



Self- Assessment Form

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.1	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
Доказательства, что электронное обучение является неотъемлемой частью организационной стратегии	Упомянут ли в стратегических документах высшего порядка e-learning? Педагогические и технологические инновации являются ключевым приоритетом для университета? Университет соотносит себя с данными ценностями в своих внутренних коммуникациях?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.2	
Описание	Примерные вопросы	
Использование или потенциальное применение дистанционного обучения или инновационных методов преподавания / содержания курса с помощью технологий отдельно указано в стратегическом документе, действующем во всей организации.	В рамках организационной структуры университета, а также в рамках студенческого совета университета, на который распространяются обязательные принципы деятельности, упомянутые в пункте 1.1.1	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст
----------------	--

Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.3	
Описание	Примерные вопросы	
Методики оценки качества образования, связанные с дистанционным обучением и технологически-усовершенствованным обучением (TEL), применяются в организации и являются не менее строгими, чем те, которые применяются для «традиционного» обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет ли организация какие-либо методики и стандарты оценки качества, разработанные специально для дистанционного обучения и TEL? - Какие процедуры контроля качества применяются для курсов дистанционного обучения TEL? - Как они отличаются от процедур, применяемых для других курсов? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.4	
Описание	Примерные вопросы	
Организация применяет соответствующие процедуры для обеспечения доступности и прозрачности проведения, методик, средств и результатов дистанционного обучения и TEL – как для студентов, так и для представителей более широкого научного круга.	Пожалуйста, представьте подробное описание информации о курсах и конкретных обучающих моделях, предоставляемых (а) абитуриентам, (б) студентам, (в) выпускникам для получения признания других организаций.	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	

Подкритерий	1.1.5	
Описание	Результаты новых исследований в педагогике и преподавании внедрены в практическое преподавание / обучение / руководство.	Примерные вопросы Какие предусмотрены стимулы для поощрения инноваций (в педагогике и преподавании)? Как это контролируется? Каким образом администрация и персонал узнают о последних достижениях в области образования?
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.6	
Описание	Адекватные механизмы и процедуры, которые поддерживают эффективное взаимодействие и координацию между различными департаментами, отвечающими за реализацию электронного обучения и другими подразделениями университета.	Примерные критерии Пожалуйста, объясните структуру, ответственного персонала за реализацию e-learning/TEL. Охарактеризуйте их взаимодействие. Пожалуйста, объясните, как они управляются, и как они координируются (формально и неформально).
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.7	
Описание	Участники проекта от учреждения, в частности, лица, связанные с внедрением	Примерные вопросы Пожалуйста, предоставьте органограмму, представляющую руководящую структуру организации, а также укажите, кто из

политики ИКТ, представлены в структурах, отвечающих за принятие решений в организации.	участников проекта представлен в различных советах вашей организации и в какой степени (их членство и права).
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.8	
Описание	Примерные вопросы	
Организация задействует внешних участников и заинтересованные стороны проекта в процессе определения стратегии использования ИКТ: посредством проведения регулярных консультаций или посредством введения их в состав руководящих органов.	<p>- Пожалуйста, укажите тип консультаций, которые проводятся с внешними участниками заинтересованными сторонами проекта.</p> <p>- Также укажите, входят ли внешние участники и заинтересованные стороны проекта в состав руководящих органов и принимают ли участие в исследованиях, касающихся мнения / потребностей участников, а также в семинарах / тренингах и т.д. Просьба указать конкретно, каким образом такие консультации влияют на политику организации в области ИКТ.</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
Подкритерий	1.1.9	
Описание	Примерные вопросы	
Политика в организации в области обеспечения доступности веб-ресурсов (а также выхода их из строя) также включает в себя все предложения учреждения по ИКТ.	Объясните, каким образом политика организации решает проблемы, связанные с невозможностью использования веб-ресурсов в сфере ИКТ, в том числе, проблемы доступа к ресурсам, равенства предоставляемых образовательных услуг и других актуальных вопросов.	

Институциональный ответ

Enter institutional response here

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.2 – Стремление к инновациям	
Подкритерий	1.2.1	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
Организация выбирает методы преподавания курса, основанные на критериях педагогической целесообразности, социальной чувствительности и экономической эффективности.	<ul style="list-style-type: none"> - Какие факторы учитываются при принятии решения о режиме преподавания курса? - Какой при этом действует процесс принятия решений и процесс консультаций внутри организации? - Каково разумное обоснование для внедрения курсов дистанционного обучения / TEL? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.2 – Стремление к инновациям	
Подкритерий	1.2.2	
Описание	Примерные вопросы	
Организация проводит специальную политику для обеспечения постоянных инноваций в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - Какие существуют процедуры, регулирующие обновления программ для (а) курсов и (б) модулей курса? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.2 – Стремление к инновациям	
Подкритерий	1.2.3	
Описание	Примерные вопросы	
В организации внедрена политика, в рамках которой сотрудники учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Какое информационное взаимодействие, обеспечение, тренинги и / или средства информационного взаимодействия использует 	

находятся в курсе всех технологических разработок и их влияния на педагогические подходы и содержание курса.	организация с целью информирования сотрудников о последних событиях в соответствующей области, касающихся как содержания курса, так и его преподавания?
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.2 – Стремление к инновациям	
Подкритерий	1.2.4	
Описание	Примерные вопросы	
Организация поощряет и поддерживает установленные процедуры и практики для создания и распространения содержания курса в Интернете.	<ul style="list-style-type: none"> - Объясните, какие процедуры и / или стимулы внедрены в организации в целях поощрения распространения информационных материалов в Интернете. - Какие ресурсы размещаются в Интернете? - Какой процент от общего числа исследований / материалов по курсу они составляют? - Кто имеет доступ к материалу после его публикации? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.2 – Стремление к инновациям	
Подкритерий	1.2.5	
Описание	Примерные вопросы	
Организация соединяет инновационную политику с интеллектуальной собственностью (например,	<ul style="list-style-type: none"> - Поощряет ли политика организации в области защиты интеллектуальной собственности стимулирование инноваций? - Каким образом? 	

путём патентования, разработки основных принципов передачи информации)	
--	--

Институциональный ответ

Enter institutional response here

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.3 – Открытость обществу	
Подкритерий	1.3.1	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
Процедуры системного сотрудничества внутри вуза и инструменты, применяются для обмена полученными знаниями с обществом	Как персонал вуза вовлеченный в TEL и e-learning взаимодействует с коллегами внутри и за пределами вуза? Как это поощряется и продвигается (программы, процедуры)?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.3 – Открытость обществу	
Подкритерий	1.3.2	
Описание	Примерные вопросы	
Регулярно проводится анализ и оценка потенциальных нужд в обществе и на рынке труда в обучении с помощью технологий	При проведении анализа в обществе принимаются ли во внимание факторы, влияющие на форму обучения? Какие индикаторы для этого используются? Насколько регулярно проводится такой анализ?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.3 – Открытость обществу	
Подкритерий	1.3.3	
Описание	Примерные вопросы	
Органом управления регулярно	Отражают ли миссия вуза, в особенности	

<p>проверяется соответствие институциональных целей/миссии и потребностей/запросам общества/рынка</p>	<p>политика в области e-learning и дистанционного обучения запросы общества?</p>
<p>Институциональный ответ</p> <p><i>Enter institutional response here</i></p>	

Область	Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.3 – Открытость сообществу	
Подкритерий	1.3.4	
Описание	Примерные вопросы	
<p>На курсы дистанционного обучения распространяется аналогичная для других курсов университета система кредитов / модулей.</p>	<p>- Пожалуйста, опишите получаемую по курсам ИКТ / TEL квалификацию.</p> <p>- Пожалуйста, укажите, как они отличаются от стандартных курсов</p>	
<p>Институциональный ответ</p> <p><i>Enter institutional response here</i></p>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.3 – Открытость сообществу	
Подкритерий	1.3.5	
Описание	Примерные вопросы	
<p>Политика организации в сфере корпоративной социальной ответственности (КСО) принимает во внимание роль технологий для достижения своих целей.</p>	<p>- Содержит ли политика организации в сфере КСО конкретные ссылки на роль технологий?</p> <p>- Используются ли технологии для достижения целей политики организации в сфере КСО?</p>	
<p>Институциональный ответ</p> <p><i>Enter institutional response here</i></p>		

--

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.3 – Открытость обществу	
Подкритерий	1.3.6	
Описание	Примерные вопросы	
Использование ИКТ для международного сотрудничества между студентами и преподавателями из разных предметных областей и культур, имеет своей целью повышение межкультурного понимания и обмен знаниями.	Пожалуйста, опишите инициативы, политики и проекты, которые существуют у вас в данной области, в особенности в отношении виртуальной мобильности.	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
Критерий	1.3 – Открытость обществу	
Подкритерий	1.3.7	
Описание	Примерные вопросы	
В организации внедрены соответствующие процедуры для обеспечения прозрачности и признания всех её кредитов и квалификаций.	- Пожалуйста, опишите как квалификация вашей организации (в том числе ВСЕ курсы ИКТ / дистанционного обучения) отображается в рамках национальной системы квалификаций и / или национального законодательства аналогичного рода в случае, если в государстве система квалификаций не принята.	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.1 – Ресурсы для обучения	
Подкритерий	2.1.1	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
Все технологические процедуры прошли надлежащее тестирование в соответствии со стандартами передовой практики.	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом используемое вами программное обеспечение для управления обучением было проверено поставщиком? - Каким образом вами были проверены / отработаны различные элементы проведения курса – как в педагогических (пригодность для обучения / обеспечение и поддержка преподавания / обучения), так и в технологических (удобство использования, надёжность и т.д.) аспектах? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.1 – Ресурсы для обучения	
Подкритерий	2.1.2	
Описание	Примерные вопросы	
В организации введена политика архивирования для учебных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом учебные материалы, созданные для ваших курсов, архивируются в рамках всей организации? - Существуют ли различные процедуры для курсов дистанционного обучения / TEL? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.1 – Ресурсы для обучения	
Подкритерий	2.1.3	
Описание	Примерные вопросы	
Для существенного увеличения	- Пожалуйста, опишите, каким образом	

<p>университетского фонда используются электронные базы данных – либо путём включения полнотекстовых электронных ресурсов, либо посредством разработки эффективной системы библиотечного абонемента.</p>	<p>используется технология для улучшения качества вашего библиотечного продукта. - Каков объём вашей цифровой библиотеки по сравнению с остальным фондом?</p>
--	--

Институциональный ответ

Enter institutional response here

Область	2 – Учебные ресурсы
Критерий	2.1 – Ресурсы для обучения
Подкритерий	2.1.4

Описание	Примерные вопросы
<p>Доступные учебные ресурсы помечены в соответствии с преобладающим стандартом метаданных; ресурсы также доступны для сбора в поисковой базе данных.</p>	<p>- Какие технические стандарты используются для маркировки, поиска и сбора метаданных? - Как осуществляется внедрение и управление данной процедурой? - Применяется ли данная процедура ко всем ресурсам, архивируемым в организации?</p>

Институциональный ответ

Enter institutional response here

Область	2 – Учебные ресурсы
Критерий	2.1 – Ресурсы для обучения
Подкритерий	2.1.5

Описание	Примерные вопросы
<p>Организация собирает и предоставляет в целях контроля качества и последующего анализа количественные показатели по использованию учащимися учебных материалов.</p>	<p>- Каким образом собираются количественные показатели? Каким образом они анализируются? - Каким образом данные предоставляются лицам, ответственным за анализ / качество учебного курса? - Как часто это происходит?</p>

Институциональный ответ
<i>Enter institutional response here</i>

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.1 – Ресурсы для обучения	
Подкритерий	2.1.6	
Описание	Примерные вопросы	
Существует определенный объем бюджетных ассигнований для дальнейшего развития технологически-усовершенствованного обучения и исследований в этой сфере.	<p>- Пожалуйста, объясните, как происходит распределение средств бюджета развития в вашей организации в целом; отдельно выделите ассигнования на технологически-усовершенствованное обучение и исследования в этой сфере.</p> <p>- Пожалуйста, обратите внимание на кратко- / среднесрочный бюджет, а также на долгосрочные стратегии развития.</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.1	
Описание	Примерные вопросы	
Все административные процедуры могут быть проведены через интрасеть университета.	<p>- Существует ли в университете сетевая поддержка: обработка приёма, подписка на модули курса и экзамены, оплаты по различным финансовым обязательствам перед университетом, мониторинг оценок и электронный портфель (или запись академической успеваемости)?</p> <p>- Преобразованы ли в цифровую форму какие-либо другие административные процедуры? Присутствует ли на цифровых формах цифровая подпись?</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.2	
Описание	Примерные вопросы	
Вся необходимая текущая информация и уведомления предоставляются студентам через веб-портал.	<p>- Обновления по курсам и занятиям, а также расписание, услуги для студентов, студенческие новости (в том числе социальные) предоставляются через веб-портал?</p> <p>- Кто несёт ответственность за предоставление такой информации? Кто занимается её обновлением?</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.3	Обязательный

Описание	Примерные вопросы
Студентам предоставляется детальная письменная информация по каждому из доступных курсов	Включает ли данная информация: а) технические требования, б) организационные спецификации, в) педагогические спецификации? Основана ли она на результатах обучения, описанных на основе знаний, умений и компетенций? Какой европейский и/или российский стандарт использовался для формулировки описания?
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.4	
Описание	Примерные вопросы	
Вузом проводится мониторинг студенческой успеваемости в среде e-learning (с помощью оценки) и результаты доступны студентам	Пожалуйста, опишите, как мониториться студенческий прогресс в TEL/e-learning. Как студентам сообщается об их успехах? Дается ли студентам возможность обсудить их успехи очно? Существуют ли формальные процедуры/стандарты в этой области?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.5	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
Опыт студентов в обучении собирается вузом и используется для улучшения e-	Как собираются мнения студентов, их оценки? Кто ответственный за их анализ и как они анализируются? Кому предоставляются	

Self Assessment Report for [enter institution name]

learning	результаты анализа?
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.6	
Описание	Примерные вопросы	
<p>Есть индивидуальная поддержка обучающихся (методологическая, техническая и организационная)</p>	<p>Какая поддержка существует для студентов? Каким образом и когда к ним можно обратиться? Как долго нужно ждать ответ? Утверждаются ли показатели количества ответов?</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.7	
Описание	Примерные вопросы	
<p>Вуз предоставляет услуги требуемые для обеспечения получения студентами необходимых знаний по ИКТ для обучения по курсу e-learning и/или использования технологий для улучшения своего обучения.</p>	<p>Пожалуйста, опишите любой тренинг и/или образовательные материалы, предоставляемые студентам, которым необходимо улучшить знания по ИКТ в целях обучения по курсу в среде e-learning.</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

--

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.8	
Описание	Примерные вопросы	
Все студенты имеют доступ к удобному сервису консультаций, включающего психологическое консультирование, советы по трудоустройству и консультации по вопросам социального обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> - Какие рекомендации и консультационные услуги доступны для студентов? - Доступны ли эти услуги студентам-заочникам? - Каким образом и в какие сроки студенты могут обратиться за соответствующими услугами? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.9	
Описание	Примерные вопросы	
Для студентов открыт общий доступ (из университета, общежития и дома) к библиотеке и материалам по курсу.	<ul style="list-style-type: none"> - К каким ресурсам библиотечного фонда и материалам по курсу студенты имеют доступ в Интернете? - Где они должны находиться, чтобы получить доступ к таким материалам? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.10	
Описание	Примерные вопросы	
Стоимость обучения является	- Какова стоимость обучения на существующие	

<p>справедливой и объективной по сравнению с существующими местными системами расценок, представленными на курсы подобного рода.</p>	<p>курсы дистанционного / комбинированного обучения? - Какова стоимость обучения на аналогичные курсы, предлагаемые в университете? - Пожалуйста, предоставьте объяснение относительно курсов, по которым существует существенная разница в оплате за обучение.</p>
<p>Институциональный ответ</p>	
<p><i>Enter institutional response here</i></p>	

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.2 – Студенты	
Подкритерий	2.2.11	
Описание	Примерные вопросы	
<p>При условии наличия доступа к компьютеру студентам предоставлены все материалы – цифровые или на бумажном носителе, а также услуги, включая Интернет, необходимые для пользования в полной мере услугами дистанционного обучения / TEL.</p>	<p>- Должны ли студенты приобретать дополнительное программное обеспечение, учебные и / или другие материалы?</p>	
<p>Институциональный ответ</p>		
<p><i>Enter institutional response here</i></p>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.3 – Профессорско-преподавательский состав	
Подкритерий	2.3.1	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
В вузе имеются Руководства по созданию курса и по преподаванию и они доступны соответствующему ППС	Какие стандарты применяются для создания, оценки и преподавания курсов? Кто их применяет (К чему они применяются)? Руководства могут включать правила оценки, различия между практической работой и преподаванием, правила для очных часов, руководства для написания экзамена, руководства по описанию структуры курса и так далее.	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.3 - Профессорско-преподавательский состав	
Подкритерий	2.3.2	
Описание	Примерные вопросы	
В вузе существует методологическая, организационная и техническая поддержка для любого сотрудника желающего разработать e-learning ресурс.	В том случае, если ППС и/или АУП хочет применять e-learning или технологически усовершенствовать курс, какой тип поддержки доступен в ОУ? Каким образом сотрудник может воспользоваться ей?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.3 - Профессорско-преподавательский состав	
Подкритерий	2.3.3	
Описание	Примерные вопросы	
В вузе существуют технические услуги для поддержки взаимодействия персонала	Какие инструменты для взаимодействия доступны персоналу? Какие онлайн уведомления, обновления, информационные	

(например, один на один, один и многие, взаимнооценка) различными способами (виртуальные преподавательские комнаты, форумы, блоги, помощь онлайн и оффлайн)	доски доступны в электронном формате? Как преподавательские ресурсы архивируются и как к ним организован доступ?
---	--

Институциональный ответ

Enter institutional response here

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.3 - Профессорско-преподавательский состав	
Подкритерий	2.3.4	
Описание	Примерные вопросы	
<p>Организация гарантирует, что все преподаватели достаточно компетентны в области информационных технологий, и предоставляет им постоянные возможности и стимулы для повышения квалификации и дальнейшего развития.</p>	<p>- Какие возможности для обучения предлагаются для всего профессорско-преподавательского состава с целью совершенствования своих навыков в области ИКТ?</p> <p>- Предусмотрены ли в организации какие-либо стимулы с целью поощрения преподавателей в данной сфере?</p> <p>- Установлены ли какие-либо уровни обязательной компетенции для преподавателей?</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.3 - Профессорско-преподавательский состав	
Подкритерий	2.3.5	
Описание	Примерные вопросы	
Все сотрудники, участвующие в разработке курса обучения и	- Входят ли преподаватели и научные сотрудники, занимающиеся дистанционным	

<p>преподавании, академических занимают должности в университете.</p> <p>обладают званиями / постоянные в структуре</p>	<p>обучением / ТЕМ, в постоянную структуру общего профессорско-преподавательского состава организации?</p> <p>- Существуют ли для них такие же перспективы карьерного роста, как и для остальных сотрудников?</p> <p>- Обеспечены ли они такими же правами в отношении доступа к ресурсам и средствам на исследования и личное развитие?</p>
---	--

Институциональный ответ

Enter institutional response here

Область	2 – Учебные ресурсы
Критерий	2.3 - Профессорско-преподавательский состав
Подкритерий	2.3.6

Описание	Примерные вопросы
<p>Наличие опубликованных и доступных для понимания основных рекомендаций организации в области прав интеллектуальной собственности (ПИС) для содействия пониманию сотрудниками принципов использования материалов третьих лиц и соблюдения их издательских прав на свои материалы.</p>	<p>- Входят ли преподаватели и научные сотрудники, занимающиеся дистанционным обучением / ТЕМ, в постоянную структуру общего профессорско-преподавательского состава организации?</p> <p>- Существуют ли для них такие же перспективы карьерного роста, как и для остальных сотрудников?</p> <p>- Обладают ли они такими же правами в отношении доступа к ресурсам и средствам на исследования и личное развитие?</p>

Институциональный ответ

Enter institutional response here

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.4 – Технологии и оборудование	
Подкритерий	2.4.1	
Описание	Примерные вопросы	
У сотрудников и студентов вуза есть единые логин и пароль к разным онлайн сервисам вуза	Каков уровень интеграции между различными университетскими системами LMS, коммуникации и администрирования?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.4 – Технологии и оборудование	
Подкритерий	2.4.2	
Описание	Примерные вопросы	
Наличие технических средств обучения, прошедших тестирование на удобство в использовании, в которые также внесены необходимые корректировки с целью устранения общих технических проблем. Available technical learning resources have been tested for usability, and rectified to overcome common technical problems	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом системы были проверены и оценены относительно удобства в использовании? Каким образом были протестированы и оценены интерфейс, эффективность, простота использования и т.д.? - Какие данные были собраны для тестирования реального использования технических средств и выявления общих проблем? - Каким образом эти данные были проанализированы, обобщены и представлены в обработку органам по оценке качества обучения? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.4 – Технологии и оборудование	
Подкритерий	2.4.3	
Описание	Примерные вопросы	
Наличие стратегии преодоления	- Какие существуют стратегии для обеспечения	

технологических барьеров для социально незащищённых групп населения (студентов-инвалидов, студентов из сельских районов, а также устранения социально-экономического неравенства и т.д.)	равного доступа, участия и завершения обучения для социально незащищённых групп населения? - Какую роль играют технологии в укреплении равенства обучения?
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.4 – Технологии и оборудование	
Подкритерий	2.4.4	
Описание	Примерные вопросы	
Разработка курсов и инструментов обучения, способных удовлетворить разнообразные актуальные форматы преподавания, а также в полной мере учесть принципы повторного использования, доступности, совместимости и продолжительности использования, направленных на облегчение постоянного применения.	- Внедрена ли в организации политика, регулирующая форматы учебных материалов? - Каковы принципы такой политики? Какие шаги предпринимаются для обеспечения актуальности учебных материалов в будущем?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.4 – Технологии и оборудование	
Подкритерий	2.4.5	
Описание	Примерные вопросы	
Надёжное, сквозное	- Какие технологические меры применяются	

шифрование, используемое для защиты личных данных всех пользователей системы.	для защиты конфиденциальных данных пользователей? - Каковы правила доступа, применяемые к данным? - Кто несёт ответственность за общее управление данными?
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	2 – Учебные ресурсы	
Критерий	2.4 – Технологии и оборудование	
Подкритерий	2.4.6	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
С целью резервного копирования внедрены передовые практические методы, включающие, как минимум, зеркальное дублирование и асинхронное внешнее резервное копирование.	- Пожалуйста, опишите меры, предпринимаемые в вашей организации для целей резервного копирования. Какие существуют процедуры для обеспечения (а) непрерывности обслуживания и (б) аварийного восстановления?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.1	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
В вузе используются гибкие модели обучения и преподавания с целью удовлетворения нужд пользователей.	<p>Как проводится мониторинг и оценка нужд пользователей в рамках форм обучения? Как процессы по качеству это фиксируют и включают в план улучшения предложения? Пожалуйста, предоставьте доказательства, что формы обучения адаптированы для а) идеального достижения результатов обучения и б) оптимальной среды обучения для студентов на основе их социоэкономических условий.</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.2	
Описание	Примерные вопросы	
Коммерческое предложение находится в свободном доступе и содержит достоверную, полную и актуальную информацию.	<p>- Какие внедрены процедуры для обеспечения актуальности размещённых в Интернете материалов? - Каким образом поддерживается точность этой информации? - Предоставляются ли материалы только по запросу?</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
----------------	----------------------	--

Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.3	
Описание	Примерные вопросы	
Возможности обучения включают в себя ясное определение/описание предполагаемых результатов обучения, контента обучения, ожиданий по деятельности обучающегося, возможностей взаимодействия и методов оценки.	Используется ли единый формат для описания возможностей обучения в проспекте? Какая информация предоставляется по каждой программе?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.4	
Описание	Примерные вопросы	
В вузе существуют системы и сервисы для поддержки коммуникации между студентами и преподавателями (внутри и между факультетами)	Какая технология используется для улучшения взаимодействия студент-преподаватель? Какие инструменты используются (персональные и коллективные)? Существует ли система поощрений для усиления коммуникации? Насколько используются инструменты?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.5	
Описание	Примерные вопросы	
Предложение курсов в среде e-learning включает в себя Self Assessment Report for [enter institution name]	Какая поддержка доступна для студентов на каждой из этих стадий, в части онлайн помощи,	

<p>техническую, организационную и педагогическую поддержку для пользователей от регистрации до выпуска (в виде письменных материалов, очных сессий и онлайн помощь)</p>	<p>очной поддержки или других типов помощи?</p>
<p>Институциональный ответ</p> <p><i>Enter institutional response here</i></p>	

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.6	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
<p>Инструменты и процедуры оценки результатов процесса обучения, в том числе с использованием данных от заинтересованных сторон и выпускников, которые принимаются во внимание для улучшения качества предоставляемых услуг.</p>	<p>- Пожалуйста, опишите показатели (а также методологию сбора данных), используемых для определения успеха учебного процесса, применяемого в вашей организации, в том числе процесса дистанционного обучения / TEL, а также любые другие существующие показатели.</p> <p>- Каким образом эти данные систематически внедряются в цикл улучшения качества услуг, предоставляемых вашей организацией?</p>	
<p>Институциональный ответ</p> <p><i>Enter institutional response here</i></p>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.7	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
<p>Вуз делает усилия для продвижения оптимальной</p>	<p>Среда обучения может быть описана как все аспекты обучающего опыта кроме самого</p>	

<p>среды обучения.</p>	<p>учебного плана. Она включает все меры предпринятые для облегчения обучения путем предоставления комфортной и благоприятной среды для обучения как с помощью физических, так и цифровых оптимизаций.</p>
<p>Институциональный ответ</p>	
<p><i>Enter institutional response here</i></p>	

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.1 – Качество предложения	
Подкритерий	3.1.8	
Описание	Примерные вопросы	
<p>Результаты курса обучения включают приобретение социальных / общих / навыков широкого применения и компетенций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включает ли ваша система дистанционного обучения / курсов ИКТ приобретение общих навыков среди других результатов обучения? - Каким образом эти элементы интегрированы в учебные программы? - Существуют ли стандарты качества / критерии, используемые при подготовке таких стандартов? 	
<p>Институциональный ответ</p>		
<p><i>Enter institutional response here</i></p>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.1	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
Применение для оценки уровня знаний формирующих и итоговых методов оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> - Какие стандарты существуют для оценки знаний во время и в конце обучения на уровне модуля и курса? - Каким образом оценивается успеваемость студентов (а) во время учёбы, (б) в конце обучения? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.2	
Описание	Примерные вопросы	
Наличие постоянных возможностей для самооценки, доступных для студентов с целью предоставления им возможности обдумывания процесса собственного обучения (поощрение самостоятельной работы).	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление списка способов самооценки, используемых студентами на курсах. - Каким образом регулируется наличие такого инструмента контроля, и как это поощряется? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.3	
Описание	Примерные вопросы	
В организации внедрены	- Какая существует политика и технические	

соответствующие инструменты и процедуры для обеспечения оценки и конфиденциальности её результатов.	системы, обеспечивающие защищённость оценивания? - Какие применяются меры по обеспечению конфиденциальности?
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.4	
Описание	Примерные вопросы	
Честность и прозрачность оценивания обеспечивается путём проведения аудита на каждом этапе процесса.	- Пожалуйста, перечислите различные формы оценки, которые практикуются в вашей организации, а также описание процедуры аудита для каждой из них.	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.5	
Описание	Примерные вопросы	
Наличие методов для обнаружения плагиата и других противозаконных действий, которые доведены до сведения студентов.	- Какие системы используются для выявления плагиата, копирования и т.д.? - Предоставляется ли студентам информация / тренинги по надлежащему оформлению ссылок и другим стандартам научной практики и письменной речи?	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

--

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.6	
Описание	Примерные вопросы	
Предоставление студентам своевременных, полных и конструктивных комментариев.	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставлен ли студентам полный доступ к своим работам и их подробной оценке (на основе оригинальных работ)? - Каким образом организован просмотр таких оценок и какие существуют процедуры и стандарты для студентов, обращающихся за отзывами, или преподавателей, желающих их предоставить? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.7	
Описание	Примерные вопросы	
Наличие эффективной и справедливой системы апелляции результатов оценки.	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом студент может обжаловать оценку? - Предполагаются ли при этом какие-либо расходы? - Период времени, необходимый для принятия решения по апелляции. - Каков порядок рассмотрения обращений? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.2 – Оценка обучения	
Подкритерий	3.2.8	

Описание	Примерные вопросы
Обеспечение методов оценки другими студентами и / или поощрение групповой работы студентов.	<ul style="list-style-type: none"> - Пожалуйста, опишите примеры того, каким образом поощряется совместная работа студентов. - Существуют ли какие-либо примеры рекомендаций для включения в учебные планы групповой работы и / или участия студентов в процессе оценивания?
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.3 – Развитие персонала	
Подкритерий	3.3.1	
Описание	Примерные вопросы	
<p>Регулярно производится анализ нужно ППС с помощью оценки компетенций ППС или процесса самообследования</p> <p>Teaching staff needs analysis are</p>	<p>Как часто каждый преподаватель оценивает свою работу и компетенции? Как происходит эта оценка? Как собираются результаты и какие действия по ним предпринимаются а) индивидуально, б) в разрезе вуза</p>	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.3 – Развитие персонала	
Подкритерий	3.3.2	Обязательный
Описание	Примерные вопросы	
<p>В вузе существуют услуги обучения и материалы (например руководства) для сотрудников, которые</p>	<p>Какие курсы, индивидуальная поддержка и обучающие ресурсы доступны персоналу в целях адаптации ИКТ с точки зрения а) технологической и б) педагогической?</p>	

ответственны за услуги для обучающихся с целью помощи им (если необходимо) в процессе перехода от традиционного преподавания к (частичному или полному) онлайн обучению	
Институциональный ответ	
<i>Enter institutional response here</i>	

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.3 – Развитие персонала	
Подкритерий	3.3.3	
Описание	Примерные вопросы	
Получение квалификации в сфере ИКТ является неотъемлемой частью постоянного профессионального развития персонала.	<ul style="list-style-type: none"> - Какие предусмотрены стимулы для получения квалификации в области ИКТ? - Интегрированы ли ИКТ в план обучения сотрудников на уровне всей организации? 	
Институциональный ответ		
<i>Enter institutional response here</i>		

Область	3 – Процесс обучения	
Критерий	3.3 – Human Resource Development	
Подкритерий	3.3.4	
Описание	Примерные вопросы	
Все сотрудники, отвечающие за разработку курсов, проходят программу взаимного обучения, обмена опытом и повторения пройденного материала путём участия в конференциях и научных публикациях, что	<ul style="list-style-type: none"> - Какие предъявляются требования к сотрудникам относительно участия в деятельности мирового академического сообщества (конференциях, публикациях, исследованиях и т.д.)? 	

подтверждается академическими ресурсами.	
---	--

Институциональный ответ*Enter institutional response here*

