

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

Д. Шадриков

«02» декабря 2020 г.



ОТЧЁТ

о результатах внешней оценки основной образовательной
программы бакалавриата
Журналистика (профиль История и теория системы СМИ)
Российско-Таджикский (Славянский) университет

Эксперты: Омурканова А.Т.
Посохина Д.Д.
Несипбаева К.К.

Менеджер: Федулова Е.Ю.

Москва – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	3
Сильные стороны анализируемой программы	3
Слабые стороны анализируемой программы	4
Основные рекомендации по анализируемой программе	4
Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	5
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	7
1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда	7
Анализ роли и места программы	7
Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)	7
2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения	8
3. Прямая оценка компетенций экспертом	8
Выводы и рекомендации экспертов	12
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	13
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	14
2. Структура и содержание программы	14
3. Учебно-методические материалы	15
4. Технологии и методики образовательной деятельности	16
5. Профессорско-преподавательский состав	16
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	17
7. Информационные ресурсы программы	18
8. Научно-исследовательская деятельность	19
9. Участие работодателей в реализации программы	20
10. Участие студентов в определении содержания программы	20
11. Студенческие сервисы на программном уровне	21
12. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов	22
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	23

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Образовательная программа «История и теория системы СМИ» реализуется в рамках направления 42.03.02 «Журналистика» кафедрами «Отечественной и международной журналистики», «Печатных СМИ и PR», «Телевидения и радиовещания» и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется заведующими кафедрами «Отечественной и международной журналистики», «Печатных СМИ и PR», «Телевидения и радиовещания» д.ф.н., профессором Муллоевым Ш.Б., к.ф.н., доцентом Рахимовым А.А., к.ф.н., Бабаевой Ф.Б.

Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК в период с 20 октября по 22 октября 2020 года.

Сильные стороны анализируемой программы

Стратегия развития программы согласуется с Национальной стратегией развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, в пункте 4.1 которой указано, что качество и масштаб профессионального образования должны обеспечивать конкурентоспособность экономики стран, между системой образования и рынком труда должна быть тесная связь, обеспечивающая баланс предложения специалистов разного уровня с требованиями рынка труда.

Требования к результатам освоения программы сформулированы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Реализация программы осуществляется РТСУ на государственном языке Российской Федерации. Профиль программы соответствует направлению подготовки в целом и конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации её на сферу и типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Программа реализуется несколькими кафедрами: «Отечественной и международной журналистики», «Печатных СМИ и PR», «Телевидения и радиовещания», которые оснащены учебной радиолaborаторией, профессионально-творческой ТВ-мастерской, редакцией газеты «Студенческие вести». Образовательная программа предусматривает 60% учебного времени на практическую подготовку студентов и 40% на освоение фундаментально-теоретического материала в области гуманитарного и профессионального циклов. Особое внимание уделяется подготовке конвергентного журналиста, способного создавать контент для разных медийных платформ. Выпускники программы соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли, что подтвердилось в

результате прямой оценки их компетенций, а также в результате интервью с работодателями.

Остепененность профессорско-преподавательского состава – 75.7%. Это говорит о высокой теоретической и научной подготовке преподавателей, реализующих программу.

Удовлетворенность студентов и преподавателей качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки составляет 98%. Эти цифры подтвердились и в ходе интервьюирования преподавателей, студентов и выпускников программы.

Интервьюирование выпускников подтвердило данные отчета о высокой удовлетворенности результатами обучения, а именно: полностью удовлетворен – 65 %; в основном удовлетворен – 33 %; в большей мере не удовлетворен – 2 %.

Слабые стороны анализируемой программы

В реализации программы не принимают активного участия журналисты и медиаэксперты, работающие в российских СМИ как на территории Республики Таджикистан (к примеру, Sputnik Таджикистана), так и в России. Также структура образовательной программы не предусматривает проведения мастер-классов приглашенных медиаэкспертов на регулярной основе.

Отсутствует концепция системы внутреннего мониторинга деятельности профессорско-преподавательского состава.

Отсутствие штатных научно-педагогических работников, реализующих программу, которые параллельно вели бы научную и преподавательскую деятельность в зарубежных образовательных организациях.

Недостаточное количество научно-информационных ресурсов, к которым открыт доступ для студентов и преподавателей образовательной программы. РТСУ не обеспечен электронными модулями по дисциплинам для организации мультимедийного online и offline обучения.

Отсутствует целевой набор.

За последние три года среди студентов образовательной программы не было ни одного победителя научных российских и зарубежных грантов.

Неудовлетворенность преподавателей системой мотивации, действующей в образовательном учреждении.

Основные рекомендации по анализируемой программе

Учитывая, что РТСУ осуществляет свою деятельность в рамках Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности в городе Душанбе Российско-Таджикского (Славянского) университета, Москва, 10 июня 1997 года и ведёт свою образовательную

деятельность в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в системе подготовки и переподготовки ППС рекомендуется регулярное и последовательное:

- повышение квалификации ППС кафедр, реализующих данную программ, в ведущих российских вузах, осуществляющих подготовку по направлению 42.03.02 Журналистика.

- участие ППС кафедр, реализующих данную программ, в научно-практических конференциях ведущих российских вузах, осуществляющих подготовку по направлению 42.03.02 Журналистика.

- привлечение российских журналистов, работающих в русскоязычных и российских СМИ как на территории РТ (к примеру, Sputnik Таджикистан), так и РФ, в реализации программы в формате мастер-классов, тренингов и др.

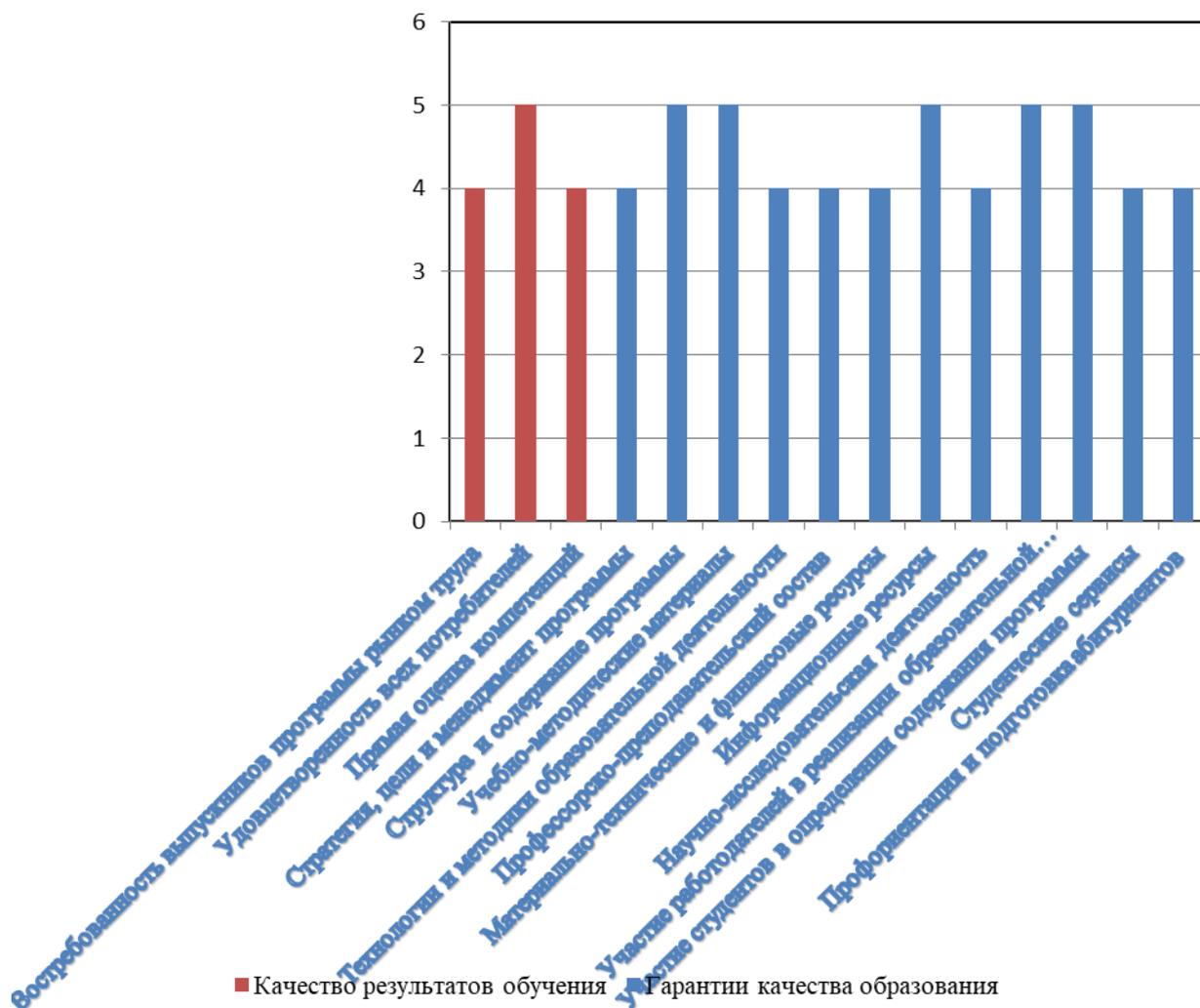
В отчёте о самообследовании 52% выпускников по направлению подготовки «Журналистика» в критерии «Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынка труда» указали – «Трудно устроиться», эти данные были подтверждены в ходе визита. Данные рекомендации будут способствовать лучшему пониманию специфики информационно-коммуникационного пространства РФ и последующему трудоустройству выпускников программы.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	
	1. Востребованность выпускников программы рынком труда	<i>хорошо</i>
	2. Удовлетворенность всех потребителей	<i>отлично</i>
	3. Результаты прямой оценки компетенций	<i>хорошо</i>
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	<i>хорошо</i>
	2. Структура и содержание программы	<i>отлично</i>
	3. Учебно-методические материалы	<i>отлично</i>
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	<i>хорошо</i>
	5. Профессорско-преподавательский состав	<i>хорошо</i>
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы	<i>хорошо</i>

7.	Информационные ресурсы	<i>отлично</i>
8.	Научно-исследовательская деятельность	<i>хорошо</i>
9.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	<i>отлично</i>
10.	Участие студентов в определении содержания программы	<i>отлично</i>
11.	Студенческие сервисы	<i>хорошо</i>
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	<i>хорошо</i>

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда

Оценка критерия: Хорошо

Анализ роли и места программы

Образовательная программа специальности 42.03.02 «Журналистика» реализуется в межгосударственном учреждении высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» с 2011 года. В период с 2016 по 2020 гг. в университете была проведена работа по повышению качества подготовки выпускников образовательных программ направления «Журналистика» уровня бакалавриата и магистратуры. Методики и содержание учебных планов и программ совершенствуются ежегодно, ориентируясь на условия медиарынка Таджикистана, России и других стран. Качественное обучение различным цифровым технологиям, позволяет подготовить кадры для разных отраслей журналистики: для радио, телевидения, газет, интернет-изданий, pr-агентств. У выпускников не возникает проблем с трудоустройством. По данным, приведённым университетом, больше половины, а именно 64% выпускников программы «Журналистика» сразу после выпуска смогли устроиться на работу по специальности в регионе. По итогам встречи экспертов со студентами и выпускниками данный показатель не подлежит сомнению. Также по итогам интервьюирования можно сделать вывод, что значительный процент учащихся трудоустраивается ещё в процессе обучения в образовательной организации, что свидетельствует о высоком качестве подготовки студентов.

Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

- *Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности – 24%.*

Данные отчёта подтвердились в ходе интервьюирования на онлайн-визите. Учитывая специфику региона это достаточно хороший показатель.

- *Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП – 64%*

Данные отчёта подтвердились в ходе интервьюирования на онлайн-визите. Учитывая специфику региона это достаточно хороший показатель.

- Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий – 50%

Данные отчёта подтвердились в ходе интервьюирования на онлайн-визите. Учитывая специфику региона это достаточно хороший показатель.

- Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – 0%

- Число рекламаций на выпускников – 0.

- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников – 100% отзывов от организаций, в которых работают выпускники кафедры, являются положительными.

Данные отчёта подтвердились в ходе интервьюирования на онлайн-визите.

2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения

Оценка критерия: Отлично

В ходе интервью с работодателями подтвердилось, что доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:

- полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли – более 75%
- в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания – 25%
- не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли – 0%
- Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения – 98%.

Эти данные подтвердились в ходе интервью с выпускниками. Это показатель эффективности программы.

3. Прямая оценка компетенций экспертами

Оценка критерия: Хорошо

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали

участие студенты четвёртого курса в количестве 10 человек, что составляет 10 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

- Оценка компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности:

- ✓ Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1);

- ✓ Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- Оценка компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций:

- ✓ Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (УК-4);

- Оценка профессиональных компетенций («компетентного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы:

- ✓ Способность создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского языка и иностранных языков (ОПК-1);

- ✓ Способность учитывать тенденции развития отечественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах (ОПК-2);

- ✓ Способность отвечать на запросы общества и аудитории в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- ✓ Способность учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникативных систем региона, страны и мира, исходя политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования (ОПК-5);

- ✓ Способность использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-6);

- ✓ Способность осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта (ПК-1);
- ✓ Способность участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики (ПК-2);
- ✓ Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта (ПК-3);
- ✓ Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий (ПК-4);
- ✓ Способность учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта (ПК-5).

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали кейс, который предполагал самостоятельное выполнение, а именно было дано задание подготовить новость по одинаковому информационному поводу, а также после ознакомления с текстом новостей со студентами было проведено интервью.

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили, что все студенты (10 человек) обладают личностными качествами, которые являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности журналиста. 7 из 10 человек на достаточном уровне справились с заданием по оценке компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций, 3 из 10 – на приемлемом уровне. В ходе интервью была проведена оценка профессиональных компетенций, в том числе компетенций, отражающих требования регионального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы. По итогам интервью экспертами было сделано заключение, что 8 из 10 студентов исчерпывающе ответили на все вопросы, 2 из 10 ответили на приемлемом уровне.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
Результаты прямой оценки компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности			

100%	+		
Результаты прямой оценки компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций			
70%	+		
30%		+	
Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
80%	+		
20%		+	

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 5 ВКР, что составило около 5% от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Эксперты сделали вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют не всем заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	Все рассмотренные экспертами работы соответствуют направлению подготовки.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	Содержание ВКР подтверждает сформированность компетенций выпускника.
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	Большая часть ВКР, с которыми ознакомились эксперты, содержит исследования, полученные при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами	Тематика ВКР, рассмотренных

	экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	экспертами, не определяет запросы производственных организаций.
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	Нет.
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	При выполнении ВКР, рассмотренных экспертами, активно использовались НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.

Выводы и рекомендации экспертов

Выводы:

Студенты и выпускники продемонстрировали достаточно хороший уровень знаний, полученный в результате обучения на программе. Хотелось бы отметить, что большая часть студентов имеют положительные оценки по результатам государственных экзаменов и ВКР. По мнению экспертов, выпускники программы обладают всеми необходимыми для работы по профилю компетенциями. При этом востребованность выпускников программы рынком труда эксперты оценили на 4 балла. Главные основания для оценки: данные отчёта о самообследовании и интервьюирование выпускников и работодателей.

На снижение оценки повлияли следующие факторы:

- отсутствие целевого набора (обучения за счёт юридических лиц);
- достаточно высокий процент выпускников (52%), которые отметили, что устроиться работать по специальности трудно и низкая заработная плата – 16 %.

Рекомендации

По мнению экспертов, университет, учитывая двойное подчинение ВУЗа, должен ориентироваться при подготовке кадров в равных долях на запросы работодателей из Таджикистана и России. Это позволит увеличить востребованность выпускников на рынке труда. К тому же сами студенты,

как удалось выяснить в ходе визита в РТСУ, заинтересованы в получении работы в Российских СМИ.

Увеличить количество проводимых университетом ярмарок вакансий с привлечением работодателей из России и других стран.

Дополнительный материал

Данные, представленные ОО, были подтверждены экспертами в результате проведения онлайн-визита.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Стратегия, цели и менеджмент программы

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы

Непрерывное совершенствование учебного процесса, согласно требованиям рынка труда. Осуществление ежегодного анализа образовательной программы, выявление ее сильных сторон, определение тактики продвижения программы, позиционирования ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами. Тесное взаимодействие и сотрудничество с работодателями. Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы.

Рекомендации

В отчётах о реализации стратегии показать, что стратегия формулируется с учетом основных макрофакторов.

Улучшить показатели об осведомлённости студентов о целях программы. На данный момент доля обучающихся, которые не осведомлены о целях программы, составляет почти 18%.

2. Структура и содержание программы

Оценка критерия: Отлично

Сильные стороны программы

Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров и студентов. Профили подготовки разрабатываются с учётом региональных потребностей рынка труда. Все рабочие программы профессиональных дисциплин согласованы с организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы.

Рекомендации

Ввести мастер-классы действующих сотрудников СМИ Таджикистана и России в программу. На данный момент структура программы, согласно данным отчёта о самообследовании, что подтвердилось

в результате интервьюирования руководителей программы и преподавателей, не предусматривает проведения мастер-классов.

Увеличить долю ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей. Так выпускники смогут создавать и реализовывать востребованные медиапроекты, что сделает выпускников РТСУ более конкурентноспособными на медиарынке.

На данный момент доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса равно нулю, т.к. специфика программы не предполагает участие в предприятиях малого и среднего бизнеса. Эксперты рекомендуют реализовать данный показатель. Т.к. в настоящее время активно и успешно развиваются журналистские интернет-проекты, pr-агентства и пр. Взаимодействие с представителями малого и среднего бизнеса медиаиндустрии позволит увеличить количество возможных мест для трудоустройства выпускников.

Формы взаимодействия: а) организация проведение совместных социальных, культурных проектов, научных, учебных и прочих мероприятий; б) включение проблематики предприятий в ВКР.

Дополнительный материал

В ходе проведения онлайн визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. По результатам встреч эксперты делают вывод, что большая часть студентов удовлетворена содержанием и структурой программы. Но доля тех, чьи ожидания не оправданы, по результатам анкетирования, которые указаны в отчёте о самообследовании, всё же велика – 36%.

В ходе онлайн визита в РТСУ эксперты встретились с работодателями, участвующими в формировании образовательной программы. В результате интервьюирования работодателей эксперты сделали вывод, что ВУЗ тесно сотрудничает лишь с работодателями Таджикистана. Для улучшения подготовки кадров эксперты рекомендуют чаще привлекать руководителей, журналистов и медиаэкспертов из российских и русскоязычных СМИ, международных масс-медиа. Это могут быть как тренинги, мастер-классы, организация и ведение различных творческих медиастудий.

3. Учебно-методические материалы

Оценка критерия: Отлично

Сильные стороны программы

Более 70% УМК согласованы с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда и внешнего научного сообщества. Грамотно выстроенный механизм разработки УМК.

Разработанные УМК дисциплин соответствуют утвержденным стандартам высшего образования.

Задания по преддипломной практике формируются с учетом тематики выпускных квалификационных работ.

Рекомендации

Разработать методические пособия и рекомендации по всем дисциплинам и по всем видам занятий: практикам, курсовому и дипломному проектированию.

4. Технологии и методики образовательной деятельности

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы

Технологии и методики, применяемые в образовательном процессе, способствуют более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций. Также сформировать профессиональные компетенции выпускников позволяют различные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, мозговой штурм, дискуссии, анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности и др.). Ещё одной из сильных сторон программы является проведение тренингов и мастер-классов по специальным дисциплинам. В программу общепрофессиональных и специальных дисциплин включены практические занятия с использованием технических возможностей радиолaborатории, ТВ-студии и редакции газеты «Студенческие вести».

Рекомендации

Реализовать проект по внедрению e-learning, что позволит повысить качество и доступность обучения по новым образовательным методикам образования.

5. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы

Высокая квалификация ППС, система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на достаточном уровне для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда. За последние три года более 80% преподавателей прошли курсы повышения квалификации. Существование в университете кадрового резерва, целью которого, является пополнение профессорско-преподавательского состава РТСУ молодыми преподавателями и научными сотрудниками. Профессоры и преподаватели, реализующие программу, приглашаются в другие образовательные учреждения для чтения специальных курсов, проведения мастер-классов, что подтверждает их высокую квалификацию и востребованность.

Рекомендации

Внедрить концепцию системы внутреннего мониторинга деятельности ППС, благодаря чему будет производиться объективная и разносторонняя оценка деятельности преподавателей ВУЗа в различных областях, в каждой из которых преподаватель выполняет разные роли, реализует разные функции и проявляет свою творческую индивидуальность. Качество деятельности профессорско-преподавательского состава - одно из неотъемлемых условий повышения качества высшего профессионального образования.

Увеличить долю преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины. Сейчас, согласно данным отчёта о самообследовании, таких всего 13,5%. Данный показатель считает недостаточным, ведь в журналистике важную роль играют именно практические знания. Компенсировать этот пробел можно за счёт привлечения специалистов данного профиля к реализации программы.

Дополнительный материал

Анализируя факты, изложенные образовательной организацией в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что не все представленные данные актуальны и достоверны.

По итогам онлайн визита и интервьюирования ППС эксперты делают вывод о недостаточной удовлетворённости преподавателей системой мотивации, действующей в РТСУ, поэтому рекомендуют руководителям программы улучшить действующую систему мотивации, в частности меры материального стимулирования.

6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы

Около 70% аудиторий и других помещений кафедр оснащены материально-техническими ресурсами, которые позволяют обеспечить эффективную и результативную организацию учебного процесса. Наличие учебной ТВ-студии, радиолaborатории, редакции газеты «Студенческие вести» и мультимедийного центра, которые позволяют студентам формировать профессиональные компетенции.

Наличие трёх источников формирования бюджета, что позволяет приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы.

Достаточная укомплектованность библиотечного фонда.

Дополнительный материал

Во время проведения онлайн визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные позволяют экспертам сделать вывод, что процессы формирования и использования финансовых ресурсов университета прозрачны, в целом материально-техническое оснащение отвечает всем запросам преподавателей и студентов, но не позволяет внедрять e-learning в учебный процесс программы в полной мере.

7. Информационные ресурсы программы

Оценка критерия: Отлично

Сильные стороны программы

Наличие в университете электронно-образовательной среды, которая предусматривает наличие у студентов Личного кабинета, который отображает расписание занятий, позволяет пользоваться электронной библиотекой ВУЗа, работать с учебными онлайн-курсами, подписываться на новостные рассылки университета.

Наличие информационной системы управления, предназначенной для обеспечения административной и технической поддержки образовательного процесса.

Обеспечение доступа студентов и преподавателей к информационно-образовательным ресурсам по направлению подготовки.

Информационная открытость университета.

Рекомендации

Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать студентам и работодателям доступ ко всем выпускным квалификационным работам по направлению 42.03.02 – Журналистика.

А также информационные ресурсы программы должны обеспечить открытый доступ для проверки ВКР на плагиат и установить актуальную версию программы «Антиплагиат», на основе положения о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе

8. *Научно-исследовательская деятельность*

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы

Наличие научно-исследовательских проектов, финансируемых из бюджета Республики Таджикистан: «Краткая энциклопедия журналистики Таджикистана» ЭК: 10 (10.01.10 - журналистика, категория разработки – прикладная). 2015 - 2019 гг; научно-исследовательская лаборатория «Междисциплинарные прикладные исследования» (первый этап);

Одной из форм научно-исследовательской работы являются научные мероприятия, которые осуществляются согласно годовому плану научных мероприятий. В 2019 году в РТСУ были проведены 9 научных мероприятий, из них: международных - 6, республиканских - 3.

Рекомендации

Среди основных проблем системы образования и науки в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан указано и ухудшение возрастной структуры персонала НИОКР в сторону преобладания «возрастных» сотрудников. Учитывая это следует уделить особое внимание развитию научно-исследовательского потенциала молодежи, как студентов, так и молодых преподавателей. Рекомендуется уделить особое внимание разработке научных исследований как при участии студентов, так и преподавателей программы, результаты которых могут быть внедрены в практику предприятий и организаций.

Дополнительный материал

В отчете о самообследовании указаны проекты других программ, а не направления «Журналистика».

9. Участие работодателей в реализации программы

Оценка критерия: Отлично

Сильные стороны программы

Привлечение работодателей для практической части реализации программы, участия в разработке образовательной программы и матрицы компетенций, участия в государственной итоговой аттестации, а также в качестве рецензентов ВКР. Содействие работодателей в трудоустройстве выпускников.

Рекомендации

Улучшить взаимодействие с предприятиями, которые являются основными потребителями выпускников, с целью создания кафедр ВУЗа на предприятиях. Так студенты будут иметь возможность получать практические навыки в реальных условиях, а не в предлагаемых ВУЗом обстоятельствах.

Ввести мастер-классы действующих сотрудников СМИ Таджикистана и России в программу.

Привлекать к сотрудничеству работодателей из России и других стран. Такое взаимодействие поможет повысить востребованность выпускников на иностранных рынках труда.

Дополнительный материал

В отчете о самообследовании образовательной организации представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Эти данные подтвердились в ходе онлайн визита в РТСУ и встречи экспертов с работодателями. В ходе интервьюирования работодатели отметили, что у выпускников в достаточной степени сформированы профессиональные компетенции, что позволяет сократить время испытательного периода (стажировки) при трудоустройстве на работу.

10. Участие студентов в определении содержания программы

Оценка критерия: Отлично

Сильные стороны программы

По результатам проведенного интервью среди студентов 2, 3, 4 курсов, было выявлено, что их мнение учитывается в организации и реализации программы. Все это происходит посредством анонимного анкетирования, которое проводится 2 раза в год. В анкетах обучающийся может вписать свои

предложения, в том числе относительно добавления или исключения отдельных дисциплин, тем или видов занятий, а также оценить работу образовательной организации в целом. Помимо этого, студенты могут вносить свои предложения для изменения организацию учебного процесса на кураторском часе.

Рекомендации

Несмотря на ежегодное анкетирование студентов, процент тех, кто считает, что их мнение не учитывается, согласно данным отчёта о самообследовании, остаётся довольно высоким – 30,6%. Следует повысить процент учащихся, чьё мнение учитывается при разработке программы, что, по мнению экспертов, благоприятно скажется на взаимодействии руководства программы со студентами.

Например, можно создать соответствующий раздел на сайте университета, где студенты могут предлагать идеи по улучшению программы. Заявки могут рассматриваться и отбираться, и студенты, чьи заявки будут интересны, могут быть приглашены на заседание кафедры, где ему будет предоставлена возможность презентации его предложения. В случае если идея получит поддержку студенческого совета и преподавательского состава, можно запускать предложение в реализацию. Если нет, то либо предложение отклоняется, либо отправляется на доработку.

11. Студенческие сервисы на программном уровне

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы

- Не менее 10 раз в год проводятся культурно-массовые мероприятия, на которых студенты могут показать свои умения и способности.
- В университете действуют бесплатные творческие мастерские разных направлений.
- Студенты могут получить психологическую поддержку.
- При условии хорошей академической успеваемости студент платного отделения может перевестись на бюджет.
- Действует система вознаграждения студентов за успехи в учебе.
- Предоставление студентам с ограниченными возможностями льгот и специального оборудования для изучения предметов.

Рекомендации

Рекомендуется учредить стипендию ректора (выделить средства в бюджете) для 3 (трех) лучших студентов университета, так у студентов появится дополнительный стимул для того, чтобы лучше учиться. Стипендия

может выплачиваться раз в год, но ее размер должен быть выше обычной. Вручение стипендии может быть организовано путем проведения церемонии награждения на общем студенческом собрании.

12. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов ***Оценка критерия: Хорошо***

Сильные стороны программы

- Абитуриенты, имеющие определенные школьные достижения (золотую медаль, победы в олимпиадах), имеют преимущество при поступлении.
- На базе университета осуществляется ежегодная подготовка студентов к сдаче выпускных экзаменов и разработана специальная методическая литература по разным направлениям и дисциплинам.
- Ежегодно проводятся дни открытых дверей.

Рекомендации

Рекомендуется разработать программу «школа-вуз», в рамках которой в школах-участниках программы будут созданы профильные классы, где будет увеличено количество предметов, необходимых для поступления на факультет журналистики в РТСУ, будут проводиться мастер-классы от преподавателей ВУЗа и прочие мероприятия, целью которых является подготовка школьников к поступлению. Это позволит увеличить количество абитуриентов и поднимет рейтинг ВУЗа.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Омурканова Айгуль Турарбековна

Место работы, должность	ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет, руководитель ООП по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (бакалавриат)
Ученая степень, ученое звание	Кандидат филологических наук, доцент кафедры международной журналистики
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Медиакритика в ЦА: приоритеты и формы
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Регулярно участвует в реализации различных медиапроектов.

ФИО эксперта: Посохина Дарья Дмитриевна

Место работы, должность	ГАУ ОГТРК «Край Рязанский»
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Член Союза журналистов России; победитель Рязанского областного творческого конкурса журналистов и СМИ «Хрустальный журавль» (2018, 2019)
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	6 лет

ФИО эксперта: Несипбаева Карина Константиновна

Место работы, должность	Студентка, направление подготовки – Журналистика, ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	Незаконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	