



АККОРК
*Агентство по контролю качества
образования и развитию карьеры*

АССОЦИАЦИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ЭКСПЕРТНЫЙ ОТЧЕТ

**о результатах внешней оценки образовательной программы
06.03.02 Почвоведение**

**реализуемой в Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет»**

Эксперты: Яковлева Л.В.
Экзарьян В.Н.
Гусейнов А.Н.
Куликова П.И.

Менеджер: Соболева Э.Ю.

Москва – 2022

Оглавление

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	3
Сильные стороны анализируемой программы	4
Слабые стороны анализируемой программы	5
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	7
Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов.....	7
Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда	9
Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения	11
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	13
Критерий 1. Система менеджмента качества образования.....	13
Критерий 2. Управление образовательной программой	16
Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы	18
Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы	23
Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы	25
Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав.....	26
Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы	28
Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы.....	30
Критерий 9. Студенческие сервисы.....	32
Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами	34
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	36

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Основная образовательная программа (далее – ООП) «Почвоведение» реализуется в рамках направления 06.03.02 Почвоведение Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», кафедрой почвоведения и экологии почв Института наук о Земле и ведет к присуждению квалификации бакалавра и магистра соответственно. Руководство программами осуществляется Русаковым Алексеем Валентиновичем профессором кафедры почвоведения и экологии почв.

место реализации программ: 199034, Россия, г. Санкт-Петербург, Университетская набережная д.7-9;

срок обучения по программе – 4 года;

форма обучения – очная,

год начала реализации ООП – 2018 год.

Количество академических часов в одной зачетной единице (36 академических часов в одной з.е.) соответствует требованиям внутренних нормативных документов образовательной организации высшего образования (далее – ОО ВО) (Образовательный стандарт СПбГУ, п.2.3 https://spbu.ru/sites/default/files/20180809_7828_1.pdf).

ООП соответствует 6-му уровню национальной (NQF) рамки квалификации- (20111124101042.pdf (fgosvo.ru)).

ООП реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 919 по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение уровень бакалавриат.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 924 по направлению подготовки 06.04.02 Почвоведение уровень магистратура.

4. Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты от 02.09 2020 г. № 551н.

5. Профессиональный стандарт «Землеустроитель», утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты от 29.06.2021 №434н, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 23.07.2021 №64367.

6. Профессиональный стандарт «Мастер растениеводства», утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.06.2019 № 408н, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 12.07.2019 № 55229.

7. Профессиональный стандарт «Агроном», утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 №644н, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 20.10.2021 №65482.

8. Профессиональный стандарт «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.02.2014 № 86н зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.03.2014 №31696.

ОО ВО имеет лицензию на ведение образовательной деятельности и государственную аккредитацию на ООП сроком на 6 лет:

<https://spbu.ru/sites/default/files/licenziya.pdf/>

https://spbu.ru/sites/default/files/svidetelstvo_o_gosudarstvennoy_akkreditacii.pdf

На момент аккредитации по программе обучается 6 человек за счет бюджетных ассигнований.

Дистанционный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК 27 сентября и 3–4 октября 2022 года.

Сильные стороны анализируемой программы

1. Обучение ОО ВО ООП по направлению «Почвоведение» проводится комплексно, по уровню бакалавриата дается подготовка по биологии, экологии, геологии, географии и химии, что позволяет обучающимся получать полное и всестороннее образование.

2. Сочетание базового образования с прикладными дисциплинами представляет сильную сторону направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение, поскольку позволяет готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих широким кругозором.

3. Удовлетворенность основных заинтересованных сторон результатами обучения. Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы бакалавриата полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли – 90%;

4. Выпускники бакалавриата могут работать в качестве почвоведов, почвоведов-экологов, эксперта по оценке почв, специалиста в области земельного кадастра, землеустроителя, агронома, специалиста по агромелиорации. Это удовлетворяет как выпускников, так и работодателей. Выпускники имеют высокий шанс найти работу по специальности, а работодатели получают квалифицированного специалиста широкого профиля. Это подтверждается, во-первых, положительными отзывами работодателей (по результатам анкетирования), во-вторых, высоким спросом на выпускников на рынке труда.

5. Востребованность выпускников высокая. Анализ вакансий, связанных с почвоведением, и размещенных на сайте www.hh.ru показывает, что почвоведы необходимы во многих регионах России и ближнего зарубежья. По данным сайта <https://sankt-peterburg.gorodrabot.ru> на 24.06.22 175 вакансий. Предлагаются работы в качестве ведущего инженера в химическую лабораторию, научного сотрудника, ландшафтного дизайнера, эколога, инженера-эколога, почвенного картографа.

6. Трудоустройство выпускников. Выпускники ОО ВО ООП по направлению «Почвоведение» легко находят работу по специальности. По результатам анкетирования установлено, что выпускники бакалавриата в 90 % – продолжают обучение в магистратуре,

остальные 10% работают по специальности и трудоустраиваются в течение полугода или года после выпуска. Выпускники ООП Почвоведение по уровню бакалавриат работают в таких профильных организациях как: Агрофизический НИИ РАН, Всероссийский институт растениеводства РАН, ГНУ Всероссийский НИИ сельскохозяйственной микробиологии, ООО «Газпром проектирование», ООО «Эколаб», ООО «Эко-экспресс-сервис», Федеральная служба земельного кадастра России, Центральный музей почвоведения имени В. В. Докучаева РАН.

7. Приемственность обучения. По результатам анкетирования установлено, что выпускники бакалавриата в 90 % – продолжают обучение в магистратуре, остальные 10% работают по специальности и трудоустраиваются в течение полугода или года после выпуска.

8. Развита международная академическая мобильность (студентов, и профессорско-преподавательского состава (далее – ППС). Например, научный сотрудник ООП «Почвоведение» Штангеева И.В. в 2020 году участвовала в Программе межвузовского обмена СПбГУ (ID: 53358246) по проведению совместных исследований по биогеохимии малоизученных микроэлементов. А в 2021 году она же получила грант (Biogeochemistry of a group of ultra trace elements) MLZ Technical University of Munich на проведение анализов образцов нейтронно-активационным методом.

9. Привлечение работодателей представляется эффективным: часть дисциплин вариативной части читается профессионалами в своей области. Так, например, по уровню «бакалавриат» проведение дисциплины [053999] «Санитарное почвоведение» в 4 семестре обеспечивается сотрудником Центрального Музея Почвоведения им. В.В. Докучаева – к.б.н. Е.В. Пятиной.

Слабые стороны анализируемой программы

1. Список организаций, принимающих студентов на производственную практику, в основном представлен научно-исследовательскими институтами и музеем почвоведения, где количество вакантных мест для трудоустройства ограничено. Незначительное количество в списке организаций на производственную практику занимают производственные организации, занимающихся вопросами экологических исследований; агрохимических исследований и инженерно-экологическими изысканиями, где количество вакантных мест для трудоустройства намного выше.

2. Отсутствие за последние три года заключения договоров о целевом обучении.

Рекомендации

1. Увеличить количество заключенных договоров на производственную практику на 30% с работодателями с привлечением организаций, занимающихся экологическими исследованиями, инженерно-экологическими изысканиями и другими вопросами в области охраны природной среды. Это расширит возможности организации производственных практик студентов и их последующего распределения.

2. В перспективе рекомендуется открыть лицейские классы с углубленным изучением почвоведения. Это позволит будущим абитуриентам более осмысленно выбрать

профессию почвоведов и возможно увеличит количество желающих обучаться по данной профессии.

3. Рекомендуется проводить более активную работу с работодателями по заключению договоров о целевом обучении. Заключение целевого договора повышает ответственность университета за качество обучения. Это лучше реализовать путём расширения и углубления взаимоотношений с имеющимися и потенциальными работодателями. Необходимо собрать информацию и провести анализ предприятий, которые практикуют подготовку по целевым договорам. Организовать встречу с руководителями таких организаций, а также пригласить на эту встречу представителей организаций, которые могут выступить потенциальными заказчиками будущих специалистов. Обсудить плюсы и минусы подготовки целевиков. Продемонстрировать материальную базу университета, новые технологии, которые осваивают студенты и которые в дальнейшем могут быть использованы для внедрения на предприятиях. Такие встречи должны проходить 1 раз в начале учебного года.

4. Рекомендуется структурировать замечания работодателей о результатах обучения и о работе выпускников. Несмотря на то, что 80% работодателей полностью удовлетворены работой выпускников, а 20% - в основном удовлетворены, у 10% работодателей имеются «несущественные», но, тем не менее, замечания. Совместное с работодателями конструктивное обсуждение имеющихся проблем с дальнейшей корректировкой ООП может быть ключом к устранению замечаний в будущем. Методом заочного анкетирования и интервьюирования руководителей и начальников отделов соответствующих предприятий необходимо выявить те компетенции, которые работодатель считает слабо подготовленными. Составить список замечаний, проанализировать их с сотрудниками кафедры и обсудить совместно на организованных очных встречах с конкретными работодателями для дальнейшей корректировки образовательных программ и направленностей подготовки, которые должны проходить не реже 2 раза в год.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

В процессе дистанционного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса, в количестве 6 человек, что составляет 100 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

1. Оценка общекультурных (универсальных) компетенций:

1.1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1.2. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Оценка общепрофессиональных компетенций:

2.1. ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности теоретические и практические основы фундаментальных дисциплин почвоведения.

3. Оценка профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы:

3.1. ПКП-1. Способен использовать информационные технологии и специализированные программные продукты для решения задач в области почвоведения (базы данных, геоинформационные системы, анализ данных, моделирование)

3.2. ПКП-4. Способен использовать специализированные знания в области физики, химии, экологии, географии почв, почвенного картирования, классификации почв, агрохимии, растениеводства, биогеохимии, мелиорации и ремедиации почв, инженерного почвоведения, деградации почв, бонитировки и оценки почв, землеустройства и земельного кадастра, почвенно-экологического мониторинга и цифровых технологий для решения научных и практических задач в соответствии с траекторией подготовки.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций эксперты использовали в качестве контрольно-измерительных материалов вопросы для собеседования:

УК-1: Какие принципы системного подхода реализуются для решения задач рационального использования земель?

УК-8: Какие безопасные условия жизнедеятельности вы способны поддерживать в профессиональной деятельности для сохранения природной среды?

ОПК-2: Как можно использовать в профессиональной деятельности знания фундаментального почвоведения?

ПКП-1: Какие современные информационные технологии используются для решения профессиональных задач в почвоведении?

ПКП-4: Назовите основные задачи почвенно-экологического мониторинга?

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили:

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
Результаты прямой оценки общекультурных (универсальных) компетенций			
Доля студентов	33%	67%	0%
2. Результаты прямой оценки общепрофессиональных компетенций			
Доля студентов	33%	67%	0%
3. Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
Доля студентов	17%	83%	0%

Сильные стороны программы:

1. Сочетание базового образования с прикладными дисциплинами представляет сильную сторону направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение, поскольку позволяет готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих широким кругозором.

2. Обучение ОО ВО ООП по направлению «Почвоведение» проводится комплексно: дается подготовка по биологии, экологии, информатике, геологии, географии и химии, что позволяет обучающимся получать полное и всестороннее образование.

3. Студенты владеют критическим анализом для решения профессиональных задач, умеют пользоваться нормативными документами.

Рекомендации:

Отсутствуют.

Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Анализ роли и места программы

Данная программа является одной из базовых программ в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. По существу, специалисты, подготовленные по этой программе, могут решать все вопросы, связанные с изучением педосферы и её изменениями при различных видах функционального освоения территорий.

Немаловажную роль в трудоустройстве играет то, что в соответствии со Стратегией устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года от 2 февраля 2015 г. и постановлением Правительства РФ от 14.05.2021 г. О Государственной программе эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса Российской Федерации потребность в специалистах-почвоведех резко возрастает.

Кроме этого, следует отметить ещё один важный аспект подготовки специалистов-почвоведов. Это ведение научно-исследовательских работ в области почвоведения и поиски инновационных методов реабилитации нарушенных почв в различных зонально-климатических условиях и при разных видах воздействия.

Выпускники ООП по направлению «Почвоведение» востребованы не только в учреждениях научного профиля и в мелиоративных и агрохимических организациях (ООО «Центр агрохимического и землеустроительного обслуживания» и др), но и в организациях экологического и природоохранного профиля.

Доля выпускников ОО ВО ООП по отношению к доле выпускников всех остальных вузов региона по данному направлению составляет 100 %.

Анализ наличия вакансий на сайте www.hh.ru показал, что за последний месяц на сайте размещена 31 вакансия с требованием к кандидатам образования по направлению «Почвоведение».

Анализ информационных показателей, представленных ОО ВО

По результатам проведенного анкетирования на вопрос о соответствии занятости выпускников ООП «Почвоведение» их индивидуальным карьерным ожиданиям были получены следующие ответы (за последние 3 года):

- удовлетворены – 100%, в т. числе: полностью удовлетворены – 90 %; в основном удовлетворены – 10 %.

Выпускники бакалавриата в основном поступают в магистратуру ООП «Почвоведение» или на близкие к полученной специальности ООП. По результатам анкетирования установлено, что 90 % выпускников бакалавриата продолжают обучение в магистратуре; остальные 10% работают по специальности и трудоустраиваются в течение полугода или года после выпуска.

По итогам прохождения практики 20 % обучающихся получают приглашения на работу. ООО «Центр агрохимического и землеустроительного обслуживания», ООО «Экосанс», ООО «Лимб»; ЗАО «Технотерра»; Эколога-биологический центр «Крестовский остров», ООО «Экостандарт», что подтверждает удовлетворённость работодателей профессиональным качеством выпускников.

В этих организациях выпускники выполняют широкий круг работ: проведение полевых работ (выезды в поле, отбор почвенных образцов, описание почв), лабораторные работы (выполнение химико-аналитических работ), обработка экспериментальных данных и их анализ, подготовка и написание отчета, заполнение необходимой документации, выполнение заключения по результатам почвенных анализов, составление почвенных карт, разработка и внедрение методов поддержания и повышения уровня плодородия почв, выполнение ландшафтных работ.

Известно, что за последние 3 года договоры о целевом обучении заключены не были. Этот факт, по-видимому, можно объяснить постоянным присутствием на рынке нетрудоустроенных специалистов-почвоведов. Поэтому у работодателей нет экономической необходимости в целевом обучении.

Средняя зарплата выпускников бакалавриата сразу после выпуска составляет 30 000 рублей. В динамике через год после окончания ООП у выпускников программы бакалавриата наблюдается рост зарплаты до 50 000 рублей. Через 2 года - 60.000 рублей. Уровень заработной платы в зависимости от регионов трудоустройства (Иркутская область, Карачаево-Черкесия, Кемеровская область, г. Москва и Московская область, Новгородская область, Омская область, Приморский край, Ростовская область, г. Санкт-Петербург, Свердловская область, Томская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртия, Ханты-Мансийский АО, Челябинская область, Казахстан) колеблется в широком диапазоне: от 18.000 до 200.000 рублей.

Сильные стороны программы

1. Выпускники бакалавриата могут работать в качестве почвоведов, почвоведов-эколога, эксперта по оценке почв, специалиста в области земельного кадастра, землеустроителя, агронома, специалиста по агромелиорации. Это удовлетворяет как выпускников, так и работодателей. Выпускники имеют высокий шанс найти работу по специальности, а работодатели получают квалифицированного специалиста широкого профиля. Это подтверждается, во-первых, положительными отзывами работодателей (по результатам анкетирования), во-вторых, высоким спросом на выпускников на рынке труда. Процент выпускников, работающих по специальности, из года в год очень высок по сравнению с другими направлениями подготовки в области биологических наук.

2. Трудоустройство выпускников. Выпускники ООП по направлению «Почвоведение» легко находят работу по специальности. По результатам анкетирования установлено, что выпускники бакалавриата в 90 % – продолжают обучение в магистратуре, остальные 10% работают по специальности и трудоустраиваются в течение полугода или года после выпуска. Выпускники ООП Почвоведение по уровню бакалавриат работают в таких профильных организациях как: Агрофизический НИИ РАН, Всероссийский

институт растениеводства РАН, ГНУ Всероссийский НИИ сельскохозяйственной микробиологии, ООО «Газпром проектирование», ООО «Эколаб», ООО «Эко-экспресс-сервис», Федеральная служба земельного кадастра России, Центральный музей почвоведения имени В. В. Докучаева РАН.

3. Востребованность выпускников высокая. Анализ вакансий, связанных с почвоведением, и размещенных на сайте www.hh.ru показывает, что почвоведы необходимы во многих регионах России и ближнего зарубежья. По данным сайта <https://sankt-peterburg.gorodrabot.ru> на 24.06.22 175 вакансий. Предлагаются работы в качестве ведущего инженера в химическую лабораторию, научного сотрудника, ландшафтного дизайнера, эколога, инженера-эколога, почвенного картографа и т.д.

4. Высокая степень владения компетенциями, что подтверждается положительными оценками уровня образования выпускников работодателями (по результатам анкетирования работодателей).

Рекомендации

1. Увеличить количество заключенных договоров на производственную практику на 30% с работодателями с привлечением организаций, занимающихся экологическими исследованиями, инженерно-экологическими изысканиями и другими вопросами в области охраны природной среды. Это расширит возможности организации производственных практик студентов и их последующего распределения.

Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:

– полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли– 90 %.

– в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания– 10%.

Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения– 100 %.

Высокая степень удовлетворённости широкого круга работодателей результатами обучения связана с достоинством самой программы обучения. В результате освоения программы, обучающиеся обладают компетенциями, необходимыми для решения задач в области почвоведения, земельного кадастра, землепользования, оценки земельных ресурсов, плодородия, экологии и охраны почв, оценки степени загрязненности почв, контроля их экологического состояния и планирования мероприятий по охране почв и окружающей среды, прикладного конструирования почв.

Важно и то, что цель программы для бакалавриата (подготовка бакалавров, способных анализировать частные и общие проблемы почвоведения для проведения научно-исследовательских и производственных работ в области изучения природных,

урбанистических почв и агросистем различных уровней) согласована с компетентностной моделью выпускника. Согласование осуществляется путем проверки конкретных профессиональных и других компетенций с помощью фонда оценочных средств при промежуточной аттестации, НОКО и при защите ВКР работодателями членами ГЭК.

Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы бакалавриата составляет: 95% - полностью удовлетворены; 5% - в основном удовлетворены.

Как и в случае с работодателями, высокие показатели удовлетворённости бакалавров и магистров с результатами обучения обусловлены целью программы – подготовка бакалавров/магистров, способных анализировать частные и общие проблемы почвоведения для проведения научно-исследовательских и производственных работ в области изучения природных, урбанистических и агросистем различных уровней. состояния и планирования мероприятий по охране почв и окружающей среды.

Сильные стороны программы

1. Сочетание сохранения академических основ преподавания почвоведения в СПбГУ и возможности студентов выбирать вариативные дисциплины, имеет наибольшую практическую пользу на современном рынке труда. Сочетание базового образования с прикладными дисциплинами представляет сильную сторону направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение. Удовлетворенность основных заинтересованных сторон результатами обучения.

2. Высокое качество обучения. ОО ВО ООП по направлению «Почвоведение» по уровню бакалавриат дает базовое образование. Выполняя выпускные квалификационные работы (ВКР), студенты получают знания по основным направлениям исследования программ: генезису, картографии, географии и классификации почв; загрязнению почв, восстановлению и ремедиации загрязненных почв, а также почвенному плодородию.

Рекомендации

Отсутствуют.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Критерий 1. Система менеджмента качества образования

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Постоянный мониторинг качества образования осуществляет Центр мониторинга качества образования СПбГУ (<https://spbu.ru/nauka/laboratorii-i-centry/centr-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-spbgu>), основными функциями которого являются:

- осуществление систематического сбора информации о качестве образования в СПбГУ среди студентов, аспирантов, преподавателей, административных работников, выпускников, работодателей и абитуриентов и представление результатов этой оценки всем заинтересованным сторонам;
- разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе результатов мониторинга;
- координация административной, научно-исследовательской, методологической работы по оценке качества образования в СПбГУ;
- повышение мотивации всех сторон образовательного процесса к участию в оценке качества образования в СПбГУ.

По УГСН 06.00.00 «Почвоведение» создана Комиссия контроля качества образовательного процесса согласно Приказу 12317/1 от 16.12.2019 г. «Об организации работы Комиссий контроля качества образовательной деятельности СПбГУ» в целях осуществления контроля качества образовательной деятельности СПбГУ, проведения комплекса мероприятий, направленных на совершенствование учебно-методической документации образовательных программ СПбГУ.

В ОО ВО существует утвержденная документация, регламентирующая порядок формирования системы менеджмента качества: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/sistema-menedzhmenta-kachestva-obrazovaniya-spbgu>

Процедура мониторинга качества образования на уровне аккредитуемых ООП регулируется локальными нормативными актами СПбГУ (см. приказ от 15.07.2020 № 6682/1 «Об утверждении Положения о системе обеспечения качества и менеджменте качества высшего образования в Санкт-Петербургском государственном университете», приказ от 26.11.2021 № 11450/1 «Об утверждении ежегодного характера мероприятий независимой оценки качества образования, приказ от 30.03.2022 № 3068/1 «Об утверждении ежегодного календаря проведения мероприятий и контроля результатов независимой оценки качества образования в СПбГУ»). Материалы доступны по ссылке: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-sisteme-obespecheniya-kachestva-i-menedzhmente-kachestva-vysshego>

Мониторинг качества образования по ООП СПбГУ осуществляют сотрудники Центра мониторинга качества образования.

В части мониторинга результатов НОКО (независимой оценки качества образования) на уровне ООП участвует УМК по УГСН 43.00.02 и действующая при нем

комиссия контроля качества образовательной деятельности. Они осуществляют дополнительно функцию контроля качества, в том числе результатов опросов и анкетирования в рамках НОКО, предоставленных Центром мониторинга качества образования, мониторинга результатов внешних экспертиз качества образования, итогового анализа результатов мониторинга показателей качества образования, предоставленных Центром мониторинга качества образования.

В части опросов и анкетирования обучающихся в рамках мониторинговых мероприятий участвуют Советы обучающихся (Студенческие советы).

Научный руководитель ООП участвует в части контроля мониторинговых мероприятий по показателям качества образования по программам, в сфере своей компетенции, а также в рамках мониторинга и анализа портфолио достижений обучающихся по ОП, включая результаты проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Периодичность мониторинговых исследований отражается в Календаре мониторинговых исследований и утверждается первым проректором по учебной и учебно-методической работе.

Процедура мониторинга включает в себя:

1. Проведение опроса обучающихся в целях оценки качества преподавания – не реже 1 раза в год, как правило, в конце учебного года до начала промежуточной аттестации обучающихся по ОП с привлечением обучающихся всех курсов по всем ОП в качестве целевой аудитории опроса;

2. Проведение опроса НПП и обучающихся об удовлетворённости организацией, содержанием и условиями осуществления образовательной деятельности, комфортностью образовательной среды в СПбГУ – не реже 1 раза в год, как правило, в конце осеннего семестра, с привлечением обучающихся выпускных курсов ОП и НПП учебно-научных подразделений СПбГУ в качестве целевой аудитории опроса;

3. Проведение опроса выпускников о качестве полученного образования, трудоустройстве и карьерном продвижении, а также работодателей о соответствии качества подготовки выпускников СПбГУ современным требованиям рынка труда – на основании требований разработанного Управлением по работе с выпускниками и утверждённого первым проректором по учебной и методической работе Порядка мониторинга трудоустройства выпускников и мнения работодателей по оценке качества обучения в СПбГУ;

4. Проведение мониторинга выполнения показателей (плановых индикаторов) качества образования – 1 раз в год до 30 апреля текущего года за предыдущий календарный год;

5. Проведение мониторинга результатов мероприятий НОКО – в течение 1 месяца после окончания соответствующего мероприятия НОКО;

Проведение опросов в рамках внешних (общественные аккредитации, федеральные мониторинги качества) мероприятий оценки качества образования – в соответствии установленными соответствующими договорами (соглашениями) и иными нормативными и (или) распорядительными актами сроками.

Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласуются с работодателями посредством их включенности и постоянной работы в УМК по УГСН 43.00.00 и Совета Образовательной программы, состоящего из работодателей и собирающегося не реже двух раз в год.

Система внутреннего мониторинга качества образования позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов и условий реализации программы.

Анализ результатов диагностической работы НОКО для студентов старших курсов, (проводится ежегодно) и анкетирования учащихся после окончания изучения дисциплин позволяет актуализировать рабочие программы дисциплин и учебный план образовательной программы. Система внутреннего мониторинга позволяет периодически оценивать качество подготовки выпускников и условия реализации программ, что достигается при помощи сочетания промежуточной аттестации с НОКО и анкетированием обучающихся.

Сотрудникам Университета доступна информация по управленческим и хозяйственным вопросам, которая рассылается по корпоративной почте и публикуется на сайте: <https://spbu.ru/openuniversity/sotrudnikam>

Налажена понятная для обучающихся система их взаимодействия с преподавателями и администрацией Университета: <https://spbu.ru/openuniversity/studentam>.

Раз в месяц директор института проводит встречи с обучающимися. Куратор и руководитель образовательной программы осуществляют связь со студентами посредством корпоративной почты, социальных сетей, ИКТ или очно (не реже чем раз в месяц).

В СПбГУ существует виртуальная приемная по адресу <https://guestbook.spbu.ru/>, которая создана для того, чтобы облегчить прямое общение обучающихся с проректорами и директорами институтов, начальниками управлений и иными должностными лицами Университета, а также с деканами факультетов СПбГУ.

В Виртуальную приемную СПбГУ принимаются вопросы, заданные на русском и английском языках. Для вопросов Виртуальной приемной СПбГУ установлен укороченный срок рассмотрения и направления ответа, составляющий в среднем 7 рабочих дней, за исключением сложных случаев, требующих взаимодействия нескольких должностных лиц, а также получения материалов от третьих лиц. В целом, срок рассмотрения вопроса Виртуальной приемной СПбГУ не может превышать 30 дней со дня регистрации вопросов и, в исключительных случаях, может быть продлен не более чем на 30 дней — с уведомлением заявителей о продлении срока рассмотрения.

Во внутренних информационно-коммуникационных системах Blackboard и Microsoft Teams хорошо организована обратная связь. Преподаватель может контролировать качество образовательного процесса, можно проводить коррекцию материалов и сценария курса, анализ взаимодействия преподавателя и студентов (в том числе можно анализировать активность каждого студента), можно обеспечить анонимность опросов.

Сильные стороны программы

1. Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласуются с работодателями посредством их включенности и постоянной работы в УМК по УГСН 43.00.00 и Совета Образовательной программы, состоящего из работодателей и собирающегося не реже двух раз в год.

2. В части опросов и анкетирования обучающихся в рамках мониторинговых мероприятий участвуют Советы обучающихся (Студенческие советы).

3. Налажена понятная для обучающихся система их взаимодействия с преподавателями и администрацией Университета: <https://spbu.ru/openuniversity/studentam>.

4. В СПбГУ существует виртуальная приемная по адресу <https://guestbook.spbu.ru/>, которая создана для того, чтобы облегчить прямое общение обучающихся с проректорами и директорами институтов, начальниками управлений и иными должностными лицами Университета, а также с деканами факультетов СПбГУ.

5. Результаты мониторинга, обратной связи и рассмотрения жалоб доносятся путем размещения на сайте и иными способами донесения информации до студентов, преподавателей и АУП ООП и используются при актуализации ООП и повышения качества образовательного процесса.

Рекомендации

Отсутствуют.

Критерий 2. Управление образовательной программой

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы:

Стратегия развития ООП

Стратегия развития программ тесно связана с Программой развития СПбГУ на 2021–2030 годы (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/programma-razvitiya-spbgu-na-2021-2030-gody>).

Приоритетными направлениями являются развитие исследований, накопление компетенций, трансфер знаний и технологий.

На ближайшие 2–3 года предлагается стратегия развития программ, учитывающая:

– реальные перспективы развития регионального, федерального и местного рынков труда: управление почвенными и земельными ресурсами на разных уровнях (региональном, муниципальном) и оценка естественного- и агропотенциала почв и почвенного покрова в при необходимости его рационального использования применительно к землям сельскохозяйственного назначения, особо охраняемых природных территорий, а также городских урбоэкосистем; почвенно-экологическая и кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения.

– отраслевые тенденции рынка показывают и будут показывать необходимость подготовки выпускников, имеющих навыки крупномасштабного почвенного картографирования землепользования для оценки почв разновозрастных залежей Нечерноземной зоны РФ для вовлечения их в сельскохозяйственный оборот.

– потребности рынка труда на специалистов данного профиля будут неуклонно расти, поскольку стратегия вовлечения залежных почв в сельскохозяйственный оборот подразумевает увеличение их площадного обследования (на десятки тысяч гектаров) и оценки, что подразумевает качественную подготовку все большего числа специалистов, обладающих компетенциями и практическими навыками в этом вопросе.

– актуальность программ и их конкурентные преимущества среди аналогичных программ региона заключается в сочетании сохранения академических основ преподавания почвоведения в СПбГУ (в 2022 г. исполнилось 100 лет преподавания почвоведения как дисциплины в рамках Университета) и возможности студентов выбирать вариативные дисциплины, имеющие наибольшую практическую пользу на современном рынке труда. Кроме этого, СПбГУ имеет особый статус уникального научно-образовательного комплекса, который реализует образовательные программы на основе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и требований, в отличие от аналогичных программ региона.

– стратиграфическое планирование и анализ достигнутых целей в стратегии развития, слабых и сильных сторон ООП осуществляется путем опроса выпускников, а также в рамках ежегодных (не менее 2-х раз) представлений программы на Дне открытых дверей СПбГУ и Всероссийского географического общества, а также в ходе проведения и общения студентов и преподавателей во время традиционных ежегодных Молодежных Докучаевских Чтений, приуроченных к дню рождения основоположника почвоведения как науки В.В. Докучаева.

Управление ООП

Система управления программой осуществляется на основании Приказов № 8529/1 от 11.11.2015 «Об утверждении Порядка создания основных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного университета» и №6929/1 от 02.07.2021 «Об утверждении Положения о научном руководителе образовательной программы».

https://spbu.ru/sites/default/files/20180608_5722_1.pdf

https://spbu.ru/sites/default/files/20191015_10115_1.pdf

https://spbu.ru/sites/default/files/20210702_6929_1.pdf

Научный руководитель программ осуществляет научное руководство ими, организует взаимосвязь учебной и научной работы, информирует участников ООП о перспективных направлениях развития науки и техники в рамках соответствующего ОП научного направления, а также осуществляет координационные, консультационные и аналитические функции.

Система управления программой опирается на Порядок создания основных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного университета, который состоит из:

1. Организация разработки ООП;
2. Разработки ООП;
3. Экспертиза учебно-методического и ресурсного обеспечения;
4. Утверждение.

Процедура утверждения программ имеет следующие этапы:

Проректор на основании анализа представления начальника Управления образовательных программ и положительных результатов экспертиз принимает одно из следующих решений:

1. Издаст приказ об утверждении ООП.
2. Прекращает разработку ООП.

Утверждение ООП, начало обучения по которой планируется с 1 сентября, должно быть произведено до 31 декабря предшествующего года.

Сильные стороны программы

1. Стратегия развития программы учитывает тренды формирования контингента обучающихся: многие выпускники, окончившие бакалавриат по направлению Почвоведение преподают в школах естественно-научные дисциплины и проводят профориентационную работу для поступления в СПбГУ на направление Почвоведение. В рамках проведения ежегодных Молодежных Докучаевских Чтений в СПбГУ традиционно функционирует школьная секция, участники которой являются потенциальными абитуриентами на направление Почвоведение.

2. Привлечение работодателей представляется эффективным: часть дисциплин вариативной части читается профессионалами в своей области. Так, например, по уровню «бакалавриат» проведение дисциплины [053999] «Санитарное почвоведение» в 4 семестре обеспечивается сотрудником Центрального Музея Почвоведения им. В.В. Докучаева – к.б.н. Е.В. Пятиной.

Рекомендации

Отсутствуют.

Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Соответствие требованиям рынка труда, целям программы и учет мнения заинтересованных сторон

При разработке и модернизации ООП учитываются мнение различных заинтересованных сторон (государства, региональных рынков труда, работодателей, обучающихся) при формировании содержания программы. В частности, в вариативную часть ООП бакалавриата вошли такие востребованные на рынке труда дисциплины, отраженные в РПД, как: «Почвы города», «Санитарное почвоведение», «Арктические почвы и их устойчивость к антропогенному воздействию», «Почвенно-экологические изыскания», «Очерки истории садово-паркового искусства, «Метагеномика почв», «Реабилитация залежных почв».

Учебные планы

Программа реализуется только в очном формате. Учебные планы для ОП «Почвоведение» уровня бакалавриат представлены на сайте ИНОЗ по ссылке <http://earth.spbu.ru/education/study-programs/study-programs-1.html>.

Структура компетентностно-ориентированного учебного плана предполагает наличие вариативной части, в рамках которой присутствуют обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. Обучающиеся формируют индивидуальную траекторию обучения, выбирая дисциплины по выбору из вариативной части компетентностно-ориентированного плана.

Индивидуальные траектории обучения по программам формируются на основании:

- выбора обучающимися СПбГУ дисциплин по выбору;
- выбора обучающимися СПбГУ факультативных занятий;
- зачета результатов обучения по другим образовательным программам и результатов обучения в других образовательных организациях в порядке академической мобильности обучающихся СПбГУ;
- возможности обучения на базе онлайн-курсов (Приказ СПбГУ от 08.09.2017 № 8852/1);
- уровневого (траекторного) изучения английского языка по результатам «входного» тестирования обучающихся.

Порядок, механизм и процедуры формирования индивидуальной траектории обучения установлены в Приложении к Приказу № 470/1 от 29.01.2016 «Правила обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в СПбГУ» (по состоянию на 07.06.2022).

Компетентностно-ориентированный учебный план (КОУП) предусматривает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки в отношении иностранных языков и физической культуры. Профессиональную терминологию учащиеся бакалавриата/магистратуры осваивают при выполнении своих ВКР.

Цель программы бакалавриата сформулирована, в том числе, как предполагаемые результаты обучения.

Предполагаемые результаты обучения оцениваются с помощью проверки конкретных профессиональных и других компетенций с помощью фонда оценочных средств (ФОС) при промежуточной аттестации, НОКО и при защите ВКР работодателями и другими членами ГЭК.

РПД

Существуют рабочие программы дисциплин (далее – РПД) и программы всех учебных и учебно-производственных практик. РПД различных дисциплин согласуются между собой на предмет исключения вероятности повторов в темах занятий. Пример согласования: учение о структуре почвенного покрова предусмотрена в РПД «География почв», но не предусмотрена в РПД «Почвенное картирование» – дисциплина, которые студены осваивают после освоения дисциплины «География почв». [027329]

Аналитическая химия и [054001] Практикум по химическому анализу почв, курс [027342] Общее почвоведение и [064361] Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков). Курс [027387] Экология почв и последующий курс [054004] Почвенно-экологические изыскания.

Распределение учебных дисциплин КОУПов бакалавриата соответствует логической последовательности их изучения. Например: дисциплины химического блока [027328] Общая и неорганическая химия, [027329] Аналитическая химия и др. предшествуют курсам [027379] Химия почв и [027377] Биогеохимия. Курс [027334] Общая геология предшествует курсу [027341] Геоморфология и далее курсу [027380] География почв.

Дисциплины базовой и вариативной части учебного плана нацелены на формирование компетенций выпускника: категории (группы) компетенций (ОПК, ПКА, ПКП, УФ, УКБ), методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы), отражающие коды индикатора и индикатор достижения универсальной компетенции.

В РПД (модулях) бакалавриата конечные результаты обучения коррелируют с формируемыми компетенциями. Пример: РПД «Почвенно-экологические изыскания» в перечне результатов обучения «Профессиональные компетенции, формирующие практическую составляющую результатов освоения программы ОПК-3» сопровождаются кодом «Способен оценивать качество земель, проводить почвенные, геоботанические, агрохимические и необходимые обследования, изыскания, а также проектировать и осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению почв и почвенного покрова».

Планируемые результаты обучения, обеспечивающие формирование компетенции сформулированы как:

«Знать:

- Виды инженерных изысканий. Инженерно-экологические изыскания (ИЭИ) в составе инженерных изысканий. Цели, задачи, нормативно-правовую базу.
- Примерный состав Задания на выполнение ИЭИ и Программы ИЭИ.
- Состав почвенно-экологических изысканий (ПЭИ) в рамках ИЭИ.
- Содержание Технического отчета по результатам ПЭИ.
- Особенности выполнения ПЭИ на разных стадиях проектной документации.
- Этапы ПЭИ.
- Вопросы полевых исследований почв и картографирования в рамках ПЭИ.
- Методики отбора проб почвы».

Уметь, иметь навык:

- Сбора, обобщения, анализа данных о почвенном покрове района изысканий.
- Работы с нормативно-правовой базой для оценки плодородия почвы в рамках ИЭИ.
- Работы с нормативно-правовой базой для гигиенической оценки качества почв.

- Расчета показателей загрязнения, сравнения с допустимым уровнем, оценки категории загрязнения почв».

Код индикатора и индикатор достижения универсальной компетенции включает в себя «ОПК-3.1. Способен оценивать качество земель, проводить почвенные изыскания, а также проектировать мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению почв и почвенного покрова».

При составлении программы бакалавриата руководство ООП использует российскую и зарубежную периодическую литературу, монографии и сетевые ресурсы.

Например, РПД «География почв»:

Список обязательной литературы

1. Геннадиев А.Н., Глазовская М.А. География почв с основами почвоведения. М. «Высшая школа», 2005.

2. Герасимова М.И. География почв России. М.: Изд-во МГУ, 2007.

3. Добровольский Г.В., Урусевская И.С. География почв. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1984, 2004.

Программы общепрофессиональных и специальных дисциплин включают в себя современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки.

Следует подчеркнуть, что компетентностная модель выпускников по программе коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами и квалификационными требованиями). Профессиональные компетенции образовательной программы коррелируются с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями рынка труда.

Примеры корреляции компетенций с трудовыми функциями:

ПКА-1: Способен овладеть базовыми знаниями фундаментальных разделов математики, физики, неорганической, органической и аналитической химии, ботаники, физиологии и биохимии растений, экологии, биогеоценологии, геологии, геоморфологии, топографии, ГИС в объеме, необходимом для понимания почвенных процессов, а также для проведения почвенно-экологических исследований;

ПКА-2: Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания физики почв, химии почв, экологии почв, географии почв, почвенного картирования, классификации почв, агрохимии, растениеводства, биогеохимии, мелиорации и ремедиации.

ПКА-4: Способен понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы сбора, обработки, анализа, синтеза и представления почвенно-экологической информации, применяя современные методы и в полевых натурных и лабораторных исследованиях почв, инженерного почвоведения, деградации почв, бонитировки и оценки почв, землеустройства и земельного кадастра, почвенно-экологического мониторинга, обладает развитым экологическим сознанием.

Трудовые функции стандарта 13.023

В/01.6 Проведение предварительного камерального этапа почвенных обследований.

В/02.6 Организация полевых работ при проведении почвенных обследований

Заявленные ОО ВО компетенции по программе бакалавриата соответствуют региональным потребностям в специалистах данного уровня по отзывам работодателей и высокой конкурентоспособности выпускников ОО ВО ООП по направлению «Почвоведение».

Практика и процедуры аттестации

Программа практик бакалавриата (задания, результаты и т.д.) разработана с учетом компетенций, необходимых к формированию в процессе ее прохождения.

Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами практических навыков, указанных в компетентностной модели, и формируются с учетом тематики ВКР.

Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) по ООП «Почвоведение» формируется более чем на 75% из представителей потенциальных работодателей.

Процедура и методика проведения ГИА соответствует Приказу 10506/1 от 28.10.2021 «О методическом обеспечении государственной итоговой аттестации в 2022 году».

Студенты получают комментарии от работодателей по итогам проведения ГИА к оценке, полученной в ходе ГИА, и рекомендации по дальнейшему развитию научной деятельности.

Все темы ВКР находятся в рамках профиля подготовки ООП по направлению «Почвоведение». Примеры тем ВКР выпускников бакалавриата в 2022 году:

Глухарева Софья Викторовна «Микрорельеф и почвы осушенного болота «Суланда» (Лисинское учебно-опытное лесничество)»;

Потапова Ксения Васильевна «Исследование электрофизических и водных параметров почв мегаполиса на примере Летнего сада Санкт-Петербурга»;

Кузьменко Мария Сергеевна «Почвы Елагина Острова».

Участие работодателей (в составе комиссии ГАК и в числе присутствующих на защите ВКР) позволяют оценить критерии оценки ВКР и сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов или с учетом конкретных запросов предприятий и организаций.

ФОС содержится в РПД каждой дисциплины и используется при текущем и промежуточном контроле успеваемости. Все РПД размещены в системе BlackBoard (BB) и доступны для ознакомления всем заинтересованным лицам, аффилированным с СПбГУ.

Сильные стороны программы

1. Распределение учебных дисциплин КОУПов бакалавриата соответствует логической последовательности их изучения.

2. Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами практических навыков, указанных в компетентностной модели. Задания формируются с учетом тематики ВКР.

3. Участие работодателей (в составе комиссии ГАК и в числе присутствующих на защите ВКР) позволяют оценить критерии оценки ВКР и сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов или с учетом конкретных запросов предприятий и организаций.

4. В СПбГУ активно используется e-learning для организации обучения по образовательным программам и для повышения качества и доступности обучения. E-learning используется в процессах формирования учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки профессорско-преподавательского состава, организации мультимедийного on-line и off-line обучения.

Рекомендации

Отсутствуют.

Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Практика привлечение работодателей

Практическое участие работодателей в реализации ООП осуществляется в различных формах. Работодатели могут:

- способствовать формулированию «правильных» требований к абитуриентам «своих» образовательных программ — войдя в состав комиссий, проводящих дополнительные испытания для поступающих в СПбГУ (на входе);

- своими глазами увидеть, каких выпускников подготовил Университет, и даже выбрать лучших, чтобы сразу пригласить на работу в свои организации, - работая в (ГЭК) и принимая выпускные экзамены (на выходе). Примечательно, что с 2016 года в СПбГУ впервые в составе всех государственных экзаменационных комиссий были широко представлены работодатели. В работе комиссий приняло участие около 3000 представителей работодателей из более чем 1200 предприятий, организаций, органов власти;

- войти в состав Учебно-методической комиссии Института наук о Земле, в рамках которой анализируется содержание образовательной деятельности, реализуемой в СПбГУ и в ведущих университетах мира, рассматриваются проекты учебно-методической документации и материалов (учебных планов образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных учебно-методических материалов), а также подготавливаются аналитические материалы и экспертные заключения, в том числе в области международного образовательного сотрудничества. Рабочие программы профессиональных дисциплин бакалавриата согласованы с работодателями на основании Приказа СПбГУ о составе УМК от 07.10.2021, № 9559/1. В соответствии с этим приказом работодатели в обязательном порядке входят в состав УМК. Все программы рабочих дисциплин согласованы с работодателями – 100%.

Доля УМД, согласованной с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда, составляет 100%. В бакалавриате 10 % дисциплин разработаны с участием работодателей;

– заранее, уже сегодня определить, каких выпускников СПбГУ и с какими компетенциями работодатели хотели бы видеть в качестве своих коллег через 4–6 лет (совершенствовать собственные образовательные стандарты СПбГУ в соответствии с требованиями времени);

– повлиять на выделение бюджетных мест вузу - подавая заявки в правительство Санкт-Петербурга (на региональном уровне), в Министерство культуры и в Министерство образования и науки РФ (на федеральном уровне);

– поддерживать образовательные программы в Университете — жертвуя определенные суммы в фонд СПбГУ целевым образом: например, на развитие конкретной образовательной программы или на стипендию обучающимся конкретной образовательной программы. Следует отметить, что сегодня имеется более 1600 соглашений о сотрудничестве с компаниями-работодателями (в части, касающейся организации и проведения практик обучающихся)

Выпускные квалификационные и научно-исследовательские работы

На программе бакалавриата доля ВКР, нашедших практическое применение на предприятиях и в организациях, как свидетельствуют факты, неуклонно растет: от 45% в 2019–2020 учебном году, до 60% в 2021–2022 учебном году.

Доля ВКР, нашедших практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса, имеет в последние три года не меняется и соответствующие относительные показатели примерно в два раза ниже (около 20–25%).

Практическое применение научно-исследовательских наработок студентов осуществляется, как правило, при приеме на работу, где они реализуют профессиональные компетенции, полученные в ходе освоения КОУП при обучении в СПбГУ;

Работодатели привлекаются для оценки ВКР как в качестве рецензентов работ выпускников, так и в качестве членов ГЭК. Примечательно, что в составе комиссии по итоговой аттестации выпускников бакалавриата с 2017 по 2022г. представители работодателей составили 75%.

Сильные стороны программы

1. Участие работодателей в реализации образовательной программы: часть дисциплин вариативной части читается профессионалами в своей области.

2. Экспертиза работодателями проектов учебно-методической документации, оценочных и иных материалов на соответствие действующим образовательным и профессиональным стандартам.

3. Привлечением работодателей к оценке ВКР как в качестве рецензентов работ выпускников, так и в качестве членов ГЭК.

Рекомендации

1. Рекомендуется проводить более активную работу с работодателями по заключению договоров о целевом обучении. Заключение целевого договора повышает ответственность университета за качество обучения. Это лучше реализовать путём расширения и углубления взаимоотношений с имеющимися и потенциальными работодателями. Необходимо собрать информацию и провести анализ предприятий, которые практикуют подготовку по целевым договорам. Организовать встречу с руководителями таких организаций, а также пригласить на эту встречу представителей организаций, которые могут выступить потенциальными заказчиками будущих специалистов. Обсудить плюсы и минусы подготовки целевиков. Продемонстрировать материальную базу университета, новые технологии, которые осваивают студенты и которые в дальнейшем могут быть использованы для внедрения на предприятиях. Такие встречи должны проходить 1 раз в начале учебного года.

2. Рекомендуется структурировать замечания работодателей о результатах обучения и о работе выпускников. Несмотря на то, что 80% работодателей полностью удовлетворены работой выпускников, а 20% - в основном удовлетворены, у 10% работодателей имеются «несущественные», но, тем не менее, замечания. Совместное с работодателями конструктивное обсуждение имеющихся проблем с дальнейшей корректировкой ООП может быть ключом к устранению замечаний в будущем. Методом заочного анкетирования и интервьюирования руководителей и начальников отделов соответствующих предприятий необходимо выявить те компетенции, которые работодатель считает слабо подготовленными. Составить список замечаний, проанализировать их с сотрудниками кафедры и обсудить совместно на организованных очных встречах с конкретными работодателями для дальнейшей корректировки образовательных программ и направленностей подготовки, которые должны проходить не реже 2 раза в год.

Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Взаимодействие с ППС и участие студентов в образовательном процессе

Результаты анкетирования студентов, обучающихся по уровню бакалавриат показали, что доля обучающихся, которая считает, что структура и содержание соответствуют ожиданиям, составляет 100%.

Студенты влияют на образовательный процесс во время выбора дисциплин вариативной части обучения. Кроме того, у студентов имеется возможность влиять на образовательный процесс в целом путем обсуждения возможных вариантов реализации учебного процесса с руководителем ООП Почвоведение А.В. Русаковым. По результатам переговоров со студентами (отдельные студенты или староста, представляющий интересы всей учебной группы) ежегодно вносятся необходимые корректировки в учебные планы. В

настоящее время в СПбГУ усиливается роль студсоветов. В состав УМК обязательно входит студент старших курсов.

По результатам анкетирования 100% студентов считают, что учебная и научная деятельность преподавателей кафедры способствует формированию у студентов стремления к самообучению и всегда основано на принципах взаимного уважения.

Сбор обратной связи

- После прохождения каждого курса преподавателем проводится опрос мнения студентов, на основании высказанных пожеланий актуализируются УММ. По результатам опроса после окончания курса ППС вносятся коррективы в РПД и презентации по курсу.

- По результатам анкетирования 100% студентов считают, что учебная и научная деятельность преподавателей кафедры способствует формированию у студентов стремления к самообучению и всегда основано на принципах взаимного уважения.

Обратная связь со студентами является частью политики ОО по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования и осуществляется на постоянной основе.

Сильные стороны программы

1. Сбор обратной связи от студентов о качестве условий, созданных для проведения самостоятельной работы, проводится путем анкетирования студентов. Анкетирование проводится раз в семестр. Полученная информация тщательно анализируется руководителем ООП Почвоведение и принимается во внимание при принятии решений о пути дальнейшего развития программы. Результаты анкетирования раз в семестр обсуждаются на заседаниях кафедры, посвященных учебно-методическим вопросам. После этого, при внесении изменений в учебный план ООП рассматриваются на заседании учебно-методической комиссии ([УМК](#)) института наук о Земле СПбГУ.

Рекомендации

Отсутствуют.

Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

ППС

100% преподавателей имеет соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин.

Преподаватели, участвующие в реализации программы, привлекаются в другие ОО ВО для ведения научной/экспертной/преподавательской деятельности посредством рассылок с информацией по корпоративной почте, а также по поручению администрации СПбГУ.

10% преподавателей кафедры совмещают преподавание в ОО ВО с профессиональной деятельностью, например: Лоскутов Игорь Градиславович, д.б.н., профессор Кафедры агрохимии СПбГУ, главный научный сотрудник, заведующий отделом, Отдел генетических ресурсов овса, ржи, ячменя, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова»; Шахназарова Влада Юрьевна кандидат биологических наук, Доцент каф. агрохимии СПбГУ, ст.научн, ФГБНУ ВНИИСХМ.

60% преподавателей имеют опыт работы по профилю дисциплины и работают в – ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной микробиологии, Санкт-Петербургский *научно-исследовательский центр экологической безопасности* Российской академии наук, «Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова», ФГБНУ Центральный Музей Почвоведения им. В.В. Докучаева.

НИР

Финансирование НИР ППС осуществляется из средств государственного бюджета, а также научных фондов – гранты РФФИ, РНФ, внутренние гранты и пр. Внутренних источников финансирования НИР ППС нет.

Материалы НИР включаются в семинары, лекционные курсы. Новые методики используются в практикумах и лабораторных.

Доля преподавателей, принимающих участие в научной деятельности студентов, входящих в обязательную программу (в роли научного руководителя курсовых, выпускных квалификационных работ) составляет 100%.

Привлечение бакалавров к выполнению полевой части НИР проводится во время прохождения летних практик. Камеральная и лабораторные части НИР по грантам РФФИ и РНФ выполняются учащимися в течение учебного года. Это регламентируются «Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете».

100% преподавателей ООП Почвоведение ежегодно принимает участие в научных конференциях.

Ежегодно силами ППС и студентов ООП Почвоведение организуется и проводится Международная научная конференция «Докучаевские молодежные чтения» (рук. Апарин Б.Ф.), в которой ежегодно принимает участие до 300 студентов и 80 школьников. Сайт конференции - <http://www.dokuchaevskie.ru/>.

Доля студентов, принявших участие в конференциях в качестве докладчиков по профилю программы (за предыдущие 3 года) составляет 65%.

Привлечение бакалавров к выполнению полевой части НИР проводится во время прохождения летних практик. Камеральная и лабораторные части НИР по грантам РФФИ и РНФ выполняются учащимися в течение учебного года. Это регламентируются «Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата,

специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете».

Сильные стороны программы

1. 100% преподавателей имеет соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин, что говорит о высокой квалификации ППС и уровне преподавания.

2. Вовлеченность студентов в научную деятельность. Доля студентов, принявших участие в конференциях в качестве докладчиков по профилю программы (за предыдущие 3 года) составляет 65%.

3. Наличие профессионального опыта у преподавателей, участвующих в реализации ООП. 60% преподавателей имеют опыт работы по профилю дисциплины и работают в – ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной микробиологии, Санкт-Петербургский *научно-исследовательский центр экологической безопасности* Российской академии наук, «Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова», ФГБНУ Центральный Музей Почвоведения им. В.В. Докучаева.

Рекомендации

Отсутствуют.

Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы **Оценка критерия: *отлично***

Основные характеристики программы

Материально-технические ресурсы

В СПбГУ имеется вся необходимая материально-технической база (библиотека, в т.ч. электронные образовательные ресурсы, приборы, компьютеры, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), аппаратно-программные и аудиовизуальные средства демонстрации и другое техническое и материальное оснащение), которая обеспечивает все виды подготовки для практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами.

Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным лабораториям и специализированным аудиториям, компьютерным классам. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, ноутбуками.

В университете более половины учебных кабинетов, аудиторий оборудовано офисным и мультимедийным, лабораторным и специальным оборудованием.

В настоящее время СПбГУ формируются специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информационные ресурсы

Информационная система управления, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с очным и электронным обучением представлена Электронной информационно-образовательной средой СПбГУ. Она позволяет увеличить скорость принятия управленческих решений.

С 2016 года курсовые работы и ВКР размещаются в системе Blackboard. Эта система также позволяет провести проверку текстовых совпадений на плагиат. Результат такой проверки с цветными пометками изучает преподаватель - являются ли выявленные совпадения плагиатом (или это прямые цитаты, например текста).

Одна из лучших по составу фондов университетских библиотек России - научная библиотека имени М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета, имеет в своих фондах более 7 млн. печатных книг, рукописей и предоставляет доступ к более чем 129 млн. электронных источников, включая научные журналы, монографии, диссертации, справочные издания. Библиотечные фонды укомплектованы в соответствии со списками обязательной и рекомендуемой преподавателями учебной литературы, включая практико-ориентированные и специализированные издания, а также актуальными изданиями по профилю образовательной программы и архивом научных публикаций. По направлению «почвоведение» представлено более 38700 электронных изданий.

Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

На кафедре почвоведения и экологии почв имеются компьютерные классы (всего на 30 мест) свободного доступа с возможностью использования сетевых учебных ресурсов и информационных интернет-ресурсов, а также сканирования необходимых материалов или скачивания информации для подготовки студентов к занятиям.

Имеются и другие информационные источники, перечень которых включает:

- [официальный сайт](#) Санкт-Петербургского государственного университета;

- [сайт](#) Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ;

- [электронный каталог](#) Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ;

- [перечень электронных ресурсов](#), находящихся в доступе СПбГУ;

- [перечень ЭБС](#), на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе СПбГУ.

В СПбГУ очень развито применение электронного обучения. Используется собственных электронных образовательных и информационных ресурсов -7, сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов – 204. Занятия проходят в современных компьютерных классах, материалы к занятиям и для самостоятельной работы размещаются в системе поддержки образовательного процесса Blackboard. В случае необходимости занятия проводятся дистанционно с использованием системы MS Teams.

Существует база данных электронного каталога. С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке <https://spbu.ru/sveden/objects> Основные средства e-Learning: Платформа СПбГУ, Blackboard, Расписание СПбГУ, MS Teams в СПбГУ, Электронные

библиотечные системы и ресурсы, Электронная информационно-образовательная среда СПбГУ (<https://my.spbu.ru/Login.aspx>)

Подобное обучение резко увеличивает доступность получения образования для маломобильных групп населения и возможность дистанционного обучения студентов в условиях изоляции, например во время пандемии. Лекции во время пандемии проводились дистанционно в системе MS Teams.

У каждого преподавателя имеется личный кабинет, из которого он может подать заявки на проведение лекций, семинаров и других работ в СПбГУ (<https://courses.spbu.ru/>), так же имеется личный логин и пароль, позволяющий работать в корпоративной почте, системе BlackBoard, MSTeams, системе Pure, пользоваться библиотечными ресурсами и научными центрами СПбГУ и т.д.

Каждый студент имеет личный кабинет обучающегося, где находятся его персональные данные, анкетные данные, электронная зачетная книжка, сведения об элективных дисциплинах, ВКР, различные документы и квитанции и т.д.

На территории ОО ВО расположено около 30 терминалов, которые позволяют студентам выйти на официальный сайт организации.

На всей территории ОО ВО есть доступ к Wi-Fi сети.

Сильные стороны программы

1. Имеющиеся материально-технические ресурсы программы обеспечивают все виды подготовки для практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами.

2. Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным лабораториям и специализированным аудиториям, компьютерным классам.

3. Имеющиеся информационные ресурсы программы и процессы управления ими предназначена для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с очным и электронным обучением.

Рекомендации

Отсутствуют.

Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Управление кадровыми ресурсами:

Специалисты для преподавательской деятельности привлекаются на конкурсной основе. За три последних года перемещений преподавателей на более высокие позиции не было.

Каждый преподаватель работает по срочному контракту, включающему обязательные и дополнительные трудовые обязательства. При прохождении процедуры

переизбрания выясняется соответствие выполненной работы преподавателя и заявленных обязательств. В зависимости от результата решаются вопросы о кадровых перестановках.

В конце каждого учебного года студентам и выпускникам прежних лет предлагается пройти анкетирование о качестве полученного образования и чтения учебных дисциплин. Преподаватели, получившие высшие оценки по мнению студентов премируются.

Мнения работодателей и других участников процесса учитываются ли при проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин <https://spbu.ru/openuniversity/rabotodatelyam>. Работодатели участвуют через отчеты (путем устного опроса) председателя ГЭК (только работодателя) на Ученом совете ИНоЗ.

Уровень квалификации ППС и ее повышение

В ОО ВО существуют требования к квалификации преподавателей, привлекаемых к реализации программы, они представлены на сайте <https://hr.spbu.ru/>.

В СПбГУ есть широкие возможности для подготовки/переподготовки ППС/АУП, а также для преподавателей, не совмещающих преподавательскую деятельность с работой в профильных организациях, и для преподавателей, совмещающих преподавательскую деятельность с работой в профильных организациях.

При необходимости у сотрудников СПбГУ есть возможность воспользоваться системой подготовки/переподготовки, освоить методические компетенции, связанные с формированием фондов оценочных средств.

Информация о курсах подготовки размещается на сайте СПбГУ (www.spbu.ru), а также рассылается на корпоративную почту сотрудников.

Управление финансовыми ресурсами

Бюджет программы обеспечивается СПбГУ. Данный процесс прозрачен для преподавателей, студентов, общественности и позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности.

Бюджет ООП является частью общеуниверситетского бюджета, формируется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и ежегодно закрепляется утверждаемыми контрольными цифрами приёма, которые публикуются в открытом доступе (https://abiturient.spbu.ru/files/2022/os_spec_tsel_bac_spec_2022.pdf).

Контроль исполнения бюджета осуществляется в рамках общих мероприятий по контролю расходования средств федерального бюджета. Результативность использования выделяемых ресурсов контролируется на основе сравнения с целевыми показателями, закреплёнными в Программе развития СПбГУ на 2021-2030 годы (https://spbu.ru/sites/default/files/20210426_1069-p.pdf). Развитие материально-технического оснащения определяется, частично, указанной Программой развития СПбГУ на 2021-2030 годы, а также в рамках деятельности Управления технического обеспечения образовательных программ (обслуживает и закупает специализированное оборудование) и

Управления-службы информационных технологий (обслуживает и закупает компьютерное оборудование и программное обеспечение).

Часть материально-технического оборудования покупается за счет средств научных грантов РФФИ.

Сильные стороны программы

1. Преподаватели и административные работники в течение года проходят опросы, которые рассылаются по корпоративной почте. Опросы являются частью системы внутреннего мониторинга и учитываются при решении кадровых вопросов.

2. Мнения работодателей и других участников процесса учитываются ли при проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин.

3. Возможного непрерывного повышения квалификации АУП и ППС. У сотрудников СПбГУ есть возможность воспользоваться системой подготовки/переподготовки, освоить методические компетенции, связанные с формированием фондов оценочных средств.

4. Удовлетворенность обучающихся качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки составляет 94%.

Рекомендации

Отсутствуют.

Критерий 9. Студенческие сервисы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Студенческие сервисы

Отдел организации практик и содействия трудоустройству Учебного управления Ректората СПбГУ предоставляет актуальную информацию о трудоустройстве выпускников. Отдел помогает студентам сориентироваться в динамично изменяющихся условиях современного рынка труда и выбрать наиболее подходящий вариант производственной практики, стажировки или работы. Также проводятся общеуниверситетские Дни карьеры СПбГУ.

В 2016 г. создана Ассоциация выпускников СПбГУ, <https://alumnispbu.net/graduates/> Ассоциация выпускников помогает универсамтам и Университету найти общие интересы для создания научных проектов, получения дополнительного образования, формирования экспертного сообщества по вопросам науки, образования, экономики, развития СПбГУ или организации встречи однокурсников. Ежегодно для всех студентов, начиная с первого курса организуется «День карьеры», где студенты очно общаются с работодателями, выясняют интересующие обстоятельства, заключают трудовые договоры.

Для студентов на «Дне карьеры» проводятся тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме.

Творческое и личностное развитие студентов

В начале учебного года для первокурсников организуется встреча с сотрудниками кафедр, реализующих ООП Почвоведение, где преподаватели знакомятся со студентами, рассказывают о своих научных интересах.

Каждый год силами кафедры почвоведения и экологии почв для первокурсников организуется полевой выезд «Мой первый разрез», где студенты получают реальную возможность познакомиться с выбранной профессией.

Все студенты ООП Почвоведение участвуют в организации и проведении ежегодных молодежных Докучаевских чтений.

Студенты всех курсов участвуют в организации и проведении Международного Дня Почв (ежегодно, 5 декабря), организации кафедральных праздников: Посвящение в студенты, Первый разрез и др.

Равные возможности

В СПбГУ работает социальная поддержка студентов (<https://spbu.ru/studentam/socialnaya-zashchita>).

В том числе:

- организация в студенческие столовые питания по льготным ценам;
- оплата санаторно-курортного лечения;
- целевые выплаты студентам из числа детей-сирот;
- целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам;
- выезды в спортивно-оздоровительные лагеря;
- стипендии ректора и работодателя и другие премии;
- оплаты льготного проезда на общественном транспорте.

С 2012 г. в СПбГУ создана «Служба психологической помощи СПбГУ» для оказания помощи и поддержки в решении разнообразных психологических проблем и преодолении трудных жизненных ситуаций.

Сильные стороны программы

1. Отдел организации практик и содействия трудоустройству Учебного управления Ректората СПбГУ предоставляет актуальную информацию о трудоустройстве выпускников.

2. Общение преподавателей со студентами исключительно в духе взаимного уважения, бережное отношение к университетским традициям формируют личностные и социальные компетенции студентов.

3. В СПбГУ работает социальная поддержка студентов (<https://spbu.ru/studentam/socialnaya-zashchita>), которая позволяет студентам, оказавшимся в затруднительной жизненной ситуации получить поддержку от СПбГУ. Кроме того, студенты, обучающиеся на платной основе имеют возможность получить образовательный

кредит. А также при наличии бюджетных мест студент может быть переведен с платного на бюджетное обучение.

4. Наличие сервисной службы (личный кабинет обучающихся: <https://it.spbu.ru/services.html>), помогающей студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; а также для уточнения информации об оплате обучения и др. Благодаря чему студенты имеют возможности оперативно получать информацию, а также получать различные справки, документы.

Рекомендации

Отсутствуют.

Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Привлечение российских абитуриентов

В процессе улучшения качества подготовки абитуриентов высока роль преподавателей ООП Почвоведение, участвующих в организации и проведении школьных олимпиад. Особо следует отметить уникальный образовательный проект, направленный на развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, распространение и популяризацию научных знаний среди школьников - Олимпиаду школьников СПбГУ, победители и призеры которой могут претендовать на особые права при поступлении в ОО ВО РФ - зачисление без вступительных испытаний или получение 100 баллов по профильному предмету.

Наиболее действенным механизмом повышения качества абитуриентов, естественно, является непосредственное осуществление СПбГУ подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по географии и биологии (например, «Восьмимесячные подготовительные курсы по предмету география, подготовка к ЕГЭ», «Восьмимесячные курсы по подготовке к ЕГЭ по биологии» и др.). Слушатели изучают документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов, а также демонстрационных версий Единого государственного экзамена по биологии. На практике знакомятся с современными профессиями в области естественных наук. Абитуриенты при подготовке имеют доступ к уникальным ресурсам Университета: от обширной научной библиотеки до многочисленных музеев.

с 2020 года СПбГУ ведет активное сотрудничество с региональными центрами «Сириуса». Основные направления сотрудничества - проведение профильных смен преподавателями СПбГУ, участие преподавателей и сотрудников СПбГУ в качестве экспертов на конкурсах, проведение лекций и мастер-классов.

Преподаватели и студенты СПбГУ активно участвуют в качестве экспертов на конкурсах и олимпиадах; организуют и проводят олимпиады, дающие льготы при поступлении.

Прием российских абитуриентов

Согласно Правилам приема в Санкт-Петербургский государственный университет в 2022 году, выделяется ряд индивидуальных достижений абитуриентов, которые дают дополнительные баллы при поступлении.

Согласно Правилам приема в Санкт-Петербургский государственный университет в 2022 году, поступающий может предоставить документы в том числе в электронно-цифровой форме через Личный кабинет поступающего на официальном сайте СПбГУ. Кроме того, документы на поступление можно подать через Единый портал государственных услуг.

Сильные стороны программы

1. Разноплановость взаимодействия с абитуриентами.
2. Участие преподавателей ООП «Почвоведение» в организации и проведении школьных олимпиад, что позволяет более качественно осуществлять профориентационную работу.
3. Непосредственное осуществление СПбГУ подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по географии и биологии, что позволяет привлекать на ООП наиболее подготовленных абитуриентов.
4. Наличие эффективных механизмов привлечения на программы наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов с учетом региональных и межрегиональных потребностей рынка труда. В том числе внедрение системы учета индивидуальных спортивных и интеллектуальных достижений
5. Грамотно организованная и последовательно проводимая профориентационная работа, что позволяет принимать на программу высокомотивированных абитуриентов.
6. Возможности подачи документов и сдачи вступительных испытаний в онлайн режиме, что позволяет привлекать на ООП не только студентов из СПб, но и из других городов России и стран мира.

Рекомендации

1. В перспективе рекомендуется открыть лицейские классы с углубленным изучением почвоведения. Это позволит будущим абитуриентам более осмысленно выбрать профессию почвовед и возможно увеличит количество желающих обучаться по данной профессии.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Яковлева Людмила Вячеславовна

Место работы, должность	заведующая кафедрой почвоведения, землеустройства и кадастров. Астраханский государственный университет
Ученая степень, ученое звание	доктор биологических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	

ФИО эксперта: Экзарьян Владимир Нишанович

Место работы, должность	Советник генерального директора Ассоциации геологических организаций
Ученая степень, ученое звание	доктор геолого-минералогических наук
Заслуженные звания, степени	доктор высшей ступени в области геологических наук Международной академии наук Сан-Марино
Образование	
Профессиональные достижения	имеет большой опыт практической деятельности, в том числе в части оценки экологического состояния почв
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	

ФИО эксперта: Гусейнов Амир Нуруллаевич

Место работы, должность	Доцент, Кафедра экологии и природопользования, Московский государственный геологоразведочный университет
Ученая степень, ученое звание	Кандидат географических наук
Заслуженные звания, степени	
Образование	
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	

ФИО эксперта: Куликова Полина Игоревна

Место работы, должность	выпускница НИУ ВШЭ по направлению межкультурная коммуникация.
-------------------------	---