

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

В.Д. Шадриков

«23» декабря 2020 г.

ОТЧЁТ

о результатах внешней оценки основной образовательной
программы высшего образования

Юриспруденция
Бакалавриат

Санкт-Петербургский государственный университет

Эксперты

Ньеве М.

Шакиров С.Ш.

Муравьева О.М.

Чебуханова Л.В.

Менеджер:

Соловьева Анна

Москва – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	3
Сильные стороны анализируемой программы	3
Слабые стороны анализируемой программы	4
Основные рекомендации по анализируемой программе	5
Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	7
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	9
1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда	9
Анализ роли и места программы	9
Анализ информационных показателей, представленных вузом	10
2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения	11
3. Прямая оценка компетенций экспертами	12
Выводы и рекомендации экспертов	15
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	16
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	16
2. Структура и содержание программы	19
3. Учебно-методические материалы	23
4. Технологии и методики образовательной деятельности	25
5. Профессорско-преподавательский состав	27
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	29
7. Информационные ресурсы программы	31
8. Научно-исследовательская деятельность	32
9. Участие работодателей в реализации программы	34
10. Участие студентов в определении содержания программы	35
11. Студенческие сервисы на программном уровне	36
12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов	38
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	40

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Образовательная программа бакалавриата «Юриспруденция» реализуется в рамках направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» Юридическим факультетом СПбГУ и ведет к присуждению квалификации «бакалавр». Руководство программой осуществляется профессором кафедры теории государства и права Тимошиной Еленой Владимировной, доктором юридических наук, профессором.

Онлайн визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК в период с 12 ноября по 13 ноября 2020 года.

По итогам комплексной оценки представленных материалов по образовательной программе и проведенных встреч с различными категориям участников образовательного процесса эксперты пришли к выводу о высоком уровне качества образования, наличии необходимых условий для стабильности получаемого результата обучения и возможности для дальнейшего развития и совершенствования образовательной программы.

Сильные стороны анализируемой программы

1. Высокий уровень качества результатов обучения и востребованность выпускников, которые подтверждаются достижением запланированных в образовательной программе результатов освоения образовательной программы (сформированности компетенций) и положительной внешней оценкой достижения результатов обучения. В процессе проведения процедуры прямой оценки сформированности компетенций 98% интервьюированных студентов подтвердили освоение проверяемых компетенций. По результатам проведенного анкетирования 100 % работодателей подтвердили востребованность выпускников программы, 84 % считают, что уровень подготовки выпускников программы соответствует требованиям профессионального рынка труда. По итогам анкетирования выпускников программы 88 % удовлетворены результатами обучения и 85 % работают по профилю обучения (12,5% выпускников продолжает обучение). Можно обратить внимание, что выпускники программы успешно реализуют себя в различных сферах профессиональной деятельности на федеральном и региональных рынках труда. В ходе проведенных встреч с представителями работодателей всеми были отмечены глубокие теоретические знания выпускников, что по мнению работодателей, качественно выделяет выпускников программы, позволяя им успешно конкурировать на профессиональном рынке труда и реализовывать себя на различных позициях.

2. Существующие на программном уровне механизмы обеспечения гарантий качества образования полностью интегрированы в общеуниверситетскую систему обеспечения качества образования, что позволяет в комплексе учитывать все аспекты эффективной организации образовательного процесса и привлекать необходимые для этого ресурсы.

3. Стратегия развития и содержание программы формируется при активном участии представителей профессионального сообщества. Предусмотрены различные формы участия работодателей на разных этапах реализации образовательной программы.

4. Высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава характеризуется не только высокой публикационной активностью, но и большим количеством преподавателей, имеющих опыт работы в профессиональной сфере и совмещающих работу с профессиональной деятельностью.

5. Высокий уровень ресурсной обеспеченности программы: электронной системой поддержки образовательного процесса Blackboard СПбГУ; обеспеченности информационными библиотечными ресурсами, в том числе доступ к зарубежным базам данных; большое количество сервисов для получения электронных услуг, в том числе для получения справок, выписок об успеваемости, оплаты, подачи заявлений; наличие собственных научно-исследовательских, испытательных и учебных центров.

6. Использование в учебном процессе классических и современных форм и методов обучения, а также формирование компетенций путем участия в работе Юридической клиники и научных кружках. В ходе проведения интервьюирования работодателей и выпускников, работа Юридической клиники и научных кружков, их ценность для формирования практических и коммуникативных компетенций была высоко оценена.

Слабые стороны анализируемой программы

В качестве слабых сторон образовательной программы эксперты отмечают следующие позиции:

1. Невысокий уровень организации сотрудничества с юридическими лицами по вопросам обучения студентов за счет средств юридических лиц. Доля заключенных договоров небольшая (1,88%), договоры заключены с компаниями государственного сектора, частный сектор в работу не включен.

2. Опубликованная на сайте информация о вакансиях для студентов и выпускников не систематизирована и не актуализирована, пользователям может быть сложно определиться, где какая вакансия и действующая ли она. Данная проблема подтвердилась в ходе общения со студентами.

3. Отсутствие постоянного учета статистики о закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией (из представленных материалов видно, что доля проработавших на одном месте год и больше составляет 25%, это не очень высокий показатель).

4. Небольшая доля преподавателей, прошедших повышение квалификации в течение последних 3 лет (61%). Согласно требованиям Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

образования» 100% преподавателей необходимо прохождение повышения квалификации не реже чем один раз в три года.

5. Отсутствуют данные статистики о доле результатов НИР обучающихся, которые представляют интерес для компаний-работодателей, не представлены данные реального их применения с примерами заказов или актов о внедрении.

6. Студенты недостаточно вовлечены в вопросы организации и управления учебным процессом и недостаточно информированы о возможности и формах такого участия (доля студентов, считающих, что их мнение учитывается при разработке программы составило 42,6 %, затруднились с ответом – 28,7%, 28,7 % – считают, что их мнение не учитывается. Доля студентов, считающих, что могут влиять на организацию и управления учебным процессом составило 16,5%, не могут влиять – 31,4%, не возникало такого желания – 17,5%, затруднились с ответом – 34,6%).

Основные рекомендации по анализируемой программе

В качестве возможных направлений ближайшего развития образовательной программы эксперты предлагают следующие рекомендации.

1. Активизировать работу с ведущими работодателями региона из частного сектора по увеличению количества заключаемых договоров на подготовку студентов за счет средств юридических лиц.

2. Актуализировать данные службы мониторинга вакансий на рынке труда, чтобы студенты могли получать данные об открытых вакансиях на текущий момент.

3. Вести на постоянной основе учет статистики закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников, в том числе с целью совершенствования образовательной программы.

4. Организовывать прохождение повышения квалификации 100% преподавателей не реже чем один раз в три года.

5. Расширить практику взаимодействия с предприятиями и организациями по выполнению НИР и написанию курсовых работ в рамках исполнения их заказов.

6. Расширить механизмы вовлечения обучающихся в решение вопросов по определению содержания образовательной программы и организации учебного процесса, путем регулярного открытого диалога с руководителем образовательной программы и руководством юридического факультета, создания эффективных способов информирования студентов о возможности и формах такого участия (регулярное анкетирование студентов, привлечение представителей студентов к работе всех структурах по управлению программой) и обязательного доведения до студентов результатов предложенных студентами инициатив.

Вовлечение обучающихся будет способствовать созданию образовательной среды, которая учитывает нужды и интересы обучающихся, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

7. Включить в учебный план дисциплины, направленные на развитие практических знаний и навыков в области юридической техники, использования компьютерных программ, получение специализированных знаний по наиболее востребованным на рынке направлениям.

8. Рассмотреть возможность расширения занятий лекционного типа, такими как проведения лекции одновременно двумя лекторами и лекции с заранее запланированными ошибками.

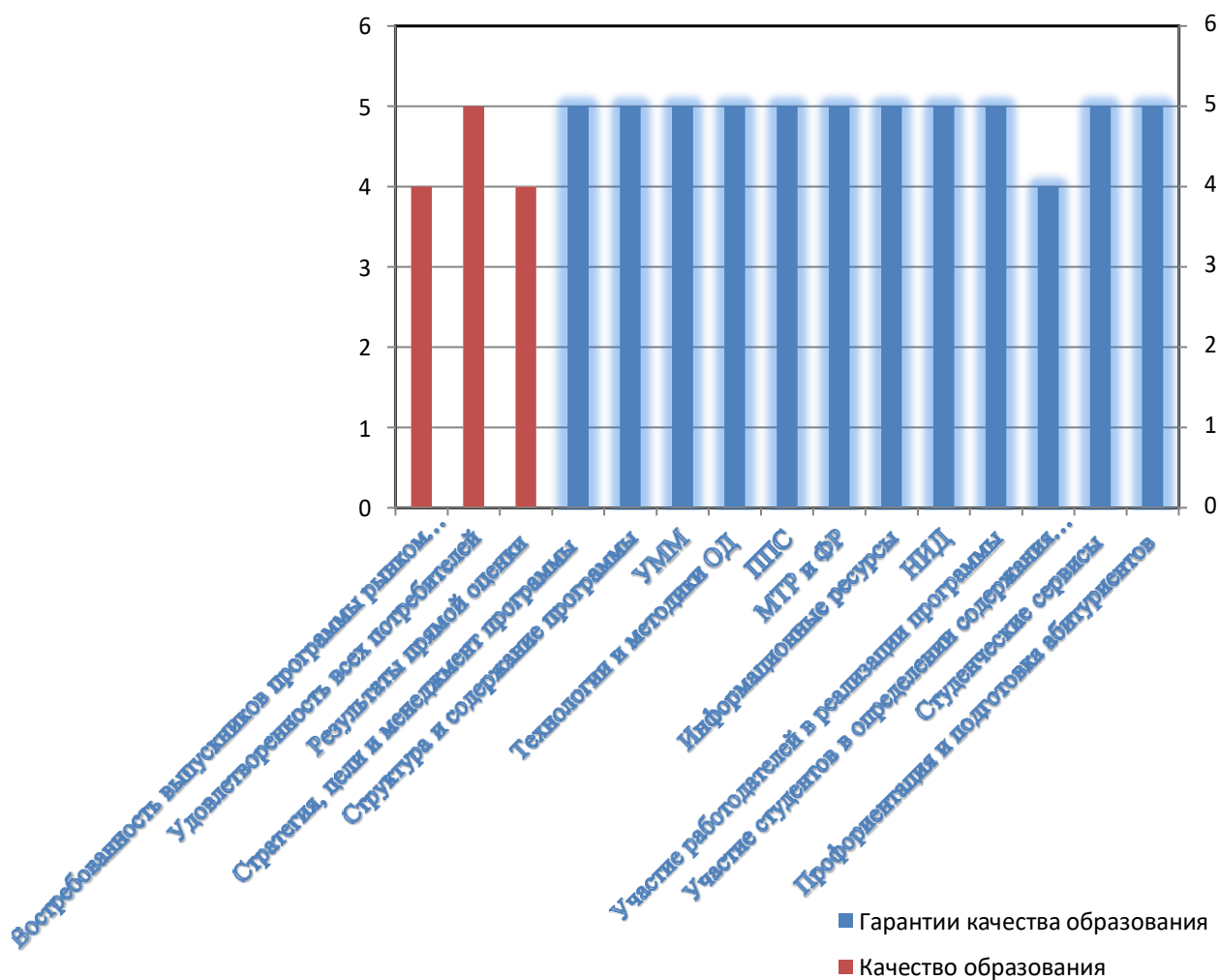
9. Рассмотреть вариант внедрения института тьюторства на первых курсах образовательной программы для помощи студентам в выборе дальнейшей специализации и определение места прохождения практики.

10. Обратить внимание на развитие сферы информирования студентов о возможных местах прохождения практики.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	
	1. Востребованность выпускников программы рынком труда	<i>Хорошо</i>
	2. Удовлетворенность всех потребителей	<i>Отлично</i>
	3. Результаты прямой оценки компетенций	<i>Хорошо</i>
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	<i>Отлично</i>
	2. Структура и содержание программы	<i>Отлично</i>
	3. Учебно-методические материалы	<i>Отлично</i>
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	<i>Отлично</i>
	5. Профессорско-преподавательский состав	<i>Отлично</i>
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы	<i>Отлично</i>
	7. Информационные ресурсы	<i>Отлично</i>
	8. Научно-исследовательская деятельность	<i>Отлично</i>
	9. Участие работодателей в реализации образовательной программы	<i>Отлично</i>
	10. Участие студентов в определении содержания программы	<i>Хорошо</i>
	11. Студенческие сервисы	<i>Отлично</i>
12. Профорientация и подготовка абитуриентов	<i>Отлично</i>	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда

Оценка критерия: хорошо

Анализ роли и места программы

В результате личного собеседования с работающими выпускниками, представителями работодателей, предоставленной информации о программе и анализе материалов, находящихся в свободном доступе в сети internet, можно сделать вывод о высокой востребованности выпускников программы на региональном и федеральном уровне. СПбГУ вошел в глобальный рейтинг лучших университетов мира Times Higher Education (THE World University Ranking 2021), попал в лигу лучших вузов России (по данным локального рейтинга Round University Ranking) и в 2019 году возглавил рейтинг вузов фонда Потанина.

Цели и требования к результатам обучения образовательной программы согласованы с ведущими представителями работодателей из различных сфер юридической деятельности и учитывают требования регионального и федерального рынков труда.

В частности, в соответствии со Справочником востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 832) соискатели вакансий юристов должны обладать следующими навыками профессиональной деятельности. Данные требования соотносятся с целями программы, описанными в “Характеристике ООП”, в которой каждая профессиональная компетенция соотнесена с трудовыми функциями.

Между СПбГУ и нижеперечисленными работодателями заключены договоры на целевое обучение, всего таких договоров, как следует из Отчета о самообследовании, 15:

- Следственный комитет РФ по Республике Адыгея
- Главное управления Министерства юстиции по РФ в Санкт-Петербурге
- ГКУ "Агентство экономического развития Ленинградской области"
- Следственный комитет Российской Федерации
- Администрация муниципального образования "Выборгский район" Ленинградской области
- Центральный окружной военный суд, Глава Муниципального образования городское поселение Заполярный Печенгского района Мурманской области
- Управление Федеральной налоговой службы по Санкт-Петербургу (УФНС России по Санкт-Петербургу)

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение "Подростково-молодежный досуговый центр "Фрунзенский"
- Управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Однако, следует отметить, что все вышеназванные организации являются некоммерческими и финансируются из государственного или муниципального бюджетов

Анализ информационных показателей, представленных вузом

- Доля трудоустроенных выпускников по профилю подготовки – 100%
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания образовательной программы по профилю подготовки – 87,5 %

Данные, указанные в Отчете о самообследовании о динамике трудоустройства в первый год после окончания образовательной программы, подтвердились на личной встрече с выпускниками (2014, 2017, 2019 года).

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 95,6 %, вне региона – 4,4%.

Невысокая доля выпускников работающих вне региона связана с привлекательностью региона расположения СПбГУ, в котором выпускники образовательной программы стремятся остаться по окончании обучения. Вне региона, в основном, работают выпускники, обучавшиеся на основании производственных договоров.

- Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий – данные не предоставлены.

- Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров - 1,88%, что является не очень высоким показателем.

- Число рекламаций на выпускников – данные не предоставлены. Рекламации отсутствуют как в анкетах работодателей, так не были высказаны при личном общении с представителями работодателей.

- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников. В ходе проведенных встреч с представителями работодателей всеми было отмечено качество подготовки выпускников программы.

- Доля контингента студентов в рамках образовательной программы, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриат – данные не предоставлены.

По информации, полученной в ходе проведенных встреч руководителем программы, эта доля составляет примерно 60%.

- Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности – 6,9%.

Информация соответствует данным, полученным при очном интервьюировании руководителей образовательной программы и выпускников программы.

- *Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики – 12 %.*

- *Доля выпускников образовательной организации по программе по отношению к доле выпускников всех остальных вузов региона по программе - данные не предоставлены.*

Дополнительный материал

По результатам самообследования, проведенного образовательной организацией, представлены данные о распределении выпускников. Данные, представленные СПбГУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения

Оценка критерия: отлично

Оценка удовлетворенности качества подготовки выпускников образовательной программы представителями работодателей.

По итогам проведенного анкетирования работодателей следует, что основная доля выпускников программы относится к показателю «в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, что составляет 56% опрошенных. Доля выпускников, компетенции которых полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли составила 38% опрошенных. Наличие проблем с качеством подготовки выпускников обозначило 6 % работодателей.

В ходе проведенных встреч с представителями работодателей всеми были отмечены глубокие теоретические знания выпускников, что по мнению работодателей, качественно выделяет выпускников программы, позволяя им успешно конкурировать на профессиональном рынке труда и реализовывать себя на различных позициях.

Оценка одовлетворенности результатами обучения выпускников образовательной программы

По данным образовательной организации более 88% выпускников удовлетворены результатами обучения. Доля выпускников, удовлетворенных результатами обучения, присутствовавших на личном собеседовании гораздо выше, почти 95%. Что не удивительно, поскольку по данным рейтинга исследовательского центра Superjob за СПбГУ занимает второе место среди российских вузов по уровню зарплат выпускников-юристов. На этой же

позиции находится Московский государственный институт международных отношений МИД РФ. Рейтинг возглавляет МГУ им.М.В.Ломоносова. На третьем месте по уровню оплаты труда выпускники НИУ ВШЭ. (<https://spbu.ru/news-events/novosti/spbgu-v-tope-rossiyskih-vuzov-po-urovnyu-zarplat-vypusknikov-yuristov>).

На проведенной встрече выпускники отметили, что не хватает следующих навыков (это же отметили и работодатели):

- Юридическая техника (реально составляли только к МЧП). Работы в юридической клинике недостаточно.
- Знания компьютерных программ (Word. Excel. Powerpoint)
- Узкопрофессиональных знаний (например, экономика строительства).

Также выпускники отметили, что полученных компетенций на первое время работы вполне хватило. Отдельные полученные в СПбГУ компетенции остались у некоторых выпускников нереализованными на практике (к примеру, юридический английский).

3. *Прямая оценка компетенций экспертами*

Оценка критерия: хорошо

В процессе визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 5 студентов 4 курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

В виду ограничения во времени и онлайн формат проведения встречи, экспертами использовались комплексные вопросы, позволяющие дать оценку сформированности универсальных и профессиональных компетенций.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

УКБ-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсо и ограничений, в т.ч финансовых, участвовать в реализации проектов, в т.ч. предпринимательских;

ПКП-1 способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПКП-2 способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПКП-3 способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

ПКА-4 уметь проводить правовой анализ ситуации с учетом существующих норм и правоприменительной практики, составлять

юридические заключения, включающие описание выявленных рисков и возможные рекомендации;

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие комплексные вопросы:

- В условиях жестко ограниченного времени, при необходимости прочесть большой объём договора (от 100 листов), какие разделы в договоре необходимо прочитать в первую очередь?
- Существенные условия договора аренды недвижимого имущества и является ли таким условием срок?
- В случае нарушения договора аренды недвижимого имущества в виде неоплаты арендных платежей, с какими исковыми требованиями необходимо обращаться в суд?
- Для договора аренды в части основания неуплаты арендных платежей в срок, будет ли являться форс-мажором издание Постановления правительства Санкт-Петербурга от 30 марта 2020 года о мерах по противодействию распространения коронавирусной инфекцией?
- При заключении договора купли-продажи недвижимого имущества, право собственности по которому приобретает несовершеннолетний ребенок, кто должен заключать (физически подписывать) данный договор?
- Возможно ли взыскание алиментов на содержание супруга, в том числе после расторжения брака?

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили: 98% интервьюированных студентов дали ответы на поставленные вопросы.

Полный, развернутый ответ, со ссылками на конкретные НПА дали 70% опрошенных, 20% опрошенных дали верный ответ, но без ссылок на законодательство и судебную практику, 8% дали ответ на основе логических умозаключений, начинающийся словами «наверно, возможно, вероятно, может быть я не прав», 2% не смогли ответить на все вопросы, при этом ответив более, чем на половину.

Нужно особенно отметить, что 60% опрошенных студентов следят за актуальной судебной практикой, к примеру, отвечая на вопрос о форс-мажоре сослались на Разъяснения Верховного суда по поводу коронавирусной инфекции (Обзор от 21 апреля 2020 г), 50% сослались при ответе на Постановление Пленума ВС о применении неустойки (о 24 марта 2016 №7 “О применении судами некоторых положений ГК об ответственности за нарушение обязательств”.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80%)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий)	Низкий уровень (решенный процент заданий)
---------	---	--	--

Доля студентов	предложенных заданий)	от 50 до 79 % заданий были выполнены)	меньше или равен 49%)
Результаты прямой оценки компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности			
80%	+		
20%		+	
Результаты прямой оценки компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций			
80%	+		
10%		+	
10%			+
Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
70%	+		
28%		+	
2%			+

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 3 (тремя) курсовыми работами. Эксперты сделали вывод о том, что рассмотренные курсовые работы соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ

№	Студент, курс	Тема работы	Руководитель	Оценка
1	Воронкова К.В., 3 курс	Проблема установления уголовной ответственности за рейдерские (корпоративные) захваты	д.ю.н., профессор кафедры уголовного права, Щепельков В.Ф.	Хорошо
2	Давыдова М.Д., 1 курс	Принцип светского государства в образовательных учреждениях	к.ю.н., доцент кафедры конституционного права Гриценко А.С.	Отлично
3	Сейпульник Р., 2 курс	Компьютерная игра как объект интеллектуальных прав	к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Архипов В.В.	Удовл

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематики курсовых проектов соответствует рабочим программам дисциплин	100% соответствуют
2.	Задания и содержание курсовых проектов нацелены на формирование компетенций выпускника	100% соответствуют Формируют навык научно-исследовательской и аналитической работы
3.	Тематика курсовых проектов соответствует современному уровню науки, техники и (или) технологий в области программы	100% соответствуют Тематика курсовых работ отражает актуальную проблематику юридической науки и практику
4.	Практическая направленность курсовых проектов	Соответствует 80% курсовых работ содержат анализ юридической практики
5.	Соответствие выставленных отметок качеству курсовых проектов	100% соответствуют
6.	Возможность использования результатов курсовых проектов при выполнении ВКР	Соответствует По результатам опроса экспертами выпускников 70% курсовых работ использовались для написания магистерской диссертации
7.	Доля курсовых проектов, выполненных в течение последних трех лет по заказам предприятий и организаций, %	5% Рекомендуется расширить практику написания курсовых работы в рамках исполнения заказов предприятий и организаций

Выводы и рекомендации экспертов

1. Активизировать работу с ведущими работодателями региона из частного сектора по увеличению количества заключаемых договоров на подготовку студентов за счет средств юридических лиц.
2. Включить в учебный план дисциплины, направленные на развитие практических знаний и навыков в области юридической техники, использования компьютерных программ, получение специализированных знаний по наиболее востребованным на рынке направлениям.

3. Вести на постоянной основе учет статистики закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников.
4. Рекомендуются расширить практику взаимодействия студентов и работодателей путем привлечения работодателей к написанию курсовых работ на более ранних курсах, в том числе в рамках исполнения заказов предприятий и организаций.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Стратегия, цели и менеджмент программы

Оценка критерия: отлично

Программа развития Юридического факультета и определяется на основе «Стратегии развития СПбГУ до 2020 года». Миссия образовательной программы по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» заключается в подготовке специалистов в сфере юриспруденции, конкурентоспособных на отечественном и зарубежном рынках труда, обладающих необходимыми профессиональными навыками и готовых к осуществлению профессиональной деятельности на государственной службе, к судебной и адвокатской деятельности, к работе корпоративным юристом, к правовому сопровождению бизнеса. Описание образовательной программы размещено в открытом доступе для всех заинтересованных лиц на официальном сайте СПбГУ (<https://spbu.ru/sveden/education>).

В соответствии с данной миссией разработана компетентностная модель выпускника, сформированная с учетом перспектив развития рынка труда, отраслевыми тенденциями. Ведется постоянный учет мнения работодателей, которые в различных формах принимают активное участие на разных этапах реализации образовательной программы (в составе учебно-методических комиссий (УМК) институтов и факультетов СПбГУ; в деятельности Советов образовательных программ СПбГУ; участвуют в экспертизе образовательных программ; в составе ГЭК).

Менеджмент программы осуществляется на уровне Юридического факультета научным руководителем, а также Советом образовательной программы - совещательным органом, созданным для повышения эффективности обучения по основной образовательной программе, контролю над качеством реализации Программы и выработке стратегии развития Программы. Совет сформирован из числа ведущих российских и зарубежных ученых и представителей работодателей и профессиональных сообществ.

Поддержку программы осуществляет Управление образовательных программ, Учебное управление, диспетчер.

В разработке и внедрении политики гарантии качества принимают участие как администрация вуза в составе Комиссии по контролю качества

образовательного процесса и Управления образовательных программ, научно-педагогические работники, обучающиеся, так и работодатели.

СПбГУ входит в топ-150 университетов мира с лучшей репутацией по версии Times Higher Education World Reputation Rankings 2020 (группа 126–150), занял 225-е место в рейтинге лучших университетов мира QS World University Rankings 2021, входит в группу 301–400 в Академическом рейтинге университетов мира (ARWU, Шанхайский рейтинг) в 2019 году, занимает второе место по уровню зарплат выпускников-юристов по данным исследовательского центра Superjob.

В состав Юридического факультета входят кафедры, на которых работают только практические работники – Кафедра правовой защиты экономической конкуренции, Кафедра нотариата, которые по сути являются базовыми кафедрами.

Сильные стороны программы

1. Высокая степень профессионализма руководителей программы, системный анализ программы, выявление ее сильных сторон, определение тактики продвижения программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами.
2. Программа развития отражает связь между наукой, образованием и воспитанием, что позволяет реализовать задачи, отраженные в законодательстве как федерального, так и регионального уровня. Образовательная программа ориентированы на региональные потребности рынка труда и потребности г. Санкт-Петербург.
3. Электронная форма подачи обратной связи для сбора информации об удовлетворенности пользователей информацией, размещенной на сайте СПбГУ, и качеством оказываемых услуг.
4. По сравнению с программами бакалавриата в вузах, конкурирующих в сфере образования, а именно для сравнительного анализа были использованы учебные планы бакалавриата Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (МГУ), Высшей школы экономики (ВШЭ), Московского государственного юридического университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА), можно сделать следующие выводы о преимуществах ОП в СПбГУ (данные предоставлены за 2018-2019 гг):
 - Показатели самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и с использованием методических материалов в СПбГУ выше на 15-30%.
 - Объем аудиторной работы в СПбГУ сопоставим с МГЮА по конституционному праву, гражданскому праву и уголовному праву.
 - Количество часов лекционных занятий СПбГУ, в т.ч. в интерактивной форме, превышает аналогичные показатели в МГУ, ВШЭ и МГЮА по большинству основных дисциплин

(«Теория права и государства», «Конституционное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс» - в сравнении с МГЮА, «Уголовное право» - в сравнении с ВШЭ, МГЮА, «Уголовный процесс» - в сравнении с ВШЭ, МГЮА).

Рекомендации

- Рекомендовать Юридическому факультету разработать собственную стратегию развития и повысить информированность всех заинтересованных сторон о целях и стратегии развития.
- Изучить проблемы и жалобы преподавателей относительно стратегии реализации программы для дальнейшего учета и развития программы.

Дополнительный материал

В ходе проведения визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей и получили данные, которые позволяют экспертам сделать вывод о достаточной осведомленности о целях программы обучающихся и преподавателей.

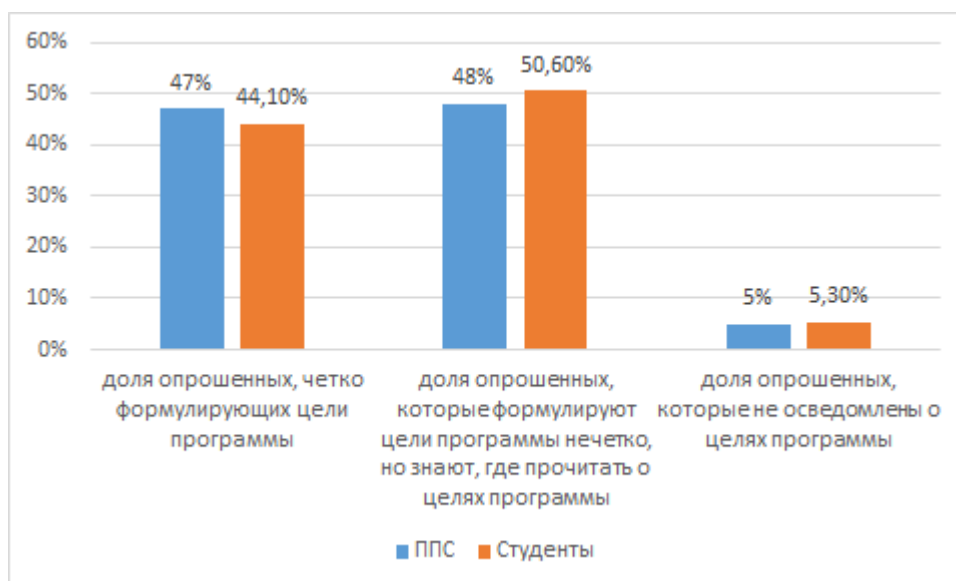


Рис. Характеристика осведомленности о целях образовательной программы

В процессе проведения самообследования образовательной организацией были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. Эксперты делают вывод о частичной удовлетворенности кадровой политикой факультета и дают рекомендации по изучению проблем и жалоб преподавателей.



Рис. Удовлетворенность ППС кадровой политикой

По итогам анкетирования студентов программы образовательной организацией были представлены данные по оценке обучающимися качества образовательного процесса. Данные свидетельствуют о том, что студенты в основном хорошо оценивают качество образовательного процесса, но требуется мониторинг программы на выявление слабых сторон, которые не удовлетворяют студентов.

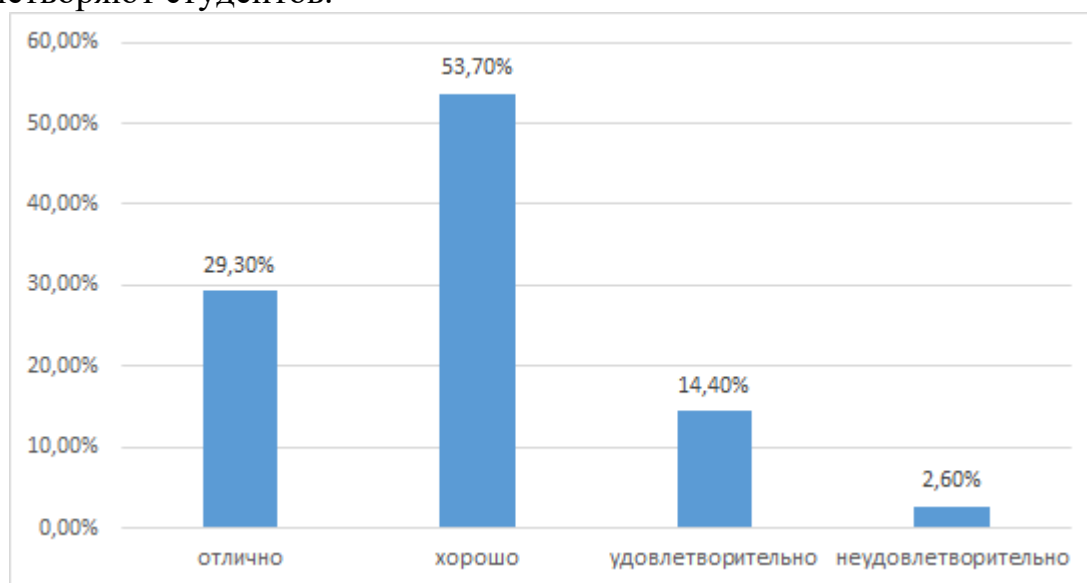


Рис. Оценка обучающимися качества образовательного процесса по программе в целом

2. Структура и содержание программы

Оценка критерия: отлично

Принятая в СПбГУ модель компетенций, используемая в самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартах, включает универсальные компетенции, характеризующие образовательные результаты каждого из уровней подготовки и профессиональные (инструментальные и социально-личностные)

компетенции, различающиеся в зависимости от направлений подготовки студентов. Структура образовательной программы по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» и её содержание в полной мере позволяют сформировать компетентностную модель выпускника, востребованную и признанную рынком труда. Описание образовательной программы содержит матрицу компетенций, а также обобщённые трудовые функции присущие каждой компетенцией.

Студенты и выпускники в целом удовлетворены содержанием и результатами обучения. Более 85% выпускников работают по профилю подготовки, что подтверждает признание рынком труда компетентностной модели выпускника.

Участие работодателей в учебном процессе по образовательной программе реализуется посредством участия в Совете образовательной программы (13 работодателей, <https://spbu.ru/universitet/podrazdeleniya-i-rukovodstvo/sovety-obrazovatelnyh-programm/sovets-obrazovatelnoy-50>), Учебно-методической комиссии (2 работодателя, <https://spbu.ru/universitet/podrazdeleniya-i-rukovodstvo/uchebno-metodicheskie-komissii/uchebno-metodicheskaya-37>), Государственной экзаменационной комиссии, организации практик, стажировок, организации стипендиальных программ, конкурсов, грантов, проведении мастер-классов, учебных занятий, участии в разработке и актуализации учебных дисциплин и фондов оценочных средств.

Учебный план программы сформирован с применения различных образовательных технологий и методик обучения и содержит:

- Базовые дисциплины по направлению Юриспруденция, такие как Теория права и государства, История отечественного права и государства, История права и государства зарубежных стран, Конституционное право, Римское право, Правоохранительные органы, Уголовное право, Уголовный процесс, Гражданское право, Административное право, Трудовое право, Международное право, Экологическое право, Финансовое право, Гражданский и арбитражный процесс, Международное частное право, Земельное право, Предпринимательское право, Криминология, Криминалистика, Семейное право, Налоговое право, Право социального обеспечения.
- Онлайн-дисциплины: История России, Цифровая культура, Философия, Безопасность жизнедеятельности.
- Обязательные дисциплины, направленные на развитие информационной и цифровой культуры: Основы информационной культуры, Цифровая культура, Информационные системы.
- Обязательные дисциплины, направленные на развитие коммуникативных компетенций, личностных качеств студента и soft-skills: Основы теории коммуникации, Деловой этикет, Английский язык (по уровням), Латинский язык, Юридическая психология, Теория и практика

ведения переговоров, Ораторское искусство, Экономика. Факультативные дисциплины, направленные на адаптацию в вузе: Адаптация и обучение в Университете (ЭО), Университетская жизнь. Основы корпоративной этики (ЭО).

- 43 дисциплины по выбору, формирующие индивидуальную траекторию обучения студента.

- Дисциплины на английском языке - International Commercial Arbitration (обязательная), Judicial Review of Governments' Actions (по выбору), Public International Law before International Courts and Tribunals (по выбору).

- Практики - учебная, производственная.

Юридический факультет располагает более 120 базами практик для проведения учебной и производственной практики.

Содержание образовательной программы и результаты обучения позволяют говорить о том, что по направлению 40.03.01 Юриспруденция сформирована компетентностная модель выпускника, позволяющая получить знания умения и навыки в профессиональной сфере, развить личностные качества человека, коммуникативные навыки.

Структура учебного плана, включающего изучение иностранного языка по уровню владения, большого количества дисциплин по выбору, проведение консультаций, обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя междисциплинарный экзамен по трем разделам - Конституционное право, Гражданское право, Уголовное право, состоящий из вопросов и решения кейсов.

Вместе с тем, программа государственной итоговой аттестации не позволяет оценить сформированность всех заявленных компетенций. Из 10 универсальных и 16 профессиональных компетенций проверку проходят 8 профессиональных компетенций (ПКА-2, ПКА-4, ПКП-1, ПКП-2, ПКП-3, ПКП-5, ПКП-6, ПКП-7).

Сильные стороны программы

1. Высокая доля учебных дисциплин, разработанных с участием работодателей.
2. Структура программы учитывает ожидаемые результаты обучения, а также требования образовательного стандарта, запросы работодателей, социальных партнеров и самих студентов.
3. Разнообразие и широкий профиль дисциплин, форм и методик обучения.
4. Высокая доля дисциплин, направленная на развитие информационной и цифровой культуры студентов.

Рекомендации

- Рекомендуется расширить перечень компетенций, проверяемых в рамках государственной итоговой аттестации.
- Рекомендуется обсуждать со студентами результаты анкетирования по содержанию образовательной программы, доводить до сведения студентов решения, принятые по вопросам анкетирования.
- Рекомендуется включить в учебный план дисциплины по юридической технике.

Дополнительный материал

В ходе проведения визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. По результатам встреч эксперты делают вывод, что программа в основном соответствует ожиданиям студентов (полностью - 19,7%, в основном соответствуют - 64,9%).

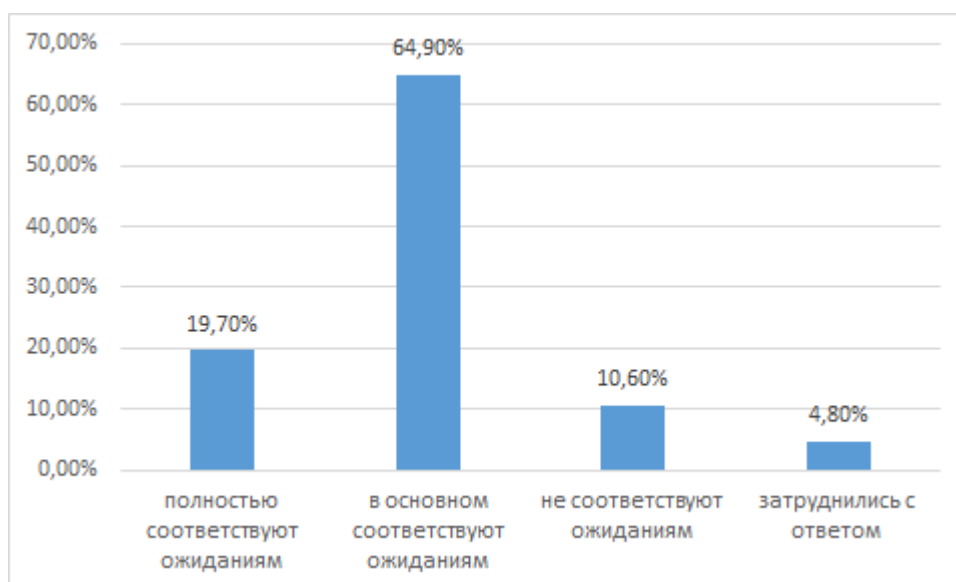


Рис. Соответствие структуры и содержания образовательной программы ожиданиям обучающихся

В время проведения интервью экспертов со студентами, ими были отмечен вопрос о неравномерном распределении учебной нагрузки по годам обучения. Они отметили, что до проведения производственной практики у них нет прямой возможности взаимодействия с работодателями. В связи с этим эксперты рекомендуют усилить взаимодействие студентов с работодателями в процессе написания курсовых работ.

В ходе анкетирования 188 студентов программы, были получены их рекомендации по совершенствованию учебного плана:

- желательно изучить в углубленном формате - Римское право (32,5%), Гражданское право (18,6%).

- желательно исключить из учебного плана - Философия (10,6%), История России (9,6%).

- желательно дополнить учебный план - Право интеллектуальной собственности, Экономический анализ права, Административный процесс, Введение в специальность, Иностранные языки, Юридическая этика, Риторика, Правила оформления юридических документов, Русский язык, Арбитражный процесс, Градостроительное право.

В связи с этим, эксперты рекомендуют рассмотреть результаты анкетирования при актуализации учебного плана на новый учебный год, расширить информирование студентов об их возможности участвовать в совершенствовании образовательной программы, и в части доведения до сведения обучающихся результатов этой работы (проведение встреч на уровне студенческого комитета юридического факультета с руководителем образовательной программы, создание раздела на сайте, например, в форме открытого диалога).

В ходе самообследования было проведено анкетирование 108 выпускников программы, которые, в целом, удовлетворены результатами обучения.

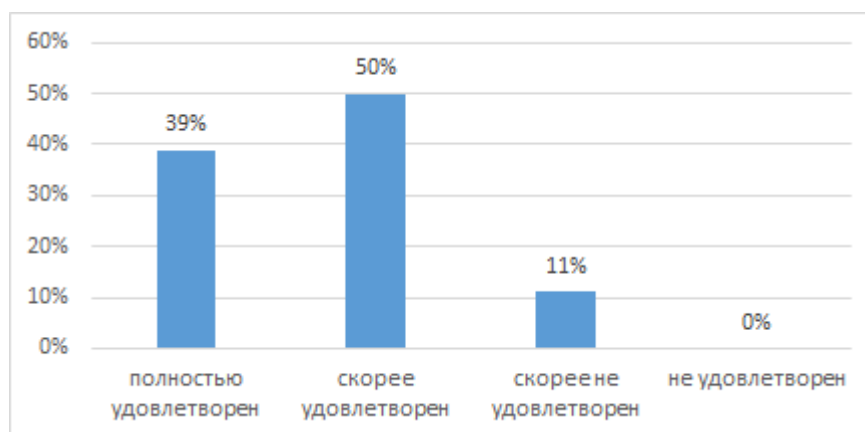


Рис. Удовлетворённость выпускников программы результатами обучения

3. Учебно-методические материалы

Оценка критерия: отлично

Процесс реализации образовательной программы полностью обеспечен учебно-методическими материалами по всем дисциплина и видам практик. Имеется в наличии весь пакет документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. Учебно-методические материалы размещены в открытом доступе на официальном сайте СПбГУ (<https://spbu.ru/sveden/education>).

В СПбГУ разработаны регламенты разработки, согласования и утверждения программ учебных дисциплин, координирующий

взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и реализации УММ.

Все учебно-методические материалы согласованы с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда, так как проходят согласование и экспертизу Учебно-методической комиссии, включающей представителей работодателей, а 58% преподавателей имеют опыт работы по специальности, то есть учитывают требования рынка труда при разработке дисциплин. Кроме этого, 10% рабочих программ и фондов оценочных средств была разработана преподавателями, работающими в организациях-работодателях.

Рабочие программы содержат ссылки как на российские источники, так и на зарубежные. Фонд Научной библиотеки им. М. Горького содержит необходимое разнообразие учебной и учебно-методической литературы на бумажных и электронных носителях.

Согласно учебному плану по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» предусмотрены следующие виды аудиторной работы обучающихся: лекции, семинары, консультации, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы, мероприятия по текущей и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа студентов состоит из самостоятельной работы под руководством преподавателя, с использованием методических материалов, самостоятельной работы по подготовке к промежуточной аттестации. Самостоятельная работа присутствует как в практиках, так и в учебных дисциплинах. В рабочих программах дисциплин отражены виды работы для разных категорий обучающихся - очной формы, очно-заочной формы, ускоренной формы, электронному обучению.

Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственных итоговых аттестационных мероприятий - 96% по очной форме, 89% по очно-заочной форме.

Сильные стороны программы

1. Тесная взаимосвязь с работодателями и учет потребностей рынка труда при разработке учебно-методических материалов.
2. Доступность информации о процедуре оценивания и успеваемости обучающихся в электронной информационной образовательной среде.
3. Высокий уровень обеспеченности информационными библиотечными ресурсами, в том числе доступ к зарубежным базам данных.

Рекомендации

- Рекомендуется включить в учебный план дисциплины по юридической технике.
- Рекомендуется обсуждать со студентами результаты анкетирования по содержанию и реализации учебных курсов, доводить до сведения студентов решения, принятые по вопросам анкетирования.

Дополнительный материал

При проведении визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательной организацией учебно-методическими материалами по дисциплинам «Административное право», «Введение в спортивное право», «Гражданское право (общая часть)», «Конституционное право», «Международный коммерческий арбитраж», «Уголовное право».

Рабочие программы указанных дисциплины соответствуют целям и целям образовательной программы, содержат необходимые сведения для проведения различных видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, контрольно-измерительные материалы позволяют оценивать сформированность компетенции образовательной программы.

По результатам анкетирования, представленного образовательной организацией, 42,6% студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ.

В время проведения интервью экспертов со студентами, ими были отмечена проблема отсутствия практической направленности ряда учебных дисциплин, например, Теория ведения переговоров, Этика, Ораторское искусство.

4. Технологии и методики образовательной деятельности ***Оценка критерия: отлично***

В образовательном процессе применяются различные интерактивные виды занятий и образовательных технологий, направленные на формирование заявленных компетенций: диалоговые лекции, опросы, обсуждение решений кейсов, казусов, задач, в том числе в ситуациях пробельности правового регулирования, что требует выработки нестандартных способов решения; ролевые и деловые игры, case study, представление проектов, докладов на семинарах, конференциях, индивидуальные и групповые консультации, в рамках учебной практики - интервьюирование, составление документов, консультирование.

Студенты принимают участие в игровых судебных процессах, предоставлена возможность участия в 16 международных и студенческих конкурсах: Philip Jessup International Law Moot Court Competition, Willem C. Vis International Commercial Arbitration Moot, ELSA WTO Moot Court Competition, Jean-Pictet Competition on International Humanitarian Law, Telders International Law, Moot Court Competition, Foreign Direct Investment International Arbitration Moot, Manfred Lachs Space Law Moot Court Competition, Central and Eastern European, Moot Court Competition, Международная юридическая Олимпиада «Молодежь за мир», Draft Common Frame of Reference Warsaw International Arbitration Moot, Конкурс по международному налоговому праву Молодежной секции российского отделения Международной налоговой ассоциации, Конкурс по международному

гуманитарному праву им. Мартенса, Модель Международного Уголовного Суда, Конкурс по конституционному правосудию среди студенческих команд «Хрустальная Фемида» под эгидой Конституционного Суда РФ, Всероссийские судебные дебаты, Конкурс по международному праву «Разрешение споров в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС)». Отбор студентов для участия происходит на конкурсной основе. В 2019 году команда юридического факультета стала победителем международного конкурса по праву прямых иностранных инвестиций FDI Moot в Майами. Универсанты заняли второе место в финале конкурса «Модель Международного уголовного суда — 2019», состоявшемся в Гааге, стали бронзовым призером российского чемпионата Международного конкурса по международному праву имени Филипа Джессопа.

Ежегодно проводятся более 35 мастер-классов, включая открытые лекции, циклы гостевых лекций, семинары. Примерами таких мастер-классов могут служить: мастер-класс Евгения Карташова, учредителя и главы хедж-фонда Dialektica Capital Management Ltd «Инсайдерские сделки на финансовых рынках, или к чему приводит жадность», цикл гостевых лекций по договорному праву США Джеффри Эпштейн, юриста Arnold&Porter Kaye Scholer; открытая лекция Руперта Д'Круз, почетный секретарь Британо-российской юридической ассоциации, барристер компании Littleton Chamber «Судебное разбирательство или арбитраж. Что лучше?»; семинар Стива Крауна, вице-президента, заместителя генерального юрисконсульта корпорации «Майкрософт» «Этика применения искусственного интеллекта: основы, принципы, международные нормы», case-study Евгения Жарова, управляющего партнера Zharov Group, «Баланс интересов экономики и природы».

Внедрение технологии электронного обучения является частью стратегии вуза. Все учебные курсы образовательной программы реализуются с помощью электронной системы поддержки образовательного процесса Blackboard СПбГУ.

4 обязательных дисциплины учебного плана реализуются полностью в электронном виде - История России, Цифровая культура, Философия, Безопасность жизнедеятельности. Онлайн обучение проводится посредством системы Microsoft Teams.

Преподавателям регулярно предоставляется возможность повышения квалификации в рамках дополнительной образовательной программы «Основы работы в системе Blackboard» и по работе в Microsoft Teams.

Создан и успешно функционирует Центр развития электронных образовательных ресурсов, целью которого является предоставление доступа к знаниям для всех желающих (<https://online.spbu.ru/>).

Сильные стороны программы

1. При реализации программы используется весь спектр видов учебных занятий.

2. Использование максимально приближенных к реальной ситуации кейсов.
3. Активное участие студентов в международных и российских конкурсах.
4. Повсеместное использование ресурсов электронной образовательной среды СПбГУ для образовательных целей.

Рекомендации

- Ввести в практику бинарные занятия с привлечением двух преподавателей, один из которых ведет занятие на иностранном языке. Это позволит студентам приобрести навыки профессионального языка, что обеспечит возможность работы с иностранной научной литературой и другими современными источниками.

Дополнительный материал

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет не менее 20%.

5. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия: отлично

В реализации образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция участвуют 156 преподавателей, из них 29 докторов наук (13 – имеющих звание профессора), 77 кандидатов наук (52 – имеющих звание доцента), 4 старших преподавателя, 9 ассистентов (кандидатов наук и без степени), 4 младших научных сотрудника, 33 – на условиях внешнего совместительства. Сведения о ППС СПбГУ приведены на сайте университета (<http://spbu.ru/sveden/employees>). 91% НПП имеют опыт работы по профилю реализуемых дисциплин, 58% НПП совмещают работу с профессиональной деятельностью.

Научно-педагогические работники, привлеченные к реализации образовательной программы, проходят конкурсный отбор, в процессе которого оценивается их соответствие преподаваемым дисциплинам, квалификация, научные и академические достижения, выполнение эффективного контракта (<http://spbu.ru/rabota-v-spbgu>). Это подтверждает их высокую профессиональную квалификацию. Требования к квалификации и компетентности НПП регламентируются Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников СПбГУ, утвержденным приказом от 27.08.2015 № 6281/1; Минимальными квалификационными требованиями к должности, предъявляемыми при прохождении конкурсного отбора, утвержденными приложением к приказу о подготовке к проведению конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических

работников в 2019/2020 учебном году по области знаний «Юриспруденция» от 18.01.2019 № 267/1.

Мониторинг деятельности НПП происходит за счет опросов студентов, отчетности НПП о результатах выполнения эффективного контракта и выполнения поручений в электронной системе документооборота "ДЕЛО".

НПП предоставлена возможность прохождения курсов повышения квалификации на бесплатной основе: «Психология и педагогика высшей школы», «Преподаватель высшей школы. Психология обучения и развития интеллекта и креативности», «Интерактивные методы преподавания в системе современного образования», «Деловая коммуникация на английском языке», «Подготовка лекционных курсов и семинарских занятий на английском языке», курсы по информационной грамотности и работе с электронными образовательными ресурсами, курсы по направлению Юриспруденция. Более 61 % НПП прошли повышение квалификации за последние 3 года.

В СПбГУ реализуются система финансовой и нефинансовой мотивации НПП - материальное и моральное поощрение достижений, конкурсы по установлению доплат за публикационную активность, на получение грантов на научных исследования, финансирование академической мобильности, командировок для участия в научных мероприятиях.

Университет разрабатывает специальные программы развития молодых сотрудников посредством кадрового резерва, материального стимулирования (приказ от 04.07.2016 № 5412/1 "Об утверждении Положения о порядке проведения конкурсного отбора для представления к премии для поддержки талантливой молодежи и утверждении состава Конкурсной комиссии").

Сильные стороны программы

1. Высокая квалификация НПП, реализующих образовательную программу.
2. Высокая доля НПП, имеющих опыт работы в профессиональной сфере и совмещающих работу с профессиональной деятельностью.
3. Вовлечение преподавателей в научно-исследовательскую деятельность и высокая публикационная активность.
4. Реализация программы кадрового резерва, направленная на системную работу по выявлению лучших, наиболее перспективных сотрудников.

Рекомендации

- Проведение регулярного мониторинга удовлетворенности НПП кадровой политикой.
- Увеличить информированность НПП о возможностях финансового и нефинансового мотивирования их деятельности.

Дополнительный материал

Анализируя факты, изложенные образовательной организацией в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам 2018 г.) показывают, что со всеми преподавателями продлены трудовые контракты, повышений в должности не было.

По результатам анкетирования НПР, представленного образовательной организацией, большинство НПР частично удовлетворены действующей кадровой политикой и системой мотивации.



Рис. Удовлетворенность НПР кадровой политикой, реализуемой на уровне программы

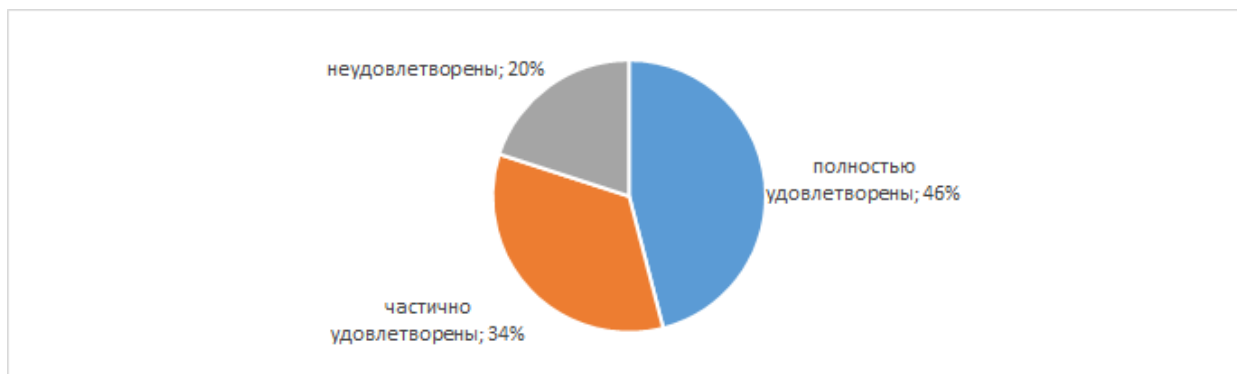


Рис. Удовлетворенность преподавателей системой мотивации, действующей в образовательном учреждении

6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы **Оценка критерия: отлично**

Материально-технические ресурсы образовательной программы на данный момент в полной мере обеспечивают эффективную и результативную организацию процесса обучения.

В вузе широко используются ресурсы электронной образовательной среды. Так, используются 7 собственных электронных образовательных и информационных ресурсов, например, таких как Платформа СПбГУ,

Blackboard, Научная библиотека, Расписание СПбГУ, MS Teams в СПбГУ, Платформа тестирования, Платформа по проведению олимпиады.

Студентам доступно более 200 сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов.

Сформированы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, закуплено специальное оборудование, разработаны адаптивные учебные планы по направлению «Юриспруденция» с применением технологий электронного обучения. Подробная информация размещена на официальном сайте вуза: <https://spbu.ru/sveden/ovz>.

Студенты имеют возможность участия в фундаментальных и прикладных научных исследованиях в Научном парке СПбГУ, Центре социологических и Интернет-исследований, а также в других научных центрах по изучению проблем общества и международных процессов, Юридической клинике СПбГУ.

Процессы финансового обеспечения программы прозрачны, доступны в открытом доступе и достаточны для материально-технического обеспечения реализации программы.

Сильные стороны программы

1. Прозрачность процессов формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности.
2. Обеспеченность обучающихся развитой инфраструктурой.
3. Высокий уровень обеспеченности информационными библиотечными ресурсами, в том числе доступ к зарубежным базам данных.
4. Наличие собственных научно-исследовательских, испытательных и учебных центров.
5. Единая университетская программа по доступной образовательной среде.

Дополнительный материал

Во время проведения визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные позволяют экспертам сделать вывод об удовлетворённости качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр и фондов читального зала.

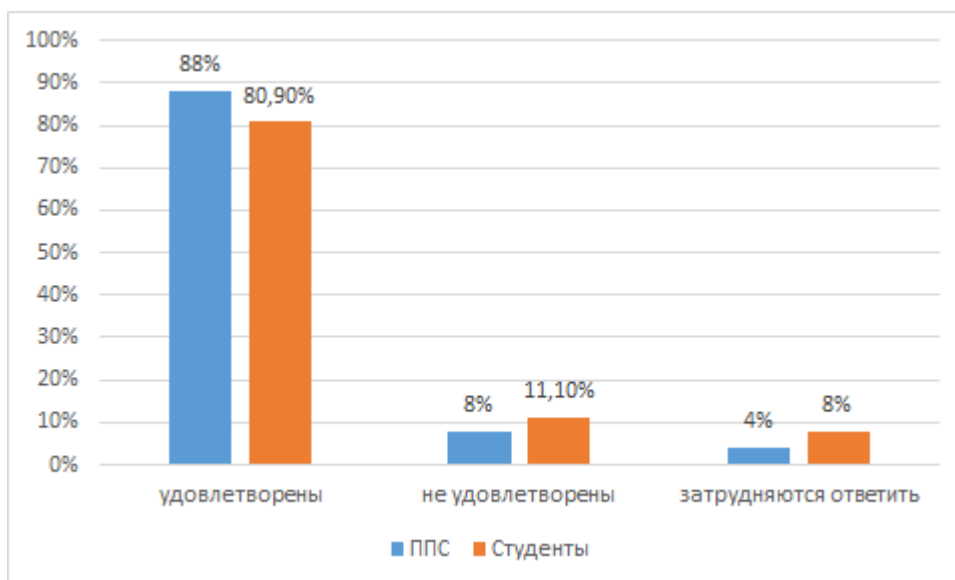


Рис. Удовлетворенность качеством аудиторного фонда

7. Информационные ресурсы программы

Оценка критерия: отлично

В рамках образовательной программы можно констатировать широкое внедрение информационных технологий в учебный процесс. Информационные ресурсы программы позволяют на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс, обеспечивать методическую, дидактическую, информационную поддержку организации учебного процесса для студентов, преподавателей и административных работников.

Доступ к электронным ресурсам для студентов осуществляется с главной страницы сайту СПбГУ из раздела “Студенту”. Ссылка на научную библиотеку есть не только на официальном сайте вуза, но и на сайте Юридического факультета, где информация уже отсортирована по направлению обучения. Сведения о информационных ресурсах размещены на официальном сайте: <https://spbu.ru/sveden/objects>.

Институциональный репозиторий СПбГУ содержит документы и публикации, авторами или соавторами которых являются сотрудники и обучающиеся СПбГУ и создан для продвижения результатов научных исследований СПбГУ и их поиск в сети Интернет.

Организована виртуальная приемная, размещенная на главной странице СПбГУ по ссылке <https://guestbook.spbu.ru>, где можно подать электронное обращение любому должностному лицу вуза, отследить статус обращения и просмотреть ответы на другие обращения.

Для сотрудников и студентов университета многофункциональные интегрированные сервисы, доступ к которым осуществляется по единому логину и паролю со страницы IT портала, в том числе корпоративная почта и сервис электронного документооборота.

Сильные стороны программы

1. Наличие удобного интерфейса и высокая степень информационной и наглядной насыщенности официального веб-сайта для различных групп потенциальных пользователей.
2. Наличие сайтов отдельных факультетов, которые являются важнейшим элементом хранения, организации и доставки образовательного контента.
3. Функционирование информационной образовательной среды поддержки образовательного процесса.

Рекомендации

- Страница официального сайта СПбГУ «Вакансии, стажировки и конкурсы» располагает обширным списком вакансий, однако студенту невозможно понять их актуальность на дату просмотра, а также отсутствует разбивка по направлениям деятельности. Рекомендуется сделать данный раздел более наглядным для студентов, с разбивкой на вакансии, стажировки, практику, и указывать дату публикации или актуальность материала.

8. Научно-исследовательская деятельность

Оценка критерия: отлично

В СПбГУ функционирует 47 научных центров, институтов и лабораторий. Формирование заявок, сопровождение научно-исследовательской деятельности и учёт ее результатов осуществляется в информационно-аналитической системе Pure СПбГУ, в которой представлена информация о публикациях работников вуза, о научно-исследовательских проектах и их результатах.

Действует Научная комиссия в области юриспруденции как экспертный орган, созданный для подготовки заключений по результатам анализа научно-исследовательской и инновационной деятельности сотрудников Университета, повышения уровня и эффективности выполняемых ими фундаментальных и прикладных научных исследований.

В системе Pure СПбГУ можно найти более 60 научных проектов по направлению Юриспруденция, которые реализуются силами сотрудников и обучающихся Юридического факультета в 2018-2020 гг. Наиболее значимыми научными исследованиями для развития науки и практики являются: гранты РФФИ 2015-2017 гг. - «Обобщение и анализ правовых позиций Спортивного арбитражного суда (CAS) в отношении определения статуса профессионального футболиста», «Методология толкования в ситуациях конкуренции прав человека», «Конституционные юстициарные права: российская система прав человека в сфере правосудия в контексте опыта зарубежных стран»; исследования для Секретариата Совета

Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ - проекты модельных законов «О доверительном управлении и трастах», и «Об обязательственном праве», «Об ипотеке».

Результаты научных исследований активно внедряются в учебный процесс в виде актуализации учебного плана, дополнения материалов дисциплин, тем курсовых работ. Доля использования результатов НИР в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельности составляет 90%.

Профессорско-преподавательский состав юридического факультета ведет высокую публикационную активность, опубликовали более 80 статей, индексируемых в WoS / Scopus, и более 1500 научных публикаций за последние 4 года.

Студенты образовательной программы привлекаются к ведению научно-исследовательской деятельности. Вузом были приведены примеры участия студентов в грантах РФФИ, во внутренних проектах, научных конференциях, публикации студентов в рецензируемых научных журналах. Для студентов проводится ежегодная конференция IsLaCo и Молодежный международный юридический форум.

В СПбГУ разработана система поощрения преподавателей и студентов к активному участию в научной деятельности.

За последние четыре года по направлению Юриспруденция было организовано более 90 международных и всероссийских научных и научно-практических конференций, форумов, семинаров, круглых столов и др.

Сильные стороны программы

1. Наличие внутреннего финансирования НИР (фундаментальные исследования, гранты, проекты, академические надбавки).
2. Система стимулирования студентов к участию в научно работе путем трудоустройства в научные темы, повышенной стипендии, возмещения затрат на командировки и публикации.
3. Большое количество проводимых научных мероприятий всероссийского и международного уровня.
4. Наличие собственной научно-исследовательской базы.
5. Экспертная оценка результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности сотрудников юридического факультета.

Рекомендации

- Рекомендуется внедрить практику документального подтверждения использования на практике результатов НИР студентов и ППС.
- Рекомендуется вести учет всех публикаций студентов бакалавриата в информационной системе.

Дополнительный материал

В соответствии с представленными материалами объем финансирования научных исследований по направлению Юриспруденция в 2019 году снизился. Хотя и выше показателей 2016-2017 гг.

Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательной организации функционирует 20 научных кружков, сформированные на каждой кафедре или узкоспециализированные, например, такие как кружок японского права, кружок правового регулирования индустрии моды.

В ходе проведения интервьюирования работодателей и выпускников, работа научных кружков, их ценность для формирования практических и коммуникативных компетенций была высоко оценена.

9. Участие работодателей в реализации программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы:

1. Важно отметить наличие преемственности поколений, когда в прошлом студенты, а в настоящем - представители крупных работодателей, принимают активное участие в корректировке и реализации образовательной программы.
2. Представители работодателей, в первую очередь, работодателей, занимающих значительное место на рынке рабочей силы в силу известности и престижности, участвуют непосредственно в формировании программы (путем участия в УМК и Совете образовательной программы), так и предоставляя свои площадки для проведения практики.
3. Следует отметить проведение значительного числа мастер-классов представителями работодателей, по разнообразным направлениям.

Рекомендации:

- Рекомендуется откорректировать систему донесения до студентов возможностей, предоставляемых работодателями, в первую очередь, в части прохождения практики. Поскольку студенты первых курсов плохо ориентируются в предоставляемом в настоящий момент материале в отношении возможных мест прохождения практики.

Дополнительный материал

В отчете о самообследовании образовательной организации представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

При этом работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции: в первую очередь - юридическая техника, а так же, компьютерная грамотность.

В связи с чем представляется логичной рекомендация во корректировке учебного плана в части расширения дисциплин, связанных с юридической техникой и компьютерной грамотностью.

10. Участие студентов в определении содержания программы ***Оценка критерия: хорошо***

В вузе реализовано право студентов на участие в управлении программой, что подтверждается локальными нормативными актами СПбГУ. Студенты образовательной программы входят в Студенческий совет Юридического факультета, Студенческий совет СПбГУ, в состав Учебно-методической комиссии по направлению Юриспруденция. В рамках Студенческого совета СПбГУ действует учебно-методический комитет.

В целом в университете эффективно реализуется обратная связь со студентами: через личные кабинеты, сайт, деканат и т.д. Одним из эффективных способов реализации обратной связи является анкетирование, организуемое в течение учебного года научным руководителем образовательной программы. Обратная связь с руководством университета осуществляется с помощью функции «Виртуальная приёмная» на сайте университета, а также при личной подаче заявлений. Жалобы и обращения рассматриваются Учебным управлением и могут быть рекомендованы к рассмотрению на факультете и на заседаниях Учебно-методической комиссии.

Сильные стороны программы

1. Обязанность руководителя программы проводить опросы и анкетирование студентов с целью мониторинга качества образовательной программы.
2. Организация «Виртуальной приемной».

Рекомендации

- Разработать меры поощрения кафедрами и факультетом участие студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса, так как при анализе материалов было отмечено отсутствие системы стимулирования обучающихся
- В результате анкетирования студентов в целом было выявлено недостаточное влияние или информированность обучающихся об их правах и возможностях на организацию и управление учебным процессом. Рекомендуется усилить данное направления.

- В состав УМК входит один студент первого курса, который может недостаточно оценить содержание образовательной программы в целом. Рекомендуется включать в состав УМК студентов более старших курсов из Студенческого комитета.

Дополнительный материал

В процессе проведения визита экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления, научных кружках, возможности влиять на управление программой. Студенты могут влиять на организацию учебного процесса через представителей студенческого общества, которые представляют их на Учебно-методической комиссии.

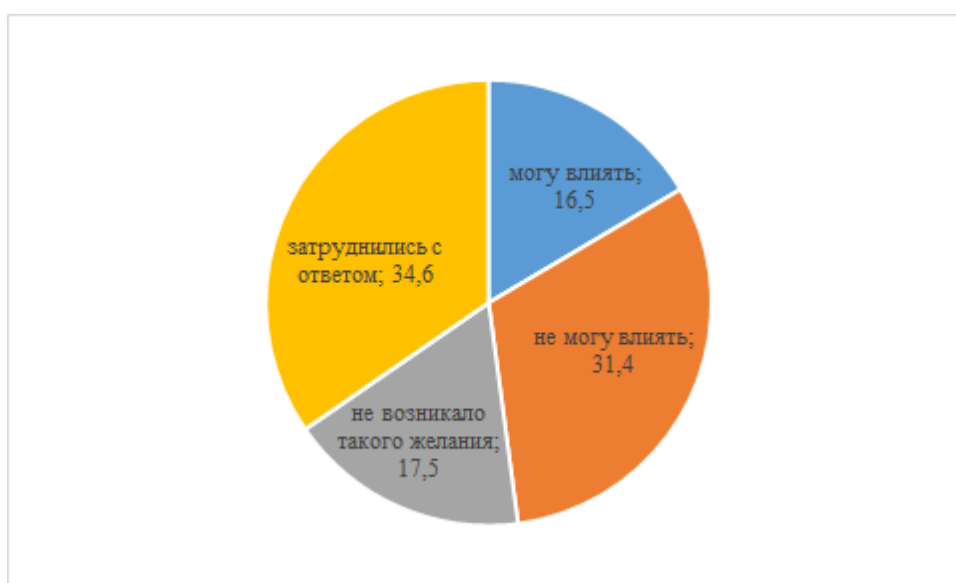


Рис. Результаты анкетирования 188 студентов по вопросу «Оценка обучающимися возможностей их влияния на организацию и управление учебным процессом»

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о наличии у студентов недостаточной возможности влиять на организацию учебного процесса.

11. Студенческие сервисы на программном уровне **Оценка критерия: отлично**

Созданная в СПбГУ система функционирования студенческих сервисов позволяет формировать личностные и социальные компетенции студентов, осуществлять организацию досуга и отдыха студентов, учитывая индивидуальные особенности и склонности студентов, а также способствует процессу социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения. В образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция в 1 семестре реализуется факультативная

дисциплина Адаптация и обучение в Университете (ЭО). В СПбГУ ведут работу студенческие волонтерские организации, которые организуют субботники, экологические акции, выезды в детские дома. Университет располагает 21 общежитием на территории города Санкт-Петербург. Действуют собственные здравпункты и Клиника СПбГУ. Для студентов предусмотрены базы отдыха и оздоровительные комплексы «Горизонт», «Университетский», Санаторий-профилакторий СПбГУ.

На официальном сайте СПбГУ в разделе студенту (<https://spbu.ru/studentam>) размещена детальная информация о перечне и возможностях получения государственных, социальных и именных стипендий, материальной помощи, получении путевок на отдых, научных и внеучебных мероприятиях.

На официальном сайте СПбГУ (<https://ifea.spbu.ru/студенческий-обмен/programmy-mobilnosti-po-linii-mezhuniversitetskogo-sotrudnichestva-dlya-studentov.html>) можно найти информацию о возможностях студенческой мобильности, в которой в настоящее время участвуют 133 международных партнера.

В университете действует Отдел организации практик и содействия трудоустройству Учебного управления Ректората СПбГУ.

Сильные стороны программы

1. Наличие механизмов поощрения студентов за достижения в учебной и во внеучебной деятельности.
2. Развитая социальная инфраструктура обеспечивает высокую степень социальной защищенности студентов, повышает имидж и конкурентоспособность университета на региональном и российском рынке образовательных услуг.
3. Конкурсный отбор на участие в программах академической мобильности
4. В университете организован сервис электронных услуг для получения справок, выписок об успеваемости, оплаты, подачи заявлений.

Рекомендации

- Продолжать работу по вовлечению студентов в работу программ дополнительного образования.
- Разместить ссылку на программы академической мобильности для студентов на сайте Юридического факультета, так как информацию на официальном сайте СПбГУ сложно найти.

Дополнительный материал

В процессе проведения визита и опроса студентов экспертам было выявлено, что студентам доступно посещение дополнительных курсов и

программ, но большинство студентов участвует в бесплатных курсах через общедоступные платформы Coursera или OpenEdu.

В ходе опроса студентов было выявлено, что индивидуальная траектория обучения формируется только за счет дисциплин по выбору, включенных в учебный план. Слабо представлена возможность предоставления индивидуального учебного плана, включающего интеграцию учебных дисциплин, изученных в рамках программ академической мобильности или программ дополнительного образования.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о недостаточной возможности формирования индивидуального учебного плана студента и рекомендует расширить методы и практику его формирования.

12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов ***Оценка критерия: отлично***

В целях привлечения абитуриентов для обучения организуется широкая рекламная кампания, в рамках которой реализуются разнообразные формы и форматы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами - дни открытых дверей, информационные встречи в Санкт-Петербурге и других городах в дни школьных каникул, посещение школ в рамках проекта «Студенты СПбГУ – школе», участие в образовательных выставках в различных субъектах РФ, выездные лекции.

Уделяется большое внимание развитию системы школьных олимпиад, подготовке и организации участия в олимпиадах различных уровней наиболее одаренных и подготовленных школьников. В вузе проводится 18 различных олимпиад, в том числе по дисциплинам «Право», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Социология (история, обществознание)».

Заключено 4 Соглашения о сотрудничестве между СПбГУ и образовательными учреждениями города Санкт-Петербург.

Создана довузовская подготовка, направленная прежде всего на качественное повторение программного материала по дисциплинам ЕГЭ, необходимым для поступления в Юридический факультет.

Сильные стороны программы

1. Организация олимпиады школьников СПбГУ «Право», методическое сопровождение которой реализуется силами профессорско-преподавательского состава Юридического факультета.
2. Довузовская подготовка к сдаче ЕГЭ.
3. Разнообразие форм и методов профориентационной работы.

Рекомендации

- Активно развивать систему непрерывного образования «Школа-вуз»; «Школа – Колледж – Вуз» по направлению Юриспруденция.
- Организовывать сотрудничество со школами не только в Санкт-Петербурге, но и в других субъектах.

Дополнительный материал

По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ эксперты получили информацию о количестве мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 76 мероприятий, из них:

- 2 Дня открытых дверей по направлению «Юриспруденция»;
- 3 информационные встречи со школьниками на базе СПбГУ;
- 2 серии профориентационных мероприятий в дни осенних и весенних школьных каникул;
- Посещение 6 школ в рамках проекта «Студенты СПбГУ – школе»;
- 25 информационных встреч в региональных образовательных организациях России.
- 8 образовательных выставок в г. Санкт-Петербурге,
- 18 образовательных выставок в регионах России,
- 18 олимпиад

Анализ информации о результатах приема на образовательную программу 40.03.01 Юриспруденция, размещенной на официальном сайте СПбГУ (<https://abiturient.spbu.ru/arkhiv-dokumentov-4.html>), позволил сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки абитуриентов. Средний балл ЕГЭ абитуриентов, принятых на бюджетную форму обучения увеличивается.

<i>Год набора</i>	<i>Бюджет</i>		<i>Контракт</i>	
	<i>Min баллов</i>	<i>Сред. балл</i>	<i>Min баллов</i>	<i>Сред. балл</i>
<i>2020</i>	<i>291</i>	<i>296,1</i>	<i>176</i>	<i>237,50</i>
<i>2019</i>	<i>289</i>	<i>294</i>	<i>207</i>	<i>242,47</i>
<i>2018</i>	<i>282</i>	<i>289,88</i>	<i>202</i>	<i>242,99</i>

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Марио де Ньеве

Место работы, должность	Йенский университет, преподаватель и исследователь
Ученая степень, ученое звание	Ph.D.
Образование	Высшее образование, степень магистра права
Сфера научных интересов	Слияния и поглощения, сравнительное правоведение

ФИО эксперта: Шакиров Сергей Шамильевич

Место работы, должность	Российский университета дружбы народов. Заместитель директора Юридического института, старший преподаватель кафедры градусного права и процесса и международного частного права
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), специальность юриспруденция, квалификация юрист Российский университета дружбы народов, магистратура лингвистика, профиль юридический перевод «Legal Translation»
Профессиональные достижения	За последние три года 10 публикаций, в том числе 4 индексируемые в БД Scopus/WoS
Сфера научных интересов	Международное частное право, Международный камерческий арбитраж
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	11 лет в заместитель директора по учебной работе ЮИ РУДН 13 лет педагогического стажа 5 лет практического опыта в должности юриста ОАО «ЛОТРА» (МО, г. Лобня), ООО «АРБАТПРАВО» (г. Москва)

ФИО эксперта: Муравьева Ольга Михайловна

Место работы, должность	ООО «РАПРЕЗЕНТАНТ»
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	

Образование	МГУ им.М.В.Ломоносова, юридический факультет, аспирантура Российский новый университет
Профессиональные достижения	публикации в “Арбитражная практика”, “Слияния и поглощения”, Акционерный вестник”, работа в консультационном центре “Стратегия защиты” при Правительстве Москвы
Сфера научных интересов	M&A
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	22 года практики в сфере гражданского права, в том числе в девелоперской компании “Эрмитаж Констракшн энд Менеджмент”, девелоперской компании “СМАЙНЭКС”.

ФИО эксперта: Чебуханова Лали Владиславовна

Место работы, должность	Аспирант Российского университета дружбы народов
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Высшее, магистр по направлению “Юриспруденция”
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	