

# АККОРК

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего  
экспертного совета

Б. Н. Фащиленко



## ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 – Психология, уровень подготовки магистратура  
ОО Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Университет «Дубна».

Эксперты

Нестерова А. А.

Сулова Т.Ф.

Корх М.П.

Менеджер Э.Ю.Соболева

Москва – 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ</b>	<b>4</b>
Анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)	4
Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)	8
<b>РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>12</b>
Сильные стороны анализируемой программы (не более 2000-2500 знаков, должны быть аргументированы)	12
Слабые стороны анализируемой программы (не более 2000-2500 знаков, должны иметь конкретный характер)	13
Основные рекомендации экспертов по анализируемой программе (не более 2000-2500 знаков, рекомендации должны быть конкретными)	14
Таблица 1. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	15
<b>КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>16</b>
Прямая оценка компетенций экспертами	16
Выводы и рекомендации экспертов	20
Выводы	20
Рекомендации	21
Дополнительный материал	21
<b>ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>23</b>
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	23
2. Структура и содержание программы	28
3. Учебно-методические материалы	31
4. Технологии и методики образовательной деятельности	34
5. Профессорско-преподавательский состав	36
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	39
7. Информационные ресурсы программы	42
8. Научно-исследовательская деятельность	43
9. Участие работодателей в реализации программы	45
10. Участие студентов в определении содержания программы	49
11. Студенческие сервисы на программном уровне	50
12. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов	52

**РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ**

**54**

**ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**56**

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа высшего образования 37.04.01 «Психология» (уровень подготовки магистратура) реализуется в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университет «Дубна» выпускающей кафедрой психологии факультета социальных и гуманитарных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с присвоением квалификации магистр. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» готовит выпускников по программе подготовки академической магистратуры к научно-исследовательскому и педагогическому видам профессиональной деятельности. Направление подготовки «Психология развития». Срок получения образования по программе составляет 2 года по очной форме обучения.

Руководство программой осуществляется заведующим кафедрой психологии Сахаровой Н.А.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 26 по 27 октября 2016 года.

### **ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

*Анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)*

Анализ представленных на экспертизу документов (отчета о самообследовании и других сопутствующих его документов), очное знакомство с образовательной, научной и социально - воспитательной деятельностью университета и выпускающей кафедры, а также с положением дел в вопросах сотрудничества с учреждениями и организациями государственного, негосударственного и общественного сектора позволяет сделать общий вывод о том, что руководство университета, руководство и профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры психологии предпринимает определенные усилия по реализации основной цели образовательной программы (уровень подготовки

магистратура) - получение обучающимися теоретических и практических профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности, необходимых городу Дубне, другим городам Московской области и граничащим с Дубной областями.

На основании результатов мониторинга востребованности в регионе психологов, включающего анализ рынка труда, деятельности других образовательных организаций высшего профессионального образования по подготовке магистров психологии, выпускающей кафедрой психологии Университета «Дубна» разработана магистерская программа «Психология развития» что выгодно отличает экспертируемую образовательную программу от других образовательных программ по психологии, реализуемых другими образовательными организациями высшего профессионального образования Московской области и прилежащих к г. Дубне областей, которые ведут подготовку магистров по таким направлениям, как «Социальная психология», «Консультативная психология», «Психология управления» и др. (анализ магистерских программ вузов Московской области проведен экспертами на основании официальных сайтов вузов Московской области и граничащей с городом Дубна Тверской области).

Выбор направления подготовки магистров по психологии развития продиктован, по мнению экспертов, потребностью региона в подготовке профессионалов-психологов для общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и организаций дошкольного образования, государственных и негосударственных психолого-педагогических и социальных центров для детей и подростков, а также интернатных организаций для людей позднего возраста. Более того, кафедра психологии Университета «Дубна» ведет подготовку студентов из других российских регионов, избравших обучение по данной программе по причине ее привлекательности как программы подготовки академической магистратуры к научно-исследовательскому и педагогическому видам профессиональной деятельности. Стоит также отметить, что до недавнего времени набор психологов по направлению подготовки 37.04.01 в Московской области проводился рядом филиалов государственных и негосударственных вузов, которые на период июля 2016 года либо прекратили набор по данному направлению, либо находились в стадии ликвидации филиала, либо их деятельность уже была прекращена, что также подтверждает актуальность реализации образовательной программы магистратуры «Психология развития» в регионе. И последнее, что подтверждает актуальность выбранного направления магистратуры – психология развития- это наличие аспирантуры по направлению 19.00.07 – Педагогическая психология, что дает возможность выпускникам продолжить обучение и подготовить к защите диссертационную работу на соискание степени кандидата психологических наук.

Таким образом, магистерская программа «Психология развития», реализуемая на выпускающей кафедре психологии Университета «Дубна» занимает свою профессиональную нишу в регионе, востребованность выпускников магистратуры сохраняется постоянно, пусть и не большим числом имеющихся вакансий.

Выпускники активно включаются в различные сферы профессиональной деятельности (психологи-практики, педагоги-психологи, психологи-тренеры по работе с персоналом и клиентами, семьей и детьми и другими социальными и профессиональными группами). Анализ учебного плана образовательной программы по магистратуре «Психология развития» показал, что изучаемые студентами дисциплины, такие, как «Психология дошкольника», «Психологическое консультирование родителей и педагогов», «Семейное консультирование», «Особенности общей и генетической психологии», «Психологическая подготовка деятельности детского психолога» и другие, а также методологическая подготовка по направлению дает хороший старт началу деятельности выпускников в качестве психолога в перечисленных выше профессиональных сферах, что, в принципе, было подтверждено в ходе опроса выпускников ОП и работодателей.

Анализ качественного состава профессорско-преподавательского состава показывает глубокую заинтересованность руководителя кафедры и образовательной программы к привлечению высококвалифицированных преподавателей, имеющих имя в научном профессионально-психологическом мире не только в России, но и за рубежом. Это Мещеряков Б.Г., Венгер А.Л., Обухова Л. Ф. и другие преподаватели, работающие в МГУ, МГПУ и, имеющие серьезные научные исследования в своих областях психологической теории и практики. Данные факт также подтверждает актуальность и правомерность разработки и реализации магистерской программы «Психология развития».

Доля выпускников Университета «Дубна» по отношению к доле выпускников всех остальных образовательных организаций региона составляет 17,5 %. (по данным самообследования программы).

Анализ потребности рынка труда по данным самообследования, осуществленный при помощи экспертного анализа специалистами Аналитического центра «Образование и карьера», мониторинга вакансий в СМИ, оценки спроса на специалистов региональной службы занятости отражен на рис. 1.

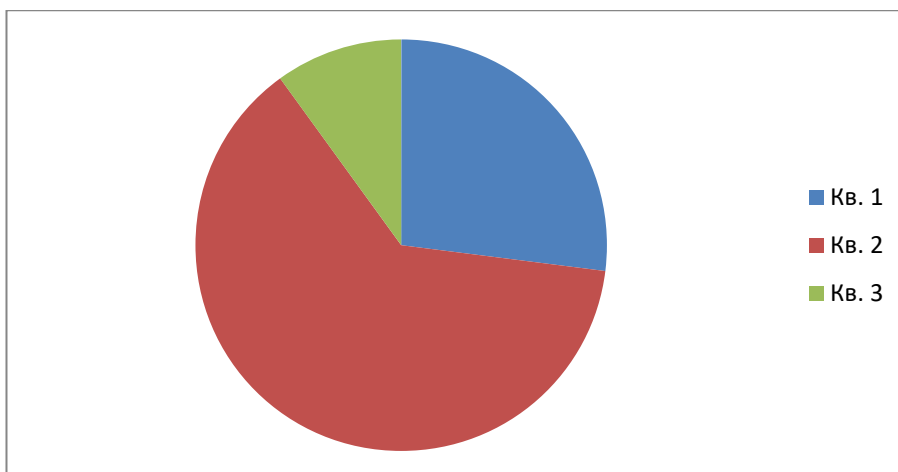


Рис. 1. Потребность рынка труда в выпускниках. (кв.1 – данные экспертной оценки; кв. 2. – показатели рынка труда (вакансии в СМИ); кв. 3 – данные центра занятости г. Дубна).

Анализ экспертами потребности местного рынков труда в выпускниках данного направления показал, что по состоянию на 3 ноября 2016 года на сайте центра занятости г. Дубна имеются вакансии специалиста по подбору персонала (выпускник магистратуры получает знания, навыки и умения в области профориентации и подбора персонала в ходе обучения по программе бакалавриата), специалиста контакт-центра (проведение тренингов) (<http://naukograd-dubna.ru/about/rabota>). Заработная плата психологов различного профиля варьируется от 10 000 до 50 000 рублей (по данным самообследования, рис. № 2), однако данный факт в ходе очного визита подтвердить не удалось. Эксперты склонны считать, что данный рисунок отражает уровень заработной платы не только и не столько психологов. Имеющие вакансии на сайте центра занятости г. Дубны отражают уровень заработной платы от 16000 до 25 000 т.р.

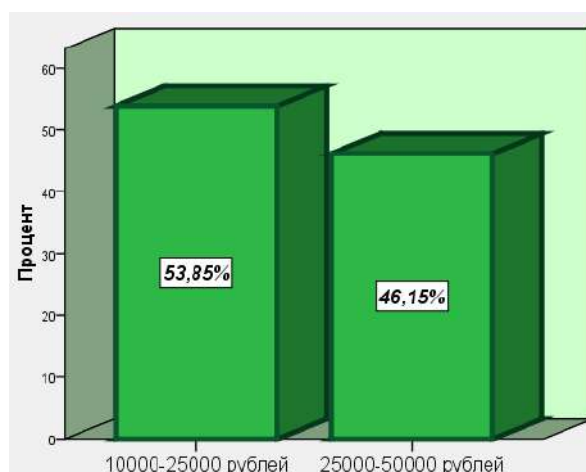


Рис. 2. Уровень заработной платы психологов.

Полученное в Университете «Дубна» психологическое образование позволило достичь высокого должностного статуса значительной части

выпускников: согласно проведенным экспертами опросам выпускников университета многие создали свои психолого-педагогические центры, в том числе дополнительного образования, получили повышение в должности или повышение зарплаты, защитили кандидатские диссертации и работают на кафедре и др.

### *Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)*

- *Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности.*

Кафедра психологии не препятствует сочетанию студентами обучения по образовательной программе магистратуры с работой по профилю подготовки. Так, в настоящий момент 27 % обучающихся работают психологами в различных образовательных и социальных организациях (рис. 3).

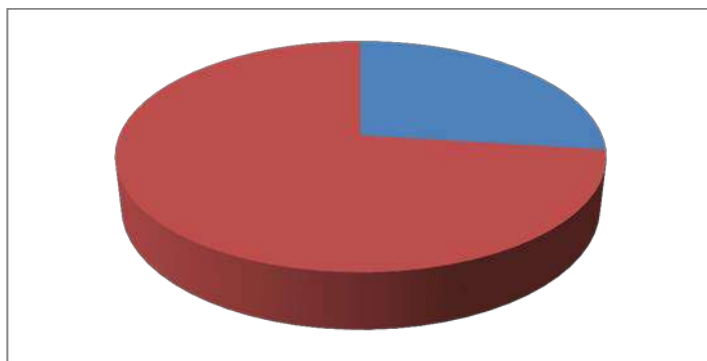


Рис. 3. Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности.

Возможность совмещения учебы и работы по профилю подготовки позволяет студентам апробировать и совершенствовать свои знания, полученные в ходе освоения программы бакалаврита, а также проводить исследование в ходе подготовке магистерской диссертации. Более того, сочетание обучения с профессиональной деятельностью позволяет студентам получать квалифицированные консультации профессорско-преподавательского состава кафедры, что также повышает уровень подготовки выпускников.

- *Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП.*

Важнейшей характеристикой процесса трудоустройства является уровень профессиональной востребованности, под которым понимается количество выпускников, трудоустроенных на момент завершения обучения в вузе.



Анализ результатов трудоустройства выпускников по итогам последних трех лет показывает в среднем 75% трудоустроенных выпускников (из них в среднем 42% трудоустроены по специальности), что частично связано с продолжением обучения выпускников магистратуры в аспирантуре, а частично с характеристикой абитуриентов, осваивающих данную образовательную программу (специалисты в смежных областях, уже трудоустроенные по полученной ранее специальности, проходившие обучение по программе 37.04.01 «Психология» в целях развития профессиональных психологических компетенций, требующихся для более эффективного выполнения должностных обязанностей).

По данным самообследования, выпускники последнего года обучения (не продолжившие обучение в аспирантуре): по профилю подготовки в регионе работает 45%; по профилю подготовки вне региона работает 10%; по профилю подготовки не трудоустроены (работают не по специальности) 45,5% (рис. 4).

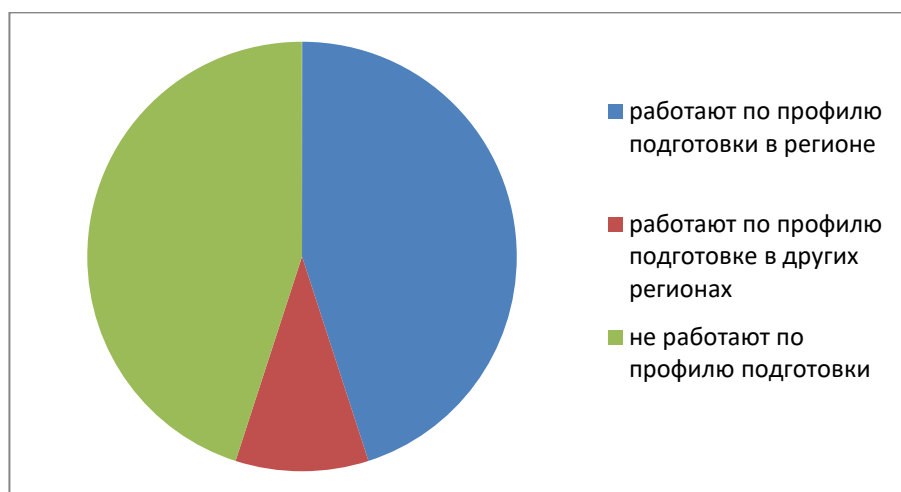


Рис. 4. Доля выпускников работающих и не работающих по профилю образовательной программы.

Причиной нетрудоустроенных и работающих не по специальности выпускников (45,5%) является продолжение обучения в аспирантуре, отказ от трудоустройства (к примеру, отпуск по уходу за ребенком), продолжение работы на должности, занимаемой до начала обучения по образовательной программе 37.04.01 «Психология» (по первой полученной специальности). Эксперты отмечают, что обучение других специалистов, к примеру, преподавателей, социальных работников и т.д. по магистерской образовательной программе по психологии вполне допустимо, даже если они по окончании ее продолжают работать по своей первой специальности, используя в своей деятельности психологические знания.

• Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий.

В обследуемом периоде обучение студентов по заявкам работодателей не было, однако 7% выпускников получили приглашение на работу после прохождения производственной практики, продемонстрировав в ходе ее высокий уровень подготовки.

- Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров.

Только в 2016-2017 учебном году был заключен трехсторонний (целевой) договор на подготовку одного специалиста, до этого времени целевых наборов не было.

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе, как показано выше, составила 45 % (рис. 4).

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона составила 10 % , остальные выпускники работают, как в регионе, так и за его пределами по первой профессии – преподавателями, социальными работниками и др., используя в своей профессии, полученные психологические знания, навыки и умения (рис. 4).

- Число рекламаций на выпускников – отсутствует.

- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников.

Раскрывая данный пункт, эксперты опирались на результаты независимой оценки квалификации выпускников, проводившейся сотрудниками Университетского аналитического центра «Образование и карьера». Метод исследования - письменный опрос, в котором приняло участие 12 работодателей. Количество выпускников разных лет, получивших оценку работодателей составило 36 человек, из них 61% работают психологами, 17% - преподавателями психологии, а остальные – специалистами кадровых служб, руководителями разного уровня в образовательных организациях, специалистами социальных служб.

В результате проведенного письменного опроса было установлено, что полученные в ходе обучения компетенции:

- полностью соответствуют требованиям к специалисту 33%;
- в основном соответствуют требованиям к специалисту 50%;
- компетенции, которые не в полной мере соответствуют требованиям к специалисту 17%;
- не соответствуют требованиям к специалистам в данной области 0% (рис. 5).



Рис. 5. Результаты опроса работодателей о формировании компетенций у выпускников образовательной программы.

Данные результаты подтвердились в ходе встречи экспертов с работодателями (была проведена беседа с четырьмя работодателями), которые отмечают высокий рейтинг выпускников Университета «Дубна», практическую направленность образовательной программы и учет нужд профессионального рынка региона.

• *Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата.*

83,3% выпускников ОП по уровню подготовки бакалавриат поступили в этом году в магистратуру. По данным выпускающей кафедры такой процент поступления примерно сохраняется ежегодно, что позволяет говорить о конкурентных возможностях образовательной программы магистратуры «Психология развития» (рис. 6).

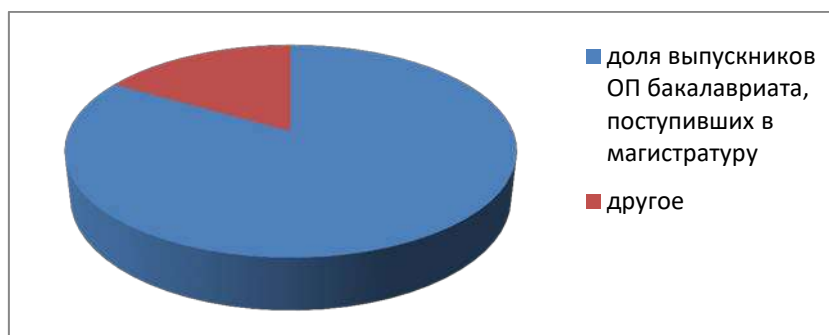


Рис. 6. Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата.

Остальные выпускники, закончившие обучение по программе бакалавриата, как показали беседы с профессорско-преподавательским составом, выпускниками вуза, либо поступили на работу, либо находятся в отпуске по уходу за младенцем, либо поступили в магистратуру в другой вуз на другое направление магистратуры, что не противоречит концепции развития высшего образования в России.

По результатам самообследования, проведенного образовательной организацией, представленные данные о распределении выпускников, их рейтинге были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

## **РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ**

### ***Сильные стороны анализируемой программы (не более 2000-2500 знаков, должны быть аргументированы)***

Образовательная программа «Психология развития» реализуется в рамках направления 37.04.01 «Психология» выпускающей кафедрой психологии Университета «Дубна» на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Психология» высшего профессионального образования (магистратура).

Данная программа обучения разработана с учетом требований рынка труда на основе анкетирования работодателей, анализа отзывов работодателей и выпускников, анализа трудоустройства выпускников. В учебном процессе используются современные активные и интерактивные методы обучения. В учебный план разработанной образовательной программы включены дисциплины по заказу работодателей. Дисциплины имеют четкую логику и в полной мере раскрывают цели, задачи образовательной программы, основной задачей является переход к новому качеству образования через усиление фундаментального, практико-ориентированного, технологического и модульного обучения для повышения имиджа образовательной программы и конкурентоспособности студентов и выпускников. Разработанная образовательная программа получила согласование и одобрение работодателей.

Магистры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» подготовлены к организации и проведению научных и прикладных исследований в области психологии развития.

Благодаря установленным кафедрой психологии дополнительных видов профессиональных задач (кроме профессиональных задач, решаемых в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности), выпускник, освоивший образовательную программу высшего образования по направлению 37.04.01 «Психология», имеет возможность как продолжить образование по программе подготовки аспирантуры (в университете открыта аспирантура по направлению 19.00.07 – Педагогическая психология), так и

начать профессиональную деятельность в различных организациях и учреждениях, например: детских дошкольных образовательных учреждениях, средних общеобразовательных учреждениях, учреждениях социальной помощи населению, развивающих центрах, реабилитационных центрах и т.д.

Эксперты оценили **качество образования** по магистерской программе как **высокое**, так как результаты самообследования и экспертизы, проведённой в ходе очного посещения вуза, показывают высокие показатели освоения студентами и выпускниками образовательной программы.

Эксперты оценили уровень обеспечения **гарантий качества образования** как **высокий**, поскольку пришла к заключению, что совокупность условий, предоставляемых университетом и выпускающей кафедрой психологии при реализации данной образовательной программы, обеспечивает необходимые условия для достижения качества ее освоения. Представленные учебно-методические материалы; рабочие программы дисциплин, технологии и методики образовательной деятельности; ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные); научно-исследовательская, социальная и социокультурная деятельность, соответствуют требованиям ФГОС по направлению «Психология», уровню подготовки магистратура.

#### ***Слабые стороны анализируемой программы (не более 2000-2500 знаков, должны иметь конкретный характер)***

На основании анализа кафедральной документации, отчета по самообследованию, бесед с профессорско-преподавательским составом, студентами, выпускниками и работодателями экспертами выделены следующие стороны анализируемой образовательной программы по направлению «Психология развития» (уровень подготовки магистратура), которые можно отметить, как слабые:

- практически отсутствует международное сотрудничество выпускающей кафедры. Проводимые семинары с участием зарубежных специалистов носят разовый характер;
- не проводится систематическая оценка рисков развития психологии как профессии в городе и регионе, что позволило бы находить адекватные способы для решения проблем в работе с абитуриентами и с трудоустройством выпускников. Данная работа проводится специалистами университетского Аналитического центра «Образование и карьера», однако они не учитывают специфику развития психологических профессий, как внутри города, региона, так и на федеральном уровне;
- отсутствует системная и целенаправленная работа по заключению с работодателями трехсторонних договоров (целевой подготовки);

- анализ магистерских диссертаций показал, что незначительное число исследований выполнено по заказу организаций, тогда, как отмечали работодатели, в этом есть потребность;
- не в полной мере используется высокий научный потенциал и техническое оборудование лаборатории экспериментальной психологии, сокращаются ставки, отсутствует поиск новых подходов к сотрудничеству лаборатории с другими научными и прикладными подразделениями университета, а также с предприятиями и организациями города;
- не практикуется поиск и заключение договоров с предприятиями, учреждениями государственного и негосударственного секторов, общественными организациями города и региона о разработке интеллектуальных проектов, научно-исследовательских работ, хотя возможности у кафедры имеются, речь идет о высочайшем научном уровне профессорско-преподавательского состава кафедры и лаборатории, возможности использования исследовательской подготовки магистров и аспирантов. Эта работа может проводиться в сотрудничестве с другими кафедрами университета.

***Основные рекомендации экспертов по анализируемой программе (не более 2000-2500 знаков, рекомендации должны быть конкретными)***

На основании анализа стратегии, цели, задач и менеджмента образовательной программы 37.04.01 – Психология, уровень подготовки магистратура, направление «Психология развития» эксперты посчитали возможность сформулировать следующие рекомендации:

- обратить внимание на вопросы стратегического планирования развития направления подготовки «психология», в которых, на наш взгляд, должна быть четко отражена направленность на региональные особенности реализации программы, определены ресурсы, направленные на ее достижение, учтены возможности и недостатки, существующих условий как внутри вуза, так и вне его, должны быть оценены риски развития психологии как профессии, как внутри города и региона, так и на федеральном уровне;
- разработать программу международного сотрудничества, которая может осуществляться в сотрудничестве с другими кафедрами университета;
- продумать возможность заключения с работодателями трехсторонних договоров (целевой подготовки);
- осуществить поиск новых подходов к профориентации и работы с абитуриентами и их родителями;
- при выборе и утверждении тем магистерских диссертаций учитывать потребности местного рынка труда и запросов работодателей;

- осуществлять поисковую активность в дальнейшем развитии лаборатории экспериментальной психологии, использования высокого научного потенциала и технического оборудования лаборатории, возможности сотрудничества с другими научными и прикладными подразделениями университета, а также с предприятиями и организациями города;

- осуществлять поиск и заключение договоров с предприятиями, учреждениями государственного и негосударственного секторов, общественными организациями о разработки интеллектуальных проектов, научно-исследовательских работ.

**Таблица 1. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования**

№	Критерий		Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>		
	1.	Востребованность выпускников программы рынком труда	4
	2.	Удовлетворенность всех потребителей	5
	3.	Результаты прямой оценки	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2.	Структура и содержание программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	5
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5.	Профессорско-преподавательский состав	5
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	5
	7.	Информационные ресурсы	5
	8.	Научно-исследовательская деятельность	5
	9.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
	10.	Участие студентов в определении содержания программы	4
	11.	Студенческие сервисы	5
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4	

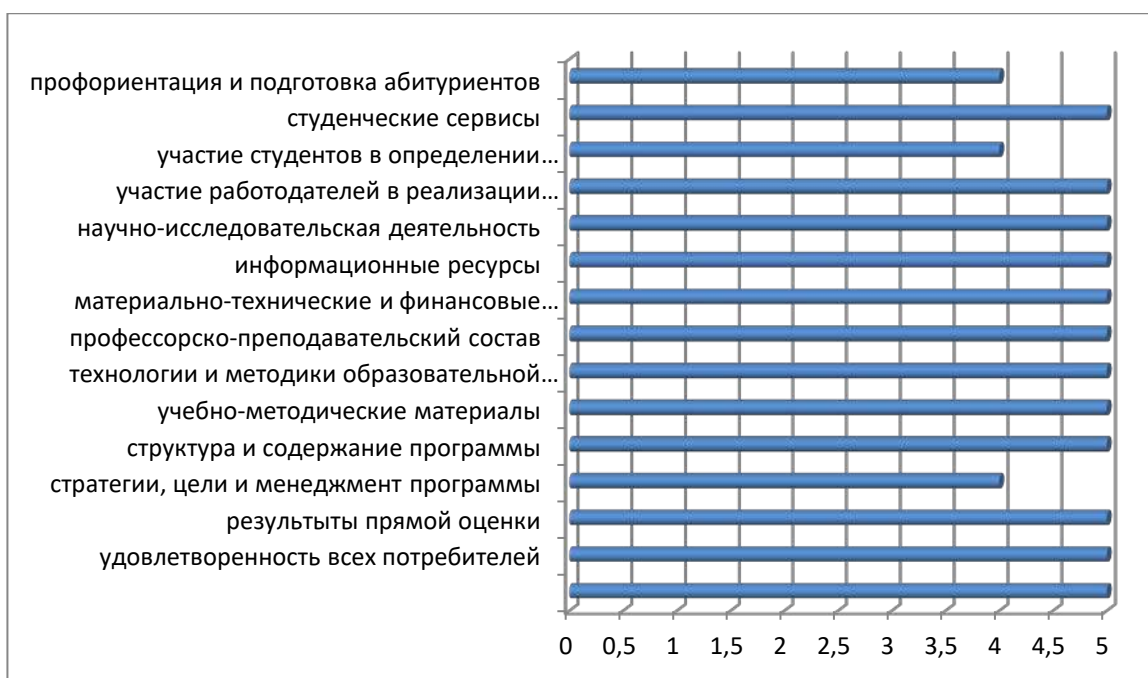


Рис. 7. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

## КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### *Прямая оценка компетенций экспертами*

Качество результатов обучения в полной мере отражают итоги оценки знаний студентов в ходе экзаменационной сессии. По данным отчета о самообследовании обучающиеся по магистерской программе демонстрируют достаточно высокие показатели сдачи экзаменов (таблица 2).

Таблица 2. Результаты сдачи экзаменов студентов, обучающихся по магистерской программе «Психология развития» (в %).

Форма получения образования (очная)					
Показатель	Экзамены			Среднее значение показателя	Разность ПАУ <sub>СР</sub> -ПК <sub>СР</sub> ,
	2013	2014	2015		
Абсолютная успеваемость, ПАУ, %	96%	88%	93%	92%	6%
Качество знаний/навыков, ПК, %	92%	79%	87%	86%	



В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2 курса магистратуры, в количестве 6 человек, что составляет 85,7 % от выпускного курса.

Прямая оценка сформированности профессиональных компетентностей проводилась при помощи полуструктурированного интервью, в ходе которого оценивалась готовность обучающихся к проведению научного исследования и использования диагностических методов, а также методов математической статистики обработки результатов (ПК 1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезу, раскрывать программное и методическое обеспечения исследования).

Выбор экспертами для оценки сформированности у обучающихся названной компетентности (ПК-1) определяется ведущей учебной деятельностью – подготовкой студентов к участию в научно-исследовательской работе, защите магистерского диссертационного исследования.

Результаты полуструктурированного интервью изложены в таблице 3.

.Таблица 3. Результаты прямой оценки сформированности у обучающихся профессиональных компетенций (%).

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов	85,7	83,3	16,7
			0

При проведении качества образования эксперты ознакомились с содержанием 3 магистерских диссертационных исследований, что составило, 50 % от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Это магистерские диссертации:

1. Кузнецова О.Н. (2015 г), тема: «Воспроизведение детьми звуковых последовательностей при разных условиях запоминания», науч. рук Назаров А.И.

2. Щукина Ю.В. (2014 г.) тема: Психологический мониторинг личностных границ», науч. рук. Сахарова Н.А.

3. Щенникова Ю.В. (2014 г.) тема: «Особенности гендерной идентичности мальчиков и девочек в период кризиса 7 лет», науч. рук. Венгер А.Л.

Эксперты сделали вывод о том, что рассмотренные магистерские диссертационные исследования соответствуют всем заявленным ниже требованиям, выполнены на высоком научном уровне.

**ТАБЛИЦА 4. ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	Соответствует, учитывает специфику направления образовательной программы по психологии.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	Содержание диссертационных исследований, результаты собственного исследования и выводы, сделанные по его итогам, демонстрируют хорошую подготовку выпускников к проведению научной работы, что подтверждает сформированность у них профессиональных компетенций.
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	Высокая, эмпирические исследования проведены самостоятельно обучающимися на базе образовательных и социальных организаций города (в большей степени в ходе производственной и преддипломной практики). Необходимо отдельно отметить, что 30% эмпирических исследований магистерской диссертационной работы проведена с использованием оборудования лаборатории экспериментальной психологии, что повышает уровень сформированности у обучающихся профессиональных

		компетенций и подтверждает важность сохранения и дальнейшего использования технических возможностей лаборатории и научного потенциала ее сотрудников.
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	Тематика и содержание 50 процентов магистерских диссертационных исследований определяется запросами учебных и социальных организаций, 70% работ выполнен в рамках научных школ кафедры, руководителями которых являются высококвалифицированные преподаватели и ученые с высоким уровнем научной и публикационной активностью и эффективностью.
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	Рекомендации, сделанные магистрантами по итогам эмпирического исследования, проведенного по заказу учебных и социальных организаций (50 %) находят свое практическое применение в виде предложенных форм психологической помощи детям и подросткам, а также людям позднего возраста.
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	Используются результаты НИД кафедры, а также исследований, выполненных профессорско-преподавательским составом в рамках ГРАНТов с привлечением магистрантов и аспирантов.

## ***Выводы и рекомендации экспертов***

**Оценка критерия:** отлично

### **Выводы**

В основной образовательной программе предполагаемые результаты обучения учитывают ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – психология (магистерская программа «Психология развития»), а также современные тенденции в науке и практике. В основу положена компетентностная модель подготовки магистров психологии.

Программу отличает четкая формулировка общекультурных и профессиональных компетенций. В матрице соответствия общекультурных, профессиональных компетенций выделены в качестве инструмента оценочные средства по данному направлению.

Содержание образовательной программы, рабочих программ дисциплин, практик, подготовки научных исследований направлены на формирование профессиональных и личностных компетенций будущих магистров психологии. Этому же способствует вовлечение обучающихся в различные формы дополнительного образования: мастер-классы, семинары, деловые игры, проводимые как преподавателями кафедры, так и приглашенными учеными и практиками из других научных и образовательных организаций, привлечение студентов к работе по подготовке и участию в научных конференциях, написании научных статей, а также к работе в волонтерских группах, организованных работодателями.

Результаты интервьюирования выпускников показали, что сильными сторонами подготовки является: высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры, высокий уровень проведения лекционных, семинарских и практических занятий, практикоориентированность образовательной программы, возможность получения дополнительного образования и повышения квалификации, гибкость структуры психологического блока дисциплины, практикоориентированность студенческих научно-исследовательских работ и возможность их внедрения.

Выпускники отмечали ориентацию кафедры на инновационные технологии психологического образования, востребованность выпускников, лидерское положение вуза в разработке и реализации образовательных программ, хорошие материально-технические условия обучения; налаженную обратную связь кафедры с выпускниками и работодателями.

По итогам интервьюирования студентов, обучающихся по программе «Психология развития», проведенного экспертами, была дана позитивная оценка деятельности выпускающей кафедры по качеству предоставляемых образовательных услуг (рис. 8).

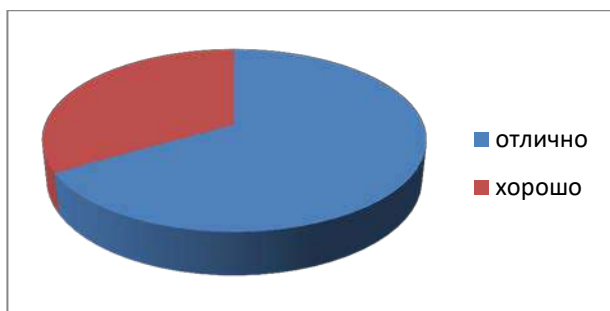


Рис. 8. Оценка качества образования студентами 2 курса магистратуры в целом (по данным интервьюирования, проведенного экспертами).

### Рекомендации

1. Активнее использовать международные связи, приглашать зарубежных психологов с целью проведения семинаров и мастер-классов, тем более что ресурсы у кафедры для этого имеются.

2. Расширить участие лаборатории экспериментальной психологии в подготовке на ее базе научных исследований в рамках ГРАНТов, магистерских и диссертационных исследований. Технические возможности лаборатории и научный потенциал ее сотрудников и кафедры для этого имеется.

### Дополнительный материал

В ходе очного визита экспертами подтверждены данные качества написания обучающимися магистерских диссертационных исследований и их защиты (таблица № 5).

Таблица № 5. Результаты защиты магистерской диссертационной работы (данные кафедры психологии, подтвержденные экспертами).

37.04.01 Психология (квалификация "магистр"; магистерская программа: Психология развития)			
Итоги защиты ВКР			
Форма получения образования (очная)			
	2014	2015	2016
Количество выпускников, допущенных к защите ВКР	8	5	6
Оценка			
Отлично	5	4	6
Хорошо	2	1	0
Удовлетворительно	1	0	0
Неудовлетворительно	0	0	0
Показатель			

Абсолютная успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний/навыков, %	88	100	100

Эксперты считают необходимым отметить активность выпускников в создании собственных малых и средних предприятий по предоставлению психологических и социальных услуг населению, востребованных в регионе. Так, в течение пяти лет после окончания обучения по образовательной программе 10 человек открыли собственное дело, что также подтверждает высокий уровень сформированности профессиональных и личных компетенций выпускников (рис. 9).

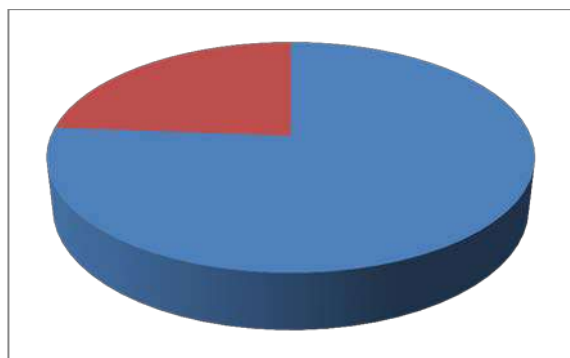


Рис. 9. Результаты активности выпускников по созданию собственных малых и средних предприятий (данные за 5 лет).

О качестве образования говорят также результаты трудоустройства выпускников, которые представлены в отчете по самообследованию и подтверждены экспертами в ходе очного визита.

Кафедру психологии в 2015 году закончили 11 человек. Имеются сведения обо всех выпускниках. Заняты 10 выпускников, одна выпускница не работает. Работают 8 человек, из них по специальности 6 человек, два выпускника продолжают обучение в аспирантуре. Пять выпускников работают в сфере образования. Две выпускницы трудоустроились не по специальности.

На рисунке 10 представлена динамика показателей трудоустройства выпускников кафедры «Психология» за период 2001г. – 2015г.

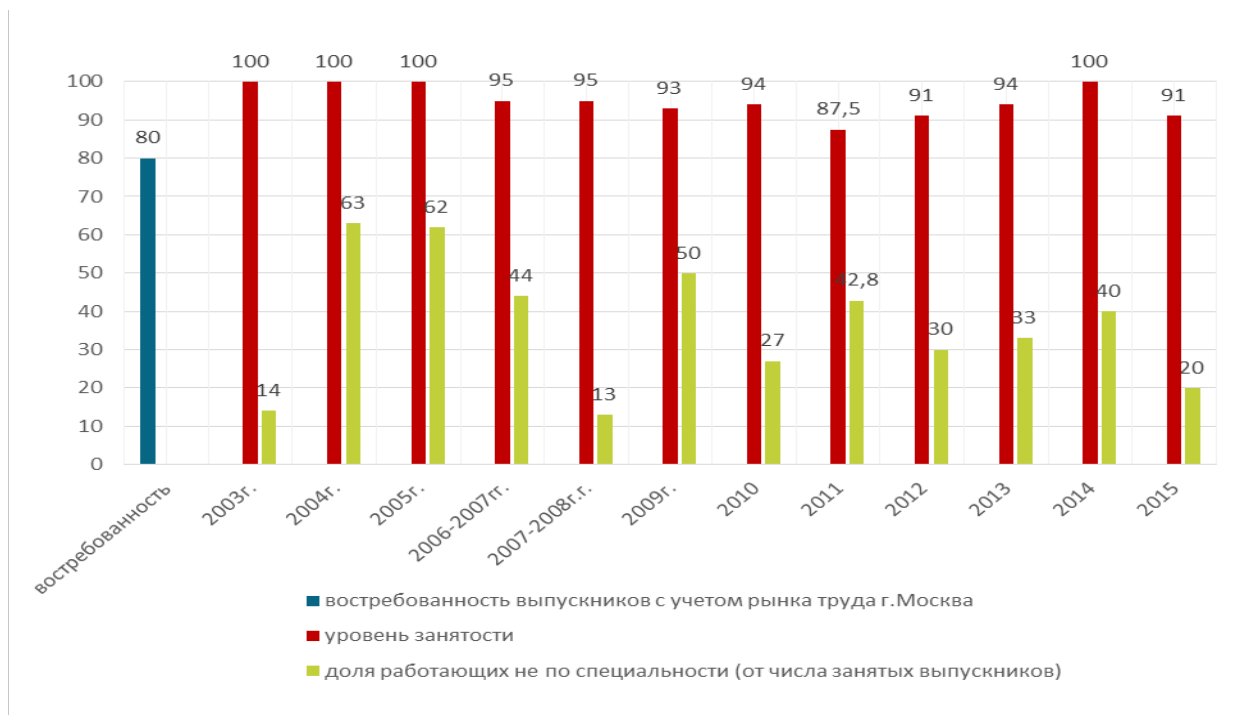


Рис. 10. Динамика показателей трудоустройства выпускников кафедры «Психология» за период 2001г. – 2015г.

## ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### *1. Стратегия, цели и менеджмент программы*

*Оценка критерия:* хорошо

#### *Сильные стороны программы*

1. Согласованность стратегии подготовки магистров по образовательной программе «Психология развития» с новой концепцией ВПО и новых стандартов. Стратегия развития экспертируемой образовательной программы согласуется с миссией университета, прописанной в Концепции развития университета и положении о кафедре психологии, нацеленной на реализацию следующих ключевых компонентов:

- подготовка конкурентоспособного профессионала - психолога в условиях рынка, где качество становится основным конкурентным преимуществом;
- реализация стратегических направлений перехода к новому качеству образования;
- стремление непрерывно улучшать качество образования на основе развития науки, новых образовательных технологий и информационных методик;

- научное и методическое обеспечение инновационного развития программы, кафедры ее реализующей;
- обеспечение компетентности профессорско-преподавательского состава;
- формирование культурно-образовательной среды;
- формирование здорового образа жизни, отношения к здоровью как ценности у студентов, преподавателей и других сотрудников.

2. Цели программы выражены ясно и четко, согласованны с профессиональной областью, к деятельности в которой ведется подготовка студентов и выпускников.

3. Цели программы опираются на результаты обучения по общим и специальным дисциплинам, которые соответствуют современному уровню знаний по направлению подготовки и уровню присуждаемой квалификации. Цели программы согласуются с общей стратегией развития государственного университета «Дубна».

4. Цели образовательной программы соответствуют запросам потребителей (абитуриентов, студентов, работодателей, государственных и общественных учреждений и организаций города, с которыми кафедрой заключены договора о сотрудничестве) и способствуют выполнению миссии института.

5. Содержание образовательной программы построено таким образом, что дисциплины учебного плана подбираются с учетом практики студентов в течение нормативного срока обучения, что позволяет сформировать компетенции выпускника с участием работодателя. Для наибольшей эффективности формирования профессиональных компетенций проводится ряд занятий с приглашением работодателей, организуются научные чтения, конференции, в процессе которых студенты имеют возможность личного общения с ведущими российскими учеными.

6. Практически 90 % рабочих программ по дисциплинам профессионального блока согласовано с работодателями, имеют рецензию и 100 % РПД прошли обсуждение и утверждение на кафедре.

### ***Рекомендации***

1. Продумать концепцию внутривузовского взаимодействия кафедр на предмет проведения совместных научных исследований и образовательных мероприятий в рамках дополнительного образования с учетом потребностей студентов, выпускников, предприятий и организаций города и региона. Данная работа позволит расширить возможности получения и выполнения научных исследований в рамках ГРАНТов, в том числе ГРАНТов предприятий и организаций города – государственных и общественных. Тем более что научный потенциал профессорско-преподавательского состава кафедры психологии очень высокий, а также есть возможность использовать ресурсы лаборатории экспериментальной психологии.



2. С целью повышения востребованности образовательных программ на рынке образовательных услуг разработать подходы к организации открытой образовательной среды, включающей в себя открытые лекции ведущих российских и зарубежных ученых и практиков, мастер-классы, тренинги, ситуационные практики, виртуальные лаборатории, мастерские и т.д.

3. Активнее развивать международные программы профессиональной подготовки и участия в совместных научных исследованиях и образовательных программах, а также планирование и осуществление обмена студентами с зарубежными партнерами. Внедрение в деятельность кафедры данной работы расширяет возможности усвоения студентами передового зарубежного опыта, транслирование опыта российских ученых и практиков, обмена опытом лучших психологических практик.

### *Дополнительный материал*

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, в котором приняли участие 6 работодателей.

Результаты интервьюирования показали, что большая часть из них считает выпускников магистратуры университета способными конкурировать на рынке образовательных, психологических и социальных услуг. Экспертами были подтверждены данные кафедры, зафиксированные в отчете по самообследованию, а именно, доля работодателей, которые считают, что:

- компетенции полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли – 33%
- компетенции в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть незначительные замечания – 50%
- мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли – 17%. (рис. 10).

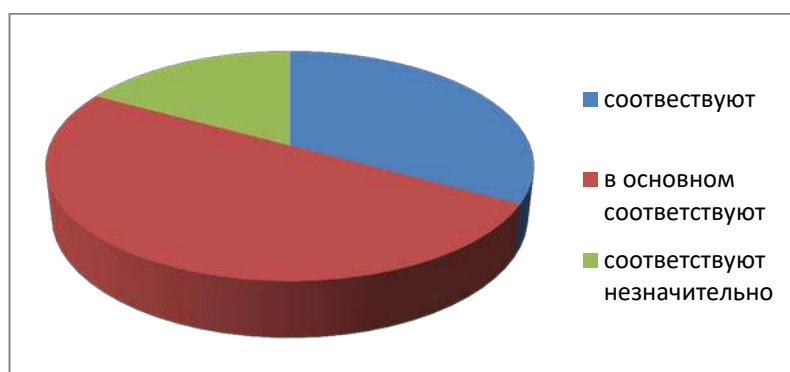


Рис. 11. Оценка работодателями сформированности у выпускников образовательной программы профессиональных компетенций

Беседа с работодателями продемонстрировала высокую оценку, которую они дают образовательной программы «Психология развития» (рис. 11).

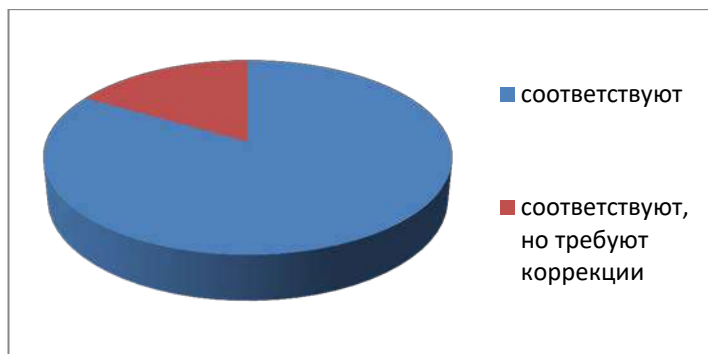


Рис. 12. Соответствие целей образовательной программы запросам рынка.

Данные, представленные на диаграммах, позволяют экспертам сделать вывод: сотрудничество работодателей и кафедры способствует установлению взаимовыгодного сотрудничества в подготовке магистров психологии. Направления сотрудничества организовано в основном по проведению практики, мастер-классов, встречах со студентами и выпускниками, формированию заявок на проведение исследований в ходе магистерской диссертации.

Для участия в разработке и реализации образовательных программ работодатели имеют возможность принимать участие в заседании кафедры и высказывать свои предложения.

В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей и получила данные, которые позволяют сделать вывод, что студенты и преподаватели кафедры психологии осведомлены о целях образовательной программы по направлению подготовки «Психология развития» (магистратура), которые согласуются с перспективами развития регионального рынка труда в контексте современных тенденций развития высшего образования, нацеленных на подготовку востребованных, всесторонне развитых специалистов, профессионально компетентных, обладающих высоким культурным уровнем, способных решать задачи государственной политики в области психологической практики с различными группами населения.

**Результаты интервьюирования преподавателей:** все преподаватели из присутствующих 12 человек осведомлены о целях и стратегии образовательной программы и принимают активное участие в определении ее перспективных направлений.

Результаты интервьюирования студентов. Присутствовало 15 студентов выпускного курса, что составило 85,7 % от численности выпускников. Результаты интервью представлены на рис. 12.

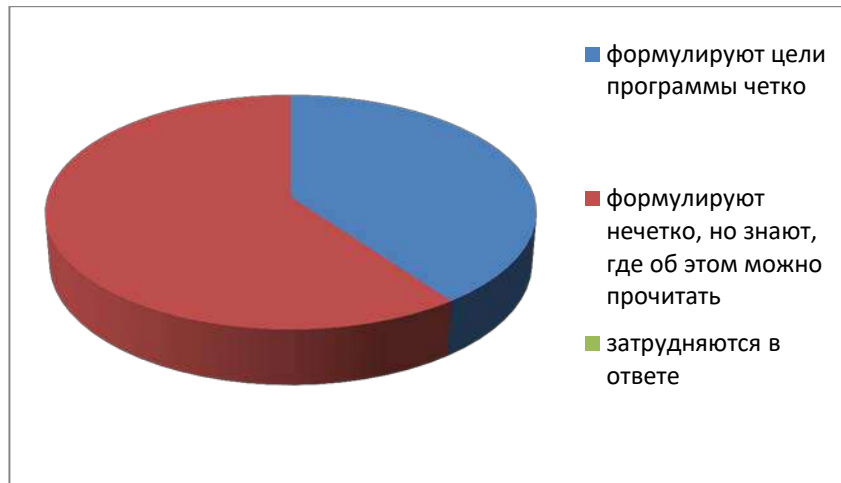


Рис. 13. Характеристика осведомленности студентов о целях образовательной программы

В процессе беседы с преподавателями эксперты выявили, что все преподаватели кафедры согласны с кадровой политикой вуза, проявляют лояльность по отношению к нему и большинство из них удовлетворены системой мотивации в вузе. Однако высказали просьбу не сокращать штатный состав лаборатории экспериментальной психологии, а воспользоваться ее возможностями в проведении научных исследований.



Рис. 13. Удовлетворенность действующей системой мотивации

## **2. Структура и содержание программы**

**Оценка критерия:** отлично

### ***Сильные стороны программы***

Образовательная программа академической магистратуры «Психология развития» по направлению 37.04.01 – Психология в университете «Дубна» разработана в соответствии с ФГОС ВПО, потребностью рынка труда в следующих областях: социальные, медицинские учреждения, организации общеобразовательного, дошкольного и дополнительного образования, предприятия, фирмы и др.

Разработанные рабочие программы дисциплин имеют четкую структуру, прописаны профессиональные компетенции, предложены критерии оценивания результатов обучения согласно разработанной на кафедре специальной шкалы оценивания. Каждая программа проходит рецензирование внешних экспертов.

Содержание образовательной программы построено таким образом, что дисциплины учебного плана подбираются с учетом практики студентов в течение нормативного срока обучения, что позволяет сформировать компетенции выпускника с участием работодателя.

Компетентностная модель выпускника обсуждена на совместном заседании кафедр с приглашением работодателей из числа руководящих работников и практиков.

Для наибольшей эффективности формирования профессиональных компетенций проводится ряд занятий с приглашением представителей органов государственной и муниципальной власти, образовательных организаций, системы социальной защиты населения, организуются научные чтения, конференции, в процессе которых студенты имеют возможность личного общения с представителями социальной и образовательной сферы.

Кроме этого кафедрой ежегодно проводятся от 3 до 6 мастер-классов в рамках научных семинаров (открытых для всех студентов и сотрудников государственного университета «Дубна») и от 2 до 4 мастер-классов в рамках международной научно-практической конференции «Психология третьего тысячелетия», организуемой кафедрой психологии.

При формировании и корректировке компетентностной модели выпускника кафедра психологии вплотную взаимодействует с работодателями. Работодатели активно участвуют: в разработке образовательной программы, компетентностной модели выпускника; в организации и проведении различных видов практик; в разработке программ дисциплин и их преподавании; в работе государственной экзаменационной комиссии на ГИА.

В компетентностной модели присутствуют компетенции, отражающие формирование предпринимательских навыков и умений и компетенции, формирование которых необходимо для работы в сфере малого и среднего бизнеса (ОК-2, ОК-3, ОПК-2). Студенты имеют возможность познакомиться

с функционированием малого и среднего бизнеса при выполнении заданий практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Неслучайно 10 выпускников, окончивших университет в течение трех лет открыли собственное малое предприятие и успешно развиваются в этой области.

Благодаря сформированным в ходе обучения компетенциям в своей работе выпускники профессионально применяют свои знания, умения и навыки. Например, по результатам прохождения практик при освоении программы магистратуры студенты получают отзывы от потенциальных работодателей, являющихся руководителями практик от организаций. Отмечаются такие профессиональные качества как ответственность, исполнительность, способность устанавливать профессиональный контакт, вести психологическую беседу. Преимущественно работа магистрантов оценивается представителями работодателей на «отлично».

Теоретическая подготовка магистров проходит апробации в практической деятельности. Помимо прохождения практики, студенты участвуют в научно-практических мероприятиях, проведении исследований, что способствует усвоению необходимых профессиональных компетенций, приобретению навыков работы в научной и практической деятельности.

Отчеты председателя ГАК подтверждают сформированность компетенций, демонстрируемых обучающимися на государственном экзамене и защите магистерских диссертаций.

***Рекомендации:***

1) активнее использовать международные связи, обмен студентами с целью получения теоретических и прикладных знаний, умений и навыков в ходе изучения опыта лучших психологических практик;

2) активнее использовать потенциал магистрантов при проведении научных исследований, выполняемых в ходе ГРАНТов. Принимать участие в грантовой поддержке молодых ученых и магистрантов.

### *Дополнительный материал*

В ходе проведения очного визита экспертами подтверждены данные самообследования, проведенного кафедрой психологии, в вопросе оценки практикоориентированности магистерских диссертаций (рис. 14).

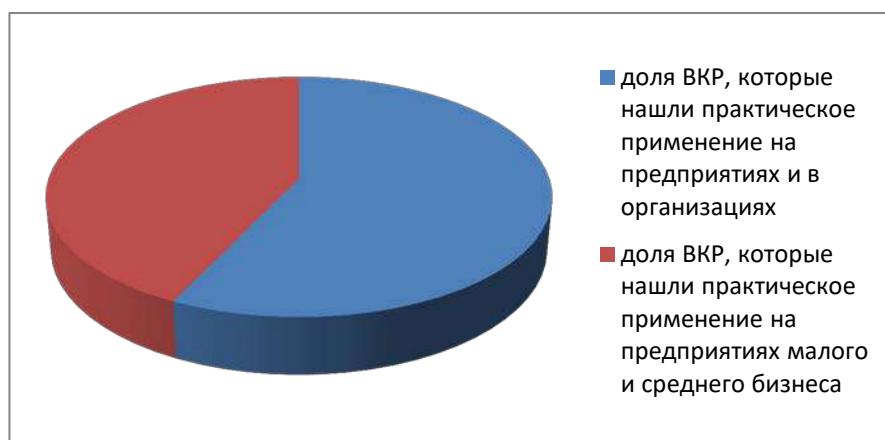


Рис. 14. Доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях, а также малого и среднего бизнеса

Эксперты также провели встречу со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам полуструктурированного интервью, представлены на рисунке № 15. И позволяют экспертам сделать вывод о соответствии структуры и содержания образовательной программы классического бакалавриата «Психология развития» ожиданиям студентам.

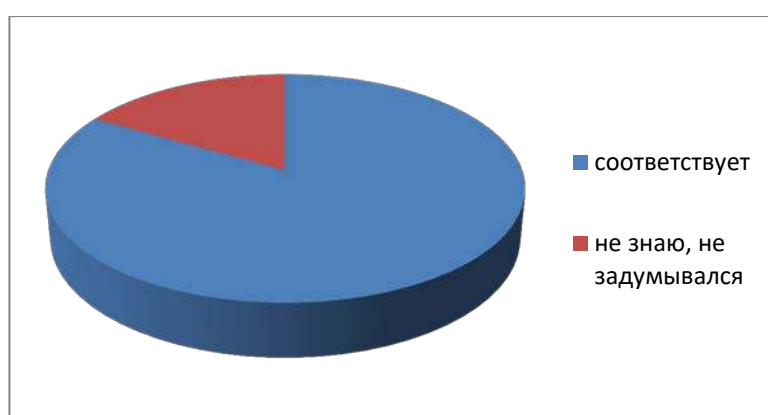


Рис. 15. Соответствие структуры и содержание образовательной программы классической магистратуры «Психология развития» ожиданиям обучающихся

### **3. Учебно-методические материалы**

**Оценка критерия:** отлично

#### ***Сильные стороны программы***

Рабочие программы дисциплины (РПД) разрабатываются преподавателем кафедры психологии, обеспечивающей чтение дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки обучающихся по направлению «Психология развития». Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в РПД, отражают современный уровень развития психологической науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

При разработке образовательной программы еще на стадии проектирования в состав методических комиссий включаются не менее 2-х представителей работодателей по профилю разрабатываемой основной образовательной программы.

Содержание образовательной программы составляется с учетом требований организаций – потенциальных работодателей выпускников; содержания программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения; материальных и информационных возможностей университета; новейших достижений в психологической науке и практики, общей стратегии университета и кафедры психологии.

Все рабочие программы дисциплин, в обязательном порядке проходят процедуру согласования с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда, т.к. являются основным компонентом ОП ВО, которую разрабатывают и экспертируют представители работодателей. Доля учебных программ дисциплин, практик согласованных с внешними представителями научного сообщества, составляет 100%.

Программы дисциплин ежегодно переутверждаются с учетом развития высшего образования в области психологии, требований рынка труда, потребностей обучающихся и потенциальных возможностей профессорско-преподавательского персонала, которые оцениваются очень высоко.

В учебном процессе широко используются как традиционные базовые формы и методы организации учебного процесса (лекции, семинары, практические занятия), так и новые технологии обучения и воспитания, стимулирующие самообучение, самовоспитание и саморазвитие, развивающие активную личностную позицию, творческое мышление, формирующие умение конструктивно действовать при решении проблемных ситуаций и т.д. Например, в рамках семинарских и практических занятий, широко используются ролевые и деловые, имитационные игры и упражнения, соответствующие будущей производственной ситуации, творческие задания. Работа в специализированных аудиториях, лаборатории,

зале психологического тренинга, позволяет обучающимся погрузиться в реальный процесс будущей профессиональной деятельности.

Большое внимание преподавателями и руководством кафедры психологии уделяется разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся, что для современного высшего образования является чрезвычайно важным направлением. На кафедре есть в наличии: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, МУ к подготовке письменных работ и т.п., которые представлены в программах дисциплин.

### ***Рекомендации***

Рассмотреть возможность проведения супервизии выпускников образовательной программы, что во многом повысит уровень конкурентноспособности образовательной программы, выпускников и привлекательность у абитуриентов и работодателей, а также введение в профессиональную деятельность кафедры курсов повышения квалификации, которые, по мнению экспертов, должны проходить в сотрудничестве с другими кафедрами факультета и университета. Возможно, это будет способствовать увеличению числа целевых абитуриентов (до 2016 года целевые абитуриенты отсутствовали, в этом году по направлению организации, с которой кафедра активно сотрудничает в рамках реализации образовательной программы, по целевому набору принят один человек).

### ***Дополнительный материал***

В ходе проведения очного визита экспертами подтверждены данные опроса студентов, представленные в отчете по самообследованию (рис. 15.). Студентам предлагалось оценить по пятибалльной шкале (1 – очень плохо, 5 – отлично) согласованность дисциплин на протяжении всего периода обучения.

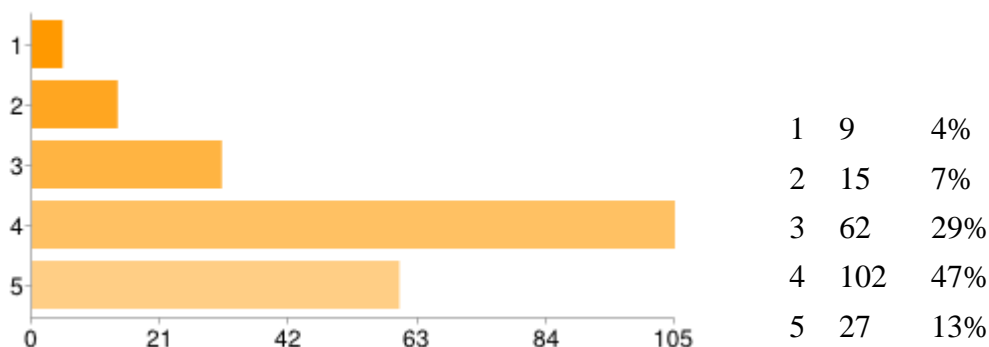


Рис. 16. Согласованность дисциплин на протяжении всего процесса обучения (по данным опроса студентов, представленных в отчете по самообследованию).

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными на кафедре рабочими программами дисциплин. Результаты изучения рабочих программ 4 дисциплин в ходе очного визита и 7,



представленных в качестве приложения к отчету, позволяют экспертам подтвердить перечисленные выше положительные стороны образовательной программы.

В ходе очного визита экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Эксперты отмечают, что большинство РПД содержат контрольные формы и задания с учетом реальных практических ситуаций (рис. 17).

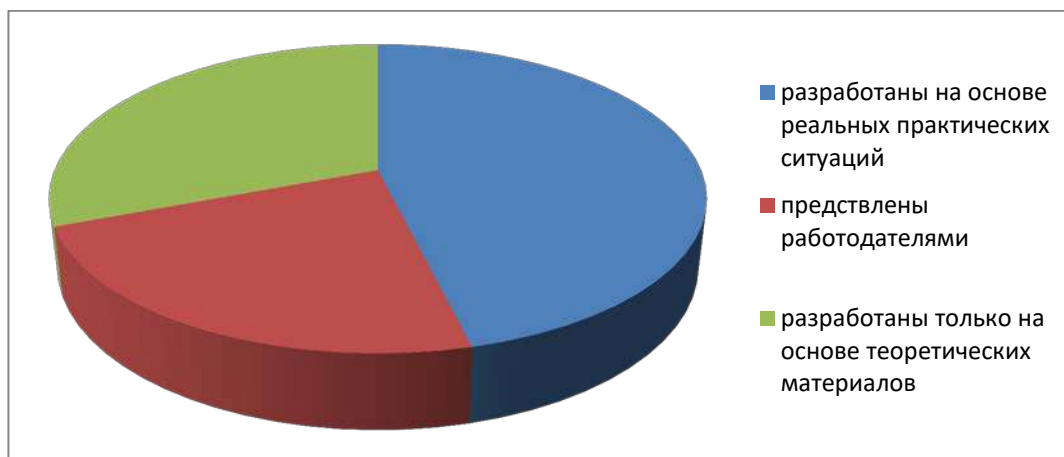


Рис. 17. Характеристика контрольно-измерительных материалов рабочих программ дисциплин.

Отдельно стоит отметить, что учебно-методические материалы, разработанные 10 преподавателями, изданы на федеральном уровне, что подтверждает высокий уровень профессорско-преподавательского состава (рис. 18).



Рис. 18. Доля преподавателей кафедры психологии, принявших участие в разработке учебно-методических рекомендаций, изданных на федеральном уровне.

По результатам проведения интервью студентов, проведенного в ходе очного визита, было выявлено, что большая часть обучающихся считают,

что их мнение учитывается при разработке и актуализации рабочих программ дисциплин (рис. 19). Выявление мнения обучающихся по рабочей программе дисциплины проходит при помощи метода опроса (анкетирования). Например, анкетирование студентов «Как Вы оцениваете прослушанный Вами курс?». Вопросы анкеты сформулированы таким образом, что дают возможность студентам поучаствовать в процессе улучшения данной дисциплины, тем самым, воздействуя и улучшая деятельность образовательного учреждения в целом. Анкета носит рекомендательный и анонимный характер, но руководство учитывает, применяет ли преподаватель ее в своей работе, не боится ли он получить результаты, тем более, что результаты анкеты свидетельствуют не только об удовлетворенности студентов курсом, но и об их потребностях и ожиданиях.

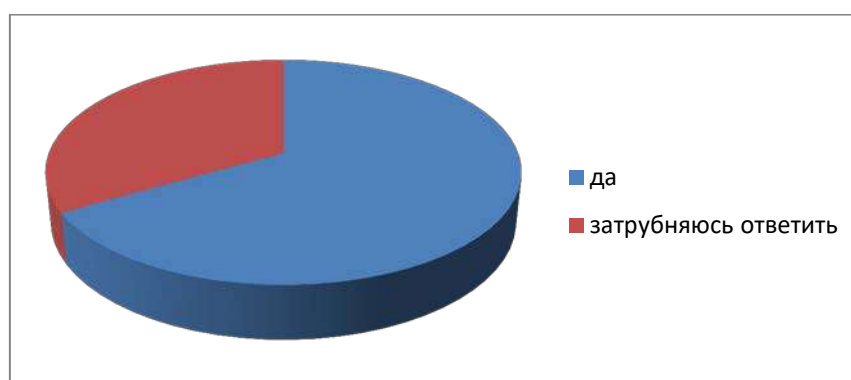


Рис. 19. Учет мнения обучающихся при разработке рабочих программ дисциплин

#### **4. Технологии и методика образовательной деятельности** **Оценка критерия: отлично**

##### ***Сильные стороны программы***

В соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм, технологий и методик проведения занятия.

Кафедрой психологии для каждой дисциплины, в зависимости от тематики, поставленных задач и избранных компетенций, подбираются технологии и методики, способствующие более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, варьируется от 40% до 100%. При этом при проведении большинства семинарских занятий используются инновационные и интерактивные формы, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, практикуется чтение лекций проблемного характера.

При проведении занятий проводится анализ реальных ситуаций в профессиональной деятельности (кейс-метод). Такая технология используется, в том числе, и в качестве контрольно-измерительных материалов, определения уровня сформированности профессиональных компетенций.

Активно используется такая образовательная технология, как мастер-класс в рамках следующих учебных дисциплин: «Детский психоанализ», «Психомоторное развитие личности», «Активные методы работы психолога», «Психологическая диагностика развития» и регулярно проводится на практических занятиях.

При составлении заданий на практику, поставленная перед практикантом задача или полностью устанавливается работодателем (указывается в дневнике практики), или же работодатели принимают активное участие в постановке задач.

Около 50% преподавателей в процессе обучения используют новые образовательные технологии: case-технологии, метод проектов, деловые и ролевые игры и прочие, позволяющие оценить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

В учебном плане предусмотрены такие учебные дисциплины, полностью использующие интерактивные формы обучения, к примеру, дисциплина «Психологическая диагностика готовности к школе».

Частью стратегии вуза является внедрение e-learning на программном уровне по повышению качества и доступности обучения. Кафедрой психологии e-learning применяется в случаях необходимости проведения лекционных занятий в формате вебинаров и взаимодействия студента с научным руководителем посредством технических средств.

Запущена в образовательный процесс система видеолекций. В настоящее время данная практика является отработанной, осуществляется двухсторонняя связь, что позволяет обеспечить требуемую интерактивность процесса обучения.

### ***Рекомендации***

Оформить необходимый банк производственных и ситуационных кейсов для магистров в электронной системе обучения университета с целью открытого доступа обучающимся и их информационной обеспеченности, которой большая часть студентов и преподавателей не удовлетворены.

### ***Дополнительный материал***

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 40%-100%. Это достаточно высокий процент. В процессе проведения очного визита были изучены РПД четырех дисциплин и семи дисциплин, представленные кафедрой психологии в приложении к отчету о

самообследовании. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных РПД, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о достаточном уровне использования интерактивных форм в ходе проведения занятий (Рис. 20).

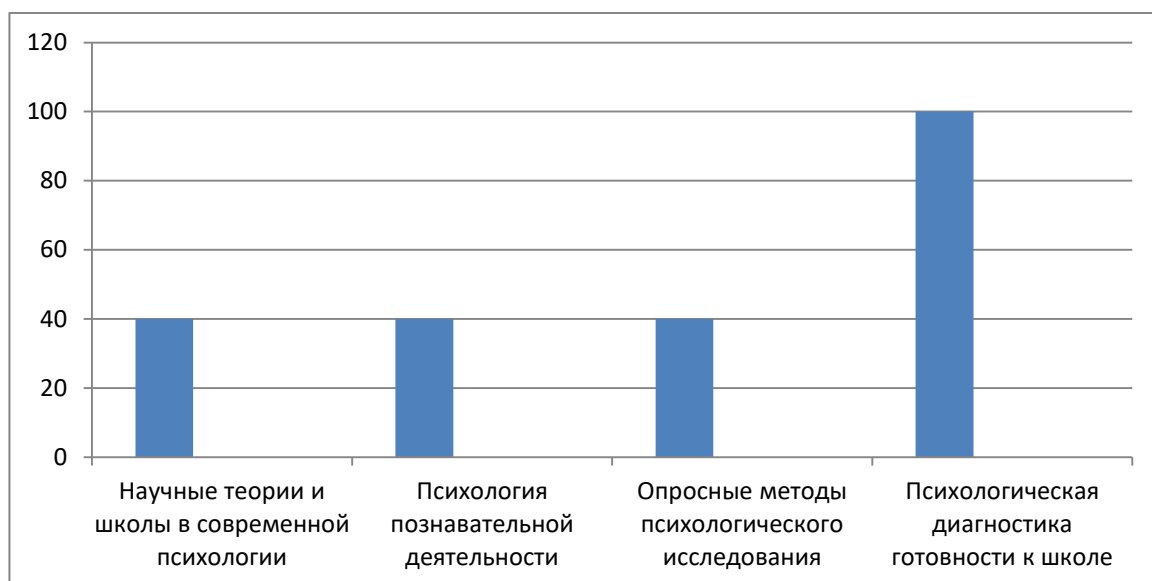


Рис. 20. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме

## **5. Профессорско-преподавательский состав**

**Оценка критерия:** отлично

### ***Сильные стороны программы***

Привлечение к образовательному процессу кадров, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности является приоритетным направлением деятельности кафедры психологии и университета «Дубна». Общее количество преподавателей реализующих образовательную программу классической магистратуры по направлению «Психология развития» составляет 15 человек. Из них: с учеными званиями и степенями – 13 чел. (86,6%); с базовым образованием – 14 чел. (83,3%).

Одной из важнейших задач, поставленных руководством университета перед коллективом, является интенсификация научно-педагогической деятельности с целью повышения результативности качества образования. К образовательному процессу привлекается профессорско-преподавательский состав (ППС), прошедший конкурсный отбор. При проведении конкурсного отбора соблюдаются требования предъявляемые к ППС: ФГОС ВПО по направлениям подготовки «магистратура»; ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»; концепции развития университета и др.

12,5% ППС кафедры психологии имеют международные сертификаты соответствия. На кафедре работают высокопрофессиональные ученые, преподаватели и практики, многие из них известны широкому кругу профессионального психологического сообщества. Среди преподавателей кафедры, реализующих, в том числе, образовательную программу классического магистратуры, 7 человек имеют различные награды Министерства науки и образования РФ и Министерства Московской области. Для чтения курсов привлекаются преподаватели из ведущих вузов, имеющих сильную психологическую школу, таких как МГУ и МГППУ. Все преподаватели профильных дисциплин имеют опыт работы в отрасли по профилю реализуемой образовательной программы и читающей дисциплины.

Преподаватели участвуют в проведении НИР, результаты которых полностью востребованы в учебном процессе при подготовке магистров психологии, так как они выступают в качестве методологического, научно-информационного и методического обеспечения преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин учебных планов направления.

Мониторинг выполнения индивидуальных планов преподавателей ведется заведующим кафедрой и деканатом. Результаты мониторинга деятельности преподавателей учитывается при проведении конкурса на должность ППС.

### ***Рекомендации***

1. Кафедре: Уделить большее внимание прохождению преподавателями курсов повышения квалификации.
2. Считаю, что недопустимо чтение дисциплин классической магистратуры преподавателями, не имеющими научную степень.
3. Повысить публикационную активность преподавателей, реализующих образовательную программу классической магистратуры по направлению «Психология развития».
4. Университету: Внести коррективу в кадровую политику университета, особенно в вопросах морального и материального стимулирования преподавателя, имеющих высокий уровень публикационной активности, участвующих в различных видах ГРАНТов и др.

### ***Дополнительный материал***

Анализируя данные, изложенные кафедрой психологии в отчете о самообследовании, а также результаты очного визита, эксперты пришли к заключению, что представленные материалы актуальны и достоверны. В нижеследующих диаграммах приведены некоторые данные,

подтверждающие изложенные данные по критерию «профессорско-преподавательский состав».

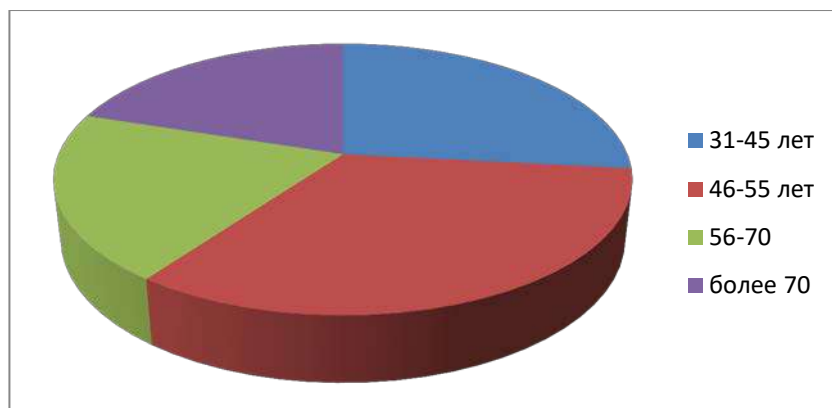


Рис. 21. Возрастной состав профессорско-преподавательского состава кафедры психологии (%).



Рис. 22. Характеристика кадрового состава кафедры психологии по наличию ученой степени (%).



Рис. 23. Доля преподавателей прошедших курсы повышения квалификации в течение 3 лет (%).

## **6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы**

**Оценка критерия:** отлично

### **Сильные стороны программы**

Материально-техническому оснащению образовательного процесса в университете «Дубна» уделяется большое внимание

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне него.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по образовательной программе. В случае недоступности используемого в учебном процессе библиографического источника (учебника, учебно-методического пособия, научного издания и т.д.) через электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) библиотечный фонд университета обеспечивает укомплектованность печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в

рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

При преподавании профессиональных дисциплин, выполнении курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ используется специализированное программное обеспечение, разработанное сотрудниками кафедры психологии и лаборатории экспериментальной психологии государственного университета «Дубна»: программы «Ассоциативная динамика», «Установка», «Динамические пороги», «Память», «Время реакции», «Дискретизатор», «Зрительный шум», «Окно» и др.

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материальнотехнического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из не менее 12 - 15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся;

- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10 - 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

Часть прикладных научных исследований магистрантов, аспирантов и преподавателей проводятся на базе лаборатории экспериментальной психологии, которая оснащена оборудованием.

В университете имеется издательство, осуществляющее подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы.

В государственном университете «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.



Процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности являются прозрачными, отражены на сайте университета.

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования.

Финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы за счет бюджетных и внебюджетных средств (приобретение оборудования, ремонт лабораторий, дополнительная аренда помещений).

### ***Рекомендации***

Расширить возможности лаборатории экспериментальной психологии в проведении научно-исследовательских работ, как кафедры психологии, так и других кафедр университета, то есть продумать возможность проведение совместной научной работы кафедр факультета: кафедры медицинской психологии, кафедры социальной работы и др.

### ***Дополнительный материал***

Во время проведения очного визита эксперты подтвердили результаты опросов студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда (рис. 24,25).

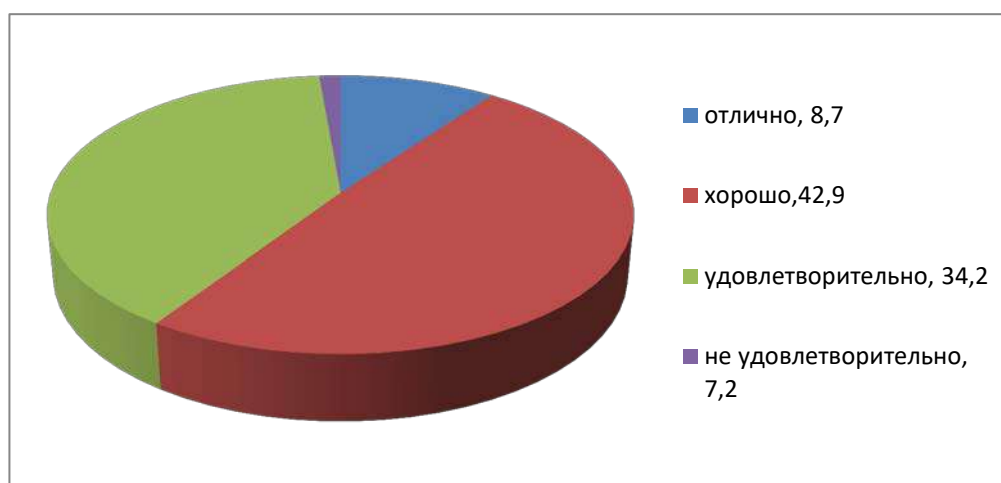


Рис 25. Оценка преподавателями материально-технического состояния учебного и научного оборудования в университете (%).

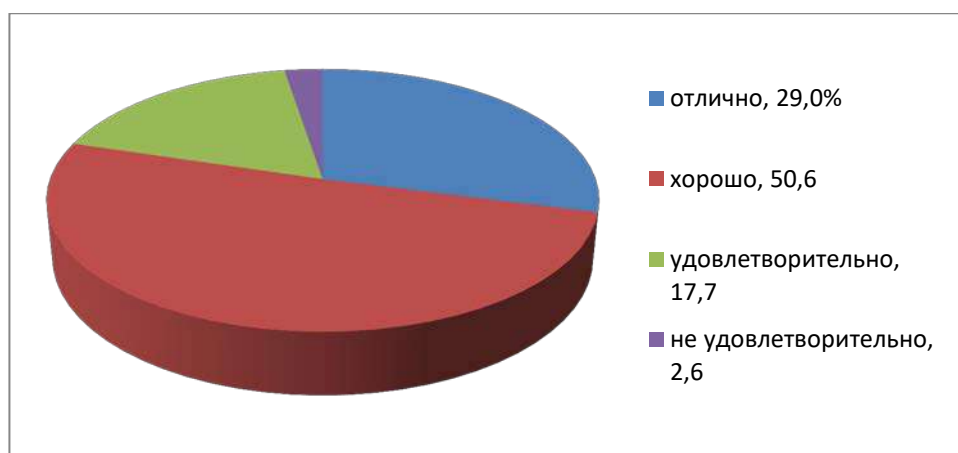


Рис 26. Оценка обучающимися материально-технического состояния учебного и научного оборудования в университете (%).

## **7. Информационные ресурсы программы**

**Оценка критерия:** отлично

### **Сильные стороны программы**

В учебных корпусах кампуса университета создана высокоскоростная сеть передачи данных с пропускной способностью магистральной части 10 Гбит/с. К сети имеют доступ более 700 рабочих мест, кафедр и подразделений университета, а также компьютеры из состава 26 компьютерных классов.

С целью обеспечения обучающихся электронными научными и образовательными ресурсами организован доступ к учебным и научным БД на основе лицензионных соглашений (16 соглашений) и заявок (10 заявок) на тестирование.

Из русскоязычных баз – 5 ЭБС, Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ, Статистика России, две базы периодических изданий.

На протяжении достаточно длительного периода вуз организывает доступ к зарубежным БД как предметно-ориентированным, так и политематическим, например, компании EBSCO Publishing, на чьей платформе для университета возможен доступ по факту к 11 различным базам.

Каждый студент университета имеет личный логин и пароль для входа во внутриуниверситетскую сеть и доступа к персональными данными, текущей успеваемости; расписанию занятий; электронной библиотеки ОУ, для работы с учебными онлайн-курсами; может подписываться на новостные рассылки и т.д.

Университет хорошо представлен в Интернет пространстве: есть официальные страницы и аккаунты в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ)

Библиотека университета имеет два профилированных по отраслям знаний читальных зала, на базе одного из которых организован электронный

читальный зал, с обновленным на 90% оборудование в отчетном году. Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованным ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки.

Имеется сайт ассоциации молодых ученых и преподавателей, на котором отражается полная информация о грантах, научных конференциях, федеральных образовательных ресурсах, отражены публикации молодых сотрудников университета и много другое. На сайте университета «Дубна» в разделах каждого структурного подразделения есть контактная информация, в том числе и в электронном виде, посредством которой, всем желающим предоставлена возможность задать любой вопрос, и довести до сведения руководства информацию о наличии ситуации, требующей срочного принятия мер.

### ***Рекомендации***

Расширить полнотекстовую базу данных электронных книг, периодических изданий по направлению подготовки «психология».

## ***8. Научно-исследовательская деятельность***

***Оценка критерия:*** отлично

### ***Сильные стороны программы***

В университете успешно действует лаборатория экспериментальной психологии, на базе которой проводятся исследования, выполняемые в рамках ГРАНТов, аспирантских, магистерских диссертаций и выпускных квалификационных работ обучающихся по направлению бакалавриат.

За последние три года преподавателями кафедры проведена научно-исследовательская работа в рамках трех грантов РФФИ по следующим темам:

- Операциональная структура и динамика восприятия и понимания текста;
- Соотношение целостного образа и его составляющих в формировании и функционировании перцептивных и сенсомоторных действий;
- Взаимосвязи неосознаваемого эмоционального эффекта и скрытого опознания лиц, что является хорошим показателем.

В 2013 году в университете введена система внутреннего финансирования, нацеленная на поддержку инициативных групп сотрудников, ведущих исследования в приоритетных направлениях развития университета.

Тематика научно-исследовательской деятельности ППС кафедры психологии указывается в индивидуальных планах работы. Тематика НИР, как правило, совпадает с областью практической деятельности преподавателя и читаемой им дисциплиной, что способствует совершенствованию

собственных профессиональных компетенций преподавателя в данной области и улучшению образовательного процесса.

Отмечается неформальный подход к проведению научно-исследовательской работы студентами в рамках подготовки магистерских диссертаций. 100% исследовательских проектов обучающихся магистратуры имеют практикоориентированный характер, к сожалению, малое число из них имеют справки о внедрении.

Успешно работает методологический семинар под руководством д.психол.наук, профессора Б.Г. Мещерякова, проводимый один раз в 2 недели для студентов старших курсов и аспирантов. 50% студентов магистратуры принимают участие в работе данного семинара.

Кафедрой психологии государственного университета «Дубна» проводится ежегодная международная научно-практическая конференция «Психология третьего тысячелетия», являющаяся весьма авторитетным в России и ряде зарубежных стран научным мероприятием. Примечательно то, что в подготовке, а также с выступлениями о результатах исследований активное участие принимают студенты, аспиранты и молодые преподаватели.

### ***Рекомендации***

1. Усилить публикационную активность профессорско-преподавательского состава кафедры по проблемам психологии, а также рекомендовать развивать научные исследования, проекты по заказам государственных, негосударственных и общественных организаций, учреждений, ассоциаций и т.д., в том числе университета «Дубна».

2. Провести работу по формированию научной школы.

### ***Дополнительный материал***

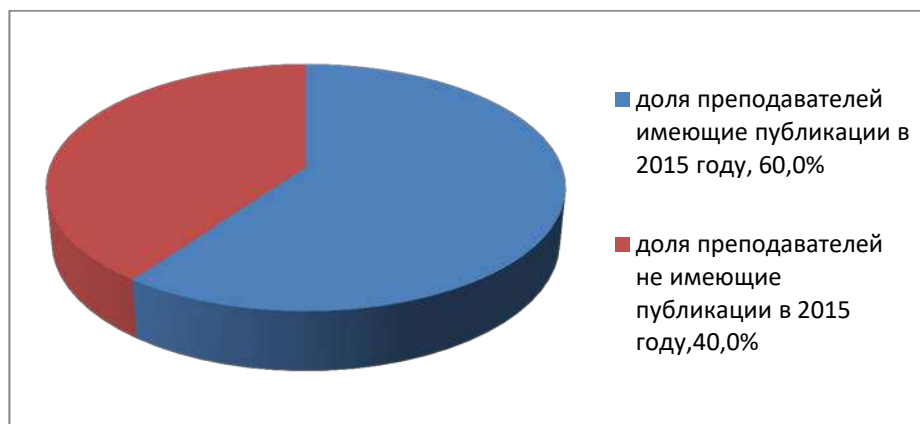


Рис. 24. Публикационная активность преподавателей, реализующих образовательную программу классической магистратуры по направлению «Психология развития» (%).



Рис. 24. Публикационная активность обучающихся магистратуры по направлению «Психология развития» (%).

В ходе беседы с обучающимися по программе магистратуры «Психология развития» эксперты постарались получить ответы на вопрос «Оказывает ли влияние научно-исследовательская работа на качество образования». Было выявлено, что большая часть магистрантов (66,6 %) затруднилось в ответе, остальные позитивно охарактеризовали данный процесс (рис. 27).

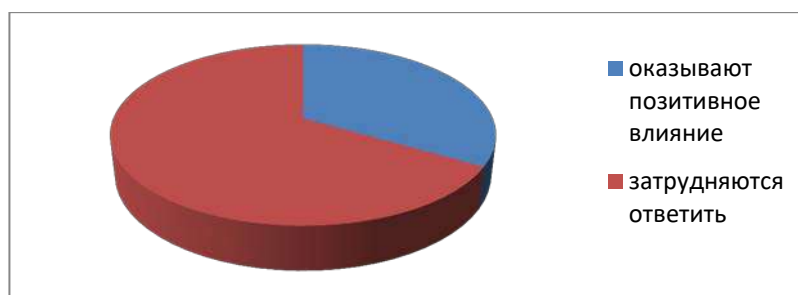


Рис. 27. Результаты полуструктурированного интервью магистрантов влияния НИР и их результатов на качество образования.

## ***9. Участие работодателей в реализации программы***

***Оценка критерия:*** отлично

### ***Сильные стороны программы***

Политика университета и кафедры психологии в сфере улучшения качества образования предполагает участие работодателей в системе экспертизы качества образования на этапе реализации в следующих формах: разработке и утверждении содержания образовательной программы, рецензировании рабочих программ дисциплины, определении объема выполняемой работы в ходе практики, ведение учебных занятий, проведение мастер-классов, руководство практикой, участие в ГИА, участие в заседании кафедры и т.д.

Социальными партнерами по программе являются 24 организации, в том числе:

- дошкольные образовательные организации: МБДОУ Детский сад № 2 «Росинка» г. Дубна; Детский сад № 4 «Солнышко» г. Дубна; Детский сад № 8 «Светлячок» г. Дубна; Детский сад № 9 «Незабудка» г. Дубна; МДОУ центр развития ребенка детского сада №18 «Мишутка» г. Дубна; МДОУ № 20 «Елочка» г. Дубна;

- организации общего и среднего специального образования: Лицей Дубна, г. Дубна; Лицей № 6 им. академика Г.Н. Флерова, г. Дубна; Гимназия № 8, г. Дубна; Гимназия № 11, г. Дубна; ЧУ ОО «Новая школа «Юна», г. Дубна; МОУ Средняя общеобразовательная школа №1, г. Дубна; МОУ Средняя общеобразовательная школа №2, г. Дубна; Средняя общеобразовательная школа № 5, г. Дубна; МОУ СОШ № 9, г. Дубна; Средняя школа № 10, г. Дубна;

- образовательные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ОВЗ, г. Дубна;

- организации системы социальной защиты: ГКУ СО МО «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина», г. Дубна; Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Рождественский», г. Дубна; Дубненский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник», г. Дубна;

- общественные и частные организации: Тверская региональная общественная организация социальной помощи и реабилитации наркозависимых «Радуга, г. Кимры; ИП Фокина И.Г. (Семейный центр развития «Джонатан»), г. Дубна.

По мнению работодателей, самые значимые профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник магистратуры следующие:

ОПК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК -3 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК -6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,

отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

По мнению работодателей, образовательная программа, рабочие программы дисциплины, различные виды образовательной деятельности, в том числе практика позволяют сформировать у магистрантов названные компетенции, а также отметили, что преподаватели кафедры вполне успешно с этим справляются.

Важно отметить, что представители работодателей входят в группу разработчиков образовательной программы, участвуют в каждом этапе ее создания, в том числе при формировании матрицы компетенций. При участии работодателей были выбраны компетенции, установленные организацией дополнительно к требованиям ФГОС ВО, ПК-5 и ПК-6.

Кроме перечисленного, сильной стороной программы является то, что представители работодателей оформляются в штат университета по совместительству, что позволяет им успешно совмещать карьеру профессионалов и подготовку кадров для конкретного предприятия, зная требования профессиональных стандартов, специальности. Еще одно преимущество работодателей в вопросе совместной подготовки будущих кадров – это постоянный мониторинг сформированности компетенций у студентов в зависимости от курса и выполнения тех или иных, поставленных перед студентом задач. Также представители работодателей в обязательном порядке участвуют в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации. При этом не менее 50 % представителей работодателей включается в состав государственных аттестационных комиссий и государственных экзаменационных комиссий. На кафедре психологии ежегодно проводится работа по получению отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.

### ***Рекомендации***

Активнее использовать ресурсы организаций, с которыми заключены договоры об их участии в реализации образовательной программы магистратуры «Психология развития» в научно-исследовательской деятельности, в частности, совместном выполнении ГРАНТов, которые в настоящее время объявляются для государственных и общественных центров, фондов и т.п.

### ***Дополнительный материал***

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме (рис. 27, 28,29) представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

В оценке качества подготовки выпускников» приняло участие 12 работодателей. Работодатели представляли организации, осуществляющие

свою деятельность в следующих отраслях народного хозяйства: образование, наука и НПК, социальная сфера, а также учреждение МЧС.

Количество выпускников, получивших оценку работодателей – 36 человек (сюда вошли выпускники бакалавриата и магистратуры), из них 61% работают психологами, 17% - преподавателями психологии, остальные - специалистами кадровых служб, руководителями разного уровня в образовательных организациях, специалистами социальных служб.

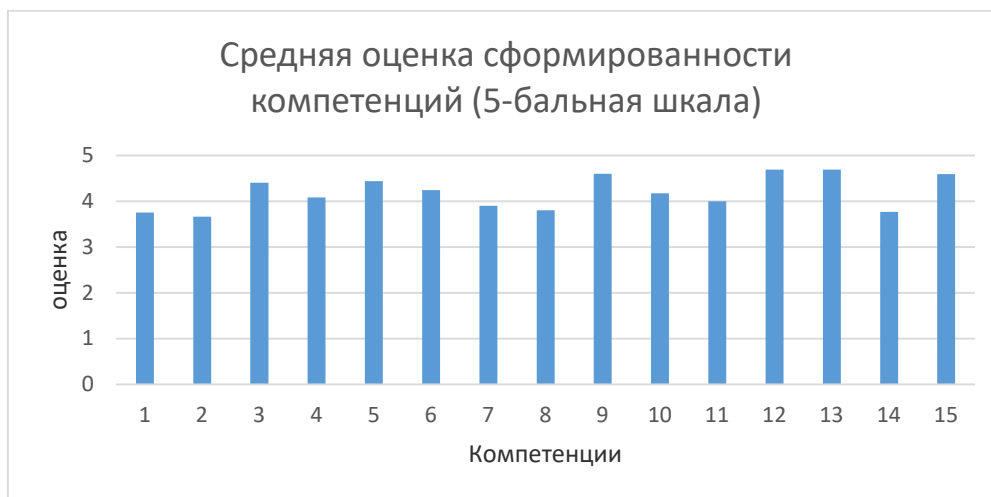


Рис. 27. Средняя оценка сформированности компетенций (результаты образовательной организации).

Каждый работодатель оценивал компетенции выпускника по степени важности этой характеристики для работы на данной должности.

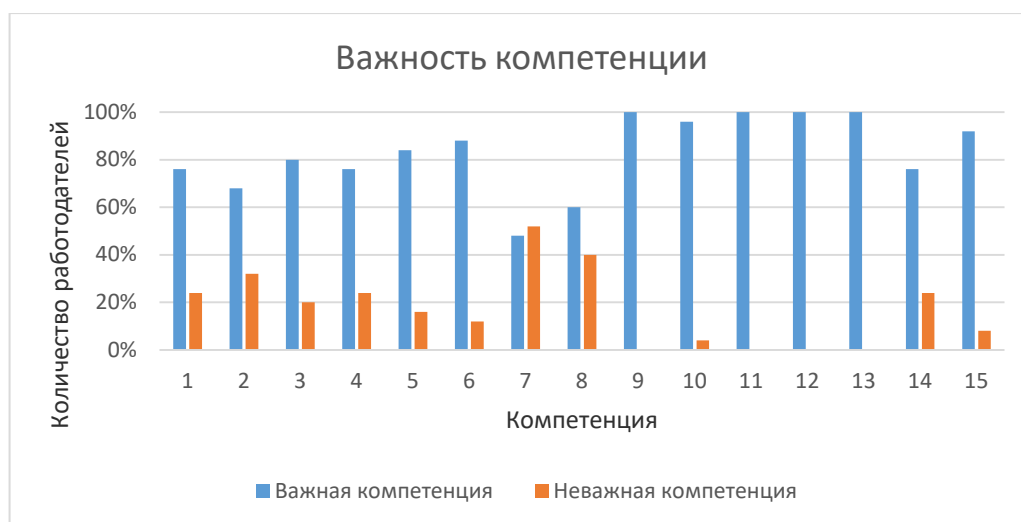


Рис.28. Оценка важности компетенций (данные образовательной организации).  
Общая оценка работодателями степени соответствия компетенций выпускников требованиям к специалисту представлена на рис.29.





Рис.29. Общая оценка соответствия компетенций требованиям к специалисту (данные образовательной организации).

Также необходимо отметить, что по оценке работодателей, большинство выпускников (83%) адаптировались к работе в течение первых шести месяцев.

Среди основных причин, вызывающих трудности адаптации два работодателя отметили недостаток практических умений и навыков, а также завышенные или неадекватные ожидания к виду деятельности, условиям работы, зарплате психолога.

## ***10. Участие студентов в определении содержания программы*** ***Оценка критерия: хорошо***

### ***Сильные стороны программы***

Университет, а также кафедра психологии поощряют участие студентов в определении содержания образовательных программ обучения и организации учебного процесса. В университете создано Бюро социологических исследований, в которое входят студенты социологи. Одна из задач бюро – проведение социологического опроса по качеству обучения, учитывается сотрудничество с преподавателями по разработкам инновационных методов обучения. Студенты старших курсов разрабатывают программы развития качества образования.

Работа студентов в оценке качества обучения включает в себя деятельность в следующих подразделениях университета «Дубна», обеспечивающих эффективную реализацию образовательного процесса: на ученом совете университета «Дубна», учебно-методическом совете, отделе сопровождения системы качества образования, Студенческом совете,

Аналитическом Центре «Образование и карьера», Бюро социологических исследований.

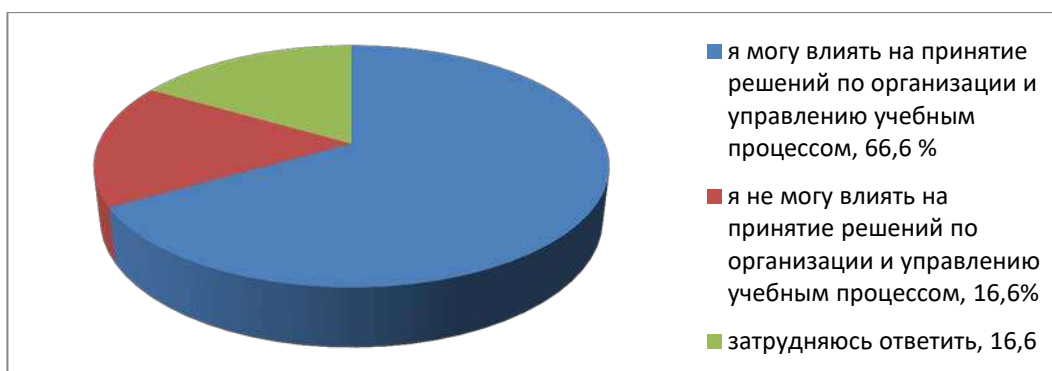
Разработан механизм обратной связи с обучающимися: групповые и индивидуальные беседы; анкетный опрос; интервьюирование; анализ результатов оценки обучения студентов по критериям балльно-рейтинговой системы; размещение анкет сайте отдела качества образования и инноваций в образовании университета и др. Разработана электронная форма анкеты «Качество преподавания дисциплины». Кроме того, кафедра психологии проводит собственные опросы обучающихся и выпускников, результаты опросов обсуждаются на заседаниях кафедры.

### ***Рекомендации***

Ввести в практику обсуждение на общем собрании магистров (один раз в году) вопросов качества и развития магистерской программы.

### ***Дополнительный материал***

В процессе проведения очного визита экспертами было проанализировано участие студентов в определении стратегии и перспектив развития образовательной программы классической магистратуры. На рисунке 30 отражены данные, отражающие мнение студентов.



## ***11. Студенческие сервисы на программном уровне***

***Оценка критерия:*** отлично

### ***Сильные стороны программы***

В Университете осуществляется системная работа, направленная на совершенствование студенческих сервисов, улучшения воспитательной работы. В тесной связи учебного и воспитательного процессов происходит влияние на обучающегося в процессе формирования общекультурных компетенций, прописанных в образовательной программе, в организации внеучебной занятости обучающихся. Наряду с организацией внеучебной деятельности, проводятся мероприятия, направленные на формирование широкого спектра компетенций. Воспитательная деятельность в

университете осуществляется согласно утвержденному годовому плану воспитательной работы и других документов – положения об университете, кафедры, студенческого совета и т.д.

В Университете установлены следующие меры поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, иных видах деятельности:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, благодарственным письмом;
- вручение приза, сувенирной продукции (за участие в мероприятиях и конкурсах) и др.;

Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов университета «Дубна» предусмотрена система стимулирования достижений студентов в учебной, научной и внеучебной деятельности. У студентов имеется возможность получения повышенной академической стипендии в следующих случаях: Почетная стипендия университета «Дубна», а также поощрение студентов, получивших статус «Лучший студент» университета «Дубна». Почетная стипендия может назначаться одновременно студентам, сдавшим сессию на «отлично» в течение шести семестров и получившим стипендию за выдающиеся успехи в научной деятельности. Почетная стипендия, а также поощрение лучших студентов университета «Дубна» устанавливается в размере до 5 (пяти) академических стипендий.

В университете «Дубна» развито несколько направлений деятельности по социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения:

- отдел внеучебной и воспитательной работы;
- аналитический центр «Образование и карьера»;
- отдел бытового обеспечения.

В реализации направления «Безбарьерная среда» ведется деятельность университета по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования, довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

Университет имеет отличную базу для занятия студентами спортом, как в процессе обучения, так и в внеучебное время:

- спортивный комплекс университета «Олимп» (936 кв.м.): бассейн, 2 зала фитнес-аэробики; 2 зала атлетической гимнастики; кардиозал для

специальной медицинской группы; многофункциональный зал для спортивных игр;

- спортивная площадка (787 кв.м);
- площадка для настольного тенниса (195 кв.м).

Спортивно-массовая работа в Университете ведется по 11 направлениям. Развиваются следующие виды спорта: волейбол (муж. и жен.), баскетбол (муж.), стритбол (жен.), мини-футбол, плавание, настольный теннис, шахматы, силовое троеборье, гиревой спорт, алтимат фрисби.

Также активно развивается культурно-массовая работа. В университете успешно работают театр «Талион»; экошкола; проводится кинофестиваль «Гудвин», лагерь актива и др.

### ***Рекомендации***

Рассмотреть возможность прохождения стажировки на факультетах психологии российских и зарубежных вузов

### ***Дополнительный материал***

В процессе проведения очного визита экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение магистрантами дополнительных курсов и программ.

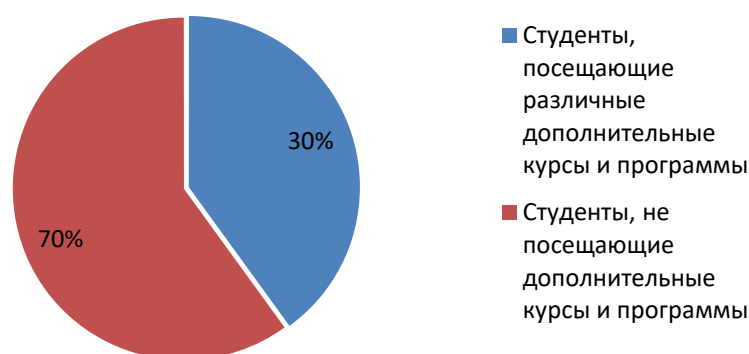


Рис. 31. Посещение магистрантами дополнительных курсов и программ (по данным университета).

## ***12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов*** ***Оценка критерия: хорошо***

### ***Сильные стороны программы***

Профориентационная деятельность проводится университетом преимущественно для абитуриентов, ориентированных на освоение программы бакалавриата. С абитуриентами, желающими освоить программу

магистратуры, профориентационная деятельность проводится в форме собеседования на кафедре.

По данным отчета о самообследовании довузовская подготовка абитуриентов, поступающих в магистратуру выглядит следующим образом:

- окончили кафедру психологии государственного университета «Дубна» – 70%;
- окончили курсы подготовки к вступительному экзамену в магистратуру – 20%;
- не прошли довузовскую подготовку в данном вузе – 10%.

### ***Рекомендации***

Необходимо усилить работу по привлечению бакалавров к обучению по образовательной программе классической магистратуры, так как группы магистров малочисленны. Возможно, эту работу необходимо проводить на факультетах психологии других вузов, а также других направлений университета «Дубна».

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Сулова Татьяна Федоровна

Место работы, должность	Институт фундаментальных и прикладных исследований Северо-Кавказского федерального университета (Московское представительство), ведущий научный сотрудник лаборатории саморегуляции личности; Московский государственный областной университет, доцент
Ученая степень, ученое звание	Кандидат психологических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Количество монографий и научных статей: 1) 3 монографии, 2 из них в соавторстве; 2) 2 учебника, изданных издательством «Юрайт» в качестве учебника для студентов вузов (в соавторстве); 3) 4 учебных пособий (в соавторстве); 4) 53 статьи, индексируемые в РИНЦ, из них 18, входящих в ВАК; 9 статей, изданных в зарубежных научных журналах, из них 5 Scopus; 2 статьи, индексируемые Web of Science (Психологический журнал и Вопросы психологии). 5) 5 РИД, имеющих свидетельство.
Сфера научных интересов	Психология семьи, семейное консультирование и психотерапия, социальная психология, социальная психология старения, технологии оказания помощи человеку в трудной жизненной ситуации, психологи миграции и мигрантов.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Опыт преподавания в области психологии – 23 год. Опыт практической работы в качестве семейного консультанта – 17 лет. Член психотерапевтической лиги; член международного артклуба.

ФИО эксперта: Нестерова Альбина Александровна

Место работы, должность	главный научный сотрудник лаборатории саморегуляции личности Северо-Кавказского федерального университета, кризисный психолог-консультант
-------------------------	---

	Британского психологического центра (г. Москва)
Ученая степень, ученое звание	доктор психологических наук
Заслуженные звания, степени	-
Образование	высшее
Профессиональные достижения	автор более 120 публикаций, в т.ч. учебных пособий и монографий (по сопровождению позитивной социализации детей с РАС; инклюзивному образованию и др.); разработчик более 8 авторских курсов; руководитель и исполнитель более 30 НИР (гранты, госзадания, конкурсные проекты), автор и разработчик более 10 запатентованных РИД в области образования и психологической практики, психолог-консультант, действительный член профессиональной психотерапевтической лиги (ППЛ, Россия), член Европейской ассоциации консультирования (ЕАС), действительный член Ассоциации психологических наук (APS, USA)
Сфера научных интересов	психологическое консультирование, психотерапия, специальная и коррекционная педагогика и психология, инклюзивное образование, кризисная психология, социальная медицина
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	16 лет практической и научной работы в системе высшего образования, психологическом консультировании, специальной и коррекционной психологии, социальной и кризисной психологии

ФИО эксперта: Корх Мария Петровна

Место работы, должность	Московский государственный психолого-педагогический университет, студентка
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	.

## ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

<b>КРИТЕРИЙ 1. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКАХ ТРУДА</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта</b>
1.	Анализ потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления (по результатам анализа статистических данных, данных исследовательских агентств, hr-агентств, региональных органов власти и др.).*	2	<p>Образовательная программа по направлению классической магистратуры «Психология развития» разработана на основании результатов мониторинга востребованности в регионе психологов, включающего анализ рынка труда, деятельности других образовательных организаций высшего профессионального образования по подготовке магистров психологии, что выгодно отличает экспертируемую образовательную программу от других образовательных программ по психологии, реализуемых другими образовательными организациями высшего профессионального образования Московской области и прилежащих к г. Дубне областей, которые ведут подготовку магистров по таким направлениям, как «Социальная психология», «Консультативная психология», «Психология управления» и др. (анализ магистерских программ вузов Московской области проведен экспертом на основании официальных сайтов вузов Московской области и граничащей с городом Дубна Тверской области).</p> <p>Выбор направления подготовки магистров по психологии развития продиктован, по мнению эксперта, потребностью региона в подготовке профессионалов-психологов для общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и организаций дошкольного образования, государственных и негосударственных психолого-педагогических и социальных центров для детей и подростков, а также интернатных организаций для людей позднего возраста.</p>



2.	В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности (в разрезе доли трудоустройства в регионе и вне региона).	2	Анализ результатов трудоустройства выпускников по итогам последних трех лет показывает в среднем 75% трудоустроенных выпускников (из них в среднем 42% трудоустроены по специальности в течение 6 месяцев), что частично связано с продолжением обучения выпускников магистратуры в аспирантуре, а частично с характеристикой абитуриентов, осваивающих данную образовательную программу (специалисты в смежных областях, уже трудоустроенные по полученной ранее специальности, проходившие обучение по программе 37.04.01 «Психология» в целях развития профессиональных психологических компетенций, требующихся для более эффективного выполнения должностных обязанностей).
3.	Статистические данные (из выпуска за прошлый год), показывающие количество нетрудоустроенных с описанием причин	1	По данным самообследования, 45,5 % выпускников последнего года обучения (не продолжившие обучение в аспирантуре) не трудоустроены или работают не по специальности. Причинами нетрудоустроенности является либо оформление отпуска по уходу за младенцем, либо работа по первой специальности (педагога, социального педагога), либо желание перепрофилироваться в другую область профессиональной деятельности.
4.	Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике.	1	Зарплата психолога в регионе варьируется от 10 до 50 тысяч рублей в зависимости от профиля деятельности организации. Безусловно, этот показатель зависит в большей степени от экономической политики региона.
5.	Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями.	2	10 выпускников программы в течение последних пяти лет открыли собственные организации по оказанию психологических, психосоциальных и социально-педагогических услуг для семей и детей.
6.	Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики.	1	7% выпускников получили приглашение на работу после прохождения производственной практики, продемонстрировав в ходе ее высокий уровень подготовки. Однако, это низкий показатель. В связи с этим кафедре психологии необходимо продумать работу по сотрудничеству с организациями в вопросах трудоустройства выпускников.
7.	Доля студентов программы, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности.	2	Кафедра психологии не препятствует совмещению студентами обучения по образовательной программе магистратуры с работой по профилю подготовки. Так, в настоящий момент 27 % обучающихся работают психологами в различных образовательных и социальных организациях. Возможность совмещения учебы и работы по профилю подготовки позволяет

			студентам апробировать и совершенствовать свои знания, полученные в ходе освоения программы бакалаврита, а также проводить исследование в ходе подготовке магистерской диссертации. Более того, сочетание обучения с профессиональной деятельностью позволяет студентам получать квалифицированные консультации профессорско-преподавательского состава кафедры, что также повышает уровень подготовки выпускников.
8.	Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию.	2	В университете активно и продуктивно работает центр социальных исследований, который согласно четкому планированию деятельности проводит мониторинги по различным направлениям: востребованности образовательных программ; удовлетворенность преподавателями и студентами качеством образования, материальным и моральным стимулированием деятельности; удовлетворенность работодателями сформированностью профессиональных компетенций у выпускников и др. Большая часть результатов реализации образовательной программы в отчет по самообследованию была представлена данным центром. Такая централизованная работа по проведению мониторинга позволяет дать сравнительную характеристику деятельности выпускающих кафедр университета, профессорско-преподавательского состава и студентов.

\* в данной и последующих таблицах: показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5).

<b>КРИТЕРИЙ 2. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИТоговых КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта</b>
1.	Уровень сформированности компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности.	3	По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперт выявил достаточный уровень сформированности компетенций выпускников, характеризующих личностные качества человека. Особое значение, кроме учебного процесса, имеет воспитательная, научно-исследовательская деятельность и участие в работе студенческого самоуправления, а также практическая работа с различными группами населения в ходе прохождения

			производственной практики, являющимися положительной практикой формирования компетенций, характеризующих личностные качества профессионала – психолога.
2.	Уровень сформированности социальных компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций.	3	По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперт выявила достаточный уровень сформированности социальных компетенций выпускников, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование профессиональных и межличностных коммуникаций. Особое значение, кроме интерактивных форм обучения (деловые игры, тренинги работы в команде, личностного роста, делового и межличностного общения и т.д.) имеет вовлечение студентов в решении различных вопросов образовательного процесса, совмещение обучения в вузе с работой по профессии, являющимися положительной практикой формирования компетенций направленных на развитие поддержание и усовершенствование коммуникаций и, как следствие, формирования социальных компетенций.
3.	Уровень сформированности профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в т.ч. компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда в зависимости от основных потребителей выпускников программы.*	3	По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперт выявила достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников. Особое значение имеет высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава, информационное, материально-техническое обеспечений учебного процесса, оснащенность библиотечного фонда, использование интерактивных форм обучения (тренинг, разбор конкретных консультативных случаев и т.п.), подготовка к проведению исследований в рамках магистерских диссертаций и др. – все это является положительной практикой формирования профессиональных компетенций выпускников.

### КРИТЕРИЙ 3. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
---	------------	-------------------------	---

1.	<p>Удовлетворенность результатами обучения работодателей (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций).*</p> <p>Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли;</li> <li>• в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания;</li> <li>• мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли;</li> <li>• не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли.</li> </ul>	3	<p>Раскрывая данный пункт, эксперт опирался на результаты независимой оценки квалификации выпускников, проводившейся сотрудниками Университетского аналитического центра «Образование и карьера». Метод исследования - письменный опрос, в котором приняло участие 12 работодателей.</p> <p>Количество выпускников разных лет, получивших оценку работодателей составило 36 человек, из них 61% работают психологами, 17% - преподавателями психологии, а остальные – специалистами кадровых служб, руководителями разного уровня в образовательных организациях, специалистами социальных служб.</p> <p>В результате проведенного письменного опроса было установлено, что полученные в ходе обучения компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью соответствуют требованиям к специалисту - 33%;</li> <li>• в основном соответствуют требованиям к специалисту - 50%;</li> <li>• компетенции, которые не в полной мере соответствуют требованиям к специалисту 17%;</li> <li>• не соответствуют требованиям к специалистам в данной области- 0%</li> </ul>
2.	<p>Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы (достаточность для начала карьеры и последующего ее выстраивания).</p>	3	<p>Результаты интервьюирования выпускников (8 человек) показали, что сильными сторонами подготовки является высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, высокий уровень проведения лекционных, семинарских и практических занятий, практикоориентированность образовательной программы, возможность получения знаний, навыков для самостоятельного проведения научных исследований.</p> <p>Выпускники отмечали ориентацию кафедры психологии на инновационные технологии психологического образования, лидерское положение вуза в разработке и реализации программ; хорошие материально-технические условия обучения; налаженную обратную связь кафедры с выпускниками, работодателями.</p>

			Из 8 опрошенных – 8 чел.(80%) считают обучение по программе достаточной для построения карьеры и последующей ее выстраивания; (20%) в основном достаточны
--	--	--	---

**Качество результатов обучения оценено на:** отлично,

**Положительная практика:** активное сотрудничество с работодателями в вопросах разработки рабочих программ дисциплин, практики; налаженная обратная связь с выпускниками, предоставление возможности выпускникам получения консультации по возникшим в процессе работы вопросам и проблем.

**Замечания:** отсутствие трехсторонних договоров с работодателями (целевой подготовки).

**Рекомендации:** продумать возможность заключения с работодателями трехсторонних договоров (целевой подготовки).

**Риски:** возможно, перенасыщение рынка в специалистах по направлению образовательной программы «Психология развития», в связи с этим необходимо продолжить положительную практику проведения мониторинга, реализуемых направлений подготовки и гибко реагировать на потребности рынка психологических услуг.

## ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 1. СТРАТЕГИЯ, ЦЕЛИ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
1.	Опишите стратегию развития программы на ближайшие 4-6 лет. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития регионального (федерального, местного) рынков труда, отраслевыми	3	Стратегия развития программы согласована с перспективами развития регионального рынка труда в контексте современных тенденций развития высшего образования, разработана с учетом миссии университета. Основная цель стратегии развития образовательной программ - подготовка востребованных, всесторонне развитых специалистов, профессионально компетентных, обладающих высоким культурным уровнем, способных решать

	тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы. Приложите к отчету о самообследовании отчеты о реализации стратегии за последние 5 лет.*		задачи в области психологической практики с различными группами населения. Однако важно прописать перспективы развития программы в соответствии с запросами потребителей и перспективами развития регионального рынка труда в психологических услугах по направлению «Психология развития», учесть риск снижения востребованности в специалистах по данному направлению.
2.	Каким образом влияют на реализацию программы основные макрофакторы (изменения нормативно-правовой базы; мировые, федеральные, региональные тенденции в области образования, конкуренции, демографических и культурных факторов и т.д.).	3	Макрофакторы оказывают непосредственное, прямое влияние на реализацию программы (изменение законодательства, внедрение инновационных образовательных технологий, региональные тенденции развития и т.д.) Программа чутко реагирует на все изменения, ее ежегодно актуализируют. В связи с динамичными изменениями на рынке труда, в социальной, финансово-экономической и демографической областях кафедра старается продумывать направления и планы работы на каждый учебный год.
3.	Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе.	3	В вузах Московской области и прилежащих к г. Дубне областей, реализуются магистерские программы по таким направлениям, как «Социальная психология», «Консультативная психология», «Психология управления» и др. (анализ магистерских программ вузов Московской области проведен экспертом на основании официальных сайтов вузов Московской области и граничащей с городом Дубна Тверской области). Направление «Психология развития» реализуется только в университете «Дубна».
4.	Согласованность целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы.	3	Цель программы сформулирована в контексте требований ФГОС к целям и задачам профессиональной деятельности выпускников в виде результатов ее освоения (подготовленность к выполнению видов профессиональной деятельности, решению задач, овладению компетенциями).
5.	Согласованность целей программы с запросами федерального (регионального, местного) рынков труда.*	3	В настоящее время «общий» профиль подготовки по направлению «Психология развития» в полной мере отвечает запросам регионального, местного рынка труда. При составлении целей и планов программы проводился мониторинг и анализ регионального и местного рынков труда. Образовательная программа согласована с такими работодателями, как ГКУ СО МО «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина»; Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области

			«Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Рождественский»; Дубненский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник»; ИП Фокина И.Г. (Семейный центр развития «Джонатан»).
6.	Информационная доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам.	3	План развития доведен до сведения преподавателей на заседании кафедры и студентов через студенческий совет и размещен в локальной сети Университета. Хранится на кафедре, доступна преподавателям, работодателям и студентам. Целенаправленное ознакомление с целями образовательной программы проводится также при помощи социальных сетей и при личных контактах сотрудников и обучающихся кафедры на различных научно-практических семинарах и конференциях.
7.	Система управления программой (перечень и состав подразделений, функции, должностные обязанности и распределение зон ответственности различных структурных подразделений) является эффективной.	3	<p>В университете постоянно совершенствуется внутривузовская система управления качеством образования. Нормативными документами, регламентирующими систему качества в вузе, являются Стратегия государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна», на период до 2026 года.</p> <p>Управление университетом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом университета. Управление университетом строится на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, участия в решении важнейших вопросов его деятельности преподавателей, сотрудников, обучающихся, заинтересованных работодателей.</p> <p>В процессе управления программой задействованы следующие подразделения университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный отдел (общая координация и мониторинг соответствия условий реализации программы требованиям ФГОС);</li> <li>- отдел сопровождения системы качества образования (мониторинг системы качества, определение стратегий повышения качества образования);</li> <li>- отдел информационных и телекоммуникационных систем (информационная и телекоммуникационная поддержка программы);</li> <li>-отдел международного сотрудничества (проведение международной конференции «Психология третьего тысячелетия);</li> <li>- центр профессиональной ориентации (профориентационная поддержка</li> </ul>

			<p>программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотечная система (обеспечение программы научной и учебной литературой);</li> <li>- научно-организационный отдел (поддержка ГРАНТов, научно-исследовательской работы магистрантов);</li> <li>- отдел аспирантуры (обеспечение возможности выпускникам магистратуры продолжения обучения в аспирантуре);</li> <li>- кафедра психологии (учебно-методическое обеспечение программы; в т.ч. НИРС и практик).</li> </ul>
8.	Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы.*	3	<p>Содержание учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов ориентированы на будущую работу выпускника. Для этого используются устойчивые связи кафедры психологии с образовательными организациями и организациями системы социальной защиты, а также частными предприятиями.</p> <p>Заключено 22 договора о совместной деятельности с организациями г. Дубны. Взаимодействие кафедры с различными организациями, учреждениями и предприятиями выражаются в многообразных формах: рецензирование образовательной программы и рабочих программ дисциплин; участие в заседаниях кафедр; проведение работодателями мастер-классов и учебных занятий; многие из этих организаций, учреждений и предприятий являются базами практик студентов, а некоторые потребителями молодых специалистов</p>
9.	Наличие в образовательном учреждении (на уровне реализации программы) базовых кафедр ведущих работодателей.*	0	Нет.
10.	Наличие кафедр вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников.	0	Нет.
11.	Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка	3	Мониторинг качества осуществляется по следующим основным направлениям: организация и содержание учебного процесса, библиотечное и методическое обеспечение, организация курсового и магистерского исследования, практики, самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности кафедр, факультетов и подразделений университета, организация оснащения учебных



	<p>труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей.*</p>		<p>аудиторий мультимедийным оборудованием, создания комфортных и безопасных условий для ведения образовательного и воспитательного процесса и др. Работодатели участвуют в системе экспертизы качества образования на этапе планирования и реализации программы (образовательная программа и ее элементы проходят процедуру согласования и рецензирования), реализации (ведение учебных занятий, руководство практикой курсовыми работами, рецензирования студенческих работ и др., что позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей.</p>
--	--	--	--

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:** отлично

**Положительная практика:** четкое определение стратегии, цели и менеджмента образовательной программы; постоянное проведение мониторинга реализации образовательной программы; участие работодателей в реализации программы.

**Замечания:** до настоящего времени отсутствовала практика заключения трехсторонних договоров с организациями и учреждениями, что должно быть в настоящее время приоритетным в работе кафедры психологии.

**Рекомендации:**

1. Продумать концепцию внутривузовского взаимодействия кафедр на предмет проведения совместных научных исследований и образовательных мероприятий в рамках дополнительного образования с учетом потребностей студентов, выпускников, предприятий и организаций города и региона. Данная работа позволит расширить возможности получения и выполнения научных исследований в рамках ГРАНТов, в том числе ГРАНТов предприятий и организаций города – государственных и общественных. Тем более что научный потенциал профессорско-преподавательского состава кафедры психологии очень высокий, а также есть возможность использовать ресурсы лаборатории экспериментальной психологии.

2. С целью повышения востребованности образовательных программ на рынке образовательных услуг разработать подходы к организации открытой образовательной среды, включающей в себя открытые лекции ведущих российских и зарубежных ученых и практиков, мастер-классы, тренинги, ситуационные практики, виртуальные лаборатории, мастерские и т.д.

3. Активнее развивать международные программы профессиональной подготовки и участия в совместных научных исследованиях и образовательных программах, а также планирование и осуществление обмена студентами с зарубежными партнерами. Внедрение в деятельность кафедры данной работы расширяет возможности усвоения студентами передового зарубежного опыта, транслирование опыта российских ученых и практиков, обмена опытом лучших психологических практик.

**Риски:** учитывать риск перенасыщения рынка в специалистах по направлению образовательной программы «Психология развития». В стратегию развития кафедры психологии и реализации образовательной программы классической магистратуры учитывать заключение трехсторонних договоров с организациями и учреждениями.

<b>КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии эксперта</b>
	<b>Инвариантные показатели<sup>1</sup></b>		
1.	Докажите, что компетентностная модель выпускника ОО получила признание рынка труда*:	Средний балл, 3	Компетентностная модель выпускника закреплена в учебно-методической документации по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (в ОПОП, учебном плане, программах дисциплин и практик).
	1.1. опишите, как компетентностная модель выпускника, разработанная ОО, коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками).	3	Компетентностная модель выпускника обсуждена на совместном заседании кафедры с приглашением работодателей из числа руководящих работников и практиков. Основная образовательная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО. Кафедрой психологии ведется целенаправленная работа по формированию соответствующих компетенций и приближению выпускника университета к обобщенной компетентностной модели специалиста; - выделяется перечень компетенций (ядро компетенций), на формирование которых обращают внимание и университет, и рынок труда (работодатели); - наличие динамичного характера компетентностной модели выпускника, состав элементов которой может меняться не только в зависимости от динамики заказа субъектов: работодателей, преподавателей, студентов,

<sup>1</sup> Показатели, обязательные для заполнения ОО

			выпускников.
	1.2. Докажите, что заявленные ОО компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики).	3	<p>Компетенции, учитывающие региональные потребности рынка труда реализуются, в системе выполнении научно-исследовательских работ по заказу работодателей, внеучебной деятельности и в ходе практик.</p> <p>По заявкам организаций было сформулировано 7 тем магистерских диссертаций.</p> <p>Результаты опроса, проведенные кафедрой психологии, указывают на совпадение ожиданий работодателей региона и реальных компетенций выпускника на 93,3%.</p>
2.	Докажите, что содержание программы позволяет сформировать компетенции выпускника, разработанные с участием работодателей.	3	<p>Содержание образовательной программы построено таким образом, что дисциплины учебного плана дают необходимые знания, умения и навыки и позволяют обучающимся успешно работать в ходе производственной практики, что позволяет сформировать компетенции выпускника с участием работодателя.</p> <p>Для наибольшей эффективности формирования профессиональных компетенций проводится ряд занятий с приглашением работодателей.</p> <p>Образовательная программа согласована с такими работодателями, как ГКУ СО МО «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина»; Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Рождественский»; Дубненский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник»; ИП Фокина И.Г. (Семейный центр развития «Джонатан»).</p> <p>80 % рабочих программ профессиональных дисциплин имеют рецензию работодателя.</p> <p>Подготовка обучающихся на кафедре психологии ведется с учетом мнения работодателей, принимающих участие в разработке образовательной программы, а также в соответствии с требованиями последней редакции Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3+).</p>
3.	Докажите, что содержанием программы		Образовательная программа согласована с такими работодателями, как ГКУ

	предусмотрена разработка профилей подготовки по согласованию с работодателями с учетом региональных потребностей рынка труда.*	3	СО МО «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина»; Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Рождественский»; Дубненский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник»; ИП Фокина И.Г. (Семейный центр развития «Джонатан»).
4.	Докажите, что все дисциплины программы нацелены на формирования компетенций выпускника (представьте, при необходимости, матрицу компетенций).*	3	СО МО «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина»; Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Рождественский»; Дубненский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник»; ИП Фокина И.Г. (Семейный центр развития «Джонатан»).
5.	Докажите, что в учебных программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями. Представьте программы дисциплин.	3	СО МО «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина»; Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Рождественский»; Дубненский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник»; ИП Фокина И.Г. (Семейный центр развития «Джонатан»).

			<p>школ, актуальные (теоретические и прикладные) проблемы выбранной тематической области исследования.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) психологических проблем, проблематизировать методологические проблемы для дискуссионного представления.</p> <p>Владеть: Методологическим анализом публикуемых и планируемых теоретических и</p>
6.	Докажите, что фонды оценочных средств, используемые при текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций.	3	<p>Фонды оценочных средств текущего и промежуточного контроля представлены в рабочих учебных программах дисциплин и методических рекомендациях кафедры.</p> <p>В процессе разработки фондов оценочных средств принимают непосредственное участие работодатели, о чем свидетельствуют протоколы заседаний кафедры, рецензии работодателей, способствующие актуализации фондов оценочных средств и их ориентированности на научно-исследовательскую и практическую деятельность магистра.</p>
7.	Опишите процессы проведения основных форм контроля успеваемости студентов. Каким образом технологии проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации позволяют измерить формирующие компетенции?	3	<p>Оценка качества знаний и уровня сформированности компетенций осуществляется через механизмы текущего контроля и промежуточной аттестации, учебных и производственных практик, итоговой государственной аттестации обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по программам.</p> <p>Измерение формируемых компетенций осуществляется за счет комбинирования в самостоятельных, контрольных работах, в экзаменационных билетах различных видов учебных заданий: тестовых, конкретных психологических ситуаций, профессиональных ситуаций, проектных заданий и пр. Контроль успеваемости обучающихся осуществляется по специально разработанной шкале, прописанной в каждой рабочей программе дисциплины.</p> <p>Достижение запланированных результатов обучения по всем структурным элементам образовательной программы обеспечивают выпускнику</p>

			<p>формирование всех компетенций, заявленных в качестве результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Для каждого результата обучения по дисциплине или практике университет определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.</p>
8.	Докажите, что вопросы и задания ИГА составлены с учетом конкретных запросов предприятий и организаций (с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация) и позволяют оценить сформированность компетенций выпускника.*	3	<p>ИГА проводится в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников университета «Дубна»</p> <p>Вопросы и задания ИГА формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, содержания образовательной программы и рабочих программ дисциплины.</p> <p>Магистерские диссертационные исследования выполняются как по темам, предложенным кафедрами (научными руководителями исходя из их научных интересов в сфере), так и по темам, предложенными социальными партнерами – работодателями.</p>
9.	Докажите, что в программах практик (заданиях, результатах и т.д.) отражены формируемые компетенции (в т.ч. с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация). Приложите примеры программ практик.	3	<p>В структуре программ практик в разделе «Фонд оценочных средств» отражены формируемые компетенции, критерии и процедуры их оценивания.</p> <p>Программы практик соответствуют договорам о базах практик.</p> <p>Компетенции отражены на уровне целей; на уровне содержания деятельности (перечень конкретных заданий); на уровне результата деятельности – отчет студента – практиканта об итогах практики.</p> <p>Программы практик утверждены на заседании кафедры психологии с участием работодателей</p>
10.	Докажите, что тематика ВКР определена запросами предприятий реального и/или финансового сектора экономики.*	3	<p>Проблематика магистерских диссертаций формируется в соответствии с рекомендациями будущих работодателей, с учетом теоретических и практических задач реального сектора.</p> <p>По просьбе работодателей были сформулированы следующие темы диссертаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности прогнозирования влияния игровой среды на личность ребенка-дошкольника (Семейный центр развития «Джонатан», г. Дубна);</li> <li>• Развитие экспрессивности речи у детей старшего дошкольного возраста (Семейный центр развития «Джонатан», г. Дубна);</li> <li>• Распознавание супружеских пар по фотографиям их лиц (кафедра</li> </ul>

			<p>психологии, государственный университет «Дубна»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пространство игры современных дошкольников (Семейный центр развития «Джонатан», г. Дубна);</li> <li>• Анализ содержания и структуры игры современного дошкольника (Семейный центр развития «Джонатан», г. Дубна);</li> <li>• Психологический анализ понимания учебного текста студентами при различных условиях предъявления (кафедра психологии, государственный университет «Дубна»);</li> <li>• Интеллектуальная готовность к обучению в школе и уровень развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста (Семейный центр развития «Джонатан», г. Дубна).</li> </ul>
11.	Укажите долю ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях.	3	80%
12.	Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей.	3	30 %. Это достаточно высокий результат для образовательной программы классической магистратуры, целью которой является подготовка обучающихся к проведению научно-исследовательской работы, в отличие от бакалаврита, образовательная программа которого в большей мере направлена на практическую подготовку обучающихся.
13.	Докажите, что структура программы включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие обеспечить студентам индивидуальные траектории обучения. Приведите пример индивидуального плана студента.	3	<p>Учебный план подготовки магистров включает обязательные (блоки Б1.Б и Б1.В) и элективные дисциплины (блок Б1.В.ДВ). К примеру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детско-родительские отношения. Актуальные методы работы психолога.</li> <li>2. Психологическое консультирование родителей и психолога. Психология зрелого возраста.</li> </ol> <p>На основании ежегодных опросов студентов большинством голосов выбирается дисциплина из пары элективных. Выбор отображается в учебном графике учебного процесса.</p>
14.	Докажите, что распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения.	3	<p>Дисциплины обязательного и элективного блоков выстроены в учебном плане в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план отвечает требованиям ФГОС, включает все необходимые циклы дисциплин. Программы дисциплин элективного компонента не дублируют, а взаимодополняют друг друга. Виды практики и их содержание выстраиваются в соответствии с освоенными</p>

			компетенциями дисциплин Посеместровая логика построения учебного плана предполагает освоение дисциплин от базовых, дающих общее представление о проведении исследований в психологии, до требующих самостоятельного построения исследовательской работы.
15.	Как структура программы обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки. Приведите пример.	3	Логика построения учебного плана предполагает возможность освоения образовательной программы студентом, выдержавшим вступительные испытания в магистратуру. При условии добросовестного освоения студентом образовательной программы (посещение всех видов занятий и выполнение установленных программами дисциплин и практик заданий) различия в начальном уровне подготовки нивелируются. Также, для студентов, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы (или не имеющих базового психологического образования), оказывается дополнительная методическая поддержка, проводятся индивидуальные консультации сверх регламентированных учебным планом. Студенты, не имеющие базового психологического образования, в процессе освоения магистерской программы также имеют возможность посещать базовые курсы образовательной программы бакалавриата.
16.	Опишите процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик).*	3	Приказом № 777 от 04.03.2015 утверждено положение о привлечении работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества. Процесс участия работодателей в анализе содержания ООП и технологий организации образовательного процесса реализуется на заседаниях советов университета, заседании кафедры и через заключение договоров на производственную практику. ООП согласована с работодателями. 30 % рабочих программ дисциплин совместно с работодателями. Программы практик утверждены на совместном заседании кафедры психологии с участием работодателей.
17.	Соответствует ли структура программы практике (наименование ОО), которая, по мнению ОО, является лучшей в области реализации данной программы.	3	Кафедра психологии государственного университета «Дубна» является продолжателем традиций Московской Школы Психологии. Благодаря профессорско-преподавательскому составу (являвшимся сотрудниками и выпускниками факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова), стоящему



			<p>у истоков зарождения и становления кафедры психологии государственного университета «Дубна», удалось привить и сохранить классические традиции подхода к академической подготовке психологов, сформировавшихся на факультете психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.</p> <p>Структура образовательной программы, реализуемая на кафедре психологии государственного университета «Дубна», равняется на структуру учебного плана факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и содержит как фундаментальные курсы из области теории и методологии современной психологии, так и практико-ориентированные дисциплины, дающие выпускнику возможность проведения практической психологической и педагогической работы в области психологии развития..</p>
<p><b>Вариативные показатели<sup>2</sup></b>  <i>(если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОО при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения)</i></p>			
18.	Наличие утвержденных учебных планов для различных форм получения образования, включающих титульную часть, график и план учебного процесса; сводные данные по бюджету времени.	3	Учебные планы по направлению 37.0.43.01 «Психология» разработаны и утверждены для очной формы обучения и включают титульную часть, график и план учебного процесса; сводные данные по бюджету времени.
19.	Наличие обязательных дисциплин базовой (обязательной) части в учебном плане, расписании занятий.	3	В наличии. В соответствии с ФГОС.
20.	Наличие дисциплин по выбору обучающихся в установленном объеме.	3	В наличии. Дисциплины по выбору в процентном отношении от вариативной части учебного плана соответствуют ФГОС.
21.	Выполнение требований по нормативному сроку освоения ООП.	3	Выполняется и соответствует требованиям ФГОС. Срок освоения образовательной программы составляет 2 года (очная форма обучения)

<sup>2</sup> Заполнение показателей на усмотрение ОО, однако, если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОО при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения

22.	Выполнение требований к общей трудоемкости освоения ООП.	3	Общая трудоемкость освоения программы соответствует ФГОС.
23.	Выполнение требований к трудоемкости освоения ООП по очной форме обучения за учебный год.	3	Выполняется. Трудоемкость освоения программы по очной форме обучения в год соответствует ФГОС.
24.	Выполнение требований к трудоемкости освоения учебных циклов и разделов.	3	Выполняется. Базовая и элективная часть дисциплин соответствует ФГОС.
25.	Выполнение требований к общей трудоемкости каждой дисциплины ООП.	3	Выполняется. Трудоемкость каждой дисциплины соответствует ФГОС.
26.	Выполнение требований к объему факультативных дисциплин за весь период обучения.	0	Не предусмотрено.
27.	Выполнение требований к часовому эквиваленту зачетной единицы.	3	Выполняется. Требования к часовому эквиваленту зачетной единицы соответствует ФГОС.
28.	Выполнение требований к проценту занятий лекционного типа по сравнению к объему аудиторных занятий.	3	Выполняется. Доля лекционных занятий составляет 30% общего от объема аудиторных занятий.
29.	Выполнение требований к удельному весу дисциплин по выбору в составе вариативной части .	3	Выполняется. Требования к удельному весу дисциплин по выбору в составе вариативной части не противоречит ФГОС.
30.	Выполнение требований к объему аудиторных занятий в неделю (по очной и очно-заочной форме получения образования) и объему аудиторных занятий в год (заочная форма получения образования).	3	Выполняется. Требования к объему аудиторных занятий в неделю и объему аудиторных занятий в год соответствует ФГОС.
31.	Выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки в неделю (мах. 54 часа) .	3	Выполняется. Требования к максимальному объему учебной нагрузки в неделю составляет 54 часа.

32.	Выполнение требований к общему объему каникулярного времени в учебном году.	3	Выполняется. Объем каникулярного времени в учебном году составляет не более 10 недель.
33.	Выполнение требований к объему часов по дисциплине «Физическая культура».	0	Не предусмотрено.
34.	Выполнение требований к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий по дисциплинам (модулям) базовой части циклов.	3	Выполняется. Объем лабораторных практикумов и практических занятий составляет – 58 % от общего объема аудиторных часов.

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:** отлично

**Положительная практика:** Структура образовательной программы, реализуемая на кафедре психологии государственного университета «Дубна», равняется на структуру учебного плана факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и содержит как фундаментальные курсы из области теории и методологии современной психологии, так и практико-ориентированные дисциплины, дающие выпускнику возможность проведения практической психологической и педагогической работы в области психологии развития.

Посеместровая логика построения учебного плана предполагает освоение дисциплин от базовых, дающих общее представление о проведении исследований в психологии, до требующих самостоятельного построения исследовательской работы.

Проблематика магистерских диссертаций формируется в соответствии с рекомендациями будущих работодателей, с учетом теоретических и практических задач реального сектора.

**Замечания:** на кафедре отсутствуют документы о внедрении результатов магистерских диссертаций в практику организаций и учреждений.

**Рекомендации:**

1) активнее использовать международные связи, обмен студентами с целью получения теоретических и прикладных знаний, умений и навыков в ходе изучения опыта лучших психологических практик;

2) активнее использовать потенциал магистрантов при проведении научных исследований, выполняемых в ходе ГРАНТов. Принимать участие в грантовой поддержке молодых ученых и магистрантов;

3) практиковать получение от организаций справок о внедрении результатов магистерских диссертаций в практику их деятельности.

<b>КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УММ)</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии эксперта</b>
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Опишите процессы разработки и актуализации УММ, участие в разработке УММ работодателей, студентов и других заинтересованных сторон.*	3	<p>1. Рабочие программы дисциплины (РПД) разрабатываются преподавателем кафедры, обеспечивающей чтение дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки студентов по направлению. Кафедра является ответственной за качественную подготовку РПД, соответствующих требованиям ФГОС по подготовке обучающихся по направлению, за учебно-методическое и техническое обеспечение соответствующей дисциплины, в том числе и за обеспечение учебного процесса, учебной и учебно-методической литературы.</p> <p>Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в РПД, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающим глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.</p> <p>2. Учебные рабочие программы разрабатываются и утверждаются в соответствии со Стандартами подготовки учебно-методической литературы к печати.</p> <p>3. Учебные и учебно-методические материалы лекционного курса, практических занятий разрабатываются в соответствии с утвержденной учебной программой по дисциплине</p> <p>4. Срок разработки материалов устанавливается кафедрой по соответствующей дисциплине, фиксируется в Плане, подготовка элементов учебно-методических материалов включается в индивидуальный план работы преподавателя.</p>

			<p>5. При разработке РПД учитывается мнение студентов, изложенные в ответах на вопрос анкетного опроса.</p> <p>6. В разработке некоторых профессиональных РПД (30%) принимают участие работодатели.</p>
2.	Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда (% на момент проведения оценки).	3	<p>Все рабочие программы дисциплин, в обязательном порядке проходят процедуру согласования с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда, т.к. являются основным компонентом ОП ВО, которую разрабатывают и экспертируют представители работодателей.</p> <p>Кроме того, на стадии разработки учебных программ рецензентами рекомендуется назначать ведущих специалистов научно-исследовательских и других организаций по профилю дисциплины либо профессоров (доцентов) аналогичных по профилю кафедр или вузов. Таким образом 100 % учебных программ дисциплин и практик согласовываются с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда.</p>
3.	В ОО разработан и утвержден стандарт УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ.*	3	Разработка УММ проводится согласно утвержденному стандарту УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ:
4.	Каким образом скоординировано взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК. Прописан механизм актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда.	3	<p>При разработке рабочей программы учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования организаций – потенциальных работодателей выпускников;</li> <li>- требования выпускающих кафедр;</li> <li>- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;</li> <li>- материальные и информационные возможности университета;</li> <li>- новейшие достижения в данной предметной области.</li> </ul> <p>Процесс разработки рабочей программы дисциплины включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ нормативной документации, информационной, методической и материальной баз кафедр;</li> <li>- Анализ количества имеющейся в библиотеке университета основной и дополнительной литературы. При отсутствии необходимой литературы в</li> </ul>

		<p>библиотеке (или ее недостаточности) кафедра оформляет заявку на ее приобретение (взаимодействие с библиотечным комплексом) и /или составляет план разработки и издания учебников (взаимодействие с издательством университета), учебных пособий с последующим представлением на получение грифов (редакционно-издательский совет университета). Анализ лабораторной базы и составление плана разработки (доработки) лабораторных работ. При необходимости оформление заявки на приобретение нового оборудования в ПФУ и отдел закупок. Анализ методического обеспечения всех видов учебной работы (практические и семинарские занятия, лабораторные работы, курсовые и т.д.) и составление соответствующего плана его разработки и издания (взаимодействие с учебным управлением и отделом качества образования и инноваций в образовании). Рецензирование (взаимодействие с внешними работодателями или специалистами в данной области наук). Рецензентами рекомендуется назначать ведущих специалистов научно-исследовательских и других организаций по профилю дисциплины либо профессоров (доцентов) аналогичных по профилю кафедр или вузов. Устранение замечаний рецензентов. Согласование (заведующий кафедрой, заведующий выпускающей кафедрой, декан факультета, руководитель библиотечного комплекса). Обязательная экспертиза в отделе качества образования и инноваций в образовании. Утверждение программы.</p> <p>Программы дисциплин ежегодно переутверждаются с учетом различных удовлетворения различных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций или их элементов;</li> <li>- установление и конкретизация на этой основе учебных целей и задач изучения дисциплины, своевременной отражение в содержании образования результатов развития науки, техники, культуры и производства, других сфер деятельности человека, связанных с данной учебной дисциплиной;</li> <li>- последовательная реализация внутри- и межпредметных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами учебного плана;</li> <li>- оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий в зависимости от формы обучения, совершенствование</li> </ul>
--	--	---

			<p>методики проведения занятий с использованием современных технологий обучения и инновационных подходов к решению образовательных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение планирования и организации самостоятельных учебных занятий студентов с учетом их бюджета времени, полноценное обеспечение самостоятельной работы учебной литературой;</li> <li>- активизация познавательной деятельности обучаемых, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов;</li> <li>- учет региональных особенностей рынка труда.</li> </ul>
5.	Разработанные УМК дисциплин соответствуют утвержденному стандарту.	3	В основном. УМК дисциплин нацелены на реализацию требований стандарта к набору базовых дисциплин; содержательно сориентированы на формирование компетенций выпускника, зафиксированных в ФГОС.
6.	Доля УММ, согласованных с УМО или другими внешними представителями научного сообщества.	3	Доля учебных программ дисциплин, практик согласованных с внешними представителями научного сообщества, составляет 100%.
7.	Докажите, что задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения (соотнести с компетентностной моделью).*	3	<p>Все виды заданий на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков профессиональной деятельности, за каждым видом практики закреплены профессиональные компетенции.</p> <p>Так, например, в рамках прохождения педагогической практики (соответствующей одному из выбранных видов деятельности) студенты в ходе выполнения заданий получают знания, умения и навыки, регламентированные профессиональными стандартами «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», отображенные в профессиональных компетенциях ПК-11 и ПК-12.</p> <p>В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты работают в различных учреждениях города (охватывая контингент испытуемых/клиентов от дошкольного возраста до престарелого). За практикой закреплены профессиональные компетенции ОПК-2 и ПК-5.</p> <p>В рамках научно-исследовательской работы и преддипломной практики</p>

			студенты отрабатывают навыки проведения и описания научного или прикладного исследования, что соответствует выбранному виду деятельности образовательной программы. За данными видами практики закреплены профессиональные компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2 и ПК-4.
8.	Устанавливаются ли задания на преддипломную практику с учетом тематики выпускных квалификационных работ.	3	Задания на преддипломную практику устанавливаются непосредственно в рамках тематики магистерской диссертации, что указано в программе практики.
9.	Полностью ли соответствуют вопросы государственного экзамена по специальности (направлению подготовки) образовательной программе, освоенной выпускником.*	0	Государственный экзамен по данной образовательной программе не проводится.
10.	УММ, используемые в учебном процессе, обладают:	<i>Средний балл 3</i>	
	10.1 последовательностью и логичностью изложения учебного материала	3	УММ отличаются последовательностью и логичностью изложения учебного материала
	10.2 наличием обобщений и выводов	3	УММ обладают наличием обобщений и выводов.
	10.3 наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов	3	УММ имеют контрольные вопросы и задания.
	10.4 достаточностью и качеством иллюстративного материала	3	УММ обладают достаточностью и качеством иллюстративного материала.
	10.5 наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ	3	Списки литературы соответствуют каталогу библиотечному фонду библиотеки университета
	10.6 методическими разработками, позволяющими сочетать аудиторную и самостоятельную работу	3	Методические разработки предусмотрены в разделах рабочих программ.
	10.7 УММ позволяют обеспечить	3	Да, преимущественно с использованием интерактивных форм подготовки



		проведение разных видов занятий		психологов: дискуссия, диспут, деловая игра, тренинг, «мозговой штурм» (атака), работа в группах, просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов и т.п.
11.	Разработанные УММ можно использовать для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы.	3	УММ разработаны для очной формы получения образования в полном объеме.	
12.	Наличие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин программы.	3	В наличие имеются базы данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин программы (на основе лицензионных договоров с правообладателями)	
13.	Использование разработанных в рамках программы УММ (учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и др.) другими российскими ОО, реализующими аналогичные программы.	3	Разработано 10 УММ, имеющих федеральное значение.	
14.	Включают ли программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки (подтвердите примерами).	3	Включают. Программы дисциплин ежегодно обновляются с учетом современного состояния науки и законодательной базы в сфере психологии в профильной сфере знаний. Современные достижения отображаются в материалах программ благодаря использованию современной учебной литературы, научных статей последних лет издания, современных методов психологической практики	
15.	Апеллирует ли информация, составляющая содержание дисциплин к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, к монографиям и к сетевым ресурсам.	3	В составе рабочей программы присутствует перечень инновационных технологий, используемых в образовательном процессе, перечень учебной литературы – основной и дополнительной, учебно-методических изданий, ссылки на сетевые ресурсы, сформированный в соответствии с требованиями стандарта к году их издания. В РПД содержатся ссылки на источники, размещенные в ЭБС, Университетскую информационную систему Россия, Научную электронную	

			библиотеку eLIBRARY.RU.
	<b>Вариативные показатели</b>		
16.	Наличие всех рабочих программ дисциплин (модулей) и программ всех практик.	3	В наличие имеются все рабочие программы дисциплин и программы всех практик.
17.	Самостоятельно оцените и докажите, что тематика 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю ООП.	3	Тематика 100% курсовых работ (проектов) соответствует профилю ОП ВО (37.04.01 «Психология», направленность (профиль) программы: Психология развития).
18.	Обеспечение документами всех видов практик по ООП.	3	Разработано положение о порядке проведения практик по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» Конкретные виды практик определяются ООП вуза.
19.	Обеспечение документами организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.	3	ИГА регламентируется следующими локальными актами: - Положение об итоговой аттестации студентов университета; - Положение об итоговой аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология»; - Программа ИГА.
20.	Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации (за последние три года).	3	100%
21.	Опишите, какие виды занятий практикуются при проведении учебного процесса по данной ООП, приведите пример учебно-методической документации (вся документация будет изучена в процессе очного визита экспертов АККОРК в ОО), обеспечивающей проведение всех видов занятий.	3	В учебном процессе по образовательной программе осуществляются следующие виды занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекционные и семинарские занятия;</li> <li>• разбор конкретных ситуаций;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• групповые проекты;</li> <li>• технология «Мозговой штурм»;</li> <li>• анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности;</li> <li>• метод проектов;</li> <li>• компьютерные расчеты;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссии и защита рефератов и эссе;</li> <li>• деловые игры;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• доклад на конференции, подготовка докладов по НИР и др.</li> </ul>
22.3	Наличие на выпускающей и обеспечивающих кафедрах методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий; практикам, курсовому и дипломному проектированию.	3	На кафедре есть в наличии: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, МУ к подготовке письменных работ и т.п., которые представлены в программах дисциплин.

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:** отлично

**Положительная практика:** Учебные программы разрабатываются преимущественно с использованием интерактивных форм подготовки психологов: дискуссия, диспут, коллективное творческое дело, деловая игра, тренинг, «мозговой штурм» (атака), работа в группах, просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов и т.п. При разработке и актуализации рабочих учебных программ важным является мнение работодателей и партнеров кафедры по организации практики обучающихся.

**Замечания:** серьезных замечаний не обнаружено. Можно отметить прохождение математических методов психологии в последний год обучения, когда обучающему необходимо проводить обработку эмпирических данных для диссертационного исследования, тем более что, данный курс читался уже по программе бакалавриата.

**Рекомендации:** Рассмотреть возможность проведения супервизии выпускников образовательной программы, что во многом повысит уровень конкурентоспособности образовательной программы, выпускников и привлекательность у абитуриентов и работодателей, а также введение в профессиональную деятельность кафедры курсов повышения квалификации, которые, по мнению эксперта, должны проходить в сотрудничестве с другими кафедрами факультета и университета. Возможно, это будет способствовать увеличению числа целевых абитуриентов (до 2016 года целевые абитуриенты отсутствовали, в этом году по направлению организации, с которой кафедра активно сотрудничает в рамках реализации образовательной программы, по целевому набору принят один человека).

#### КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Докажите, что технологии и методики, применяемые в образовательном процессе, способствуют более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций.*	3	<p>Применение в образовательном процессе интерактивных форм обучения, нацеленных на активизацию учебной деятельности способствует более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций.</p> <p>В учебном плане указаны дисциплины, в которых используются интерактивные методы.</p> <p>Кафедрой психологии для каждой дисциплины, в зависимости от тематики, поставленных задач и избранных компетенций, подбираются технологии и методики, способствующие более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 40 %.</p>
2.	Каким образом применяемые технологии и методики образовательной деятельности обеспечены соответствующими УММ.	3	Применяемые технологии и методики образовательной деятельности обеспечены соответствующими УММ, представленными в рабочих программах дисциплин (в разделе «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»).
3.	Докажите, что при определении (выборе) применяемых в рамках реализации программ технологий и методик принимают участие работодатели.	3	<p>По согласованию с работодателями были определены ряд методик, которые применяются в рамках реализации программ, например, метод кейсов, который представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в организации в тот или иной момент времени.</p> <p>Или, например, деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для</p>

			<p>этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.</p> <p>При составлении заданий на практику, поставленная перед практикантом задача или полностью устанавливается работодателем (указывается в дневнике практики), или же работодатели принимают активное участие в постановке задач.</p>
4.	Отметьте, какие виды учебных занятий используются в образовательном процессе:	<i>Средний балл, 1,84</i>	
4.1.	лекции	3	используются в образовательном процессе
4.2.	семинары	3	используются в образовательном процессе
4.3.	лабораторные занятия	0	не используются в образовательном процессе
4.4.	практикумы по решению задач	0	не используются в образовательном процессе
4.5.	коллоквиумы	0	не используются в образовательном процессе
4.6.	индивидуальные консультации	3	используются в образовательном процессе
4.7.	тренинги	3	используются в образовательном процессе
4.8.	<p>Занятия с использованием различных технологий в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деловые, ролевые игры;</li> <li>• организационно-деятельностные игры, групповые проблемные работы;</li> <li>• дискуссии;</li> <li>• технология «Мозговой штурм»;</li> <li>• анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности.</li> </ul>	3	не используются в образовательном процессе

	4.9.	кейс-метод	3	используются в образовательном процессе
	4.10.	метод проектов	3	используются в образовательном процессе
	4.11.	лекция одновременно двух лекторов	0	не используются в образовательном процессе
	4.12.	лекция с заранее запланированными ошибками	0	не используются в образовательном процессе
	4.13.	мастер-классы	3	используются в образовательном процессе
5.	Приведите пример пяти специальных дисциплин и укажите долю тренингов в этих дисциплинах.		3	<p>Подготовка магистров направлена в первую очередь на подготовку их как исследователей в области психологии, в частности, психологии развития. Тем не менее, форма тренинга используется при чтении ряда дисциплин, к примеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психология познавательной деятельности -40%</li> <li>• Опросные методы психологического исследования - 40%</li> <li>• Психологическая диагностика готовности к школе - 100% .</li> </ul>
6.	Является ли внедрение e-learning на программном уровне частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения. Опишите, каким образом внедрение e-learning отразилось на процессах формирования учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения.		3	<p>Внедрение e-learning на программном уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения.</p> <p>В университете разрабатываются дистанционные курсы как для студентов дистанционной, заочной формы обучения, так и для слушателей курсов повышения квалификации на базе Центра дистанционного обучения Университета «Дубна».</p> <p>Функционал системы СДО университета частично направлен на формирование учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения. Рядом преподавателей разработаны электронные фонды оценочных средств (тесты, кейсы и др.), электронные учебно-методические материалы.</p> <p>В университете система e-learning – один из способов удовлетворения потребностей современного общества, где молодые студенты уже не видят свою жизнь без компьютера и мобильного телефона, а также привлечение корпоративного сектора, т.к. e-learning – способ существенно сократить расходы на обучение в непростых экономических условия</p>
7.	Доля учебных курсов (модулей), реализуемых с использованием		3	Кафедрой психологии в связи со спецификой подготовки профессионального психолога (необходимость контактной работы для непрерывного

	платформ и средств электронного обучения.		отслеживания личностных изменений при профессиональном становлении) e-learning применяется в случаях необходимости проведения лекционных занятий в формате вебинаров и взаимодействия студента с научным руководителем посредством технических средств.
8.	Оцените, позволяет ли уровень развития e-learning в вузе использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий обучения.	3	<p>Уровень развития e-learning в университете позволяет использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий обучения.</p> <p>E-learning в университете преимущественно развернут средствами бесплатной системы дистанционного образования Moodle. Обслуживание серверов, ПО, консультационная помощь преподавателям осуществляется сотрудниками структурного подразделения ЦДЗО.</p> <p>Запущена в образовательный процесс система видеолекций. В настоящее время данная практика является отработанной, осуществляется двухсторонняя связь, что позволяет обеспечить требуемую интерактивность процесса обучения.</p>
9.	Количество мастер-классов в текущем учебном году, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).	3	Мастер-класс как форма работы используется в рамках следующих учебных дисциплин: «Детский психоанализ», «Психомоторное развитие личности», «Активные методы работы психолога», «Психологическая диагностика развития» и регулярно проводится на практических занятиях преподавателями кафедры и приглашенными специалистами из других вузов.

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:** отлично

**Положительная практика:** В соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм, технологий и методик проведения занятия.

В университете внедрен e-learning. Уровень развития e-learning в университете позволяет использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по

производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий обучения.

Функционал системы СДО университета частично направлен на формирование учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения. Рядом преподавателей разработаны электронные фонды оценочных средств (тесты, кейсы и др.), электронные учебно-методические материалы.

Кафедрой психологии в связи со спецификой подготовки профессионального психолога (необходимость контактной работы для непрерывного отслеживания личностных изменений при профессиональном становлении) e-learning применяется в случаях необходимости проведения лекционных занятий в формате вебинаров и взаимодействия студента с научным руководителем посредством технических средств.

**Замечания:** серьезные замечания по данному блоку экспертом не обнаружено, возможно, можно отметить незначительный банк разработанных производственных и ситуационных кейсов для магистров в электронной системе обучения университета.

**Рекомендации:** Оформить необходимый банк производственных и ситуационных кейсов для магистров в электронной системе обучения университета.

**Риски:** (указываются, если они есть)

КРИТЕРИЙ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ			
№	Показатели	Оценка Эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Докажите, что к образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности.*	3	Общее количество преподавателей реализующих образовательную программу классической магистратуры по направлению «Психология развития» составляет 15 человек. Из них: с учеными званиями и степенями – 13 чел. (86,6%); с базовым образованием – 14 чел. (83,3%).
2.	Приведите распределение возрастного	3	



	<p>состава штатных преподавателей (%%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• До 30 лет</li> <li>• 31-45 лет</li> <li>• 46-55 лет</li> <li>• 56-70 лет</li> <li>• Более 70 лет</li> </ul>		<p>0%</p> <p>26,66%</p> <p>33,33%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
3.	<p>Опишите систему внутреннего мониторинга деятельности ППС и АУП, ее взаимосвязь с системой мотивации. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс.*</p>	3	<p>Внутренний мониторинг регламентируется должностными инструкциями, положением о прохождении конкурсного отбора, а также на основе рейтингового контроля деятельности ППС по оценкам студентов (анкетирование).</p> <p>Проведении конкурса «Лучший молодой преподаватель университета «Дубна».</p> <p>Введены показатели эффективности ППС.</p> <p>Разрабатываются и утверждаются на кафедре индивидуальные планы ППС.</p> <p>Внедрена в практику аттестация ППС и эффективный контракт.</p> <p>Мониторинг выполнения индивидуальных планов преподавателей ведется заведующим кафедрой и деканатом. Результаты мониторинга деятельности преподавателей учитывается при проведении конкурса на должность ППС.</p>
4.	<p>Докажите, что система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда.</p>	3	<p>Повышения квалификации ППС включает в себя следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение на курсах повышения квалификации;</li> <li>– обучение на курсах профессиональной переподготовки;</li> <li>– стажировка;</li> <li>– самостоятельное обучение по индивидуальным программам.</li> </ul> <p>Наряду с традиционными формами повышения квалификации индивидуальными формами являются: самостоятельное изучение и постановка новых учебных курсов, лабораторных работ и других видов учебных занятий; подготовка рукописей учебных, учебно-методических пособий, монографий, статей и др. печатных изданий.</p> <p>За последние три года 23 % ППС прошли курсы повышения квалификации.</p>
5.	<p>Опишите систему финансовой и нефинансовой мотивации ППС, приведите нормативно-правовые</p>	1,5	<p>Приказом № 2305, от 29.06.2015 введены показатели эффективности.</p> <p>Финансовая и нефинансовая мотивация ППС осуществляется по результатам эффективного контракта. Активно используется фонд ректора. Однако, по</p>

	документы, регламентирующие данную деятельность.		мнению преподавателей данная работа требует совершенствования (данные опроса ППС, проведенного центром социальных исследований университета).
6.	Оцените, каким образом система внутреннего мониторинга деятельности ППС позволяет оценить потенциал развития ППС (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности).*	1,5	Разработаны критерии оценки соответствия занимаемой должности ППС, позволяющие адекватно оценить показатели качества, а также введен эффективный контракт, проводится аттестация ППС. Несмотря на это, можно отметить небольшой процент участия ППС в грантовой деятельности (в основном это одни и те же преподаватели), а также доля преподавателей, имеющих публикации в 2015 году составляет 60%.
7.	<p>Приведите данные по результатам последней процедуры комплексной оценки ППС.</p> <p>Количество преподавателей, прошедших комплексную оценку, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уволены,</li> <li>• направлены на курсы повышения квалификации с проведением последующей повторной процедуры комплексной оценки,</li> <li>• внесены изменения в трудовые эффективные контракты с изменением симулирующей составляющей;</li> <li>• трудовые контракты продлены на следующий трудовой контрактный период без изменений,</li> <li>• повышены в должности.</li> </ul>	3	<p>15 чел.</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>100%</p> <p>0%</p>

8.	Опишите, какие меры принимаются в ОО в области реализации политики обеспечения кадрами: закрепление на кафедрах научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией; привлечение молодых преподавателей и аспирантов к преподавательской деятельности, оказание методической и научной поддержки молодым преподавателям, меры материального стимулирования.*	3	В университете «Дубна» принято положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников (приказ от 02.04.2015 №1162); список необходимых документов, представляемых для конкурсного отбора, находится в широком доступе на сайте и локальной сети университета. При прохождении конкурса соискатель проходит жесткий отбор и проверяется на соответствие, предъявляемым к должности требованиям, основной контроль и ответственность лежат на заведующем кафедрой. Обсуждение и конкурсный отбор претендентов проводятся на УС. Утверждение на должности руководителей структурных подразделений, присвоение ученого звания осуществляется на заседаниях УС университета в соответствии с положением о выборах заведующих кафедрами университета «Дубна», и положении о факультете.
9.	Опишите политику руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва.	1,5	Кадровый резерв для реализации образовательной программы формируется из числа аспирантов, успешно защитивших кандидатские диссертации и имеющих психологическую практику.
10.	Количество «резервистов», перемещенных с занимаемых должностей на более высокие позиции (за прошлый год).*	0	Отсутствует
11.	Количество «резервистов», уволившихся из образовательного учреждения (за прошлый год).	0	Отсутствует
12.	Результаты мониторинга «резервистов» об удовлетворенности перспективами своего профессионального роста.	0	Отсутствуют
13.	Опишите процесс, периодичность и результаты проведения комплексной оценки ППС. Привести примеры	3	В университете приняты следующие нормативно-правовые документы: 1) О плане мероприятий университета «Дубна» по переводу научно-педагогических работников на эффективный контракт. № 1345 от 05.05.2014;

	нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс.*		<p>2) Положение о проведении конкурса «Лучший молодой преподаватель университета «Дубна», № 2522 от 19.10.2011;</p> <p>3) О введении показателей эффективности. № 2305, от 29.06.2015г.</p> <p>4) Об утверждении Положения о награждениях работников государственного бюджетного ОО ВО МО, № 2291, от 26.06.2015 г.;</p> <p>5) Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, № 1162. От 02.04.2015 г.</p> <p>6) Планирование учебной и внеучебной работы ППС, № 2573 от 13.07.2015.</p> <p>Конкурсный отбор и предварительная аттестация сотрудников производится 2 раза в год.</p>
14.	Опишите систему ключевых показателей эффективности ППС и АУП.*	3	Система ключевых показателей эффективности деятельности ППС представляет собой иерархически организованную структуру, характеризующих оценку деятельности ППС и предназначенных для регулярного планирования и контроля их исполнения. Отражены в принятом в университете специальном документе № 2305 от 29.06.2015 «О введении показателей эффективности».
15.	В ОО разработаны и утверждены требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы.*	3	Разработаны и утверждены должностные инструкции, квалификационные требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы. Данные документы учитываются при аттестации ППС, конкурсном отборе, материальном и моральном стимулировании.
16.	В ОО разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей.*	3	<p>В университете разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей. Они отражены в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила посещения занятий работников из числа ППС, № 657 от 23.03.2011;</li> <li>• Положение о порядке организации образовательного процесса ВО, № 4142 от 05.12.2014;</li> <li>• Планирование учебной и внеучебной работы ППС, № 2573 от 13.07.2015.</li> </ul>
17.	Опишите процедуру проведения опроса	3	Проведение опроса студентов в университете инициируется ректоратом вуза,

	или анкетирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей*		<p>проректорами вуза, структурными подразделениями, специалистами университета, ведущими научную работу, руководителями исследовательских проектов, представителями сторонних организаций, а также студенческими объединениями (студенческий совет и пр.).</p> <p>Непосредственным исполнителем опроса в университете могут выступать сотрудники структурных подразделений университета, например, отдела качества образования и инноваций в образовании, сотрудники центра социологических исследований, преподаватели, ведущие научно-исследовательскую работу.</p> <p>Опрос студентов, проводимый в университете, имеет прикладную направленность на проведение подобных исследований, проводимых в системе управления качеством образования, с целью всестороннего изучения учебного процесса для оказания помощи подразделениям вуза в повышении качества обучения, на выявление позитивных и негативных тенденций в контроле качества знаний студентов.</p> <p>Итоги опроса учитываются администрацией вуза и его структурными подразделениями при принятии управленческих решений по рассматриваемым проблемам.</p>
18.	Приглашаются ли профессора и преподаватели, реализующие программу, в другие ОО для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов.	3	20% ППС реализующий программу, приглашается в другие ОО для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов.
19.	Доля преподавателей, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности.*	3	40%
20.	Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины.	3	100%
21.	Доля ППС, обладающих сертификатами соответствия	3	12,5% ППС кафедры психологии имеют международные сертификаты соответствия.

	требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок.		
22.	Опишите, каким образом осуществляется подготовка и переподготовка преподавателей. Наличие у преподавателей документированных подтверждений систематического повышения квалификации (стажировки, программы дополнительного образования, семинары, курсы и т.д.).	1,5	ППС кафедры психологии ежегодно составляет план прохождения курсов повышения квалификации, стажировок и профессиональной переподготовки. Кроме того, образовательная организация ежегодно организует курсы повышения квалификации для педагогических сотрудников (как правило, по актуальным тенденциям в развитии системы образования и педагогических технологий). Все сотрудники кафедры, прошедшие обучение, предоставляют на кафедру копии документов, подтверждающих прохождение повышения квалификации, стажировок, программ дополнительного образования, семинаров, курсов и т.д. Доля ППС прошедших за три года курсы повышения квалификации составляет 60 %.
23.	Каким образом осуществляется привлечение работодателей к реализации программы (разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА).	3	Работодатели привлекаются на всех этапах проектирования и реализации образовательных программ: разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА.
24.	Количество штатных научно-педагогических работников, реализующих программы, ведущих научную и преподавательскую деятельность в зарубежных вузах.	0	0 %
25.	Доля преподавателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью удовлетворенных кадровой политикой, реализуемой на уровне программы,</li> <li>• частично удовлетворенных кадровой политикой,</li> <li>• неудовлетворенных.</li> </ul>	1,5	14,5 %  39,5 %  18,7 %
26.	Доля преподавателей:	1,5	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью удовлетворенных системой мотивации, действующей в образовательном учреждении,</li> <li>• частично удовлетворенных системой мотивации,</li> <li>• неудовлетворенных системой мотивации.</li> </ul>		<p>20 %</p> <p>39 %</p> <p>41 %</p>
	<b>Вариативные показатели</b>		
27.	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (соотнести с требованием ФГОС по направлению).	3	100 %
28.	Остепененность штатных и внештатных ППС, реализующих ООП (ученая степень по профилю специальности), академиков /членкоргов государственных академий наук РАН, РАО и др.: в% докторов наук, кандидатов наук, академиков /членкоргов государственной академии наук РАН, РАО; PhD и другие степени, полученные за рубежом (Отдельно подсчитать только долю преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соотнести с показателями ФГОС по данному направлению).	1,5	<p>86,6 %.</p> <p>Докторов наук – 33,3 %</p> <p>Кандидатов наук – 53,3 % ;</p> <p>Без ученой степени – 13,3 %. Недопустимо участие в реализации образовательной программы классической магистратуры преподавателей, не имеющих степени.</p>
29.	Доля преподавателей, принимающих участие в научной/научно-методической и творческой деятельности.	1,5	40 %
30.	Доля лауреатов государственных	0	0

	премий и премий Правительства в области образования и науки в составе ППС, реализующих ООП.		
--	---	--	--

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:** отлично

**Положительная практика:** Привлечение к образовательному процессу кадров, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности является приоритетным направлением деятельности кафедры психологии и университета «Дубна».

12,5% ППС кафедры психологии имеют международные сертификаты соответствия. На кафедре работают высокопрофессиональные ученые, преподаватели и практики, многие из них известны широкому кругу профессионального психологического сообщества. Для чтения курсов привлекаются преподаватели из ведущих вузов, имеющих сильную психологическую школу, таких как МГУ и МГППУ. Все преподаватели профильных дисциплин имеют опыт работы в отрасли по профилю реализуемой образовательной программы и читающей дисциплины.

Преподаватели участвуют в проведении НИР, результаты которых полностью востребованы в учебном процессе при подготовке магистров психологии, так как они выступают в качестве методологического, научно-информационного и методического обеспечения преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин учебных планов направления.

**Замечания:**

- 1) 40 % ППС не прошли в течение трех лет курсы повышения квалификации;
- 2) Два преподавателя реализуемые образовательную программу классической магистратуры не имеют ученой степени;

**Рекомендации:** Кафедре:

1. Уделить большее внимание прохождению преподавателями курсов повышения квалификации.
2. Считаю, что недопустимо чтение дисциплин классической магистратуры преподавателями, не имеющими научную степень.
3. Повысить публикационную активность преподавателей, реализующих образовательную программу классической магистратуры по направлению «Психология развития».



4. Университету: Внести коррективу в кадровую политику университета, особенно в вопросах морального и материального стимулирования преподавателя, имеющих высокий уровень публикационной активности, участвующих в различных видах ГРАНТов и др.

**Риски:** (указываются, если они есть)

<b>КРИТЕРИЙ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии эксперта</b>
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Опишите материально-технические ресурсы, обеспечивающие эффективную и результативную организацию процесса обучения. Приведите перечень внутренних нормативных документов, определяющих виды и объемы материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы.*	3	<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне него.</p> <p>Библиотечный фонд университета обеспечивает укомплектованность печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.</p> <p>Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из не менее 12 - 15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся;</li> <li>• специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10 - 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и</li> </ul>

			<p>оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;</li> <li>• компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;</li> <li>• современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.</li> </ul> <p>Часть прикладных научных исследований магистрантов, аспирантов и преподавателей проводятся на базе лаборатории экспериментальной психологии, которая оснащена оборудованием.</p> <p>В университете имеется издательство, осуществляющее подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы.</p> <p>В государственном университете «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.</p> <p>Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования.</p>
2.	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность	3	<p>70 %.</p> <p>На кафедре, реализующей ОП ВО, ведутся работы, связанные с реализацией и обеспечением учебного процесса, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• накопление, хранение и предоставление студентам электронных</li> </ul>

	информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса.		ресурсов, входящих в состав учебно-методических комплексов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение различных видов контроля освоения студентами учебной программы;</li> <li>• обработку, хранение и представление информации, сопровождающей персональную учебную деятельность студентов.</li> <li>• Формирование виртуальной сетевой образовательной среды (диск Q\ папка groups) для реализации аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности студентов и преподавателей в рамках всего университета реализует отдел обеспечения работы компьютерных кабинетов.</li> </ul>
3.	Доля лабораторий (от общего кол-ва лабораторий, необходимых для реализации ООП), оснащенных современными приборами и оборудованием (наличие и использование в образовательном процессе современного оборудования, позволяющего студентам формировать профессиональные компетенции).	3	В университете успешно работает лаборатория экспериментальной психологии, имеющая необходимое оборудование для проведения и обработку эмпирических данных магистерских и аспирантских исследований, а также научно-исследовательских работ ППС.
4.	Располагает ли ОО современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности).*	3	Университет обладает современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности). Часть научных исследований по психологии проводится в лаборатории экспериментальной психологии.
5.	Оцените, насколько материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы, а также совершенствовать механизмы его использования.	3	Материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы, а также совершенствовать механизмы его использования.
6.	Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными	3	Базы практик оснащены требуемым оборудованием в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций.

	полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций.*		
7.	Каким образом обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями.*	3	<p>В государственном университете «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.</p> <p>Вблизи от входа в университет организованы 2 автостоянки для автотранспорта инвалидов. Установлены 2 наружных пандуса (один на на входе в учебный корпус 2, второй на путях эвакуации). На главном входе установлен электро – механический наружный подъемник, так же главный вход в университет оборудован автоматическими раздвижными дверями с фотоэлементами. Согласно СНиП смонтированы места личной гигиены и обозначены специальным знаком, вход в санузел оборудован электрической раздвижной дверью. Установлены 4 внутренних подъемника, позволяющих посещать учебно-лабораторные и поточные аудитории, в поточных аудиториях увеличено освещение до норм требуемых СНиП, предусмотрены места для инвалидов в кресле – коляске. Кроме того, в первом учебном корпусе находится гусенично – подъемное лестничное устройство для подъема и перемещения инвалидов в инвалидных колясках. Исходя из технических возможностей данного устройства, оно может использоваться во всех учебных корпусах.</p> <p>Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены моноблоки, позволяющие работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. С этой целью в данные рабочие места включены: гарнитуры компактные, компьютерные джойстики, наборы цветных выносных компьютерных кнопок малых, средних, специализированные клавиатуры с минимальным усилием для</p>

			<p>позиционирования и ввода, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи, брайлевский портативный дисплей, принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру, аппарат для коррекции речи. В библиотеках, читальном зале оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ. Установлены: компьютеры (моноблоки), в комплекте с клавиатурами с большими кнопками снабжёнными разделительными вставками, джойстиком, большими кнопками, что позволяет работать на них большинству инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>На проходных в учебные корпуса установлены телефоны с большими кнопками и шрифтом Брайля. Приобретена электрическая коляска – вертикализатор. У входов в университет смонтированы информационные табло «Бегущая строка» (4 шт.). В фойе главного корпуса установлен информационный терминал с программным обеспечением для инвалидов, такой же терминал установлен в учебной корпусе № 5. Обучающиеся с ограниченными возможностями имеют доступ в спортивный корпус университета, где могут заниматься плаванием, использовать реабилитационное оборудование.</p>
8.	<p>Опишите процессы формирования бюджета, необходимого для реализации программы, контроль его исполнения, результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программы, плана развития и совершенствования образовательных и материально-технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования. Приложите документы, регламентирующие данный процесс.*</p>	3	<p>Формирование и исполнение на основе бюджета развития системы образования программно-целевого метода предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей развития системы образования (в масштабах страны, региона, отдельного муниципального образования, а также образовательного учреждения);</li> <li>• разработку соответствующих программ, реализация мероприятий которых приведет к достижению поставленных целей; разработку и утверждение процедур отбора программ и проектов для финансирования в рамках БРСО;</li> <li>• выделение ресурсов на реализацию мероприятий, предусмотренных программами, в необходимых объемах и в установленные программы сроки;</li> <li>• использование финансовых и материальных ресурсов в соответствии с</li> </ul>

			<p>целями и задачами, заявленными в программах (проектах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг хода выполнения программ и проектов в соответствии с их целями и задачами;</li> <li>• оценку получаемых в ходе выполнения программ результатов по степени достижения поставленных целей;</li> <li>• распространение положительных результатов на соответствующие элементы системы образования;</li> <li>• согласование и координацию программ, реализующих цели и задачи государственной политики в сфере развития системы образования.</li> </ul>
9.	Являются ли прозрачными процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности. Приведите адрес информационного ресурса, где размещается данная информация.*	3	<p>Процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности являются прозрачными.</p> <p>Ссылка на сайт: <a href="http://www.zakupki.ru">www.zakupki.ru</a></p>
10.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы.*	3	<p>Финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы за счет бюджетных и внебюджетных средств (приобретение оборудования, ремонт лабораторий, дополнительная аренда помещений).</p>
11.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности.*	3	<p>Приказами и распоряжениями по Университету утверждается штатное расписание, учебная нагрузка ППС, финансирование приобретения и обслуживания оборудования и др.</p> <p>В настоящее время средний уровень заработной платы (без учета выплат по договорам гражданско-правового характера) ППС в университете «Дубна» вплотную подошел к уровню двукратного превышения средней заработной платы по Московской области и составил 37,9 тыс. руб. в месяц. Это позволяет привлекать высококвалифицированных специалистов к профессорско-преподавательской работе.</p>

12.	Как осуществляются процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также привлечение негосударственных инвестиций.*	3	Утверждается план финансово-хозяйственной деятельности, а также отчет проректора и главного бухгалтера по исполнению указанного плана. В рамках плана выделяются строки сметы в соответствии с принципами классификации расходов и доходов. Далее каждая из строк детализируется до уровня структурных подразделений (а не образовательной программы). Активизируются процессы дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также - привлечение негосударственных инвестиций.
13.	Количество лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей).	0	0
	<b>Вариативные показатели</b>		
14.	Оцените возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Приведите примеры договоров с правообладателями.	3	Возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями имеется.
15.	Укомплектованность фондов библиотеки достаточным для реализации учебного процесса количеством основной и дополнительной учебной литературой, а также научными периодическими изданиями.	3	Фонды библиотеки укомплектованы достаточным количеством основной и дополнительной учебной литературой (в соответствии с требованиями ФГОС ВО), также имеется обширная база профильных периодических изданий, таких как «Вопросы психологии», Вестник МГУ, Журнал практического психолога и т.д. и доступ к электронным библиотечным системам.
16.	Осуществляется ли среднегодовой объем финансирования научных		За последние три года преподавателями кафедры проведена научно-исследовательская работа в рамках трех грантов РФФИ по следующим темам:

	<p>исследований не менее рекомендуемых аккредитационных показателей. Документально подтвердите объем финансирования научных исследований за последние три года.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Операциональная структура и динамика восприятия и понимания текста;</li> <li>• Соотношение целостного образа и его составляющих в формировании и функционировании перцептивных и сенсомоторных действий;</li> <li>• Взаимосвязи неосознаваемого эмоционального эффекта и скрытого опознания лиц, что является хорошим показателем.</li> </ul> <p>Общий финансирования по выполняемым научно-исследовательским работам составил 1 400 000 рублей.</p>
--	---	--	---

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:** отлично

***Положительная практика:***

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне него.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по образовательной программе. Библиотечный фонд университета обеспечивает укомплектованность печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

Часть прикладных научных исследований магистрантов, аспирантов и преподавателей проводятся на базе лаборатории экспериментальной психологии, которая оснащены оборудованием.

В государственном университете «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального



пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности являются прозрачными, отражены на сайте университета.

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования.

**Замечание:** не в полном объеме используется ресурс лаборатории экспериментальной психологии.

**Рекомендации:** Расширить возможности лаборатории экспериментальной психологии в проведении научно-исследовательских работ, как кафедры психологии, так и других кафедр университета, то есть продумать возможность проведение совместной научной работы кафедр факультета: кафедры медицинской психологии, кафедры социальной работы и др.

**Риски:** (указываются, если они есть)

<b>КРИТЕРИЙ 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии эксперта</b>
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Опишите возможность использования информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента.*	3	В учебных корпусах кампуса университета создана высокоскоростная сеть передачи данных с пропускной способностью магистральной части 10 Гбит/с. К сети имеют доступ более 700 рабочих мест, кафедр и подразделений университета, а также компьютеры из состава 26 компьютерных классов. Для поддержки необходимых сервисов в университете работает центр облачных технологий на основе высокопроизводительного вычислительного кластера. Программное обеспечение поддержки облачных сервисов на основе решений Citrix динамически распределяет нагрузку, используя около 400 процессорных ядер кластера. С целью оптимизации затрат на поддержку рабочих мест пользователей используются технологии виртуальных машин и приложений.
2.	Предоставляется ли студентам и	3	Доступ к отсутствующим в библиотеке университета основополагающим

	преподавателям доступ к отсутствующим в библиотеке ОО основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОО и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете.*		работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы предоставляется через электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете
3.	Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ; информационных баз, размещенных в интернете).*	3	<p>Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованным ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки.</p> <p>С целью обеспечения обучающихся электронными научными и образовательными ресурсами организован доступ к учебным и научным БД на основе лицензионных соглашений (16 соглашений) и заявок (10 заявок) на тестирование.</p> <p>Из русскоязычных баз – 5 ЭБС, Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ, Статистика России, две базы периодических изданий.</p> <p>На протяжении достаточно длительного периода вуз организывает доступ к зарубежным БД как предметно-ориентированным, так и политематическим, например, компании EBSCO Publishing, на чьей платформе для университета возможен доступ по факту к 11 различным базам.</p> <p>Программы дисциплин, практик, требования к ВКР и пр. размещаются на сайте университета.</p>
4.	Опишите, как организованы для преподавателей и работников АУП виртуальные рабочие кабинеты, т.е. сервисы, позволяющие преподавателям и сотрудникам ОО обмениваться информацией между собой и работать с онлайн-ресурсами (в т.ч. осуществлять	3	В рамках центра облачных вычислений работает специализированное программное обеспечение поддержки документооборота и автоматизации на основе программного обеспечения 1С: документооборот, 1С: университет, 1С: бухгалтерия.

	методическую поддержку).*		
5.	Имеется ли у студента Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость, смотреть расписание занятий, а также пользоваться электронной библиотекой ОО, работать с учебными онлайн-курсами, подписываться на новостные рассылки и т.д.	3	Каждый студент университета имеет личный логин и пароль для входа во внутриуниверситетскую сеть и доступа к персональными данными, текущей успеваемости; расписанию занятий; электронной библиотеки ОУ, для работы с учебными онлайн-курсами; может подписываться на новостные рассылки и т.д.
6.	Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. базы вакансий в компаниях-партнерах ОО.*	3	В целях поддержания в актуальном состоянии базы вакансий у Аналитического центра «Образование и карьера» функционирует сайт в сети Интернет: profk-dubna.ru и страница в социальной сети Вконтакте vk.com/profk_dubna
7.	Опишите информационную систему управления, предназначенную для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением (возможность ее использования в рамках реализации ООП).	3	Информационная система управления учебным процессом предназначена для сбора, хранения, обработки и выдачи аналитической информации, используемой для принятия решений в области управления учебным процессом Университета «Дубна». В основе данной системы – программный продукт "1С:Университет ПРОФ", который предназначен для автоматизации управленческой деятельности в учреждениях высшего образования. Данный продукт охватывает все уровни деятельности основных подразделений университета и интегрируется с типовыми решениями фирмы «1С» для бухгалтерии и отдела кадров. Применение "1С:Университет ПРОФ" позволяет интеграцию с разработками Лаборатории математического моделирования и информационных систем (ММИС) – составление учебного плана, учета студентов, ведения электронных ведомостей. А также, возможна интеграция информационных ресурсов локальной сети университета и образовательных порталов, разработанных на факультетах. Решение о применении данного продукта позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего

			учебного заведения: поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, выпуск и трудоустройство выпускников, поддержка ФГОС-3 и уровневой системы подготовки (бакалавр, специалист, магистр) на уровне учебных планов и документов государственного образца об окончании вуза, формирование отчетности, а также управление научной работой и инновациями, дополнительным и послевузовским образованием, аттестацией научных кадров, кампусом вуза.
8.	Отметьте, в каких процессах используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):	<i>Средний балл, 3</i>	
8.1.	в процессах управления	3	корпоративная почта uni-dubna.ru, система документооборота, облачные технологии
8.2.	в планировании деятельности	3	система документооборота, MS Project,
8.3.	в процессе обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников	3	электронная система документооборота, облачные технологии
8.4.	в системе контроля поручений	3	корпоративная почта uni-dubna.ru, система документооборота, облачные технологии
8.5.	для ведения БД студентов и формирования их e-Portfolio	3	1С-университет ПРОФИ, БД «Ведомости», БД «Деканат», облачные технологии, локальная сеть университета
8.6.	для ведения БД преподавателей и формирования их e-Portfolio	3	1С-университет ПРОФИ, электронная форма отчета кафедры, on-line форма «Публикации преподавателя».
8.7.	для планирования учебного расписания	3	1С-университет ПРОФИ, БД «Планы», Excel, локальна сеть, сайт университета, сайты факультетов, кафедр, корпоративная почта uni-dubna.ru).
8.8.	для формирования учебных планов и программ дисциплин	3	1С-университет ПРОФИ, БД «Планы», для формирования программ разрабатывается ИАС университета «Дубна»)
8.9.	для планирования и учета нагрузки ППС	3	внедряется 1С-университет ПРОФИ
8.10.	для организации обратной связи со студентами,	3	Анкеты на сайте

		выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания		
	8.11.	для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом	3	на сайте факультета, университета
9.	Оцените информационную открытость ОО*:		<i>Средний балл 2, 5</i>	
	9.1.	Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ) (Указать ссылку/Количество подписчиков на момент проведения мониторинга).	3	Университет хорошо представлен в Интернет пространстве: есть официальные страницы и аккаунты в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ)
	9.2.	«Полезные» файлы на сайте (ах) ООП (Общее число файлов в форматах doc, pdf, ppt, xls на момент проведения мониторинга).	1,5	new.uni-dubna.ru, раздел «Образование» В формате pdf файлы учебных планов, ОПОП, программ дисциплин и практик.
	9.3.	Наличие архива научных публикаций/учебно-методических материалов в открытом доступе (Интернет адрес/количество скачиваний на момент проведения мониторинга).	3	Библиотека университета имеет два профилированных по отраслям знаний читальных зала, на базе одного из которых организован электронный читальный зал, с обновленным на 90% оборудование в отчетном году. Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованным ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки.

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично**

**Положительная практика:** В учебных корпусах кампуса университета создана высокоскоростная сеть передачи данных с пропускной способностью магистральной части 10 Гбит/с. К сети имеют доступ более 700 рабочих мест, кафедр и подразделений университета, а также компьютеры из состава 26 компьютерных классов.

На протяжении достаточно длительного периода вуз организывает доступ к зарубежным БД как предметно-ориентированным, так и политематическим, например, компании EBSCO Publishing, на чьей платформе для университета возможен доступ по факту к 11 различным базам.

Каждый студент университета имеет личный логин и пароль для входа во внутриуниверситетскую сеть и доступа к персональным данными, текущей успеваемости; расписанию занятий; электронной библиотеки ОУ, для работы с учебными онлайн-курсами; может подписываться на новостные рассылки и т.д.

Университет хорошо представлен в Интернет пространстве: есть официальные страницы и аккаунты в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, В контакте, ЖЖ)

Библиотека университета имеет два профилированных по отраслям знаний читальных зала, на базе одного из которых организован электронный читальный зал, с обновленным на 90% оборудованием в отчетном году. Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованным ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки.

Имеется сайт ассоциации молодых ученых и преподавателей, на котором отражается полная информация о грантах, научных конференциях, федеральных образовательных ресурсах, отражены публикации молодых сотрудников университета и много другое. На сайте университета «Дубна» в разделах каждого структурного подразделения есть контактная информация, в том числе и в электронном виде, посредством которой, всем желающим предоставлена возможность задать любой вопрос, и довести до сведения руководства информацию о наличии ситуации, требующей срочного принятия мер.

**Замечания:** не в полном объеме представлены «Полезные» файлы на сайте (ах) ООП.

**Рекомендации:** Расширить полнотекстовую базу данных электронных книг, периодических изданий по направлению подготовки «психология».

**Риски:** (указываются, если они есть)

### КРИТЕРИЙ 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Опишите организацию научно-исследовательской деятельности (НИД), осуществляемой преподавателями и заведующими кафедрами за счет внешнего и внутреннего финансирования. Приведите примеры НИР, осуществленных за счет внешнего финансирования и за счет внутренних грантов, результаты которых востребованы самим ОО и/или другими организациями.*	3	<p>За последние три года преподавателями кафедры проведена научно-исследовательская работа в рамках трех грантов РФФИ по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Операциональная структура и динамика восприятия и понимания текста;</li> <li>• Соотношение целостного образа и его составляющих в формировании и функционировании перцептивных и сенсомоторных действий;</li> <li>• Взаимосвязи неосознаваемого эмоционального эффекта и скрытого опознания лиц, что является хорошим показателем.</li> </ul> <p>Общий финансирования по выполняемым научно-исследовательским работам за три года составил 1 400 000 рублей.</p> <p>В 2013 году в университете введена система внутреннего финансирования, нацеленная на поддержку инициативных групп сотрудников, ведущих исследования в приоритетных направлениях развития университета</p>
2.	Доля использования результатов НИР в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельности в ОО (в % за последние три года).*	3	25, %
3.	Опишите процессы привлечения и участия студентов и аспирантов в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних и внутренних источников финансирования. Приведите примеры НИР.	1,5	<p>Студенты кафедры на всех ступенях освоения образовательной программы выполняют научно-исследовательскую работу, включенную в учебный план и соответствующую выбранному виду профессиональной деятельности. Тематика НИР соответствует тематике ВКР.</p> <p>Студенты кафедры участвуют в НИР кафедры, принимая участие в подготовке материалов для публикации статей, докладов на конференциях (указываются в качестве соавторов). Кроме того, студенты кафедры психологии, выдвигают собственные темы научных исследований и при поддержке руководителя сами становятся авторами статей.</p>

			Публикационная активность магистрантов составляет 24 %.
4.	Доля результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном (или финансовом) секторе экономики и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности и/или успешно коммерциализированных результатов НИР студентов и магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса (за последние три года).*	3	Все магистерские диссертации имеют практическую направленность, однако незначительная часть имеет акты о внедрении в организациях. За последнее три года 10 выпускников создали свои организации по предоставлению психологических, психосоциальных услуг.
5.	Количество преподавателей, принявших участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков (за предыдущий год).	1,5	Один человек, что составляет 0,6 % от общего числа ППС, реализующих образовательную программу магистратуры.
6.	Количество и название научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели (заведующие кафедрами).	3	Методологический семинар для магистрантов и аспирантов, что является достаточным для подготовки магистров.
7.	Доля студентов (от общего кол-ва студентов направления), занимающихся в научных кружках (за предыдущий год).	1,5	50% студентов магистратуры принимают участие в работе методологических семинаров
8.	Докажите, что результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, внедряются в практику предприятий и организаций. Приведите примеры.*	1,5	Незначительная часть магистерских диссертаций имеет акты о внедрении результатов в деятельность организаций системы образования и социальной защиты.
9.	Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР	0	0 %



	российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля специальности (в % за последние три года).		
10.	Количество студентов программы, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций).	0	0%
11.	Доля студентов по ООП – победителей научных грантов (российских, зарубежных, в % за последние три года).	0	0%
	<b>Вариативные показатели</b>		
12.	Количество научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах.	1,5	7 (штат ППС, реализующих программу составляет 15 человек).
13.	Количество проведенных на базе ОО международных, и/или всероссийских международных научных, и/или научно-практических конференций, художественно-творческих мероприятий в рамках осуществляемых научных и творческих исследований.	3	Кафедрой психологии государственного университета «Дубна» проводится ежегодная международная научно-практическая конференция «Психология третьего тысячелетия». Остальные организованные кафедрой научные и научно-практические мероприятия носят университетский характер.
14.	Опишите результаты проведения методической деятельности преподавателя (количество учебников и учебных пособий, созданных преподавателями, реализующими ООП, создание методических, педагогических школ и др.).	3	10 учебно-методических пособий изданы на федеральном уровне. 5 учебно-методических пособий изданы на университетском уровне.

*Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:* отлично

**Положительная практика:** В университете успешно действует лаборатория экспериментальной психологии, на базе которой проводятся исследования, выполняемые в рамках ГРАНТов, аспирантских, магистерских диссертаций и выпускных квалификационных работ обучающихся по направлению бакалавриат.

За последние три года преподавателями кафедры проведена научно-исследовательская работа в рамках трех грантов РФФИ.

В 2013 году в университете введена система внутреннего финансирования, нацеленная на поддержку инициативных групп сотрудников, ведущих исследования в приоритетных направлениях развития университета.

Отмечается неформальный подход к проведению научно-исследовательской работы студентами в рамках подготовки магистерских диссертаций. 100% исследовательских проектов обучающихся магистратуры имеют практикоориентированный характер, к сожалению, малое число из них имеют справки о внедрении.

Успешно работает методологический семинар под руководством д.психол.наук, профессора Б.Г. Мещерякова, проводимый один раз в 2 недели для студентов старших курсов и аспирантов. 50% студентов магистратуры принимают участие в работе данного семинара.

Кафедрой психологии государственного университета «Дубна» проводится ежегодная международная научно-практическая конференция «Психология третьего тысячелетия», являющаяся весьма авторитетным в России и ряде зарубежных стран научным мероприятием. Примечательно то, что в подготовке, а также с выступлениями о результатах исследований активное участие принимают студенты, аспиранты и молодые преподаватели.

**Замечания:** отсутствует научная школа.

#### **Рекомендации**

1. Усилить публикационную активность профессорско-преподавательского состава кафедры по проблемам психологии, а также рекомендовать развивать научные исследования, проекты по заказам государственных, негосударственных и общественных организаций, учреждений, ассоциаций и т.д., в том числе университета «Дубна».

2. Провести работу по формированию научной школы.

**Риски:** (указываются, если они есть)

КРИТЕРИЙ 9. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка	Комментарии эксперта

		эксперта (0,1,2)	
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Каким образом политика ОО в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы.*	3	Представители работодателей оформляются в штат университета по совместительству, что позволяет им успешно совмещать карьеру профессионалов и подготовку кадров для конкретного предприятия, зная требования профессиональных стандартов, специальности. Еще одно преимущество работодателей в вопросе совместной подготовки будущих кадров – это постоянный мониторинг сформированности компетенций у студентов в зависимости от курса и выполнения тех или иных, поставленных перед студентом задач. Также представители работодателей в обязательном порядке участвуют в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации. При этом не менее 50 % представителей работодателей включается в состав государственных аттестационных комиссий и государственных экзаменационных комиссий. Представители работодателей являются рецензентами выпускных квалификационных работ. Ежегодно проводится работа по получению отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.
2.	Привлекаются ли работодатели к формированию матрицы компетенций студентов. Приведите примеры компетенций, которые были разработаны совместно с работодателями.*	3	Представители работодателей входят в группу разработчиков образовательной программы, участвуют в каждом этапе ее создания, в том числе при формировании матрицы компетенций. При участии работодателей были выбраны компетенции, установленные организацией дополнительно к требованиям ФГОС ВО, ПК-5 и ПК-6.
3.	Количество социальных партнеров по ООП. Приведите примеры.	3	Социальными партнерами по программе являются 24 организации, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольные образовательные организации: МБДОУ Детский сад № 2 «Росинка» г. Дубна; Детский сад № 4 «Солнышко» г. Дубна; Детский сад № 8 «Светлячок» г. Дубна; Детский сад № 9 «Незабудка» г. Дубна; МДОУ центр развития ребенка детского сада №18 «Мишутка» г. Дубна; МДОУ № 20 «Елочка» г. Дубна;</li> <li>• организации общего и среднего специального образования: Лицей Дубна, г. Дубна; Лицей № 6 им. академика Г.Н. Флерова, г. Дубна; Гимназия</li> </ul>

			<p>№ 8, г. Дубна; Гимназия № 11, г. Дубна; ЧУ ОО «Новая школа «Юна», г. Дубна; МОУ Средняя общеобразовательная школа №1, г. Дубна; МОУ Средняя общеобразовательная школа №2, г. Дубна; Средняя общеобразовательная школа № 5, г. Дубна; МОУ СОШ № 9, г. Дубна; Средняя школа № 10, г. Дубна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ОВЗ, г. Дубна;</li> <li>• организации системы социальной защиты: ГКУ СО МО «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина», г. Дубна; Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Рождественский», г. Дубна; Дубненский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник», г. Дубна;</li> <li>• общественные и частные организации: Тверская региональная общественная организация социальной помощи и реабилитации наркозависимых «Радуга, г. Кимры; ИП Фокина И.Г. (Семейный центр развития «Джонатан»), г. Дубна.</li> </ul>
4.	Принимают ли работодатели участие в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления.	3	Работодатели принимают участие в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления. Количество работодателей в различных советах 17 человек.
5.	Опишите, каким образом работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы.*	1,5	<p>В процессе обучения содействуют в развитии профессиональных компетенций выпускников, требуемых а данном виде практической деятельности психолога (предоставляют базы для НИР, ВКР и практик, дают рекомендации по итогам защит ВКР), приглашают на работу.</p> <p>Дают выпускникам обратную связь о перспективах их профессионального развития и успеха в той или иной области, качестве их подготовки и развития компетентностного ядра.</p> <p>Однако в течение трех лет не практиковалось заключение трехсторонних договоров (целевой набор).</p>

6.	Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК. Приведите примеры.	3	Работодатели привлекаются к оценке магистерских диссертаций в качестве рецензентов.
7.	Проводятся ли заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Приведите примеры.	3	Заседания кафедр с участием работодателей проводятся регулярно. Так, работодатели приняли участие в обсуждении и утверждении профессиональных компетенций, рабочих программ дисциплин, утверждении тем магистерских диссертаций.
8.	Предоставляют ли работодатели, участвующие в реализации программы, ресурсы, в том числе финансовые.	1,5	Предоставляют материально-техническое обеспечение образовательного процесса при проведении практик, помещения, оборудование.

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:** отлично

***Положительная практика:***

Политика университета и кафедры психологии в сфере улучшения качества образования предполагает участие работодателей в системе экспертизы качества образования на этапе реализации в следующих формах: разработке и утверждении содержания образовательной программы, рецензировании рабочих программ дисциплины, определении объема выполняемой работы в ходе практики, ведение учебных занятий, проведение мастер-классов, руководство практикой, участие в ГИА, участие в заседании кафедры и т.д.

Представители работодателей входят в группу разработчиков образовательной программы, участвуют в каждом этапе ее создания, в том числе при формировании матрицы компетенций. При участии работодателей были выбраны компетенции, установленные организацией дополнительно к требованиям ФГОС ВО, ПК-5 и ПК-6.

Представители работодателей оформляются в штат университета по совместительству, что позволяет им успешно совмещать карьеру профессионалов и подготовку кадров для конкретного предприятия, зная требования профессиональных стандартов, специальности.

Не менее 50 % представителей работодателей включается в состав государственных аттестационных комиссий и государственных экзаменационных комиссий. На кафедре психологии ежегодно проводится работа по получению отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.

**Замечания:** только 20 % выпускников за прошедшие три года получили приглашение от работодателей на трудоустройство по специальности. За три года не были заключены трёхсторонние договора (целевое обучение).

**Рекомендации:** Активнее использовать ресурсы организаций, с которыми заключены договоры об их участии в реализации образовательной программы магистратуры «Психология развития» в научно-исследовательской деятельности, в частности, совместном выполнении ГРАНТов, которые в настоящее время объявляются для государственных и общественных центров, фондов и т.п.

**Риски:** (указываются, если они есть)

<b>КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии эксперта</b>
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Каким образом студенты принимают участие в управлении программой (в т.ч. через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.). Перечислите документы, регламентирующие данные процессы.*	1,5	Студенты принимают участие в определении содержания программы путем участия в опросах и анкетировании, а также через привлечение студентов к участию в органах студенческого самоуправления, научных кружках, что способствует совершенствованию содержания программы, увеличению заинтересованности студентов в ее освоении и, как результат, успешному формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Документы, регламентирующие данный процесс: Приказ № 801 от 01.03.2016 «Утверждение положения о выборе обучающимися, осваивающими ОП ВО СПО, элективных дисциплин (модулей)» Приказ № 2064 от 09.06.2015 «Утверждение положения о студенческом совете». Однако в беседе с магистрантами выявлено, что 66,6 % обучающихся могут влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом; 16,6 – нет, 16,6 затруднились в ответе.
2.	Какие существуют документированные процедуры получения факультетом и	3	В университете работает комиссия по урегулированию споров (приказ № 3611 от 03.12.2013 г), а также апелляционная комиссия, приказ № 1452 от 15,05

	(или) ОО информации от студентов. Процесс рассмотрения жалоб студентов.*		2013 г.
3.	Как обратная связь со студентами используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования.*	3	<p>В университете создано Бюро социологических исследований, в которое входят студенты социологи. Одна из задач бюро – проведение социологического опроса по качеству обучения, учитывается сотрудничество с преподавателями по разработкам инновационных методов обучения. Студенты старших курсов разрабатывают программы развития качества образования. На кафедре проводится обучение студентов, которое включает в себя ознакомление с системой получения обратной связи, с нормативно-правовыми документами университета; с процедурой, системой правил и терминологией гарантий качества и др.</p> <p>Со студентами проводится интервьюирование, анализ анкет по качеству преподавания дисциплин, анализ результатов оценки обучения студентов по критериям балльно-рейтинговой системы.</p> <p>В аналитическом центре «Образование и карьера» студенты проводят интервьюирование и социологические опросы среди работодателей по качеству образованности выпускников.</p> <p>Студенты входят в состав Ученого совета, где имеют право голоса в принятии университетом решений по контролю за реализацией учебного процесса, а также представляют интересы студентов при решении вопросов в области качества их обучения.</p> <p>Запланировано создание в университете секции студенческого совета по качеству образования.</p>
4.	Опишите меры поощрения кафедрами и факультетом участия студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса.*	1,5	<p>Материально. Положение о стипендиях. Морально, конференции, практика студентов в отделе сопровождения системы качества образования.</p> <p>Приглашение к трудоустройству в образовательной организации заинтересованных студентов (должности преподавателя-стажера и ассистента).</p>
5.	Учитывается ли мнение студентов при оценке качества проведения занятий. Каким образом?	3	<p>Студентам предоставляется возможность оценить качество проведения занятий. Разработана электронная форма анкеты «Качество преподавания дисциплины» Анкета размещена на сайте отдела качества образования и инноваций в образовании <a href="http://otdk.uni-dubna.ru/">http://otdk.uni-dubna.ru/</a> (раздел «Социологические исследования») и на сайте университета в разделе «обратная связь».</p>

			Ежегодно студентам предоставляется возможность оценить качество образования в целом, поучаствовав в социологическом опросе организованном отделом сопровождения системы качества образования, кафедрой социологии и гуманитарных наук, Центром социологических исследований.
6.	Учитывается ли мнение студентов при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы. Опишите результаты проведения подобных исследований (по итогам прошлого года).	1,5	Изучение мнения студентов при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы, в университете не проводилось. Однако интервью обучающихся, проведенное экспертом показало, что кафедра старается прислушиваться к их мнению по данному вопросу.
7.	Учитывается ли мнение студентов при актуализации УМК. Опишите результаты проведенных исследований (по итогам прошлого года).	3	Образовательной организацией в целом проводится работа по данному направлению. Например, анкетирование студентов «Как Вы оцениваете прослушанный Вами курс?». Вопросы анкеты сформулированы таким образом, что дают возможность студентам поучаствовать в процессе улучшения данной дисциплины, тем самым, воздействуя и улучшая деятельность образовательного учреждения в целом. Анкета носит рекомендательный и анонимный характер, но руководство учитывает, применяет ли преподаватель ее в своей работе, не боится ли он получить результаты, тем более, что результаты анкеты свидетельствуют не только об удовлетворенности студентов курсом, но и об их потребностях и ожиданиях. По данным проведенного исследования 61, 25 % отметили, что их мнение учитывается при актуализации УМК. Кроме того, кафедра психологии проводит собственные опросы обучающихся и выпускников, результаты опросов обсуждаются на заседаниях кафедры.
8.	Анализируются ли результаты участия студентов в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классах, семинарах, тренингах. Как изменяется структура и содержание данной деятельности на следующий год с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий.*	3	Результаты участия студентов в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классах, семинарах, тренингах анализируются. Ежегодно составляется план мероприятий кафедры с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий.



9.	Доля студентов, оценивающих качество образования на «отлично» /«хорошо» /«удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».	3	Отлично/ хорошо – 66,6 %; Удовлетворительно – 33,4 ; Неудовлетворительно – 0 ;
10.	Доля студентов, считающих, что их мнение учитывается при разработке программы.	1,5	50%
11.	Доля студентов, оценивших влияние НИР на качество образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество улучшается</li> <li>• Качество остается неизменным</li> <li>• Качество ухудшается</li> </ul>	1,5	66,6 % 33,4 % 0

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:** хорошо

**Положительная практика:** Университет, а также кафедра психологии поощряют участие студентов в определении содержания образовательных программ обучения и организации учебного процесса. В университете создано Бюро социологических исследований. Работа студентов в оценке качества обучения включает в себя деятельность в следующих подразделениях университета «Дубна», обеспечивающих эффективную реализацию образовательного процесса: на ученом совете университета «Дубна», учебно-методическом совете, отделе сопровождения системы качества образования, Студенческом совете, Аналитическом Центре «Образование и карьера», Бюро социологических исследований.

Разработан механизм обратной связи с обучающимися: групповые и индивидуальные беседы; анкетный опрос; интервьюирование; анализ результатов оценки обучения студентов по критериям балльно-рейтинговой системы; размещение анкет сайте отдела качества образования и инноваций в образовании университета и др. Разработана электронная форма анкеты «Качество преподавания дисциплины» Кроме того, кафедра психологии проводит собственные опросы обучающихся и выпускников, результаты опросов обсуждаются на заседаниях кафедры.

**Замечания:** участие магистрантов в оценивании качества образования не достаточно высока.

**Рекомендации:** ввести в практику обсуждение на общем собрании магистров (один раз в году) вопросов качества и развития магистерской программы.

**Риски:** (указываются, если они есть)

### КРИТЕРИЙ 11. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Опишите систему работы ОО, нацеленную на формирование личностных и социальных компетенций студентов, на организацию досуга и отдыха студентов. Приведите примеры нормативных документов, регламентирующих данную деятельность ОО на программном уровне.*	3	Воспитательная работа, как система, нацеленная на формирование личностных и социальных компетенций студентов, на организацию досуга и отдыха студентов университета «Дубна», курируется проректором по учебной и воспитательной работе. Ежегодно составляется план культурно-массовых и спортивных мероприятий для студентов университета «Дубна», в котором присутствуют как общеуниверситетские мероприятия, так и мероприятия, организованные по инициативе факультета социальных и гуманитарных наук и кафедры психологии.
2.	Опишите, каким образом данная система работы учитывает индивидуальные особенности и склонности студентов и способствует процессу социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения.*	3	<p>В университете «Дубна» проводится работа по социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения, реализуемые отделом внеучебной и воспитательной работы, целью которого является реализация мероприятий по формированию всесторонне развитой социально-компетентной личности, умеющей быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям; аналитическим центром «Образование и карьера», созданного с целью содействия в трудоустройстве студентов и выпускников как социально уязвимой группе населения; отделом бытового обеспечения, деятельность которого направлена на создание эффективной организации по управлению социально-бытовыми вопросами, ведение работы по реализации гарантий материально-бытового обеспечения проживания студентов, аспирантов в общежитиях университета «Дубна», создание надлежащих бытовых условий в общежитиях университета «Дубна».</p> <p>Основной целью создания безбарьерной среды обучения является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования, довузовская подготовка и профориентационная работа с</p>

			абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.
3.	Как регулярно проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия для студентов программы. Достаточны ли средства, выделяемые для обеспечения активного отдыха, физического развития, достойных социально-бытовых условий и т.д.	3	<p>Различные культурно-массовые и спортивные мероприятия для обучающихся проводятся еженедельно.</p> <p>Отличительной особенностью концепции физического воспитания, принятой в университете «Дубна», является стремление к достижению хороших спортивных результатов, основанное на желании студентов формировать свое физическое здоровье через учебные занятия и продолжение их в спортивных секциях. Спортивный комплекс университета (936 кв.м.) – это два зала, где проводятся учебные занятия по баскетболу, настольному теннису, атлетической гимнастике и тренировки спортивных секций по волейболу, стритболу, настольному теннису и баскетболу, кардиозал. Для занятий в теплое время года университет располагает спортивной площадкой (787 кв.м) и площадкой для настольного тенниса (195 кв.м).</p> <p>Спортивно-массовая работа в Университете ведется по 11 направлениям. Развиваются следующие виды спорта: волейбол (муж. и жен.), баскетбол (муж.), стритбол (жен.), мини-футбол, плавание, настольный теннис, шахматы, силовое троеборье, гиревой спорт, алтимат фрисби.</p> <p>Работает летний оздоровительный лагерь.</p>
4.	Опишите систему поощрения студентов за достижения студентов во внеучебной деятельности.*	3	Согласно Положению о стипендиальном обеспечении студентов в университете «Дубна» система поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности подразумевает назначение повышенных академических стипендий за успехи в таких сферах деятельности, как: научная деятельность, общественная деятельность, культурно-творческая и спортивная деятельность.
5.	Количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для студентов	3	В университете «Дубна» организована работа творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам через активную поддержку уже сложившихся коллективов и

	программы.		объединений с возможностью реализации на общеуниверситетских городских, региональных мероприятиях. Среди творческих объединений и клубов: Спортивный клуб, в котором ведется спортивно-массовая работа по 11 направлениям, в рамках которых развиваются следующие виды спорта: волейбол (муж. и жен.), баскетбол (муж.), стритбол (жен.), мини-футбол, плавание, настольный теннис, шахматы, силовое троеборье, гиревой спорт, алтимат фрисби. Работает театр «Галион»; проводится кинофестиваль «Гудвин», лагерь актива, Экошкола.
6.	Какие механизмы материальной поддержки студентов действуют на уровне реализации программ*:		
	6.1. выезды в спортивно-оздоровительные лагеря	3	проводятся
	6.2. различные премии и материальная помощь	3	осуществляется
	6.3. оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте	3	осуществляется
	6.4. организация в студенческих столовых питания по льготным ценам	3	осуществляется
	6.5. оплата санаторно-курортного лечения	0	Не осуществляется
	6.6. целевые выплаты студентам из числа детей-сирот	3	осуществляется
	6.7. целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам	3	осуществляется
7.	Предлагаются ли студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с	3	Университетом «Дубна» от министерства образования Московской области получено имущество для обеспечения обучения лиц с ограниченными

	инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.		возможностями и инвалидов. Данное оборудование предназначено для использования в повседневном образовательном процессе – это (в том числе) аппарат для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 «Монолог»; аппарат звукоусиливающий, воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский АВКТ-Д-01 «Глобус» к ПК, для индивидуальных и групповых занятий; заушный слуховой аппарат Naida VSP; Брайлевский портативный дисплей; принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля и т.д. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам предлагается эта и другая аппаратура для сопровождения инклюзивного образования.
8.	Предоставляет ли ОО студентам возможность пройти обучение по дополнительным курсам или/и программам, таким как стажировки за рубежом, в том числе языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т.д.*	1,5	Обучающимся по образовательной программе «Психология развития» предоставляется возможность пройти различные семинары и тренинги, мастер-классы в московских вузах. Практика стажировки в зарубежных вузах отсутствует.
9.	Действуют ли в ОО компьютерные классы свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет-ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации.*	3	У каждого студента есть индивидуальный логин и пароль для доступа во внутриуниверситетскую систему. В компьютерных классах свободных от учебного процесса студенты имеют возможность свободно подготовиться к занятиям и использованием сетевых учебных ресурсов университета. Информационные интернет-ресурсы предоставляются в свободном доступе через WI-FI, в гуманитарном и естественнонаучном читальных залах имеются компьютеры для работы студентов с научными базами данных и интернет-источниками.
10.	Могут ли студенты получить социально-психологическую поддержку специалистов (например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.).*	3	Да, в университете есть штатная должность психолога. Кроме того, студенты кафедры психологии могут обратиться за психологической помощью и поддержкой к преподавателям кафедры, являющимся профессиональными психологами.
11.	Действует ли в ОО внутреннее кадровое	3	Функции кадрового агентства (центра трудоустройства) для студентов и

	агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников.*		выпускников выполняет Аналитический центр «Образование и карьера».
12.	Проводятся ли для студентов тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме.	3	Аналитический центр «Образование и карьера» проводит на регулярной основе тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме и т.п.
13.	Предоставляется ли студенту возможность оплачивать обучение в рассрочку.	3	Предоставляется.
14.	Предоставляется ли студенту возможность получить образовательный кредит в банке-партнере ОО.	3	Предоставляется.
15.	Предоставляется ли студенту возможность получить скидку на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в данной ОО.	3	Предоставляется.
16.	Предоставляется ли студенту возможность перевестись с платного на бюджетное обучение, если он демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни ОО.*	3	Предоставляется.
17.	Выплачиваются ли стипендии ректора и работодателей бюджетным и платным студентам.	0	Не предусмотрены.
18.	Располагает ли ОО*:		
	18.1 библиотека с читальным залом и абонементом	3	Располагает
	18.2 столовой и/или буфетами	3	Располагает
	18.3 спортивным залом или стадионом	3	Располагает
	18.4 медпунктом или поликлиникой для студентов	3	Располагает
	18.5 киосками, в которых студенты	3	Располагает

	могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.		
19.	Имеются ли в холлах и/или коридорах ОО точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОО и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	3	Имеются
20.	Функционирует ли в ОО сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) и все ли условия созданы для ее использования.	3	Функционирует.
21.	Организована ли в ОО сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; а также для уточнения информации об оплате обучения и др.*	3	Организована
22.	Предоставляется ли студенту возможность работать в своем ОО по гибкому графику.	3	Предоставляется

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:** отлично

**Положительная практика:** В Университете осуществляется системная работа, направленная на совершенствование студенческих сервисов, улучшения воспитательной работы.

Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов университета «Дубна» предусмотрена система стимулирования достижений студентов в учебной, научной и внеучебной деятельности. У студентов имеется возможность получения повышенной академической стипендии в следующих случаях: Почетная стипендия университета «Дубна», а также поощрение студентов, получивших статус «Лучший студент» университета «Дубна». Почетная стипендия может назначаться одновременно студентам, сдавшим сессию на «отлично» в течение шести семестров и получившим стипендию за выдающиеся успехи в научной деятельности. Почетная стипендия, а также поощрение лучших студентов университета «Дубна» устанавливается в размере до 5 (пяти) академических стипендий.

В реализации направления «Безбарьерная среда» ведется деятельность университета по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования, довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

Университет имеет отличную базу для занятия студентами спортом, как в процессе обучения, так и в внеучебное время.

Также активно развивается культурно-массовая работа. В университете успешно работают театр «Талион»; экошкола; проводится кинофестиваль «Гудвин», лагерь актива и др.

**Замечания:** не проводится стажировка магистрантов в российских и зарубежных вузах, реализующих образовательную программу по психологии.

**Рекомендации**

Рассмотреть возможность прохождения стажировки на факультетах психологии российских и зарубежных вузов.

КРИТЕРИЙ 12. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ			
№	Показатель	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации



		(0,1,2)	
	<b>Инвариантные показатели</b>		
1.	Каким образом организована профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов. Приведите статистические данные по числу проведенных профориентационных мероприятий (за предыдущий год).*	1,5	Профориентационная деятельность проводится университетом преимущественно для абитуриентов, ориентированных на освоение программы бакалавриата. С абитуриентами, желающими освоить программу магистратуры профориентационная деятельность проводится в форме собеседования на кафедре (особое внимание уделяется абитуриентам, прошедшим подготовку по иной специальности; с ними проводятся дополнительные консультации, им оказывается методическая поддержка при подготовке к вступительному экзамену).
2.	Каким образом организована система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Проводятся ли ОО конкурсы, олимпиады и др. мероприятия.*	1,5	Проводятся олимпиады по профильным дисциплинам. Наиболее активны в этом плане те факультеты, которые испытывают, вследствие объективных причин, проблемы с набором контингента. В университете создана система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Во время каникул в стенах университета для учащихся прошла Школа юного психолога.
3.	Опишите, как реализуется система непрерывного образования «Школа-вуз»; «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки.*	3	Университет осуществляет реализацию системы непрерывного образования «Школа-вуз» «Школа – Колледж – Вуз». Так, в образовательном учреждении организована довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ.
4.	Организована ли в ОО довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОО по предметам, выносимым на вступительные испытания.	3	Работает подготовительное отделение на внебюджетной основе. Организована работа подготовительных курсов по предметам, выносимым на вступительные испытания. Ежегодно обучение проходят до 300 человек.
5.	Обеспечивает ли ОО слушателей курсов довузовской подготовки методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов и другим	3	Слушатели подготовительного отделения и учащиеся подготовительных курсов обеспечиваются учебно-методической литературой, разработаны электронные учебники по математике, информатике, физике, записаны курсы видеолекций по математике и русскому языку, разработана и используется в

	дисциплинам довузовской подготовки.*		обучении система компьютерного тестирования по ряду дисциплин, вынесенных на вступительные испытания.
6.	Средний бал единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, зачисленных на обучение по ООП на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОО) (за предыдущий год).	3	При зачислении на обучение по программе магистратуры учитываются результаты вступительного экзамена.
7.	Средний минимальный балл ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОО) (за предыдущий год).	3	При зачислении на обучение по программе магистратуры учитываются результаты вступительного экзамена.
8.	Средний минимальный балл ЕГЭ (средний по всем направлениям подготовки специальностям) студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе с полным возмещением затрат (за предыдущий год).	3	При зачислении на обучение по программе магистратуры учитываются результаты вступительного экзамена.

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:** хорошо

**Положительная практика:** Профориентационная деятельность проводится университетом преимущественно для абитуриентов, ориентированных на освоение программы бакалавриата. С абитуриентами, желающими освоить программу магистратуры, профориентационная деятельность проводится в форме собеседования на кафедре.

По данным отчета о самообследовании довузовская подготовка абитуриентов, поступающих в магистратуру выглядит следующим образом: окончили кафедру психологии государственного университета «Дубна» – 70%; окончили курсы подготовки к вступительному экзамену в магистратуру – 20%; не прошли довузовскую подготовку в данном вузе – 10%.

**Рекомендации:** необходимо усилить работу по привлечению бакалавров к обучению по образовательной программе классической магистратуры, так как группы магистров малочисленны. Возможно, эту работу необходимо проводить на факультетах психологии других вузов, а также других направлений университета «Дубна».

#### Дополнительные информационные показатели

<b>1. Внешние гарантии качества на уровне образовательных программ:</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Положительная практика, замечания, риски, рекомендации</b>
1.1.	Программа имеет действующую государственную аккредитацию	3	Имеет
1.2.	Программа имеет независимую оценку, общественную, профессионально-общественную аккредитацию качества на соответствие утвержденным отраслевым профессиональным стандартам.	0	Не имеет
1.3.	Программа прошла экспертизу в соответствии с Европейскими стандартами и руководствами по гарантиям качества Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ESG ENQA).	0	Нет
1.4.	Доля студентов программы, успешно прошедших процедуру сертификации квалификаций в процессе обучения.	1,5	50 %
<b>2.</b>			
2.1.	Отношение (в количестве) студентов, поступивших на программу и успешно закончивших программу.	3	100 % обучающихся поступивших на программу успешно ее закончили.

2.2.	Доля студентов программы (бакалавриат), продолжавших обучение на программах магистратуры, дополнительного профессионального образования.	3	70 %
------	--	---	------