



Self- Assessment Form

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.1	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
Доказательства, что электронное обучение является неотъемлемой частью организационной стратегии	Упомянут ли в стратегических документах высшего порядка e-learning? Педагогические и технологические инновации являются ключевым приоритетом для университета? Университет соотносит себя с данными ценностями в своих внутренних коммуникациях?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.2	
Описание	Примерные вопросы	
Использование или потенциальное применение дистанционного обучения или инновационных методов преподавания / содержания курса с помощью технологий отдельно указано в стратегическом документе, действующем во всей организации.	В рамках организационной структуры университета, а также в рамках студенческого совета университета, на который распространяются обязательные принципы деятельности, упомянутые в пункте 1.1.1	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст
----------------	--

Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.3	
Описание	Примерные вопросы	
Методики оценки качества образования, связанные с дистанционным обучением и технологически-усовершенствованным обучением (TEL), применяются в организации и являются не менее строгими, чем те, которые применяются для «традиционного» обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет ли организация какие-либо методики и стандарты оценки качества, разработанные специально для дистанционного обучения и TEL? - Какие процедуры контроля качества применяются для курсов дистанционного обучения TEL? - Как они отличаются от процедур, применяемых для других курсов? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.4	
Описание	Примерные вопросы	
Организация применяет соответствующие процедуры для обеспечения доступности и прозрачности проведения, методик, средств и результатов дистанционного обучения и TEL – как для студентов, так и для представителей более широкого научного круга.	Пожалуйста, представьте подробное описание информации о курсах и конкретных обучающих моделях, предоставляемых (а) абитуриентам, (б) студентам, (в) выпускникам для получения признания других организаций.	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	

Подкритерий	1.1.5	
Описание	Результаты новых исследований в педагогике и преподавании внедрены в практическое преподавание / обучение / руководство.	Примерные вопросы Какие предусмотрены стимулы для поощрения инноваций (в педагогике и преподавании)? Как это контролируется? Каким образом администрация и персонал узнают о последних достижениях в области образования?
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.6	
Описание	Адекватные механизмы и процедуры, которые поддерживают эффективное взаимодействие и координацию между различными департаментами, отвечающими за реализацию электронного обучения и другими подразделениями университета.	Примерные критерии Пожалуйста, объясните структуру, ответственного персонала за реализацию e-learning/TEL. Охарактеризуйте их взаимодействие. Пожалуйста, объясните, как они управляются, и как они координируются (формально и неформально).
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.7	
Описание	Участники проекта от учреждения, в частности, лица, связанные с внедрением	Примерные вопросы Пожалуйста, предоставьте органограмму, представляющую руководящую структуру организации, а также укажите, кто из

<p>политики ИКТ, представлены в структурах, отвечающих за принятие решений в организации.</p>	<p>участников проекта представлен в различных советах вашей организации и в какой степени (их членство и права).</p>
<p>Институциональный ответ</p>	
<p><i>Enter institutional response here</i></p>	

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.8	
Описание	Примерные вопросы	
<p>Организация задействует внешних участников и заинтересованные стороны проекта в процессе определения стратегии использования ИКТ: посредством проведения регулярных консультаций или посредством введения их в состав руководящих органов.</p>	<p>- Пожалуйста, укажите тип консультаций, которые проводятся с внешними участниками заинтересованными сторонами проекта. - Также укажите, входят ли внешние участники и заинтересованные стороны проекта в состав руководящих органов и принимают ли участие в исследованиях, касающихся мнения / потребностей участников, а также в семинарах / тренингах и т.д. Просьба указать конкретно, каким образом такие консультации влияют на политику организации в области ИКТ.</p>	
<p>Институциональный ответ</p>		
<p><i>Enter institutional response here</i></p>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.9	
Описание	Примерные вопросы	
<p>Политика в организации в области обеспечения доступности веб-ресурсов (а также выхода их из строя) также включает в себя все предложения учреждения по ИКТ.</p>	<p>Объясните, каким образом политика организации решает проблемы, связанные с невозможностью использования веб-ресурсов в сфере ИКТ, в том числе, проблемы доступа к ресурсам, равенства предоставляемых образовательных услуг и других актуальных вопросов.</p>	

Институциональный ответ

Enter institutional response here

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.2 – Стремление к инновациям	
Подкритерий	1.2.1	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
Организация выбирает методы преподавания курса, основанные на критериях педагогической целесообразности, социальной чувствительности и экономической эффективности.	<ul style="list-style-type: none"> - Какие факторы учитываются при принятии решения о режиме преподавания курса? - Какой при этом действует процесс принятия решений и процесс консультаций внутри организации? - Каково разумное обоснование для внедрения курсов дистанционного обучения / TEL? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.2 – Стремление к инновациям	
Подкритерий	1.2.2	
Описание	Примерные вопросы	
Организация проводит специальную политику для обеспечения постоянных инноваций в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - Какие существуют процедуры, регулирующие обновления программ для (а) курсов и (б) модулей курса? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.2 – Стремление к инновациям	
Подкритерий	1.2.3	
Описание	Примерные вопросы	
В организации внедрена политика, в рамках которой сотрудники учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Какое информационное взаимодействие, обеспечение, тренинги и / или средства информационного взаимодействия использует 	

находятся в курсе всех технологических разработок и их влияния на педагогические подходы и содержание курса.	организация с целью информирования сотрудников о последних событиях в соответствующей области, касающихся как содержания курса, так и его преподавания?
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.2 – Стремление к инновациям	
Подкритерий	1.2.4	
Описание	Примерные вопросы	
Организация поощряет и поддерживает установленные процедуры и практики для создания и распространения содержания курса в Интернете.	<ul style="list-style-type: none"> - Объясните, какие процедуры и / или стимулы внедрены в организации в целях поощрения распространения информационных материалов в Интернете. - Какие ресурсы размещаются в Интернете? - Какой процент от общего числа исследований / материалов по курсу они составляют? - Кто имеет доступ к материалу после его публикации? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.2 – Стремление к инновациям	
Подкритерий	1.2.5	
Описание	Примерные вопросы	
Организация соединяет инновационную политику с интеллектуальной собственностью (например,	<ul style="list-style-type: none"> - Поощряет ли политика организации в области защиты интеллектуальной собственности стимулирование инноваций? - Каким образом? 	

путём патентования, разработки основных принципов передачи информации)	
--	--

Институциональный ответ

Enter institutional response here

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.3 – Открытость обществу	
Подкритерий	1.3.1	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
Процедуры системного сотрудничества внутри вуза и инструменты, применяются для обмена полученными знаниями с обществом	Как персонал вуза вовлеченный в TEL и e-learning взаимодействует с коллегами внутри и за пределами вуза? Как это поощряется и продвигается (программы, процедуры)?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.3 – Открытость обществу	
Подкритерий	1.3.2	
Описание	Примерные вопросы	
Регулярно проводится анализ и оценка потенциальных нужд в обществе и на рынке труда в обучении с помощью технологий	При проведении анализа в обществе принимаются ли во внимание факторы, влияющие на форму обучения? Какие индикаторы для этого используются? Насколько регулярно проводится такой анализ?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.3 – Открытость обществу	
Подкритерий	1.3.3	
Описание	Примерные вопросы	
Органом управления регулярно	Отражают ли миссия вуза, в особенности	

<p>проверяется соответствие институциональных целей/миссии и потребностей/запросам общества/рынка</p>	<p>политика в области e-learning и дистанционного обучения запросы общества?</p>
<p>Институциональный ответ</p> <p><i>Enter institutional response here</i></p>	

Область	Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.3 – Открытость сообществу	
Подкритерий	1.3.4	
Описание	Примерные вопросы	
<p>На курсы дистанционного обучения распространяется аналогичная для других курсов университета система кредитов / модулей.</p>	<p>- Пожалуйста, опишите получаемую по курсам ИКТ / TEL квалификацию.</p> <p>- Пожалуйста, укажите, как они отличаются от стандартных курсов</p>	
<p>Институциональный ответ</p> <p><i>Enter institutional response here</i></p>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.3 – Открытость сообществу	
Подкритерий	1.3.5	
Описание	Примерные вопросы	
<p>Политика организации в сфере корпоративной социальной ответственности (КСО) принимает во внимание роль технологий для достижения своих целей.</p>	<p>- Содержит ли политика организации в сфере КСО конкретные ссылки на роль технологий?</p> <p>- Используются ли технологии для достижения целей политики организации в сфере КСО?</p>	
<p>Институциональный ответ</p> <p><i>Enter institutional response here</i></p>		

--

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.3 – Открытость обществу	
Подкритерий	1.3.6	
Описание	Примерные вопросы	
Использование ИКТ для международного сотрудничества между студентами и преподавателями из разных предметных областей и культур, имеет своей целью повышение межкультурного понимания и обмен знаниями.	Пожалуйста, опишите инициативы, политики и проекты, которые существуют у вас в данной области, в особенности в отношении виртуальной мобильности.	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.3 – Открытость обществу	
Подкритерий	1.3.7	
Описание	Примерные вопросы	
В организации внедрены соответствующие процедуры для обеспечения прозрачности и признания всех её кредитов и квалификаций.	- Пожалуйста, опишите как квалификация вашей организации (в том числе ВСЕ курсы ИКТ / дистанционного обучения) отображается в рамках национальной системы квалификаций и / или национального законодательства аналогичного рода в случае, если в государстве система квалификаций не принята.	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.1 – Ресурсы для обучения	
Подкритерий	2.1.1	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
Все технологические процедуры прошли надлежащее тестирование в соответствии со стандартами передовой практики.	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом используемое вами программное обеспечение для управления обучением было проверено поставщиком? - Каким образом вами были проверены / отработаны различные элементы проведения курса – как в педагогических (пригодность для обучения / обеспечение и поддержка преподавания / обучения), так и в технологических (удобство использования, надёжность и т.д.) аспектах? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.1 – Ресурсы для обучения	
Подкритерий	2.1.2	
Описание	Примерные вопросы	
В организации введена политика архивирования для учебных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом учебные материалы, созданные для ваших курсов, архивируются в рамках всей организации? - Существуют ли различные процедуры для курсов дистанционного обучения / TEL? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.1 – Ресурсы для обучения	
Подкритерий	2.1.3	
Описание	Примерные вопросы	
Для существенного увеличения	- Пожалуйста, опишите, каким образом	

<p>университетского фонда используются электронные базы данных – либо путём включения полнотекстовых электронных ресурсов, либо посредством разработки эффективной системы библиотечного абонемента.</p>	<p>используется технология для улучшения качества вашего библиотечного продукта. - Каков объём вашей цифровой библиотеки по сравнению с остальным фондом?</p>
--	--

Институциональный ответ

Enter institutional response here

Область	2 – Учебные ресурсы
Критерий	2.1 – Ресурсы для обучения
Подкритерий	2.1.4

Описание	Примерные вопросы
<p>Доступные учебные ресурсы помечены в соответствии с преобладающим стандартом метаданных; ресурсы также доступны для сбора в поисковой базе данных.</p>	<p>- Какие технические стандарты используются для маркировки, поиска и сбора метаданных? - Как осуществляется внедрение и управление данной процедурой? - Применяется ли данная процедура ко всем ресурсам, архивируемым в организации?</p>

Институциональный ответ

Enter institutional response here

Область	2 – Учебные ресурсы
Критерий	2.1 – Ресурсы для обучения
Подкритерий	2.1.5

Описание	Примерные вопросы
<p>Организация собирает и предоставляет в целях контроля качества и последующего анализа количественные показатели по использованию учащимися учебных материалов.</p>	<p>- Каким образом собираются количественные показатели? Каким образом они анализируются? - Каким образом данные предоставляются лицам, ответственным за анализ / качество учебного курса? - Как часто это происходит?</p>

Институциональный ответ
<i>Enter institutional response here</i>

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.1 – Ресурсы для обучения	
Подкритерий	2.1.6	
Описание	Примерные вопросы	
Существует определенный объем бюджетных ассигнований для дальнейшего развития технологически-усовершенствованного обучения и исследований в этой сфере.	<p>- Пожалуйста, объясните, как происходит распределение средств бюджета развития в вашей организации в целом; отдельно выделите ассигнования на технологически-усовершенствованное обучение и исследования в этой сфере.</p> <p>- Пожалуйста, обратите внимание на кратко- / среднесрочный бюджет, а также на долгосрочные стратегии развития.</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.1	
Описание	Примерные вопросы	
Все административные процедуры могут быть проведены через интрасеть университета.	<p>- Существует ли в университете сетевая поддержка: обработка приёма, подписка на модули курса и экзамены, оплаты по различным финансовым обязательствам перед университетом, мониторинг оценок и электронный портфель (или запись академической успеваемости)?</p> <p>- Преобразованы ли в цифровую форму какие-либо другие административные процедуры? Присутствует ли на цифровых формах цифровая подпись?</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.2	
Описание	Примерные вопросы	
Вся необходимая текущая информация и уведомления предоставляются студентам через веб-портал.	<p>- Обновления по курсам и занятиям, а также расписание, услуги для студентов, студенческие новости (в том числе социальные) предоставляются через веб-портал?</p> <p>- Кто несёт ответственность за предоставление такой информации? Кто занимается её обновлением?</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.3	Обязательный

Описание	Примерные вопросы	
Студентам предоставляется детальная письменная информация по каждому из доступных курсов	Включает ли данная информация: а) технические требования, б) организационные спецификации, в) педагогические спецификации? Основана ли она на результатах обучения, описанных на основе знаний, умений и компетенций? Какой европейский и/или российский стандарт использовался для формулировки описания?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.4	
Описание	Примерные вопросы	
Вузом проводится мониторинг студенческой успеваемости в среде e-learning (с помощью оценки) и результаты доступны студентам	Пожалуйста, опишите, как мониториться студенческий прогресс в TEL/e-learning. Как студентам сообщается об их успехах? Дается ли студентам возможность обсудить их успехи очно? Существуют ли формальные процедуры/стандарты в этой области?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.5	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
Опыт студентов в обучении собирается вузом и используется для улучшения e-	Как собираются мнения студентов, их оценки? Кто ответственный за их анализ и как они анализируются? Кому предоставляются	

Self Assessment Report for [enter institution name]

learning	результаты анализа?
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.6	
Описание	Примерные вопросы	
<p>Есть индивидуальная поддержка обучающихся (методологическая, техническая и организационная)</p>	<p>Какая поддержка существует для студентов? Каким образом и когда к ним можно обратиться? Как долго нужно ждать ответ? Утвеждаются ли показатели количества ответов?</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.7	
Описание	Примерные вопросы	
<p>Вуз предоставляет услуги требуемые для обеспечения получения студентами необходимых знаний по ИКТ для обучения по курсу e-learning и/или использования технологий для улучшения своего обучения.</p>	<p>Пожалуйста, опишите любой тренинг и/или образовательные материалы, предоставляемые студентам, которым необходимо улучшить знания по ИКТ в целях обучения по курсу в среде e-learning.</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

--

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.8	
Описание	Примерные вопросы	
Все студенты имеют доступ к удобному сервису консультаций, включающего психологическое консультирование, советы по трудоустройству и консультации по вопросам социального обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> - Какие рекомендации и консультационные услуги доступны для студентов? - Доступны ли эти услуги студентам-заочникам? - Каким образом и в какие сроки студенты могут обратиться за соответствующими услугами? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.9	
Описание	Примерные вопросы	
Для студентов открыт общий доступ (из университета, общежития и дома) к библиотеке и материалам по курсу.	<ul style="list-style-type: none"> - К каким ресурсам библиотечного фонда и материалам по курсу студенты имеют доступ в Интернете? - Где они должны находиться, чтобы получить доступ к таким материалам? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.10	
Описание	Примерные вопросы	
Стоимость обучения является	- Какова стоимость обучения на существующие	

справедливой и объективной по сравнению с существующими местными системами расценок, представленными на курсы подобного рода.	курсы дистанционного / комбинированного обучения? - Какова стоимость обучения на аналогичные курсы, предлагаемые в университете? - Пожалуйста, предоставьте объяснение относительно курсов, по которым существует существенная разница в оплате за обучение.
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.11	
Описание	Примерные вопросы	
При условии наличия доступа к компьютеру студентам предоставлены все материалы – цифровые или на бумажном носителе, а также услуги, включая Интернет, необходимые для пользования в полной мере услугами дистанционного обучения / TEL.	- Должны ли студенты приобретать дополнительное программное обеспечение, учебные и / или другие материалы?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.3 – Профессорско-преподавательский состав	
Подкритерий	2.3.1	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
В вузе имеются Руководства по созданию курса и по преподаванию и они доступны соответствующему ППС	Какие стандарты применяются для создания, оценки и преподавания курсов? Кто их применяет (К чему они применяются)? Руководства могут включать правила оценки, различия между практической работой и преподаванием, правила для очных часов, руководства для написания экзамена, руководства по описанию структуры курса и так далее.	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.3 - Профессорско-преподавательский состав	
Подкритерий	2.3.2	
Описание	Примерные вопросы	
В вузе существует методологическая, организационная и техническая поддержка для любого сотрудника желающего разработать e-learning ресурс.	В том случае, если ППС и/или АУП хочет применять e-learning или технологически усовершенствовать курс, какой тип поддержки доступен в ОУ? Каким образом сотрудник может воспользоваться ей?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.3 - Профессорско-преподавательский состав	
Подкритерий	2.3.3	
Описание	Примерные вопросы	
В вузе существуют технические услуги для поддержки взаимодействия персонала	Какие инструменты для взаимодействия доступны персоналу? Какие онлайн уведомления, обновления, информационные	

(например, один на один, один и многие, взаимнооценка) различными способами (виртуальные преподавательские комнаты, форумы, блоги, помощь онлайн и оффлайн)	доски доступны в электронном формате? Как преподавательские ресурсы архивируются и как к ним организован доступ?
---	--

Институциональный ответ

Enter institutional response here

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.3 - Профессорско-преподавательский состав	
Подкритерий	2.3.4	
Описание	Примерные вопросы	
Организация гарантирует, что все преподаватели достаточно компетентны в области информационных технологий, и предоставляет им постоянные возможности и стимулы для повышения квалификации и дальнейшего развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Какие возможности для обучения предлагаются для всего профессорско-преподавательского состава с целью совершенствования своих навыков в области ИКТ? - Предусмотрены ли в организации какие-либо стимулы с целью поощрения преподавателей в данной сфере? - Установлены ли какие-либо уровни обязательной компетенции для преподавателей? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.3 - Профессорско-преподавательский состав	
Подкритерий	2.3.5	
Описание	Примерные вопросы	
Все сотрудники, участвующие в разработке курса обучения и	- Входят ли преподаватели и научные сотрудники, занимающиеся дистанционным	

<p>преподавании, академических занимают должности в университете.</p> <p>обладают званиями / постоянные в структуре</p>	<p>обучением / TEL, в постоянную структуру общего профессорско-преподавательского состава организации?</p> <p>- Существуют ли для них такие же перспективы карьерного роста, как и для остальных сотрудников?</p> <p>- Обеспечены ли они такими же правами в отношении доступа к ресурсам и средствам на исследования и личное развитие?</p>
---	--

Институциональный ответ

Enter institutional response here

Область	2 – Учебные ресурсы
Критерий	2.3 - Профессорско-преподавательский состав
Подкритерий	2.3.6

Описание	Примерные вопросы
<p>Наличие опубликованных и доступных для понимания основных рекомендаций организации в области прав интеллектуальной собственности (ПИС) для содействия пониманию сотрудниками принципов использования материалов третьих лиц и соблюдения их издательских прав на свои материалы.</p>	<p>- Входят ли преподаватели и научные сотрудники, занимающиеся дистанционным обучением / TEL, в постоянную структуру общего профессорско-преподавательского состава организации?</p> <p>- Существуют ли для них такие же перспективы карьерного роста, как и для остальных сотрудников?</p> <p>- Обладают ли они такими же правами в отношении доступа к ресурсам и средствам на исследования и личное развитие?</p>

Институциональный ответ

Enter institutional response here

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.4 – Технологии и оборудование	
Подкритерий	2.4.1	
Описание	Примерные вопросы	
У сотрудников и студентов вуза есть единые логин и пароль к разным онлайн сервисам вуза	Каков уровень интеграции между различными университетскими системами LMS, коммуникации и администрирования?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.4 – Технологии и оборудование	
Подкритерий	2.4.2	
Описание	Примерные вопросы	
Наличие технических средств обучения, прошедших тестирование на удобство в использовании, в которые также внесены необходимые корректировки с целью устранения общих технических проблем. Available technical learning resources have been tested for usability, and rectified to overcome common technical problems	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом системы были проверены и оценены относительно удобства в использовании? Каким образом были протестированы и оценены интерфейс, эффективность, простота использования и т.д.? - Какие данные были собраны для тестирования реального использования технических средств и выявления общих проблем? - Каким образом эти данные были проанализированы, обобщены и представлены в обработку органам по оценке качества обучения? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.4 – Технологии и оборудование	
Подкритерий	2.4.3	
Описание	Примерные вопросы	
Наличие стратегии преодоления	- Какие существуют стратегии для обеспечения	

технологических барьеров для социально незащищённых групп населения (студентов-инвалидов, студентов из сельских районов, а также устранения социально-экономического неравенства и т.д.)	равного доступа, участия и завершения обучения для социально незащищённых групп населения? - Какую роль играют технологии в укреплении равенства обучения?
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.4 – Технологии и оборудование	
Подкритерий	2.4.4	
Описание	Примерные вопросы	
Разработка курсов и инструментов обучения, способных удовлетворить разнообразные актуальные форматы преподавания, а также в полной мере учесть принципы повторного использования, доступности, совместимости и продолжительности использования, направленных на облегчение постоянного применения.	- Внедрена ли в организации политика, регулирующая форматы учебных материалов? - Каковы принципы такой политики? Какие шаги предпринимаются для обеспечения актуальности учебных материалов в будущем?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.4 – Технологии и оборудование	
Подкритерий	2.4.5	
Описание	Примерные вопросы	
Надёжное, сквозное	- Какие технологические меры применяются	

шифрование, используемое для защиты личных данных всех пользователей системы.	для защиты конфиденциальных данных пользователей? - Каковы правила доступа, применяемые к данным? - Кто несёт ответственность за общее управление данными?
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.4 – Технологии и оборудование	
Подкритерий	2.4.6	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
С целью резервного копирования внедрены передовые практические методы, включающие, как минимум, зеркальное дублирование и асинхронное внешнее резервное копирование.	- Пожалуйста, опишите меры, предпринимаемые в вашей организации для целей резервного копирования. Какие существуют процедуры для обеспечения (а) непрерывности обслуживания и (б) аварийного восстановления?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.1	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
В вузе используются гибкие модели обучения и преподавания с целью удовлетворения нужд пользователей.	<p>Как проводится мониторинг и оценка нужд пользователей в рамках форм обучения? Как процессы по качеству это фиксируют и включают в план улучшения предложения? Пожалуйста, предоставьте доказательства, что формы обучения адаптированы для а) идеального достижения результатов обучения и б) оптимальной среды обучения для студентов на основе их социоэкономических условий.</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.2	
Описание	Примерные вопросы	
Коммерческое предложение находится в свободном доступе и содержит достоверную, полную и актуальную информацию.	<p>- Какие внедрены процедуры для обеспечения актуальности размещённых в Интернете материалов? - Каким образом поддерживается точность этой информации? - Предоставляются ли материалы только по запросу?</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
----------------	----------------------	--

Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.3	
Описание	Примерные вопросы	
Возможности обучения включают в себя ясное определение/описание предполагаемых результатов обучения, контента обучения, ожиданий по деятельности обучающегося, возможностей взаимодействия и методов оценки.	Используется ли единый формат для описания возможностей обучения в проспекте? Какая информация предоставляется по каждой программе?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.4	
Описание	Примерные вопросы	
В вузе существуют системы и сервисы для поддержки коммуникации между студентами и преподавателями (внутри и между факультетами)	Какая технология используется для улучшения взаимодействия студент-преподаватель? Какие инструменты используются (персональные и коллективные)? Существует ли система поощрений для усиления коммуникации? Насколько используются инструменты?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.5	
Описание	Примерные вопросы	
Предложение курсов в среде e-learning включает в себя Self Assessment Report for [enter institution name]	Какая поддержка доступна для студентов на каждой из этих стадий, в части онлайн помощи,	

техническую, организационную и педагогическую поддержку для пользователей от регистрации до выпуска (в виде письменных материалов, очных сессий и онлайн помощь)	очной поддержки или других типов помощи?
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.6	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
Инструменты и процедуры оценки результатов процесса обучения, в том числе с использованием данных от заинтересованных сторон и выпускников, которые принимаются во внимание для улучшения качества предоставляемых услуг.	<p>- Пожалуйста, опишите показатели (а также методологию сбора данных), используемых для определения успеха учебного процесса, применяемого в вашей организации, в том числе процесса дистанционного обучения / TEL, а также любые другие существующие показатели.</p> <p>- Каким образом эти данные систематически внедряются в цикл улучшения качества услуг, предоставляемых вашей организацией?</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.7	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
Вуз делает усилия для продвижения оптимальной	Среда обучения может быть описана как все аспекты обучающего опыта кроме самого	

среды обучения.	учебного плана. Она включает все меры предпринятые для облегчения обучения путем предоставления комфортной и благоприятной среды для обучения как с помощью физических, так и цифровых оптимизаций.
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.8	
Описание	Примерные вопросы	
Результаты курса обучения включают приобретение социальных / общих / навыков широкого применения и компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> - Включает ли ваша система дистанционного обучения / курсов ИКТ приобретение общих навыков среди других результатов обучения? - Каким образом эти элементы интегрированы в учебные программы? - Существуют ли стандарты качества / критерии, используемые при подготовке таких стандартов? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.1	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
Применение для оценки уровня знаний формирующих и итоговых методов оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> - Какие стандарты существуют для оценки знаний во время и в конце обучения на уровне модуля и курса? - Каким образом оценивается успеваемость студентов (а) во время учёбы, (б) в конце обучения? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.2	
Описание	Примерные вопросы	
Наличие постоянных возможностей для самооценки, доступных для студентов с целью предоставления им возможности обдумывания процесса собственного обучения (поощрение самостоятельной работы).	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление списка способов самооценки, используемых студентами на курсах. - Каким образом регулируется наличие такого инструмента контроля, и как это поощряется? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.3	
Описание	Примерные вопросы	
В организации внедрены	- Какая существует политика и технические	

соответствующие инструменты и процедуры для обеспечения оценки и конфиденциальности её результатов.	системы, обеспечивающие защищённость оценивания? - Какие применяются меры по обеспечению конфиденциальности?
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.4	
Описание	Примерные вопросы	
Честность и прозрачность оценивания обеспечивается путём проведения аудита на каждом этапе процесса.	- Пожалуйста, перечислите различные формы оценки, которые практикуются в вашей организации, а также описание процедуры аудита для каждой из них.	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.5	
Описание	Примерные вопросы	
Наличие методов для обнаружения плагиата и других противозаконных действий, которые доведены до сведения студентов.	- Какие системы используются для выявления плагиата, копирования и т.д.? - Предоставляется ли студентам информация / тренинги по надлежащему оформлению ссылок и другим стандартам научной практики и письменной речи?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

--

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.6	
Описание	Примерные вопросы	
Предоставление студентам своевременных, полных и конструктивных комментариев.	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставлен ли студентам полный доступ к своим работам и их подробной оценке (на основе оригинальных работ)? - Каким образом организован просмотр таких оценок и какие существуют процедуры и стандарты для студентов, обращающихся за отзывами, или преподавателей, желающих их предоставить? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.7	
Описание	Примерные вопросы	
Наличие эффективной и справедливой системы апелляции результатов оценки.	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом студент может обжаловать оценку? - Предполагаются ли при этом какие-либо расходы? - Период времени, необходимый для принятия решения по апелляции. - Каков порядок рассмотрения обращений? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.8	

Описание	Примерные вопросы
Обеспечение методов оценки другими студентами и / или поощрение групповой работы студентов.	<ul style="list-style-type: none"> - Пожалуйста, опишите примеры того, каким образом поощряется совместная работа студентов. - Существуют ли какие-либо примеры рекомендаций для включения в учебные планы групповой работы и / или участия студентов в процессе оценивания?
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.3 – Развитие персонала	
Подкритерий	3.3.1	
Описание	Примерные вопросы	
Регулярно производится анализ нужно ППС с помощью оценки компетенций ППС или процесса самообследования Teaching staff needs analysis are	Как часто каждый преподаватель оценивает свою работу и компетенции? Как происходит эта оценка? Как собираются результаты и какие действия по ним предпринимаются а) индивидуально, б) в разрезе вуза	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.3 – Развитие персонала	
Подкритерий	3.3.2	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
В вузе существуют услуги обучения и материалы (например руководства) для сотрудников, которые	Какие курсы, индивидуальная поддержка и обучающие ресурсы доступны персоналу в целях адаптации ИКТ с точки зрения а) технологической и б) педагогической?	

ответственны за услуги для обучающихся с целью помощи им (если необходимо) в процессе перехода от традиционного преподавания к (частичному или полному) онлайн обучению	
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.3 – Развитие персонала	
Подкритерий	3.3.3	
Описание	Примерные вопросы	
Получение квалификации в сфере ИКТ является неотъемлемой частью постоянного профессионального развития персонала.	<ul style="list-style-type: none"> - Какие предусмотрены стимулы для получения квалификации в области ИКТ? - Интегрированы ли ИКТ в план обучения сотрудников на уровне всей организации? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.3 – Human Resource Development	
Подкритерий	3.3.4	
Описание	Примерные вопросы	
Все сотрудники, отвечающие за разработку курсов, проходят программу взаимного обучения, обмена опытом и повторения пройденного материала путём участия в конференциях и научных публикациях, что	<ul style="list-style-type: none"> - Какие предъявляются требования к сотрудникам относительно участия в деятельности мирового академического сообщества (конференциях, публикациях, исследованиях и т.д.)? 	

подтверждается академическими ресурсами.	
---	--

Институциональный ответ*Enter institutional response here*

