

# АККОРК

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего  
экспертного совета

\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

## ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования

**080100.68 «Экономика»**

**(«Экономика труда»)**

**ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»**

---

**Разработано**

Менеджер проекта:

\_\_\_\_\_ / Н.О. Авдеенко

Эксперты:

\_\_\_\_\_ / М.В. Богданова, д. э. н.

\_\_\_\_\_ / М.Г. Крупеня

\_\_\_\_\_ / Е.Н. Фролов

Москва – 2014

---

## Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ .....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ .....	4
1.1. Провести анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.).....	4
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы).....	6
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ .....	7
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе ( <i>не более 2000-2500 знаков</i> ).....	7
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	9
3.1. Прямая оценка компетенций экспертом .....	9
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	9
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
4.1. Стратегия и менеджмент программы .....	10
4.2. Структура программы.....	13
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	17
4.5. Ресурсы программы .....	19
4.5.2. Кадры.....	19
4.5.3. Образовательные и материально-технические ресурсы программы .....	21
4.5.4. Финансовые ресурсы .....	21
4.5.5. Информационные ресурсы.....	22
4.6. Научно-исследовательская деятельность.....	23
4.7. Участие работодателей в реализации программы .....	25
4.8. Участие студентов в определении содержания программы .....	27
4.9. Студенческие сервисы на программном уровне .....	27
4.10. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	28
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА .....	29

## **I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ**

### **Краткая характеристика образовательного учреждения**

Российский государственный социальный университет создан Постановлением Правительства РФ в 1991. Ректором-основателем университета является академик РАН В. И. Жуков.

РГСУ - единственный государственный социальный университет в России, странах Балтии и СНГ. Был открыт под названием «Российский государственный социальный институт» (РГСИ), а в 1993 переименован в Московский государственный социальный университет (МГСУ). В 2004 получил свое современное название.

В структуре РГСУ более 40 филиалов и представительств, 9 Международных центров социального образования. В соответствии с лицензией в РГСУ по 109 специальностям получают высшее социальное образование свыше 100 тысяч студентов из всех регионов России. Из них более 25 тысяч обучаются в Москве. Послевузовская подготовка, переподготовка и повышение квалификации осуществляется по 21 направлению. Университет имеет семь диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций; аспирантуру и докторантуру.

## **II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа «Экономика труда на предприятии» реализуется в рамках направления 080100.68 «Экономика», профиль «Экономика труда» кафедрой «Маркетинга, экономики и социологии труда» и ведет к присуждению квалификации магистр. Руководство программой осуществляется заведующей кафедрой «Маркетинга, экономики и социологии труда», доктором экономических наук Груниной О.А.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 01.02. по 31.03. 2014 года.

### **1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

#### **1.1. Провести анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)**

Подготовка магистров по направлению подготовки 080100.68 «Экономика» профиль: «Экономика труда», магистерская программа: «Экономика труда на предприятии» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» (далее РГСУ) осуществляется по второму уровню профессионального образования на основании лицензии от 29.02.2012 г. ААА № 002601, регистрационный № 2482 , выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Свидетельство о государственной аккредитации серия 90А01, регистрационный № 0000344. Первый набор по направлению был осуществлен в 2012 году, обучение проводится по очной форме, по направлению открыта 1 программа. Выпуск планируется в июне 2014 года.

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по г. Москве среднегодовая численность занятых в сфере финансовой деятельности, операций с недвижимым имуществом, аренде и предоставлении услуг в 2012 г. составила 1443,6 тысяч человек. Начиная с 2005 г. наблюдался поступательный рост занятых граждан в данных видах экономической деятельности. В октябре 2013 г. число замещенных рабочих мест по вышеуказанным отраслям составило 1123,8 тысяч. На рынке труда Москвы существенно увеличилась доля безработных граждан с высшим образованием. По профессиональным группам значительная часть безработных (более 95%) приходится на служащих и рабочих. Наименьшую часть (4,6%) составляют граждане, впервые ищущие работу. Это говорит о том, что в отрасли существует значительный дефицит кадров с высшим экономическим образованием из числа молодых специалистов - выпускников вузов и ссузов. При этом в Москве, несмотря на влияние кризиса 2008 г., ситуация с безработицей значительно лучше, чем во многих других российских регионах. По данным Исследовательского центра портала Superjob.ru число вакансий для молодых специалистов в 2013 г. выросло на 78%. Наибольшая доля вакансий для молодых специалистов принадлежит на протяжении последних 3-х лет сфере продаж (33%) и банковскому сектору (12%). Но в 2013 г. структура спроса изменилась в сторону уменьшения вакансий по этим отраслям. При этом в области недвижимости и строительства количество вакансий увеличилось в среднем на 1%.

В основу стратегии магистерской подготовки в университете положена новая концепция ВПО, главная идея которой заключается в переходе к многоуровневой системе

подготовки кадров «бакалавр - магистр - кандидат наук - доктор наук». Магистрам предоставляется возможность обучения в аспирантуре после согласования с научным руководителем темы диссертации и направления научных исследований.

Направления развития программы:

1. Внедрение инновационных методов и технологий обучения магистрантов с целью повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

2. Расширение возможностей научно-исследовательской деятельности магистрантов, обеспечение их активного участия в работе научно-исследовательских структур не только факультета социального страхования, экономики и социологии труда, но и других подразделений РГСУ.

3. Активизация взаимодействия магистратуры с потенциальными работодателями с целью обогащения практического опыта и повышения уровня профессионализма магистрантов, в том числе, в процессе прохождения практики и работы над магистерской диссертацией.

Цели образовательной программы формируются на основании ФГОС ВПО, соответствуют запросам потребителей (абитуриентов, студентов, работодателей, государства) и в полной мере согласуются с Миссией РГСУ.

Более 100 образовательных организаций Москвы осуществляют реализацию программы по направлению подготовки «Экономика» (магистр). Однако ведущими вузами, в которых осуществляется подготовка магистров по данному направлению, являются:

1. Государственный университет управления (Институт государственного управления и права);

2. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Факультет государственного и муниципального управления);

3. Московский государственный институт международных отношений МИД РФ (Международный институт управления);

4. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Факультет государственного управления);

5. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Факультет государственного и муниципального управления);

6. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики;

7. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Институт государственной службы и управления персоналом);

8. Российский государственный гуманитарный университет (Институт экономики, управления и права);

9. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (Факультет государственной службы, труда и занятости);

10. Российский университет дружбы народов (Факультет гуманитарных и социальных наук).

На реализацию программы, как и на систему образования, в целом, являющуюся частью социума, влияют макрофакторы внешней среды. Например, существенное воздействие оказывают изменения нормативно-правовой базы, динамика качественных и структурных характеристик экономического развития, трансформация российского и международного рынка труда, современные демографические тенденции и др. Это влияние может быть со знаком «плюс» или «минус».

Существенное значение для развития магистерской программы «Экономика труда на предприятии» имеет разработка стратегии инновационного развития РФ на ближайшие годы. Стратегия социально-экономического развития РФ до 2030 года позволит государству войти в число наиболее развитых экономик стран мира, что предполагает

интенсивное развитие промышленности, транспорта и других отраслей и предприятий народного хозяйства, как государственных, так и бизнес-структур. Подготовка магистров в области экономики труда имеет особое значение в условиях, когда руководством страны поставлена грандиозная задача - создать 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест. Программа «Экономика труда на предприятии» разработана с учетом новых, перспективных направлений науки и практики и нацелена на подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных профессионалов-магистров, способных внести свой вклад в решение актуальных проблем социально-экономического развития России. Современные экономические, демографические, социокультурные тенденции и задачи, стоящие перед российским обществом, отражены в учебном плане данной образовательной программы.

#### **1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом**

Все студенты в рамках ОПОП, принятые на обучение по программе магистратуры, закончили обучение по программе бакалавриата.

Доля студентов программы, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности, варьируется в зависимости от курса обучения. На старших курсах доля работающих студентов достигает 50%.

Первый выпуск по направлению планируется на июнь 2014 года.

Из анализа состава обучающихся по программе магистратуры следует вывод о наличии преемственности в обучении в РГСУ.

Сложившаяся практика работы студентов старших курсов по профилю магистерской программы экспертами оценивается положительно.

К сожалению, из-за отсутствия рекламы по анализируемой ОПОП не удалось осуществить набор в 2013 г. В качестве рекомендации руководителю ОПОП эксперты рекомендуют усилить экономическую составляющую в изучаемых дисциплинах. Анализ перечня и содержания изучаемых дисциплин в рамках ОПОП позволило сделать вывод об узкой социальной направленности программы.

## 2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

### 2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 080100.68 Экономика разработана с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Целью магистерской программы «Экономика труда на предприятии» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки «Экономика».

Целью программы в области воспитания является способность студента владеть культурой мышления, обобщать, анализировать и воспринимать информацию, а также формулировать цель и пути её достижения.

Целью программы в области обучения является способность студента организовать деятельность группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, а также способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

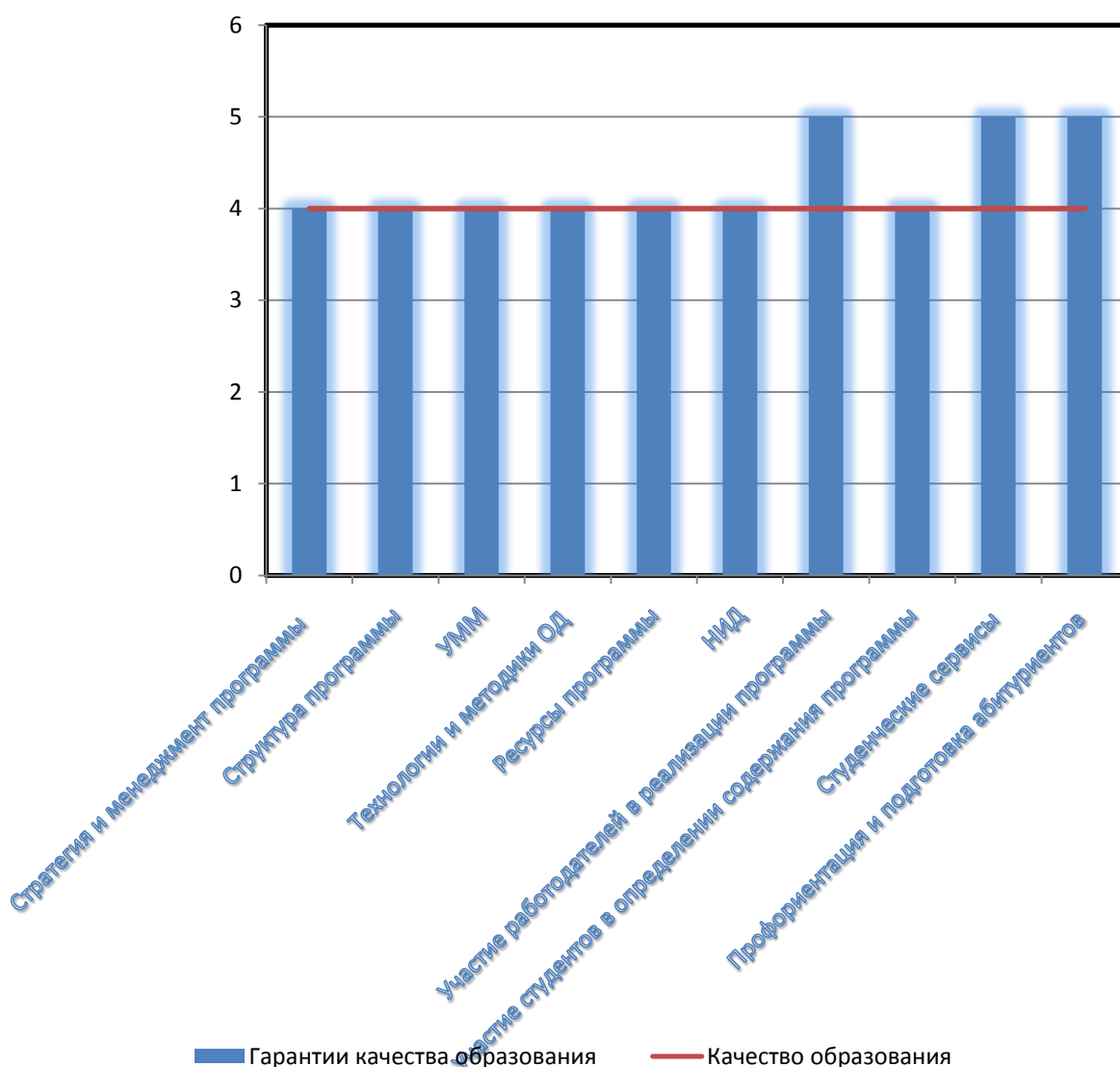
Основные цели программы в полной мере согласуются с целями и задачами профессиональной деятельности выпускников программы, а также требованиями, предъявляемыми современными работодателями к специалистам в области экономики труда. В результате реализации программы обучающиеся получают профессиональную подготовку, позволяющую решать широкий спектр аналитических, научно-исследовательских, организационно-управленческих задач. Преимуществом анализируемой программы является внедрение инновационных методов и технологий обучения магистрантов с целью повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, а также активное взаимодействие с потенциальными работодателями с целью повышения уровня профессионализма магистрантов.

### *Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования.*

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	<i>4</i>
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	<i>4</i>
	1. Стратегия и менеджмент программы	4
	2. Структура программы	4
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4

5.	Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	4
6.	Научно-исследовательская деятельность	4
7.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
8.	Участие студентов в определении содержания программы	4
9.	Студенческие сервисы	5
10.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5

## 2. 2 Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования





### 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций, сформированных у студентов. В проведении прямой оценки принимали участие 5 студентов 2 курса магистратуры, что составляет  $\approx 56\%$  от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертом валидными, а также задания, разработанные экспертами (Приложения 1, 2).

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

- способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);

- способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13).

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперт выявил достаточный уровень знаний студентов.

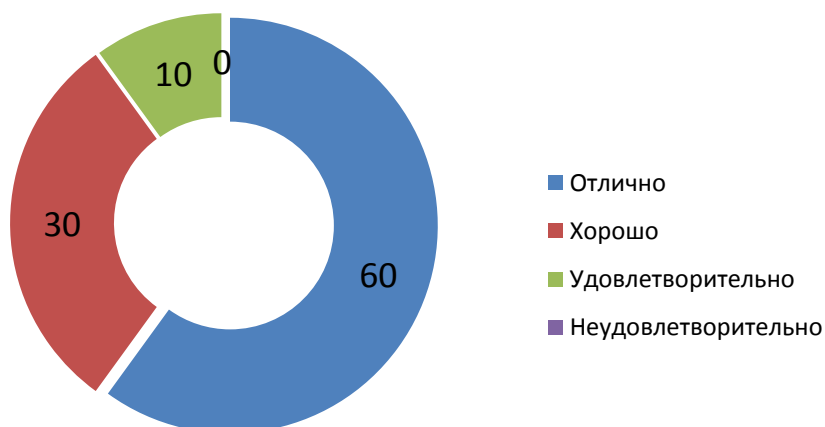
Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
100	5 человек		

По причине отсутствия выпуска качество ВКР не оценивалось.

#### 3.2. Выводы и рекомендации экспертов

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были подтверждены экспертами во время проведения очного визита.

## Оценка качества образования студентами в целом (по результатам ОУ)



Это позволяет экспертам сделать выводы об удовлетворенности качеством образования магистрантов.

60% студентов оценили качество образования на «отлично», 30% - на «хорошо», 10% - на «удовлетворительно».

## 4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Стратегия и менеджмент программы

#### 4.1.1. Оценка критерия – ХОРОШО

#### 4.1.3. Области улучшения программы

1. Целесообразно усилить экономико-аналитическую составляющую программы.
2. Стратегия программы требует доработки в части формирования задач, сроков их выполнения. Стратегия должна быть составлена на основании анализа конкурентной среды рынка образовательных услуг и в ней должно быть отражено, какие позиции на рынке стремится занять данная программа.
3. Предусмотреть возможность согласования ОПОП с ключевыми работодателями в виде экспертного заключения.
4. Необходимо более детально проработать цели программы в стратегии. Ознакомить всех заинтересованных лиц с данным документом, отразить цели программы на сайте кафедры.

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

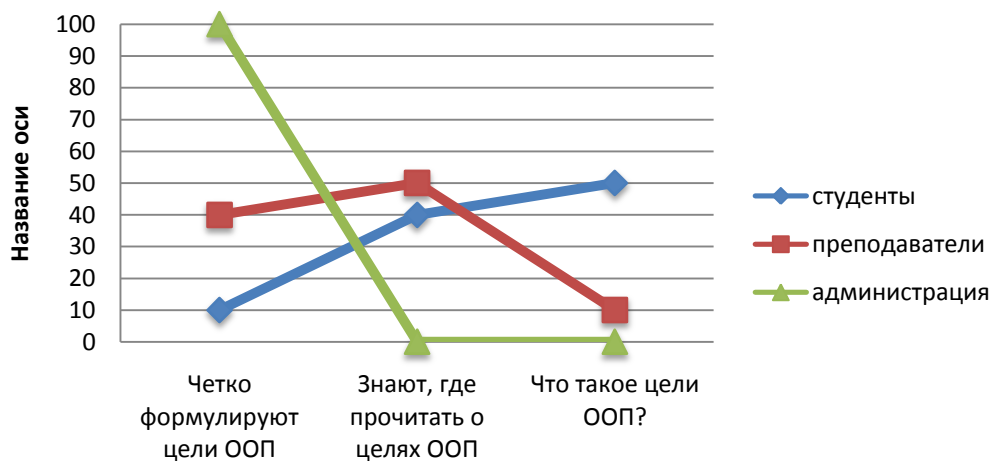
Данные, представленные в диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о полном соответствии целей ОПОП запросам рынка труда.

## Соответствие целей ООП запросам рынка труда



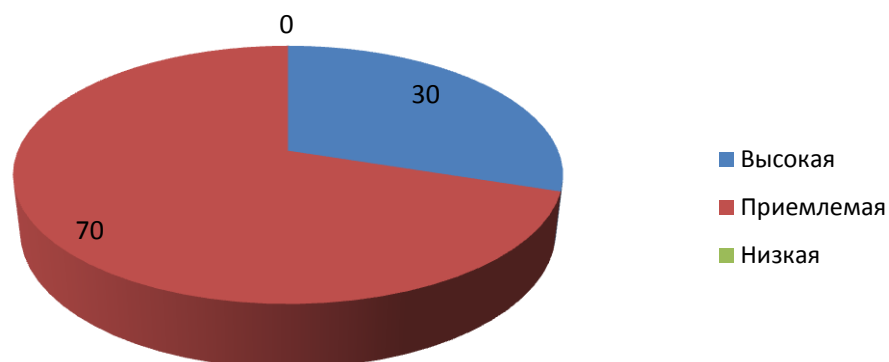
В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют экспертам сделать вывод о том, что с целями программы знакомы не все заинтересованные лица. Необходимо более детально проработать цели программы в стратегии. Ознакомить всех заинтересованных лиц с данным документом, отразить цели программы на сайте кафедры.

## Характеристика осведомленности о целях ООП



В процессе проведения самообследования образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

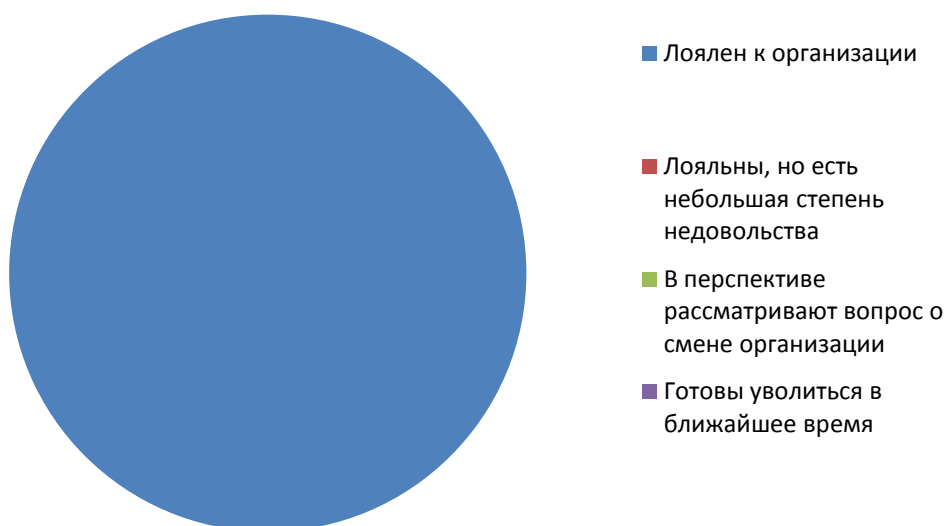
## Удовлетворенность кадровой политикой и действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита было проведено интервьюирование преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод о достаточной осведомленности и удовлетворенности кадровой политикой и действующей системой мотивации.

## Уровень лояльности сотрудников



## **4.2. Структура программы**

### **4.2.1 Оценка критерия – ХОРОШО**

#### **4.2.2. Сильные стороны программы**

Исследуемая магистерская программа отражает ключевые компетенции, которые актуальны на сегодняшний день и востребованы на рынке труда, а именно они связаны с научно-исследовательской и практической деятельностью в социально-экономической сфере и отвечают современным требованиям работодателей.

Структура ОПОП по направлению подготовки 080100.68 «Экономика» включает в себя цикл дисциплин в рамках, которых студент получает знания и навыки, необходимые для выполнения своих профессиональных обязанностей. Это дисциплины «Трудовая миграция и региональный рынок труда» и «Экономика отраслевых рынков».

В рамках освоения компетенций студенты овладевают навыками разработки решений в социально-трудовой сфере с учетом особенностей развития конкретного региона.

Компетенции, установленные для дисциплин, учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня, позволяют выпускнику ориентироваться в региональной специфике профессиональной деятельности и отвечать необходимым требованиям к специалисту по данному направлению.

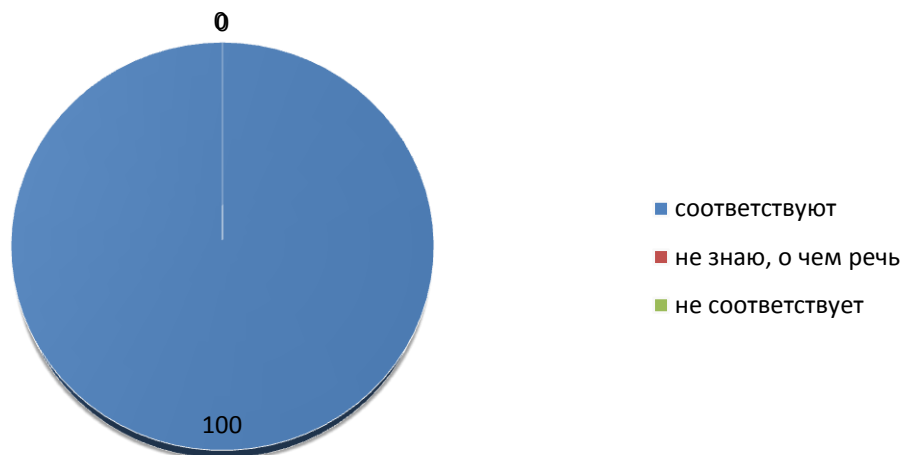
ОПОП по данному направлению подготовки учитывает требования региональной специфики. В рамках представленных дисциплин студенты разрабатывают проекты, ориентированные на социально-экономические особенности регионов РФ.

#### **4.2.3. Область улучшения**

Для повышения конкурентоспособности исследуемой магистерской ОПОП целесообразно включить в учебный план ряд экономических дисциплин, имеющих аналитическую и практическую направленность: «Бизнес-статистика», «Количественные методы в управлении», «Анализ хозяйственной деятельности», «Статистика предприятий».

В ходе проведения очного визита эксперт провел встречи со студентами оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов был вопрос о соответствии структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программы – студентов. Данные, собранные о итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют эксперту сделать вывод о полном соответствии структуры и содержания ОПОП ожиданиям студентов. Особо студенты отметили практикоориентированность ОПОП.

## Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям студентов



### 4.3. Учебно-методические материалы

#### 4.3.1. Оценка критерия – ХОРОШО

#### 4.3.2 Сильные стороны программы

Разработанные УММ дисциплин соответствуют утвержденному стандарту. База данных по программам дисциплин сформирована в электронных ресурсах университета на сайте научной библиотеки РГСУ.

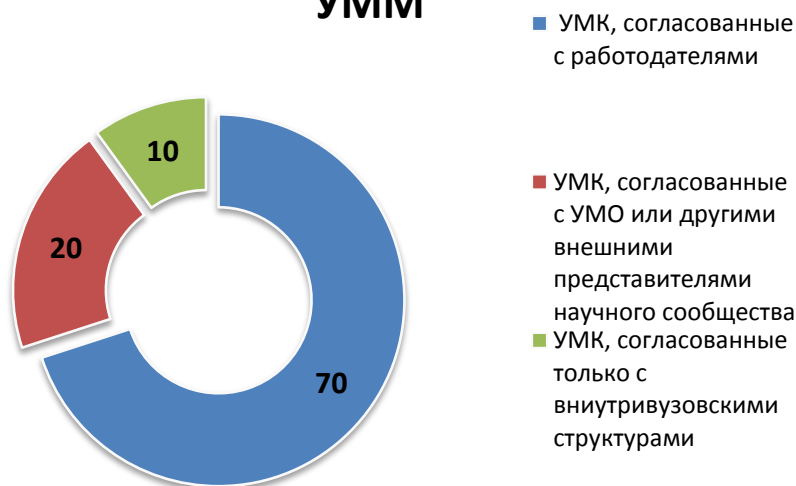
#### 4.3.3. Область улучшения

1. Разработать систему привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания программы (а не только к согласованию УММ), а также документировать процедуры этого взаимодействия.

2. Актуализировать литературу и содержание отдельных рабочих программ дисциплин, предусмотренных ОПОП.

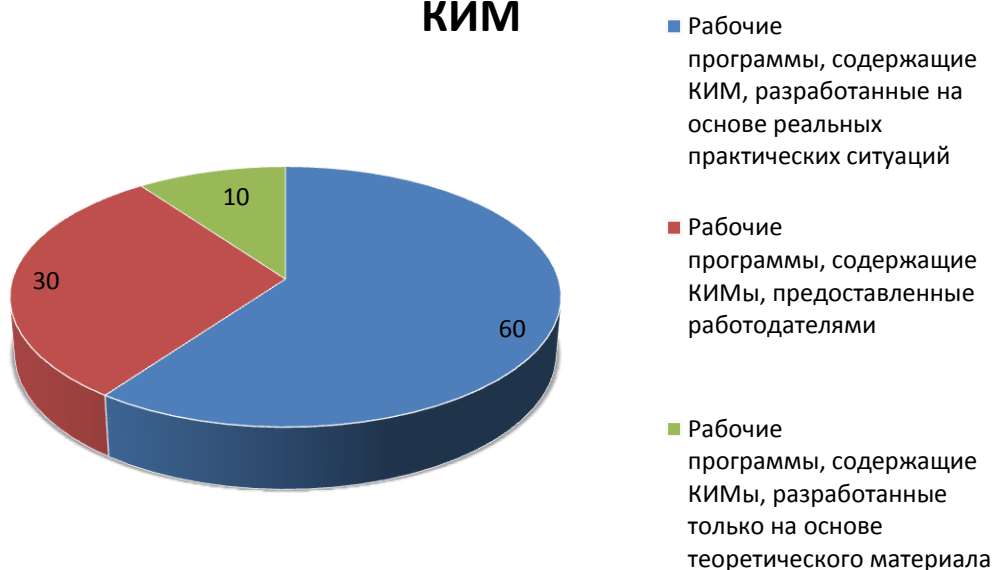
При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами, по результатам изучения которых составлена нижеследующая диаграмма.

## УММ



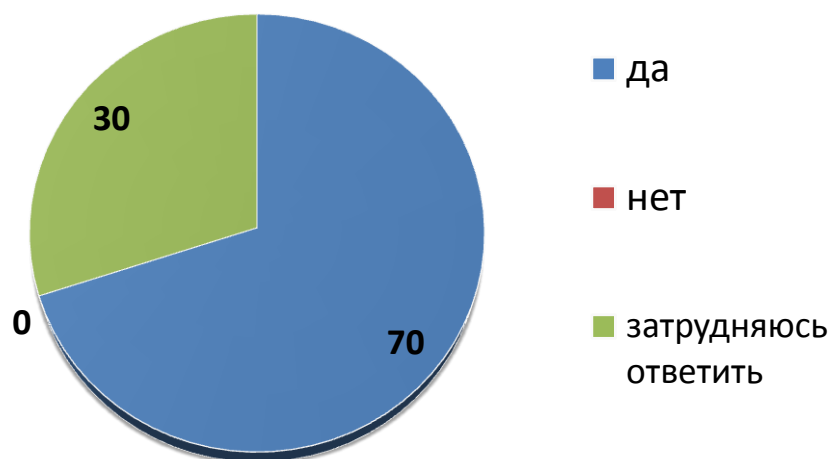
В ходе очного визита, экспертом были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать эксперту заключение об активном использовании КИМов, разработанных на основе реальных практических ситуаций, а также предоставленных работодателями.

## КИМ



По результатам анкетирования, представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ.

*Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ*





#### **4.4. Технологии и методики образовательной деятельности**

##### **4.4.1 Оценка критерия – ХОРОШО**

##### **4.4.2 Сильные стороны программы**

Учебный процесс при подготовке магистров по направлению 080100.68 «Экономика» профиль «Экономика труда» предполагает в себе традиционные формы академической учебной работы (лекции, семинары, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, практики, научно–исследовательская работа, подготовка магистерской диссертации). В рамках названных форм обучения используются инновационные эффективные образовательные технологии, в которых принимают непосредственное участие работодатели:

- тренинги,
- практические ситуации с разбором,
- кейсы для самостоятельной работы.

Выше названные инновационные образовательные технологии используются при изучении таких дисциплин, как «Аудит и контроль персонала на предприятии», «Экономика отраслевых рынков», «Социология труда и занятости», «Социальное партнерство». Такое построение учебной работы даёт широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, направленной на активизацию познавательной деятельности, развитие творческих способностей, усиление роли самостоятельной работы, оптимизацию контроля учебных достижений магистров.

Активные методы обучения способствуют:

- эффективному усвоению знаний,
- формируют навыки практических исследований,
- позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков научно-исследовательской деятельности,
- формируют ценностные ориентации личности,
- повышают познавательную активность,
- развивают творческие способности,
- создают психологические условия, способствующие проявлению активности, самостоятельному принятию решений в условиях повышенной мотивации.

Таким образом, сильной стороной программы является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм, технологий и методик проведения занятия.

##### **4.4.3. Область улучшения**

1. Целесообразно в рамках учебных занятий проводить мастер-классы экспертов и специалистов.
2. Увеличить долю мультимедийных аудиторных занятий.
3. Внедрить e-learning в образовательный процесс.

В ходе проведения очного визита студенты проходили научно-исследовательскую практику в соответствии с графиком учебного процесса, аудиторных занятий не было.

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 70%. В процессе проведения очного визита были изучены рабочие программы всех дисциплин, предусмотренных учебным планом. На

основании них эксперты делают вывод о широком применении интерактивных форм проведения занятий.

## 4.5. Ресурсы программы

### 4.5.1. Оценка критерия - ХОРОШО

#### 4.5.2. Кадры

##### 4.5.2.1. Сильные стороны

Более 90% преподавателей по основной образовательной программе базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Все преподаватели, реализующие ОПОП, имеют учёную степень и учёное звание.

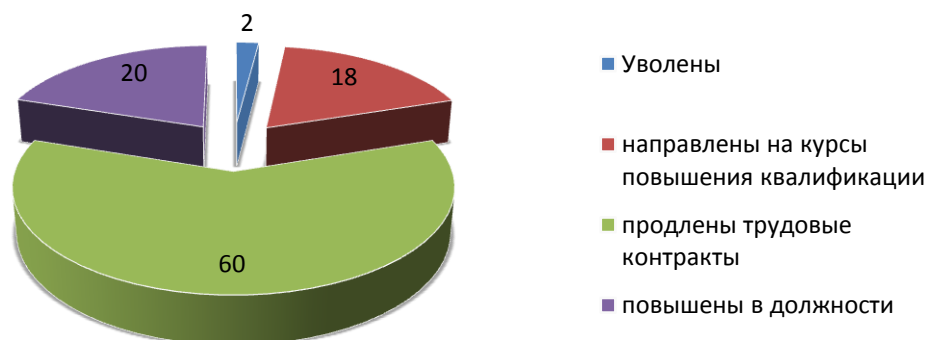
##### 4.5.2.2. Области улучшения

1. ППС РГСУ активизировать свою публикационную активность в целях повышения Индекса цитируемости.
2. Приглашать к реализации программы преподавателей-практиков.
3. Мотивировать научно-педагогических работников к участию в международных грантах.
4. Повысить академическую мобильность преподавателей.

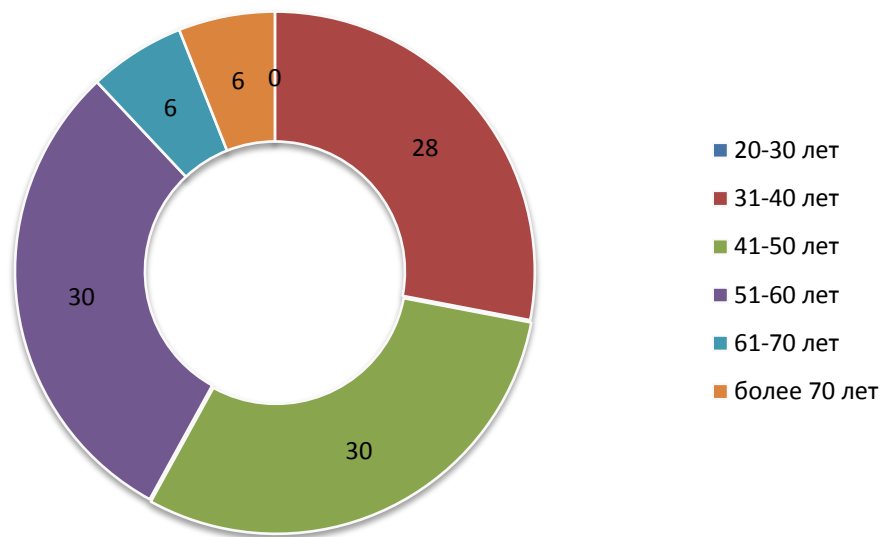
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод об оптимальной структуре ППС.

### По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП



## Возрастной состав штатных преподавателей



### 4.5.3. Образовательные и материально-технические ресурсы программы

#### 4.5.3.1. Области улучшения

1. С целью повышения качества образовательного процесса необходимо увеличить долю мультимедийных аудиторий.
2. Обеспечить доступность образования для людей с ограниченными возможностями, в том числе и за счет внедрения e-learning.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеприведенной диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод об удовлетворенности качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки.



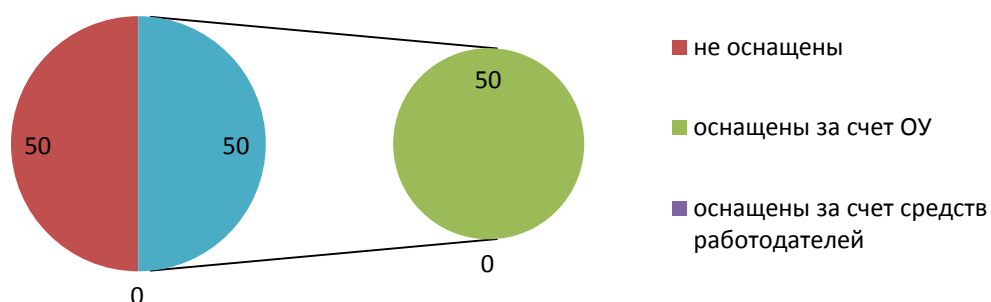
### 4.5.4. Финансовые ресурсы

#### 4.5.4.1. Области улучшения

Рассмотреть возможность оснащения лабораторий за счет средств работодателей.

При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о достаточной степени оснащенности учебных лабораторий.

## Оснащенность лабораторий



### 4.5.5. Информационные ресурсы

#### 4.5.5.1. Сильные стороны

Положительным опытом является использование информационной системы «Управление образовательным процессом», обеспечивающая контроль движения студентов, успеваемости и посещаемости.

В РГСУ используется информационная система на платформе 1С «Корпоративный университет».

Комплекс информационных систем обеспечивает следующие функциональные возможности:

- учет студентов для целей обучения;
- управление пользователями;
- разработка учебных материалов;
- организация и проведение обучения,
- управление учебным процессом;
- контроль знаний и анализ результатов обучения.

Научная библиотека РГСУ предоставляет доступ к удаленным подписным полнотекстовым ресурсам. В РГСУ функционирует информационная система на платформе 1с «Библиотека»

Она обеспечивает дистанционный доступ пользователя к электронному каталогу книг и других изданий с возможностью полнотекстового поиска по элементам библиографического описания.

## **4.6. Научно-исследовательская деятельность**

### **4.6.1. Оценка критерия – ХОРОШО**

### **4.6.2. Сильные стороны программы**

Сильной стороной программы является 100% использование результатов НИР в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельностью в РГСУ.

Одним из наиболее значимых мотивационных факторов служит действующая в РГСУ система перевода на бюджет, а также система назначения из внебюджетных средств университета повышенных стипендий, основанная на оценке рейтинга студентов в зависимости от их достижений, в том числе и в сфере научной деятельности. Оценивается участие в конференциях, семинарах, конкурсах и пр., а также наличие публикаций различного уровня. При этом при определении рейтинга научные достижения имеют выраженный приоритет по отношению к прочим.

ППС мотивирован в отношении привлечения студентов к НИР в рамках действующей системы оценки результатов деятельности. Оценка результатов учебно-воспитательной работы, во многом определяется качеством научных исследований и разработок, выполняемых с участием студентов.

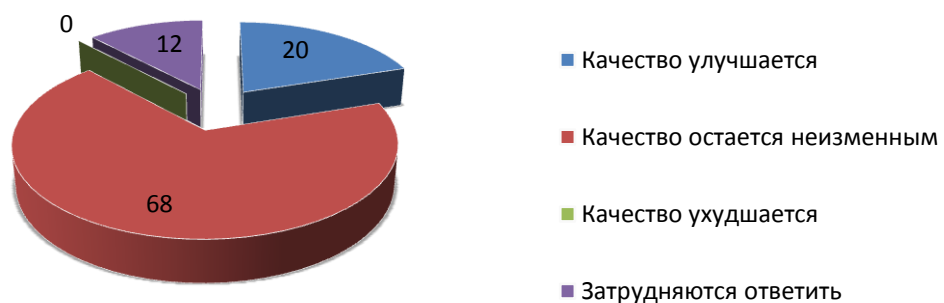
По окончании магистратуры выпускники ориентированы на поступление в аспирантуру по направлению 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит», с последующей защитой в Диссертационном совете Д 212.341.03 по экономическим наукам при РГСУ.

### **4.6.3. Области улучшения**

1. Усилить практическую ориентированность НИР магистрантов, мотивировать магистрантов к внедрению результатов НИР не только в практику управления РГСУ.
2. Активизировать участие магистрантов в научных конкурсах и грантах российского и международного уровней.

В документах по самообследованию образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о том, что низкая мотивация магистрантов на участие в научных конкурсах, конференциях, грантах связана с отсутствием уверенности в том, что участие в подобных мероприятиях повышает качество их знаний и влияет на профессиональную компетентность.

### Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования





## 2.5. Участие работодателей в реализации программы

### 2.5.1. Оценка критерия - ОТЛИЧНО

### 2.5.2. Сильные стороны программы

Сильной стороной программы является регулярное участие работодателей в оценке качества программ, экспертизе и актуализации учебных курсов, формировании и оценке компетенций студентов и выпускников, в трудоустройстве и профессиональной адаптации выпускников.

Для улучшения качества образовательной программы по направлению 080100.68 Экономика (магистр) работодатели привлекаются в качестве руководителей практики, ведут различные дисциплины.

Таким образом, РГСУ предоставляет возможность работодателю:

- провести презентацию организации для студентов (информационные встречи);
- распространить информацию среди студентов старших курсов и выпускников РГСУ о вакансиях, стажировках и программах набора молодых специалистов;
- приглашать студентов для прохождения производственной практики;
- участвовать в мероприятиях по трудоустройству выпускников, напрямую общаться с перспективными выпускниками и отбирать талантливых молодых специалистов;
- участвовать высококвалифицированным специалистам компаний в учебном процессе (преподавание, участие в ГЭК, ГАК, рецензирование выпускных квалификационных работ и т.д.)
- участвовать в организации совместных мероприятий: конференций, презентаций, курсов, семинаров, тренингов, деловых игр, круглых столов и других мероприятий;
- участвовать в совместных научно-исследовательских проектах; комплексного партнерства: при заключении соглашения о комплексном сотрудничестве компания приобретает статус партнера и получает возможность участия во всех мероприятиях и осуществления собственных проектов на особых условиях.

Работодатели привлекаются к формированию матрицы компетенций студентов. Матрица компетенций и компетентностная модель магистра являются частью ОПОП, которая согласовывается с работодателем.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

При этом работодатели отметили, что у выпускников достаточно сформированы заявленные компетенции:

Это позволяет сделать выводы об удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников (специалистов).

## Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



Основными пожеланиями работодателей были повышение деловой коммуникации у студентов и знание информационных программ ИС.

## 2.6. Участие студентов в определении содержания программы

### 2.6.1. Оценка критерия - ХОРОШО

### 2.6.2. Сильные стороны программы

Участие обучающихся в определении содержания и организации учебного процесса осуществляется систематическим мониторингом. По окончании учебного года проводится опрос среди студентов на предмет определения эффективности содержания и организации учебного процесса и путей совершенствования образовательной программы.

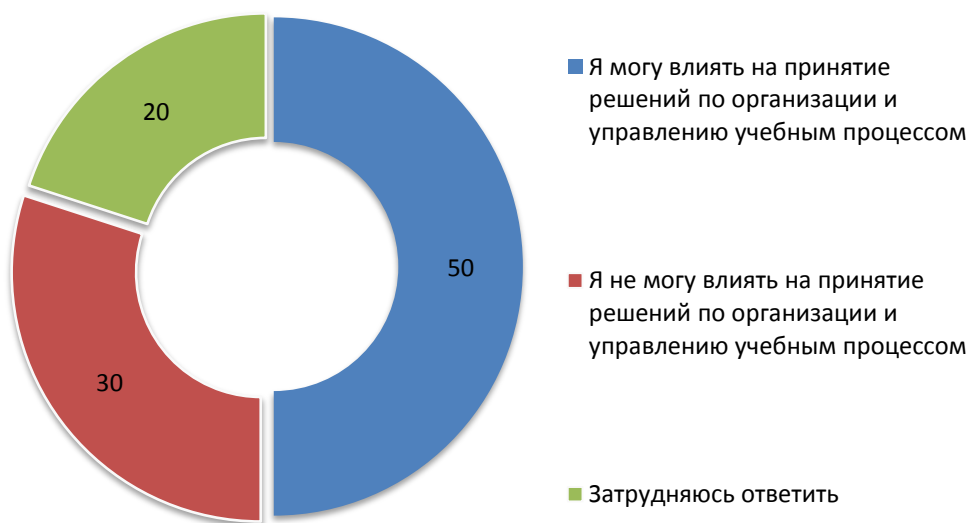
### 2.6.3. Области улучшения

Целесообразно активнее использовать рекомендации студентов в области совершенствования образовательной программы.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления. В диаграмме представлены данные, отражающие возможность влияния студентов на организацию и управление учебным процессом.

Участие студентов в определении содержания программы проходит в форме обсуждения перечня изучаемых дисциплин и форм организации самостоятельной работы.

## Участие студентов



## 2.7. Студенческие сервисы на программном уровне

### 2.7.1. Оценка критерия - ОТЛИЧНО

### 2.7.2. Сильные стороны программы

Для магистрантов предоставляется возможность прохождения курса «Преподаватель высшей школы».

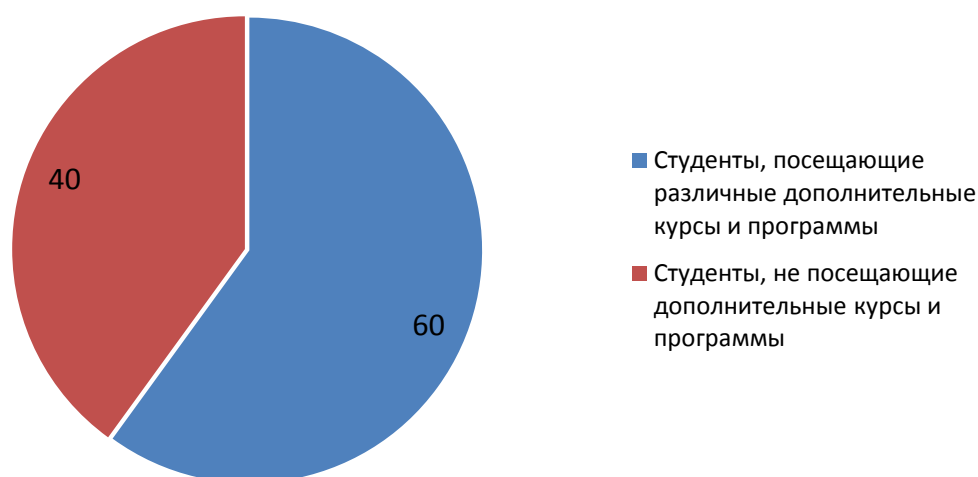
### 2.7.3. Области улучшения

1. Провести анкетирование магистрантов на предмет тематики дополнительных курсов, которые будут им интересны.
2. Организовать курсы по интересующей тематике.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод об активном посещении студентами дополнительных курсов и программ.

### Посещение дополнительных курсов, программ



## 2.8. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

### 2.8.1. Оценка критерия - ОТЛИЧНО

Представление ОПОП осуществляется в Дни открытых дверей РГСУ. Студентами магистерской программы являются выпускники соответствующей бакалаврской программы университета.

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

### ФИО эксперта: Богданова Марина Валерьевна

Место работы, должность:	ГУУ, профессор кафедры статистики
Ученая степень, ученое звание,	Доктор экономических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	Отличник статистики
Образование	Высшее
Сфера научных интересов	Управление интеллектуальной собственностью
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	2011-2014гг. Разработка ООП по подготовке бакалавров по направлению «Экономика» профиль «Статистика» и «Бизнес-статистика». 2013г. Участие в аккредитации вуза. 2010г. Участие в образовательных семинарах. С 2006г. по наст. время работа в должности заместителя заведующего кафедрой.

### ФИО эксперта от объединения работодателей: Крупеня Маргарита Геннадьевна

Место работы, должность:	ЗАО «Медицинские технологии ЛТД» (МТЛ), финансовый директор Эксперт «ОПОРЫ РОССИИ»
Образование	Высшее Курский государственный технический университет, инженер по специальности «Инженерная защита окружающей среды», 2002 НОУ «Московская международная высшая школа бизнеса» (МИРБИС), экономист по специальности «Финансы и кредит»

### ФИО эксперта от студенческого сообщества: Фролов Егор Николаевич

Место работы, должность	РГУ нефти и газа им. Губкина, студент (Факультет «Экономика и управление»)
-------------------------	--

Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	