности сотрудничества с другими научными и прикладными подразделениями университета, а также с предприятиями и организациями города;

- осуществлять поиск и заключение договоров с предприятиями, учреждениями государственного и негосударственного секторов, общественными организациями о разработки интеллектуальных проектов, научно-исследовательских работ.

**Таблица 3. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования**

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>		
	1.	Востребованность выпускников программы рынком труда	4
	2.	Удовлетворенность всех потребителей	5
	3.	Результаты прямой оценки	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2.	Структура и содержание программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	5
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5.	Профессорско-преподавательский состав	5
6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	5	

7.	Информационные ресурсы	5
8.	Научно-исследовательская деятельность	4
9.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
10.	Участие студентов в определении содержания программы	4
11.	Студенческие сервисы	5
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4

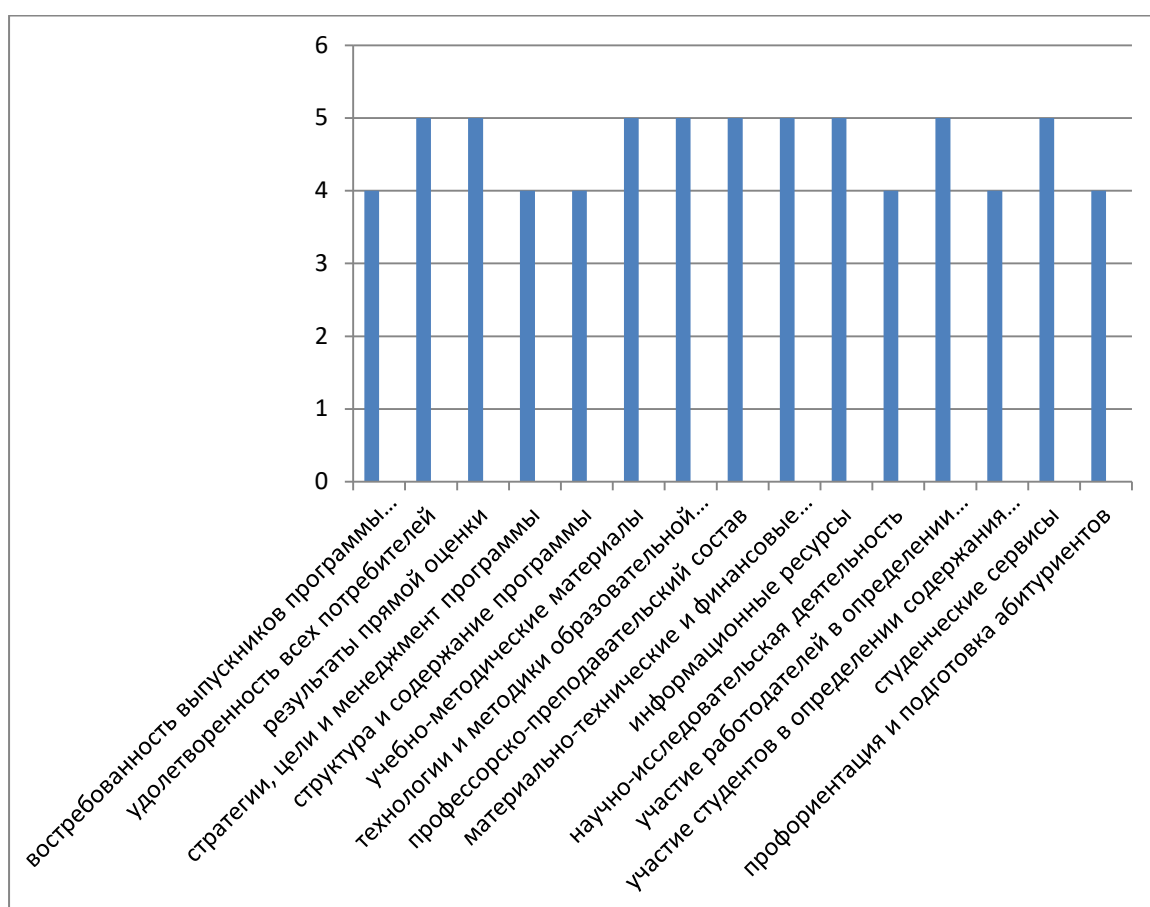


Рис. 6. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

# КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

## Прямая оценка компетенций экспертами

Качество результатов обучения в полной мере отражают итоги оценки знаний студентов в ходе экзаменационной сессии. По данным отчета о самообследовании обучающиеся по образовательной программе демонстрируют достаточно высокие показатели сдачи ИГА (таблица 3, 4).

Таблица 4. Результаты сдачи государственных экзаменов студентами, обучающимися по образовательной программы по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) (в %).

Итоги государственных экзаменов			
Форма получения образования ( <u>очная</u> )			
	2014	2015	2016
Количество выпускников, допущенных к сдаче экзамена	7	6	9
Оценка			
Отлично	2	4	3
Хорошо	3	1	3
Удовлетворительно	2	1	3
Неудовлетворительно	0	0	0
Показатель			
Абсолютная успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний/навыков, %	71	83	67

Таблица 5. Результаты защиты выпускных квалификационных работ студентами, обучающимися по образовательной программы по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) (в %).

37.03.01 Психология (квалификация "ба			
Итоги защиты ВКР			
Форма получения образования ( <u>очная</u> )			
	2014	2015	2016
Количество выпускников, допущенных к защите ВКР	7	6	9
Оценка			
Отлично	4	3	4
Хорошо	1	2	4



Удовлетворительно	2	1	1
Неудовлетворительно	0	0	0
Показатель			
Абсолютная успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний/навыков, %	71	83	89

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса бакалавриата, в количестве 15 человек, что составляет 82,7 % от выпускного курса.

Прямая оценка сформированности профессиональных компетентностей проводилась при помощи полуструктурированного интервью, в ходе которого оценивались следующие профессиональные компетенции:

- ПК 2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- ПК- 6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Выбор экспертами названных профессиональных компетенций определяется важностью формирования названных способностей для осуществления различных профессиональных задач: проведения диагностики в ходе практической деятельности и научно-исследовательской деятельности, а также с целью успешного поступления в магистратуру и обучению по ее образовательной программе .

Результаты полуструктурированного интервью изложены в таблице 7.

.Таблица 6. Результаты прямой оценки сформированности у обучающихся профессиональных компетенций (%).

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
82,7	60,0	26,7	13,3

При проведении качества образования эксперты ознакомился с содержанием двух выпускных квалификационных работ, что составило, 13,3

% от выпускных работ за последние два года по данному направлению. Это ВКР:

1. Андрющенко Е.В. (2015 г), тема: «Песочная терапия как эффективный метод психодиагностики эмоциональных отношений детей 5-9 лет», науч. рук к.п.н., доцент Фокина И.Г.

2. Госкина А.О. (2014 г.) тема: «Экспрессивность лица человека в художественной литературе и научных исследованиях», науч. рук. Д.психол. н., профессор Мещеряков Б.Г.

Эксперты сделали вывод о том, что рассмотренные выпускные квалификационные работы соответствуют всем заявленным ниже требованиям, выполнены на высоком научном уровне.

**Таблица 7. Выпускные квалификационные работы**

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	Соответствует, учитывает специфику направления образовательной программы по психологии.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	Содержание ВКР, результаты собственного исследования и выводы, сделанные по его итогам, демонстрируют хорошую подготовку выпускников к проведению научной работы, что подтверждает сформированность у них профессиональных компетенций.
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	Высокая, эмпирические исследования проведены самостоятельно обучающимися на базе образовательных и социальных организаций города (в большей степени в ходе производственной и преддипломной практики). Необходимо отдельно отметить, что 30% эмпирических исследований ВКР проведен с использованием оборудования

		лаборатории экспериментальной психологии, что повышает уровень сформированности у обучающихся профессиональных компетенций и подтверждает важность сохранения и дальнейшего использования технических возможностей лаборатории и научного потенциала ее сотрудников.
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	Тематика и содержание 50 процентов ВКР определяется запросами учебных и социальных организаций, 70% работ выполнен в рамках научных школ кафедры, руководителями которых являются высококвалифицированные преподаватели и ученые с высоким уровнем научной и публикационной активностью и эффективностью.
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	Рекомендации, сделанные дипломниками по итогам эмпирического исследования, проведенного по заказу учебных и социальных организаций (50 %) находят свое практическое применение в виде предложенных форм психологической помощи детям и подросткам, а также людям позднего возраста.
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	Используются результаты НИД кафедры, а также исследований, выполненных профессорско-преподавательским составом в рамках

		ГРАНТов с привлечением магистрантов и аспирантов.
--	--	---

**Оценка критерия:** отлично

## **Выводы**

В основной образовательной программе предполагаемые результаты обучения учитывают ФГОС ВПО по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), а также современные тенденции в науке и практике и рынка психологических услуг в регионе. В основу положена компетентностная модель подготовки бакалавров психологии.

Программу отличает четкая формулировка общекультурных и профессиональных компетенций. В матрице соответствия общекультурных, профессиональных компетенций выделены в качестве инструмента оценочные средства по данному направлению.

Содержание образовательной программы, рабочих программ дисциплин, практик, подготовки выпускных квалификационных работ направлены на формирование профессиональных, социальных и личностных компетенций будущих бакалавров психологии. Этому же способствует вовлечение обучающихся в различные активные формы образования: мастер-классы, семинары, деловые игры, проводимые как преподавателями кафедры, так и приглашенными учеными и практиками из других научных и образовательных организаций, привлечение студентов к работе по подготовке и участию в научных конференциях, написании научных статей, а также к работе в волонтерских группах, организованных работодателями.

Результаты интервьюирования выпускников показали, что сильными сторонами подготовки является: высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры, высокий уровень проведения лекционных, семинарских и практических занятий, практикоориентированность образовательной программы, возможность получения дополнительного образования, гибкость структуры психологического блока дисциплины, практикоориентированность студенческих выпускных квалификационных работ и возможность их внедрения.

Выпускники отмечали ориентацию кафедры на инновационные технологии психологического образования, востребованность выпускников, лидерское положение вуза в разработке и реализации образовательных программ, хорошие материально-технические условия обучения; налаженную обратную связь кафедры с выпускниками и работодателями.

По итогам интервьюирования студентов, обучающихся по образовательной программе по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), проведенного экспертами, была дана позитивная оценка деятельности выпускающей кафедры по качеству предоставляемых образовательных услуг (рис. 7).

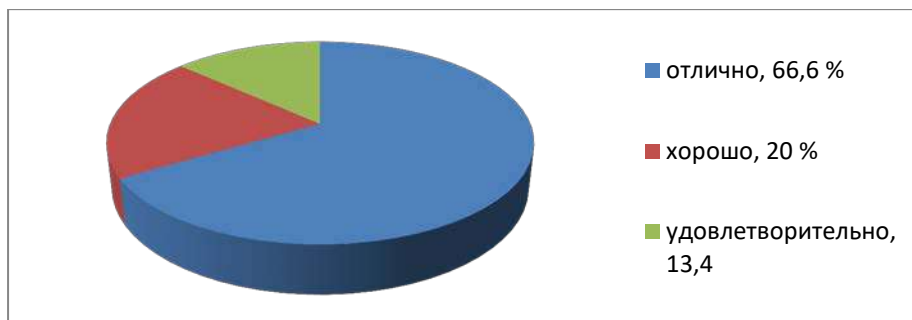


Рис. 7. Оценка качества образования студентами 4 курса бакалавриата в целом (по данным интервьюирования, проведенного экспертами).

## Рекомендации

1. Активнее использовать международные связи, приглашать зарубежных психологов с целью проведения семинаров и мастер-классов, тем более что ресурсы у кафедры психологии для этого имеются.

2. Расширить участие лаборатории экспериментальной психологии в подготовке на ее базе научных исследований в рамках ГРАНТов, выпускных квалификационных работ, магистерских и диссертационных исследований. Технические возможности лаборатории и научный потенциал ее сотрудников и кафедры для этого имеется.

3. Увеличить число выпускных квалификационных работ выпускников бакалавриата, выполняющие ВКР по заказу социальных партнеров.

## Дополнительный материал

В ходе очного визита была проведена беседа с выпускниками вуза разных лет. В беседе приняли участие 14 человек. Результаты беседы в основном подтверждают данные отчета о самообследовании, предоставленные кафедрой психологии. В частности, выпускники удовлетворены результатами обучения. Полностью удовлетворены результатами обучения 33,33% выпускников; скорее удовлетворены, чем не удовлетворены – 60% выпускников; скорее не удовлетворены, чем удовлетворены – 6,67% выпускников (рис. 8).

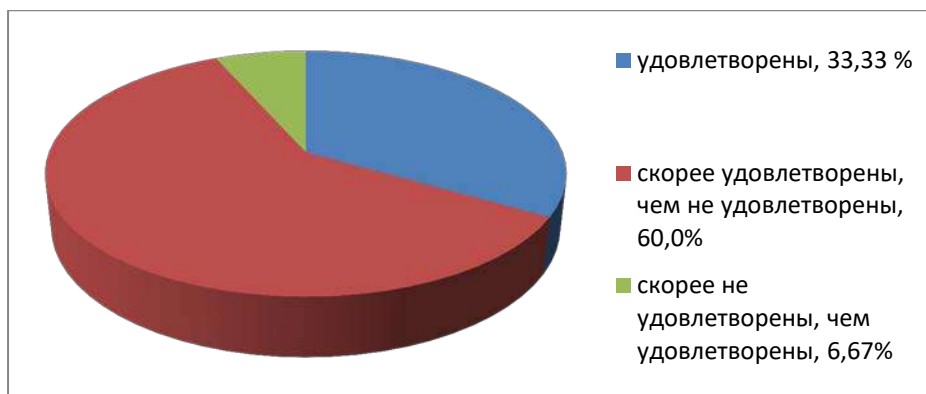


Рис. 8. Характеристика удовлетворенности выпускниками результатами обучения.

## ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Стратегия, цели и менеджмент программы

*Оценка критерия: хорошо*

#### *Сильные стороны программы*

1. Согласованность стратегии подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) с новой концепцией ВПО и новым стандартов. Стратегия развития экспертируемой образовательной программы согласуется с миссией университета, прописанной в Концепции развития университета и положением о кафедре психологии, нацеленной на реализацию следующих ключевых компонентов:

- подготовка конкурентоспособного профессионала - психолога в условиях рынка, где качество становится основным конкурентным преимуществом;
- реализация стратегических направлений перехода к новому качеству образования;
- стремление непрерывно улучшать качество образования на основе развития науки, новых образовательных технологий и информационных методик;
- научное и методическое обеспечение инновационного развития программы, кафедры ее реализующей;
- обеспечение компетентности профессорско-преподавательского состава;
- формирование культурно-образовательной среды;
- формирование здорового образа жизни, отношения к здоровью как ценности у студентов.

2. Цели программы выражены ясно и четко, согласованны с профессиональной областью, имеющие применение к деятельности, в которой ведется подготовка студентов и выпускников, а также с образовательной программой по магистратуре, по которой предполагается продолжение обучения выпускников бакалавриата.

3. Цели программы опираются на результаты обучения по общим и специальным дисциплинам, которые соответствуют современному уровню знаний по направлению подготовки и уровню присуждаемой квалификации. Цели программы согласуются с общей стратегией развития государственного университета «Дубна».

4. Цели образовательной программы соответствуют запросам потребителей (абитуриентов, студентов, работодателей, государственных и общественных учреждений и организаций города, с которыми кафедрой заключены договора о сотрудничестве) и способствуют выполнению миссии университета.

5. Содержание образовательной программы построено таким образом, что дисциплины учебного плана подбираются с учетом практики студентов в течение нормативного срока обучения, что позволяет сформировать компетенции выпускника с участием работодателя. Для наибольшей эффективности формирования профессиональных компетенций проводится ряд занятий с приглашением работодателей, организуются научные чтения, конференции, в процессе которых студенты имеют возможность личного общения с ведущими российскими учеными и социальными партнерами кафедры психологии.

6. Практически 90 % рабочих программ по дисциплинам профессионального блока согласовано с работодателями, имеют рецензию и 100 % РПД прошли обсуждение и утверждение на кафедре.

### ***Рекомендации***

1. Продумать концепцию внутривузовского взаимодействия кафедр на предмет проведения совместных научных исследований и образовательных мероприятий в рамках дополнительного образования с учетом потребностей студентов, выпускников, предприятий и организаций города и региона. Данная работа позволит расширить возможности получения и выполнения научных исследований в рамках ГРАНТов, в том числе ГРАНТов предприятий и организаций города – государственных и общественных. Тем более что научный потенциал профессорско-преподавательского состава кафедры психологии очень высокий, а также есть возможность использовать ресурсы лаборатории экспериментальной психологии.

2. С целью повышения востребованности образовательных программ на рынке образовательных услуг разработать подходы к организации открытой образовательной среды, включающей в себя открытые лекции ведущих

российских и зарубежных ученых и практиков, мастер-классы, тренинги, ситуационные практики, виртуальные лаборатории, мастерские и т.д.

3. Активнее развивать международные программы профессиональной подготовки и участия в совместных научных исследованиях и образовательных программах, а также планирование и осуществление обмена студентами с зарубежными партнерами. Внедрение в деятельность кафедры психологии данной работы расширяет возможности усвоения студентами передового зарубежного опыта, транслирования опыта российских ученых и практиков, обмена опытом лучших психологических практик.

### *Дополнительный материал*

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, в котором приняли участие шесть человек – специалистов образовательных организаций и учреждений системы социальной защиты.

Результаты интервьюирования показали, что большая часть из них считает выпускников университета способными конкурировать на рынке образовательных, психологических и социальных услуг. Экспертами были подтверждены данные кафедры, зафиксированные в отчете по самообследованию, а именно, доля работодателей, которые считают, что:

- компетенции полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли – 33%
- компетенции в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания – 50%
- мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли – 17%. (рис.9).

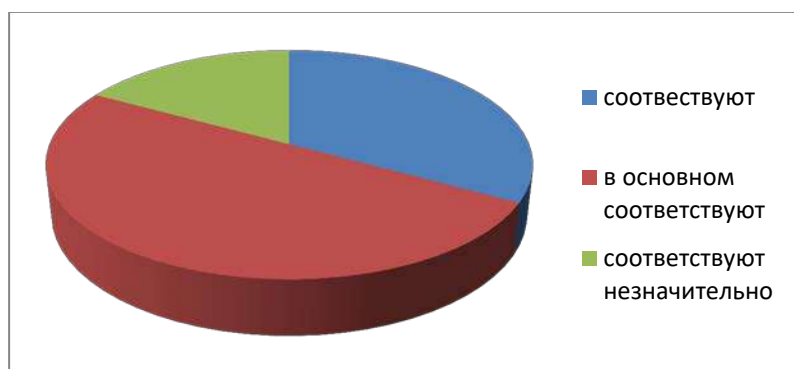


Рис. 9. Оценка работодателями сформированности у выпускников образовательной программы профессиональных компетенций

Беседа с работодателями продемонстрировала высокую оценку, которую они дают образовательной программе (рис. 10). Так, 83,3 % работодателей отметили, что образовательная программа соответствует цели подготовки психологических кадров, 16, 7 % посчитали, что необходима небольшая



коррекция в плане большего учета потребностей организаций и учреждений города Дубна.

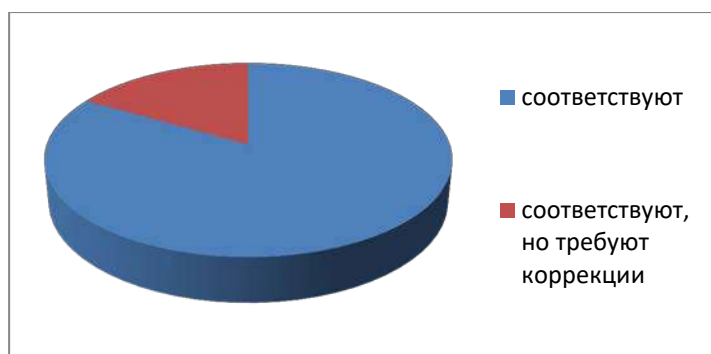


Рис. 10. Соответствие целей образовательной программы запросам рынка.

Данные, представленные на диаграммах, позволяют экспертам сделать вывод: сотрудничество работодателей и кафедры способствует установлению взаимовыгодного сотрудничества в подготовке психологов. Направления сотрудничества организовано в основном по проведению различных видов практик, мастер-классов, встреч со студентами и выпускниками, формированию заявок на проведение исследований в ходе выпускной квалификационной работы, работы волонтерских групп.

Для участия в разработке и реализации образовательных программ работодатели имеют возможность принимать участие в заседании кафедры и высказывать свои предложения.

В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей и получила данные, которые позволяют сделать вывод, что студенты и преподаватели кафедры психологии осведомлены о целях образовательной программы по направлению подготовки бакалавров психологии, которые согласуются с перспективами развития регионального рынка труда в контексте современных тенденций развития высшего образования, нацеленных на подготовку востребованных, всесторонне развитых специалистов, профессионально компетентных, обладающих высоким культурным уровнем, способных решать задачи государственной политики в области психологической практики с различными группами населения, имеющих необходимые знания для продолжения обучения по программе классической магистратуры.

**Результаты интервьюирования преподавателей:** все преподаватели из присутствующих 12 человек осведомлены о целях и стратегии образовательной программы и принимают активное участие в определении ее перспективных направлений.

Результаты интервьюирования студентов. Присутствовало 15 студентов выпускного курса, что составило 85,7 % от численности выпускников. Результаты интервью представлены на рис. 11.

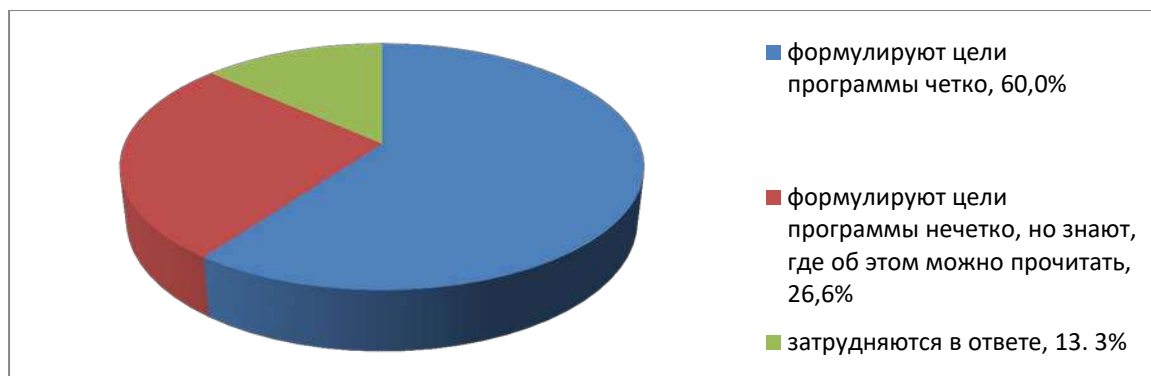


Рис. 11. Характеристика осведомленности студентов о целях образовательной программы

В процессе беседы с преподавателями эксперты выявили, что все преподаватели кафедры согласны с кадровой политикой вуза, проявляют лояльность по отношению к нему и большинство (83,5%) из них удовлетворены системой мотивации в вузе. Однако высказали просьбу не сокращать штатный состав лаборатории экспериментальной психологии, а воспользоваться ее возможностями в проведении научных исследований.



Рис. 12. Удовлетворенность действующей системой мотивации

## ***2. Структура и содержание программы***

***Оценка критерия: отлично***

### ***Сильные стороны программы***

Образовательная программа по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) в университете «Дубна» разработана в соответствии с ФГОС ВПО, потребностью рынка труда в следующих областях: социальные, медицинские учреждения, организации общеобразовательного, дошкольного и дополнительного образования, предприятия, фирмы и др.

Разработанные рабочие программы дисциплин имеют четкую структуру, прописаны профессиональные компетенции, предложены критерии оценивания результатов обучения согласно разработанной на кафедре психологии специальной шкалы оценивания. Каждая программа проходит рецензирование внешних экспертов – профессоров и доцентов ведущих вузов Москвы – МГУ и МГППУ, а также социальных партнеров.

Содержание образовательной программы построено таким образом, что дисциплины учебного плана подбираются с учетом практики студентов в течение нормативного срока обучения, что позволяет сформировать компетенции выпускника с участием работодателя.

Компетентностная модель выпускника обсуждена на совместном заседании кафедры с приглашением работодателей из числа руководящих работников и практиков.

Для наибольшей эффективности формирования профессиональных компетенций проводится ряд занятий с приглашением представителей органов государственной и муниципальной власти, образовательных организаций, системы социальной защиты населения, организуются научные чтения, конференции, в процессе которых студенты имеют возможность личного общения с представителями социальной и образовательной сферы.

Кроме этого кафедрой ежегодно проводятся от 3 до 6 мастер-классов в рамках практических семинаров (открытых для всех студентов и сотрудников государственного университета «Дубна») и от 2 до 4 мастер-классов в рамках международной научно-практической конференции «Психология третьего тысячелетия», организуемой кафедрой психологии.

При формировании и корректировке компетентностной модели выпускника кафедра психологии вплотную взаимодействует с работодателями. Работодатели активно участвуют: в разработке образовательной программы, компетентностной модели выпускника; в организации и проведении различных видов практик; в разработке программ дисциплин и их преподавании; в работе государственной экзаменационной комиссии на ГИА.

Профессиональные компетенции формируются в рамках профессиональных дисциплин и практик. Прямая оценка сформированности

«компетентностного ядра» производится в ходе промежуточной аттестации при реализации учебного процесса на соответствующих дисциплинах и практиках.

Ряд дисциплин направлен на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникативных компетенций. Например, «Основы общей и профессиональной этики», «Психология профессионального общения», «Психология общения», «Основы консультативной психологии», «Технология социально-психологического тренинга», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум» направлены на формирование у студентов обобщенного уровня профессионального общения, в рамках которого происходит определение границ общения, освоение особенностей профессионального взаимодействия, установления контакта с клиентом и коллегами, техник эффективной коммуникации, конструктивной подачи и приема критики, поведения в конфликтных ситуациях и др. Развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций происходит благодаря применению в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, таких как дискуссия, мозговой штурм, деловые игры, презентации, супервизии, социально-психологические тренинги и др.

Дальнейшее закрепление полученных знаний, умений и навыков осуществляется в рамках практик, участия в научных мероприятиях и при выполнении практических заданий по различным профильным дисциплинам.

Оценка коммуникативных компетенций производится в рамках промежуточного контроля по дисциплинам и практикам учебного плана, а также при прохождении процедуры ГИА.

Благодаря сформированным компетенциям студенты профессионально применяют свои знания, умения и навыки в ходе различных видов практик. Например, по результатам прохождения практик работодателями отмечаются такие профессиональные качества как ответственность, исполнительность, способность устанавливать профессиональный контакт, вести психологическую беседу. Преимущественно работа студентов оценивается представителями работодателей на «отлично» и «хорошо».

Теоретическая подготовка студентов проходит апробацию в практической деятельности. Помимо прохождения практики, студенты участвуют в научно-практических мероприятиях, проведении исследований, что способствует усвоению необходимых профессиональных компетенций, приобретению навыков работы в научной и практической деятельности.

Отчеты председателя ИГА подтверждают сформированность компетенций, демонстрируемых обучающимися на государственном экзамене и защите выпускных квалификационных работ.

**Рекомендации:** активнее использовать международные связи, обмен студентами с целью получения теоретических и прикладных знаний, умений и навыков в ходе изучения опыта лучших психологических практик.

### *Дополнительный материал*

В ходе проведения очного визита экспертами подтверждены данные самообследования, проведенного кафедрой психологии, в вопросе оценки практикоориентированности выпускных квалификационных работ (рис. 13).

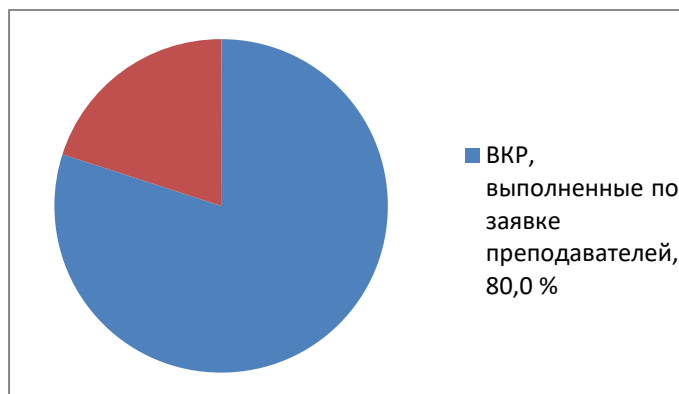


Рис. 13. Доля ВКР, результаты которых имеют практикоориентированный характер и выполнены по темам, предложенным работодателями.

Тематика ВКР по запросам работодателей:

- Влияние внешней и внутренней мотивации на успешность обучения студентов ВУЗа (психологическая служба государственного университета «Дубна»);
- Влияние стиля руководства кураторов учебных групп на адаптацию студентов первокурсников (проректор по учебной и воспитательной работе государственного университета «Дубна»);
- Влияние типа детско-родительских отношений на формирование самооценки дошкольника (Семейный центр развития «Джонатан»);
- Влияние экспрессивного прайминга на оценку аттрактивности лиц (кафедра психологии, государственный университет «Дубна»);
- Гендерные особенности включения в игровую деятельность детей дошкольного возраста (семейный центр развития «Джонатан»);
- Игра современного дошкольника и ее роль в психическом развитии ребенка (семейный центр развития «Джонатан»);
- Исследование уровня тревожности и уровня субъективного контроля у неуспевающих студентов (кафедра психологии, государственный университет «Дубна»);
- Нейропсихологический профиль детей младшего школьного возраста с различным уровнем успеваемости (Семейный центр развития «Джонатан»);
- Опознание внешней схожести супругов по отдельным частям лица (кафедра психологии, государственный университет «Дубна»);
- Переживания и коммуникативные действия у дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры (семейный центр развития «Джонатан»);

- Песочная терапия как эффективный метод психодиагностики эмоциональных отношений детей 5-7 лет (семейный центр развития «Джонатан»);
- Установка студента на образование (психологическая служба государственного университета «Дубна»);
- Феномен первой сессии как событие жизни студента (психологическая служба государственного университета «Дубна»).

Эксперты также провели встречу со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам полуструктурированного интервью, представлены на рисунке № 14: «образовательная программа соответствует ожиданиям студентов» - ответили 86,6 % присутствующих студентов; «не знаю, не задумывался» - 13,4 %.

Данные результаты позволяют экспертам сделать вывод о соответствии структуры и содержания образовательной программы классического бакалавриата «Психология развития» ожиданиям студентам.

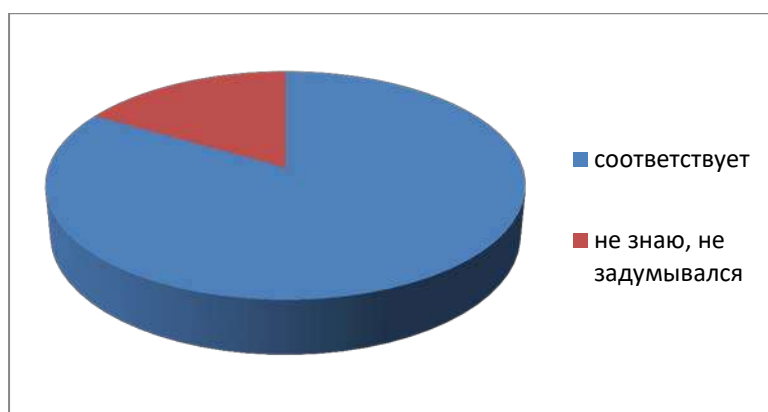


Рис. 14. Соответствие структуры и содержание образовательной программы по направлению 37.03.01 – Психология, уровень подготовки - бакалавриат ожиданиям обучающихся

### ***3. Учебно-методические материалы***

***Оценка критерия:*** отлично

#### ***Сильные стороны программы***

Рабочие программы дисциплины (РПД) разрабатываются преподавателем кафедры психологии, обеспечивающей чтение дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки обучающихся по направлению 37.03.01 – Психология, уровень подготовки бакалавриат. Учебно-

методические и учебные материалы, включаемые в РПД, отражают современный уровень развития психологической науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Все рабочие программы дисциплин, в обязательном порядке проходят процедуру согласования с социальными партнерами, представляющими рынок труда, т.к. являются основным компонентом ОП ВО, которую разрабатывают и экспертируют представители работодателей. Доля учебных программ дисциплин, практик согласованных с внешними представителями научного сообщества, составляет 100%.

Рабочие программы дисциплин ежегодно переутверждаются с учетом развития высшего образования в области психологии, требований рынка труда, потребностей обучающихся и потенциальных возможностей профессорско-преподавательского персонала, которые оцениваются очень высоко.

В учебном процессе широко используются как традиционные базовые формы и методы организации учебного процесса (лекции, семинары, практические занятия), так и новые технологии обучения и воспитания, стимулирующие самообучение, самовоспитание и саморазвитие, развивающие активную личностную позицию, творческое мышление, формирующие умение конструктивно действовать при решении проблемных ситуаций и т.д. Например, в рамках семинарских и практических занятий, широко используются ролевые и деловые, имитационные игры и упражнения, соответствующие будущей производственной ситуации, творческие задания. Работа в специализированных аудиториях, лаборатории, зале психологического тренинга, позволяет обучающимся погрузиться в реальный процесс будущей профессиональной деятельности.

Все виды заданий на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков профессиональной деятельности, за каждым видом практики закреплены профессиональные компетенции. Так, например, в рамках прохождения педагогической практики студенты в ходе выполнения заданий получают знания, умения и навыки, регламентированные профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и отображенные в профессиональной компетенции ПК-12.

В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты работают в качестве ассистентов психолога. Под его руководством студенты отрабатывают навыки установления психологического контакта, ведения психологической беседы, сбора и анализа эмпирического материала. За практикой закреплены профессиональные компетенции ПК-4 и ПК-9.

В рамках научно-исследовательской работы и преддипломной практики студенты бакалавриата отрабатывают навыки проведения и описания научного или прикладного исследования, что соответствует выбранному виду деятельности образовательной программы. За данными видами практики закреплены профессиональные компетенции ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Большое внимание преподавателями и руководством кафедры психологии уделяется разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся, что для современного высшего образования является чрезвычайно важным направлением. На кафедре есть в наличии: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, МУ к подготовке письменных работ и т.п., которые представлены в программах дисциплин.

С целью повышения методического мастерства преподавателей кафедрой проводится большая методическая работа с преподавателями, разработка методических рекомендаций и разъяснений по разработке рабочих программ дисциплин, введены в практику университета организация курсов повышения квалификации для сотрудников университета.

### ***Рекомендации***

Рассмотреть возможность проведения супервизии выпускников образовательной программы, что во многом повысит уровень конкурентноспособности образовательной программы, выпускников и привлекательность у абитуриентов и работодателей, а также введение в профессиональную деятельность кафедры курсов повышения квалификации, которые, по мнению экспертов, должны проходить в сотрудничестве с другими кафедрами факультета и университета. Возможно, это будет способствовать увеличению числа целевых абитуриентов (до 2016 года целевые абитуриенты отсутствовали, в этом году по направлению организации, с которой кафедра активно сотрудничает в рамках реализации образовательной программы, по целевому набору принят один человек).

### ***Дополнительный материал***

В ходе проведения очного визита экспертами подтверждены данные опроса студентов, представленные в отчете по самообследованию (рис. 15.). Студентам предлагалось оценить по пятибалльной шкале (1 – очень плохо, 5 – отлично) согласованность дисциплин на протяжении всего периода обучения.



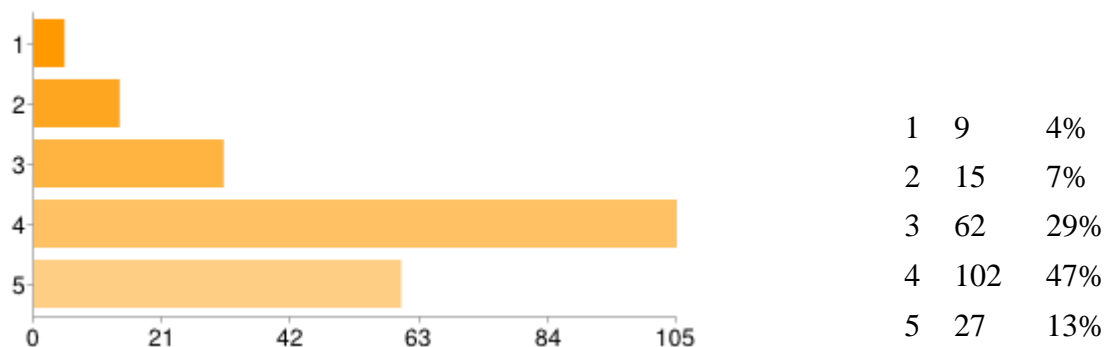


Рис. 15. Согласованность дисциплин на протяжении всего процесса обучения (по данным опроса студентов, представленных в отчете по самообследованию).

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными на кафедре рабочими программами дисциплин. Результаты изучения рабочих программ 3 дисциплин в ходе очного визита и 5, представленных в качестве приложения к отчету, позволяют экспертам подтвердить перечисленные выше положительные стороны учебно-методических материалов.

В ходе очного визита экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Эксперты отмечают, что большинство РПД содержат контрольные формы и задания с учетом реальных практических ситуаций (рис. 16). Разработаны на основе реальных практических ситуаций – 60,0 %; представлены работодателями – 10,0 %; разработаны только на основе теоретических материалов – 50,0 % .

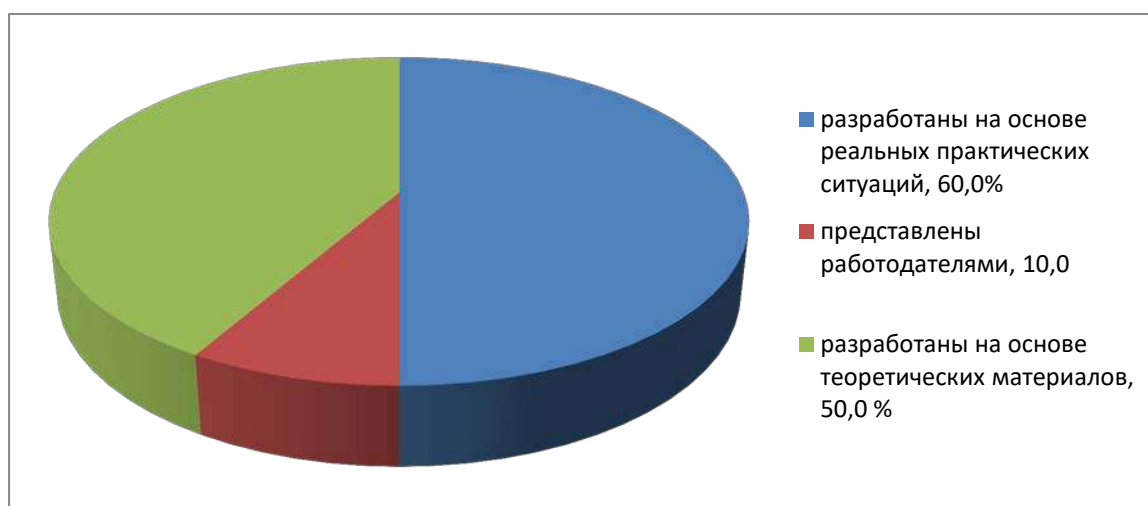


Рис. 16. Характеристика контрольно-измерительных материалов рабочих программ дисциплин.

Отдельно стоит отметить, что учебно-методические материалы, разработанные 10 преподавателями, изданы на федеральном уровне, что подтверждает высокий уровень профессорско-преподавательского состава (рис. 17).



Рис. 17. Доля преподавателей кафедры психологии, принявших участие в разработке учебно-методических рекомендаций, изданных на федеральном уровне.

По результатам проведения интервью студентов, проведенного в ходе очного визита, было выявлено, что большая часть обучающихся считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации рабочих программ дисциплин (рис. 18). Выявление мнения обучающихся по рабочей программе дисциплины проходит при помощи метода опроса (анкетирования). Например, анкетирование студентов «Как Вы оцениваете прослушанный Вами курс?». Вопросы анкеты сформулированы таким образом, что дают возможность студентам поучаствовать в процессе улучшения данной дисциплины, тем самым, воздействуя и улучшая деятельность образовательного учреждения в целом. Анкета носит рекомендательный и анонимный характер, но руководство учитывает, применяет ли преподаватель ее в своей работе, не боится ли он получить результаты, тем более, что результаты анкеты свидетельствуют не только об удовлетворенности студентов курсом, но и об их потребностях и ожиданиях. Так, 80,0 % участников опроса отметили, что их мнение учитывается при разработке и актуализации рабочих программ дисциплин; 20,0 % - затруднились в ответе.



Рис. 18. . Учет мнения обучающихся при разработке рабочих программ дисциплин

#### ***4. Технологии и методики образовательной деятельности***

***критерия:*** отлично

##### ***Сильные стороны программы***

В соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм, технологий и методик проведения занятия.

Кафедрой психологии для каждой дисциплины, в зависимости от тематики, поставленных задач и избранных компетенций, подбираются технологии и методики, способствующие более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, варьируется от 50% до 100%. При этом при проведении большинства семинарских занятий используются инновационные и интерактивные формы, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, практикуется чтение лекций проблемного характера.

При проведении занятий проводится анализ реальных ситуаций в профессиональной деятельности (кейс-метод). Такая технология используется, в том числе, и в качестве контрольно-измерительных материалов, определения уровня сформированности профессиональных компетенций.

Активно используется такая образовательная технология, как мастер-класс в рамках следующих учебных дисциплин: «Практикум по психодиагностике», «Социальная психология».

При составлении заданий на практику, поставленная перед практикантом задача или полностью устанавливается работодателем

(указывается в дневнике практики), или же работодатели принимают активное участие в постановке задач.

Около 30% преподавателей в процессе обучения используют новые образовательные технологии: case-технологии, метод проектов, деловые и ролевые игры и прочие, позволяющие оценить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Частью стратегии вуза является внедрение e-learning на программном уровне по повышению качества и доступности обучения. Кафедрой психологии e-learning применяется в случаях необходимости проведения лекционных занятий в формате вебинаров и взаимодействия студента с научным руководителем посредством технических средств.

Функционал системы СДО университета частично направлен на формирование учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения. Рядом преподавателей разработаны электронные фонды оценочных средств (тесты, кейсы и др.), электронные учебно-методические материалы.

Запущена в образовательный процесс система видеолекций. В настоящее время данная практика является отработанной, осуществляется двухсторонняя связь, что позволяет обеспечить требуемую интерактивность процесса обучения.

### ***Рекомендации***

Оформить необходимый банк производственных и ситуационных кейсов для студентов образовательной программы бакалавриата в электронной системе обучения университета с целью открытого доступа обучающимся и их информационной обеспеченности, которой большая часть студентов и преподавателей не удовлетворены.

### ***Дополнительный материал***

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 40%-100%. Это достаточно высокий процент. В процессе проведения очного визита были изучены РПД трех дисциплин и пяти дисциплин, представленные кафедрой психологии в приложении к отчету о самообследовании. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных РПД, представлены ниже (на основании отчета о самообследовании).

На основании них эксперты делают вывод о достаточном уровне использования интерактивных форм в ходе проведения занятий (Рис. 19).

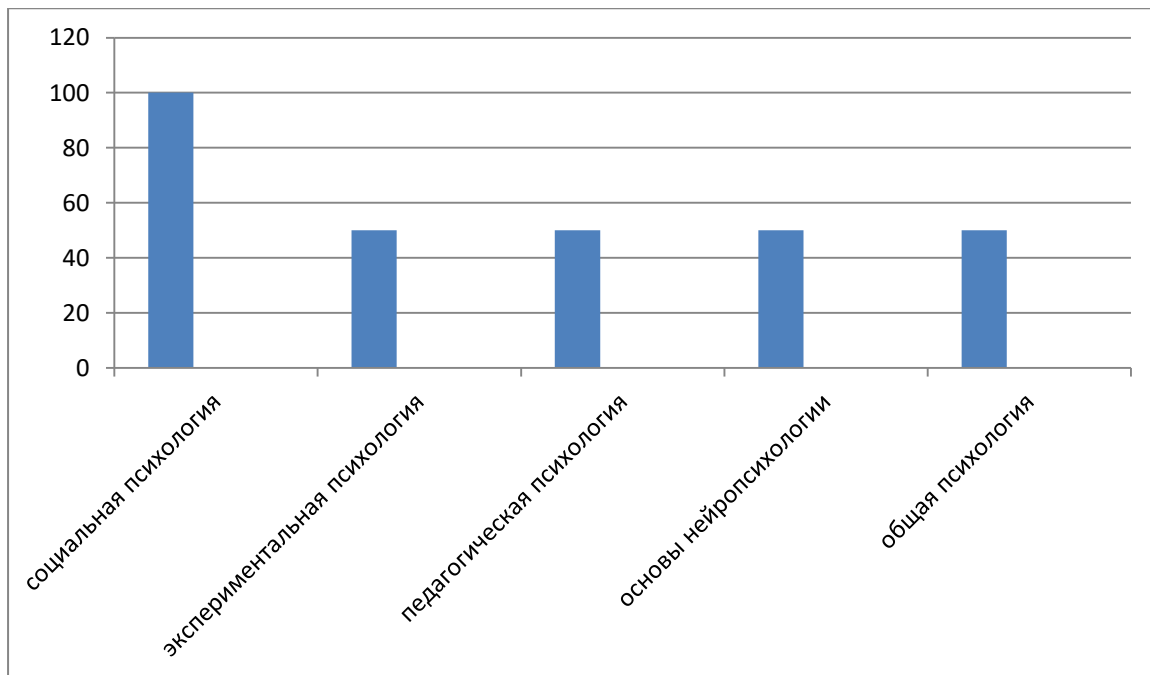


Рис. 19. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: *д. психол. н., Венгер Александр Леонидович*

Группа /специальность: *4 курс, очная форма обучения, бакалавриат*

1. Дисциплина: *«Практику по психодиагностике»*

2. Вид учебного занятия

- лекция
- семинар
- лабораторная работа
- практическое занятие**
- комплексный урок \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_

3. Тема занятия: *«Интерпретация рисуночных методик»*

4. Цель занятия: *Обучить студентов навыкам использования в практической деятельности с детьми и подростками рисуночных методик*

5. Задачи занятия:

1. *Продемонстрировать опыт интерпретации рисуночных методик;*
2. *Разобрать конкретные ситуации использования рисуночных методик в практике детского психологи, выявить трудности и ошибки в их интерпретации.*

6. Материально-техническое обеспечение занятия: *демонстрационный материал – конкретные психологические практики.*

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	<i>Знать:</i> особенности построения рисуночных методик и их интерпретацию.	Лекция-беседа, демонстрация рисуночных методик.
2.	<i>Уметь:</i> работать с рисуночными методиками, учитывать при использовании их возраст и особенности развития ребенка.	Лекция-беседа, демонстрация рисуночных методик конкретных детей - клиентов психологической практики, сравнение рисунков детей разного возраста, с различной семейной ситуацией и детей, имеющих особенности в развитии.
3.	<i>Владеть:</i> интерпретацией рисуночных методик, построения психологического диагноза и учета его при разработке индивидуальных программ оказания психологической помощи детям и подросткам.	Лекция-беседа, разбор конкретной ситуации, демонстрация рисуночных методик конкретных детей – клиентов психологической практики, сравнение рисунков детей разного возраста, с различной семейной ситуацией и детей, имеющих особенности в развитии, построение возможных гипотез о трудностях развития ребенка и возможных программ оказания ему психологической помощи.

### ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы.	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями).	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции.	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная	2

		доброжелательность и вовлеченность аудитории.	
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов.	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ).	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы, рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты, пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления.	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж.	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (организация рефлексии)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2

15.	Итоговая оценка	2
16.	<p><i>Примечания и предложения экспертов:</i> также необходимо отметить, что на занятии присутствовали обучающиеся магистратуры.</p> <p>Профессор Венгер А.Л. продемонстрировал очень высокий уровень проведения занятия. Эксперты отмечают, что Александр Леонидович: 1) стимулирует студентов на размышления; 2) обучает их постановке гипотезы о возможных отклонениях развития ребенка и проблемах; 3) соотносит диагностические данные с возрастом ребенка, например: рисунок демонстрирует очень высокий уровень вербальной агрессии, однако это рисунок мальчик 13, 5 лет, что вполне можно говорить о прогнозируемости такого поведения ребенка; 4) устанавливает междисциплинарные связи, к примеру, профессором при интерпретации рисунков детей задавались вопросы, которые стимулировали студентов вспоминать определения различных психологических феноменов, которые изучались в ходе других психологических дисциплин.</p>	

## ***5. Профессорско-преподавательский состав***

***Оценка критерия:*** отлично

### ***Сильные стороны программы***

Привлечение к образовательному процессу кадров, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности является приоритетным направлением деятельности кафедры психологии и университета «Дубна». Общее количество преподавателей реализующих образовательную программу по направлению 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат) составляет 38 человек. Из них: с учеными званиями и степенями – 19 чел. (50,0 %). Профильные дисциплины ведут 22 преподавателя, среди них: докторов наук – 4; кандидатов наук – 7, не имеющих степени – 11 преподавателей. Все преподаватели, читающие профильные дисциплины имеют базовое образование.

Одной из важнейших задач, поставленных руководством университета перед коллективом, является интенсификация научно-педагогической деятельности с целью повышения результативности качества образования. К образовательному процессу привлекается профессорско-преподавательский состав (ППС), прошедший конкурсный отбор. При проведении конкурсного отбора соблюдаются требования предъявляемые к ППС: ФГОС ВПО по направлениям подготовки «магистратура»; ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и



дополнительного профессионального образования»; концепции развития университета и др.

12,5% ППС кафедры психологии имеют международные сертификаты соответствия. На кафедре работают высокопрофессиональные ученые, преподаватели и практики, многие из них известны широкому кругу профессионального психологического сообщества. Среди преподавателей кафедры, реализующих, в том числе, образовательную программу бакалавриата, 7 человек имеют различные награды Министерства науки и образования РФ и Министерства Московской области. Для чтения курсов привлекаются преподаватели из ведущих вузов, имеющих сильную психологическую школу, таких как МГУ и МГППУ. Все преподаватели профильных дисциплин имеют опыт работы в отрасли по профилю реализуемой образовательной программы и читающей дисциплины.

Преподаватели участвуют в проведении НИР, результаты которых полностью востребованы в учебном процессе при подготовке бакалавров психологии, так как они выступают в качестве методологического, научно-информационного и методического обеспечения преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин учебных планов направления.

Мониторинг выполнения индивидуальных планов преподавателей ведется заведующим кафедрой и деканатом. Результаты мониторинга деятельности преподавателей учитывается при проведении конкурса на должность ППС.

### ***Рекомендации***

1. Кафедре: Уделить большее внимание прохождению преподавателями курсов повышения квалификации.

2. Повысить публикационную активность преподавателей, реализующих образовательную программу по направлению 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавра).

3. Университету: Внести коррективу в кадровую политику университета, особенно в вопросах морального и материального стимулирования преподавателя, имеющих высокий уровень публикационной активности, участвующих в различных видах ГРАНТов и др.

### ***Дополнительный материал***

Анализируя данные, изложенные кафедрой психологии в отчете о самообследовании, а также результаты очного визита, эксперты пришли к заключению, что представленные материалы актуальны и достоверны. В нижеследующих диаграммах приведены диаграммы, подтверждающие изложенные данные по критерию «профессорско-преподавательский состав».

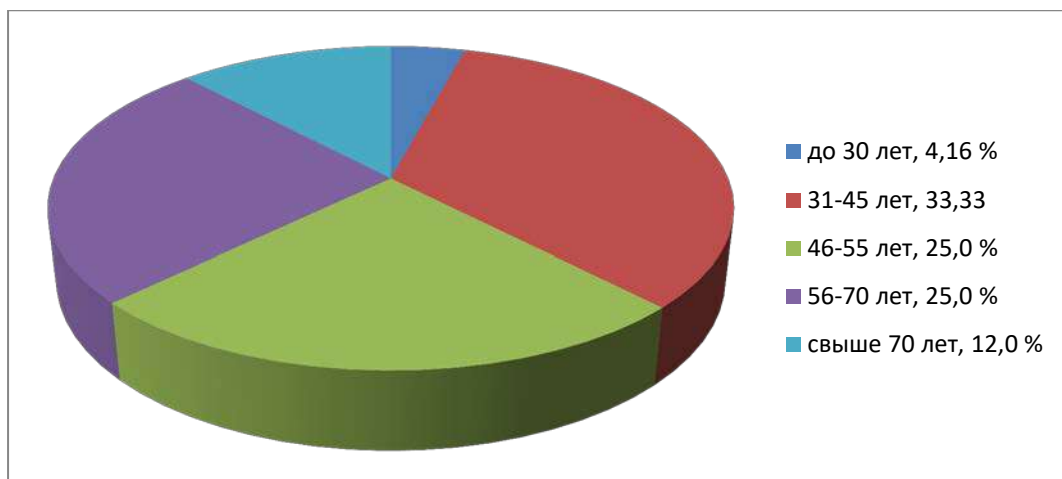


Рис. 20. Возрастной состав профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательную программу 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат) (%)

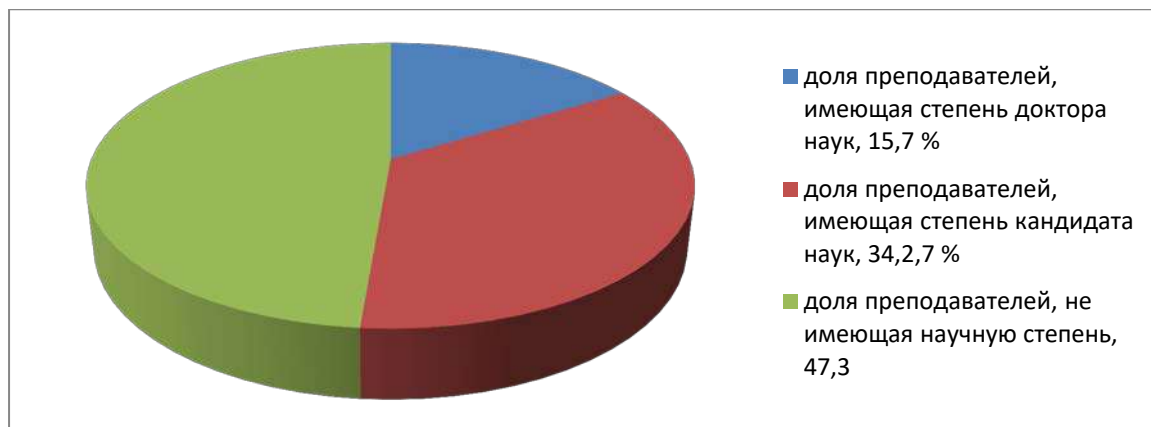


Рис. 21. Характеристика преподавателей, реализующих образовательную программу 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат) по наличию ученой степени (%).

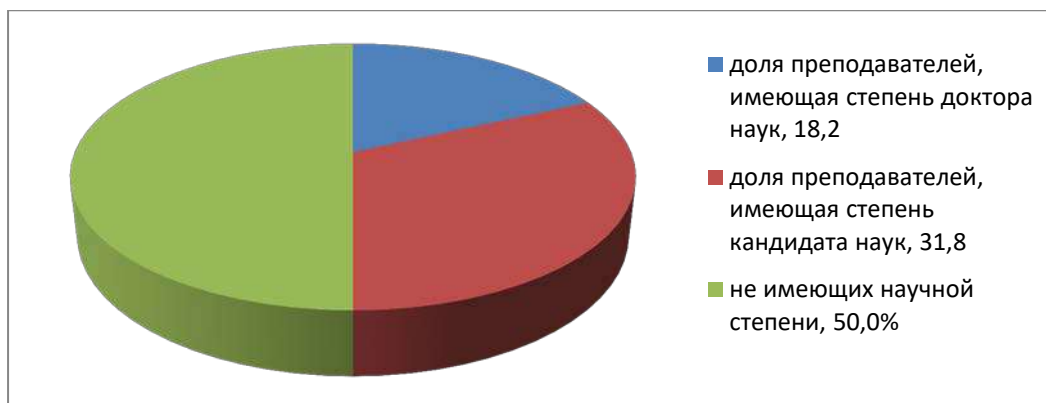


Рис. 22. Характеристика преподавателей, реализующих профильные дисциплины образовательной программы 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат) по наличию ученой степени (%).



Рис. 23. Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации в течение 3 лет (%).

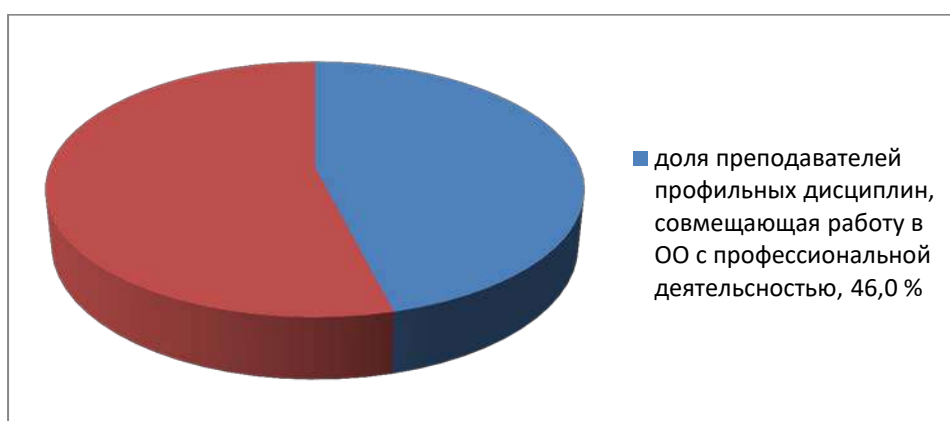


Рис. 24. Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающая работу в образовательной организации с профессиональной деятельностью (%).

## ***6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы***

***Оценка критерия:*** отлично

### ***Сильные стороны программы***

#### ***Сильные стороны программы***

Материально-техническому оснащению образовательного процесса в университете «Дубна» уделяется большое внимание

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне него.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по образовательной программе. В случае недоступности используемого в учебном процессе библиографического источника (учебника, учебно-методического пособия, научного издания и т.д.) через электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) библиотечный фонд университета обеспечивает укомплектованность печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

При преподавании профессиональных дисциплин, выполнении курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ используется специализированное программное обеспечение, разработанное сотрудниками кафедры психологии и лаборатории экспериментальной психологии государственного университета «Дубна»: программы «Ассоциативная динамика», «Установка», «Динамические пороги», «Память», «Время реакции», «Дискретизатор», «Зрительный шум», «Окно» и др.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из не менее 12 - 15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10 - 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и

оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

Часть прикладных выпускных квалификационных работ проводится на базе лаборатории экспериментальной психологии, которая оснащена специальным оборудованием.

В университете имеется издательство, осуществляющее подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы.

В государственном университете «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности являются прозрачными, отражены на сайте университета.

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования.

Финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы за счет бюджетных и внебюджетных средств (приобретение оборудования, ремонт лабораторий, дополнительная аренда помещений).

### ***Рекомендации***

Расширить возможности лаборатории экспериментальной психологии в проведении научно-исследовательских работ, как кафедры психологии, так и других кафедр университета, то есть продумать возможность проведение

совместной научной работы кафедр факультета: кафедры медицинской психологии, кафедры социальной работы и др.

### *Дополнительный материал*

Во время проведения очного визита эксперты подтвердили результаты опросов студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда (рис. 25,26).

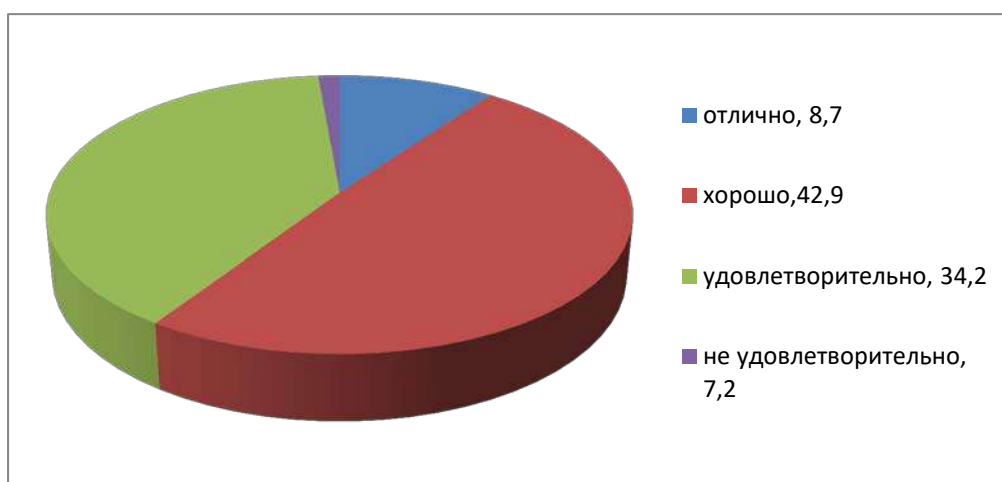


Рис 25. Оценка преподавателями материально-технического состояния учебного и научного оборудования в университете (%).

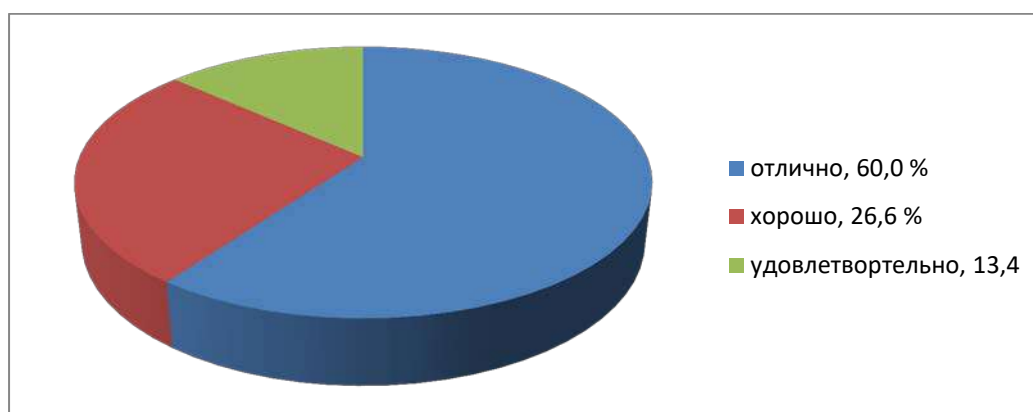


Рис 26. Оценка обучающимися материально-технического состояния учебного и научного оборудования в университете (%).

## **7. Информационные ресурсы программы**

**Оценка критерия:** отлично

### **Сильные стороны программы**

В учебных корпусах кампуса университета создана высокоскоростная сеть передачи данных с пропускной способностью магистральной части 10 Гбит/с. К сети имеют доступ более 700 рабочих мест, кафедр и подразделений университета, а также компьютеры из состава 26 компьютерных классов.

С целью обеспечения обучающихся электронными научными и образовательными ресурсами организован доступ к учебным и научным БД на основе лицензионных соглашений (16 соглашений) и заявок (10 заявок) на тестирование.

Из русскоязычных баз – 5 ЭБС, Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ, Статистика России, две базы периодических изданий.

На протяжении достаточно длительного периода вуз организует доступ к зарубежным БД как предметно-ориентированным, так и политематическим, например, компании EBSCO Publishing, на чьей платформе для университета возможен доступ по факту к 11 различным базам.

Каждый студент университета имеет личный логин и пароль для входа во внутриуниверситетскую сеть и доступа к персональным данным, текущей успеваемости; расписанию занятий; электронной библиотеки ОУ, для работы с учебными онлайн-курсами; может подписываться на новостные рассылки и т.д.

Университет хорошо представлен в Интернет пространстве: есть официальные страницы и аккаунты в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ)

Библиотека университета имеет два профилированных по отраслям знаний читальных зала, на базе одного из которых организован электронный читальный зал, с обновленным на 90% оборудованием в отчетном году. Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованным ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки.

Имеется сайт ассоциации молодых ученых и преподавателей, на котором отражается полная информация о грантах, научных конференциях, федеральных образовательных ресурсах, отражены публикации молодых сотрудников университета и много другое. На сайте университета «Дубна» в разделах каждого структурного подразделения есть контактная информация, в том числе и в электронном виде, посредством которой, всем желающим предоставлена возможность задать любой вопрос, и довести до сведения руководства информацию о наличии ситуации, требующей срочного принятия мер.

### ***Рекомендации***

Расширить полнотекстовую базу данных электронных книг, периодических изданий по направлению подготовки «психология».

## ***8. Научно-исследовательская деятельность***

***Оценка критерия:*** хорошо

### ***Сильные стороны программы***

В университете успешно действует лаборатория экспериментальной психологии, на базе которой проводятся исследования, выполняемые в рамках ГРАНТов, аспирантских, магистерских диссертаций и выпускных квалификационных работ обучающихся по направлению бакалавриат.

За последние три года преподавателями кафедры проведена научно-исследовательская работа в рамках трех грантов РФФИ по следующим темам:

- «Операциональная структура и динамика восприятия и понимания текста»;
- «Соотношение целостного образа и его составляющих в формировании и функционировании перцептивных и сенсомоторных действий»;
- «Взаимосвязи неосознаваемого эмоционального эффекта и скрытого опознания лиц, что является хорошим показателем».

Общий объем привлеченных средств составляет 1 400 400 рублей.

В 2013 году в университете введена система внутреннего финансирования, нацеленная на поддержку инициативных групп сотрудников, ведущих исследования в приоритетных направлениях развития университета.

Тематика научно-исследовательской деятельности ППС кафедры психологии указывается в индивидуальных планах работы. Тематика НИР, как правило, совпадает с областью практической деятельности преподавателя и читаемой им дисциплиной, что способствует совершенствованию собственных профессиональных компетенций преподавателя в данной области и улучшению образовательного процесса.

Отмечается неформальный подход к проведению научно-исследовательской работы студентами в рамках подготовки выпускных квалификационных работ. 100% исследовательских проектов обучающихся бакалавриата имеют практикоориентированный характер, к сожалению, малое число из них имеют справки о внедрении.

Успешно работает методологический семинар под руководством д.психол.наук, профессора Б.Г. Мещерякова, проводимый один раз в 2 недели для студентов старших курсов и аспирантов. 30% студентов 4 курса бакалавриата принимают участие в работе методологических семинаров.



Кафедрой психологии государственного университета «Дубна» проводится ежегодная международная научно-практическая конференция «Психология третьего тысячелетия», являющаяся весьма авторитетным в России и ряде зарубежных стран научным мероприятием. Примечательно то, что в подготовке, а также с выступлениями о результатах исследований активное участие принимают студенты, аспиранты и молодые преподаватели.

### **Рекомендации**

1. Усилить публикационную активность профессорско-преподавательского состава кафедры по проблемам психологии, а также рекомендовать развивать научные исследования, проекты по заказам государственных, негосударственных и общественных организаций, учреждений, ассоциаций и т.д., в том числе университета «Дубна».
2. Провести работу по формированию научной школы.
3. Провести работу по увеличению числа научных кружков для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавриата.

### **Дополнительный материал**

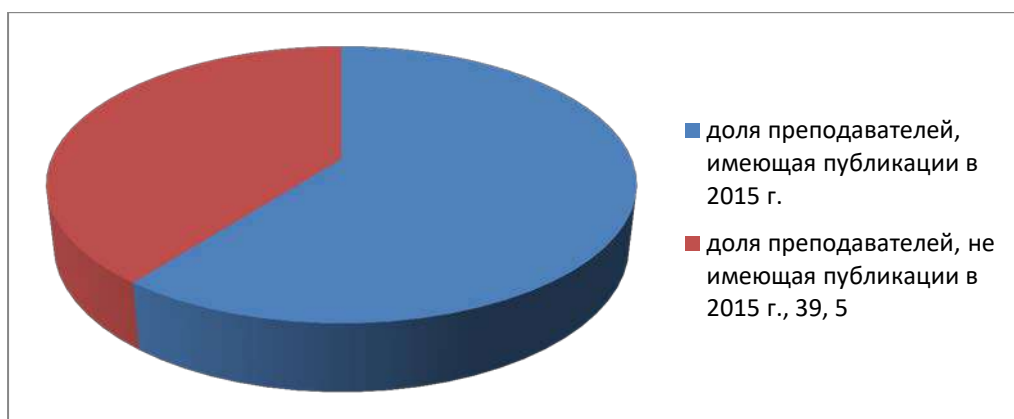


Рис. 27. Публикационная активность преподавателей, реализующих образовательную программу 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат) (%).

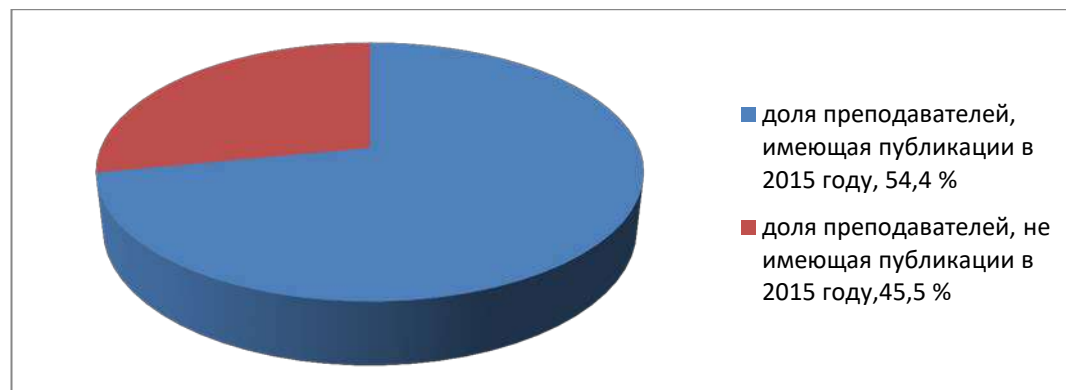


Рис. 28. Публикационная активность преподавателей, реализующих профильные дисциплины образовательной программы 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат) (%).

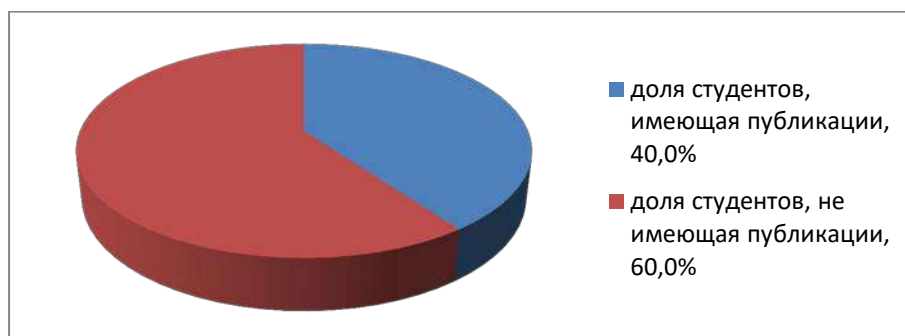


Рис. 29. Публикационная активность студентов выпускного курса образовательной программы 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат) (%).

40 процентов студентов выпускного курса, имеющих публикации – это хороший показатель, так как в отличие от преподавателей и магистров подготовка и издание публикаций студентами не является обязательной.

В ходе беседы со студентами 4 курса, обучающие по образовательной программе бакалавриата эксперты постарались получить ответы на вопрос «Оказывает ли влияние научно-исследовательская работа на качество образования». Было выявлено, что большая часть студентов затруднились в ответе, остальные позитивно охарактеризовали данный процесс (рис. 30).

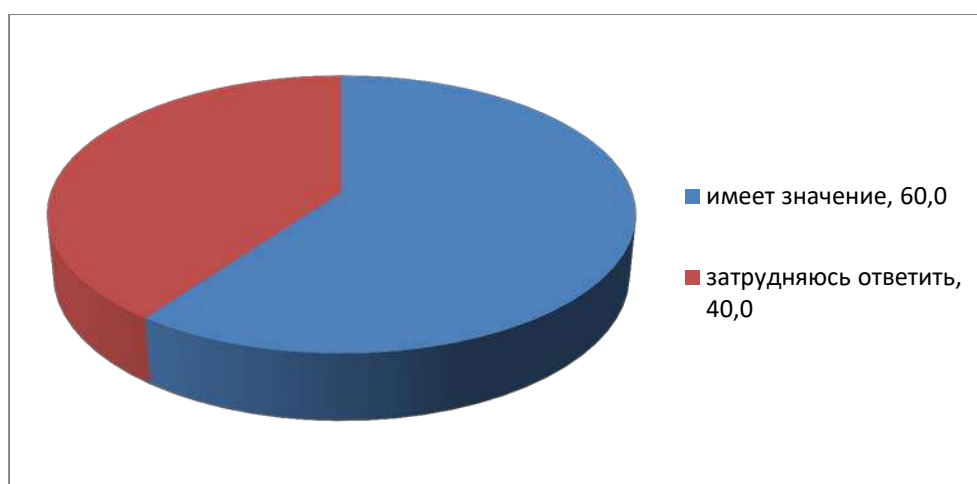


Рис. 30. Результаты полуструктурированного интервью студентов 4 курса о влиянии НИР и их результатов на качество образования (%).

Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении

функционирует один методологический семинар, который посещает 30 % студентов выпускного курса бакалавриата, остальные студенты не охвачены кружковой работой – всего обучается по программе 59 студентов (рис. 31).

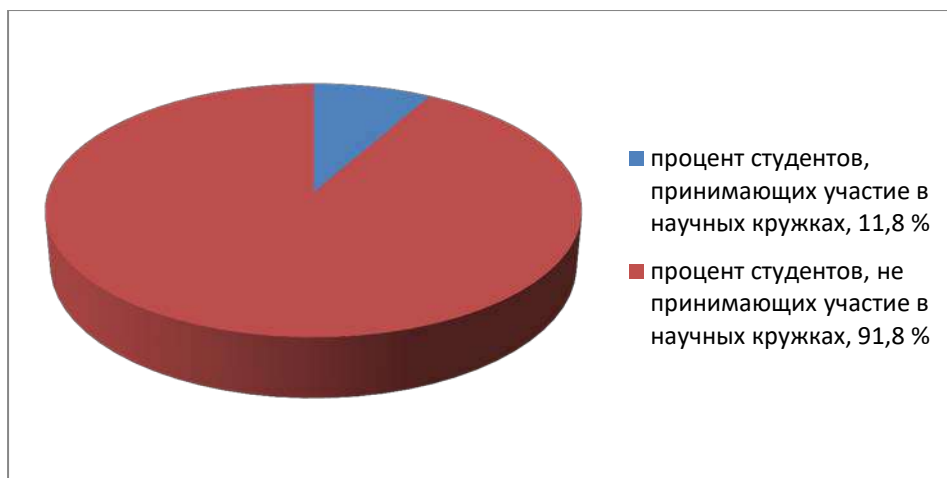


Рис. 31. Процент студентов, обучающихся по образовательной программе по направлению 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат) (%).

## ***9. Участие работодателей в реализации программы***

***Оценка критерия:*** отлично

Политика университета и кафедры психологии в сфере улучшения качества образования предполагает участие работодателей в системе экспертизы качества образования на этапе реализации в следующих формах: разработке и утверждении содержания образовательной программы, рецензировании рабочих программ дисциплины, определении объема выполняемой работы в ходе практики, ведение учебных занятий, проведение мастер-классов, руководство практикой, участие в ГИА, участие в заседании кафедры и т.д.

Социальными партнерами по программе являются 24 организации, в том числе:

- дошкольные образовательные организации: МБДОУ Детский сад № 2 «Росинка» г. Дубна; Детский сад № 4 «Солнышко» г. Дубна; Детский сад № 8 «Светлячок» г. Дубна; Детский сад № 9 «Незабудка» г. Дубна; МДОУ центр развития ребенка детского сада №18 «Мишутка» г. Дубна; МДОУ № 20 «Елочка» г. Дубна;

- организации общего и среднего специального образования: Лицей Дубна, г. Дубна; Лицей № 6 им. академика Г.Н. Флерова, г. Дубна; Гимназия № 8, г. Дубна; Гимназия № 11, г. Дубна; ЧУ ОО «Новая школа «Юна», г. Дубна; МОУ Средняя общеобразовательная школа №1, г. Дубна; МОУ Средняя общеобразовательная школа №2, г. Дубна; Средняя

общеобразовательная школа № 5, г. Дубна; МОУ СОШ № 9, г. Дубна; Средняя школа № 10, г. Дубна;

- образовательные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ОВЗ, г. Дубна;

- организации системы социальной защиты: ГКУ СО МО «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина», г. Дубна; Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Рождественский», г. Дубна; Дубненский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник», г. Дубна;

- общественные и частные организации: Тверская региональная общественная организация социальной помощи и реабилитации наркозависимых «Радуга, г. Кимры; ИП Фокина И.Г. (Семейный центр развития «Джонатан»), г. Дубна.

По мнению работодателей, образовательная программа, рабочие программы дисциплины, различные виды образовательной деятельности, в том числе практика позволяют сформировать у студентов названные компетенции, а также отметили, что преподаватели кафедры вполне успешно с этим справляются.

Важно отметить, что представители работодателей входят в группу разработчиков образовательной программы, участвуют в каждом этапе ее создания, в том числе при формировании матрицы компетенций. При участии работодателей были выбраны компетенции, установленные организацией дополнительно к требованиям ФГОС ВО, например, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

В процессе обучения работодатели содействуют в развитии профессиональных компетенций выпускников, требуемых а данном виде практической деятельности психолога (предоставляют базы для НИР, ВКР и практик, дают рекомендации по итогам защит ВКР), приглашают на работу. Дают выпускникам обратную связь о перспективах их профессионального развития и успеха в той или иной области, качестве их подготовки и развития компетентностного ядра.

Кроме перечисленного, сильной стороной программы является то, что представители работодателей оформляются в штат университета по совместительству, что позволяет им успешно совмещать карьеру профессионалов и подготовку кадров для конкретного предприятия, зная требования профессиональных стандартов, специальности. Еще одно преимущество работодателей в вопросе совместной подготовки будущих кадров – это постоянный мониторинг сформированности компетенций у студентов в зависимости от курса и выполнения тех или иных, поставленных перед студентом задач. Также представители работодателей в обязательном порядке участвуют в организации и проведении промежуточной и итоговой

аттестации. При этом не менее 50 % представителей работодателей включается в состав государственных аттестационных комиссий и государственных экзаменационных комиссий. На кафедре психологии ежегодно проводится работа по получению отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.

### ***Рекомендации***

Активнее использовать ресурсы организаций, с которыми заключены договоры об их участии в реализации образовательной программы по направлению бакалавриата в научно-исследовательской деятельности, в частности, совместном выполнении ГРАНТов, которые в настоящее время объявляются для государственных и общественных центров, фондов и т.п.

### ***Дополнительный материал***

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме (рис. 32, 33,34) представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

В оценке качества подготовки выпускников» приняло участие 12 работодателей. Работодатели представляли организации, осуществляющие свою деятельность в следующих отраслях народного хозяйства: образование, наука и НПК, социальная сфера, а также учреждение МЧС.

Количество выпускников, получивших оценку работодателей – 36 человек (сюда вошли выпускники бакалавриата и магистратуры), из них 61% работают психологами, 17% - преподавателями психологии, остальные - специалистами кадровых служб, руководителями разного уровня в образовательных организациях, специалистами социальных служб.

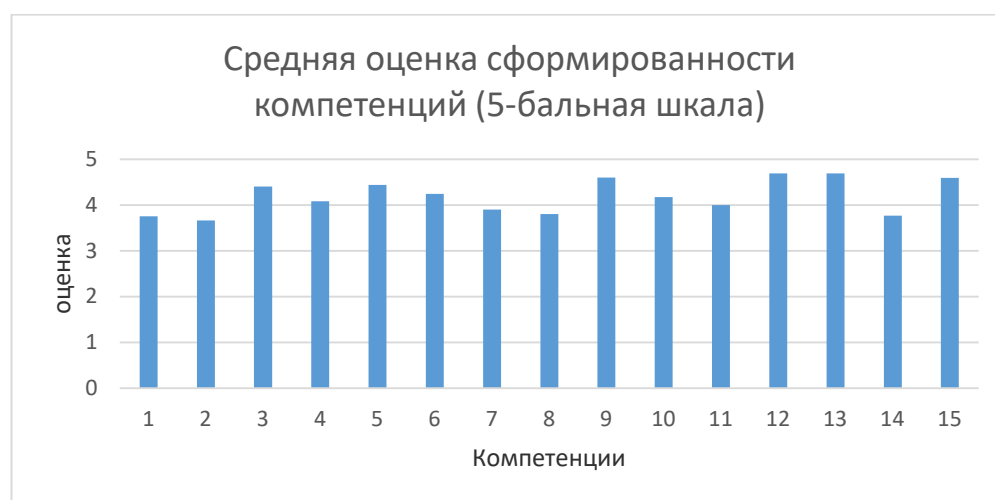


Рис. 32. Средняя оценка сформированности компетенций (результаты образовательной организации).

Каждый работодатель оценивал компетенции выпускника по степени важности этой характеристики для работы на данной должности.

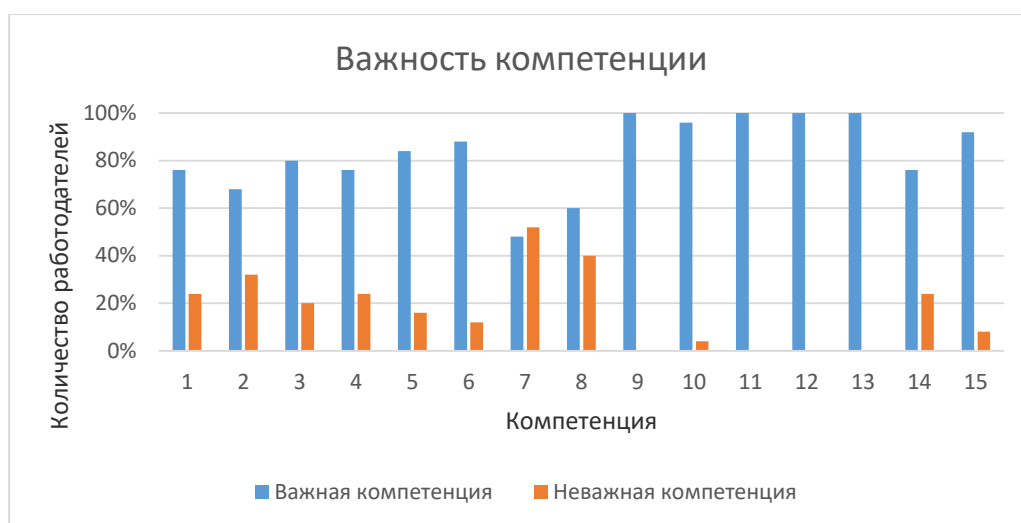


Рис.33. Оценка важности компетенций (данные образовательной организации).  
Общая оценка работодателями степени соответствия компетенций выпускников требованиям к специалисту представлена на рис.32.



Рис.34. Общая оценка соответствия компетенций требованиям к специалисту (данные образовательной организации).

Также необходимо отметить, что по оценке работодателей, большинство выпускников (83%) адаптировались к работе в течение первых шести месяцев.

Среди основных причин, вызывающих трудности адаптации два работодателя отметили недостаток практических умений и навыков, а также

завышенные или неадекватные ожидания к виду деятельности, условиям работы, зарплате психолога.

## ***10. Участие студентов в определении содержания программы***

***Оценка критерия:*** хорошо

### ***Сильные стороны программы***

Университет, а также кафедра психологии поощряют участие студентов в определении содержания образовательных программ обучения и организации учебного процесса. В университете создано Бюро социологических исследований, в которое входят студенты социологи. Одна из задач бюро – проведение социологического опроса по качеству обучения, учитывается сотрудничество с преподавателями по разработкам инновационных методов обучения. Студенты старших курсов разрабатывают программы развития качества образования.

Работа студентов в оценке качества обучения включает в себя деятельность в следующих подразделениях университета «Дубна», обеспечивающих эффективную реализацию образовательного процесса: на ученом совете университета «Дубна», учебно-методическом совете, отделе сопровождения системы качества образования, Студенческом совете, Аналитическом Центре «Образование и карьера», Бюро социологических исследований.

Разработан механизм обратной связи с обучающимися: групповые и индивидуальные беседы; анкетный опрос; интервьюирование; анализ результатов оценки обучения студентов по критериям балльно-рейтинговой системы; размещение анкет сайте отдела качества образования и инноваций в образовании университета и др. Разработана электронная форма анкеты «Качество преподавания дисциплины» Кроме того, кафедра психологии проводит собственные опросы обучающихся и выпускников, результаты опросов обсуждаются на заседаниях кафедры.

### ***Рекомендации***

Ввести в практику обсуждение на общем собрании студентов разных курсов (один раз в году) вопросов качества и развития магистерской программы.

### ***Дополнительный материал***

В процессе проведения очного визита экспертами было проанализировано участие студентов в определении стратегии и перспектив развития образовательной программы по направлению 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат). На рисунке 35 отражены данные, отражающие мнение студентов.

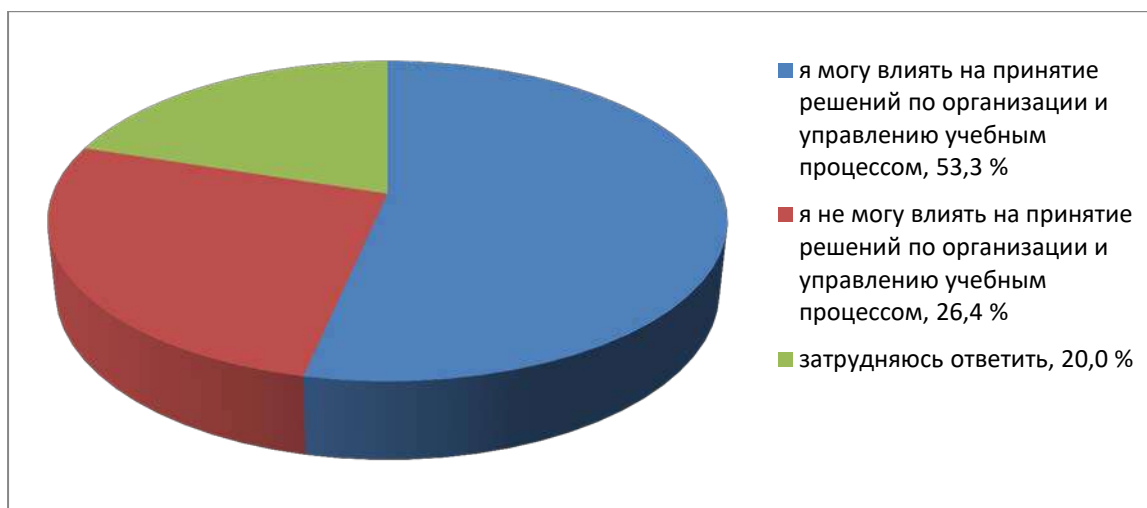


Рис. 35. Участие студентов в определении стратегии и перспектив развития образовательной программы по направлению 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат) (%).

## ***11. Студенческие сервисы на программном уровне***

***Оценка критерия:*** отлично

### ***Сильные стороны программы***

В Университете осуществляется системная работа, направленная на совершенствование студенческих сервисов, улучшения воспитательной работы. В тесной связи учебного и воспитательного процессов происходит влияние на обучающегося в процессе формирования общекультурных компетенций, прописанных в образовательной программе, в организации внеучебной занятости обучающихся. Наряду с организацией внеучебной деятельности, проводятся мероприятия, направленные на формирование широкого спектра компетенций. Воспитательная деятельность в университете осуществляется согласно утвержденному годовому плану воспитательной работы и других документов – положения об университете, кафедры, студенческого совета и т.д.

В Университете установлены следующие меры поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, иных видах деятельности:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, благодарственным письмом;
- вручение приза, сувенирной продукции (за участие в мероприятиях и конкурсах) и др.;



Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов университета «Дубна» предусмотрена система стимулирования достижений студентов в учебной, научной и внеучебной деятельности. У студентов имеется возможность получения повышенной академической стипендии в следующих случаях: Почетная стипендия университета «Дубна», а также поощрение студентов, получивших статус «Лучший студент» университета «Дубна». Почетная стипендия может назначаться одновременно студентам, сдавшим сессию на «отлично» в течение шести семестров и получившим стипендию за выдающиеся успехи в научной деятельности. Почетная стипендия, а также поощрение лучших студентов университета «Дубна» устанавливается в размере до 5 (пяти) академических стипендий.

В университете «Дубна» развито несколько направлений деятельности по социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения:

- отдел внеучебной и воспитательной работы;
- аналитический центр «Образование и карьера»;
- отдел бытового обеспечения.

В реализации направления «Безбарьерная среда» ведется деятельность университета по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования, довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

Университет имеет отличную базу для занятия студентами спортом, как в процессе обучения, так и в внеучебное время:

- спортивный комплекс университета «Олимп» (936 кв.м.): бассейн, 2 зала фитнес-аэробики; 2 зала атлетической гимнастики; кардиозал для специальной медицинской группы; многофункциональный зал для спортивных игр;
- спортивная площадка (787 кв.м);
- площадка для настольного тенниса (195 кв.м).

Спортивно-массовая работа в Университете ведется по 11 направлениям. Развиваются следующие виды спорта: волейбол (муж. и жен.), баскетбол (муж.), стритбол (жен.), мини-футбол, плавание, настольный теннис, шахматы, силовое троеборье, гиревой спорт, алтимат фрисби.

Также активно развивается культурно-массовая работа. В университете успешно работают театр «Талион»; экошкола; проводится кинофестиваль «Гудвин», лагерь актива и др.

### ***Рекомендации***

Рассмотреть возможность прохождения стажировки на факультетах психологии российских и зарубежных вузов

### ***Дополнительный материал***

В процессе проведения очного визита экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение обучающимися по программе бакалавриата дополнительных курсов и программ.



Рис. 36. Посещение студентов дополнительных курсов и программ (по данным университета).

## ***12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов***

***Оценка критерия:*** хорошо

### ***Сильные стороны программы***

По данным отчета о самообследовании университетом проводится большая работа в области профориентации.

Для привлечения потенциальных абитуриентов и обеспечения набора в университет организована работа по сотрудничеству с общеобразовательными учреждениями и ГОРУНО г. Дубна, Протвино, Котельники, Талдом и Талдомского района, Дмитров и Дмитровского района Московской области, г. Кимры, Кашин, Калязин, Конаково Тверской области, Углич и Ярославль Ярославской области, г. Кольчугино Владимирской области. В течение года представители кафедры и факультетов проводят профориентационные поездки с презентациями о направлениях обучения и условиях приема в государственный университет «Дубна».

Для школьников 10-11 классов организованы занятия по математике, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, обществознанию, истории,

английскому и русскому языкам на вечерних подготовительных курсах, курсах выходного дня и очно-заочных курсах (продолжительность - 8 месяцев).

Для информирования будущих абитуриентов о направлениях (специальностях) подготовки, о целевой подготовке, о профориентационных мероприятиях университета «Дубна» ежегодно издается «Справочник для поступающих в университет «Дубна», информационные буклеты общеуниверситетские и отдельно по факультетам и кафедрам.

В период с октября по апрель проводятся Дни открытых дверей факультетов университета и института САУ.

Представители университета принимают участие в ежегодных Ярмарках учебных мест, проводимых центрами занятости городов Московской и Тверской области. В международной выставке «Образование и карьера», проходящей в Гостином дворе, г. Москва.

Для ознакомления более широкого круга школьников и их родителей с направлениями и специальностями обучения в университете были опубликованы информационные материалы в «Справочниках для поступающих в вузы», «Высшее профессиональное образование», в средствах массовой информации г. Дубна и Московской области.

На базе университета был организован и проведен второй открытый фестиваль в области информационных и естественных наук «Дубна» (27-29 марта 2015 г.), в рамках которого прошла научная конференция учащихся учреждений СПО и средних образовательных школ. В фестивале приняли участие более ста учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования из Дубны, Дмитрова, Химок, Сергиева Посада, Черкизово, Талдома, Кимр, Кольчугино, Ликино-Дулево, Астрахани и других городов.

Во время каникул в стенах университета для учащихся прошли летние школы по физике, химии, Школа юного психолога; летние компьютерные курсы.

Университет осуществляет реализацию системы непрерывного образования «Школа-вуз» «Школа – Колледж – Вуз». Так, в образовательном учреждении организована довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ.

Работает подготовительное отделение на внебюджетной основе. Организована работа подготовительных курсов по предметам, выносимым на вступительные испытания. Ежегодно обучение проходят до 300 человек.

Однако, несмотря на большую работу университета в области профориентации, численность студентов групп – психологов малочисленна. Возможно, кафедре психологии стоит провести анализ такого положения и провести коррекцию профориентации школьников.

**Рекомендации:** провести анализ результатов профориентационной работы и провести ее коррекцию. Обратит внимание на довузовскую подготовку абитуриентов. Так, по данным отчета по самообследованию:

- окончили базовые школы – 0% ;
- окончили курсы подготовки к ЕГЭ – 0%;
- не прошли довузовскую подготовку в данном вузе – 100%

### *Дополнительный материал*

По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение 2015-2016 учебного года. Всего за год было проведено 158 мероприятий, из них:

- Дни открытых дверей – 2;
- профориентационные лекции в школах – более 90;
- участие в родительских собраниях - 6;
- проведение для школьников культурных мероприятий – более 30 (квесты, мастер-классы, деловые игры, концерты);
- организация и проведение экскурсий в университет - более 20;
- участие в выставках – 6;
- участие в Ярмарках образовательных услуг – 3;
- проведение профориентационной диагностики старших школьников г. Дубна и близлежащих областей – 140 человек.

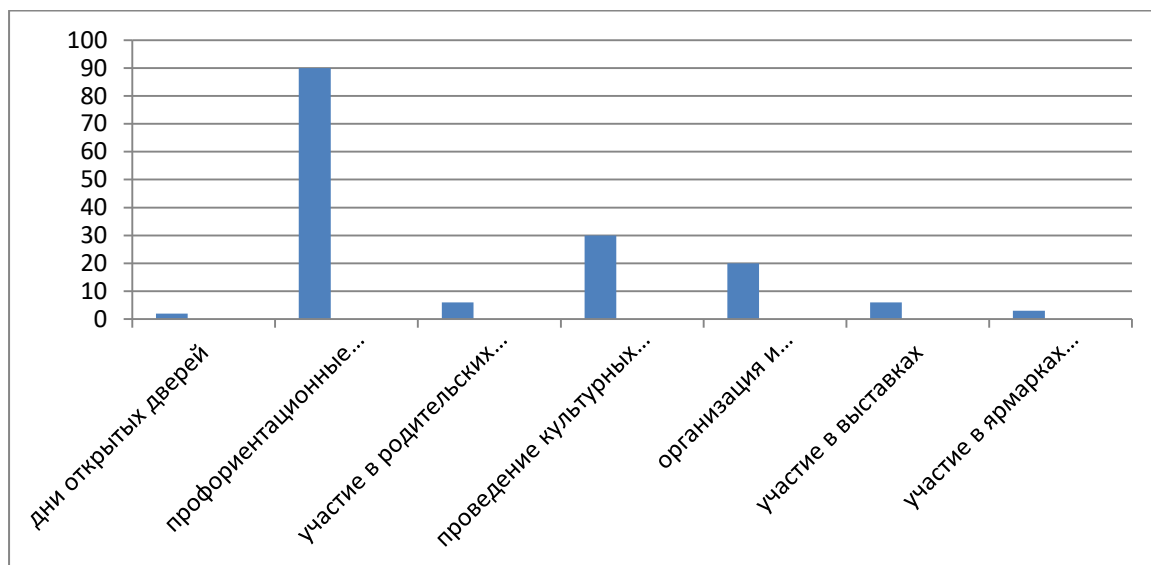


Рис. 37. Профориентационные мероприятия, проводимые научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу.

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Нестерова Альбина Александровна

Место работы, должность	главный научный сотрудник лаборатории саморегуляции личности Северо-Кавказского федерального университета, кризисный психолог-консультант Британского психологического центра (г. Москва)
Ученая степень, ученое звание	доктор психологических наук
Заслуженные звания, степени	-
Образование	высшее
Профессиональные достижения	автор более 120 публикаций, в т.ч. учебных пособий и монографий (по сопровождению позитивной социализации детей с РАС; инклюзивному образованию и др.); разработчик более 8 авторских курсов; руководитель и исполнитель более 30 НИР (гранты, госзадания, конкурсные проекты), автор и разработчик более 10 запатентованных РИД в области образования и психологической практики, психолог-консультант, действительный член профессиональной психотерапевтической лиги (ППЛ, Россия), член Европейской ассоциации консультирования (ЕАС), действительный член Ассоциации психологических наук (APS, USA)
Сфера научных интересов	психологическое консультирование, психотерапия, специальная и коррекционная педагогика и психология, инклюзивное образование, кризисная психология, социальная медицина
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	16 лет практической и научной работы в системе высшего образования, психологическом консультировании, специальной и коррекционной психологии, социальной и кризисной психологии

ФИО эксперта: Суслова Татьяна Федоровна

Место работы, должность	Институт фундаментальных и прикладных исследований Северо-Кавказского федерального университета (Московское представительство), ведущий научный сотрудник лаборатории саморегуляции личности; Московский государственный областной университет, доцент
Ученая степень, ученое звание	Кандидат психологических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	

Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Количество монографий и научных статей: 1) 3 монографии, 2 из них в соавторстве; 2) 2 учебника, изданных издательством «Юрайт» в качестве учебника для студентов вузов (в соавторстве); 3) 4 учебных пособий (в соавторстве); 4) 53 статьи, индексируемые в РИНЦ, из них 18, входящих в ВАК; 9 статей, изданных в зарубежных научных журналах, из них 5 Scopus; 2 статьи, индексируемые Web of Science (Психологический журнал и Вопросы психологии). 5) 5 РИД, имеющие свидетельство.
Сфера научных интересов	Психология семьи, семейное консультирование и психотерапия, социальная психология, социальная психология старения, технологии оказания помощи человеку в трудной жизненной ситуации, психологи миграции и мигрантов.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Опыт преподавания в области психологии – 23 год. Опыт практической работы в качестве семейного консультанта – 17 лет. Член психотерапевтической лиги; член международного артклуба.

ФИО эксперта: Корх Мария Петровна

Место работы, должность	Московский государственный психолого-педагогический университет, студентка
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	.

## ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

<b>КРИТЕРИЙ 1. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКАХ ТРУДА</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта</b>
1.	Анализ потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления (по результатам анализа статистических данных, данных исследовательских агентств, hr-агентств, региональных органов власти и др.).*	2	<p>На основании результатов мониторинга востребованности в регионе психологов, включающего анализ рынка труда, деятельности других образовательных организаций высшего профессионального образования по подготовке бакалавров психологии, проведенного аналитическим центром «Образование и карьера» университета «Дубна» образовательная программа бакалавриата занимает свою профессиональную нишу в Московском регионе и в настоящий период вполне является конкурентоспособной.</p> <p>Однако экспертом проведен анализ сайтов вузов Москвы и прилегающей к городу Дубне Тверской области, на основании которого выявлено: 1) в Москве подготовку психологов по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) ведут еще 18 государственных и негосударственных вузов; 2) в Тверской области – 2 вуза: факультет психологии Тверского государственного университета и кафедра психологии и педагогики тверского филиала МГЭИ. Тем не менее, выпускающая кафедра университета «Дубна», реализующая образовательную программу по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), имеет свои преимущества: 1) в подготовке психологов она продолжает традиции ведущего университета страны – МГУ; 2) в преподавании психологических дисциплин задействованы в основном преподаватели МГУ и МППГУ. Возможно, это является основной детерминантой поступления на образовательную программу бакалавриата абитуриентов из других городов России.</p>

			<p>Таким образом, образовательная программа по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), реализуемая на выпускающей кафедре психологии Университета «Дубна» занимает свою профессиональную нишу в регионе, востребованность выпускников сохраняется постоянно, пусть и не большим числом имеющих в городе Дубне вакансий психологов. Однако, необходим постоянный мониторинг востребованности выпускников и учет рисков, связанных с возможным перенасыщением рынка труда.</p>
2.	В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности (в разрезе доли трудоустройства в регионе и вне региона).	2	<p>По итогам трех лет по направлению «Психология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 2013 и 2014 годах выпускники продолжили обучение в магистратуре в 2015 году по данному направлению подготовки выпуск составил 6 человек, 4 из которых (66,7%) сразу же поступили в магистратуру, 1 (16,7%) – поступил в магистратуру в 2016 г., 1 (16,7%) – трудоустроился не по специальности.</li> </ul>
3.	Статистические данные (из выпуска за прошлый год), показывающие количество нетрудоустроенных с описанием причин	2	<p>Как отмечено в пункте 2, все выпускники продолжают обучение по программе 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат). По итогам трех лет трудоустроился не по специальности один человек.</p>
4.	Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике.	1	<p>От 10 до 25 тысяч в зависимости от организации – государственный или частный сектор; система образования, социальной защиты или предприятие, фирма и т.п.</p>
5.	Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями.	2	<p>После окончания бакалавриата выпускники, как уже отмечалось, исходя из личных предпочтений продолжают обучение в магистратуре, после окончания которой реализуют свои индивидуальные планы в зависимости от выбора специализации и предпочтение. Так же 10 выпускников программы классической магистратуры в течение последних пяти лет открыли собственные организации по оказанию психологических, психосоциальных и социально-педагогических услуг для семей и детей, что говорит о достаточном уровне подготовки студентов на протяжении шести лет обучения в университете: бакалавриат – магистратура.</p>
6.	Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики.	0	<p>0%, все выпускники бакалавриата поступают в магистратуру. Однако у кафедры есть возможность заключать соглашения с социальными партнерами о возможном совмещении учебы в магистратуре и профессиональной деятельности в их организации.</p>



7.	Доля студентов программы, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности.	0	0% По данным отчета о самообследовании, работодатели готовы принимать на работу студентов магистратуры, после окончания ими бакалавриата, в ходе же обучения в бакалавриате, при отсутствии диплома об образовании, достаточных для работы по профилю подготовки знаний, умений и навыков, студент способен трудоустроиться на должность, не требующую законченного высшего образования. Для психолога на данный момент, в соответствии с утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ профессиональными стандартами, отсутствуют возможные должности ниже 6 уровня подготовки, соответствующего законченному бакалавриату). Однако у кафедры есть возможность заключать соглашения с социальными партнерами о возможном совмещении учебы в магистратуре и профессиональной деятельности в их организации. Однако у кафедры есть возможность заключать соглашения с социальными партнерами о возможном совмещении учебы в бакалавриате и магистратуре с профессиональной деятельностью в их организации.
8.	Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию.	2	В университете активно и продуктивно работает центр социальных исследований, который согласно четкому планированию деятельности проводит мониторинги по различным направлениям: востребованности образовательных программ; удовлетворенность преподавателями и студентами качеством образования, материальным и моральным стимулированием деятельности; удовлетворенность работодателями сформированностью профессиональных компетенций у выпускников и др. Большая часть результатов реализации образовательной программы в отчете по самообследованию была представлена данным центром. Такая централизованная работа по проведению мониторинга позволяет дать сравнительную характеристику деятельности выпускающих кафедр университета, профессорско-преподавательского состава и студентов.

\* в данной и последующих таблицах: показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5).

<b>КРИТЕРИЙ 2. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИТОГОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта</b>
1.	Уровень сформированности компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности.	3	<p>Достаточен для осуществления профессиональной деятельности психолога. Благодаря широкому применению активных и интерактивных методов обучения при освоении студентами профессиональных дисциплин, включенности в социокультурную деятельность, работу в волонтерских группах и т.п. формируются такие необходимые личностные компетенции, как ответственность, инициативность, коммуникабельность, эмпатийность, толерантность, конгруэнтность, креативность и др.</p> <p>Прямая оценка компетенций, характеризующих личностные качества человека, проводится на основе вовлечения во внеучебную деятельность, деловых игр, получения характеристик от работодателя (руководителя практики от организации), изучения мотивации, портфолио.</p>
2.	Уровень сформированности социальных компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций.	3	<p>Достаточен для осуществления профессиональной деятельности психолога. Целый ряд дисциплин направлен на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций. Например, «Основы общей и профессиональной этики», «Психология профессионального общения», «Психология общения», «Основы консультативной психологии», «Технология социально-психологического тренинга», «Социальная психология»,</p> <p>Участие в волонтерской деятельности, научных, творческих и спортивных мероприятиях также способствует формированию, развитию и поддержанию социальных компетенций будущих психологов.</p>
3.	Уровень сформированности профессиональных компетенций («компетентного ядра»), в т.ч. компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда в зависимости от основных потребителей	3	<p>Достаточен для осуществления профессиональной деятельности психолога. Профессиональные компетенции формируются в рамках профессиональных дисциплин и практик, подготовки курсовых работ и выпускных квалификационных исследований. Прямая оценка сформированности «компетентного ядра» производится в ходе промежуточной аттестации при реализации учебного процесса на соответствующих дисциплинах и практиках.</p>

	выпускников программы.*		
--	-------------------------	--	--

<b>КРИТЕРИЙ 3. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта</b>
1.	<p>Удовлетворенность результатами обучения работодателей (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций).*</p> <p>Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли;</li> <li>• в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания;</li> <li>• мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли;</li> <li>• не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли.</li> </ul>	3	<p>Раскрывая данный пункт, эксперт опирался на результаты независимой оценки квалификации выпускников, проводившейся сотрудниками Университетского аналитического центра «Образование и карьера». Метод исследования - письменный опрос, в котором приняло участие 12 работодателей.</p> <p>Количество выпускников разных лет, получивших оценку работодателей составило 36 человек, из них 61% работают психологами, 17% - преподавателями психологии, а остальные – специалистами кадровых служб, руководителями разного уровня в образовательных организациях, специалистами социальных служб.</p> <p>В результате проведенного письменного опроса было установлено, что полученные в ходе обучения компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью соответствуют требованиям к специалисту - 33%;</li> <li>• в основном соответствуют требованиям к специалисту - 50%;</li> <li>• компетенции, которые не в полной мере соответствуют требованиям к специалисту 17%;</li> </ul> <p>не соответствуют требованиям к специалистам в данной области- 0%</p>
2.	Удовлетворенность результатами		Как показывают отчет о самообследовании, интервьюирование

	<p>обучения выпускников программы (достаточность для начала карьеры и последующего ее выстраивания).</p>	3	<p>выпускников, проведенное экспертом, в основном выпускники удовлетворены результатами обучения. Полностью удовлетворены результатами обучения 33,33% выпускников; скорее удовлетворены, чем не удовлетворены – 60% выпускников; скорее не удовлетворены, чем удовлетворены – 6,67% выпускников. Результаты интервьюирования выпускников показали, что сильными сторонами подготовки является: высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры, высокий уровень проведения лекционных, семинарских и практических занятий, практикоориентированность образовательной программы, возможность получения дополнительного образования, гибкость структуры психологического блока дисциплины, практикоориентированность студенческих выпускных квалификационных работ и возможность их внедрения. Однако, выпускники высказали желание уделять большее внимание трудоустройству окончивших программу.</p>
--	--	---	---

***Качество результатов обучения оценено на: отлично,***

***Положительная практика:*** В основной образовательной программе предполагаемые результаты обучения учитывают ФГОС ВПО по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), а также современные тенденции в науке и практике и рынка психологических услуг в регионе. В основу положена компетентностная модель подготовки бакалавров психологии.

Программу отличает четкая формулировка общекультурных и профессиональных компетенций. В матрице соответствия общекультурных, профессиональных компетенций выделены в качестве инструмента оценочные средства по данному направлению.

Содержание образовательной программы, рабочих программ дисциплин, практик, подготовки выпускных квалификационных работ направлены на формирование профессиональных, социальных и личностных компетенций будущих бакалавров психологии. Этому же способствует вовлечение обучающихся в различные активные формы образования: мастер-классы, семинары, деловые игры, проводимые как преподавателями кафедры, так и приглашенными учеными и практиками из других научных и образовательных организаций, привлечение студентов к

работе по подготовке и участию в научных конференциях, написании научных статей, а также к работе в волонтерских группах, организованных работодателями.

Результаты интервьюирования выпускников показали, что сильными сторонами подготовки является: высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры, высокий уровень проведения лекционных, семинарских и практических занятий, практикоориентированность образовательной программы, возможность получения дополнительного образования, гибкость структуры психологического блока дисциплины, практикоориентированность студенческих выпускных квалификационных работ и возможность их внедрения.

Выпускники отмечали ориентацию кафедры на инновационные технологии психологического образования, востребованность выпускников, лидерское положение вуза в разработке и реализации образовательных программ, хорошие материально-технические условия обучения; налаженную обратную связь кафедры с выпускниками и работодателями.

**Замечания:** не вошло в практику заключения трехсторонних договоров с социальными партнерами (целевой набор), а также не используется возможность заключать соглашения с социальными партнерами о возможном совмещении учебы в бакалавриате и магистратуре с профессиональной деятельностью в их организации.

### **Рекомендации**

1. Активнее использовать международные связи, приглашать зарубежных психологов с целью проведения семинаров и мастер-классов, тем более что ресурсы у кафедры психологии для этого имеются.
2. Расширить участие лаборатории экспериментальной психологии в подготовке на ее базе научных исследований в рамках ГРАНТов, выпускных квалификационных работ, магистерских и диссертационных исследований. Технические возможности лаборатории и научный потенциал ее сотрудников и кафедры для этого имеется.
3. Увеличить число выпускных квалификационных работ выпускников бакалавриата, выполняющие ВКР по заказу социальных партнеров.

## ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 1. СТРАТЕГИЯ, ЦЕЛИ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
1.	Опишите стратегию развития программы на ближайшие 4-6 лет. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития регионального (федерального, местного) рынков труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы. Приложите к отчету о самообследовании отчеты о реализации стратегии за последние 5 лет.*	3	<p>В основу стратегии развития образовательной программы 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат) положены: 1) Программы развития образования Московской области на 2013–2018 гг.; 2) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы; 3) стратегия развития Университета, принятая на Ученом совете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация современного образования на принципах интеграции образования и науки;</li> <li>- стремление непрерывно улучшать качество образования на основе развития науки, новых образовательных технологий и информационных методик;</li> <li>- послевузовское сопровождение выпускников (планирование профессиональной карьеры и помощь в трудоустройстве, повышение квалификации, профессиональная переподготовка);</li> <li>- прогнозирование, проектирование и реализация новых основных образовательных программ по перспективным направлениям развития науки и техники с учетом динамично изменяющихся запросов потребителей образовательных услуг и рынка труда;</li> <li>- обеспечение компетентности преподавательского состава;</li> <li>- развитие международных программ профессиональной подготовки и участие в совместных научных исследованиях,</li> <li>- осуществление мониторинга и оценки результативности системы качества образования, а также информирование общественности о достигнутых результатах в области качества образования;</li> <li>- предоставление возможности обучающимся, представителям работодателей оценивать содержание, организацию и качество учебного</li> </ul>

			<p>процесса в целом;</p> <p>- создание условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций бакалавров и магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ образовательной программы показал, ее согласованность с перспективами развития регионального рынка труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы.</p>
2.	<p>Каким образом влияют на реализацию программы основные макрофакторы (изменения нормативно-правовой базы; мировые, федеральные, региональные тенденции в области образования, конкуренции, демографических и культурных факторов и т.д.).</p>	3	<p>Макрофакторы оказывают непосредственное, прямое влияние на реализацию программы (изменение законодательства, внедрение инновационных образовательных технологий, региональные тенденции развития и т.д.) Программа чутко реагирует на все изменения, она ежегодно корректируется и актуализируется на совместном заседании профессорско-преподавательского состава и работодателей.</p> <p>В университете «Дубна» создана своя система мониторинга кадровых потребностей Московской области и выстроена система сотрудничества с организациями-работодателями.</p> <p>По данным отчета о самообследовании современные тенденции в развитии образования непосредственно влияют на реализацию образовательной программы. Кафедра психологии обновляет методологический подход к обучению психологов с появлением новых образовательных стандартов/редакций стандарта (ФГОС ВПО, ФГОС ВО), введением в действие профессиональных стандартов, внедряет в структуру образовательной программы актуальные требования Министерства образования и науки РФ и Министерства труда и социальной защиты РФ.</p> <p>Благодаря сотрудникам кафедры, проходящим обучение и стажировки по международным программам профессиональной подготовки и переподготовки психологов, участвующих в международных конференциях, кафедра психологии отслеживает международные тенденции в развитии психологии как профессии и области деятельности, внедряет полученный опыт в образовательную программу (при помощи введения спецкурсов в качестве элективных дисциплин в учебный план).</p>
3.	Количество образовательных		На июль 2016 года на всю Московскую область набор абитуриентов по

	учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе.	3	направлению подготовки 37.03.01 «Психология» составлял 70 мест. С учетом отсева в процессе обучения и миграции студентов и выпускников (около 1/3 набора ежегодно составляют абитуриенты не из Московской области, большая часть которых по окончании вуза трудоустраиваются в «родном» регионе), данная цифра соответствует запросам региона на специалистов данной области. Программа 37.03.01 «Психология (уровень подготовки – бакалавриат)» реализуется в двух вузах Московской области и двух вузах граничащей с городом Дубна Тверской области.
4.	Согласованность целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы.	3	Цель программы сформулирована в контексте требований ФГОС к целям и задачам профессиональной деятельности выпускников в виде результатов ее освоения (подготовленность к выполнению видов профессиональной деятельности, решению задач, овладению компетенциями).
5.	Согласованность целей программы с запросами федерального (регионального, местного) рынков труда.*	3	В настоящее время «общий» профиль подготовки по направлению 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат)» в полной мере отвечает запросам регионального, местного рынка труда. При составлении целей и планов программы проводился мониторинг и анализ регионального и местного рынков труда. Образовательная программа согласована с такими работодателями, как ГКУ СО МО «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина»; Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Рождественский»; Дубненский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник»; ИП Фокина И.Г. (Семейный центр развития «Джонатан»).
6.	Информационная доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам.	3	План развития доведен до сведения преподавателей на заседании кафедры и студентов через студенческий совет и размещен в локальной сети Университета. Хранится на кафедре, доступна преподавателям, работодателям и студентам. Целенаправленное ознакомление с целями образовательной программы проводится также при помощи социальных сетей и при личных контактах сотрудников и обучающихся кафедры на различных научно-практических семинарах и конференциях.
7.	Система управления программой		В университете постоянно совершенствуется внутривузовская система



	(перечень и состав подразделений, функции, должностные обязанности и распределение зон ответственности различных структурных подразделений) является эффективной.	3	<p>управления качеством образования. Нормативными документами, регламентирующими систему качества в вузе, являются Стратегия государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна», на период до 2026 года.</p> <p>Управление университетом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом университета. Управление университетом строится на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, участия в решении важнейших вопросов его деятельности преподавателей, сотрудников, обучающихся, заинтересованных работодателей.</p> <p>В процессе управления программой задействованы следующие подразделения университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный отдел (общая координация и мониторинг соответствия условий реализации программы требованиям ФГОС);</li> <li>- отдел сопровождения системы качества образования (мониторинг системы качества, определение стратегий повышения качества образования);</li> <li>- отдел информационных и телекоммуникационных систем (информационная и телекоммуникационная поддержка программы);</li> <li>-отдел международного сотрудничества (проведение международной конференции «Психология третьего тысячелетия);</li> <li>- центр профессиональной ориентации (профориентационная поддержка программы);</li> <li>- библиотечная система (обеспечение программы научной и учебной литературой);</li> <li>- научно-организационный отдел (поддержка ГРАНТов, научно-исследовательской работы магистрантов);</li> <li>- отдел аспирантуры (обеспечение возможности выпускникам магистратуры продолжения обучения в аспирантуре);</li> <li>- кафедра психологии (учебно-методическое обеспечение программы; в т.ч. НИРС и практик).</li> </ul>
8.	Система управления программой позволяет эффективно привлекать	1,5	Содержание учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов ориентированы на будущую работу выпускника. Для этого используются

	работодателей к анализу, проектированию и реализации программы.*		<p>устойчивые связи кафедры психологии с образовательными организациями и организациями системы социальной защиты, а также частными предприятиями.</p> <p>Заключено 22 договора о совместной деятельности с социальными и образовательными организациями г. Дубны.</p> <p>Взаимодействие кафедры с различными организациями, учреждениями и предприятиями выражаются в многообразных формах: рецензирование образовательной программы и рабочих программ дисциплин; участие в заседаниях кафедр; проведение работодателями мастер-классов и учебных занятий; многие из этих организаций, учреждений и предприятий являются базами практик студентов, а некоторые - потребителями молодых специалистов.</p>
9.	Наличие в образовательном учреждении (на уровне реализации программы) базовых кафедр ведущих работодателей.*	0	Нет.
10.	Наличие кафедр вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников.	0	Нет.
11.	Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей.*	3	<p>Мониторинг качества осуществляется по следующим основным направлениям: организация и содержание учебного процесса, библиотечное и методическое обеспечение, организация курсового и магистерского исследования, практики, самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности кафедр, факультетов и подразделений университета, организация оснащения учебных аудиторий мультимедийным оборудованием, создания комфортных и безопасных условий для ведения образовательного и воспитательного процесса и др.</p> <p>Работодатели участвуют в системе экспертизы качества образования на этапе планирования и реализации программы (образовательная программа и ее элементы проходят процедуру согласования и рецензирования), реализации (ведение учебных занятий, руководство практикой курсовыми работами, рецензирования студенческих работ и др., что позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка</p>

			труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей.
--	--	--	--

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо**

**Положительная практика:** Согласованность стратегии подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) с новой концепцией ВПО и новым стандартов. Стратегия развития экспертируемой образовательной программы согласуется с миссией университета, прописанной в Концепции развития университета и положением о кафедре психологии, нацеленной на реализацию следующих ключевых компонентов:

- подготовка конкурентоспособного профессионала - психолога в условиях рынка, где качество становится основным конкурентным преимуществом;
- реализация стратегических направлений перехода к новому качеству образования;
- стремление непрерывно улучшать качество образования на основе развития науки, новых образовательных технологий и информационных методик;
- научное и методическое обеспечение инновационного развития программы, кафедры ее реализующей;
- обеспечение компетентности профессорско-преподавательского состава;
- формирование культурно-образовательной среды;
- формирование здорового образа жизни, отношения к здоровью как ценности у студентов.

Цели программы выражены ясно и четко, согласованны с профессиональной областью, имеющие применение к деятельности, в которой ведется подготовка студентов и выпускников, а также с образовательной программой по магистратуре, по которой предполагается продолжение обучение выпускников бакалавриата.

Цели программы опираются на результаты обучения по общим и специальным дисциплинам, которые соответствуют современному уровню знаний по направлению подготовки и уровню присуждаемой квалификации. Цели программы согласуются с общей стратегией развития государственного университета «Дубна».

Цели образовательной программы соответствуют запросам потребителей (абитуриентов, студентов, работодателей, государственных и общественных учреждений и организаций города, с которыми кафедрой заключены договора о сотрудничестве) и способствуют выполнению миссии университета.

Содержание образовательной программы построено таким образом, что дисциплины учебного плана подбираются с учетом практики студентов в течение нормативного срока обучения, что позволяет сформировать компетенции

выпускника с участием работодателя. Для наибольшей эффективности формирования профессиональных компетенций проводится ряд занятий с приглашением работодателей, организуются научные чтения, конференции, в процессе которых студенты имеют возможность личного общения с ведущими российскими учеными и социальными партнерами кафедры психологии.

Практически 90 % рабочих программ по дисциплинам профессионального блока согласовано с работодателями, имеют рецензию и 100 % РПД прошли обсуждение и утверждение на кафедре.

**Замечания:** отсутствует концепция внутривузовского взаимодействия кафедр на предмет проведения совместных научных исследований и образовательных мероприятий в рамках дополнительного образования с учетом потребностей студентов, выпускников, предприятий и организаций города и региона.

Не разрабатываются международные программы профессиональной подготовки и участия в совместных научных исследованиях и образовательных программах, отсутствуют планы осуществления обмена студентами с зарубежными партнерами.

### ***Рекомендации***

1. Продумать концепцию внутривузовского взаимодействия кафедр на предмет проведения совместных научных исследований и образовательных мероприятий в рамках дополнительного образования с учетом потребностей студентов, выпускников, предприятий и организаций города и региона. Данная работа позволит расширить возможности получения и выполнения научных исследований в рамках ГРАНТов, в том числе ГРАНТов предприятий и организаций города – государственных и общественных. Тем более что научный потенциал профессорско-преподавательского состава кафедры психологии очень высокий, а также есть возможность использовать ресурсы лаборатории экспериментальной психологии.

2. С целью повышения востребованности образовательных программ на рынке образовательных услуг разработать подходы к организации открытой образовательной среды, включающей в себя открытые лекции ведущих российских и зарубежных ученых и практиков, мастер-классы, тренинги, ситуационные практики, виртуальные лаборатории, мастерские и т.д.

3. Активнее развивать международные программы профессиональной подготовки и участия в совместных научных исследованиях и образовательных программах, а также планирование и осуществление обмена студентами с

зарубежными партнерами. Внедрение в деятельность кафедры психологии данной работы расширяет возможности усвоения студентами передового зарубежного опыта, транслирования опыта российских ученых и практиков, обмена опытом лучших психологических практик.

КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	<b>Инвариантные показатели<sup>1</sup></b>		
1.	Докажите, что компетентностная модель выпускника ОО получила признание рынка труда*:	<i>Средний балл, 3</i>	
	1.1. опишите, как компетентностная модель выпускника, разработанная ОО, коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками).	3	<p>Компетентностная модель выпускника обсуждена на совместном заседании кафедры с приглашением работодателей из числа руководящих работников и практиков.</p> <p>Основная образовательная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Кафедрой психологии ведется целенаправленная работа по формированию соответствующих компетенций и приближению выпускника университета к обобщенной компетентностной модели специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяется перечень компетенций (ядро компетенций), на формирование которых обращают внимание и университет, и рынок труда (работодатели);</li> <li>- наличие динамичного характера компетентностной модели выпускника, состав элементов которой может меняться не только в зависимости от динамики заказа субъектов: работодателей, преподавателей, студентов, выпускников.</li> </ul>

<sup>1</sup> Показатели, обязательные для заполнения ОО

	1.2. Докажите, что заявленные ОО компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики).	3	<p>Компетенции, учитывающие региональные потребности рынка труда реализуются, в системе выполнения выпускной квалификационной работы по заказу работодателей, внеучебной деятельности и в ходе практик.</p> <p>Благодаря сформированным в ходе обучения компетенциям в своей работе выпускники профессионально применяют свои знания, умения и навыки. Например, по результатам прохождения практик при освоении программы бакалавриата студенты получают отзывы от потенциальных работодателей, являющихся руководителями практик от организаций. Отмечаются такие профессиональные качества как ответственность, исполнительность, способность устанавливать профессиональный контакт, вести психологическую беседу. Преимущественно работа студентов оценивается представителями работодателей на «отлично».</p> <p>Результаты опроса, проведенные кафедрой психологии, указывают на совпадение ожиданий работодателей региона и реальных компетенций выпускника на 93,3% ( по данным отчета о самообследовании).</p>
2.	Докажите, что содержание программы позволяет сформировать компетенции выпускника, разработанные с участием работодателей.	3	<p>Содержание образовательной программы построено таким образом, что дисциплины учебного плана дают необходимые знания, умения и навыки и позволяют обучающимся успешно работать в ходе производственной практики, что позволяет сформировать компетенции выпускника с участием работодателя.</p> <p>Для наибольшей эффективности формирования профессиональных компетенций проводится ряд занятий с приглашением работодателей.</p> <p>Подготовка обучающихся на кафедре психологии ведется с учетом мнения работодателей, принимающих участие в разработке образовательной программы, а также в соответствии с требованиями последней редакции Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3+).</p>
3.	Докажите, что содержанием программы предусмотрена разработка профилей подготовки по согласованию с работодателями с учетом региональных потребностей рынка труда.*	3	<p>Образовательная программа согласована с такими работодателями, как ГКУ СО МО «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина»; Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Рождественский»; Дубненский центр социального обслуживания</p>

			граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник»; ИП Фокина И.Г. (Семейный центр развития «Джонатан»).
4.	Докажите, что все дисциплины программы нацелены на формирования компетенций выпускника (представьте, при необходимости, матрицу компетенций).*	3	<p>Содержательная составляющая образовательной программы представляет собой не разрозненный набор, а систему учебных дисциплин, обеспечивающих 100% охват компетенций, которые необходимо сформировать у выпускников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>При формировании программы производится учет требований соответствующих профессиональных стандартов и пожеланий представителей работодателей соответствующих организаций.</p> <p>Содержательно-логические связи учебных дисциплин (модулей), практик ОП ВО и матрица формирования компетенций используются при разработке учебного плана, календарного учебного графика и при согласовании рабочих программ дисциплин.</p> <p>ОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>
5.	Докажите, что в учебных программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями. Представьте программы дисциплин.	3	<p>В рабочих программах дисциплин конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями формулируются через категории: «знать», «уметь», «владеть».</p> <p>К примеру, Рабочая программа дисциплины «Общая психология» содержит следующие конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями:</p> <p>(ПК-6) <i>Знать</i>: методологию проведения научного исследования;</p> <p><i>Уметь</i>: выбирать адекватные методы для реализации целей и задач научного исследования;</p> <p><i>Владеть</i>: формулированием навыками формулирования цели и задач научного исследования.</p> <p>(ПК-7) <i>Знать</i>: этические основы проведения психологического исследования;</p> <p><i>Уметь</i>: изучать научно-техническую информацию, отечественный и</p>

			<p>зарубежный опыт по исследовательской тематике;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и интеграции полученных при проведении исследования данных.</p> <p>Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности содержит следующие конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями:</p> <p>(ПК-4) <i>Знать:</i> законы психического развития в онтогенезе, факторы возникновения индивидуальных различий, психические закономерности развития и функции личности;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять психические особенности человека (возрастные, гендерные, личностные, этнические, профессиональные и т.д.).</p> <p>(ПК-9) <i>Знать:</i> критерии нормы и патологии, специфику функционирования психики человека при наличии соматических психических особенностей;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать причины аномального развития психики;</p> <p><i>Владеть:</i> проведением психологического анализа ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.</p>
6.	Докажите, что фонды оценочных средств, используемые при текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций.	3	<p>Фонды оценочных средств, представленные в программах дисциплин и практик, разработаны на основе реальных практических ситуаций и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.</p> <p>Программой предусмотрены формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в форме устных ответов, докладов во время лекций и практических занятий, контрольной работы и др.</p> <p>Оценивание профессиональных компетенций осуществляется по специально разработанной пятибалльной шкале оценивания.</p>
7.	Опишите процессы проведения основных форм контроля успеваемости студентов. Каким образом технологии проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации позволяют измерить формирующие компетенции?	3	<p>Оценка качества знаний и уровня сформированности компетенций осуществляется через механизмы текущего контроля и промежуточной аттестации, учебных и производственных практик, итоговой государственной аттестации обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по программам.</p>



			<p>Измерение формируемых компетенций осуществляется за счет комбинирования в самостоятельных, контрольных работах, в экзаменационных билетах различных видов учебных заданий: тестовых, конкретных психологических ситуаций, профессиональных ситуаций, проектных заданий и пр. Контроль успеваемости обучающихся осуществляется по специально разработанной шкале, прописанной в каждой рабочей программе дисциплины.</p> <p>Рабочие программы содержат следующие формы контроля знаний студентов и сформированности у них профессиональных компетенции: доклад, деловая игра, тест, экзамен/зачет, задания для самостоятельной работы и др.</p> <p>К примеру, по дисциплине «Социальная психология» предложены: темы докладов; деловая игра «Публичное выступление»; примерный перечень домашних заданий, например, к теме: «Интерактивная сторона общения»- анализ конфликта в любой, выбранной студентом, сказке. Анализ проводится по следующим критериям: структура конфликта (стороны конфликта, предмет конфликта, цели и мотивы сторон, конструктивный/ деструктивный конфликт); динамика конфликта: выделения и описание стадий (возникновения разногласия, осознание конфликта сторонами, латентная стадия, инцидент, эскалация, разрешение); примерный перечень вопросов контрольного тестирования; примерный перечень вопросов к экзамену и др.</p> <p>В процессе разработки фондов оценочных средств принимают непосредственное участие работодатели, о чем свидетельствуют протоколы заседаний кафедры, рецензии работодателей, способствующие актуализации фондов оценочных средств и их ориентированности на научно-исследовательскую и практическую деятельность студента.</p>
8.	Докажите, что вопросы и задания ИГА составлены с учетом конкретных запросов предприятий и организаций (с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация) и позволяют оценить сформированность компетенций выпускника.*	3	<p>ИГА проводится в соответствии с положение о государственной итоговой аттестации выпускников университета «Дубна»</p> <p>Вопросы и задания ИГА формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, содержания образовательной программы и рабочих программ дисциплины.</p> <p>Выпускные квалификационные работы выполняются как по темам, предложенным кафедрой (научными руководителями исходя из их научных интересов в сфере), так и по темам, предложенными социальными партнерами</p>

			– работодателями.
9.	Докажите, что в программах практик (заданиях, результатах и т.д.) отражены формируемые компетенции (в т.ч. с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитуемая организация). Приложите примеры программ практик.	3	<p>В структуре программ практик в разделе «Фонд оценочных средств» отражены формируемые компетенции, критерии и процедуры их оценивания.</p> <p>Программы практик соответствуют договорам о базах практик.</p> <p>Компетенции отражены на уровне целей; на уровне содержания деятельности (перечень конкретных заданий); на уровне результата деятельности – отчет студента – практиканта об итогах практики.</p> <p>Программы практик утверждены на заседании кафедры психологии с участием работодателей.</p>
10.	Докажите, что тематика ВКР определена запросами предприятий реального и/или финансового сектора экономики.*	3	<p>Проблематика выпускных квалификационных работ формируется в соответствии с рекомендациями будущих работодателей, с учетом теоретических и практических задач реального сектора.</p> <p>По просьбе работодателей были сформулированы 12 тем, к примеру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности прогнозирования влияния игровой среды на личность ребенка-дошкольника (Семейный центр развития «Джонатан», г. Дубна);</li> <li>2. Развитие экспрессивности речи у детей старшего дошкольного возраста (Семейный центр развития «Джонатан», г. Дубна);</li> <li>3. Пространство игры современных дошкольников (Семейный центр развития «Джонатан», г. Дубна);</li> <li>4. Анализ содержания и структуры игры современного дошкольника (Семейный центр развития «Джонатан», г. Дубна);</li> <li>5. Интеллектуальная готовность к обучению в школе и уровень развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста (Семейный центр развития «Джонатан», г. Дубна).</li> </ol>
11.	Укажите долю ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях.	3	80%
12.	Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей.	3	60 %
13.	Докажите, что структура программы включает обязательные и элективные	3	Учебный план подготовки бакалавров включает обязательные и элективные дисциплины. К примеру:

	дисциплины, позволяющие обеспечить студентам индивидуальные траектории обучения. Приведите пример индивидуального плана студента.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическая психология. Геронтопсихология.</li> <li>2. Психотерапия психосоматических расстройств. Психологическое сопровождение профессионального развития.</li> <li>3. Психология современного подростка. Экологическая психология.</li> </ol> <p>На основании ежегодных опросов студентов большинством голосов выбирается дисциплина из пары элективных. Выбор отображается в учебном графике учебного процесса.</p>
14.	Докажите, что распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения.	3	<p>Дисциплины обязательного и элективного блоков выстроены в учебном плане в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план отвечает требованиям ФГОС, включает все необходимые циклы дисциплин. Программы дисциплин элективного компонента не дублируют, а взаимодополняют друг друга.</p> <p>Виды практики и их содержание выстраиваются в соответствии с освоенными компетенциями дисциплин</p> <p>Посеместровая логика построения учебного плана предполагает освоение дисциплин от базовых, дающих общее представление о проведении исследований в психологии, до требующих самостоятельного построения исследовательской работы.</p>
15.	Как структура программы обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки. Приведите пример.	3	<p>Логика построения учебного плана предполагает возможность освоения образовательной программы студентом, преодолевшим установленные пороги минимальных баллов ЕГЭ по соответствующим вступительным испытаниям.</p> <p>При условии добросовестного освоения студентом образовательной программы (посещение всех видов занятий и выполнение установленных программами дисциплин и практик заданий) различия в начальном уровне подготовки нивелируются. Также, для студентов, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, проводятся дополнительные занятия и индивидуальные консультации сверх регламентированных учебным планом.</p>
16.	Опишите процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с	3	<p>Приказом № 777 от 04.03.2015 утверждено положение о привлечении работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества.</p> <p>Процесс участия работодателей в анализе содержания ООП и технологий организации образовательного процесса реализуется на заседаниях советов</p>

	работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик).*		университета, заседании кафедры и через заключение договоров на производственную практику. ООП согласована с работодателями. 60 % рабочих программ дисциплин разработаны совместно с работодателями. Программы практик утверждены на совместном заседании кафедры психологии с участием работодателей.
17.	Соответствует ли структура программы практике (наименование ОО), которая, по мнению ОО, является лучшей в области реализации данной программы.	3	Кафедра психологии государственного университета «Дубна» является продолжателем традиций Московской Школы Психологии. Благодаря профессорско-преподавательскому составу (являвшимся сотрудниками и выпускниками факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова), стоявшему у истоков зарождения и становления кафедры психологии государственного университета «Дубна», удалось привить и сохранить классические традиции подхода к академической подготовке психологов, сформировавшихся на факультете психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Структура образовательной программы, реализуемая на кафедре психологии государственного университета «Дубна», совпадает со структурой учебного плана факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова на 70%.
<b>Вариативные показатели<sup>2</sup></b> <i>(если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОО при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения)</i>			
18.	Наличие утвержденных учебных планов для различных форм получения образования, включающих титульную часть, график и план учебного процесса; сводные данные по бюджету времени.	3	Учебные планы по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень подготовки – бакалавриат) разработаны и утверждены для очной формы обучения и включают титульную часть, график и план учебного процесса; сводные данные по бюджету времени.
19.	Наличие обязательных дисциплин базовой (обязательной) части в учебном плане, расписании занятий.	3	В наличии. В соответствии с ФГОС.
20.	Наличие дисциплин по выбору		В наличии. Дисциплины по выбору в процентном отношении от

<sup>2</sup> Заполнение показателей на усмотрение ОО, однако, если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОО при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения

	обучающихся в установленном объеме.	3	вариативной части учебного плана соответствуют ФГОС.
21.	Выполнение требований по нормативному сроку освоения ООП.	3	Выполняется и соответствует требованиям ФГОС. Срок освоения образовательной программы составляет 4 года (очная форма обучения).
22.	Выполнение требований к общей трудоемкости освоения ООП.	3	Общая трудоемкость освоения программы соответствует ФГОС.
23.	Выполнение требований к трудоемкости освоения ООП по очной форме обучения за учебный год.	3	Выполняется. Трудоемкость освоения программы по очной форме обучения в год соответствует ФГОС.
24.	Выполнение требований к трудоемкости освоения учебных циклов и разделов.	3	Выполняется. Базовая и элективная часть дисциплин соответствует ФГОС.
25.	Выполнение требований к общей трудоемкости каждой дисциплины ООП.	3	Выполняется. Трудоемкость каждой дисциплины соответствует ФГОС.
26.	Выполнение требований к объему факультативных дисциплин за весь период обучения.	3	Выполняется. Объем факультетских дисциплин за весь период обучения соответствует ФГОС.
27.	Выполнение требований к часовому эквиваленту зачетной единицы.	3	Выполняется. Требования к часовому эквиваленту зачетной единицы соответствует ФГОС.
28.	Выполнение требований к проценту занятий лекционного типа по сравнению к объему аудиторных занятий.	3	Выполняется. Доля лекционных занятий составляет 30% общего от объема аудиторных занятий.
29.	Выполнение требований к удельному весу дисциплин по выбору в составе вариативной части .	3	Выполняется. Требования к удельному весу дисциплин по выбору в составе вариативной части не противоречит ФГОС.
30.	Выполнение требований к объему аудиторных занятий в неделю (по очной и очно-заочной форме получения образования) и объему аудиторных занятий в год (заочная	3	Выполняется. Требования к объему аудиторных занятий в неделю и объему аудиторных занятий в год соответствует ФГОС.

	форма получения образования).		
31.	Выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки в неделю (мах. 54 часа) .	3	Выполняется. Требования к максимальному объему учебной нагрузки в неделю составляет 54 часа.
32.	Выполнение требований к общему объему каникулярного времени в учебном году.	3	Выполняется. Объем каникулярного времени в учебном году составляет не более 10 недель.
33.	Выполнение требований к объему часов по дисциплине «Физическая культура».	3	Выполняется. Объем часов по дисциплине «Физическая культура» соответствует ФГОС.
34.	Выполнение требований к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий по дисциплинам (модулям) базовой части циклов.	3	Выполняется. Объем лабораторных практикумов и практических занятий составляет – 58 % от общего объема аудиторных часов.

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично**

**Положительная практика:** Образовательная программа по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) в университете «Дубна» разработана в соответствии с ФГОС ВПО, потребностью рынка труда в следующих областях: социальные, медицинские учреждения, организации общеобразовательного, дошкольного и дополнительного образования, предприятия, фирмы и др.

Разработанные рабочие программы дисциплин имеют четкую структуру, прописаны профессиональные компетенции, предложены критерии оценивания результатов обучения согласно разработанной на кафедре психологии специальной шкалы оценивания. Каждая программа проходит рецензирование внешних экспертов – профессоров и доцентов ведущих вузов Москвы – МГУ и МГППУ, а также социальных партнеров.

Содержание образовательной программы построено таким образом, что дисциплины учебного плана подбираются с учетом практики студентов в течение нормативного срока обучения, что позволяет сформировать компетенции выпускника с участием работодателя.

Компетентностная модель выпускника обсуждена на совместном заседании кафедры с приглашением работодателей из числа руководящих работников и практиков.

Для наибольшей эффективности формирования профессиональных компетенций проводится ряд занятий с приглашением представителей органов государственной и муниципальной власти, образовательных организаций, системы социальной защиты населения, организуются научные чтения, конференции, в процессе которых студенты имеют возможность личного общения с представителями социальной и образовательной сферы.

Кроме этого кафедрой ежегодно проводятся от 3 до 6 мастер-классов в рамках практических семинаров (открытых для всех студентов и сотрудников государственного университета «Дубна») и от 2 до 4 мастер-классов в рамках международной научно-практической конференции «Психология третьего тысячелетия», организуемой кафедрой психологии.

При формировании и корректировке компетентностной модели выпускника кафедра психологии в плотную взаимодействует с работодателями. Работодатели активно участвуют: в разработке образовательной программы, компетентностной модели выпускника; в организации и проведении различных видов практик; в разработке программ дисциплин и их преподавании; в работе государственной экзаменационной комиссии на ГИА.

Профессиональные компетенции формируются в рамках профессиональных дисциплин и практик. Прямая оценка сформированности «компетентностного ядра» производится в ходе промежуточной аттестации при реализации учебного процесса на соответствующих дисциплинах и практиках.

Ряд дисциплин направлен на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникативных компетенций. Например, «Основы общей и профессиональной этики», «Психология профессионального общения», «Психология общения», «Основы консультативной психологии», «Технология социально-психологического тренинга», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум» направлены на формирование у студентов обобщенного уровня профессионального общения, в рамках которого происходит определение границ общения, освоение особенностей профессионального взаимодействия, установления контакта с клиентом и коллегами, техник эффективной коммуникации, конструктивной подачи и приема критики, поведения в конфликтных ситуациях и др. Развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций происходит благодаря применению в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, таких как дискуссия, мозговой штурм, деловые игры, презентации, супервизии, социально-психологические тренинги и др.

Дальнейшее закрепление полученных знаний, умений и навыков осуществляется в рамках практик, участия в научных мероприятиях и при выполнении практических заданий по различным профильным дисциплинам.

Оценка коммуникативных компетенций производится в рамках промежуточного контроля по дисциплинам и практикам учебного плана, а также при прохождении процедуры ГИА.

Благодаря сформированным компетенциям студенты профессионально применяют свои знания, умения и навыки в ходе различных видов практик. Например, по результатам прохождения практик работодателями отмечаются такие профессиональные качества как ответственность, исполнительность, способность устанавливать профессиональный контакт, вести психологическую беседу. Преимущественно работа студентов оценивается представителями работодателей на «отлично» и «хорошо».

Теоретическая подготовка студентов проходит апробацию в практической деятельности. Помимо прохождения практики, студенты участвуют в научно-практических мероприятиях, проведении исследований, что способствует усвоению необходимых профессиональных компетенций, приобретению навыков работы в научной и практической деятельности.

Отчеты председателя ИГА подтверждают сформированность компетенций, демонстрируемых обучающимися на государственном экзамене и защите выпускных квалификационных работ.

**Рекомендации:** активнее использовать международные связи, обмен студентами с целью получения теоретических и прикладных знаний, умений и навыков в ходе изучения опыта лучших психологических практик.

<b>КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УММ)</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии эксперта</b>
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Опишите процессы разработки и актуализации УММ, участие в разработке УММ работодателей, студентов и других заинтересованных сторон.*	3	<p>1. Рабочие программы дисциплины (РПД) разрабатываются преподавателем кафедры, обеспечивающей чтение дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки студентов по направлению.</p> <p>2. Кафедра является ответственной за качественную подготовку РПД, соответствующих требованиям ФГОС по подготовке обучающихся по направлению, за учебно-методическое и техническое обеспечение соответствующей дисциплины, в том числе и за обеспечение учебного процесса, учебной и учебно-методической литературы.</p> <p>3. Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в РПД,</p>



			<p>отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающим глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.</p> <p>4. Учебные рабочие программы разрабатываются и утверждаются в соответствии со Стандартами подготовки учебно-методической литературы к печати.</p> <p>5. Учебные и учебно-методические материалы лекционного курса, практических занятий разрабатываются в соответствии с утвержденной учебной программой по дисциплине</p> <p>6. Срок разработки материалов устанавливается кафедрой по соответствующей дисциплине, фиксируется в Плане, подготовка элементов учебно-методических материалов включается в индивидуальный план работы преподавателя.</p> <p>7. При разработке РПД учитывается мнение студентов, изложенные в ответах на вопрос анкетного опроса.</p> <p>8. В разработке некоторых профессиональных РПД (60%) принимают участие работодатели.</p>
2.	Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда (% на момент проведение оценки).	3	<p>Все рабочие программы дисциплин, в обязательном порядке проходят процедуру согласования с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда, т.к. являются основным компонентом ОП ВО, которую разрабатывают и экспертируют представители работодателей.</p> <p>Кроме того, на стадии разработки учебных программ рецензентами рекомендуется назначать ведущих специалистов научно-исследовательских и других организаций по профилю дисциплины либо профессоров (доцентов) аналогичных по профилю кафедр или вузов. Таким образом 100 % учебных программ дисциплин и практик согласовываются с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда.</p>
3.	В ОО разработан и утвержден стандарт УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические	3	<p>Разработка УММ проводится согласно утвержденному стандарту УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ.</p>

	требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ.*		
4.	Каким образом скоординировано взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК. Прописан механизм актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда.	3	<p>При разработке рабочей программы учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования организаций – потенциальных работодателей выпускников;</li> <li>- требования выпускающих кафедр;</li> <li>- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;</li> <li>- материальные и информационные возможности университета;</li> <li>- новейшие достижения в данной предметной области.</li> </ul> <p>Процесс разработки рабочей программы дисциплины включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ нормативной документации, информационной, методической и материальной баз кафедр;</li> <li>- анализ количества имеющейся в библиотеке университета основной и дополнительной литературы. При отсутствии необходимой литературы в библиотеке (или ее недостаточности) кафедра оформляет заявку на ее приобретение (взаимодействие с библиотечным комплексом) и /или составляет план разработки и издания учебников (взаимодействие с издательством университета), учебных пособий с последующим представлением на получение грифов (редакционно-издательский совет университета).</li> <li>- анализ лабораторной базы и составление плана разработки (доработки) лабораторных работ. При необходимости оформление заявки на приобретение нового оборудования в ПФУ и отдел закупок.</li> <li>- анализ методического обеспечения всех видов учебной работы (практические и семинарские занятия, лабораторные работы, курсовые и т.д.) и составление соответствующего плана его разработки и издания (взаимодействие с учебным управлением и отделом качества образования и инноваций в образовании). Рецензирование (взаимодействие с внешними работодателями или специалистами в данной области наук). Рецензентами рекомендуется назначать ведущих специалистов научно-исследовательских и других организаций по профилю дисциплины либо профессоров (доцентов) аналогичных по профилю кафедр или вузов. Устранение замечаний рецензентов. Согласование (заведующий кафедрой, заведующий выпускающей кафедрой, декан факультета, руководитель библиотечного комплекса).</li> </ul>

			<p>Обязательная экспертиза в отделе качества образования и инноваций в образовании. Утверждение программы.</p> <p>Программы дисциплин ежегодно переутверждаются с учетом различных удовлетворения различных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций или их элементов;</li> <li>- установление и конкретизация на этой основе учебных целей и задач изучения дисциплины, своевременной отражение в содержании образования результатов развития науки, техники, культуры и производства, других сфер деятельности человека, связанных с данной учебной дисциплиной;</li> <li>- последовательная реализация внутри- и межпредметных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами учебного плана;</li> <li>- оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий в зависимости от формы обучения, совершенствование методики проведения занятий с использованием современных технологий обучения и инновационных подходов к решению образовательных проблем;</li> <li>- улучшение планирования и организации самостоятельных учебных занятий студентов с учетом их бюджета времени, полноценное обеспечение самостоятельной работы учебной литературой;</li> <li>- активизация познавательной деятельности обучаемых, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов;</li> <li>- учет региональных особенностей рынка труда.</li> </ul>
5.	Разработанные УМК дисциплин соответствуют утвержденному стандарту.	3	Разработанные УМК дисциплин в полной мере соответствуют утвержденному стандарту.
6.	Доля УММ, согласованных с УМО или другими внешними представителями научного сообщества.	3	Доля учебных программ дисциплин, практик согласованных с внешними представителями научного сообщества, составляет 100%.
7.	Докажите, что задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение	3	Все виды заданий на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков профессиональной деятельности, за каждым видом практики закреплены профессиональные

	студентами навыков их практического применения (соотнести с компетентностной моделью).*		<p>компетенции. Так, например, в рамках прохождения педагогической практики студенты в ходе выполнения заданий получают знания, умения и навыки, регламентированные профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и отображенные в профессиональной компетенции ПК-12.</p> <p>В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты работают в качестве ассистентов психолога. Под его руководством студенты отрабатывают навыки установления психологического контакта, ведения психологической беседы, сбора и анализа эмпирического материала. За практикой закреплены профессиональные компетенции ПК-4 и ПК-9.</p> <p>В рамках научно-исследовательской работы и преддипломной практики студенты бакалавриата отрабатывают навыки проведения и описания научного или прикладного исследования, что соответствует выбранному виду деятельности образовательной программы. За данными видами практики закреплены профессиональные компетенции ПК-6, ПК-7, ПК-8.</p> <p>В программы практики включены задания, обеспечивающие формирование закрепленных компетенций.</p>
8.	Устанавливаются ли задания на преддипломную практику с учетом тематики выпускных квалификационных работ.	3	Задания на преддипломную практику устанавливаются непосредственно в рамках тематики выпускных квалификационных работ, что отражено в программе преддипломной практики и заседаний кафедры.
9.	Полностью ли соответствуют вопросы государственного экзамена по специальности (направлению подготовки) образовательной программе, освоенной выпускником.*	3	Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки соответствуют образовательной программе, освоенной выпускником.
10.	УММ, используемые в учебном процессе, обладают:	<i>Средний балл, 3</i>	
	10.1 последовательностью и логичностью изложения учебного материала	3	УММ отличаются последовательностью и логичностью изложения учебного материала

	10.2	наличием обобщений и выводов	3	УММ обладают наличием обобщений и выводов.
	10.3	наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов	3	УММ имеют контрольные вопросы и задания.
	10.4	достаточностью и качеством иллюстративного материала	3	УММ обладают достаточностью и качеством иллюстративного материала.
	10.5	наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ	3	Списки литературы соответствуют каталогу библиотечному фонду библиотеки университета
	10.6	методическими разработками, позволяющими сочетать аудиторную и самостоятельную работу	3	Методические разработки предусмотрены в разделах рабочих программ.
	10.7	УММ позволяют обеспечить проведение разных видов занятий	3	Да, преимущественно с использованием интерактивных форм подготовки психологов: дискуссия, диспут, деловая игра, тренинг, «мозговой штурм» (атака), работа в группах, просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов и т.п.
11.	Разработанные УММ можно использовать для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы.		3	УММ разработаны для очной формы получения образования в полном объеме.
12.	Наличие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин программы.		3	В наличие имеются базы данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин программы (на основе лицензионных договоров с правообладателями)
13.	Использование разработанных в рамках программы УММ (учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и др.) другими российскими ОО, реализующими аналогичные программы.		3	Разработано 10 УММ, имеющих федеральное значение.

14.	Включают ли программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки (подтвердите примерами).	3	Включают. Программы дисциплин ежегодно обновляются с учетом современного состояния науки и законодательной базы в сфере психологии в профильной сфере знаний. Современные достижения отображаются в материалах программ благодаря использованию современной учебной литературы, научных статей последних 5 лет издания, современных методов психологической практики
15.	Апеллирует ли информация, составляющая содержание дисциплин к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, к монографиям и к сетевым ресурсам.	3	В составе рабочей программы присутствует перечень инновационных технологий, используемых в образовательном процессе, перечень учебной литературы – основной и дополнительной, учебно-методических изданий, ссылки на сетевые ресурсы, сформированный в соответствии с требованиями стандарта к году их издания. В РПД содержатся ссылки на источники, размещенные в ЭБС, Университетскую информационную систему Россия, Научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU.
	<b>Вариативные показатели</b>		
16.	Наличие всех рабочих программ дисциплин (модулей) и программ всех практик.	3	В наличие имеются все рабочие программы дисциплин и программы всех практик.
17.	Самостоятельно оцените и докажите, что тематика 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю ООП.	3	Тематика 100% курсовых работ (проектов) соответствует профилю ОП ВО 37.03.01 «Психология», (уровень подготовки – бакалавриат).
18.	Обеспечение документами всех видов практик по ООП.	3	Разработано положение о порядке проведения практик по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», (уровень подготовки – бакалавриат). Конкретные виды практик определяются ООП вуза.
19.	Обеспечение документами организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.	3	ИГА регламентируется следующими локальными актами: - Положение об итоговой аттестации студентов университета; - Положение об итоговой аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология»; - Программа ИГА.
20.	Доля студентов, имеющих	3	100%

	положительные оценки по результатам государственной аттестации (за последние три года).		
21.	Опишите, какие виды занятий практикуются при проведении учебного процесса по данной ООП, приведите пример учебно-методической документации (вся документация будет изучена в процессе очного визита экспертов АККОРК в ОО), обеспечивающей проведение всех видов занятий.	3	<p>В учебном процессе по образовательной программе осуществляются следующие виды занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекционные и семинарские занятия;</li> <li>• лабораторные работы;</li> <li>• разбор конкретных ситуаций;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• групповые проекты;</li> <li>• технология «Мозговой штурм»;</li> <li>• анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности;</li> <li>• метод проектов;</li> <li>• компьютерные расчеты;</li> <li>• дискуссии и защита рефератов и эссе;</li> <li>• деловые игры;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• доклад на конференции, подготовка докладов по НИР</li> </ul> <p>В рамках формирования компетенций в университете предусматриваются следующие основные виды активных и интерактивных форм проведения занятий, которые указываются в основной образовательной программе и в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, практик, научно-исследовательской работы, в рамках которых они реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивные лекции;</li> <li>– дискуссии;</li> <li>– семинары в диалоговом режиме;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– деловые и ролевые игры;</li> <li>– психологические и иные тренинги;</li> <li>– групповые проекты.</li> </ul>

22.3	Наличие на выпускающей и обеспечивающих кафедрах методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий; практикам, курсовому и дипломному проектированию.	3	На кафедре есть в наличии: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, МУ к лабораторным занятиям, к подготовке письменных работ, курсовых и дипломных проектов, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовки докладов, выполнению заданий в ходе различных видов практик, написанию отчетов по итогам практик, которые представлены в программах дисциплин и практик.
------	---	---	---

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично**

**Положительная практика:** Рабочие программы дисциплины (РПД) разрабатываются преподавателем кафедры психологии, обеспечивающей чтение дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки обучающихся по направлению 37.03.01 – Психология, уровень подготовки бакалавриат. Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в РПД, отражают современный уровень развития психологической науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Все рабочие программы дисциплин, в обязательном порядке проходят процедуру согласования с социальными партнерами, представляющими рынок труда, т.к. являются основным компонентом ОП ВО, которую разрабатывают и экспертируют представители работодателей. Доля учебных программ дисциплин, практик согласованных с внешними представителями научного сообщества, составляет 100%.

Рабочие программы дисциплин ежегодно переутверждаются с учетом развития высшего образования в области психологии, требований рынка труда, потребностей обучающихся и потенциальных возможностей профессорско-преподавательского персонала, которые оцениваются очень высоко.

В учебном процессе широко используются как традиционные базовые формы и методы организации учебного процесса (лекции, семинары, практические занятия), так и новые технологии обучения и воспитания, стимулирующие самообучение, самовоспитание и саморазвитие, развивающие активную личностную позицию, творческое мышление, формирующие умение конструктивно действовать при решении проблемных ситуаций и т.д. Например, в рамках семинарских и практических занятий, широко используются ролевые и деловые, имитационные игры и упражнения, соответствующие будущей производственной ситуации, творческие задания. Работа в специализированных аудиториях,



лаборатории, зале психологического тренинга, позволяет обучающимся погрузиться в реальный процесс будущей профессиональной деятельности.

Все виды заданий на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков профессиональной деятельности, за каждым видом практики закреплены профессиональные компетенции. Так, например, в рамках прохождения педагогической практики студенты в ходе выполнения заданий получают знания, умения и навыки, регламентированные профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и отображенные в профессиональной компетенции ПК-12.

В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты работают в качестве ассистентов психолога. Под его руководством студенты отрабатывают навыки установления психологического контакта, ведения психологической беседы, сбора и анализа эмпирического материала. За практикой закреплены профессиональные компетенции ПК-4 и ПК-9.

В рамках научно-исследовательской работы и преддипломной практики студенты бакалавриата отрабатывают навыки проведения и описания научного или прикладного исследования, что соответствует выбранному виду деятельности образовательной программы. За данными видами практики закреплены профессиональные компетенции ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Большое внимание преподавателями и руководством кафедры психологии уделяется разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся, что для современного высшего образования является чрезвычайно важным направлением. На кафедре есть в наличии: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, МУ к подготовке письменных работ и т.п., которые представлены в программах дисциплин.

С целью повышения методического мастерства преподавателей кафедрой проводится большая методическая работа с преподавателями, разработка методических рекомендаций и разъяснений по разработке рабочих программ дисциплин, введены в практику университета организация курсов повышения квалификации для сотрудников университета.

**Замечания:** серьезных замечаний не обнаружено. Можно отметить прохождение математических методов психологии в последний год обучения, когда обучающему необходимо проводить обработку эмпирических данных для диссертационного исследования, тем более что, данный курс читался уже по программе бакалавриата.

### Рекомендации

Рассмотреть возможность проведения супервизии выпускников образовательной программы, что во многом повысит уровень конкурентноспособности образовательной программы, выпускников и привлекательность у абитуриентов и работодателей, а также введение в профессиональную деятельность кафедры курсов повышения квалификации, которые, по мнению эксперта, должны проходить в сотрудничестве с другими кафедрами факультета и университета. Возможно, это будет способствовать увеличению числа целевых абитуриентов (до 2016 года целевые абитуриенты отсутствовали, в этом году по направлению организации, с которой кафедра активно сотрудничает в рамках реализации образовательной программы, по целевому набору принят один человека).

КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Докажите, что технологии и методики, применяемые в образовательном процессе, способствуют более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций.*	3	<p>Применение в образовательном процессе интерактивных форм обучения, нацеленных на активизацию учебной деятельности способствует более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций.</p> <p>В учебном плане указаны дисциплины, в которых используются интерактивные методы.</p> <p>Кафедрой психологии для каждой дисциплины, в зависимости от тематики, поставленных задач и избранных компетенций, подбираются технологии и методики, способствующие более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 60 %.</p>
2.	Каким образом применяемые технологии и методики образовательной деятельности	3	Применяемые технологии и методики образовательной деятельности обеспечены соответствующими УММ, представленными в рабочих программах дисциплин (в разделе «Перечень учебно-методического

	обеспечены соответствующими УММ.		обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»).
3.	Докажите, что при определении (выборе) применяемых в рамках реализации программ технологий и методик принимают участие работодатели.	3	<p>По согласованию с работодателями были определены ряд методик, которые применяются в рамках реализации программ, например, метод кейсов, который представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в организации в тот или иной момент времени.</p> <p>Или, например, деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.</p> <p>При составлении заданий на практику, поставленная перед практикантом задача или полностью устанавливается работодателем (указывается в дневнике практики), или же работодатели принимают активное участие в постановке задач.</p>
4.	Отметьте, какие виды учебных занятий используются в образовательном процессе:	<i>Средний балл</i>	
	4.1. лекции	3	используются в образовательном процессе
	4.2. семинары	3	используются в образовательном процессе
	4.3. лабораторные занятия	3	используются в образовательном процессе
	4.4. практикумы по решению задач	0	не используются в образовательном процессе
	4.5. коллоквиумы	0	не используются в образовательном процессе
	4.6. индивидуальные консультации	3	используются в образовательном процессе
	4.7. тренинги	3	используются в образовательном процессе
	4.8. Занятия с использованием	3	используются в образовательном процессе

	различных технологий в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• деловые, ролевые игры;</li> <li>• организационно-деятельностные игры, групповые проблемные работы;</li> <li>• дискуссии;</li> <li>• технология «Мозговой штурм»;</li> <li>• анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности.</li> </ul>		
	4.9. кейс-метод	3	используются в образовательном процессе
	4.10. метод проектов	3	используются в образовательном процессе
	4.11. лекция одновременно двух лекторов	3	не используются в образовательном процессе
	4.12. лекция с заранее запланированными ошибками	3	не используются в образовательном процессе
	4.13. мастер-классы	3	используются в образовательном процессе
5.	Приведите пример пяти специальных дисциплин и укажите долю тренингов в этих дисциплинах.	3	Экспериментальная психология – (40% практических занятий) Социальная психология (100% практических занятий) Общая психология – (40% практических занятий) Педагогическая психология - (50% практических занятий) Основы нейропсихологии - (50% практических занятий)
6.	Является ли внедрение e-learning на программном уровне частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения. Опишите, каким образом внедрение e-learning отразилось на процессах формирования учебно-методического сопровождения	3	Внедрение e-learning на программном уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения. В университете разрабатываются дистанционные курсы как для студентов дистанционной, заочной формы обучения, так и для слушателей курсов повышения квалификации на базе Центра дистанционного обучения Университета «Дубна». Функционал системы СДО университета частично направлен на

	учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения.		<p>формирование учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения.</p> <p>Рядом преподавателей разработаны электронные фонды оценочных средств (тесты, кейсы и др.), электронные учебно-методические материалы.</p> <p>В университете система e-learning – один из способов удовлетворения потребностей современного общества, где молодые студенты уже не видят свою жизнь без компьютера и мобильного телефона, а также привлечение корпоративного сектора, т.к. e-learning – способ существенно сократить расходы на обучение в непростых экономических условия</p>
7.	Доля учебных курсов (модулей), реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения.	3	<p>Кафедрой психологии в связи со спецификой подготовки профессионального психолога (необходимость контактной работы для непрерывного отслеживания личностных изменений при профессиональном становлении) e-learning применяется в случаях необходимости проведения лекционных занятий в формате вебинаров и взаимодействия студента с научным руководителем посредством технических средств.</p>
8.	Оцените, позволяет ли уровень развития e-learning в вузе использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий обучения.	3	<p>Уровень развития e-learning в университете позволяет использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий обучения.</p> <p>E-learning в университете преимущественно развернут средствами бесплатной системы дистанционного образования Moodle. Обслуживание серверов, ПО, консультационная помощь преподавателям осуществляется сотрудниками структурного подразделения ЦДЗО.</p> <p>Запущена в образовательный процесс система видеолекций. В настоящее время данная практика является отработанной, осуществляется двухсторонняя связь, что позволяет обеспечить требуемую интерактивность процесса обучения.</p>
9.	Количество мастер-классов в текущем учебном году, проводимых представителями работодателей (и/или	3	<p>В текущем учебном году запланировано проведение 5 мастер-классов, открытых для посещения обучающимися и сотрудниками университета.</p> <p>Мастер-класс как форма работы используется в рамках следующих</p>

	другими участниками профессионального сообщества).		учебных дисциплин: «Психотерапия психосоматических расстройств», «Телесно-ориентированная психотерапия», «Практикум по психодиагностике», «Аналитическая психология» и регулярно проводится на практических занятиях.
--	--	--	---

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично**

**Положительная практика:** В соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм, технологий и методик проведения занятия.

Кафедрой психологии для каждой дисциплины, в зависимости от тематики, поставленных задач и избранных компетенций, подбираются технологии и методики, способствующие более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, варьируется от 40% до 100%. При этом при проведении большинства семинарских занятий используются инновационные и интерактивные формы, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, практикуется чтение лекций проблемного характера.

При проведении занятий проводится анализ реальных ситуаций в профессиональной деятельности (кейс-метод). Такая технология используется, в том числе, и в качестве контрольно-измерительных материалов, определения уровня сформированности профессиональных компетенций.

Активно используется такая образовательная технология, как мастер-класс в рамках следующих учебных дисциплин: «Практикум по психодиагностике», «Социальная психология».

При составлении заданий на практику, поставленная перед практикантом задача или полностью устанавливается работодателем (указывается в дневнике практики), или же работодатели принимают активное участие в постановке задач.

Около 30% преподавателей в процессе обучения используют новые образовательные технологии: case-технологии, метод проектов, деловые и ролевые игры и прочие, позволяющие оценить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Частью стратегии вуза является внедрение e-learning на программном уровне по повышению качества и доступности обучения. Кафедрой психологии e-learning применяется в случаях необходимости проведения лекционных занятий в формате вебинаров и взаимодействия студента с научным руководителем посредством технических средств.

Функционал системы СДО университета частично направлен на формирование учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения. Рядом преподавателей разработаны электронные фонды оценочных средств (тесты, кейсы и др.), электронные учебно-методические материалы.

Запущена в образовательный процесс система видеолекций. В настоящее время данная практика является отработанной, осуществляется двухсторонняя связь, что позволяет обеспечить требуемую интерактивность процесса обучения.

**Замечания:** на кафедре не имеется в открытом доступе для студентов полный банк производственных и ситуационных кейсов.

**Рекомендации:** Оформить необходимый банк производственных и ситуационных кейсов для студентов образовательной программы бакалавриата в электронной системе обучения университета с целью открытого доступа обучающимся и их информационной обеспеченности, которой большая часть студентов и преподавателей не удовлетворены.

КРИТЕРИЙ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ			
№	Показатели	Оценка Эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Докажите, что к образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности.*	3	Общее количество преподавателей реализующих образовательную программу 37.03.01- Психология (уровень подготовки) составляет 38 человек, из них: с учеными званиями и степенями – 18 чел. (47,3%). Профильные дисциплины ведут 22 преподавателя, из них с учеными званиями и степенями 11 человек (50%), с базовым образованием – 21 чел. (95,5%).

2.	<p>Приведите распределение возрастного состава штатных преподавателей (%%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• До 30 лет</li> <li>• 31-45 лет</li> <li>• 46-55 лет</li> <li>• 56-70 лет</li> <li>• Более 70 лет</li> </ul>	3	<p>4,16%</p> <p>33,33%</p> <p>25%</p> <p>25%</p> <p>12,5%</p>
3.	<p>Опишите систему внутреннего мониторинга деятельности ППС и АУП, ее взаимосвязь с системой мотивации. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс.*</p>	3	<p>Внутренний мониторинг регламентируется должностными инструкциями, положением о прохождении конкурсного отбора, а также на основе рейтингового контроля деятельности ППС по оценкам студентов (анкетирование).</p> <p>Проведении конкурса «Лучший молодой преподаватель университета «Дубна».</p> <p>Введены показателей эффективности ППС.</p> <p>Разрабатываются и утверждаются на кафедре индивидуальные планы ППС. Внедрена в практику аттестация ППС и эффективный контракт.</p> <p>Мониторинг выполнения индивидуальных планов преподавателей ведется заведующим кафедрой и деканатом. Результаты мониторинга деятельности преподавателей учитывается при проведении конкурса на должность ППС.</p>
4.	<p>Докажите, что система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда.</p>	1,5	<p>Повышения квалификации ППС включает в себя следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение на курсах повышения квалификации;</li> <li>– обучение на курсах профессиональной переподготовки;</li> <li>– стажировка;</li> <li>– самостоятельное обучение по индивидуальным программам.</li> </ul> <p>Наряду с традиционными формами повышения квалификации индивидуальными формами являются: самостоятельное изучение и постановка новых учебных курсов, лабораторных работ и других видов учебных занятий; подготовка рукописей учебных, учебно-методических пособий, монографий, статей и др. печатных изданий.</p> <p>За последние три года 35 % ППС прошли курсы повышения квалификации</p>
5.	<p>Опишите систему финансовой и</p>	1,5	<p>Приказом № 2305, от 29.06.2015 введены показатели эффективности.</p>



	нефинансовой мотивации ППС, приведите нормативно-правовые документы, регламентирующие данную деятельность.		Финансовая и нефинансовая мотивация ППС осуществляется по результатам эффективный контракта. Активно используется фонд ректора. Однако, по мнению преподавателей данная работа требует совершенствования (данные опроса ППС, проведенного центром социальных исследований университета).
6.	Оцените, каким образом система внутреннего мониторинга деятельности ППС позволяет оценить потенциал развития ППС (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности).*	1,5	Разработаны критерии оценки соответствия занимаемой должности ППС, позволяющие адекватно оценить показатели качества, а также введен эффективный контракт, проводится аттестация ППС. Несмотря на это, можно отметить небольшой процент участия ППС в грантовой деятельности (в основном это одни и те же преподаватели), а также доля преподавателей, имеющих публикации в 2015 году составляет 45%.
7.	Приведите данные по результатам последней процедуры комплексной оценки ППС. Количество преподавателей, прошедших комплексную оценку, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уволены,</li> <li>• направлены на курсы повышения квалификаций с проведением последующей повторной процедуры комплексной оценки,</li> <li>• внесены изменения в трудовые эффективные контракты с изменением симулирующей составляющей;</li> <li>• трудовые контракты продлены на следующий трудовой контрактный период без изменений,</li> <li>• повышены в должности.</li> </ul>	3	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>100%</p> <p>0</p>
8.	Опишите, какие меры принимаются в	3	В университете «Дубна» принято положение о порядке замещения

	ОО в области реализации политики обеспечения кадрами: закрепление на кафедрах научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией; привлечение молодых преподавателей и аспирантов к преподавательской деятельности, оказание методической и научной поддержки молодым преподавателям, меры материального стимулирования.*		должностей научно-педагогических работников (приказ от 02.04.2015 №1162); список необходимых документов, представляемых для конкурсного отбора, находится в широком доступе на сайте и локальной сети университета. При прохождении конкурса соискатель проходит жесткий отбор и проверяется на соответствие, предъявляемым к должности требованиям, основной контроль и ответственность лежат на заведующем кафедрой. Обсуждение и конкурсный отбор претендентов проводятся на УС. Утверждение на должности руководителей структурных подразделений, присвоение ученого звания осуществляется на заседаниях УС университета в соответствии с положением о выборах заведующих кафедрами университета «Дубна», и положении о факультете.
9.	Опишите политику руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва.	1,5	Кадровый резерв для реализации образовательной программы формируется из числа аспирантов, успешно защитивших кандидатские диссертации и имеющих психологическую практику.
10.	Количество «резервистов», перемещенных с занимаемых должностей на более высокие позиции (за прошлый год).*	0	Отсутствует.
11.	Количество «резервистов», уволившихся из образовательного учреждения (за прошлый год).	0	Отсутствует.
12.	Результаты мониторинга «резервистов» об удовлетворенности перспективами своего профессионального роста.	0	Отсутствует.
13.	Опишите процесс, периодичность и результаты проведения комплексной оценки ППС. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс.*	3	В университете приняты следующие нормативно-правовые документы: 1) О плане мероприятий университета «Дубна» по переводу научно-педагогических работников на эффективный контракт. № 1345 от 05.05.2014; 2) Положение о проведении конкурса «Лучший молодой преподаватель университета «Дубна», № 2522 от 19.10.2011; 3) О введении показателей эффективности. № 2305, от 29.06.2015г. 4) Об утверждении Положения о награждениях работников государственного бюджетного ОО ВО МО, № 2291, от 26.06.2015 г.; 5) Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических

			<p>работников , № 1162. От 02.04.2015 г.</p> <p>б) Планирование учебной и внеучебной работы ППС, № 2573 от 13.07.2015.</p> <p>Конкурсный отбор и предварительная аттестация сотрудников производится 2 раза в год.</p>
14.	Опишите систему ключевых показателей эффективности ППС и АУП.*	3	<p>Система ключевых показателей эффективности деятельности ППС представляет собой иерархически организованную структуру, характеризующих оценку деятельности ППС и предназначенных для регулярного планирования и контроля их исполнения. Отражены в принятом в университете специальном документе № 2305 от 29.06.2015 «О введении показателей эффективности».</p>
15.	В ОО разработаны и утверждены требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы.*	3	<p>Разработаны и утверждены должностные инструкции, квалификационные требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы. Данные документы учитываются при аттестации ППС, конкурсном отборе, материальном и моральном стимулировании.</p>
16.	В ОО разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей.*	3	<p>В университете разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей. Они отражены в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила посещения занятий работников из числа ППС, № 657 от 23.03.2011;</li> <li>• Положение о порядке организации образовательного процесса ВО, № 4142 от 05.12.2014;</li> <li>• Планирование учебной и внеучебной работы ППС, № 2573 от 13.07.2015.</li> </ul>
17.	Опишите процедуру проведения опроса или анкетирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей*	3	<p>Проведение опроса студентов в университете инициируется ректоратом вуза, проректорами вуза, структурными подразделениями, специалистами университета, ведущими научную работу, руководителями исследовательских проектов, представителями сторонних организаций, а также студенческими объединениями (студенческий совет и пр.).</p> <p>Непосредственным исполнителем опроса в университете могут</p>

			<p>выступать сотрудники структурных подразделений университета, например, отдела качества образования и инноваций в образовании, сотрудники центра социологических исследований, преподаватели, ведущие научно-исследовательскую работу.</p> <p>Опрос студентов, проводимый в университете, имеет прикладную направленность на проведение подобных исследований, проводимых в системе управления качеством образования, с целью всестороннего изучения учебного процесса для оказания помощи подразделениям вуза в повышении качества обучения, на выявление позитивных и негативных тенденций в контроле качества знаний студентов.</p> <p>Итоги опроса учитываются администрацией вуза и его структурными подразделениями при принятии управленческих решений по рассматриваемым проблемам.</p>
18.	Приглашаются ли профессора и преподаватели, реализующие программу, в другие ОО для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов.	3	46,0 % преподавателей приглашаются в другие образовательные организации для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов.
19.	Доля преподавателей, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности.*	3	46,6 % преподавателей совмещают работу в образовательной организации с профессиональной деятельностью по специальности: научно-исследовательская работа, консультативная и психотерапевтическая практика, социальная практика.
20.	Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины.	3	100,0 % преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины.
21.	Доля ППС, обладающих сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок.	3	12,5% ППС кафедры психологии имеют международные сертификаты соответствия.
22.	Опишите, каким образом	1,5	ППС кафедры психологии ежегодно составляет план прохождения

	осуществляется подготовка и переподготовка преподавателей. Наличие у преподавателей документированных подтверждений систематического повышения квалификации (стажировки, программы дополнительного образования, семинары, курсы и т.д.).		курсов повышения квалификации, стажировок и профессиональной переподготовки. Кроме того, образовательная организация ежегодно организует курсы повышения квалификации для педагогических сотрудников (как правило, по актуальным тенденциям в развитии системы образования и педагогических технологий). Все сотрудники кафедры, прошедшие обучение, предоставляют на кафедру копии документов, подтверждающих прохождение повышения квалификации, стажировок, программ дополнительного образования, семинаров, курсов и т.д. Доля ППС прошедших за три года курсы повышения квалификации составляет 35,0 %.
23.	Каким образом осуществляется привлечение работодателей к реализации программы (разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА).	3	Работодатели привлекаются на всех этапах проектирования и реализации образовательных программ: разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА.
24.	Количество штатных научно-педагогических работников, реализующих программы, ведущих научную и преподавательскую деятельность в зарубежных вузах.	0	0 %
25.	Доля преподавателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью удовлетворенных кадровой политикой, реализуемой на уровне программы,</li> <li>• частично удовлетворенных кадровой политикой,</li> <li>• неудовлетворенных.</li> </ul>	1,5	14,5 %  39,5 %  18,7 %
26.	Доля преподавателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью удовлетворенных системой мотивации, действующей в образовательном учреждении,</li> </ul>	1,5	20 %

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично удовлетворенных системой мотивации,</li> <li>• неудовлетворенных системой мотивации.</li> </ul>		39 % 41 %
	<b>Вариативные показатели</b>		
27.	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (соотнести с требованием ФГОС по направлению).	3	95,5 %
28.	Остепененность штатных и внештатных ППС, реализующих ООП (ученая степень по профилю специальности), академиков /членкоргов государственных академий наук РАН РАО и др.: в%% докторов наук, кандидатов наук, академиков /членкоргов государственной академии наук РАН, РАО; PhD и другие степени, полученные за рубежом (Отдельно подсчитать только долю преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соотнести с показателями ФГОС по данному направлению).	3	<p>Общее количество преподавателей реализующих образовательную программу 37.03.01- Психология (уровень подготовки) составляет 38 человек, из них: с учеными званиями и степенями – 18 чел. (47,3%): докторов наук – 6 чел (15,7%); кандидатов наук – 13 чел (34,2 %).</p> <p>Профильные дисциплины ведут 22 преподавателя, из них с учеными званиями и степенями 11 человек (50%): докторов наук – 4 чел (18,2%); кандидатов наук – 7 чел (31,8%); с базовым образованием – 21 чел. (95,5%).</p>
29.	Доля преподавателей, принимающих участие в научной/научно-методической и творческой деятельности.	1,5	57,3 %
30.	Доля лауреатов государственных премий и премий Правительства в области образования и науки в составе ППС, реализующих ООП.	0	0

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:**

**Положительная практика:** Привлечение к образовательному процессу кадров, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности является приоритетным направлением деятельности кафедры психологии и университета «Дубна». Общее количество преподавателей реализующих образовательную программу по направлению 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат) составляет 38 человек. Из них: с учеными званиями и степенями – 19 чел. (50,0 %). Профильные дисциплины ведут 22 преподавателя, среди них: докторов наук – 4; кандидатов наук – 7, не имеющих степени – 11 преподавателей. Все преподаватели, читающие профильные дисциплины имеют базовое образование.

Одной из важнейших задач, поставленных руководством университета перед коллективом, является интенсификация научно-педагогической деятельности с целью повышения результативности качества образования. К образовательному процессу привлекается профессорско-преподавательский состав (ППС), прошедший конкурсный отбор. При проведении конкурсного отбора соблюдаются требования предъявляемые к ППС: ФГОС ВПО по направлениям подготовки «магистратура»; ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»; концепции развития университета и др.

12,5% ППС кафедры психологии имеют международные сертификаты соответствия. На кафедре работают высокопрофессиональные ученые, преподаватели и практики, многие из них известны широкому кругу профессионального психологического сообщества. Среди преподавателей кафедры, реализующих, в том числе, образовательную программу бакалавриата, 7 человек имеют различные награды Министерства науки и образования РФ и Министерства Московской области. Для чтения курсов привлекаются преподаватели из ведущих вузов, имеющих сильную психологическую школу, таких как МГУ и МГППУ. Все преподаватели профильных дисциплин имеют опыт работы в отрасли по профилю реализуемой образовательной программы и читающей дисциплины.

Преподаватели участвуют в проведении НИР, результаты которых полностью востребованы в учебном процессе при подготовке бакалавров психологии, так как они выступают в качестве методологического, научно-информационного и методического обеспечения преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин учебных планов направления.

Мониторинг выполнения индивидуальных планов преподавателей ведется заведующим кафедрой и деканатом. Результаты мониторинга деятельности преподавателей учитывается при проведении конкурса на должность ППС.

**Замечания:** низкий процент преподавателей, реализующих образовательную программу, имеют публикации в научных журналах; недостаточен процент преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации.

**Рекомендации**

1.Кафедре: Уделить большее внимание прохождению преподавателями курсов повышения квалификации.

2.Повысить публикационную активность преподавателей, реализующих образовательную программу по направлению 37.03.01 – Психология (уровень подготовки – бакалавра).

Университету: Внести коррективу в кадровую политику университета, особенно в вопросах морального и материального стимулирования преподавателя, имеющих высокий уровень публикационной

<b>КРИТЕРИЙ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии эксперта</b>
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Опишите материально-технические ресурсы, обеспечивающие эффективную и результативную организацию процесса обучения. Приведите перечень внутренних нормативных документов, определяющих виды и объемы материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы.*	3	Каждый студент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне него. Библиотечный фонд университета обеспечивает укомплектованность печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.



			<p>Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из не менее 12 - 15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся;</li> <li>• специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10 - 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;</li> <li>• учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;</li> <li>• компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;</li> <li>• современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.</li> </ul> <p>В университете имеется издательство, осуществляющее подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы.</p> <p>В государственном университете «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.</p> <p>Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание</p>
--	--	--	---

			государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования.
2.	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса.	3	70 %. На кафедре, реализующей ОП ВО, ведутся работы, связанные с реализацией и обеспечением учебного процесса, в частности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• накопление, хранение и предоставление студентам электронных ресурсов, входящих в состав учебно-методических комплексов;</li> <li>• обеспечение различных видов контроля освоения студентами учебной программы;</li> <li>• обработку, хранение и представление информации, сопровождающей персональную учебную деятельность студентов.</li> <li>• Формирование виртуальной сетевой образовательной среды (диск Q\ папка groors) для реализации аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности студентов и преподавателей в рамках всего университета реализует отдел обеспечения работы компьютерных кабинетов.</li> </ul>
3.	Доля лабораторий (от общего кол-ва лабораторий, необходимых для реализации ООП), оснащенных современными приборами и оборудованием (наличие и использование в образовательном процессе современного оборудования, позволяющего студентам формировать профессиональные компетенции).	3	В университете успешно работает лаборатория экспериментальной психологии, имеющая необходимое оборудование для проведения и обработку эмпирических данных магистерских и аспирантских исследований, а также научно-исследовательских работ ППС.
4.	Располагает ли ОО современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности).*	3	Университет обладает современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности). Часть научных исследований по психологии проводится в лаборатории экспериментальной психологии.
5.	Оцените, насколько материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в	3	Материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы, а также совершенствовать механизмы его использования.

	учебный процесс программы, а также совершенствовать механизмы его использования.		
6.	Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций.*	3	Базы практик оснащены требуемым оборудованием в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций.
7.	Каким образом обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями.*	3	<p>В государственном университете «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.</p> <p>Вблизи от входа в университет организованы 2 автостоянки для автотранспорта инвалидов. Установлены 2 наружных пандуса (один на на входе в учебный корпус 2, второй на путях эвакуации). На главном входе установлен электро – механический наружный подъемник, так же главный вход в университет оборудован автоматическими раздвижными дверями с фотоэлементами. Согласно СНиП смонтированы места личной гигиены и обозначены специальным знаком, вход в санузел оборудован электрической раздвижной дверью. Установлены 4 внутренних подъемника, позволяющих посещать учебно-лабораторные и поточные аудитории, в поточных аудиториях увеличено освещение до норм требуемых СНиП, предусмотрены места для инвалидов в кресле – коляске. Кроме того, в первом учебном корпусе находится гусенично – подъёмное лестничное устройство для подъёма и перемещения инвалидов в инвалидных колясках. Исходя из технических возможностей данного устройства, оно может использоваться во всех учебных корпусах.</p> <p>Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП,</p>

			<p>также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены моноблоки, позволяющие работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. С этой целью в данные рабочие места включены: гарнитурные компактные, компьютерные джойстики, наборы цветных выносных компьютерных кнопок малых, средних, специализированные клавиатуры с минимальным усилием для позиционирования и ввода, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи, брайлевский портативный дисплей, принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру, аппарат для коррекции речи. В библиотеках, читальном зале оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ. Установлены: компьютеры (моноблоки), в комплекте с клавиатурами с большими кнопками снабжёнными разделительными вставками, джойстиками, большими кнопками, что позволяет работать на них большинству инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>На проходных в учебные корпуса установлены телефоны с большими кнопками и шрифтом Брайля. Приобретена электрическая коляска – вертикализатор. У входов в университет смонтированы информационные табло «Бегущая строка» (4 шт.). В фойе главного корпуса установлен информационный терминал с программным обеспечением для инвалидов, такой же терминал установлен в учебной корпусе № 5. Обучающиеся с ограниченными возможностями имеют доступ в спортивный корпус университета, где могут заниматься плаванием, использовать реабилитационное оборудование.</p>
8.	Опишите процессы формирования бюджета, необходимого для реализации программы, контроль его исполнения, результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программы, плана развития и совершенствования	3	<p>Формирование и исполнение на основе бюджета развития системы образования программно-целевого метода предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей развития системы образования (в масштабах страны, региона, отдельного муниципального образования, а также образовательного учреждения);</li> <li>• разработку соответствующих программ, реализация мероприятий которых приведет к достижению поставленных целей;</li> </ul>

	образовательных и материально-технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования. Приложите документы, регламентирующие данный процесс.*		<p>разработку и утверждение процедур отбора программ и проектов для финансирования в рамках БРСО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение ресурсов на реализацию мероприятий, предусмотренных программами, в необходимых объемах и в установленные программами сроки;</li> <li>• использование финансовых и материальных ресурсов в соответствии с целями и задачами, заявленными в программах (проектах);</li> <li>• мониторинг хода выполнения программ и проектов в соответствии с их целями и задачами;</li> <li>• оценку получаемых в ходе выполнения программ результатов по степени достижения поставленных целей;</li> <li>• распространение положительных результатов на соответствующие элементы системы образования;</li> <li>• согласование и координацию программ, реализующих цели и задачи государственной политики в сфере развития системы образования.</li> </ul>
9.	Являются ли прозрачными процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности. Приведите адрес информационного ресурса, где размещается данная информация.*	3	<p>Процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности являются прозрачными.</p> <p>Ссылка на сайт: <a href="http://www.zakupki.ru">www.zakupki.ru</a></p>
10.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы.*	3	<p>Финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы за счет бюджетных и внебюджетных средств (приобретение оборудования, ремонт лабораторий, дополнительная аренда помещений).</p>
11.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем	3	<p>Приказами и распоряжениями по Университету утверждается штатное расписание, учебная нагрузка ППС, финансирование приобретения и обслуживания оборудования и др.</p> <p>В настоящее время средний уровень заработной платы (без учета выплат</p>

	квалификации и компетентности.*		по договорам гражданско-правового характера) ППС в университете «Дубна» вплотную подошел к уровню двукратного превышения средней заработной платы по Московской области и составил 37,9 тыс. руб. в месяц. Это позволяет привлекать высококвалифицированных специалистов к профессорско-преподавательской работе.
12.	Как осуществляются процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также привлечение негосударственных инвестиций.*	3	<p>Утверждается план финансово-хозяйственной деятельности, а также отчет проректора и главного бухгалтера по исполнению указанного плана. В рамках плана выделяются строки сметы в соответствии с принципами классификации расходов и доходов. Далее каждая из строк детализируется до уровня структурных подразделений (а не образовательной программы).</p> <p>Активизируются процессы дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также - привлечение негосударственных инвестиций.</p>
13.	Количество лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей).	0	0
	<b>Вариативные показатели</b>		
14.	Оцените возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Приведите примеры договоров с правообладателями.	3	Возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями имеется.
15.	Укомплектованность фондов библиотеки достаточным для реализации учебного процесса количеством основной и	3	Фонды библиотеки укомплектованы достаточным количеством основной и дополнительной учебной литературой (в соответствии с требованиями ФГОС ВО), также имеется обширная база профильных периодических изданий, таких как «Вопросы психологии», Вестник МГУ, Журнал практического психолога и

	дополнительной учебной литературой, а также научными периодическими изданиями.		т.д. и доступ к электронным библиотечным системам.
16.	Осуществляется ли среднегодовой объем финансирования научных исследований не менее рекомендуемых аккредитационных показателей. Документально подтвердите объем финансирования научных исследований за последние три года.	3	<p>За последние три года преподавателями кафедры проведена научно-исследовательская работа в рамках трех грантов РФФИ по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Операциональная структура и динамика восприятия и понимания текста;</li> <li>• Соотношение целостного образа и его составляющих в формировании и функционировании перцептивных и сенсомоторных действий;</li> <li>• Взаимосвязи неосознаваемого эмоционального эффекта и скрытого опознания лиц, что является хорошим показателем.</li> </ul> <p>Общий финансирования по выполняемым научно-исследовательским работам составил 1 400 000 рублей.</p>

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:**

**Положительная практика:** Материально-техническому оснащению образовательного процесса в университете «Дубна» уделяется большое внимание

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне него.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по образовательной программе. В случае недоступности используемого в учебном процессе библиографического источника (учебника, учебно-методического пособия, научного издания и т.д.) через электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) библиотечный фонд университета обеспечивает укомплектованность печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

При преподавании профессиональных дисциплин, выполнении курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ используется специализированное программное обеспечение, разработанное сотрудниками кафедры психологии и лаборатории экспериментальной психологии государственного университета «Дубна»: программы «Ассоциативная динамика», «Установка», «Динамические пороги», «Память», «Время реакции», «Дискретизатор», «Зрительный шум», «Окно» и др.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из не менее 12 - 15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10 - 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;
- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

Часть прикладных выпускных квалификационных работ проводится на базе лаборатории экспериментальной психологии, которая оснащена специальным оборудованием.

В университете имеется издательство, осуществляющее подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы.

В государственном университете «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.



Процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности являются прозрачными, отражены на сайте университета.

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования.

Финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы за счет бюджетных и внебюджетных средств (приобретение оборудования, ремонт лабораторий, дополнительная аренда помещений).

### ***Рекомендации***

Расширить возможности лаборатории экспериментальной психологии в проведении научно-исследовательских работ, как кафедры психологии, так и других кафедр университета, то есть продумать возможность проведение совместной научной работы кафедр факультета: кафедры медицинской психологии, кафедры социальной работы и др.

<b>КРИТЕРИЙ 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии эксперта</b>
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Опишите возможность использования информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента.*	3	<p>В учебных корпусах кампуса университета создана высокоскоростная сеть передачи данных с пропускной способностью магистральной части 10 Гбит/с. К сети имеют доступ более 700 рабочих мест, кафедр и подразделений университета, а также компьютеры из состава 26 компьютерных классов. Для поддержки необходимых сервисов в университете работает центр облачных технологий на основе высокопроизводительного вычислительного кластера.</p> <p>Программное обеспечение поддержки облачных сервисов на основе решений Citrix динамически распределяет нагрузку, используя около 400 процессорных ядер кластера. С целью оптимизации затрат на поддержку</p>

			рабочих мест пользователей используются технологии виртуальных машин и приложений.
2.	Предоставляется ли студентам и преподавателям доступ к отсутствующим в библиотеке ОО основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОО и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете.*	3	Доступ к отсутствующим в библиотеке университета основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы предоставляется через электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете
3.	Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ; информационных баз, размещенных в интернете).*	3	<p>Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованным ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки.</p> <p>С целью обеспечения обучающихся электронными научными и образовательными ресурсами организован доступ к учебным и научным БД на основе лицензионных соглашений (16 соглашений) и заявок (10 заявок) на тестирование.</p> <p>Из русскоязычных баз – 5 ЭБС, Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ, Статистика России, две базы периодических изданий.</p> <p>На протяжении достаточно длительного периода вуз организывает доступ к зарубежным БД как предметно-ориентированным, так и политематическим, например, компании EBSCO Publishing, на чьей платформе для университета возможен доступ по факту к 11 различным базам.</p> <p>Программы дисциплин, практик, требования к ВКР и пр. размещаются на сайте университета.</p>
4.	Опишите, как организованы для преподавателей и работников АУП виртуальные рабочие кабинеты, т.е. сервисы, позволяющие преподавателям	3	В рамках центра облачных вычислений работает специализированное программное обеспечение поддержки документооборота и автоматизации на основе программного обеспечения 1С: документооборот, 1С: университет, 1С: бухгалтерия.

	и сотрудникам ОО обмениваться информацией между собой и работать с онлайн-ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку).*		
5.	Имеется ли у студента Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость, смотреть расписание занятий, а также пользоваться электронной библиотекой ОО, работать с учебными онлайн-курсами, подписываться на новостные рассылки и т.д.	3	Каждый студент университета имеет личный логин и пароль для входа во внутриуниверситетскую сеть и доступа к персональными данными, текущей успеваемости; расписанию занятий; электронной библиотеки ОУ, для работы с учебными онлайн-курсами; может подписываться на новостные рассылки и т.д.
6.	Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. базы вакансий в компаниях-партнерах ОО.*	3	В целях поддержания в актуальном состоянии базы вакансий у Аналитического центра «Образование и карьера» функционирует сайт в сети Интернет: profk-dubna.ru и страница в социальной сети Вконтакте vk.com/profk_dubna
7.	Опишите информационную систему управления, предназначенную для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением (возможность ее использования в рамках реализации ООП).	3	<p>Информационная система управления учебным процессом предназначена для сбора, хранения, обработки и выдачи аналитической информации, используемой для принятия решений в области управления учебным процессом Университета «Дубна».</p> <p>В основе данной системы – программный продукт "1С:Университет ПРОФ", который предназначен для автоматизации управленческой деятельности в учреждениях высшего образования. Данный продукт охватывает все уровни деятельности основных подразделений университета и интегрируется с типовыми решениями фирмы «1С» для бухгалтерии и отдела кадров. Применение "1С:Университет ПРОФ" позволяет интеграцию с разработками Лаборатории математического моделирования и информационных систем (ММИС) – составление учебного плана, учета студентов, ведения электронных ведомостей. А также, возможна интеграция информационных ресурсов локальной сети университета и образовательных</p>

			<p>порталов, разработанных на факультетах.</p> <p>Решение о применении данного продукта позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения: поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, выпуск и трудоустройство выпускников, поддержка ФГОС-3 и уровневой системы подготовки (бакалавр, специалист, магистр) на уровне учебных планов и документов государственного образца об окончании вуза, формирование отчетности, а также управление научной работой и инновациями, дополнительным и послевузовским образованием, аттестацией научных кадров, кампусом вуза.</p>
8.	Отметьте, в каких процессах используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):	<i>Средний балл,3</i>	
8.1.	в процессах управления	3	корпоративная почта uni-dubna.ru, система документооборота, облачные технологии
8.2.	в планировании деятельности	3	система документооборота, MS Project,
8.3.	в процессе обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников	3	электронная система документооборота, облачные технологии
8.4.	в системе контроля поручений	3	корпоративная почта uni-dubna.ru, система документооборота, облачные технологии
8.5.	для ведения БД студентов и формирования их e-Portfolio	3	1С-университет ПРОФИ, БД «Ведомости», БД «Деканат», облачные технологии, локальная сеть университета
8.6.	для ведения БД преподавателей и формирования их e-Portfolio	3	1С-университет ПРОФИ, электронная форма отчета кафедры, on-line форма «Публикации преподавателя».
8.7.	для планирования учебного расписания	3	1С-университет ПРОФИ, БД «Планы», Excel, локальна сеть, сайт университета, сайты факультетов, кафедр, корпоративная почта uni-dubna.ru).
8.8.	для формирования учебных планов и программ дисциплин	3	1С-университет ПРОФИ, БД «Планы», для формирования программ разрабатывается ИАС университета «Дубна»)
8.9.	для планирования и учета	3	внедряется 1С-университет ПРОФИ

		нагрузки ППС		
	8.10.	для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания	3	Анкеты на сайте
	8.11.	для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом	3	на сайте факультета, университета
9.	Оцените информационную открытость ОО*:		<i>Средний балл, 2,5</i>	
	9.1.	Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ) (Указать ссылку/Количество подписчиков на момент проведения мониторинга).	3	Университет хорошо представлен в Интернет пространстве: есть официальные страницы и аккаунты в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ)
	9.2.	«Полезные» файлы на сайте (ах) ООП (Общее число файлов в форматах doc, pdf, ppt, xls на момент проведения мониторинга).	1,5	new.uni-dubna.ru, раздел «Образование» В формате pdf файлы учебных планов, ОПОП, программ дисциплин и практик.
	9.3.	Наличие архива научных публикаций/учебно-методических материалов в открытом доступе (Интернет адрес/количество скачиваний на момент проведения мониторинга).	3	Библиотека университета имеет два профилированных по отраслям знаний читальных зала, на базе одного из которых организован электронный читальный зал, с обновленным на 90% оборудование в отчетном году. Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованным ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки.

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:**

**Положительная практика:** В учебных корпусах кампуса университета создана высокоскоростная сеть передачи данных с пропускной способностью магистральной части 10 Гбит/с. К сети имеют доступ более 700 рабочих мест, кафедр и подразделений университета, а также компьютеры из состава 26 компьютерных классов.

С целью обеспечения обучающихся электронными научными и образовательными ресурсами организован доступ к учебным и научным БД на основе лицензионных соглашений (16 соглашений) и заявок (10 заявок) на тестирование.

Из русскоязычных баз – 5 ЭБС, Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ, Статистика России, две базы периодических изданий.

На протяжении достаточно длительного периода вуз организывает доступ к зарубежным БД как предметно-ориентированным, так и политематическим, например, компании EBSCO Publishing, на чьей платформе для университета возможен доступ по факту к 11 различным базам.

Каждый студент университета имеет личный логин и пароль для входа во внутриуниверситетскую сеть и доступа к персональным данными, текущей успеваемости; расписанию занятий; электронной библиотеки ОУ, для работы с учебными онлайн-курсами; может подписываться на новостные рассылки и т.д.

Университет хорошо представлен в Интернет пространстве: есть официальные страницы и аккаунты в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ)

Библиотека университета имеет два профилированных по отраслям знаний читальных зала, на базе одного из которых организован электронный читальный зал, с обновленным на 90% оборудованием в отчетном году. Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованным ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки.

Имеется сайт ассоциации молодых ученых и преподавателей, на котором отражается полная информация о грантах, научных конференциях, федеральных образовательных ресурсах, отражены публикации молодых сотрудников университета и много другое. На сайте университета «Дубна» в разделах каждого структурного подразделения есть контактная информация, в том числе и в электронном виде, посредством которой, всем желающим предоставлена возможность задать любой вопрос, и довести до сведения руководства информацию о наличии ситуации, требующей срочного принятия мер.

**Рекомендации:** Расширить полнотекстовую базу данных электронных книг, периодических изданий по направлению подготовки «психология».

<b>КРИТЕРИЙ 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии эксперта</b>
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Опишите организацию научно-исследовательской деятельности (НИД), осуществляемой преподавателями и заведующими кафедрами за счет внешнего и внутреннего финансирования. Приведите примеры НИР, осуществленных за счет внешнего финансирования и за счет внутренних грантов, результаты которых востребованы самим ОО и/или другими организациями.*	3	<p>За последние три года преподавателями кафедры проведена научно-исследовательская работа в рамках трех грантов РФФИ по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Операциональная структура и динамика восприятия и понимания текста;</li> <li>• Соотношение целостного образа и его составляющих в формировании и функционировании перцептивных и сенсомоторных действий;</li> <li>• Взаимосвязи неосознаваемого эмоционального эффекта и скрытого опознания лиц, что является хорошим показателем.</li> </ul> <p>Общий финансирования по выполняемым научно-исследовательским работам за три года составил 1 400 000 рублей.</p> <p>В 2013 году в университете введена система внутреннего финансирования, нацеленная на поддержку инициативных групп сотрудников, ведущих исследования в приоритетных направлениях развития университета</p>
2.	Доля использования результатов НИР в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельности в ОО (в % за последние три года).*	3	25, %
3.	Опишите процессы привлечения и участия студентов и аспирантов в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних и внутренних источников финансирования. Приведите примеры	1,5	<p>Студенты кафедры на всех ступенях освоения образовательной программы выполняют научно-исследовательскую работу, включенную в учебный план и соответствующую выбранному виду профессиональной деятельности. Тематика НИР соответствует тематике ВКР.</p> <p>Студенты кафедры участвуют в НИР кафедры, принимая участие в</p>

	НИР.		подготовке материалов для публикации статей, докладов на конференциях (указываются в качестве соавторов). Кроме того, студенты кафедры психологии, выдвигают собственные темы научных исследований и при поддержке руководителя сами становятся авторами статей.
4.	Доля результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном (или финансовом) секторе экономики и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности и/или успешно коммерциализированных результатов НИР студентов и магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса (за последние три года).*	1,5	Студенты бакалавриата практически в полном составе продолжают обучение в магистратуре, не создавая собственного бизнеса. Все 100% ВКР обладают практической значимостью, однако процент внедрения результатов ВКР низкая.
5.	Количество преподавателей, принявших участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков (за предыдущий год).	1,5	Один человек, что составляет 4,5% от общего числа ППС, реализующих образовательную программу магистратуры.
6.	Количество и название научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели (заведующие кафедрами).	1,5	1 (Методологические семинары под руководством Б.Г. Мещерякова, проводимые раз в 2 недели для студентов старших курсов бакалавриата, магистратуры и аспирантов). Это недостаточно для такого вуза, каким является Университет «Дубна» и кафедра с мощным профессорско-преподавательским составом.
7.	Доля студентов (от общего кол-ва студентов направления), занимающихся в научных кружках (за предыдущий год).	1,5	30% студентов 4 курса бакалавриата принимают участие в работе методологических семинаров. Студенты 1-3 курсов не охвачены работой в научных студенческих кружках.
8.	Докажите, что результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, внедряются в практику	1,5	Не значительная часть выпускных квалификационных работ имеет акты о внедрении результатов в деятельность организаций системы образования и социальной защиты.



	предприятий и организаций. Приведите примеры.*		
9.	Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля специальности (в % за последние три года).	0	0 %
10.	Количество студентов программы, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций).	0	0 %
11.	Доля студентов по ООП – победителей научных грантов (российских, зарубежных, в % за последние три года).	0	0 %
	<b>Вариативные показатели</b>		
12.	Количество научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах.	1,5	7
13.	Количество проведенных на базе ОО международных, и/или всероссийских международных научных, и/или научно-практических конференций, художественно-творческих мероприятий в рамках осуществляемых научных и творческих исследований.	3	Кафедрой психологии государственного университета «Дубна» проводится ежегодная международная научно-практическая конференция «Психология третьего тысячелетия». Остальные организованные кафедрой научные и научно-практические мероприятия носят университетский характер.
14.	Опишите результаты проведения методической деятельности преподавателя (количество учебников и учебных пособий, созданных преподавателями, реализующими ООП, создание методических,	3	10 учебно-методических пособий изданы на федеральном уровне. 5 учебно-методических пособий изданы на университетском уровне.

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо**

**Положительная практика:** В университете успешно действует лаборатория экспериментальной психологии, на базе которой проводятся исследования, выполняемые в рамках ГРАНТов, аспирантских, магистерских диссертаций и выпускных квалификационных работ обучающихся по направлению бакалавриат.

За последние три года преподавателями кафедры проведена научно-исследовательская работа в рамках трех грантов РФФИ по следующим темам:

- «Операциональная структура и динамика восприятия и понимания текста»;
- «Соотношение целостного образа и его составляющих в формировании и функционировании перцептивных и сенсомоторных действий»;
- «Взаимосвязи неосознаваемого эмоционального эффекта и скрытого опознания лиц, что является хорошим показателем».

Общий объем привлеченных средств составляет 1 400 400 рублей.

В 2013 году в университете введена система внутреннего финансирования, нацеленная на поддержку инициативных групп сотрудников, ведущих исследования в приоритетных направлениях развития университета.

Тематика научно-исследовательской деятельности ППС кафедры психологии указывается в индивидуальных планах работы. Тематика НИР, как правило, совпадает с областью практической деятельности преподавателя и читаемой им дисциплиной, что способствует совершенствованию собственных профессиональных компетенций преподавателя в данной области и улучшению образовательного процесса.

Отмечается неформальный подход к проведению научно-исследовательской работы студентами в рамках подготовки выпускных квалификационных работ. 100% исследовательских проектов обучающихся бакалавриата имеют практикоориентированный характер, к сожалению, малое число из них имеют справки о внедрении.

Успешно работает методологический семинар под руководством д.психол.наук, профессора Б.Г. Мещерякова, проводимый один раз в 2 недели для студентов старших курсов и аспирантов. 30% студентов 4 курса бакалавриата принимают участие в работе методологических семинаров.

Кафедрой психологии государственного университета «Дубна» проводится ежегодная международная научно-практическая конференция «Психология третьего тысячелетия», являющаяся весьма авторитетным в России и ряде

зарубежных стран научным мероприятием. Примечательно то, что в подготовке, а также с выступлениями о результатах исследований активное участие принимают студенты, аспиранты и молодые преподаватели.

**Замечания:** 1) на кафедре работает только один студенческий научный кружок – методологический семинар для старшекурсников; 2) низкая публикационная активность преподавателей; 3) не сформирована научная школа.

### **Рекомендации**

1. Усилить публикационную активность профессорско-преподавательского состава кафедры по проблемам психологии, а также рекомендовать развивать научные исследования, проекты по заказам государственных, негосударственных и общественных организаций, учреждений, ассоциаций и т.д., в том числе университета «Дубна».

2. Провести работу по формированию научной школы.

3. Провести работу по увеличению числа научных кружков для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавриата.

<b>КРИТЕРИЙ 9. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии эксперта</b>
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Каким образом политика ОО в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы.*	3	<p>Представители работодателей оформляются в штат университета по совместительству, что позволяет им успешно совмещать карьеру профессионалов и подготовку кадров для конкретного предприятия, зная требования профессиональных стандартов, специальности.</p> <p>Еще одно преимущество работодателей в вопросе совместной подготовки будущих кадров – это постоянный мониторинг сформированности компетенций у студентов в зависимости от курса и выполнения тех или иных, поставленных перед студентом задач.</p> <p>Также представители работодателей в обязательном порядке участвуют в</p>

			<p>организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации. При этом не менее 50 % представителей работодателей включается в состав государственных аттестационных комиссий и государственных экзаменационных комиссий.</p> <p>Представители работодателей являются рецензентами выпускных квалификационных работ. Ежегодно проводится работа по получению отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.</p>
2.	Привлекаются ли работодатели к формированию матрицы компетенций студентов. Приведите примеры компетенций, которые были разработаны совместно с работодателями.*	3	<p>Представители работодателей входят в группу разработчиков образовательной программы, участвуют в каждом этапе ее создания, в том числе при формировании матрицы компетенций. При участии работодателей были выбраны компетенции, установленные организацией дополнительно к требованиям ФГОС ВО, например, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.</p>
3.	Количество социальных партнеров по ООП. Приведите примеры.	3	<p>Социальными партнерами по программе являются 24 организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольные образовательные организации: МБДОУ Детский сад № 2 «Росинка» г. Дубна; Детский сад № 4 «Солнышко» г. Дубна; Детский сад № 8 «Светлячок» г. Дубна; Детский сад № 9 «Незабудка» г. Дубна; МДОУ центр развития ребенка детского сада №18 «Мишутка» г. Дубна; МДОУ № 20 «Елочка» г. Дубна;</li> <li>• организации общего и среднего специального образования: Лицей Дубна, г. Дубна; Лицей № 6 им. академика Г.Н. Флерова, г. Дубна; Гимназия № 8, г. Дубна; Гимназия № 11, г. Дубна; ЧУ ОО «Новая школа «Юна», г. Дубна; МОУ Средняя общеобразовательная школа №1, г. Дубна; МОУ Средняя общеобразовательная школа №2, г. Дубна; Средняя общеобразовательная школа № 5, г. Дубна; МОУ СОШ № 9, г. Дубна; Средняя школа № 10, г. Дубна;</li> <li>• образовательные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ОВЗ, г. Дубна;</li> <li>• организации системы социальной защиты: ГКУ СО МО «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина», г. Дубна; Государственное бюджетное</li> </ul>

			<p>стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Рождественский», г. Дубна; Дубненский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник», г. Дубна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественные и частные организации: Тверская региональная общественная организация социальной помощи и реабилитации наркозависимых «Радуга, г. Кимры; ИП Фокина И.Г. (Семейный центр развития «Джонатан»), г. Дубна.</li> </ul>
4.	Принимают ли работодатели участие в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления.	3	Работодатели принимают участие в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления. Количество работодателей в различных советах 17 человек.
5.	Опишите, каким образом работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы.*	1,5	<p>В процессе обучения содействуют в развитии профессиональных компетенций выпускников, требуемых а данном виде практической деятельности психолога (предоставляют базы для НИР, ВКР и практик, дают рекомендации по итогам защит ВКР), приглашают на работу.</p> <p>Дают выпускникам обратную связь о перспективах их профессионального развития и успеха в той или иной области, качестве их подготовки и развития компетентностного ядра.</p>
6.	Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК. Приведите примеры.	3	Работодатели привлекаются к оценке выпускных квалификационных работ в качестве рецензентов.
7.	Проводятся ли заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Приведите примеры.	3	<p>Заседания кафедр с участием работодателей проводятся регулярно.</p> <p>Так, работодатели приняли участие в обсуждение и утверждении профессиональных компетенций, рабочих программ дисциплин, утверждении тем магистерских диссертаций.</p>
8.	Предоставляют ли работодатели, участвующие в реализации программы, ресурсы, в том числе финансовые.	1,5	Предоставляют материально-техническое обеспечение образовательного процесса при проведении практик, помещения, оборудование.

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично**

**Положительная практика:** Политика университета и кафедры психологии в сфере улучшения качества образования предполагает участие работодателей в системе экспертизы качества образования на этапе реализации в следующих формах: разработке и утверждении содержания образовательной программы, рецензировании рабочих программ дисциплины, определении объема выполняемой работы в ходе практики, ведение учебных занятий, проведение мастер-классов, руководство практикой, участие в ГИА, участие в заседании кафедры и т.д.

Социальными партнерами по программе являются 24 организации, в том числе:

- дошкольные образовательные организации: МБДОУ Детский сад № 2 «Росинка» г. Дубна; Детский сад № 4 «Солнышко» г. Дубна; Детский сад № 8 «Светлячок» г. Дубна; Детский сад № 9 «Незабудка» г. Дубна; МДОУ центр развития ребенка детского сада №18 «Мишутка» г. Дубна; МДОУ № 20 «Елочка» г. Дубна;
- организации общего и среднего специального образования: Лицей Дубна, г. Дубна; Лицей № 6 им. академика Г.Н. Флерова, г. Дубна; Гимназия № 8, г. Дубна; Гимназия № 11, г. Дубна; ЧУ ОО «Новая школа «Юна», г. Дубна; МОУ Средняя общеобразовательная школа №1, г. Дубна; МОУ Средняя общеобразовательная школа №2, г. Дубна; Средняя общеобразовательная школа № 5, г. Дубна; МОУ СОШ № 9, г. Дубна; Средняя школа № 10, г. Дубна;
- образовательные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ОВЗ, г. Дубна;
- организации системы социальной защиты: ГКУ СО МО «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина», г. Дубна; Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Рождественский», г. Дубна; Дубненский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник», г. Дубна;
- общественные и частные организации: Тверская региональная общественная организация социальной помощи и реабилитации наркозависимых «Радуга, г. Кимры; ИП Фокина И.Г. (Семейный центр развития «Джонатан»), г. Дубна.

По мнению работодателей, образовательная программа, рабочие программы дисциплины, различные виды образовательной деятельности, в том числе практика позволяют сформировать у студентов названные компетенции, а также отметили, что преподаватели кафедры вполне успешно с этим справляются.

Важно отметить, что представители работодателей входят в группу разработчиков образовательной программы, участвуют в каждом этапе ее создания, в том числе при формировании матрицы компетенций. При участии

работодателей были выбраны компетенции, установленные организацией дополнительно к требованиям ФГОС ВО, например, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

В процессе обучения работодатели содействуют в развитии профессиональных компетенций выпускников, требуемых а данном виде практической деятельности психолога (предоставляют базы для НИР, ВКР и практик, дают рекомендации по итогам защит ВКР), приглашают на работу. Дают выпускникам обратную связь о перспективах их профессионального развития и успеха в той или иной области, качестве их подготовки и развития компетентностного ядра.

Кроме перечисленного, сильной стороной программы является то, что представители работодателей оформляются в штат университета по совместительству, что позволяет им успешно совмещать карьеру профессионалов и подготовку кадров для конкретного предприятия, зная требования профессиональных стандартов, специальности. Еще одно преимущество работодателей в вопросе совместной подготовки будущих кадров – это постоянный мониторинг сформированности компетенций у студентов в зависимости от курса и выполнения тех или иных, поставленных перед студентом задач. Также представители работодателей в обязательном порядке участвуют в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации. При этом не менее 50 % представителей работодателей включается в состав государственных аттестационных комиссий и государственных экзаменационных комиссий. На кафедре психологии ежегодно проводится работа по получению отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.

### ***Рекомендации***

Активнее использовать ресурсы организаций, с которыми заключены договоры об их участии в реализации образовательной программы по направлению бакалаврита в научно-исследовательской деятельности, в частности, совместном выполнении ГРАНТов, которые в настоящее время.

## КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Каким образом студенты принимают участие в управлении программой (в т.ч. через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.). Перечислите документы, регламентирующие данные процессы.*	1,5	<p>Студенты принимают участие в определении содержания программы путем участия в опросах и анкетировании, а также через привлечение студентов к участию в органах студенческого самоуправления, научных кружках, что способствует совершенствованию содержания программы, увеличению заинтересованности студентов в ее освоении и, как результат, успешному формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций.</p> <p>Документы, регламентирующие данный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ № 801 от 01.03.2016 «Утверждение положения о выборе обучающимися, осваивающими ОП ВО СПО, элективных дисциплин (модулей)»</li> <li>• Приказ № 2064 от 09.06.2015 «Утверждение положения о студенческом совете».</li> </ul> <p>Однако в беседе студентами 4 курса выявлено, что 66,6 % обучающихся могут влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом; 16,6 – нет, 16,6 затруднились в ответе.</p>
2.	Какие существуют документированные процедуры получения факультетом и (или) ОО информации от студентов. Процесс рассмотрения жалоб студентов.*	3	В университете работает комиссия по урегулированию споров (приказ № 3611 от 03.12.2013 г), а также апелляционная комиссия, приказ № 1452 от 15,05 2013 г.
3.	Как обратная связь со студентами используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования.*	3	<p>В университете создано Бюро социологических исследований, в которое входят студенты социологи. Одна из задач бюро – проведение социологического опроса по качеству обучения, учитывается сотрудничество с преподавателями по разработкам инновационных методов обучения. Студенты старших курсов разрабатывают программы развития качества образования.</p> <p>На кафедре проводится обучение студентов, которое включает в себя</p>



			<p>ознакомление с системой получения обратной связи, с нормативно-правовыми документами университета; с процедурой, системой правил и терминологией гарантий качества и др.</p> <p>Со студентами проводится интервьюирование, анализ анкет по качеству преподавания дисциплин, анализ результатов оценки обучения студентов по критериям балльно-рейтинговой системы.</p> <p>В аналитическом центре «Образование и карьера» студенты проводят интервьюирование и социологические опросы среди работодателей по качеству образованности выпускников.</p> <p>Студенты входят в состав Ученого совета, где имеют право голоса в принятии университетом решений по контролю за реализацией учебного процесса, а также представляют интересы студентов при решении вопросов в области качества их обучения.</p> <p>Запланировано создание в университете секции студенческого совета по качеству образования.</p>
4.	Опишите меры поощрения кафедрами и факультетом участия студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса.*	1,5	<p>Материально. Положение о стипендиях. Морально, конференции, практика студентов в отделе сопровождения системы качества образования.</p>
5.	Учитывается ли мнение студентов при оценке качества проведения занятий. Каким образом?	3	<p>Студентам предоставляется возможность оценить качество проведения занятий. Разработана электронная форма анкеты «Качество преподавания дисциплины» Анкета размещена на сайте отдела качества образования и инноваций в образовании <a href="http://otdk.uni-dubna.ru/">http://otdk.uni-dubna.ru/</a> (раздел «Социологические исследования») и на сайте университета в разделе «обратная связь».</p> <p>Ежегодно студентам предоставляется возможность оценить качество образования в целом, поучаствовав в социологическом опросе организованном отделом сопровождения системы качества образования, кафедрой социологии и гуманитарных наук, Центром социологических исследований.</p>
6.	Учитывается ли мнение студентов при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы. Опишите результаты проведения подобных исследований (по итогам	1,5	<p>Изучение мнения студентов при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы, в университете не проводилось. Однако интервью обучающихся, проведенное экспертом показало, что кафедра старается прислушиваться к их мнению по данному вопросу.</p>

	прошлого года).		
7.	Учитывается ли мнение студентов при актуализации УМК. Опишите результаты проведенных исследований (по итогам прошлого года).	3	<p>Образовательной организацией в целом проводится работа по данному направлению. Например, анкетирование студентов «Как Вы оцениваете прослушанный Вами курс?». Вопросы анкеты сформулированы таким образом, что дают возможность студентам поучаствовать в процессе улучшения данной дисциплины, тем самым, воздействуя и улучшая деятельность образовательного учреждения в целом. Анкета носит рекомендательный и анонимный характер, но руководство учитывает, применяет ли преподаватель ее в своей работе, не боится ли он получить результаты, тем более, что результаты анкеты свидетельствуют не только об удовлетворенности студентов курсом, но и об их потребностях и ожиданиях.</p> <p>По данным проведенного университетом исследования 61, 25 % отметили, что их мнение учитывается при актуализации УМК. Процент позитивных ответов в ходе интервьюирования, проведенного экспертом ниже – 50,0 %.</p> <p>Кроме того, кафедра психологии проводит собственные опросы обучающихся и выпускников, результаты опросов обсуждаются на заседаниях кафедры.</p>
8.	Анализируются ли результаты участия студентов в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классов, семинарах, тренингах. Как изменяется структура и содержание данной деятельности на следующий год с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий.*	3	<p>Результаты участия студентов в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классов, семинарах, тренингах анализируются. Ежегодно составляется план мероприятий кафедры с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий.</p>
9.	Доля студентов, оценивающих качество образования на «отлично» /«хорошо» /«удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».	3	<p>Отлично – 60,0 %;  Хорошо – 26,6 %  Удовлетворительно – 13,4 %  Неудовлетворительно – 0 %</p>
10.	Доля студентов, считающих, что их мнение учитывается при разработке	3	<p>Да – 80,0 %  Затруднились в ответе – 20,0 %</p>

	программы.		
11.	Доля студентов, оценивших влияние НИР на качество образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество улучшается</li> <li>• Качество остается неизменным</li> <li>• Качество ухудшается</li> </ul>	3	Да, оказывает влияние, качество образования улучшается – 60,0 % Затруднились в ответе – 20,0 %

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо**

**Положительная практика:** Университет, а также кафедра психологии поощряют участие студентов в определении содержания образовательных программ обучения и организации учебного процесса. В университете создано Бюро социологических исследований, в которое входят студенты социологи. Одна из задач бюро – проведение социологического опроса по качеству обучения, учитывается сотрудничество с преподавателями по разработкам инновационных методов обучения. Студенты старших курсов разрабатывают программы развития качества образования.

Работа студентов в оценке качества обучения включает в себя деятельность в следующих подразделениях университета «Дубна», обеспечивающих эффективную реализацию образовательного процесса: на ученом совете университета «Дубна», учебно-методическом совете, отделе сопровождения системы качества образования, Студенческом совете, Аналитическом Центре «Образование и карьера», Бюро социологических исследований.

Разработан механизм обратной связи с обучающимися: групповые и индивидуальные беседы; анкетный опрос; интервьюирование; анализ результатов оценки обучения студентов по критериям балльно-рейтинговой системы; размещение анкет сайте отдела качества образования и инноваций в образовании университета и др. Разработана электронная форма анкеты «Качество преподавания дисциплины» Кроме того, кафедра психологии проводит собственные опросы обучающихся и выпускников, результаты опросов обсуждаются на заседаниях кафедры.

**Замечания:** в ходе интервьюирования большая часть студентов 4 курса высказала пожелания сделать более прозрачным обсуждение образовательной программы и стратегий ее дальнейшего развития.

**Рекомендации**

Ввести в практику обсуждение на общем собрании студентов разных курсов (один раз в году) вопросов качества и развития магистерской программы.

### КРИТЕРИЙ 11. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Опишите систему работы ОО, нацеленную на формирование личностных и социальных компетенций студентов, на организацию досуга и отдыха студентов. Приведите примеры нормативных документов, регламентирующих данную деятельность ОО на программном уровне.*	3	Воспитательная работа, как система, нацеленная на формирование личностных и социальных компетенций студентов, на организацию досуга и отдыха студентов университета «Дубна», курируется проректором по учебной и воспитательной работе. Ежегодно составляется план культурно-массовых и спортивных мероприятий для студентов университета «Дубна», в котором присутствуют как общеуниверситетские мероприятия, так и мероприятия, организованные по инициативе факультета социальных и гуманитарных наук и кафедры психологии.
2.	Опишите, каким образом данная система работы учитывает индивидуальные особенности и склонности студентов и способствует процессу социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения.*	3	<p>В университете «Дубна» проводится работа по социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения, реализуемые отделом внеучебной и воспитательной работы, целью которого является реализация мероприятий по формированию всесторонне развитой социально-компетентной личности, умеющей быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям; аналитическим центром «Образование и карьера», созданного с целью содействия в трудоустройстве студентов и выпускников как социально уязвимой группе населения; отделом бытового обеспечения, деятельность которого направлена на создание эффективной организации по управлению социально-бытовыми вопросами, ведение работы по реализации гарантий материально-бытового обеспечения проживания студентов, аспирантов в общежитиях университета «Дубна», создание надлежащих бытовых условий в общежитиях университета «Дубна».</p> <p>Основной целью создания безбарьерной среды обучения является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования, довузовская подготовка и</p>

			профорientационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.
3.	Как регулярно проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия для студентов программы. Достаточны ли средства, выделяемые для обеспечения активного отдыха, физического развития, достойных социально-бытовых условий и т.д.	3	<p>Различные культурно-массовые и спортивные мероприятия для обучающихся проводятся еженедельно.</p> <p>Отличительной особенностью концепции физического воспитания, принятой в университете «Дубна», является стремление к достижению хороших спортивных результатов, основанное на желании студентов формировать свое физическое здоровье через учебные занятия и продолжение их в спортивных секциях. Спортивный комплекс университета (936 кв.м.) – это два зала, где проводятся учебные занятия по баскетболу, настольному теннису, атлетической гимнастике и тренировки спортивных секций по волейболу, стритболу, настольному теннису и баскетболу, кардиозал. Для занятий в теплое время года университет располагает спортивной площадкой (787 кв.м) и площадкой для настольного тенниса (195 кв.м).</p> <p>Спортивно-массовая работа в Университете ведется по 11 направлениям. Развиваются следующие виды спорта: волейбол (муж. и жен.), баскетбол (муж.), стритбол (жен.), мини-футбол, плавание, настольный теннис, шахматы, силовое троеборье, гиревой спорт, алтимат фрисби.</p> <p>Работает летний оздоровительный лагерь.</p>
4.	Опишите систему поощрения студентов за достижения студентов во внеучебной деятельности.*	3	Согласно Положению о стипендиальном обеспечении студентов в университете «Дубна» система поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности подразумевает назначение повышенных академических стипендий за успехи в таких сферах деятельности, как: научная деятельность, общественная деятельность, культурно-творческая и спортивная деятельность.
5.	Количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для студентов	3	В университете «Дубна» организована работа творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам через активную поддержку уже сложившихся коллективов и

	программы.		<p>объединений с возможностью реализации на общеуниверситетских городских, региональных мероприятиях. Среди творческих объединений и клубов:</p> <p>Спортивный клуб, в котором ведется спортивно-массовая работа по 11 направлениям, в рамках которых развиваются следующие виды спорта: волейбол (муж. и жен.), баскетбол (муж.), стритбол (жен.), мини-футбол, плавание, настольный теннис, шахматы, силовое троеборье, гиревой спорт, алтимат фрисби.</p> <p>Работает театр «Талион»; проводится кинофестиваль «Гудвин», лагерь актива, Экошкола.</p>
6.	Какие механизмы материальной поддержки студентов действуют на уровне реализации программ*:		
	6.1. выезды в спортивно-оздоровительные лагеря	3	проводятся
	6.2. различные премии и материальная помощь	3	осуществляется
	6.3. оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте	3	осуществляется
	6.4. организация в студенческих столовых питания по льготным ценам	3	осуществляется
	6.5. оплата санаторно-курортного лечения	0	Не осуществляется
	6.6. целевые выплаты студентам из числа детей-сирот	3	осуществляется
	6.7. целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам	3	осуществляется
7.	Предлагаются ли студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с	3	Университетом «Дубна» от министерства образования Московской области получено имущество для обеспечения обучения лиц с ограниченными

	инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.		возможностями и инвалидов. Данное оборудование предназначено для использования в повседневном образовательном процессе – это (в том числе) аппарат для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 «Монолог»; аппарат звукоусиливающий, воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский АВКТ-Д-01 «Глобус» к ПК, для индивидуальных и групповых занятий; заушный слуховой аппарат Naida VSP; Брайлевский портативный дисплей; принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля и т.д. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам предлагается эта и другая аппаратура для сопровождения инклюзивного образования.
8.	Предоставляет ли ОО студентам возможность пройти обучение по дополнительным курсам или/и программам, таким как стажировки за рубежом, в том числе языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т.д.*	1,5	Обучающимся по образовательной программе предоставляется возможность пройти различные семинары и тренинги, мастер-классы в московских вузах. Практика стажировки в зарубежных вузах отсутствует.
9.	Действуют ли в ОО компьютерные классы свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет-ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации.*	3	У каждого студента есть индивидуальный логин и пароль для доступа во внутриуниверситетскую систему. В компьютерных классах свободных от учебного процесса студенты имеют возможность свободно подготовиться к занятиям и использованием сетевых учебных ресурсов университета. Информационные интернет-ресурсы предоставляются в свободном доступе через WI-FI, в гуманитарном и естественнонаучном читальных залах имеются компьютеры для работы студентов с научными базами данных и интернет-источниками.
10.	Могут ли студенты получить социально-психологическую поддержку специалистов (например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.).*	3	Да, в университете есть штатная должность психолога. Кроме того, студенты кафедры психологии могут обратиться за психологической помощью и поддержкой к преподавателям кафедры, являющимся профессиональными психологами.
11.	Действует ли в ОО внутреннее кадровое	3	Функции кадрового агентства (центра трудоустройства) для студентов и

	агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников.*		выпускников выполняет Аналитический центр «Образование и карьера».
12.	Проводятся ли для студентов тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме.	3	Аналитический центр «Образование и карьера» проводит на регулярной основе тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме и т.п.
13.	Предоставляется ли студенту возможность оплачивать обучение в рассрочку.	3	Предоставляется.
14.	Предоставляется ли студенту возможность получить образовательный кредит в банке-партнере ОО.	3	Предоставляется.
15.	Предоставляется ли студенту возможность получить скидку на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в данной ОО.	3	Предоставляется.
16.	Предоставляется ли студенту возможность перевестись с платного на бюджетное обучение, если он демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни ОО.*	3	Предоставляется.
17.	Выплачиваются ли стипендии ректора и работодателей бюджетным и платным студентам.	0	Не предусмотрены.
18.	Располагает ли ОО*:		
	18.1 библиотека с читальным залом и абонементом	3	Располагает
	18.2 столовой и/или буфетами	3	Располагает
	18.3 спортивным залом или стадионом	3	Располагает
	18.4 медпунктом или поликлиникой для студентов	3	Располагает
	18.5 киосками, в которых студенты	3	Располагает



	могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.		
19.	Имеются ли в холлах и/или коридорах ОО точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОО и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	3	Имеются
20.	Функционирует ли в ОО сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) и все ли условия созданы для ее использования.	3	Функционирует.
21.	Организована ли в ОО сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; а также для уточнения информации об оплате обучения и др.*	3	Организована
22.	Предоставляется ли студенту возможность работать в своем ОО по гибкому графику.	3	Предоставляется

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично**

**Положительная практика:** В Университете осуществляется системная работа, направленная на совершенствование студенческих сервисов, улучшения воспитательной работы. В тесной связи учебного и

воспитательного процессов происходит влияние на обучающегося в процессе формирования общекультурных компетенций, прописанных в образовательной программе, в организации внеучебной занятости обучающихся. Наряду с организацией внеучебной деятельности, проводятся мероприятия, направленные на формирование широкого спектра компетенций. Воспитательная деятельность в университете осуществляется согласно утвержденному годовому плану воспитательной работы и других документов – положения об университете, кафедры, студенческого совета и т.д.

В Университете установлены следующие меры поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, иных видах деятельности:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, благодарственным письмом;
- вручение приза, сувенирной продукции (за участие в мероприятиях и конкурсах) и др.;

Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов университета «Дубна» предусмотрена система стимулирования достижений студентов в учебной, научной и внеучебной деятельности. У студентов имеется возможность получения повышенной академической стипендии в следующих случаях: Почетная стипендия университета «Дубна», а также поощрение студентов, получивших статус «Лучший студент» университета «Дубна». Почетная стипендия может назначаться одновременно студентам, сдавшим сессию на «отлично» в течение шести семестров и получившим стипендию за выдающиеся успехи в научной деятельности. Почетная стипендия, а также поощрение лучших студентов университета «Дубна» устанавливается в размере до 5 (пяти) академических стипендий.

В университете «Дубна» развито несколько направлений деятельности по социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения:

- отдел внеучебной и воспитательной работы;
- аналитический центр «Образование и карьера»;
- отдел бытового обеспечения.

В реализации направления «Безбарьерная среда» ведется деятельность университета по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования, довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития

и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

Университет имеет отличную базу для занятия студентами спортом, как в процессе обучения, так и в внеучебное время:

- спортивный комплекс университета «Олимп» (936 кв.м.): бассейн, 2 зала фитнес-аэробики; 2 зала атлетической гимнастики; кардиозал для специальной медицинской группы; многофункциональный зал для спортивных игр;
- спортивная площадка (787 кв.м);
- площадка для настольного тенниса (195 кв.м).

Спортивно-массовая работа в Университете ведется по 11 направлениям. Развиваются следующие виды спорта: волейбол (муж. и жен.), баскетбол (муж.), стритбол (жен.), мини-футбол, плавание, настольный теннис, шахматы, силовое троеборье, гиревой спорт, алтимат фрисби.

Также активно развивается культурно-массовая работа. В университете успешно работают театр «Талион»; экошкола; проводится кинофестиваль «Гудвин», лагерь актива и др.

### **Рекомендации**

Рассмотреть возможность прохождения стажировки на факультетах психологии российских и зарубежных вузов.

<b>КРИТЕРИЙ 12. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Положительная практика, замечания, риски, рекомендации</b>
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Каким образом организована профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов. Приведите статистические данные по числу проведенных	3	1.1. Работа с ГОРУНО и общеобразовательными учреждениями. Для привлечения потенциальных абитуриентов и обеспечения набора в университет организована работа по сотрудничеству с общеобразовательными учреждениями и ГОРУНО г. Дубна, Протвино, Котельники, Талдом и Талдомского района, Дмитров и Дмитровского района Московской области, г.

	профориентационных мероприятий (за предыдущий год).*		<p>Кимры, Кашин, Калязин, Конаково Тверской области, Углич и Ярославль Ярославской области, г. Кольчугино Владимирской области. В течение года представители кафедры и факультетов проводят профориентационные поездки с презентациями о направлениях обучения и условиях приема в государственный университет «Дубна».</p> <p>1.2. Дополнительная подготовка будущих абитуриентов по общеобразовательным предметам.</p> <p>Для школьников 10-11 классов организованы занятия по математике, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, обществознанию, истории, английскому и русскому языкам на вечерних подготовительных курсах, курсах выходного дня и очно-заочных курсах (продолжительность - 8 месяцев).</p> <p>1.3. Информирование о направлениях обучения и условиях поступления в университет «Дубна».</p> <p>Для информирования будущих абитуриентов о направлениях (специальностях) подготовки, о целевой подготовке, о профориентационных мероприятиях университета «Дубна» ежегодно издается «Справочник для поступающих в университет «Дубна», информационные буклеты общеуниверситетские и отдельно по факультетам и кафедрам.</p> <p>В 2015 году проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей – 2;</li> <li>• профориентационные лекции в школах – более 90;</li> <li>• участие в родительских собраниях - 6;</li> <li>• проведение для школьников культурных мероприятий – более 30 (квесты, мастер-классы, деловые игры, концерты);</li> <li>• □ организация и проведение экскурсий в университет - более 20;</li> <li>• участие в выставках – 6;</li> <li>• участие в Ярмарках образовательных услуг – 3;</li> <li>• проведение профориентационной диагностики старших школьников г. Дубна и близлежащих областей – 140 человек.</li> </ul>
2.	Каким образом организована система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Проводятся ли ОО	1,5	<p>Проводятся олимпиады по профильным дисциплинам. Наиболее активны в этом плане те факультеты, которые испытывают, вследствие объективных причин, проблемы с набором контингента. В университете создана система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных</p>

	конкурсы, олимпиады и др. мероприятия.*		абитуриентов. Во время каникул в стенах университета для учащихся прошла Школа юного психолога.
3.	Опишите, как реализуется система непрерывного образования «Школа-вуз»; «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки.*	3	Университет осуществляет реализацию системы непрерывного образования «Школа-вуз» «Школа – Колледж – Вуз». Так, в образовательном учреждении организована довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ.
4.	Организована ли в ОО довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОО по предметам, выносимым на вступительные испытания.	3	Университет осуществляет реализацию системы непрерывного образования «Школа-вуз» «Школа – Колледж – Вуз». Так, в образовательном учреждении организована довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ.
5.	Обеспечивает ли ОО слушателей курсов довузовской подготовки методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов и другим дисциплинам довузовской подготовки.*	1,5	Работает подготовительное отделение на внебюджетной основе. Организована работа подготовительных курсов по предметам, выносимым на вступительные испытания. Ежегодно обучение проходят до 300 человек. Однако по данным самообследования среди абитуриентов, поступающих на образовательную программу 37.01.03 – Психология (уровень подготовки – бакалавриат) окончили базовые школы – 0% ; окончили курсы подготовки к ЕГЭ – 0%; не прошли довузовскую подготовку в данном вузе – 100%.
6.	Средний бал единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, зачисленных на обучение по ООП на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОО) (за предыдущий год).	1,5	59,1
7.	Средний минимальный балл ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОО)	1,5	43,0

	(за предыдущий год).		
8.	Средний минимальный балл ЕГЭ (средний по всем направлениям подготовки специальностям) студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе с полным возмещением затрат (за предыдущий год).	0	0

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо**

**Положительная практика:** По данным отчета о самообследовании университетом проводится большая работа в области профориентации.

Для привлечения потенциальных абитуриентов и обеспечения набора в университет организована работа по сотрудничеству с общеобразовательными учреждениями и ГОРУНО г. Дубна, Протвино, Котельники, Талдом и Талдомского района, Дмитров и Дмитровского района Московской области, г. Кимры, Кашин, Калязин, Конаково Тверской области, Углич и Ярославль Ярославской области, г. Кольчугино Владимирской области. В течение года представители кафедры и факультетов проводят профориентационные поездки с презентациями о направлениях обучения и условиях приема в государственный университет «Дубна».

Для школьников 10-11 классов организованы занятия по математике, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, обществознанию, истории, английскому и русскому языкам на вечерних подготовительных курсах, курсах выходного дня и очно-заочных курсах (продолжительность - 8 месяцев).

Для информирования будущих абитуриентов о направлениях (специальностях) подготовки, о целевой подготовке, о профориентационных мероприятиях университета «Дубна» ежегодно издается «Справочник для поступающих в университет «Дубна», информационные буклеты общеуниверситетские и отдельно по факультетам и кафедрам.

В период с октября по апрель проводятся Дни открытых дверей факультетов университета и института САУ.

Представители университета принимают участие в ежегодных Ярмарках учебных мест, проводимых центрами занятости городов Московской и Тверской области. В международной выставке «Образование и карьера», проходящей в Гостином дворе, г. Москва.

Для ознакомления более широкого круга школьников и их родителей с направлениями и специальностями обучения в университете были опубликованы информационные материалы в «Справочниках для поступающих в вузы», «Высшее профессиональное образование», в средствах массовой информации г. Дубна и Московской области.

На базе университета был организован и проведен второй открытый фестиваль в области информационных и естественных наук «Дубна» (27-29 марта 2015 г.), в рамках которого прошла научная конференция учащихся учреждений СПО и средних образовательных школ. В фестивале приняли участие более ста учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования из Дубны, Дмитрова, Химок, Сергиева Посада, Черкизово, Талдома, Кимр, Кольчугино, Ликино-Дулево, Астрахани и других городов.

Во время каникул в стенах университета для учащихся прошли летние школы по физике, химии, Школа юного психолога; летние компьютерные курсы.

Университет осуществляет реализацию системы непрерывного образования «Школа-вуз» «Школа – Колледж – Вуз». Так, в образовательном учреждении организована довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ.

Работает подготовительное отделение на внебюджетной основе. Организована работа подготовительных курсов по предметам, выносимым на вступительные испытания. Ежегодно обучение проходят до 300 человек.

Однако, несмотря на большую работу университета в области профориентации, численность студентов групп – психологов малочисленна. Возможно, кафедре психологии стоит провести анализ такого положения и провести коррекцию профориентации школьников.

**Замечания:** не привлекаются абитуриенты в довузовскую подготовку на базе вуза; низкая результативность профориентационной работы (небольшая численность студенческих групп – в среднем 14 человек).

**Рекомендации:** провести анализ результатов профориентационной работы и провести ее коррекцию. Обратить внимание на довузовскую подготовку абитуриентов.

### Дополнительные информационные показатели

<b>1. Внешние гарантии качества на уровне образовательных программ:</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Положительная практика, замечания, риски, рекомендации</b>
1.1.	Программа имеет действующую государственную аккредитацию	2	имеется
1.2.	Программа имеет независимую оценку, общественную, профессионально-общественную аккредитацию качества на соответствие утвержденным отраслевым профессиональным стандартам.	0	Не имеет
1.3.	Программа прошла экспертизу в соответствии с Европейскими стандартами и руководствами по гарантиям качества Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ESG ENQA).	0	Не прошла
1.4.	Доля студентов программы, успешно прошедших процедуру сертификации квалификаций в процессе обучения.	0	Процедура сертификации не проводилась
<b>2.</b>			
2.1.	Отношение (в количестве) студентов, поступивших на программу и успешно закончивших программу.	2	10 поступили, 9 окончили обучение по программе (по итогам выпуска 20165 года)
2.2.	Доля студентов программы (бакалавриат), продолжавших обучение на программах магистратуры, дополнительного профессионального образования.	1	5,5 %