



АККОРК

Агентство
по общественному контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

В.Д. Шадриков

«28» июня 2013 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

080100.62 «Экономика» (профили: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»

Менеджер проекта:

Авдеенко Н.О.

Эксперт АККОРК:

Ефимова Е.М.

Москва – 2013

Оглавление

1	3
I.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ 4
II.	ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 5
III.	ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
1	Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению 7
1.1.	Провести анализ роли и места программы (с приведение статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.) 7
1.2.	Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы) 11
2.	Резюме по программе 12
2.1.	Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе (не более 2000-2500 знаков) 12
2.2.	Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования 12
3.	КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ 14
3.1.	Оцените матрицу компетенций 14
3.2.	Прямая оценка компетенций экспертом 17
3.3.	Выводы и рекомендации экспертов 18
4.	ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 20
4.1.	Стратегия и менеджмент программы 20
Главная цель стратегии развития ООП подготовки бакалавров — обеспечение подготовки конкурентоспособных выпускников, востребованных в разных областях народного хозяйства на уровне современных требований. В этой связи стратегия развития ООП подготовки бакалавров включает два основных раздела: создание условий для реализации требований ФГОС ВПО нового поколения и организация контроля качества процессов и результатов обучения студентов в соответствии с ФГОС ВПО. В рамках этих разделов предусмотрены конкретные направления деятельности: 20	
- методическое и организационное обеспечение формирования компетенций у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО нового поколения; 20	
- информационное обеспечение учебного процесса, необходимое для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров и магистров в соответствии с ФГОС ВПО нового поколения; 20	
- материально-техническое обеспечение учебного процесса, необходимое для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров и магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО нового поколения; 20	
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в соответствии с современными требованиями; 20	
- разработка контрольно-измерительных средств и критериев оценки знаний, умений, владений, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО; 20	
- оценка качества результатов обучения студентов в соответствии с ФГОС ВПО (усвоение знаний, приобретение умений, владений и компетенций); 20	
- оценка качества образовательной деятельности экономического факультета. 20	
1.	Соблюдение требований к качеству процессов реализации образовательных программ в соответствии с уровнем достижения отечественной и мировой науки и образования. Создание оптимальных условий для получения знаний, умений, владений и профессиональных компетенций студентами в процессе обучения на экономическом факультете. 21
2.	Оптимальное обеспечение всеми видами ресурсов и эффективное их использование в учебном процессе, постоянная модернизация материально - технической базы реализации образовательных программ. 21
3.	Повышение эффективности воспитательных мероприятий, социальной защиты студентов, которые обеспечивают воспитание будущих выпускников, способных к самоорганизации, быстрой адаптации и творческой профессиональной деятельности в реальных условиях рыночной среды. 21

4.	Изучение и распространение лучшего отечественного и зарубежного опыта образовательной деятельности, бенчмаркинг деятельности конкурентов в области подготовки бакалавров и магистров по экономическим направлениям.	21
5.	Организация научных исследований и внедрения их результатов в учебный процесс. Совершенствование содержания основных образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей, ФГОС ВПО.	21
6.	Совершенствование управления проектированием и планированием учебно-воспитательного процесса подготовки выпускников, обеспечение соответствия содержания обучения и средств контроля требованиям ФГОС ВПО.	21
7.	Усиление практической подготовки бакалавров и магистров, обеспечение выполнения программ практик в тесной связи с реальными потребностями предприятий и организаций.	21
8.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе дистанционных технологий, интерактивных форм и методов обучения, направленных на развитие творческой активности студентов, способности их к постоянному обучению.	21
9.	Предоставление дополнительных образовательных программ студентам, индивидуальных траекторий и организация их реализации для всех направлений подготовки бакалавров и магистров.	21
10.	Организация постоянного повышения квалификации и совершенствования профессиональных знаний профессорско-преподавательских кадров.	21
4.2.	Структура программы.	27
4.3.	Учебно-методические комплексы.	30
4.4.	Технологии и методики образовательной деятельности.	36
4.5.	Ресурсы программы.	40
4.5.1.	Кадры.	40
4.5.2.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы.	45
4.5.3.	Финансовые ресурсы.	47
4.5.4.	Информационные ресурсы.	51
4.6.	Научно-исследовательская деятельность.	53
4.7.	Участие работодателей в реализации программы.	60
4.8.	Участие студентов в определении содержания программы.	64
4.9.	Студенческие сервисы на программном уровне.	66
4.10.	Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов.	72

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Краткая характеристика образовательного учреждения (не более 2000 знаков – 1 стр.)

Примерные критерии для описания краткой характеристики образовательного учреждения:

Петрозаводский государственный университет был образован в 1940 году (до 1956 года носил название Карело-Финский государственный университет). За 73 года существования ПетрГУ подготовил более 70000 специалистов с высшим образованием.

ПетрГУ осуществляет образовательную деятельность по 45 направлениям бакалавриата, по 30 направлениям магистратуры и 5 направлениям подготовки специалистов. В состав структуры вуза входят: 16 факультетов, факультет повышения квалификации (ДПО), 4 филиала, 2 лицея. На данный момент в вузе обучаются 18500 студентов и аспирантов, более 4000 слушателей ежегодно проходят переподготовку и повышение квалификации.

ПетрГУ имеет высокий статус крупного исследовательского центра в области программирования, информационных технологий, исследований плазмы, микроэлектроники, проблем лесного и агропромышленного комплекса.

Приоритетное направление – разработка и внедрение информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности. При Петрозаводском университете активно и успешно функционирует Инновационно-технологический парк «Техноград ПетрГУ», который включает -IT-парк, Студенческий бизнес-инкубатор, инновационно-технологические центры факультетов и малые инновационные предприятия. В задачи парка входит сопровождение и поддержка инновационных проектов студентов и преподавателей, финансирование проектов, прошедших конкурсный отбор, оказание услуг в сфере информационных технологий и разработка автоматизированных систем управления предприятиями и технологическими процессами.

В IT-парке работает более 400 человек, которые занимаются разработкой программного обеспечения, в том числе и по заказам крупных зарубежных компаний, научными исследованиями, разработкой информационных систем в самых различных прикладных областях. Общий объем работ и услуг инновационных подразделений ПетрГУ в 2012 году превысил 320 миллионов рублей. Разработками университета активно пользуются карельские, российские и зарубежные предприятия. Например, в IT-парке создали уникальное оборудование, позволяющее обнаруживать и отслеживать передвижение шахтеров под землей, когда недоступны другие средства связи. Эти приборы прошли опытную эксплуатацию в Кузбассе, получили медали престижных выставок, и в настоящее время решается вопрос о начале их серийного производства.

ПетрГУ приобрел мировую известность своим активным участием в космических исследованиях проекта «МАРС-500» и открытием новых комет, десятков новых астероидов.

На данный момент планируется присоединение к ПетрГУ Карельской государственной педагогической академии.

II. ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая характеристика макрофактора	Степень влияния на вуз	Риски	Рекомендации
<p>1. Необходимость учета критериев и пороговых значений мониторинга эффективности вузов Минобрнауки России в управленческой деятельности: стратегическом, среднесрочном и операционном планировании, принятии управленческих решений, организационной работе, мониторинге и контроле запланированных результатов деятельности.</p>	<p>Высокая, как и для всех остальных государственных вузов страны</p>	<p>Принятие организационных выводов (слияние, присоединение к другому более эффективному вузу, смена ректора и другие решения) в случае снижения эффективности данного вуза</p>	<p>Организация системы мониторинга значения показателей эффективности изменение системы оплаты труда ППС и администрации таким образом, чтобы их деятельность была направлена на выполнение установленных нормативов</p>
<p>2. Оптимизация сети государственных университетов.</p>	<p>Высокая, как и для всех остальных государственных вузов страны</p>	<p>Потеря статуса самостоятельного учреждения</p>	<p>Организация системы мониторинга значения показателей эффективности изменение системы оплаты труда ППС и администрации таким образом, чтобы их деятельность была направлена на</p>

			<i>выполнение установленных нормативов</i>
<i>3. Развитие системы независимого аудита качества образования и профессионально- общественной аккредитации</i>	<i>Незначительна я</i>	<i>Необходи мо создать систему внутреннего аудита качества с учетом объединения с Карельской государственной педагогической академией</i>	

III. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа «Экономика» реализуется в рамках направления 080100.62 «Экономика» (профили: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») Экономическим факультетом и ведет к присуждению квалификации «бакалавр».

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 17 апреля 2013 года по 19 апреля 2013 года.

1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению

1.1. Провести анализ роли и места программы (с приведение статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)

Конкурентоспособность вуза заключается в его способности противостоять реальным и потенциальным конкурентам на рынке образовательных услуг. Она зависит от воздействия различных внешних и внутренних факторов, формирующих конкурентную среду и конкурентные преимущества вуза, главным из которых является качество образования. Качество экономической подготовки в ПетрГУ приемлемое для того, чтобы выдерживать лидирующее положение на региональном рынке образовательных услуг Республики Карелия.

Однако, конкурентная среда определяется также параметрами рынка образовательных услуг и степенью влияния на него социально-экономической сферы. Характерными особенностями конкурентной среды на региональном рынке образовательных услуг Республики Карелия являются: нарастающая зависимость от демографических и миграционных процессов; наличие диспропорции между объемом, качеством подготовки квалифицированных специалистов и запросами социально-экономической сферы; отсутствие информационной прозрачности, при которой потребители могли бы получить достоверные сведения о качестве оказываемых им образовательных услуг; усиление государственного вмешательства, что выражается, прежде всего, в предпринимаемых мерах по жесткой увязке ресурсного обеспечения вузов с результатами их деятельности и ужесточении входных барьеров на рынок образовательных услуг (аккредитации и лицензирования).

Конкурентная среда регионального рынка образовательных услуг проявляется в информационном поле социально-экономической сферы. Как показывает практика, конкурентоспособность вуза зависит от полноты его интеграции в региональное информационное поле, что достигается путем организации в вузе внешних информационно-коммуникационных каналов для получения доступа к банкам и базам данных региональных органов, организаций и предприятий, а также образовательных учреждений, влияющих на параметры рынка труда.

ПетрГУ взаимосвязан в информационном поле с региональными службами занятости населения, территориальными органами федеральной службы государственной статистики, миграционной службы, союзом промышленников и предпринимателей и

через них с предприятиями и организациями, формирующими рынок труда области. Это позволяет вузу учитывать особенности конкурентной среды и на этой основе определять и прогнозировать потребности социально-экономической сферы в квалифицированных кадрах, формировать планы приема и открывать новые специальности.

Интересным и прогрессивным является опыт работы Центра бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета. Данный Центр по заданию Минобрнауки России с участием органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации сформировал прогноз потребности экономики на федеральном и региональном уровнях в выпускниках всех уровней профессионального образования (по объемам и направлениям подготовки) с учетом реальных запросов рынка труда и перспектив развития экономики на период до 2015 года. Разработка прогноза осуществлялась в соответствии с поручением Правительства Российской Федерации. Сформированные прогнозные показатели были переданы в Минобрнауку России и направлены на согласование в Минэкономразвитие, Минсоцразвитие РФ и РСПП.

Учитывая сложность проблемы, Минобрнауки России планирует проводить мониторинг и ежегодную корректировку прогнозных оценок на основе фактической динамики спроса и предложения на рынке труда с учетом региональных особенностей развития экономики каждого субъекта Федерации.

В Прогнозе потребности, поступившей по заявкам работодателей в подготовке кадров для экономики и социальной сферы Республики Карелия по специальностям высшего профессионального образования на 2011-2015 годы имеется следующий расклад:

Востребованность специалистов по бухгалтерскому учету и аудиту в 2013 году – 12 человек, в 2014 году – 14 человек, в 2015 году – 10 человек, по специальности «Финансы и кредит» аналогично по годам – 0 человек. Несколько востребована специальность «Экономика и управление по отраслям» и по годам составляет – 3, 2, 1.

Учитывая данные мониторинга, Экономическому факультету ПетрГУ следует уточнить профили и образовательные программы ООП «Экономика», усилив отраслевую подготовку бакалавров, социальную направленность образовательной программы и предложив студентам по выбору различные модули ООП, которые бы усилили практикоориентированность обучения и привязанность к региональному рынку труда.

Важным является в современных условиях и переход российской системы высшего образования на двухуровневую систему обучения и в этой связи с переходом российской системы образования на западную модель можно ожидать усиления конкуренции на региональных рынках образовательных услуг между российскими и технологически развитыми зарубежными вузами. Учитывая географическое положение Республики Карелия, ПетрГУ необходимо активно развивать международное сотрудничество и международные программы по экономической подготовке, а также дистанционные формы обучения.

В этой ситуации обеспечение конкурентоспособности российских региональных вузов на международном рынке образовательных услуг может быть достигнуто путем кооперации. Одним из таких направлений является развитие федерально-региональной системы информационно-аналитического обеспечения функций управления сферой образования. В ходе реализации такого проекта на территории Республики Карелия на базе ПетрГУ можно развернуть региональный модуль распределенной системы базы данных отраслевых информационных ресурсов и обеспечить удаленный доступ к ней со стороны федерального центра. Подобный опыт уже имеется в МГПУ. Создание единой информационно-технологической среды взаимодействия вузов может позволить им осуществлять координацию и согласование деятельности на рынке образовательных услуг с учетом взаимных интересов и запросов социально-экономической сферы, более эффективно использовать выделяемые государственные ресурсы и в целом успешно конкурировать с зарубежными вузами.

Петрозаводский государственный университет вошел в число победителей конкурса поддержки программ стратегического развития государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования. Конкурс проводился Министерством образования и науки Российской Федерации в целях повышения эффективности управления вузами путем поддержки программ стратегического развития вузов (на период не менее 5 лет) за счет средств федерального бюджета. Для победителей конкурсной поддержки программ стратегического развития предусматривается финансирование из федерального бюджета в течение трёх лет (2012-2014 гг.) в размере до 100 млн. рублей в год в форме субсидии.

ПетрГУ представил на конкурс Программу стратегического развития на 2012 - 2016 годы «Университетский комплекс ПетрГУ в научно-образовательном пространстве Европейского Севера: стратегия инновационного развития».

В первом разделе Программы подведены итоги развития университета за последние 5 лет, отмечены наиболее выдающиеся достижения коллектива вуза:

1) По итогам Национального независимого рейтинга вузов за 2009 и 2010 годы, проведенного по заказу Минобрнауки РФ Информационной группой "Интерфакс" и радиостанцией "Эхо Москвы", ПетрГУ стабильно входит в Top20-25 лучших классических университетов страны, а также стабильно занимает 1-2 место среди всех вузов России в номинации «Интернационализация» и 6-10 место в номинации «Брэнд вуза».

2) В соответствии с рейтингом 2010 года Фонда В.Потанина, университет занимает 13 место среди 60 ведущих вузов страны, 2 место среди вузов Северо-Западного Федерального округа. По рейтингу индекса научной активности и цитируемости занимает 58 место среди 474 российских вузов.

3) ПетрГУ является одним из признанных лидеров в области развития и использования информационных технологий и методов математического моделирования среди университетов России.

4) В 2010-2011 годах ПетрГУ стал победителем в трех федеральных конкурсах Программы поддержки ведущих вузов России:

- Развитие кооперации российских вузов и производственных предприятий, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства (постановление Правительства РФ № 218) совместно с ЗАО «Петрозаводскмаш» с общим объемом финансирования 240 млн.руб.
- Развитие инновационной инфраструктуры в российских вузах (постановление Правительства РФ № 219) с общим объемом финансирования 133 млн. руб.
- Привлечение ведущих учёных в российские вузы (постановление Правительства РФ № 220) с общим объемом финансирования 125 млн.руб.

5) ПетрГУ является одним из лидеров среди университетов России в развитии международного сотрудничества, принимает активное участие в 2-х крупных международных консорциумах "Финляндско-Российский Трансграничный университет" и "Баренц Трансграничный университет".

6) ПетрГУ приобрел мировую известность своим активным участием в космических исследованиях: проекте МАРС-500, открытием новой кометы впервые с территории современной России, открытием десятков новых астероидов – именем ПетрГУ назван астероид 274981 (2009 TV2).

7) Деятельность ПетрГУ в области образования, международного сотрудничества, информатизации отмечены присуждением 4 званий «Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования» и «Лауреат премии Президента Российской Федерации».

Выбор приоритетных направлений развития университета определяется приоритетами развития региона, научно-образовательным потенциалом ПетрГУ и его стратегических партнеров, а также интересами национальной безопасности России. Для

решения стратегических задач социально-экономического развития региона Европейского Севера России, формирования экономики знаний, обеспечения ускоренного развития высокотехнологичных секторов и превращения их в одну из основных движущих сил экономического роста региона, предлагается сфокусировать все ресурсы и средства университета на приоритетных направлениях образовательно-научно-инновационной деятельности, в которых ПетрГУ имеет наиболее значимые результаты, признанные фундаментальные и прикладные научные школы, развитую инфраструктуру и конкурентные преимущества перед многими вузами России:

1) Приоритетное направление 1 «Комплексные инженерно-технологические исследования и разработки, подготовка инновационных кадров в области рационального природопользования, информационно-телекоммуникационных и nano технологий»;

2) Приоритетное направление 2 «Комплексные медико-биологические исследования и разработки, подготовка инновационных кадров для региональной системы здравоохранения, сохранения и развития экологического и уникального природного потенциала региона»;

3) Приоритетное направление 3 «Комплексные североевропейские исследования, подготовка кадров для развития социальной сферы региона, развития межрегионального и международного сотрудничества на Севере Европы»;

4) Приоритетное направление 4 «Развитие региональной системы непрерывного образования, формирование качественного контингента, развитие кадрового потенциала ПетрГУ и академической мобильности».

Все ресурсы Программы сфокусированы на комплексных направлениях, исследованиях и разработках в стыковых и смежных областях наук, что дает наибольшие возможности для развития перспективных прорывных направлений науки, техники и технологий в регионе. Важнейшей особенностью ПетрГУ является его ответственность за развитие системы непрерывного образования Республики Карелия по всей цепочке «довузовское образование – дополнительное и открытое образование – вузовское образование - повышение квалификации и переподготовка профессиональных кадров – послевузовское образование». Комплексные подходы к развитию системы непрерывного образования позволят формировать качественный контингент поступающих и студентов ПетрГУ, повышать профессиональный уровень и расширять компетенции выпускников вуза, развивать кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава университета.

Для решения задач Программы и реализации приоритетных направлений развития, предлагается формирование четырёх крупных образовательно-научно-инновационных кластеров:

- кластера инженерных наук и высоких технологий ПетрГУ;
- биомедицинский кластера ПетрГУ;
- кластера Североевропейских исследований ПетрГУ;
- кластера довузовского и дополнительного профессионального образования ПетрГУ.

Достижение целей и решение стратегических задач Программы осуществляются путем скоординированного выполнения комплекса взаимоувязанных по срокам, ресурсам и результатам **мероприятий и проектов**.

Подводя итоги выше сказанному, ПетрГУ необходимо в стратегии развития экономической подготовки решить следующие вопросы:

1. Изучить вопросы разработки межфакультетских образовательных программ, усилив технологическую составляющую в программах бакалавриата (совместно с инженерными факультетами); сделать акцент на подготовку кадров для социальной сферы региона; разработать различные модули ООП, по выбору студентов, которые бы усилили практикоориентированность обучения и привязанность к региональному рынку труда.

2. Усилить международное сотрудничество в рамках ООП «Экономика», создать региональный кластер вузов по экономической подготовке, который бы позволил активно развивать международные связи и выход на мировой рынок образовательных услуг.
3. Разработать стратегическую программу развития дополнительного профессионального образования, сделав экономическую подготовку непрерывной системой образования в Республике Карелия.
4. Сформировать научную экономическую школу в ПетрГУ.

1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

- Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности – 50%
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП – 98,5%
- Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий – 97%
- Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – 10,3%
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 98%
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 2%
- Число рекламаций на выпускников - 0
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников - 50
- Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата – 0 (были выпуски только по специалистам)

Распределение выпусков программы



2. Резюме по программе

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе (не более 2000-2500 знаков)

Эксперты АККОРКа оценили **качество образования**, предоставляемого в рамках программы 080100.62 «Экономика» (профили: Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), как **хорошее**, поскольку пришли к заключению, что фактические результаты обучения в значительной мере соответствуют предполагаемым результатам обучения. Образовательное учреждение Петрозаводский государственный университет должно в течение 1 года выполнить рекомендации экспертов по повышению качества образования, а в течение следующих 2-х лет - предпринять меры по его дальнейшему улучшению в рамках планов образовательного учреждения по развитию программы.

Эксперты оценили уровень обеспечения **гарантий качества образования**, предоставляемых ПетрГУ при реализации программы 080100.62 «Экономика» (профили: Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), как **хороший**, поскольку пришли к заключению, что совокупность условий, предоставляемых университетом при реализации данной экономической программы, обеспечивает возможность достижения студентами значительной части предполагаемых результатов обучения. Петрозаводский государственный университет должен в течение 1 года выполнить рекомендации экспертов по повышению гарантий качества образования, а в течение следующих 2-х лет - предпринять меры по их дальнейшему улучшению в рамках планов образовательного учреждения по развитию программы.

Для улучшения фактических результатов обучения Петрозаводский государственный университет должен повысить уровень обеспечения следующих гарантий качества образования:

КРИТЕРИЙ 1. Стратегия и менеджмент программы.

КРИТЕРИЙ 3. Учебно-методические материалы.

КРИТЕРИЙ 4. Технологии и методики образовательной деятельности.

КРИТЕРИЙ 5. Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные).

КРИТЕРИЙ 6. Научно-исследовательская деятельность.

КРИТЕРИЙ 7. Участие работодателей в реализации образовательной программы.

КРИТЕРИЙ 8. Участие студентов в определении содержания программы.

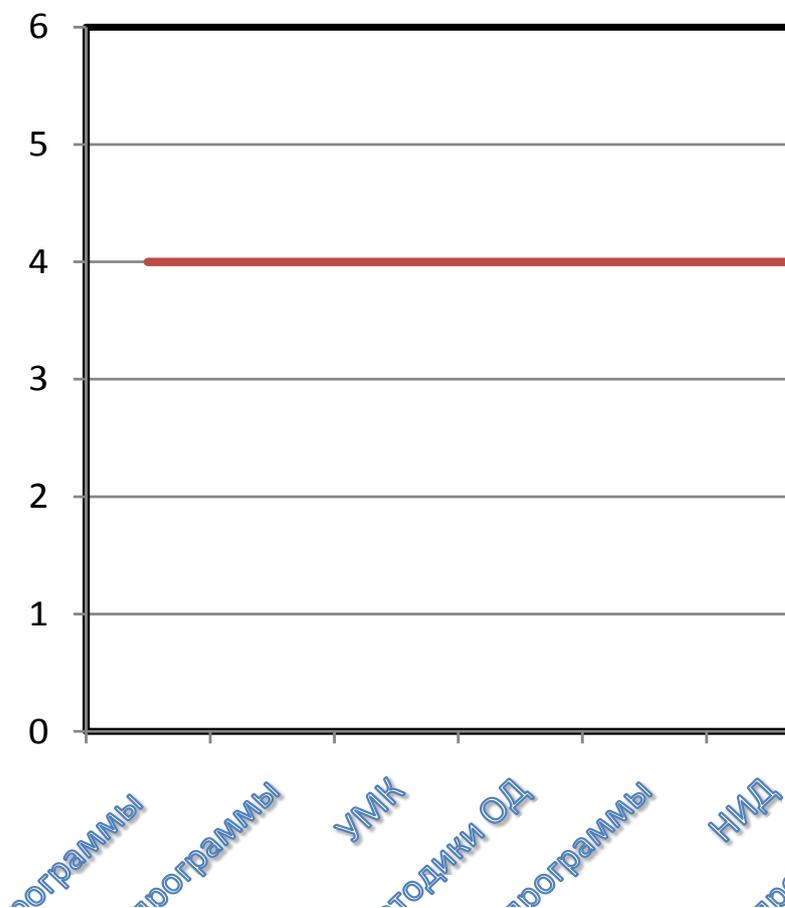
КРИТЕРИЙ 9. Студенческие сервисы.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	4	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия и менеджмент программы	3
	2.	Структура программы	5

3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
5.	Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	3
6.	Научно-исследовательская деятельность	4
7.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	3
8.	Участие студентов в определении содержания программы	3
9.	Студенческие сервисы	4
10.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5
<i>Итоговая оценка</i>		<i>3,7</i>

Профиль оценок результатов обучения качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Оцените матрицу компетенций

Оценить матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и модулей, в результате изучения которых формируется указанные компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные вузом				
	Компетенция ОК-1	Компетенция ОК-4	Компетенция ОК-8	Компетенция ОК-9	Компетенция ПК-5
Спрос и предложение	соответствует		Частично соответствует		соответствует
Менеджмент		соответствует	Соответствует	Частично соответствует	соответствует
Внутренняя и внешняя среда организации		соответствует	Соответствует		
Основные нормативно-правовые документы				соответствует	Частично соответствует
Расчет финансовых показателей	Частично соответствует		соответствует	Частично соответствует	соответствует

Оценить матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных дидактических единиц, изучение которых в рамках указанного модуля способствует процессу формирования компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные вузом				
	Компетенция ОК-1	Компетенция ОК-4	ОК-8	ОК-9	ПК-5
Спрос и предложение	соответствует		Соответствует		соответствует
Менеджмент		Частично соответствует	соответствует	соответствует	Частично соответствует
Внутренняя		соответствует	Частично		

<i>и внешняя среда организации</i>		<i>ет</i>	<i>соответствует</i>		
<i>Основные нормативно-правовые документы</i>				<i>Частично соответствует</i>	<i>Соответствует</i>
<i>Расчет финансовых показателей</i>	<i>соответствует</i>		<i>Частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>

Оценить матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных видов учебных занятий, технологий и методов обучения, используемых в рамках преподавания (реализации) указанного модуля и позволяющих обеспечить максимально эффективные условия для формирования данной компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные вузом				
	<i>Компетенция ОК-1</i>	<i>Компетенция ОК-4</i>	<i>ОК-8</i>	<i>ОК-9</i>	<i>ПК-5</i>
<i>Спрос и предложение</i>	<i>соответствует</i>		<i>Соответствует</i>		<i>Частично соответствует</i>
<i>Менеджмент</i>		<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>Частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>
<i>Внутренняя и внешняя среда организации</i>		<i>Частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>		
<i>Основные нормативно-правовые документы</i>				<i>Соответствует</i>	<i>соответствует</i>
<i>Расчет финансовых показателей</i>	<i>соответствует</i>		<i>Частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>

Оценить матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий промежуточной аттестации, в результате проведения которых проверяется формирование данной компетенции (декомпозированной компетенции).

Перечень модулей	Компетенции, заявленные вузом				
	<i>Компетенция ОК-1</i>	<i>Компетенция ОК-4</i>	<i>ОК-8</i>	<i>ОК-9</i>	<i>ПК-5</i>
<i>Спрос и предложение</i>	<i>соответствует</i>		<i>Соответствует</i>		<i>Частично соответствует</i>
<i>Менеджмент</i>		<i>соответствует</i>	<i>Частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>
<i>Внутренняя и внешняя среда организации</i>		<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>		
<i>Основные нормативно-правовые документы</i>				<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>
<i>Расчет финансовых показателей</i>	<i>Частично соответствует</i>		<i>соответствует</i>	<i>Частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>

Оценить матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий итоговой аттестации, в результате проведения которых проверяется сформированность заявленной компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные вузом				
	<i>Компетенция ОК-1</i>	<i>Компетенция ОК-2</i>	<i>ОК-8</i>	<i>ОК-9</i>	<i>ПК-5</i>
<i>Государственный экзамен</i>	<i>соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>
<i>ВКР</i>	<i>соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>
<i>Производственная практика</i>	<i>соответствует</i>	<i>Не соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>
<i>Др.</i>					

3.2. Прямая оценка компетенций экспертом

Инструментарий	Компетенции, заявленные вузом				
	Компетенция ОК-1	Компетенция ОК-4	ОК-8	ОК-9	ПК-5
Кейс		Сформирована	сформирована		
Тест	Частично сформирована			Частично сформирована	
Устный опрос	Сформирована	Частично сформирована	сформирована	Сформирована	Частично сформирована
Др.					

Приведите примеры кейсов, тестов, вопросов, которые эксперт использовал при проведении прямой оценки компетенций

1. Тест:

В зимний период санатории снижают цены на путевки. Они это делают с целью:

- лучшего распределения ресурсов;
- снижения собственных доходов;
- обеспечения рабочими местами обслуживающего персонала;
- проведения благотворительной акции.

2. SWOT-анализ предусматривает выявление и подробное рассмотрение (выберите несколько):

- конкурентных преимуществ;
- сильных сторон фирмы;
- благоприятных возможностей для бизнеса;
- слабых сторон организации;
- угроз для бизнеса.

2. Кейс: «Как выжить среди акул?»

В 2010 году семейная пара из города Петрозаводска вложила 300 000 рублей в собственный бизнес – ИП «Светлана» по розничной торговле «штучным» товаром – крупы, консервы, кетчупы, приправы и пр.

Бизнес был организован на территории одного из крупных городских рынков в провинции. Товар предприниматели закупали на оптовых базах в Москве 1 раз в 2-3 месяца. 2 года бизнес шел удачно – вышли на окупаемость, начали получать достаточную прибыль. На рынке тогда конкурировали «штучным» товаром всего 6 точек, из которых 4 принадлежали ИП «Светлана».

Но в 2013 году на этот рынок выходят московские фирмы, одна из которых – крупный дистрибьютор штучного товара – Альянс-Сириус. Эта компания-конкурент быстрыми темпами наращивала мощь – окружила рынок ларьками по продаже конкурентными аналогичными товарами, выкупила 2 точки у конкурентов ИП «Светлана». Тем временем ИП «Светлана» бизнес начал приходить в упадок – меньшие

выручки, переход продавцов к конкурентам на более высокую зарплату (зарплата у них начисляется в зависимости от выручки).

Причины уменьшения выручки известны – цены, по которым торговал конкурент были на 5 процентов выше тех, по которым закупали свой товар ИП «Светлана». Продукция у конкурентов – практически идентичная. Клиентура немного различалась. У «Альянс-Сириус» была большая доля частных покупателей, а у ИП «Светлана» - много предпринимателей ресторанного бизнеса и кафе. Однако и те вскоре стали переходить на более дешевые цены.

Сейчас у ИП «Светлана» осталась 1 точка, через которую предприниматели реализуют остатки. Через 3 месяца бизнес планируется закрыть по причине низкой рентабельности.

Вопрос:

Как нужно было ИП «Светлана» конкурировать на рынке с москвичами?

При проведении анализа компетентностной модели выпускника (матрицы компетенций) эксперт ознакомился с 5 (количество) ВКР. Сделал вывод о том, что рассмотренные ВКР в основном соответствуют всем заявленным ниже требованиям (в таблице необходимо отразить количество работ которые соответствуют/не соответствуют данным показателям):

Задания ВКР направлены на формирование заявленных компетенций	Соответствуют - 5 ВКР
Цели ВКР достигнуты	В основном достигнуты – 4 ВКР
ВКР оформлены в соответствии с действующими на данный момент нормативно-правовыми требованиями	В основном соответствуют – 4 ВКР
ВКР оформлены в соответствии с разработанными методическими рекомендациями (другими локальными актами ОУ)	Соответствуют – 5 ВКР
ВКР имеют рецензию работодателей	Рецензии работодателей имеют 1 ВКР
ВКР (или часть работы), получившие практическое применение	Из 5 ВКР с практическим применением 3 работы
Другое (заполняется по желанию эксперта)	

3.3. Выводы и рекомендации экспертов

3.3.1. Оценка – хорошо

3.3.2. Рекомендации

1. Разработать модель экономической подготовки по направлению бакалавриата «Экономика», приблизив содержание и направление программы запросам регионального рынка труда.
2. Конкретизировать миссию ООП и обсудить программу за «круглым столом» с работодателями, студентами, преподавателями Экономического факультета.

3.3.3. Риски

ПетрГУ пока недостаточно связывает специфику ООП «Экономика» со специализированным перечнем компетенций, дополнительных по отношению ко ФГОС. Это свидетельствует о том, что смысл компетентного подхода к обучению пока осознан недостаточно.

Два важнейших элемента ООП – подтверждение социального «заказа» на программу и формулирование ее цели (миссии) предоставляются пока наименее продуманными в ООП «Экономика». Хотя цель (миссия) программы сформулирована, но она механически копирует соответствующий раздел из примерных основных образовательных программ, предложенных вузом-разработчиком ФГОС. В данном случае дается характеристика основных профессиональных и социально-личностных качеств выпускника, однако, не в приложении к конкретной экономической ООП. Иными словами:

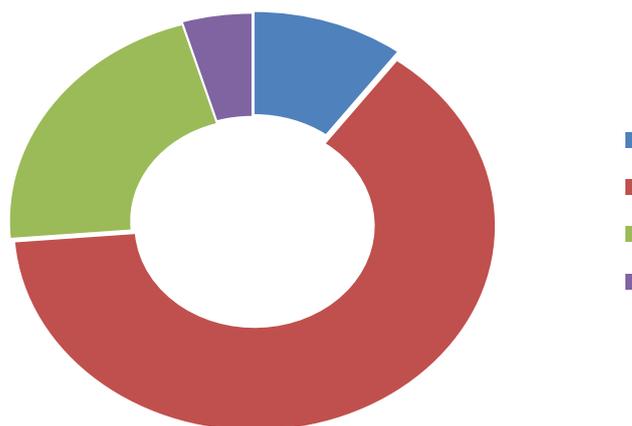
Не указывается конкретная сфера профессиональной деятельности выпускника;

Не содержится соотнесения ООП «Экономика» с потребностями рынка труда Республики Карелия, с научными школами и традициями ПетрГУ.

Следовательно, целостного «портрета» выпускника ООП «Экономика», понятного абитуриентам, студентам, работодателям и общественности в данном разделе ООП «Экономика» (бакалавриат) пока не представлено.

Контрольный срез по анкетам студентов старших курсов (удовлетворенность качеством)

Оценка качества образовательного процесса студентами в целом



4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия – *удовлетворительно*

4.1.2. *Сильные стороны программы*

Главная цель стратегии развития ООП подготовки бакалавров — обеспечение подготовки конкурентоспособных выпускников, востребованных в разных областях народного хозяйства на уровне современных требований. В этой связи стратегия развития ООП подготовки бакалавров включает два основных раздела: создание условий для реализации требований ФГОС ВПО нового поколения и организация контроля качества процессов и результатов обучения студентов в соответствии с ФГОС ВПО. В рамках этих разделов предусмотрены конкретные направления деятельности:

- методическое и организационное обеспечение формирования компетенций у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО нового поколения;
- информационное обеспечение учебного процесса, необходимое для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров и магистров в соответствии с ФГОС ВПО нового поколения;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса, необходимое для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров и магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО нового поколения;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в соответствии с современными требованиями;

- разработка контрольно-измерительных средств и критериев оценки знаний, умений, владений, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО;
- оценка качества результатов обучения студентов в соответствии с ФГОС ВПО (усвоение знаний, приобретение умений, владений и компетенций);
- оценка качества образовательной деятельности экономического факультета.

Стратегия реализации ООП направления подготовки бакалавриат «Экономика» тесно связана с приоритетными направлениями деятельности Экономического факультета ПетрГУ, которые, в первую очередь, должны обеспечить высокое качество образовательной деятельности в условиях реализации требований ФГОС ВПО нового поколения:

1. Соблюдение требований к качеству процессов реализации образовательных программ в соответствии с уровнем достижения отечественной и мировой науки и образования. Создание оптимальных условий для получения знаний, умений, владений и профессиональных компетенций студентами в процессе обучения на экономическом факультете.

2. Оптимальное обеспечение всеми видами ресурсов и эффективное их использование в учебном процессе, постоянная модернизация материально -технической базы реализации образовательных программ.

3. Повышение эффективности воспитательных мероприятий, социальной защиты студентов, которые обеспечивают воспитание будущих выпускников, способных к самоорганизации, быстрой адаптации и творческой профессиональной деятельности в реальных условиях рыночной среды.

4. Изучение и распространение лучшего отечественного и зарубежного опыта образовательной деятельности, бенчмаркинг деятельности конкурентов в области подготовки бакалавров и магистров по экономическим направлениям.

5. Организация научных исследований и внедрения их результатов в учебный процесс. Совершенствование содержания основных образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей, ФГОС ВПО.

6. Совершенствование управления проектированием и планированием учебно-воспитательного процесса подготовки выпускников, обеспечение соответствия содержания обучения и средств контроля требованиям ФГОС ВПО.

7. Усиление практической подготовки бакалавров и магистров, обеспечение выполнения программ практик в тесной связи с реальными потребностями предприятий и организаций.

8. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе дистанционных технологий, интерактивных форм и методов обучения, направленных на развитие творческой активности студентов, способности их к постоянному обучению.

9. Предоставление дополнительных образовательных программ студентам, индивидуальных траекторий и организация их реализации для всех направлений подготовки бакалавров и магистров.

10. Организация постоянного повышения квалификации и совершенствования профессиональных знаний профессорско-преподавательских кадров.

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Миссия ООП бакалавриата – подготовка квалифицированных специалистов в области финансов и кредита, обладающих высокой культурой, глубоким пониманием целей и задач индивида, семьи, общества и государства, способных решать профессиональные задачи в коммерческих и некоммерческих организациях, на финансовых рынках, в банковской системе, в страховых организациях, в органах государственной власти и местного самоуправления, в том числе с учетом региональной специфики, особенностей приграничного положения и условий Севера, а также грамотно управлять личными и семейными финансами.

Экономический факультет ПетрГУ начал подготовку бакалавров в 2009 г. Это было вызвано необходимостью перехода к двухуровневой системе образования. С 2010 г. подготовка ведется по ФГОС ВПО.

Планируется в ближайшие 4-6 лет завершить переход от подготовки специалистов к подготовке бакалавров и магистров, сохранив основные компетенции работающих преподавателей. Это соответствует Программе стратегического развития ПетрГУ и позволит насытить рынок труда Карелии и прилегающих территорий в квалифицированных экономистах высшей квалификации.

Преимущества программы:

1. подготовка ведется по широкому кругу финансово-экономических дисциплин, что позволяет выпускнику получить комплексное видение финансовой системы и впоследствии находить работу в различных отраслях и сферах деятельности, что важно с учетом суженности регионального рынка труда.

2. Студент, который определил для себя сферу будущей профессиональной деятельности в процессе обучения на младших курсах, имеет возможность специализироваться в этой сфере, выбирая дисциплину профиля для написания курсовой работы, выбирая задания на практику, исходя из своих приоритетов, принимая участие в научной работе по темам, связанным со сферой деятельности.

3. При обучении по программе студент знакомится с региональными особенностями (в экономике – это отрасли туризма, лесопромышленный, горнодобывающий комплексы; в сфере финансов и кредита – это филиалы и отделения финансовых компаний), поскольку базы практики – это предприятия и организации региона, ППС сотрудничает с местными работодателями; темы НИР имеют региональный аспект.

Приоритетные направления развития программы:

- внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс;
- внедрение исследовательски-ориентированных методов обучения;
- развитие связей с работодателями через организацию экскурсий, мастер-классов, организацию конкурсов прикладных работ студентов, совместных с работодателями олимпиад;

- совершенствование учебных планов и УМКД с учетом перехода на двухуровневую систему подготовки (начало набора в магистратуру «своих» бакалавров).

Реализация основной образовательной программы строится с учетом изменения параметров внешней среды, которая становится более конкурентной и агрессивной. Изменение нормативной базы потребовало перехода к двухуровневой системе подготовке экономистов. Возросшая конкуренция и обострение демографической ситуации потребовали проведения структурной перестройки экономического факультета в целом. Основные направления развития факультета рассмотрены на Совете факультета и одобрены (протокол заседания Совета ЭФ от 22.09.2010г.). В рамках структурной перестройки состоится включение Карельской государственной педагогической академии в состав ПетрГУ и создание факультета экономических, социальных и политических наук.

Ключевыми макрофакторами, влияющими на реализацию ООП, являются:

- сокращение числа бюджетных мест определяет необходимость более широкого профиля подготовки, так как малые специализированные группы нерентабельны. В этой связи необходимо провести объединение кафедр и факультетов;

- Стратегия развития Республики Карелия, которая на первый план выдвигает привлечение инвестиции в туризм, ЛПК и горнодобывающую промышленность, определяет необходимость усиления блока дисциплин, связанных с инвестированием и разработку кейсов и др. УММ, содержащих специфику данных направлений деятельности.

Петрозаводский госуниверситет – единственный ВУЗ в Республике Карелия, который имеет бюджетный прием по данным направлениям подготовки. Программа адаптирована к потребностям народного хозяйства и «встроена» в стратегию развития факультета, сохранения его сильных сторон и конкурентных преимуществ. Все программы дневного и заочного отделений нацелены на подготовку специалистов с сильной финансовой подготовкой. «Экономика» (бакалавриат), профили: «Финансы и кредит», Бухучет, анализ и аудит», «Экономика» (магистратура), программа «Финансовая экономика», «Менеджмент» (бакалавриат), профиль «Финансовый менеджмент». Данная логика подготовки на факультете позволяет быть конкурентоспособными и готовить

специалистов, которые хорошо востребованы не только на региональном рынке труда. Не менее четверти выпускников находят работу на рынках труда С.-Петербурга и Москвы.

Управление программой осуществляется выпускающими кафедрами: Экономики и финансов, Бухучета, анализа и аудита в пределах их компетенции. Кроме этого, существует вертикальный срез управления в направлении: магистерская программа по «Экономике» - бакалаврская программа по «Экономике». Такой матричный подход повышает эффективность реализации программы. Кафедра экономики и финансов отвечает за реализацию программы в целом, за преподавание специальных дисциплин, прохождение учебных практик и выполнение ВКР по профилю «Финансы и кредит». Кафедра бухгалтерского учета и аудита отвечает за преподавание специальных дисциплин, прохождение учебных практик и выполнение ВКР по профилю «Бухгалтерский учет и аудит». Лаборатория теоретической и прикладной экономики отвечает за научно-исследовательскую работу студентов.

Структура факультета нацелена на осуществление контроля выполнения программы в «связке» с другими направлениями. Ежегодно проводится внутренний мониторинг учебного и научного процессов. По итогам мониторинга Совет факультета рассматривает вопрос о работе по данному направлению подготовки, что позволяет адаптировать реализацию программы к стратегии развития программы и факультета и университета в целом. Ответственность за выполнение принятых решений несут заведующие выпускающими кафедрами.

Лучшей практикой Экономический факультет ПетрГУ считает бакалавриат по направлению «Экономика» Санкт-Петербургского государственного университета. Целью этой программы является подготовка бакалавров высокой квалификации, способных самостоятельно организовать и провести сбор информации об экономической деятельности промышленных и торговых предприятий, коммерческих банков и других кредитных организаций, страховых и туристических компаний, государственных структур, органов законодательной и исполнительной власти, реализующих экономические, социальные, политические и другие функции государства, провести анализ собранной информации, принять на основе проведенного анализа высококвалифицированные экономические, финансовые, организационные решения. Таким образом, в целом, цели программы соответствуют лучшей практике СПбГУ.

Основная нормативная документация публикуется на сайте ПетрГУ в разделах «Учебно-методические материалы» http://www.petrSU.ru/Structure/EduDep/edu_info.html, государственная аккредитация ПетрГУ (включая документацию всех предыдущих аккредитаций) http://www.petrSU.ru/General/Attest/At_2013.html.

При прохождении по ссылке, указанной в ответе открывается интернет-страница с перечнем документов. При нажатии на каждый документ открывается текст приказа ректора с датой утверждения.

Система ключевых показателей, соотнесенная с основными аккредитационными и другими показателями, реализуется через механизм рейтингования кафедр. Положение о рейтинговании опубликовано на сайте университета http://www.petrSU.ru/Structure/Quality_sov/polozhenie_rating_kaf2012.doc Показатели кафедр вносятся в единую базу данных информационно-аналитической интегрированной системы (ИАИС) ПетрГУ и ежегодно проводится расчет рейтинга. В рамках общеуниверситетского рейтингования кафедр места выпускающих кафедр экономического факультета составили по итогам 2011 года с 11 по 21 место:

Менеджмента - 11

Теоретической экономики и государственного и муниципального управления - 13

Экономической теории и финансов - 15

экономики и управления производством - 20

Бухгалтерского учета, анализа хозяйственной деятельности и аудита - 21

2012 год с 5 по 23 место

Экономической теории и менеджмента - 5

Теоретической экономики и государственного и муниципального управления - 15

Экономики и финансов - 18

Экономики и управления производством - 20

Бухгалтерского учета, анализа хозяйственной деятельности и аудита – 23.

Деканат и учебно-методическое управление, в составе отделов мониторинга и качества, учебного и методического, обеспечивают всесторонний контроль выполнения стандартов, регламентов и положений университета на факультете. Учебно-методическое управление получает отчеты по самообследованию кафедр, проводятся внутренние проверки наличия на кафедрах документов, установленных стандартами, регламентами положениями.

Качество программы оценивается в ходе мониторинга текущей успеваемости (экзаменационных сессий), отсева студентов и результатов работы государственной аттестационной комиссии на выпускном курсе. Анализ проводится на основе базы данных информационно-аналитической интегрированной системы (ИАИС) ПетрГУ и по отчетам председателей ГАК деканатом, учебно-методическим управлением (отделом мониторинга и качества).

Имеется Филиал (Кольский), который начал реализацию экономической программы позже головного ВУЗа.

4.1.3. Области улучшения программы

1. В соответствии со Стратегией развития Республики Карелия, которая на первый план выдвигает привлечение инвестиции в туризм, ЛПК и горнодобывающую промышленность, усилить подготовку бакалавров с разработкой соответствующих модулей или пакетов учебных дисциплин, раскрывающих специфику регионального рынка труда.

2. В рамках структурной перестройки и включения Карельской государственной педагогической академии в состав ПетрГУ разработать стратегический документ создания факультета экономических, социальных и политических наук.

3. Разработать регламент по индивидуальным траекториям обучения и тьюторству и активно внедрять данные технологии в образовательный процесс, осуществив постепенный переход в рамках реализации ФГОС ВПО на индивидуальные траектории обучения (выбор учебных дисциплин, ППС, время занятий и т.д.).

4. Провести SWOT-анализ основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Экономика» и в соответствии с полученными данными разработать стратегию дальнейшего ее развития.

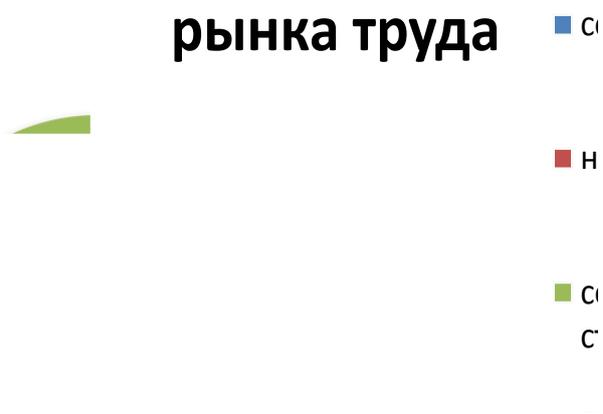
4. Проведя определенную работу по повышению качества реализации ООП «Экономика», рассмотреть возможность прохождения международной аккредитации.

4.1.4. Риски

Отсутствие грамотного всестороннего анализа внутренних составляющих и внешних факторов развития ООП увеличивает риски снижения конкурентоспособности ООП.

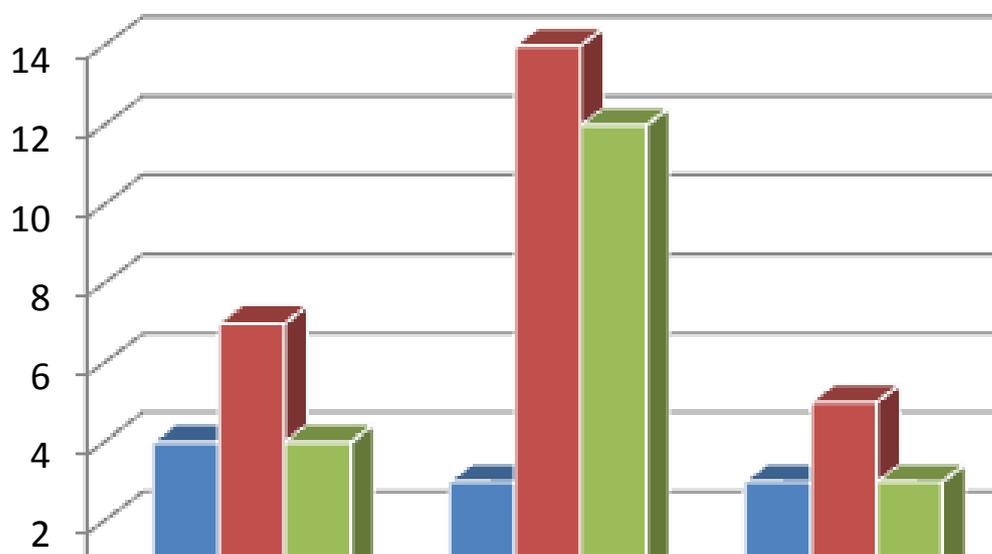
Не разработан регламент применения индивидуальных траекторий обучения по ООП «Экономика», исключительное применение индивидуальных траекторий в обучении снижает конкурентные преимущества ООП.

Соответствие целей ООП за рынка труда



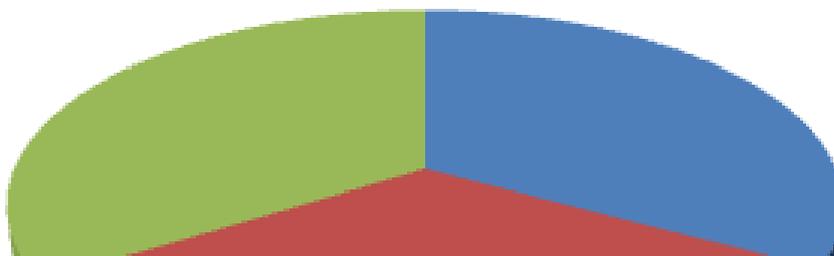
Анкетирование, интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников

Характеристика осведомленности о целях ООП



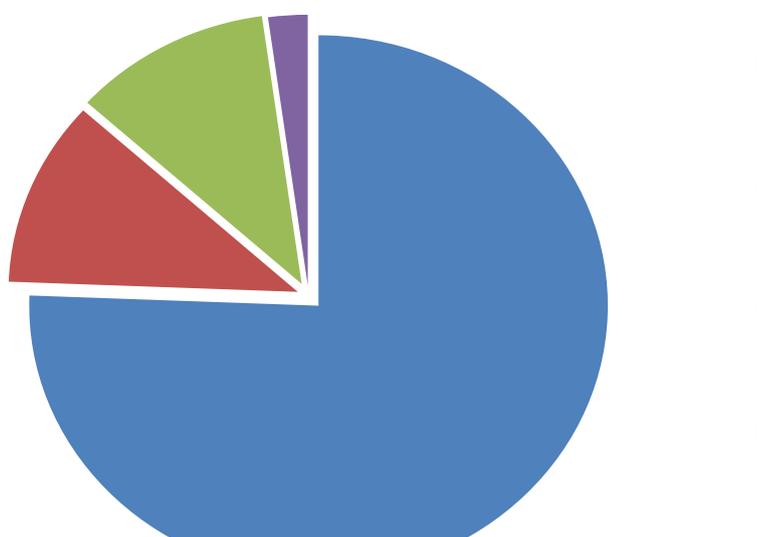
По результатам исследований вуза

Удовлетворенность кад политикой и действующей мотивации



При интервьюировании и анкетировании ППС и АУП

Уровень лояльности сотруд



4.2. Структура программы

4.2.1. Оценка критерия – *отлично*

4.2.2. Сильные стороны

Структура и содержание учебного плана обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки за счет индивидуальной работы со студентами (консультации, индивидуальные задания слабо подготовленным студентам, подготовка расчетных работ). Так, по дисциплинам 1 и 2 курса (из профессионального цикла это дисциплины: Микроэкономика, Макроэкономика, Статистика, Экономика труда, Экономика общественного сектора - предусмотрены часы для индивидуальной работы со студентами по нормативу количество часов лекций*количество групп*0,1. Охват студентов, с которыми ведется такая индивидуальная работа, составляет примерно 15 %.

Логика обучения по основной образовательной программе «Экономика» строится по следующей схеме: от общетеоретических курсов к практическим и прикладным учебным дисциплинам. Например: на первом курсе студенты изучают дисциплину «Микроэкономика», в которой значительное место уделяется теоретическому анализу издержек и результатов деятельности фирмы. Затем на втором курсе они изучают дисциплину «Экономика фирмы», где экономическая деятельность фирмы описывается в категориях, более приближенных к практике, и изучают систему показателей, основанных на существующей в практике форме отчетности, а на третьем курсе – дисциплину «Финансы», где рассматривается место финансов предприятий в финансовой системе. После этого, на третьем и четвертом курсах, студенты изучают дисциплины «Финансовый менеджмент», «Финансовый менеджмент в условиях антикризисного управления», «Краткосрочная финансовая политика фирмы», «Инвестиционная стратегия фирмы» и др. дисциплины, в которых даются прикладные знания и навыки для управления различными сторонами финансовой деятельности фирм.

Еще одна цепочка выглядит следующим образом. На первом курсе изучаются дисциплины «Макроэкономика», в которой рассматривается роль государственных финансов в макроэкономическом регулировании, а также дисциплину «Микроэкономика», в которой даются инструменты анализа поведения фирм и потребителей. Затем на втором курсе изучается дисциплина «Экономика общественного сектора», которая представляет собой микроэкономический анализ отношений в сфере государственных финансов. После этого они на третьем курсе изучают дисциплину «Финансы», в которой сфера государственных и муниципальных финансов описывается в категориях, применяемых в практике управления публичными финансами. И, наконец, на третьем и четвертом курсах изучают дисциплины «Бюджетное устройство», «Региональные и муниципальные финансы», «Налоги», в которых даются прикладные знания для работы в сфере публичных финансов.

Аналогично можно привести цепочку Макроэкономика – Деньги, кредит, банки – Банковское дело, Финансовые и коммерческие расчеты и др. цепочки.

В рабочей программе каждого курса преподавателя определяется место дисциплины в ООП и общей логике подготовки бакалавра, связи с другими дисциплинами.

Сравнение структуры программы с аналогичной программой СПбГУ показывает, что набор и последовательность преподавания базовых дисциплин и дисциплин профиля практически полностью совпадает с лучшей практикой СПбГУ. В то же время структура программы СПбГУ предоставляет большее число учебных дисциплин вариативной части по выбору студента, включающих специализированные курсы по отдельным

направлениям экономической истории, истории экономических учений, экономической теории и математических методов обработки экономической информации. Таким образом, программа СПбГУ предоставляет больше возможностей для индивидуальной траектории обучения. На экономическом факультете ПетрГУ, с учетом меньшего количества преподавателей и студентов, таких возможностей объективно меньше, хотя в программе также присутствуют дисциплины по выбору.

Например, в базовой части программы СПбГУ присутствуют дисциплины История, Философия, Матанализ, Линейная алгебра, Правоведение, и др. В программе ПетрГУ также присутствуют большинство из дисциплин базового цикла СПбГУ.

В профессиональном цикле в СПбГУ есть дисциплины Деньги, кредит, банки, Финансы и финансовый менеджмент, Страхование и управление рисками, Мировая экономика и др. Большая часть дисциплин профессионального цикла ПетрГУ совпадает с СПбГУ.

В учебном плане отсутствуют дисциплины, не связанные с предполагаемыми результатами обучения. Анализ матрицы компетенций показывает, что практически все дисциплины направлены на развитие не менее 3 компетенций из числа предусмотренных компетентностной моделью выпускника в соответствии с ФГОС. Исключение составляют дисциплины иностранный язык и безопасность жизнедеятельности, которые направлены на развитие отдельных узких, но важных компетенций, без которых компетентностная модель выпускника не была бы полной.

Факультативные дисциплины отсутствуют, за исключением курса «Технология поиска работы».

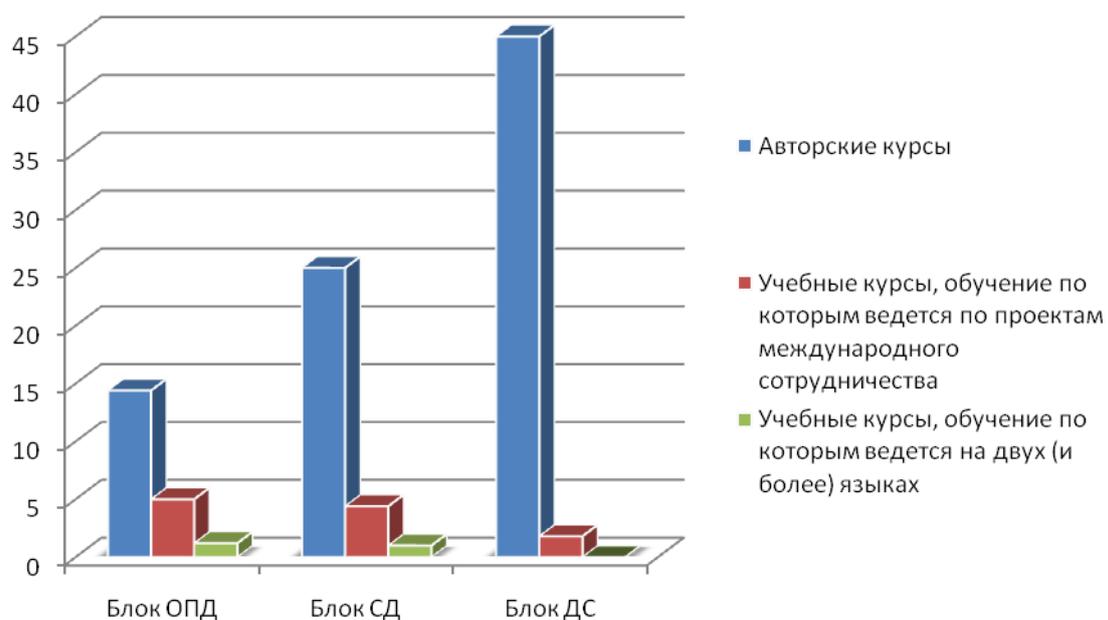
4.2.3. Области улучшения

1. Внести коррективы в учебные планы ООП бакалавриата «Экономика» с учетом требований ФГОС ВПО.
2. Практиковать в рамках учебного плана, возможно в качестве факультативных занятий, модули или пакеты учебных дисциплин по выбору студентов, усиление на математическую подготовку, языковую (иностранную) или начальную экономическую подготовку.
3. Изучить возможности применения индивидуальных траекторий обучения в рамках ООП бакалавриата «Экономика».
4. Обсудить структуру и содержание ООП «Экономика» со студентами, работодателями и преподавателями факультета.

4.2.4. Риски

1. Все параметры учебного плана проверены по Шахтинской программой, однако, в учебном плане не предусмотрены лабораторные работы и общая трудоемкость ООП составляет 240,5 з.е. (по ФГОС ВПО – 240 з.е.).
2. Реализация учебного процесса в рамках подготовки по направлению 080100.62 «Экономика» ориентирована на требования ФГОС ВПО и не предполагает наличия специальных знаний у студентов первого курса.
3. Индивидуальные траектории обучения пока применяются в исключительных случаях.

Учебные курсы



Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студент

0,8

17

4.3. Учебно-методические комплексы

4.3.1. Оценка критерия – *хорошо*

4.3.2. Сильные стороны

УМК разрабатываются исходя из ООП, согласно которой определяются цель, сроки освоения, трудоемкость дисциплины и т.д. Разработка УМК начинается с решения Учебно-методического Совета факультета о необходимости данной разработки. Затем непосредственно сама разработка УМК (процесс разработки делегируется специалистам в данной области знаний, в том числе преподавателям), рассмотрение УМК на кафедре, по необходимости доработки УМК, внутреннее рецензирование. Актуализация УМК происходит в соответствии со спросом на изменяющиеся и новые компетенции выпускников направления «Экономика».

Для координации взаимодействий при разработке и актуализации УМК создаются рабочие тематические группы из преподавателей, читающих взаимосвязанные дисциплины. Например, координируются УМК в сфере публичных финансов: Финансы, Государственные и муниципальные финансы, Бюджетное устройство, Финансовая система, Налоги и налогообложение. УМК в сфере финансов предприятия: Финансовый менеджмент, Финансовый менеджмент в условиях антикризисного управления, Новые информационные технологии в финансовом менеджменте, Краткосрочная финансовая политика, Финансовый анализ, Корпоративные финансы.

В перспективе планируется создать технологические карты для координации взаимодействий различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК.

Например, на основании решения УМС ЭФ (Протокол заседания учебно-методического совета Экономического факультета ПетрГУ № 5 /2012 от 25.04.2012) было принято решение о необходимости согласования вопросов, рассматриваемых в блоке финансовых дисциплин: Бухгалтерский учет и анализ, Финансовый анализ, Управленческий анализ, Корпоративные финансы, Финансовый менеджмент, Финансовые рынки. В результате было принято решение об изъятии вопроса «Операционный анализ» из курса «Финансовый менеджмент». Из курса «Бухгалтерский учет и анализ» было решено исключить вопрос оценки финансового состояния из дисциплины Бухгалтерский учет и анализ, и освещать его только в курсе Финансовый анализ и т.д. Данные изменения были одобрены на заседании УМС. Ответственные преподаватели должны были внести изменения в УМК. Подготовлен Анализ матрицы соответствия компетенций и форм контроля позволяет сделать вывод о том, что овладение всеми компетенциями подвергается промежуточной аттестации, в среднем, 13 раз за весь период обучения.

Оценка компетенций производится на различных этапах обучения студентов. Например, на государственном экзамене студент в составе заданий полученного билета решает задачу по расчету показателей оценки финансового состояния, что позволяет оценить владение профессиональной компетенцией ПК-2. Проведение текущего контроля по дисциплине «Финансовый менеджмент в условиях антикризисного управления» предполагает подготовку и выступление с докладами об истории банкротства компаний, что позволяет сформировать общекультурную компетенции ОК-4, ОК-6. Текущий контроль по этой же дисциплине предполагает защиту проведенной в малых группах работы по проведению диагностики банкротства публичных компаний, что позволяет сформировать компетенции ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-13, ПК-1, ПК-2. о УМК по 60% учебных дисциплин.

В результате использования таких форм текущего контроля, как публичная защита (индивидуальная или групповая) выполненного задания, а также в процессе

выступления с докладом и его обсуждения проверяются такие навыки, как публичная речь, аргументация, умение вести дискуссии, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада. Тесты (как форма текущего, так и промежуточного контроля) позволяют оценить знание основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин, основных нормативных правовых документов; владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

В каждой рабочей программе дисциплин направления «Экономика» указаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, а также что должен знать, уметь и владеть студент в результате освоения компетенций.

Общекультурные компетенции используются при формировании лекционного материала теоретической направленности, с помощью которого у студентов формируется экономическая культура мышления, способность воспринимать и анализировать информацию (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-13).

Студент осваивает профессиональные компетенции в рамках прослушивания лекционного материала прикладного характера, работы на практических занятиях, семинарах, в процессе выполнения самостоятельных работ, написания рефератов, курсовых работ и ВКР. В результате освоения профессиональных компетенций студент способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, для решения поставленных экономических задач; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и т.д. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13).

Практическая направленность есть у ряда дисциплин, читаемых по направлению «Экономика», в том числе Налоги и налогообложение, Налоговая оптимизация, Новые информационные технологии в финансовом менеджменте, Финансовый менеджмент в антикризисном управлении, Бюджетное устройство, Краткосрочная финансовая политика, Банковское дело и другие. Примеры: В практической части учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» студенты решают комплексные задачи по расчету налогов, которые завершаются составлением налоговых деклараций с применением профессионального программного обеспечения, разработанного Главным научно-вычислительным центром Федеральной налоговой службы, что является практической работой по составлению налоговой отчетности.

Практическая часть учебной дисциплины «Налоговая оптимизация» осуществляется на основе проектного метода. Группы студентов в 5-6 человек самостоятельно от имени Университета находят компанию, заинтересованную в разработке способов налоговой оптимизации. После встречи с руководством фирмы, на которой присутствуют руководитель группы и преподаватель, руководство фирмы ставит задачу по оптимизации конкретных налогов, предоставляя необходимую информацию, а иногда и оборудованное рабочее место. Студенческая группа через последовательность этапов работ к концу семестра готовит для заказчика пакет документов, аналогичный пакету, который предоставляется профессиональными налоговыми консультантами. В ряде случаев работа заканчивается внедрением рекомендаций студентов в реальную практику организаций.

В курсе «Новые информационные технологии в финансовом менеджменте» студенты на сквозном примере деятельности предприятия отражают хозяйственные операции в программном комплексе 1С: Бухгалтерия и готовят для анализа финансовую отчетность.

В рамках курса «Финансовый менеджмент в антикризисном управлении» студенты знакомятся с практикой реализации программ антикризисного управления

известных отечественных и зарубежных компаний, а также получают задание дать характеристику и провести диагностику банкротства действующей организации на основе ее публичной отчетности.

В рамках курса «Бюджетное устройство» часть студентов принимает участие в работе научно-исследовательской группы юридического и экономического факультетов по совершенствованию регионального и муниципального законодательства. Разработанные рекомендации планируется обсудить на заседании Общественного совета при Министерстве финансов Республики Карелия.

В рамках курса «Банковское дело» студенты посещают экскурсии в банках, работающих на рынке Республики Карелия.

31 % рабочих учебных программ ООП бакалавриата «Экономика» реализуются с использованием авторских педагогических методик:

Иностранный язык – Перепелкина Н.М.

Социология – Сачук Д.

Политология – Яровой Г.О.

Культурология – Пивоев В.М.

Философия культуры – Пивоев В.М.

Информатика – Суровцева Т.Г.

Компьютерный практикум – Суровцева Т.Г.

Макроэкономика – Акулов В.Б.

Статистика – Годоева З.А.

Бухгалтерский учет и анализ – Катина И.Э.

Деньги, кредит, банки – Рабогошвили П.С.

Маркетинг – Сачук Т.В.

Финансы – Кадникова Т.Г.

Финансовый анализ – Драчева Н.В.

Управленческий анализ – Воронцова Е.А.

Оценка стоимости бизнеса – Костина Е.И.

Налоговая оптимизация – Исаков В.А.

Банковское дело – Ларченко О.В.

Налоги и налогообложение – Исаков В.А.

Финансовый менеджмент в условиях антикризисного управления – Ругачева А.В.

Новые информационные технологии в финансовом менеджменте – Исаков В.А.

Краткосрочная финансовая политика фирмы – Колодей Л.Г.

А педагогические школы в рамках ООП или на кафедрах не оформлены.

Студенты, заключившие договор о прохождении практики, выбирают темы ВКР в соответствии с потребностями и пожеланиями руководства организации, являющейся базой прохождения практики. Например, студентке ЭФ Петровой Л. Было поручено руководством ТГК-1 разработать методику принятия решений по управлению непрофильными активами оценить целесообразность отчуждения транспортного парка. Данная работы была выполнена в рамках ВКР, о чем свидетельствует справка о внедрении результатов дипломного исследования.

Студентке ЭФ Мироновой Е. было поручено провести обоснование целесообразности учреждения агентством недвижимости «Кристалл» печатного издания по рынку недвижимости Карелии. В рамках выполнения ВКР студенткой был составлен бизнес-план и проведена оценка эффективности инвестиционного проекта. По результатам дипломного исследования представлена справка о внедрении результатов.

В дневнике практики (примеры предоставлены эксперту) присутствует раздел «Производственная работа», который составляется совместно с работодателем. В него

записываются выполненные практические работы на базе практики. За каждое поручение руководитель практики от предприятия выставляет оценку.

2-3% - справки о внедрении результатов ВКР.

Осуществляется единое руководство практикой и выпускной работой. Как правило, отчет по практике составляет основу практической части выпускной квалификационной работы.

Доля таких работ около 95 %, так как ВКР выполняется по данным базы практики. В исключительных случаях (конфликт с руководством, невозможность использования данных из-за коммерческой или иной тайны) студентам разрешается писать ВКР не по базе практики.

Список вопросов к государственному экзамену включает вопросы по дисциплинам Микроэкономика, Макроэкономика, Деньги, кредит, банки, Институциональная экономика, Корпоративные финансы, Финансы, Экономика общественного сектора, Финансовый анализ, Управленческий анализ, Налоговая оптимизация, Банковское дело, Бюджетное устройство, Финансовый менеджмент, Финансовые рынки, Страхование, Налоги и налогообложение, Краткосрочная политика фирмы, Региональные и муниципальные финансы, Финансовая система РФ.

Согласно матрице компетенций указанные дисциплины направлены на развитие всех 15-ти профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, преподаваемые в данных дисциплинах, и дидактические единицы этих дисциплин указаны в столбцах матрицы по профессиональным компетенциям. В среднем 7 дисциплин из приведенного списка развивают каждую из профессиональных компетенций.

Значительная часть необходимой студентам информации выкладывается кафедрами и преподавателями на сервере факультета, доступ к которому обеспечен с любого компьютера факультета.

У половины учебных дисциплин (примерно около 50 % учебных дисциплин) отсутствуют, в частности, методические пособия и рекомендации по дисциплинам, которые еще только будут преподаваться в следующем году.

ООП обеспечивается следующими видами баз данных:

На сервере Экономического факультета размещаются методические рекомендации по выполнению курсовых, выпускных работ, учебной практики. Студенты могут получить к ним доступ с любого компьютера экономического факультета (аудитории, компьютерный класс). Проводится работа по размещению этой информации на страничке выпускающей кафедры, что позволит обеспечить доступ к ней через Internet. На сервере также размещается часть учебных пособий, отсутствующих в электронной библиотеке, презентации лекций ППС факультета и любая другая информация, рекомендованная преподавателями для изучения конкретных курсов. Студенты и ППС имеют возможность пользоваться Электронной библиотекой Республики Карелия и Университетской библиотекой ONLINE. Для этого необходимо получить регистрацию с компьютера ПетрГУ, после чего можно получить доступ через сеть с домашнего компьютера. Библиотека ПетрГУ обеспечивает доступ к ряду российских и зарубежных электронных журналов и каталогов (полный перечень можно посмотреть по адресу <http://library.petrSU.ru/news/index.shtml>). Для внутренней сети ПетрГУ доступна система Кодекс 6.

Также на сайте WebCT.ru размещены материалы по отдельным дисциплинам, читаемым студентам направления «Экономика».

Программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) содержат современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки. Современные достижения науки содержатся в программах учебных дисциплин ППС, активно занимающихся наукой:

- программа дисциплины «Макроэкономика», разработанная проф. В.Б. Акуловым, содержит достижения институционального подхода к анализу макроэкономических систем;

- программа дисциплины «Институциональная экономика», разработанная проф. Н.В. Левкиным, содержит достижения активно развиваемого направления экономической науки – институциональной и эволюционной экономики;

- программа дисциплины «Менеджмент», разработанной проф. Н.В. Левкиным, содержит результаты защищенной в 2010 году докторской диссертации;

- программа дисциплины «Финансовый менеджмент», разработанная к.э.н. А.В. Ругачевой, содержит достижения институционального подхода к анализу финансового механизма фирмы и результаты защищенной в 2010 году кандидатской диссертации;

- программы дисциплин «Налоги и налогообложение», «Налоговая оптимизация», «Финансы», «Региональные и муниципальные финансы», «Финансовая система России» содержат результаты ряда выполненных научным коллективом, состоящим из авторов программ, научных проектов;

- программы дисциплин «Культурология» и «Философия культуры», разработанные проф. В.М. Пивовым, авторитетным ученым по указанным направлениям, содержат последние достижения науки.

Современные достижения технологий обработки и анализа экономической и финансовой информации содержатся в программах, относящихся к вариативной части математического цикла, а также в программах дисциплин профессионального цикла «Новые информационные технологии в финансовом менеджменте» и «Налоги и налогообложение».

В примерах рабочих программ есть ссылки на периодику и сетевые ресурсы. Например, в программе «Микроэкономика» есть ссылки на журналы «Вопросы экономики», РЭЖ, МЭИМО и др., сетевые ресурсы – сайт ЦБ РФ, сайт Росбизнесконсалтинг и др. Аналогично в других программах, представленных в электронном виде в качестве приложений к вопросу.

4.3.3. Области улучшения

1. Создать технологические карты для координации взаимодействий различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК.
2. Завершить подготовку учебно-методических материалов по всем дисциплинам реализуемой ООП «Экономика».
3. Оформить методические и педагогические школы по ООП «Экономика» (Положение о школах, состав, план работы, материалы заседаний и т.д.).
4. Подготовить статистический и аналитический материал, характеризующий социально-экономическое положение региона, из опыта работы предприятий г. Петрозаводска, Республики Карелия.
5. Рекомендовать оформить Портфолио наиболее успешных преподавателей выпускающих кафедр.
6. Практиковать проведение методических семинаров по обмену опытом педагогического и методического мастерства ППС экономического факультета, реализующих ООП «Экономика».
7. Организовать экспертное заключение учебно-методических материалов работодателями.
8. Завершить работу по разработке учебно-методических материалов, связанных с организацией самостоятельной работы студентов.

4.3.4. Риски

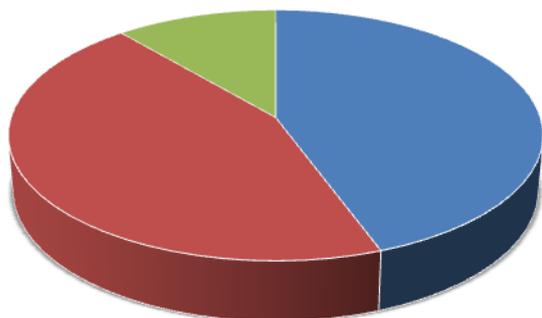
Учебно-методические материалы разработаны примерно по 60% учебных дисциплин ООП.

Неполнота методического обеспечения образовательного процесса по ООП «Экономика» снижает ее качество и, соответственно, конкурентные преимущества, является серьезным риском для успешного и устойчивого стратегического развития ООП.

УМК

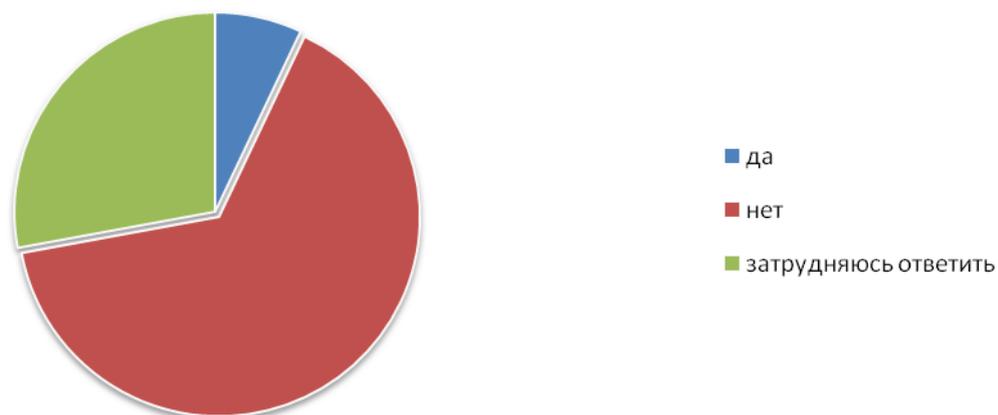


КИМ



- УМК, содержащие КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций
- УМК, содержащие КИМы, предоставленные работодателями
- УМК, содержащие КИМы, разработанные только на основе теоретического материала

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия – **удовлетворительно**

4.4.2. *Сильные стороны*

На уровне управления ПетрГУ функцию создания и актуализации внутривузовских стандартов, регламентирующих применяемые образовательные технологии, выполняет Учебно-методическое управление университета (УМУ). На сайте ПетрГУ размещены все базовые внутривузовские нормативные документы. В процессе изменения государственной политики в сфере образования, а также возникновения новых практических аспектов в деятельности ВУЗа разрабатываются новые положения и регламенты. Факультет действует в рамках установленных стандартов и разрабатывает свои внутренние положения и регламенты в рамках деятельности Учебно-методического совета факультета. В состав Совета входят декан, заместители декана, заведующие кафедрами. На заседания приглашаются руководители учебно-методических комиссий всех кафедр факультета. Принятые решения и разработанные стандарты являются обязательными к исполнению для всех сотрудников факультета. В дальнейшем Учебно-методический совет периодически проводит мониторинг выполнения принятых стандартов.

Использование образовательных методик подбирается индивидуально каждым преподавателем. В целом в рамках реализации ООП используются деловые игры; групповые проблемные работы; дискуссии; анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности. Доля учебных занятий, проводимых в лекционной форме, составляет 50%. Оставшиеся 50% учебных занятий проводятся в интерактивных формах. Их удельный вес индивидуален по отдельным курсам, т.к. у преподавателей есть свобода выбора. По результатам собеседования с ППС можно утверждать, что 50-70% времени практических занятий отводится на решение и обсуждение задач, в т.ч. практических, дискуссию по заранее заданной теме или докладам, рассмотрение кейсов и т.п.

E-learning является частью стратегии развития ПетрГУ. Часть преподавателей факультета имеют разработанные дистанционные курсы, в 2012-2013 гг., они прошли обучение на курсах повышения квалификации по разработке и использованию электронных УМКД. Разработанные ресурсы на данном этапе используются в качестве средства повышения эффективности обучения студентов дневного и заочного обучения.

Обучение по ФГОС ВПО прошли Акулова О.В., Резанова С.В., Мартюкова Е.Г., Шобей Л.Г., Кадникова Т.Г., Павкова Р.А., Исаков В.А., Якушева Т.А., Костина Е.И., Катина И.Э.

По ФГОС ВПО были разработаны дистанционные курсы следующих учебных дисциплин: Бюджетное устройство, Мировая экономика, Налоги, Страхование, Рынок ценных бумаг, Финансовый менеджмент в условиях антикризисного управления, Финансы, Экономическая теория. Т.е. по ФГОС ВПО охват дистанционными курсами составляет около 10%.

Ранее, в рамках специалитета, было разработано более 70 дистанционных курсов (можно посмотреть в интернете на сайте webct.ru, кликнуть на главную страницу и сделать отбор по экономическому факультету), которые планируется переработать в соответствии с ФГОС ВПО.

Университет обладает лицензиями на платформы дистанционного обучения WebCT и более современную Blackboard. В штате центра информационных технологий есть специалисты, обслуживающие процесс дистанционного обучения.

Программ, которые полностью реализуются в режиме e-learning, экономический факультет ПетрГУ не реализует. В настоящее время нет, но в период существования Приладожского филиала ПетрГУ в г. Сортавала обучение на заочном отделении филиала велось в режиме дистанционного обучения.

4.4.3. *Области улучшения*

1. В заданиях для самостоятельной работы студентов необходимо использовать практику подготовки аналитического материала на примере региона Республики Карелия.

2. Разработать на сайте информационную страничку, на которой размещать актуальный аналитический материал по Петрозаводску и Республике Карелия.

3. Выпускающим кафедрам экономического факультета ПетрГУ разработать план-график представления основных видов учебных занятий ООП бакалавриата «Экономика» на электронных носителях, используя технологии мультимедийного сопровождения и презентаций, добиться 100%-ного охвата.

4. Каждую учебную дисциплину ООП бакалавриата представить как элемент системы интегрированного обучения (лекционный материал, учебно-методическую документацию, рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов представить в электронной версии в системе e-learnig обучения в рабочем кабинете студента).

5. Для интенсификации учебного процесса шире использовать практику компьютерного тестирования, измерения уровня компетенций.

6. Подготовить к изданию практикумы по изучаемым дисциплинам ООП.

7. Отслеживать развитие компетенции студентов через рейтинговую систему, что позволит иметь оценку результатов практико-ориентированных и личностно-развивающих технологий обучения.

8. Ввести в практику Портфолио каждого студента с оценкой уровня компетенций.

9. Активнее использовать письменную форму контроля знаний студентов бакалавриата, с этой целью разработать соответствующий комплекс не только вопросов, но и практических заданий, задач по каждой дисциплине ООП, в которой предусмотрен зачет или экзамен.

10. Оценивать отчеты по практике студентов бакалавриата по компетенциям с учетом мнения руководителя практики.

11. Ввиду отсутствия в ООП государственного экзамена предусмотреть компьютерное тестирование, либо собеседование с работодателями на предмет оценки профессиональных знаний и уровня компетенций в области экономики. В задания теста или собеседования включить перечень практических заданий, кейсов, которые позволят объективно дать оценку уровню знаний и компетенций в области экономики.

12. Оформить необходимый банк производственных и ситуационных кейсов для бакалавров в электронной системе обучения ПетрГУ.

4.4.4. Риски

Снижения конкурентоспособности программы и качества обучения из-за неполного обеспечения электронной системы обучения ПетрГУ по программе бакалавриата «Экономика» необходимыми учебно-методическими материалами; низкого уровня использования технологии интегрированного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Система электронного обучения еще не в полной мере реализуется в ПетрГУ, т.к. многие учебно-методические ресурсы для ее наполнения находятся в стадии разработки.

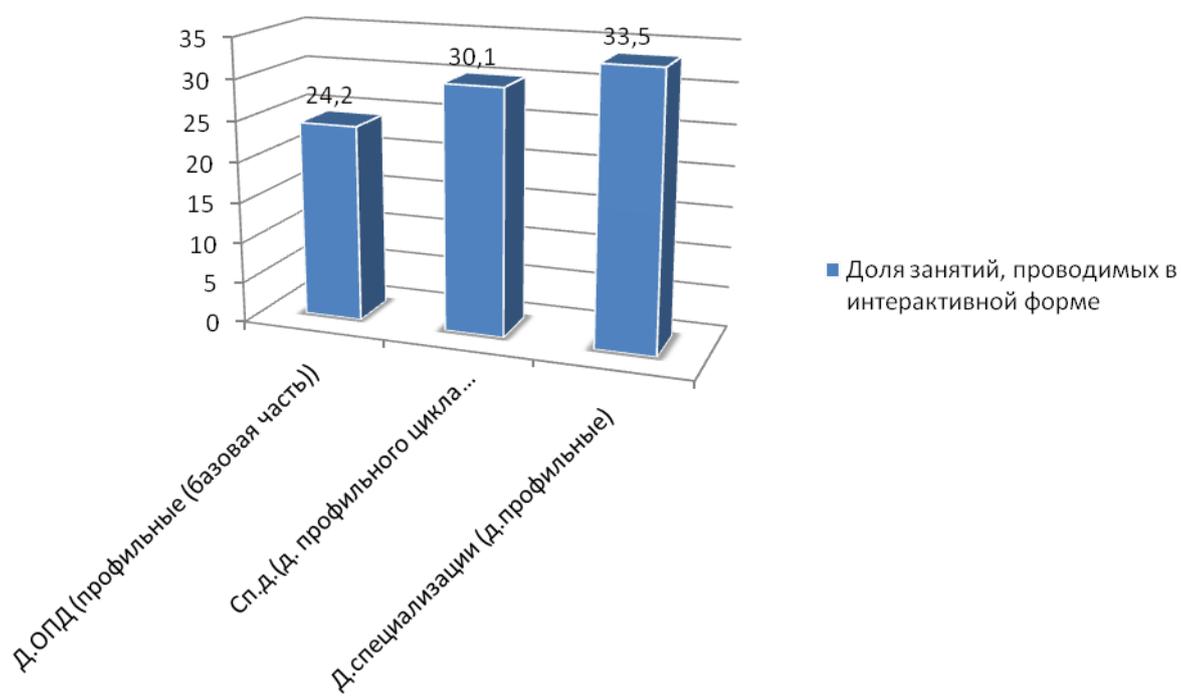
Недостаточный уровень использования технологии интегрированного обучения снижает качество самостоятельной работы студентов.

Сложно оценить применение обучающих и личностно-развивающих технологий, т.к. их разработки недостаточно полно представлены в учебно-методической документации. Экзамены, зачеты, как правило, проводятся в традиционной форме, редко используется компьютерное тестирование студентов, как форма промежуточного и итогового контроля знаний.

В результате очного визита эксперт посетил занятие со студентами 4 курса по учебной дисциплине «Банковское дело» и сделал выводы:

№	Объекты оценивания	Выводы и комментарии эксперта
1.	Уровень предметной компетентности ППС	Высокий уровень
2.	Уровень методической компетентности ППС	Средний уровень
3.	Степень соответствия целям программы:	
	3.1 аудиторий;	Высокий
	3.2 оборудования;	Средний
	3.3 информационного обеспечения занятий	Средний
4.	Соответствие общего уровня отметок, выставленных в ходе аттестационных мероприятий, фактическим результатам обучения	Средний
5.	Уровень подготовки студентов к занятиям	Средний
6.	Качество раздаточных материалов	Не были представлены на занятии
	Общий вывод	Занятие прошло в традиционной форме, обсуждение вопросов семинарского занятия, заслушивание докладов, которые студенты в основном зачитывали, на вопросы студентов к докладчикам отвечал преподаватель. Не на все вопросы, связанные с кредитными историями, мог ответить и преподаватель. Обратная связь и контакт со студентами были представлены на

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Ресурсы программы

Оценка критерия - удовлетворительно

4.5.1. Кадры

4.5.1.1. Сильные стороны

Большое значение придается подготовке кадров непосредственно на факультете, «своя» аспирантура или целевое обучение в аспирантуре с отрывом и без отрыва от производства. В настоящий момент на выпускающей кафедре Экономической теории и менеджмента по этой схеме были приняты на работу 2 д.э.н., 2 к.э.н. и 2 старших преподавателя (Мартюкова Е. Г. защищает кандидатскую диссертацию в СПбГУ 25 апреля 2013 г.).

Преподаватели и сотрудники премируются ежеквартально из внебюджетных средств экономического факультета. Порядок премирования определяется соответствующим распоряжением декана экономического факультета. Кроме этого, ППС и АУП получают годовую премию. Порядок и размер премирования определяется каждый год ректором ПетрГУ. Активно используется нефинансовая мотивация – представление к университетским, министерским, республиканским, российским. В ПетрГУ происходит рейтингование кафедр. Показатели используются также для оценки достижений конкретных преподавателей. Это дает возможность оценить потенциал развития ППС. В последнее время важную роль играет индекс цитирования в РИНЦ и Scopus.

Система ключевых показателей эффективности ППС и АУП строится на основе анализа и оценки учебно-методической и научно-практической деятельности ППС и АУП, что отражается в соответствующих ежегодных отчетах и отчетах при прохождении по конкурсу. К их числу относятся: размер годовой учебной нагрузки, количество учебно-методических и научных публикаций (в том числе и зарубежных), участие в грантах, научных и хозяйственных проектах, программах, участие в конференциях, количество рецензируемых научных работ, оппонирование диссертаций, руководство аспирантами, участие в диссертационных советах, руководство курсовыми и дипломными работами, магистерскими диссертациями, индекс цитирования.

Специально кадровый резерв преподавателей и руководителей не формируется. Это связано с размерами организации (экономический факультет и соответствующие кафедры). Однако работа с реальными «резервистами» на конкретные места осуществляется в индивидуальном порядке. Это относится и к студентам (программа ВПО, аспирантура, преподаватель). Так, в феврале 2012 г. доцент Исаков В. А. был назначен и. о. зав. кафедрой экономики и финансов после соответствующей подготовки в данной должности. Должность была освобождена проф. Акуловым, который перешел на кафедру Экономической теории и менеджмента. Мартюкова Е. Г. и Терещенко Д. С. готовятся по схеме (программа ВПО, аспирантура, преподаватель). Мартюкова Е. Г. защищает кандидатскую диссертацию в СПбГУ 25 апреля 2013 г.

В связи с переизбранием (1 раз в 5 лет) деятельность преподавателя подвергается комплексной оценке на основе соответствующих документов. Система ключевых показателей эффективности ППС и АУП строится на основе анализа и оценки учебно-методической и научно-практической деятельности ППС и АУП, что отражается в соответствующих ежегодных отчетах и отчетах при прохождении по конкурсу. К их числу относятся: размер годовой учебной нагрузки, количество учебно-методических и научных публикаций (в том числе и зарубежных), участие в грантах, научных и хозяйственных проектах, программах, участие в конференциях, количество

рецензируемых научных работ, оппонирование диссертаций, руководство аспирантами, участие в диссертационных советах, руководство курсовыми и дипломными работами, магистерскими диссертациями, индекс цитирования.

В учебный процесс «встроена» ежегодная «научно-воспитательная конференция», когда ведущие российские ученые проводят мастер-классы и читают лекции. За 2009-2012 гг. с лекциями выступила академики РАН Маевский В., Полтерович В., чл.-корр. РАН Римашевская Н., Клейнер Г., Попов Е., профессора ведущих ВУЗов и научных учреждений РАН (МГУ, СПбГУЭиФ, ИЭ РАН, ЦЭМИ РАН, ИСЭПН РАН) Тамбовцев В., Кирдина С. Клупт М. и др. В апреле 2013 г. с лекциями и мастер-классами выступили профессора СПбГУ Белозеров С., Ковалев В., Рязанов В.

Профессора и преподаватели, реализующие программу, в другие образовательные учреждения: Рудаков М.Н., Исаков В.А., Кадникова Т.Г., Рабогашвили П.С., Катина И.Э., Шалопанова О.И., Конев И.П., Гиенко Г.В., Прохорова О.Н., Мурашкина Т.В., Лаптев А.А., Фомин А.А., Якушева Т.А., Ларченко О.В., Забабурова Н.Н. – РАНХиГС, РПА, МИЭП, КРИУЭП.

В преподавании учебных дисциплин профессионального цикла и руководстве работами студентов принимают участие преподаватели Истомин Р.А. Кийски А.В., Колодей Л.Г., Исаков В.А., совмещающие преподавательскую деятельность с практической работой по специальности. Среди преподавателей профессионального цикла их доля занимает 10 %.

Истомин Р.А. – директор ОАО «Онегобумпром», Кийски А.В. – директор по экономике и финансам ОАО «ТГК-1», Колодей Л.Г. – начальник финансового отдела ОАО «Карелэнерго», Исаков В.А. – судебно-бухгалтерская экспертиза и налоговое консультирование (в частном порядке по договорам гражданско-правового характера).

В 2012 году лекцию по теориям предпринимательства в объеме 4 часов для студентов прочитал старший преподаватель Университетского колледжа Финнмарка (Норвегия) Петер Фишер, а также со студентами провел 24-часовой курс по деловому общению на английском языке с выдачей международных сертификатов, подтверждающих владение языком на уровне высокий/средний/продвинутой, доцент Технологического университета Дрездена (Германия) Джерард Каллен.

РЦНИТ ПетрГУ осуществляет постоянную переподготовку в области e-learning, а также сертификацию в области ПКТ. Например, в 2012/13 уч. году более 10 преподавателей ЭФ прошли переподготовку в РЦНИТ и ИПК ПетрГУ по ПКТ и получили соответствующие сертификаты.

Обучение по ФГОС ВПО прошли Акулова О.В. Резанова С.В., Мартюкова Е.Г., Шобей Л.Г., Кадникова Т.Г., Павкова Р.А., Исаков В.А., Якушева Т.А., Костина Е.И., Катина И.Э. Получены сертификаты о повышении квалификации в объеме 72 часов.

По ФГОС ВПО были разработаны дистанционные курсы по следующим дисциплинам: Бюджетное устройство, Мировая экономика, Налоги, Страхование, Рынок ценных бумаг, Финансовый менеджмент в условиях антикризисного управления, Финансы, Экономическая теория.

В преподавании учебных дисциплин профессионального цикла и руководстве работами студентов принимают участие преподаватели Исаков В.А., Катина И.Э., Костина Е.И., Шалопанова О.И., Воронцова Е.А., Евпалова Г.Н., Дмитриева Л.Н., Тихоненко В.А., Федорцова В.А., Соснин А. имеющие аттестаты профессиональных бухгалтеров НП «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России. Среди преподавателей профессионального цикла по профилю «Финансы и кредит» их доля занимает 15 %, а по профилю «Бухгалтерский учет и аудит» - свыше 50%.

Доля штатных преподавателей по возрастным группам (в % от 48 штатных преподавателей ЭФ):

20-30 лет-2%,
30-40 лет-30%,

- 40-50 лет-20%,
- 50-60 лет-21%,
- 60-70 лет-20%,
- 70 лет и более-7%.

Средний ежемесячный размер заработной платы штатного преподавателя - 31989,9 руб.

Количество научно-педагогических работников, участвующих в реализации ООП, получивших международные гранты и награжденных премиями мирового и национального уровня 6: Исаков В.А., Прохорова О.Н., Мартюкова Е.Г., Реут О.Ч., Дружинин П.В., Сигова С.В. – получатели грантов по международным программам. Исаков В.А., Прохорова О.Н., Мартюкова Е.Г. – программы трансграничного сотрудничества в еврорегионе Коларктик, Программа Евросоюза по созданию Центра изучения ЕС в Баренц-регионе (оба гранта на 2012-2014 гг.). Дружинин П.В. – гранты по программам приграничного сотрудничества Tacis, Interreg III (период до 2009 года). В зарубежные вузы в 2012 году были приглашены Исаков В.А., Мартюкова Е.А. Прохорова О.Н. (Университетский колледж Финнмарка (Норвегия), Центральный европейский университет (Венгрия).

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин – 94% (требования ФГОС по направлению – не менее 60%).

Остепененность штатных и внештатных ППС, реализующих ООП – 72% (требования ФГОС по направлению – не менее 60%).

4.5.1.2. *Области улучшения*

1. Составить План повышения квалификации ппс выпускающих кафедр экономического факультета.

2. Проводить постоянный мониторинг не просто по ППС, а анализ в рамках ООП «Экономика».

3. Оформить портфолио ведущих преподавателей основной образовательной программы по направлению бакалавриата «Экономика».

4. Организовать и оформить методические и педагогические школы в ПетрГУ.

5. Подготовить Положение о методической и педагогической школах. Определить научные приоритетные направления развития выпускающих кафедр экономического факультета.

6. Разработать требования для преподавателей-специалистов общепрофессионального и специального циклов дисциплин.

7. В связи с переходом на двухуровневую систему обучения в рамках ФГОС ВПО внести коррективы в Положение об организации практики, Положение о балльно-рейтинговой системе, Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

8. Рассмотреть необходимость включения следующих показателей по предметной компетентности преподавателя в систему оценки ППС с установлением последующего рейтинга преподавателей:

- использование при разработке учебного курса основополагающих работ или ссылок на них;
- представленность в учебном курсе современных теории и научных результатов в области образовательной программы;
- наличие в учебном курсе исследовательской составляющей;
- оригинальность учебного курса, т.е. использование преподавателем результатов собственных научных исследований;
- связь учебного курса с учебными курсами по другим предметам;

- наличие в учебном курсе заданий, выполнение которых требует обращения студентов к научным или техническим журналам;
- использование в учебном курсе баз данных, в том числе разработанных самим преподавателем;
- соответствие фактических результатов обучения предполагаемым результатам обучения.

9. Издать учебно-методический материал из опыта инновационной работы выпускающей кафедры экономического факультета или отдельного преподавателя по реализации ООП бакалавриата «Экономика».

10. Подготовить Положение о мастер-классах и в рамках ООП ежегодно проводить не менее 5 мастер-классов силами не только приглашенных специалистов, но и преподавателями, участвующими в реализации ООП.

11. Рассмотреть на заседании выпускающих кафедр экономического факультета вопрос о связи и влиянии научно-исследовательской деятельности на содержание дисциплин и образовательные методики.

12. Ввести в практику выпускающей кафедры заслушивать на ее заседаниях, либо методических советах отчеты преподавателей, прошедших повышение квалификации. Предусмотреть в планах работы преподавателей раздел «Профессиональное развитие преподавателя».

13. На факультете провести круглый стол студентов, преподавателей, работодателей по вопросам рынка труда Петрозаводска и Республики Карелия и трудоустройства выпускников ООП.

14. Определить кадровый резерв на кафедре по научно-педагогическому составу. Выйти с предложениями к руководству университета о решении социальных вопросов для молодых перспективных преподавателей с целью их закрепления за университетом.

4.5.1.3. Риски

1. Требования к ППС едины для всего вуза. Непонимание большей частью преподавателей новой системы оценки результатов их труда по ключевым показателям и связанной с ней оплатой труда может привести к утечке хороших преподавателей и специалистов. Данная проблема может обострить и психологический климат в коллективе. Нужна большая разъяснительная работа. При беседе с преподавателями, многие слышали об этой системе, но суть и перемены не понимают и реально не видят ее воплощения.

2. В ПетрГУ разработка и реализация комплекса мер по закреплению ННР в большей мере относится к компетенции администрации. Кафедра может участвовать в этом процессе, только выделяя ставки для перспективных ННР и ходатайствовать о тех или иных видах поощрения.

3. В рамках ООП преподаватели выпускающей кафедры не проводят мастер-классы.

4. Применение электронных УММ в отдельных случаях вызывает отторжение у ППС, особенно пожилого возраста.

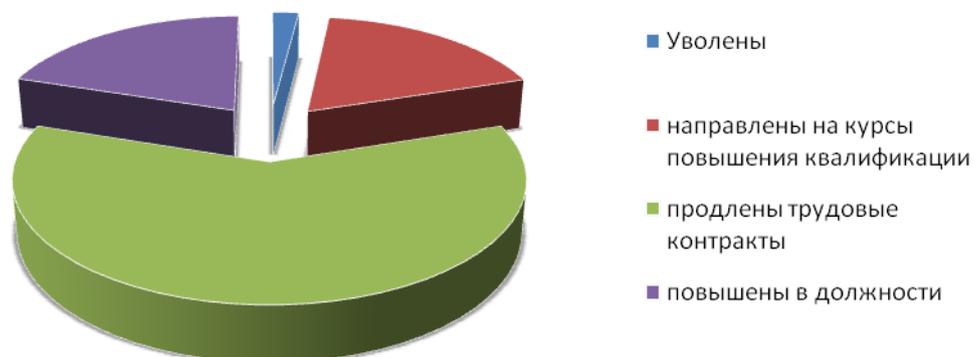
5. Однако часть документов требует глубокой переработки. Речь идет о Положении об организации практики, Положении о балльно-рейтинговой системе, Положении о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации и др.

6. При анкетировании 2/3 преподавателей ответили, что их больше всего не устраивает оплата труда, а четверть – нет четкой организации труда и руководства.

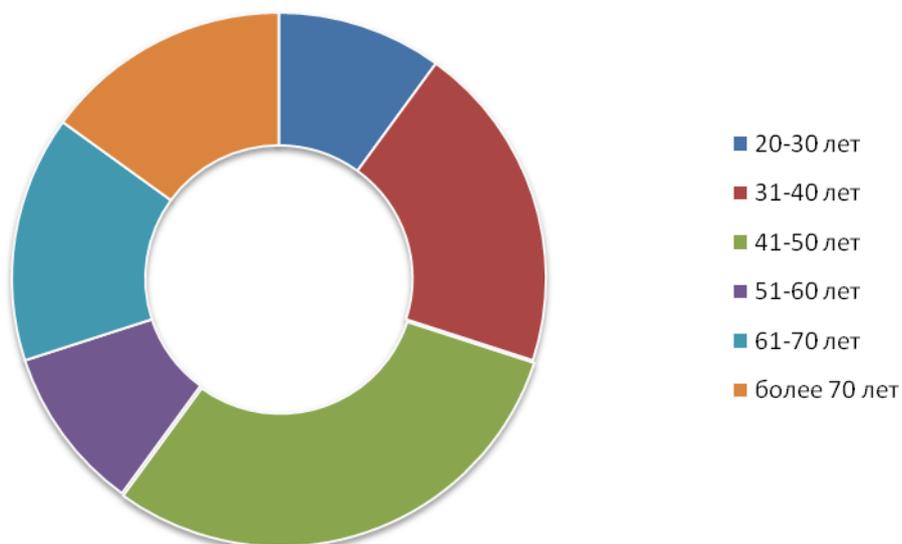
7. 2/3 преподавателей при интервьюировании эксперта АККОРКа ответили, что их результаты труда не зависят от заработной платы. Следовательно, введенная система оценки результатов труда по показателям деятельности еще не в полной мере работает, и имеет существенные недостатки.

По итогам прошлого года (последней комплексной оценки)

Результаты процедуры комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП



Возрастной состав штатных преподавателей



4.5.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы

4.5.2.1. Сильные стороны

Внутренние нормативные документы, определяющие виды и объемы материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации ООП:

1. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Петрозаводский государственный университет» (новая редакция). Принят конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся (*Протокол № 1 от 25 января 2011 г.*).

2. "Об упорядочении работы по информационному наполнению и развитию официального сайта ПетрГУ". Приказ ректора ПетрГУ № 294 от 01.06.2007 г. (.doc, 30 Kb):

а) Регламент подготовки и публикации информации на сайте ПетрГУ. Приложение 1 к приказу № 294 (.doc, 32 Kb),

б) Порядок предоставления и размещения информации на сайте ПетрГУ. Приложение 2 к приказу № 294 (.doc, 60 Kb),

в) Перечень и структура обязательных сведений, предоставляемых подразделениями вуза для публикации на сайте ПетрГУ. Приложение 3 к приказу № 294 (.doc, 81 Kb).

3. Основные правила работы в компьютерных классах и сети ПетрГУ.

4. Инструкция по использованию презентационного оборудования в ауд. 307 (.doc, 45 Kb)

5. Инструкция по использованию презентационного оборудования в ауд. 356 (.doc, 47,5 Kb)

6. Инструкция по использованию презентационного оборудования в ауд. 361 (.doc, 45 Kb)

7. Положение "О корпоративной вычислительной сети ПетрГУ"

8. Правила работы в корпоративной вычислительной сети ПетрГУ

9. Инструкция по организации антивирусной защиты

10. Инструкция по обеспечению безопасности информации при работе с системой электронной почты КВС ПетрГУ.

11. Инструкция по обеспечению безопасности информации при работе в Интернет.

12. Образец акта приемки-сдачи работ по установке лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения на персональный компьютер подразделения (.doc, 44 Kb)

13. Образец заявки на приобретение программного обеспечения (.xls, 32 Kb)

14. Образец заявки на установку программного обеспечения (.xls, 29 Kb).

15. Образец заявки на использование лицензий по программе MSDN-AA для преподавателей и сотрудников ПетрГУ (.doc, 105 Kb).

16. Образец заявки на использование лицензий по программе MSDN-AA для студентов ПетрГУ (.doc, 104 Kb).

Петрозаводский государственный университет имеет следующее материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин:

– 46 компьютерных классов, оборудованных 600 компьютерами и предоставляющих возможность выхода в глобальную сеть Internet;

– компьютеры на кафедрах и в библиотеке с доступом к библиотечной системе электронного каталога НБ ПетрГУ «Фолиант», электронной библиотеки Республики Карелия, стран северной Европы, научной библиотеки РФФИ, электронной библиотеки диссертации Российской государственной библиотеки,

универсальные энциклопедии и словари, ряд издательств научных зарубежных журналов с любого рабочего места в локальной вычислительной сети ПетрГУ;

- наборы обучающих программ для работы с компьютером, компьютерные учебники и пособия;
- лингафонные кабинеты,
- типография,
- множительная техника.

В распоряжении студентов находится учебно-научная библиотека ПетрГУ с фондом 1 400 000 единиц, а также литература и методические пособия кафедр Петрозаводского государственного университета. Кроме того, библиотечное обслуживание преподавателей и студентов осуществляется Национальной библиотекой Республики Карелия, располагающей фондами научной и справочно-методической литературы в объеме 1 500 000 единиц.

На экономическом факультете имеются:

- Два компьютерных класса, в одном из которых размещено 12 компьютеров для студентов (на процессорах Intel Celeron 2.8 ГГц), 2 компьютера для преподавателя и инженера класса (уровня Intel Pentium IV 3.2 ГГц), 2 рабочих места для администраторов серверов (2 компьютера уровня Intel Pentium IV 2.3 ГГц и один Core-2 2.4 ГГц), сканер, цветной струйный и 2 лазерных принтера, ксерокс. Другой компьютерный класс имеет 10 рабочих мест, оснащенных компьютерами уровня Intel Celeron 2.4 ГГц, 2 компьютера для преподавателя и инженера (уровня Intel Pentium IV 3.2 ГГц), МФУ. Все компьютеры имеют ЖК-мониторы с экранами 17' и 19' и оснащены персональными источниками бесперебойного питания.

- Каждая кафедра, деканаты дневного и заочного отделения, УМЦ и отдел управления проектами оснащены компьютерами, копировальной техникой, сканерами и современными средствами связи.

- В корпусе №2, где располагается экономический факультет имеется сервер доступа к сети Интернет, который обслуживает как экономический факультет, так и другие подразделения (библиотеку, факультет ПФФик). В 2010г., в связи с приобретением новых компьютеров, увеличилось количество рабочих мест, подключенных к локальной сети корпуса, а соответственно и к сети университета. В 2009 году осуществлен перевод всего корпуса на оптоволоконное соединение

- Для компьютерного обеспечения лекционных курсов, семинаров и защит дипломных и курсовых работ экономический факультет использует три компьютерных проектора и ноутбуки уровня Pentium IV 2.4 ГГц. Одна аудитория оснащена интерактивной доской и соответствующим оборудованием.

Учебно-лабораторное оборудование позволяет выполнять следующие виды работ:

1. Проводить дистанционное обучение как на факультете, так и в работе с филиалами ПетрГУ по экономическим специальностям.
2. Проводить слайдовые лекции в режиме power point.
3. Проводить занятия со студентами филиалов ПетрГУ в режиме видеоконференций.
4. Использовать электронные ресурсы преподавателей как дополнительное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
5. Принимать участие Internet конференциях.
6. Работать со студентами в режиме on-line.
7. Подключаться к ресурсам электронных библиотек.
8. Осуществлять копировальные и иные работы для обеспечения учебного процесс.

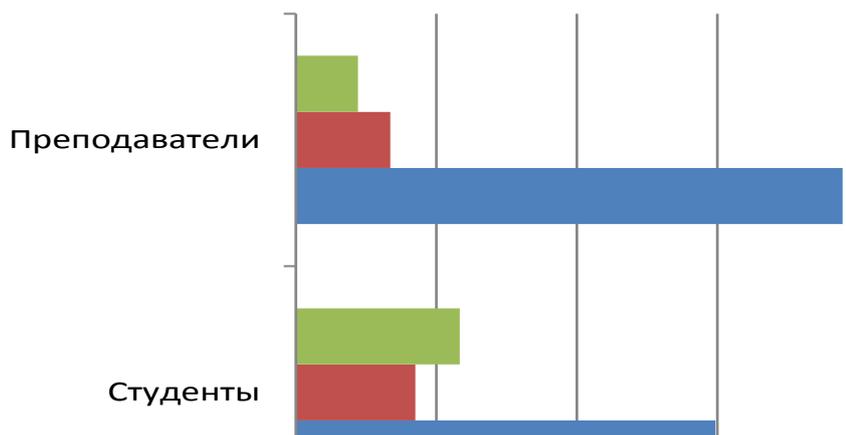
4.5.2.2. Области улучшения

1. Разработать план по развитию образовательных и материально-технических ресурсов для организации образовательного процесса по ООП.
2. Разработать План развития и совершенствования образовательных и материально-технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования.
3. Изучить вопрос, насколько эффективно используются студентами и преподавателями фонды электронных библиотечных систем (ЭБС).

4.5.2.3. Риски

Не проводится оценка выделяемых образовательных и материально-технических ресурсов для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения конкретно по ООП. Отсутствие оценки выделяемых образовательных и материально-технических ресурсов для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения конкретно по ООП может привести к снижению ее эффективности.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки



4.5.3. Финансовые ресурсы

4.5.3.1. Сильные стороны

Бюджет факультета, в том числе и на реализацию данной программы, формируется из средств, выделяемых ПетрГУ, полученных из Министерства, и средств экономического факультета, которые составляют 40% от денег, полученных за обучение (норма определена приказом ректора о величине накладных расходов в ПетрГУ (№ 134 от 7 .03.2008). Учет средств факультета доступен декану в реальном времени в рамках системы ИАИС. Факультет самостоятельно определяет направления использования данных средств. Они тратятся на содержания штатных преподавателей, осуществляющих

подготовку внебюджетных студентов, приобретение оборудования, проведение ремонтов и другие цели, необходимые при проведении учебного процесса.

Не только бюджет факультета, а и определение бюджета ООП!!!

Ежегодно на совете экономического факультета декан отчитывается об использовании внебюджетных средств, полученных за обучение студентов.

За счет процессов, направленных на получение дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также - привлечение негосударственных инвестиций производится оплата работы ведущих ученых, участвующих в «научно-воспитательных конференциях», осуществляется из внебюджетных источников ЭФ. За 2009-2012 гг. с лекциями выступили: академики РАН Маевский В., Полтерович В., чл.-корр. РАН Римашевская Н., Клейнер Г., Попов Е., профессора ведущих ВУЗов и научных учреждений РАН (МГУ, СПбГУЭиФ, ИЭ РАН, ЦЭМИ РАН, ИСЭПН РАН) Тамбовцев В., Кирдина С. Клупт М. и др.

В апреле 2013 г. с лекциями и мастер-классами выступили профессора СПбГУ Белозеров С., Ковалев В., Рязанов В. Оплата произведена за счет средств, полученных за обучение студентов, доходов от функционирования УМЦ № 042 ИПБ РФ по подготовке профессиональных бухгалтеров. Компьютерные классы и лаборатория теоретической и прикладной экономики ЭФ ПетрГУ, а также мультимедийные классы оснащены за счет внебюджетных средств ЭФ.

Согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 25 октября 2011 г. N 2267 "Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования", для ОУ ВПО вида «университет» среднегодовой объем финансирования научных исследований по каждой из отраслей наук, соответствующих образовательным стандартам, реализуемым в рамках УГС, должен быть не менее 3 млн. руб.

На экономическом факультете ПетрГУ за период с 2010 по 2013 год были следующие объемы финансирования:

2010 год:

- Проект «Трансграничное сотрудничество как фактор экономического развития российских регионов в условиях глобализации и модернизации» (ФЦП «Кадры» - 600 000 руб. (Приложение 05.3.ЭБ.01.1 – государственный контракт);
- Финансирование Лаборатории теоретической и прикладной экономики за счет внебюджетных средств факультета – 350000 руб. (расходы на оплату труда установлены в виде надбавок для ППС, занятых в Лаборатории).

Всего за 2010 год: 950 000 руб.

2011 год:

- Проект «Трансграничное сотрудничество как фактор экономического развития российских регионов в условиях глобализации и модернизации» (ФЦП «Кадры» - 400 000 руб. (Приложение 05.3.ЭБ.01.1 – государственный контракт);
- Проект «Организация и проведение 3 молодежной научно-практической конференции «Институциональное развитие регионов в условиях модернизации российской экономики» (Российский гуманитарный научный фонд, проект №11-32-00510 г/М) – 74000 руб. (Приложение 05.3.ЭБ.01.2 – соглашение с фондом);
- Конференция получила софинансирование из средств Оксфордского российского фонда, выделенных ПетрГУ – 65000 руб. (расходы осуществлены внутри университета);
- Финансирование Лаборатории теоретической и прикладной экономики за счет внебюджетных средств факультета – 350000 руб. (расходы на оплату труда установлены в виде надбавок для ППС, занятых в Лаборатории).

Всего за 2011 год: 889 000 руб.

2012 год

- Проект «Трансграничное сотрудничество как фактор экономического развития российских регионов в условиях глобализации и модернизации» (ФЦП «Кадры» - 500 000 руб. (Приложение 05.3.ЭБ.01.1 – государственный контракт);

- Проект «Организация и проведение 3 всероссийской школы молодых исследователей эволюционной и институциональной экономики (Российский гуманитарный научный фонд, проект №12-02-14066/Г) – 160000 руб. (Приложение 05.3.ЭБ.01.3 – соглашение с фондом);

- Школа получила софинансирование из средств Оксфордского российского фонда, выделенных ПетрГУ – 70000 руб. (расходы осуществлены внутри университета);

- Проект «Модернизация финансовых институтов как условие демографического развития северного приграничного региона» (государственное задание Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер проекта 6.6229.2011) – 500000 руб. (Приложение 05.3.ЭБ.01.4 – перечень утвержденных ПетрГУ проектов);

- Проект «Practice Future – an Open Innovation Local Business and Students Network in the Barents Region» («Создавай Будущее – Открытое Инновационное Местное Сообщество Бизнеса и Студенчества в Баренц Регионе») (Программа приграничного сотрудничества в еврорегионе Коларктик ENPI CBC Kolarctic, проект КО394) – 34211 Евро = 1370000 руб. (Приложения 05.3.ЭБ.01.6.1 и 05.3.ЭБ.01.6.2 – грантовое соглашение и утвержденный бюджет);

- Финансирование Лаборатории теоретической и прикладной экономики за счет внебюджетных средств факультета – 400000 руб. (расходы на оплату труда установлены в виде надбавок для ППС, занятых в Лаборатории);

- Надбавки к заработной плате для победителей конкурса поддержки молодых ученых ПетрГУ по Программе стратегического развития на 2012-2016 годы «Университетский комплекс ПетрГУ в научно-образовательном пространстве Европейского Севера: стратегия инновационного развития» - 260000 руб. (расходы на оплату труда установлены в виде надбавок для ППС)

Всего за 2012 год: 3 260 000 руб.

2013 год

- Проект «Модернизация финансовых институтов как условие демографического развития северного приграничного региона» (государственное задание Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер проекта 6.6229.2011) – 260000 руб. (Приложение 05.3.ЭБ.01.5 – перечень утвержденных ПетрГУ проектов);

- Проект «Practice Future – an Open Innovation Local Business and Students Network in the Barents Region» («Создавай Будущее – Открытое Инновационное Местное Сообщество Бизнеса и Студенчества в Баренц Регионе») (Программа приграничного сотрудничества в еврорегионе Коларктик ENPI CBC Kolarctic, проект КО394) – 45392 Евро = 1820000 руб. (Приложения 05.3.ЭБ.01.6.1 и 05.3.ЭБ.01.6.2 – грантовое соглашение и утвержденный бюджет);

- Проект «Факторы эффективности трансграничного сотрудничества, интернационализации и транснационализации региона» (Программа стратегического развития на 2012-2016 годы «Университетский комплекс ПетрГУ в научно-образовательном пространстве Европейского Севера: стратегия инновационного развития») – 450000 руб. (заявка утверждена, оформляется наряд-задание);

- «Влияние институциональных факторов на инвестиционный климат стран с транзитивной экономикой» (Российский гуманитарный научный фонд,

проект №13-32-01269/a2) – 300000 руб. (проект утвержден, оформляется соглашение с фондом);

- Проект «Организация и проведение 4 молодежной научно-практической конференции «Институциональное развитие регионов в условиях модернизации российской экономики» (Средства Оксфордского российского фонда, выделенные ПетрГУ) – 70000 руб. (расходы будут осуществлены внутри университета);

- Надбавки к зарплате для преподавателей, разрабатывающих научно-образовательные курсы на английском языке для проекта «Создание центра изучения ЕС в Баренц-регионе» - 195000 руб. (расходы на оплату труда установлены в виде надбавок для ППС);

- Финансирование Лаборатории теоретической и прикладной экономики за счет внебюджетных средств факультета – 400000 руб. (расходы на оплату труда установлены в виде надбавок для ППС, занятых в Лаборатории)

Всего на 2013 год: 3 495 000 руб.

Таким образом, с даты издания приказа Рособнадзора, средний объем финансирования науки на экономическом факультете (2012-2013 гг.) составляет 3 377 500 руб., что превышает рекомендованный показатель для учреждений вида «университет».

Среднегодовой объем финансирования науки за трехлетний период 2011-2013 гг. составляет 2 548 000 руб., за трехлетний период 2010-2012 гг. – 1 700 000 руб. Тем не менее, и за эти трехлетки рекомендованные показатели выполняются, хотя критерий был установлен позже, так как в ПетрГУ действует Центр бюджетного мониторинга, занимающийся исследованиями рынка труда и образовательных услуг, у которого финансирование на порядок выше. Но с 2012 года экономический факультет сам полностью выполняет аккредитационные требования, а в совокупности с другими экономическими научными подразделениями ПетрГУ многократно их превышает по направлению «экономические науки».

Согласно подготовленной справке финансирование по УГС «Экономические науки» за 6 лет составляет 81 млн. руб.

4.5.3.2. Области улучшения

1. Ввести в практику ежегодную оценку эффективности реализуемой ООП. Сформировать бюджет, необходимый для реализации ООП. Изучить возможность контроля бюджета и результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации рассматриваемой ООП бакалавриата «Экономика».

2. Снизить количество почасовиков, недобросовестно выполняющих свою работу.

3. Шире привлекать к учебному процессу специалистов-практиков. Заключение договора с работодателями на подготовку специалистов с учетом участия работодателей в образовательном процессе.

4. Увеличить финансирование ООП за счет предпринимательской деятельности.

4.5.3.3. Риски

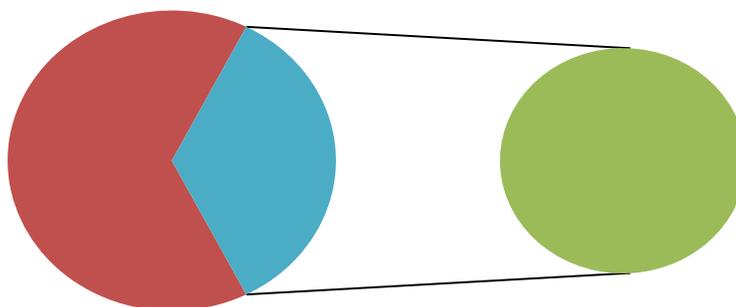
В ПетрГУ на сегодняшний день не применяются подходы по оценке бюджета по реализации ООП бакалавриата «Экономика» ввиду многофакторности расчетов.

Не проводится оценка выделяемых образовательных и материально-технических ресурсов для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения конкретно по ООП.

Увеличение в учебном процессе нагрузки для преподавателей-почасовиков может привести к резкому снижению качества образования по ООП.

Все средства и закупки осуществляются централизованно, у кафедры нет отдельного фонда лабораторий, кабинетов и прочего.

Оснащенность лаборато



4.5.4. Информационные ресурсы

4.5.4.1. Сильные стороны

В ПетрГУ создана и функционирует информационно-образовательная среда, ядром которой является информационно-аналитическая интегрированная система управления вузом (ИАИС), созданная на основе СУБД Oracle. Среда базируется на телекоммуникационной сети, объединяющей 12 корпусов, в том числе корпус экономического факультета, со скоростью 1000 Мб/сек. Скорость доступа к Интернет - 170 Мб/сек. Для хранения информации используется 70 серверов. Доступ к образовательным ресурсам вуза, в том числе к ресурсам электронной библиотеки полнотекстовых документов ОУ, ресурсам дистанционного обучения, открытым Web-ресурсам, portalу ИАИС, а также интернета обеспечивается с рабочих мест на всех кафедрах и в компьютерных классах факультета.

Студентам и преподавателям предоставляется доступ к следующим ресурсам:

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн». Учебники и учебные пособия для университетов России. (<http://www.biblioclub.ru/>)

Базовая коллекция включает:

- Электронные книги и учебники,
- Научную периодику (Журналы ВАК).

Дополнительно открыт доступ к 20 электронным книгам издательской коллекции "Юрайт".

- Электронный справочник «ИНФОРМИО» (<http://www.informio.ru>).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (Российская государственная библиотека) (<http://diss.rsl.ru/>).
- Полнотекстовые базы данных компании EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com>):
 - Academic Search Complete,
 - Business Source Complete,
 - Computers & Applied Sciences Complete.
- Электронное собрание научных журналов компании JSTOR (<http://www.jstor.org>).
 - Arts & Sciences I Collection-LAW

- Научные журналы Oxford University Press: Economics (<http://www.oxfordjournals.org/subject/economics/>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- Научные журналы American chemical Society (ACS) (<http://pubs.acs.org>)
- Информационно-правовые системы (ИПС) «Кодекс» (<http://kodeks.karelia.ru/petrsu>).
- Электронный читальный зал на платформе электронной библиотечной системы «БиблиоТЕХ» (<http://petrsu.bibliotech.ru>)
- Ученые записки Петрозаводского государственного университета [Электронный ресурс]: научный журнал/Петрозаводский государственной университет; гл.ред.А.В.Воронин.– Электрон.данные – Петрозаводск, cop.2010-2012.-URL: <http://uchzap/petrsu.ru>, свободный.-Яз.рус.-Аналог печат.изд.- (Ученые записки Петрозаводского государственного университета: научный журнал/Федеральное агентство по образованию; гл.ред.А.В.Воронин.-Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ.- Издается с 1974г.- Срок хранения - не установлен).

База данных Polpred.com «Госбюджет, налоги, цены в РФ и за рубежом» «Новости, обзор СМИ» (<http://tax.polpred.com/>).

Виртуальные рабочие кабинеты (личное пространство преподавателя, личный кабинет сотрудника) обеспечивают доступ к ресурсам ИАИС ПетрГУ в зависимости от выполняемых функций и видов работ с оборудованных мест ПетрГУ или из дома. Средства ДО (WebCT и BlackBoard) обеспечивают обмен информацией и взаимодействие студентов и преподавателей, как в on-line, так и в offline режиме.

В портале ИАИС ПетрГУ (<http://iias.petrsu.ru>) студентам вуза предоставлен доступ к Личному кабинету для просмотра учебного плана, данных об успеваемости, расписания занятий, данных о расчетах стипендии, для работы с персональными данными. Обеспечена возможность новостных рассылок, работа с электронной библиотекой (<http://elibrary.karelia.ru>). Работу с on-line курсами обеспечивают системы ДО <http://webct.ru> , <https://blackboard.petrsu.ru>.

Действует «Электронная биржа труда ПетрГУ» (<http://job.petrsu.ru>), включающая в себя и информацию о вакансиях компаний-партнеров ПетрГУ. Открыт доступ к сайту Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений высшего профессионального образования (<http://aist.petrsu.ru>). Функционирует компьютерный диагностический комплекс по построению карьеры «Профкарьера».

Сопровождается банк данных работодателей (1577 предприятий и организаций), банк данных студентов (807 чел. на 03.2013 г.) и выпускников (613 чел. на 03.2013 г.) - соискателей рабочих мест, банк данных «Золотой кадровый резерв ПетрГУ».

Информационная система управления (ИСУ), предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением в ПетрГУ базируется на серверах дистанционного обучения ПетрГУ (<http://webct.ru> , <https://blackboard.petrsu.ru>), которые содержат более 450 электронных образовательных ресурсов, используемых в режиме on-line, 80 из них предназначены для экономического факультета. Электронные учебно-методические комплексы используются на всех факультетах ПетрГУ, а также в системе дополнительного образования и повышения квалификации.

ИСУ образовательным процессом используется как для поддержки дисциплин, созданных по стандартам предыдущих поколений ГОС, так и для дисциплин основных образовательных программ, построенным по новым ФГОС ВПО. Студенты очного отделения полностью регистрируются на <http://webct.ru> с первого курса обучения, заочное отделение - процентов на 50, на момент мониторинга 03.2013г. зарегистрировано 580 студентов. На серверах дистанционного обучения ПетрГУ (<http://webct.ru> ,

<https://blackboard.petrso.ru>) возможна только связь студент – преподаватель. Выпускники, работодатели – нет.

- Электронная библиотека Республики Карелия (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

1. Количество зарегистрированных пользователей – 63005

2. Общее количество обращений:

- за 2012 г. + 1 кв. 2013 г. просмотрено описаний – 157223; просмотрено книг – 28855;

- за 5 лет просмотрено описаний – 787659; просмотрено книг – 104412

3. Количество обращений к документам экономической тематики:

- за 2012 г. + 1 кв. 2013 г. просмотрено описаний – 48; просмотрено книг – 7

- за 5 лет просмотрено описаний – 732; просмотрено книг – 271.

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн». (<http://www.biblioclub.ru/>)

Учебники и учебные пособия для университетов России.

Базовая коллекция включает:

- Электронные книги и учебники,

- Научную периодику (Журналы ВАК).

Дополнительно открыт доступ к 20 электронным книгам издательской коллекции "Юрайт".

Количество пользователей на 03.2013 г. – 574

Всего прочитано книг на 03.2013 г. – 565

Всего прочитано страниц на 03.2013 г. – 5109.

У экономического факультета нет официальных страниц в социальных сетях.

4.5.4.2. Области улучшения

1. Завершить оформление учебно-методических ресурсов в электронном формате по всем учебным дисциплинам ООП «Экономика».
2. Провести конкурс среди преподавателей, реализующих ООП, на лучший электронный формат УММ учебной дисциплины.

4.5.4.3. Риски

Неполное представление электронной версии УММ дисциплин по основной образовательной программе направления «Экономика» (бакалавриат) снижает качество реализации программы.

4.6. Научно-исследовательская деятельность

4.6.1. Оценка критерия – *хорошо*

4.6.2. Сильные стороны

Научно-исследовательская деятельность на экономическом факультете ПетрГУ находится под руководством заместителя декана по научно-исследовательской работе. На факультете работает аспирантура по специальности 08.00.01 Экономическая теория; создана Лаборатория теоретической и прикладной экономики, финансируемая за счет внебюджетных средств факультета и средств грантов и государственных контрактов, основной функцией которой является разработка и реализация межфакультетских и межфакультетских (междисциплинарных) научных проектов, в т.ч. международных.

За период 2010-2013 гг. на факультете были реализованы следующие проекты за счет внешнего финансирования:

- «Трансграничное сотрудничество как фактор экономического развития российских регионов в условиях глобализации и модернизации» (Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-13 гг., государственный контракт №16.740.11.0418);

- «Модернизация финансовых институтов как условие демографического развития северного приграничного региона» (государственное задание Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер проекта 6.6229.2011);

- Организация и проведение 3 молодежной научно-практической конференции «Институциональное развитие регионов в условиях модернизации российской экономики» (Российский гуманитарный научный фонд, проект №11-32-00510 г/М);

- Организация и проведение 3 всероссийской школы молодых исследователей эволюционной и институциональной экономики (Российский гуманитарный научный фонд, проект №12-02-14066/г);

- «Влияние институциональных факторов на инвестиционный климат стран с транзитивной экономикой» (Российский гуманитарный научный фонд, проект №13-32-01269/a2);

- «Факторы эффективности трансграничного сотрудничества, интернационализации и транснационализации региона» (Программа стратегического развития на 2012-2016 годы «Университетский комплекс ПетрГУ в научно-образовательном пространстве Европейского Севера: стратегия инновационного развития»)

- «Practice Future – an Open Innovation Local Business and Students Network in the Barents Region» («Создавай Будущее – Открытое Инновационное Местное Сообщество Бизнеса и Студенчества в Баренц Регионе») (Программа приграничного сотрудничества в еврорегионе Коларктик ENPI CBC Kolarctic, проект КО394) и др.

Результаты проводимых исследований востребованы самим вузом при разработке учебных курсов по дисциплинам профессионального цикла, при разработке методик обучения профессиональным знаниям и навыкам. Результаты исследований по темам, связанным с трансграничным сотрудничеством и инвестиционным климатом, были востребованы региональными органами власти и управления, в том числе при обсуждении Стратегии социально-экономического развития Республики Карелия на период до 2017 года Общественным советом при Министерстве финансов Республики Карелия. Результаты исследований по проекту Practice Future (Создавай будущее) были востребованы малыми и средними предприятиями Евро-Арктического Баренцева региона, принимающими участие в проекте, ряд разработок был коммерциализирован. Материалы проведенных за счет внешнего финансирования конференций и школ опубликованы и востребованы научным сообществом.

Все темы НИР связаны с дисциплинами учебных планов. Так, проект «Модернизация финансовых институтов как условие демографического развития северного приграничного региона» задействован преподавателем учебной дисциплины «Налоги и налогообложение». Собранные в рамках проекта материалы, результаты их анализа и выводы были использованы при разработке тем дисциплин, посвященных использованию налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц в качестве формы поддержки семейных граждан России.

В НИР, связанных с исследованием трансграничного сотрудничества («Трансграничное сотрудничество как фактор экономического развития российских регионов в условиях глобализации и модернизации» и «Факторы эффективности трансграничного сотрудничества, интернационализации и транснационализации региона»), задействованы преподаватели дисциплин «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Региональная экономика и управление».

Результаты НИР использованы при разработке тем учебных дисциплин, посвященных такой форме внешних связей регионов России, как еврорегион; использованию приграничного положения для социально-экономического развития региона.

В проекте «Practice Future – an Open Innovation Local Business and Students Network in the Barents Region» («Создавай Будущее – Открытое Инновационное Местное Сообщество Бизнеса и Студенчества в Баренц Регионе») задействованы преподаватели дисциплин «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Организация рекламной деятельности». Исследовательские цели проекта связаны с содержанием курса «Организация рекламной деятельности», поскольку объектом изучения являются международные предприниматели в Баренц-регионе, которые позиционируют себя на международных рынках. Также проект предоставляет материалы для дисциплины «Мировая экономика» по теме международный бизнес. Аналогичные примеры возможны по каждой теме НИР, т.к. научные проекты направлены на реализацию исследовательских интересов преподавателей факультета, которые обусловлены спецификой преподаваемых дисциплин.

Еще один аспект использования результатов НИР в образовательном процессе связан с тем, что к участию в научно-исследовательских проектах привлекаются студенты, и, таким образом, НИР становится формой исследовательской практики обучающихся. В рамках проекта «Practice Future – an Open Innovation Local Business and Students Network in the Barents Region» («Создавай Будущее – Открытое Инновационное Местное Сообщество Бизнеса и Студенчества в Баренц Регионе») уже 15 студентов (за весь период выполнения их будет более 50) посетили (посетят) малые и средние предприятия в Норвегии, Финляндии, Мурманской области и Республике Карелия. Студенты осуществляют исследования в области выхода предприятий на внешние рынки, в том числе прикладные. Результаты исследований подвергаются экспертизе со стороны предпринимателей и коммерциализируются; студентам выплачиваются премии от предприятий за наиболее удачные разработки.

Аналогичные примеры возможны и по другим темам НИР, т.к. зачастую обязательным условием получения финансирования является привлечение к работе студентов. Поэтому при разработке проектов учитываются учебные задачи. Следует отметить, что все привлеченные к работе студенты получают оплату за счет внешнего финансирования и проходят как соисполнители в отчетах по НИР.

Проекты проведения научных мероприятий носят характер молодежных, но с привлечением ведущих ученых России. За период с 2009 года на базе экономического факультета организовано 4 всероссийские молодежные конференции/школы; в апреле 2013 года проведено пятое такое мероприятие. Помимо молодых ученых и аспирантов активное участие в них принимают студенты. Здесь очень помогает сотрудничество с Оксфордским российским фондом, который выплачивает стипендии активным в научном отношении студентам, а также оплачивает проезд, проживание и питание иногородним участникам из числа студентов (в каждом мероприятии принимает участие 15-25 иногородних студентов ведущих вузов России, включая ЮФУ, СФУ, ВШЭ и др.) В рамках проведенных мероприятий студенты прослушали лекции и пленарные доклады 2 академиков РАН, 3 чл.-корр. РАН, более 10 ведущих сотрудников и профессоров МГУ, СПбГУ, Отделения общественных наук РАН. Секционные заседания с участием студентов модерировались ведущими учеными. Таким образом, студенты получают консультации по своим курсовым, дипломным и выпускным квалификационным работам от ведущих ученых.

Темы защищенных диссертаций НИР связаны с дисциплинами учебного плана. Так, в 2010 году защищена кандидатская диссертация Ругачевой А.В. на тему «Фирма: институциональный и финансовый механизмы функционирования». Ругачева А.В. преподает дисциплины «Финансовый менеджмент», «Финансовый менеджмент в условиях антикризисного управления». Результаты диссертационного исследования

послужили основой для разработки теоретических тем указанных дисциплин, а рассмотренные в диссертации кейсы анализируются студентами на практических занятиях.

В 2010 году защищена докторская диссертация Левкина Н.В. на тему «Развитие организационной культуры предпринимательских структур в условиях трансформации рыночной модели хозяйства». Левкин Н.В. преподает дисциплину «Менеджмент», которая включает темы, посвященные организационной культуре. На 25 апреля 2013 года назначена защита в диссертационном совете СПбГУ кандидатской диссертации Мартюковой Е.Г. на тему «Оппортунизм и издержки оппортунистического поведения в российской экономике: идентификация и оценка». Мартюкова Е.Г. преподает дисциплину «Микроэкономика», которая включает темы, посвященные трансакционным издержкам, в том числе такому их виду, как издержки оппортунистического поведения.

Помимо использования результатов защищенных кандидатских и докторских диссертаций при чтении лекций и проведении практических занятий, преподаватели руководят подготовкой научных докладов студентов, их курсовыми и выпускными квалификационными работами. Часть результатов передается студентам в ходе консультаций.

Темы научных публикаций, как правило, связаны с дисциплинами учебного плана (примерно 80%). Примеры:

Колодей Л.Г. преподает дисциплину «Краткосрочная финансовая политика» Опубликовала в прошлом году статью «Финансовый менеджмент и налогообложение: практические аспекты на примере электроэнергетики». Аналогичные примеры возможны для каждого преподавателя. Преподаватели рекомендуют опубликованные ими статьи для использования студентами. Отдельные публикации выходят за рамки преподаваемых предметов, но исследования в смежных с предметом областях обогащают общий экономический кругозор преподавателей и позволяют сделать преподавание учебных курсов междисциплинарным.

На факультете создана Лаборатория теоретической и прикладной экономики, одной из функций которых является привлечение студентов и аспирантов к участию в научно-исследовательских проектах. Все научно-исследовательские проекты осуществляются с привлечением студентов и аспирантов. Примеры:

- «Трансграничное сотрудничество как фактор экономического развития российских регионов в условиях глобализации и модернизации»

Студенты принимали участие в проведении экономико-социологического эмпирического обследования предприятий и домохозяйств приграничных муниципалитетов Республики Карелия и в обработке эмпирической базы данных в системе обработки научной информации IBM SPSS Statistics, а также в сборе статистических материалов о социально-экономическом развитии приграничных муниципалитетов. По теме «Трансграничное сотрудничество как фактор экономического развития российских регионов в условиях глобализации и модернизации» участие принимали студенты:

- Исаков В.А – 5 курс;
- Матвеев И.В. – 4 курс;
- Пустошкина И. – 4 курс;
- Сучкова О. – 4 курс;
- Коренко А.Д. – 5 курс;
- Пименова А.А. – 5 курс.

Руководитель темы – Акулов В.Б., ответственный исполнитель – Исаков В.А.

- «Модернизация финансовых институтов как условие демографического развития северного приграничного региона». Студент принимал участие в анализе трансформации роли децентрализованных фондов предприятий в решении социально-демографических проблем. Студентом подготовлена публикация по проблеме. По теме

«Модернизация финансовых институтов как условие демографического развития северного приграничного региона» участие принимал студент Кулиев Р.Ф. – 5 курс. Руководитель темы – Исаков В.А.

- «Факторы эффективности трансграничного сотрудничества, интернационализации и транснационализации региона» (ПСР). Группа студентов принимает участие в сборе информации о выполненных в Республике Карелия проектов по программа трансграничного сотрудничества, а также в сборе материалов об образе карельского или российского бизнеса в СМИ Скандинавии. По теме «Факторы эффективности трансграничного сотрудничества» участие принимают студенты Волк Д.О. и Радзиковская Е. – 3 курс. Руководитель темы Акулов В.Б.

Practice Future (ENPI CBC Kolarctic). Группы студентов заняты анализом проблем интернационализации малых и средних предприятий Баренц-региона и разработкой научно-практических рекомендаций и др. По проекту «Practice Future» участие принимают студенты 5 курса Захарова К., Лобанова Ю., Смирнова М., студенты 4 курса Костин Е., Бородина М., Волков С., Николаева А. Руководитель темы Исаков В.А.

Коммерциализированы разработки по проекту Practice Future. Студентам выплачены премии от малых и средних предприятий Баренц-региона, для которых были выполнены разработки.

Проект начат в 2012 году, соответственно динамика за последние 3 года:

2011 – 0%,

2012 – 20%,

2013 – 20% (предполагается).

В рабочей группе по совершенствованию регионального и муниципального законодательства принимают участие студенты 5 курса Захарова К., Ананьева Л., Лобанова Ю., студентка 4 курса Николаева А., студентка 3 курса Радзиковская Е. Руководитель – Исаков В.А.

В целом охват студентов, занимающихся НИРС, составляет примерно 10 %.

Преподаватели экономического факультета принимают участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков (за предыдущий год): 2 (Акулов В. Б.):

3-я Всероссийская школа молодых ученых по институциональной и эволюционной экономике. – Петрозаводск, сентябрь 2012.

5-ые Международные Лузинские чтения. Апатиты, апрель 2012.

Результаты научных исследований, выполненных в области образовательной программы бакалавриата «Экономика», внедряются в практику предприятий и организаций: так, в практику малых и средних предприятий Баренц-региона (Sorgisniva, Норвегия; Art from Varents, Мурманск) внедрены результаты проекта Practice Future (Создавай Будущее). Студентам-исполнителям выплачены премии от предприятий.

В практику работы органов исполнительной власти при обсуждении Стратегии социально-экономического развития Республики Карелия на период до 2017 года были внедрены результаты проектов НИР, направленных на исследования, связанные с региональным развитием, в том числе за счет трансграничного сотрудничества.

Ежегодно 10 студентов программы получают стипендии Оксфордского российского фонда, 1-2 студента – стипендии Президента РФ, Правительства РФ, Правительства Республики Карелия, 1-2 студента – стипендии благотворительного фонда В. Потанина. РАН в целях выявления и поддержки талантливых молодых исследователей ежегодно присуждает по 19 основным направлениям естественных, технических и гуманитарных наук медали с премиями молодым ученым, работающим в научных организациях РФ, а также студентам российских вузов. Среди награжденных в 2013 году - Наталья Кузнецова, выпускница исторического факультета ПетрГУ и студентка 2-го курса магистратуры экономического факультета. 5 % студентов входят в состав научных коллективов, получивших гранты и финансирование по научным программам.

29 публикаций в журналах ВАК по итогам 2012 года. Проведено 3 всероссийских школы молодых исследователей эволюционной и институциональной экономики; IV молодежный экономический форум (совместно с Институтом экономики Карельского научного центра РАН); 3 молодежных научно-практических конференции с международным участием «Институциональное развитие регионов в условиях модернизации российской экономики»; 2 молодежных научно-практических конференции с международным участием «Институциональное развитие регионов в условиях модернизации российской экономики»; III молодежный экономический форум (совместно с Институтом экономики Карельского научного центра РАН).

За последние 5 лет опубликованы 27 учебных пособий.

6 – опубликованы в центральных изданиях:

1. Акулов В. Финансовый менеджмент, 3-е изд. / В. Акулов. – М.: Флинта, 2007 - тираж 3000 экз. с грифом Российской академии образования (государственная).
2. Мишарев А. Рынок ценных бумаг / А. Мишарев. – СПб.: Питер, 2007 - тираж 3000 экз. с грифом Учебно-методического объединения (УМО).
3. Акулов В. Макроэкономика, 2-е изд. / В. Акулов. – М.: Флинта - тираж 2000 экз..
4. Акулов В. Финансовый менеджмент, 4-е изд. / В. Акулов. – М.: Флинта, 2010 - тираж 2000 экз. с грифом Российской академии образования.
5. Акулов В. Теория экономической организации / В. Акулов. – М.: Флинта – тираж 1000 экз. с грифом Российской академии образования.
6. Сачук Т. В. Территориальный маркетинг / Т. В. Сачук. – СПб. [и др.]: Питер, 2009. – тираж 2000 экз.

Все перечисленные учебники **вышли в центральных изданиях** (4 – с грифами УМО и РАО) **тиражами, которые многократно превышают потребность в них всех учебных заведений Карелии, занимающихся подготовкой по программам ВПО.**

Некоторые учебники, изданные авторами ЭФ ПетрГУ, **доступны для скачивания в Internet на десятках сайтах** библиотек, учебных порталов и проч.

1. Акулов В., Рудаков М. Теория организации, 2-е изд. / В. Акулов, М. Рудаков. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2001.
2. Акулов В. Финансовый менеджмент / В. Акулов. Издания 2004, 2007, 2010 гг. (Петрозаводск, Москва).

Эти учебники появляются в поисковых системах Internet **как наиболее частотные запросы** при наборе «Акулов» или «Акулов В.»:

<https://www.google.ru/> - Режим доступа 24 марта 2013 г.

<http://www.yandex.ru/> - Режим доступа 24 марта 2013.

4.6.3. Области улучшения

1. Расширить ведение НИД за счет хоздоговорного или госбюджетного финансирования. Обсудить вопрос с работодателями о возможности привлечения хоздоговорных работ.

2. Усилить научный потенциал кафедры и активизировать работу преподавателей по научно-исследовательской деятельности. Вести постоянный учет и мониторинг научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры.

3. Экономическому факультету разработать предложения для ректората университета по участию в НИД, осуществляемое за счет внутреннего финансирования. Создать из числа ИПС, студентов и аспирантов проектные команды по участию в НИД в рамках приоритетных научных направлений выпускающих кафедр.

4. Выпускающим кафедрам утвердить на Ученом совете экономического факультета приоритетные научные направления развития. Рассмотреть вопрос об оформлении научной школы д.э.н., проф. В.Б. Акулова.

5. Для системной научно-исследовательской работы студентов создать силами выпускающих кафедр экономического факультета научные студенческие кружки.

6. Вести постоянный мониторинг индекса цитируемости преподавателей, реализуемых ООП бакалавриата «Экономика».

7. Активнее привлекать студентов к работе по внедрению результатов НИД преподавателями в практику предприятий и организаций, с которыми взаимодействуют выпускающие кафедры.

4.6.4. Риски

Слабые контакты с работодателями по вопросам научно-исследовательской деятельности ведут к ограниченному внешнему финансированию НИД работодателями и отрыву образовательной программы от рынка труда.

Результаты мониторинга мнения влияния НИР и их результатов на образование



Занятость студентов в научных кружках

4.7. Участие работодателей в реализации программы

4.7.1. Оценка критерия - *удовлетворительно*

4.7.2. Сильные стороны

С 2010 года (согласно ФЗ 217) ПетрГУ получил возможность быть учредителем хозяйственных обществ, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат вузу. На 01.04.2013 год в образовательном учреждении создано и работает 16 малых инновационных предприятий (МИПов), основной целью которых является коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности ПетрГУ, а также соответствующие научные исследования и разработки в области естественных и технических наук. Штатный состав данных организаций – преподаватели, сотрудники, аспиранты и студенты образовательного учреждения. Взаимодействие МИПов с образовательным учреждением осуществляется по нескольким направлениям:

- использование преподавателями практических наработок, полученных в деятельности МИПов, в учебном процессе (коррекция учебных планов);
- привлечение студентов на период прохождения практики;
- предложения по изменению рабочих программ и внедрению новых курсов в образовательные программы.

Взаимодействие с работодателями при разработке и актуализации программ дисциплин осуществляется по следующим направлениям:

1. Часть дисциплин преподается преподавателями-совместителями из числа высококвалифицированных практиков, разрабатывающих авторские практико-ориентированные программы дисциплин. Так, преподаватели-практики: Кийски А.В., директор по экономике и финансам ОАО «ТГК-1», разработал курс «Инвестиционная стратегия фирмы»; Колодей Л.Г., начальник финансового отдела ОАО «Карелэнерго», ведет занятия по дисциплине «Краткосрочная финансовая политика». Также Истоминим Романом Анатольевичем, директором ОАО «Онегобумпром» был разработан курс «Финансы предприятий», легший в основу курса «Корпоративные финансы».

2. Часть преподавателей факультета состоит в профессиональном некоммерческом партнерстве «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России» и преподают в Учебно-методическом центре по подготовке профессиональных бухгалтеров, образовательные программы которого разрабатываются с учетом требований работодателей. Элементы этих образовательных программ используются для реализации ООП высшего образования по дисциплинам «Налоги и налогообложение», «Налоговая оптимизация», «Новые информационные технологии в финансовом менеджменте», «Анализ и оценка бизнеса», «Финансовый менеджмент», «Учет и анализ», «Финансовый и управленческий анализ».

3. Все дипломные, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации проходят рецензирование у работников организаций, по материалам которых они написаны. Замечания рецензентов учитываются при разработке содержания программ дисциплин.

4. Руководители учебной и преддипломной практики студентов от предприятий дают отзыв по практике. Замечания учитываются при разработке содержания программ дисциплин.

5. Работодатели предоставляют помощь в разработке УММ. При использовании в обучении проектного метода работодатели осуществляют постановку цели проектной

работы и обеспечивают студентов необходимыми для достижения цели эмпирическими данными. Практическая часть учебной дисциплины «Налоговая оптимизация» осуществляется на основе проектного метода. Группы студентов в 5-6 человек самостоятельно от имени Университета находят компанию, заинтересованную в разработке способов налоговой оптимизации. После встречи с руководством фирмы, на которой присутствуют руководитель группы и преподаватель, руководство фирмы ставит задачу по оптимизации конкретных налогов, предоставляя необходимую информацию, а иногда и оборудованное рабочее место. Студенческая группа через последовательность этапов работ к концу семестра готовит для заказчика пакет документов, аналогичный пакету, который предоставляется профессиональными налоговыми консультантами. В ряде случаев работа заканчивалась внедрением части рекомендаций студентов.

В рамках проекта «Practice Future – an Open Innovation Local Business and Students Network in the Barents Region» («Создавай Будущее – Открытое Инновационное Местное Сообщество Бизнеса и Студенчества в Баренц Регионе»), финансируемого по программе приграничного сотрудничества в еврорегионе Коларктик, каждый семестр 2 малых или средних предприятия Баренц-региона ставят перед студенческими группами 5 вузов Норвегии, Финляндии и России численностью по 8 человек прикладные задачи, как правило, связанные с выходом на внешние рынки. Студенты, используя имеющиеся экономические знания, осуществляют прикладные исследования и разработки и представляют их компаниям. Компании в рамках конкурса оценивают разработки и выплачивают премии лучшим командам за право воспользоваться предложениями в своей практической деятельности. В проекте «Practice Future» данные о маркетинговой стратегии, об основных заказчиках и поставщиках, о бизнес-моделях были предоставлены зарубежными компаниями Offroadfinnmark, Sorrnivä (Норвегия), Art from Barents, Mr. Pink (Мурманск), Naparanta (Финляндия). Профессиональная статистика – бюллетени банковской статистики – предоставляются ОАО «Банк Москвы» для курсов «Банковское дело» и «Деньги, кредит, банки». ООО «Сегежский ЛДК» предоставил данные об организованной на предприятии системе налогового учета для курса «Налоги и налогообложение». В экономико-социологическом обследовании приняли участие ОАО «Карельский окатыш», ОАО «Сортавальский ДСЗ», ООО «АЕК», ООО «Электрокос», ООО «Раппала» и др. компании (всего 57 организации Республики Карелия).

6. Работодатели обеспечивают преподавателям доступ к материалам предприятия при разработке учебных дисциплин, а также при проведении экономико-социологических научных исследований, предоставляют профессиональные статистические материалы. Так, при разработке темы «Налог на прибыль организаций» дисциплины «Налоги и налогообложение» и дисциплины «Налоговый учет» ООО «Сегежский лесопильно-деревообрабатывающий комбинат» предоставил возможность изучить систему организации налогового учета, разработанную на предприятии.

При проведении экономико-социологического обследования по проекту «Трансграничное сотрудничество как фактор экономического развития российских регионов в условиях глобализации и модернизации» около 100 предприятий Республики Карелия, включая крупнейшие, ответили на 57 вопросов анкеты о своем финансовом состоянии, планах на будущее, социальной ответственности, роли приграничного положения и др., которые легли в основу создания электронной базы данных, широко используемой преподавателями при подготовке УММ.

Преподаватели финансового менеджмента получают кейсы и отчетные данные от предприятий Республики Карелия.

7. Работодатели предоставляют возможность проведения экскурсий на предприятия. Экскурсии были организованы в Сбербанк, Россельхозбанк (дисциплина «Банковское дело»), МинФин Республики Карелия, Законодательное собрание Республики Карелия (публичные чтения по проекту бюджета РК на 2013-15 гг.), Администрацию

Петрозаводска (Дисциплины «Финансы», Бюджетное устройство», «Налоги и налогообложение»).

8. Работодатели предоставляют материалы для написания выпускных квалификационных, дипломных, курсовых работ, магистерских и кандидатских диссертаций, которые служат для разработки УММ преподавателями. На факультете существует требование о том, чтобы каждая работа была основана на данных конкретного эмпирического объекта. Все выпускные квалификационные работы выполняются по материалам организаций. При выборе темы учитываются экономические проблемы, стоящие перед организациями. При раскрытии темы работы обязательно разрабатываются практические рекомендации по улучшению деятельности организаций. Часть работ сопровождается справками о внедрении.

В прошлом году факультетом получены справки о внедрении на дипломные работы Петровой Л.В. на тему «Управление непрофильными активами на примере ОАО «ТГК-1» и Жариной В.А. на тему «Финансовые проблемы развития туристского бизнеса на современном этапе». ОАО «ФСК ЕЭС» финансировало оплату труда студентам (студенческие трудовые отряды). Финансирование оплаты проезда, питания и проживания студентам, выезжающим на слёт трудовых отрядов от ФСК. Малые и средние предприятия, участвующие в проекте Practice Future, выплачивают студентам премии. По проекту Practice Future принято выплачивать премии в размере 10000 норвежских крон (примерно 55000) за наиболее интересные бизнес-идеи, которые могут быть внедрены в практику). Таким образом, с 2012 года ежегодно примерно по 55 000 рублей.

9. МинФин РК предоставляет материалы для обсуждения на Общественном совете при МФ РК (председателем совета является зав. кафедрой экономики и финансов Исаков В.А., секретарем – доцент кафедры Кадникова Т.Г.), которые используются для подготовки УММ по дисциплинам «Налоги и налогообложение», «Налоговая оптимизация». Материалы обсуждаются на кафедре, находятся в свободном доступе для преподавателей экономического факультета, реализующих ООП бакалавриата «Экономика».

10. Профессиональные ассоциации и союзы дают возможность пройти проверку по своим КИМ с получением аттестатов. По курсу «Налоговая оптимизация» данные о суммах уплачиваемых налогов, обороты по счетам бухгалтерского учета, заключенные контракты с покупателями и поставщиками, учетная политика и др. были предоставлены компаниями ОАО «Строительная компания «ВЕК», ОАО «Карелиянефтепродукт», ОАО «Ремонтно-механический завод», ООО «АДО-АВТО» и др.

11. Проведен мастер-класс представителей консалтинговой фирмы «ИЛВЕС-консалт» в рамках учебного курса «Финансовое планирование и бюджетирование». Во время работы экспертной комиссии АККОРК также был проведен мастер-класс представителями Сбербанка.

С 2012 года прошли пока 2 мастер-класса в год (в рамках учебных занятий). Если рассматривать мастер-классы ведущих ученых, то в среднем на научных мероприятиях еще плюс 2-3 мастер-класса в год.

Количество заключенных соглашений с работодателями по различным вопросам образовательного процесса – 79. Примеры работодателей: АУ РК «Аэропорт», ЗАО «Интурист – Петрозаводск», ЗАО «Петрозаводскмаш», ОАО «СЗ Телеком», ООО «Деловой Альянс» и др.

4.7.3. Области улучшения

1. Ввести в практику подготовку и издание совместных с работодателями учебно-методических материалов с последующим обсуждением и утверждением (оформлением экспертного заключения).

2. Подготовить совместно с работодателями Практикум по ООП «Экономика».

3. Оформить перечень замечаний и пожеланий работодателей по развитию ООП (стратегический план развития ООП бакалавриата «Экономика»).

4. Практиковать защиты курсовых проектов в виде презентаций с участием и оценкой работодателей.

5. Подготовить информацию о трудоустройстве выпускников за последние три года.

6. Изучить необходимость создания Делового клуба экономистов (с участием студентов, выпускников, работодателей и ППС), в рамках которого обсуждать наиболее актуальные вопросы, связанные с экономической подготовкой в университете, тенденций и проблем развития рынка образовательных услуг и рынка труда Петрозаводска и Республики Карелия.

7. Усилить практикоориентированность основной образовательной программы за счет внедрения тренингов в образовательный процесс.

8. Провести экспертизу ООП и оформить экспертное заключение решением работодателей на основную образовательную программу по направлению бакалавриата «Экономика».

9. Расширить практику оформления справок о внедрении результатов исследования студентами бакалавриата в рамках выпускной квалификационной работы.

4.7.4. Риски

Недостаточно эффективное участие работодателей в развитии основной образовательной программы «Экономика» снижает ее практикоориентированность и конкурентоспособность, ведет к отрыву от запросов регионального рынка труда.

Доля тренингов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества) в общем объеме учебных занятий по ООП – 0%.

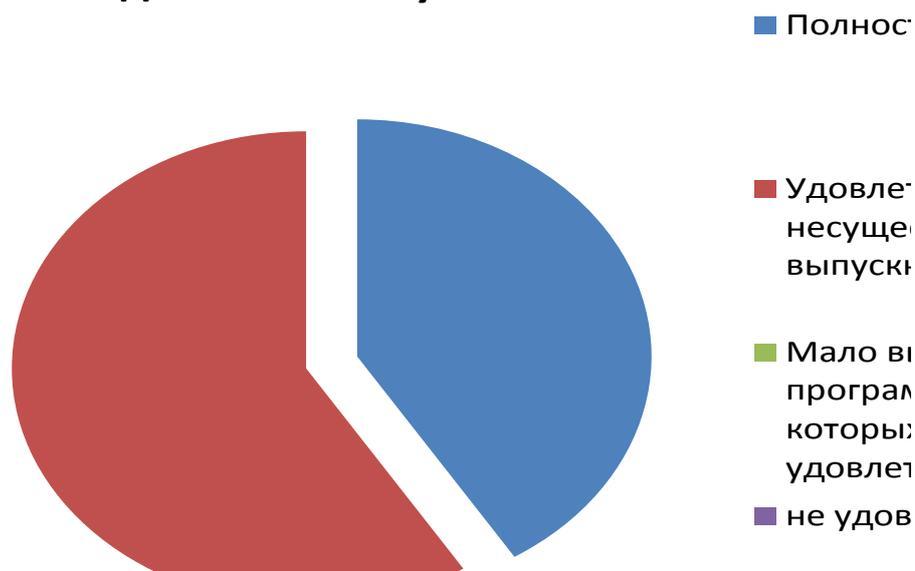
Справки о внедрении результатов дипломного исследования в практику рассматриваемых предприятий составляют примерно 2%.

Преподаватели из числа работодателей не всегда могут обладать необходимой методикой преподавания.

Недостаточно проводится работа по предоставлению работодателями различных ресурсов, в т.ч. финансовых.

Нет оформленного в виде единого документа экспертного заключения со стороны работодателей на ООП по направлению бакалавриата «Экономика».

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



4.8. Участие студентов в определении содержания программы

4.8.1. Оценка критерия - *удовлетворительно*

4.8.2. *Сильные стороны*

На экономическом факультете разработаны механизмы обратной связи со студентами:

- групповые и индивидуальные беседы. Для этого регулярно (не менее 5-ти раз в неделю) проводятся часы приема администрации факультета по вопросам реализации учебных программ; 2 раза в месяц проводятся встречи представителей администрации со студенческим активом факультета по вопросам повышения качества образовательного процесса;

- анкетирование студентов по вопросам качества обучения силами лаборатории социологических исследований ПетрГУ;

- студенты экономического факультета ежегодно принимают участие в научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых ПетрГУ;

- студенты экономического факультета имеют право обжаловать приказы и распоряжения администрации факультета;

- студенты могут высылать свои пожелания и рекомендации на официальную электронную почту факультета: econfac@petsu.ru;

- для оперативной связи со студентами в социальных сетях созданы: доска объявлений с обратной связью для старост экономического факультета (<http://vk.com/club43689998>), а также страничка профактива экономического факультета (<http://vk.com/econompetsu>);

- в ПетрГУ студенты могут принимать участие в управлении программой силами созданного Объединенного Совета обучающихся ПетрГУ, целью которого является обеспечение эффективной деятельности студенческих объединений в ПетрГУ на основе реализации стратегии самоорганизации, саморазвития и самореализации студенчества ПетрГУ;

- в целях повышения качества проживания в студенческих общежитиях создан институт старост общежитий, который является органом самоуправления студобщежитиями.

Основные документы, регламентирующие процессы участия студентов в управлении программой, следующие:

- Устав ПетрГУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка Петрозаводского государственного университета
- правила проживания в студенческих общежитиях;
- Устав Студенческой организации профсоюза ПетрГУ.

На экономическом факультете получение информации от студентов осуществляется в течение рабочего дня на основе общепринятой системы делопроизводства. Процесс рассмотрения жалоб студентов контролируется деканом факультета. Обычно, рассматривались жалобы по итогам ИГА, они поступают примерно 1 раз в два года.

Мнение обучающихся учитывается:

- при составлении рабочих программ учебных курсов (возможны изменения в технологии и методике подачи материала, видах учебных занятий с учетом познавательных потребностей студентов и эффективности освоения учебного материала);
- при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы (обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам и библиотечному фонду, доступ в Internet, к принтерам и копировальной технике).

По предложениям студентов в 2005-06 гг. было расширено количество учебных материалов, размещенных на сетевом диске.

Исследование влияния мнения студентов на качество проведения занятий осуществляется индивидуально преподавателями факультета в рамках читаемых курсов.

Лаборатория социологических исследований проводила в октябре 2010 г. – июне 2011 г. опрос общественного мнения студентов заочного отделения ПетрГУ об эффективности адаптации к учебе в университете и качестве образования; в феврале 2011 г. – мае 2011 г. опрос общественного мнения студентов первого курса ПетрГУ об эффективности адаптации к учебе в университете и качестве образования. Результаты докладывались на учебно-методическом совете университета в разрезе факультетов. Председатель УМС факультета доводил сведения до преподавателей.

В период работы экспертов АККОРКА проводился опрос мнения студентов ПетрГУ о качестве образования в университете.

4.8.3. Области улучшения

1. При проведении аудита образовательных программ включить в комиссию по самообследованию представителей студентов.

2. На заседании выпускающих кафедр или Ученом совете экономического факультета обсудить вопрос о реализации ООП по направлению бакалавриата «Экономика» с участием студентов.

3. Обсудить показатели оценки деятельности ППС с участием студентов и работодателей.

4. Ежегодно проводить конкурс на лучшего преподавателя университета или факультета (кафедры) по мнению студентов.

4.8.4. Риски

Недостаточный учет мнения студентов относительно оценки реализации образовательной программы может привести к снижению ее качества и конкурентоспособности.

Нет документированных процедур получения факультетом и (или) выпускающими кафедрами ООП «Экономика» информации от студентов.

Нет достаточного поощрения выпускающими кафедрами и экономическим факультетом ПетрГУ участия студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса.

Участие студентов



4.9. Студенческие сервисы на программном уровне

4.9.1. Оценка критерия - *хорошо*

4.9.2. Сильные стороны

В рамках Программы развития деятельности студенческих объединений федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Петрозаводский государственный университет» на 2012-2013 годы «Стратегия самоорганизации, саморазвития и самореализации студенчества ПетрГУ на основе концепции «инновационного генератора» всестороннего развития личности обучающихся и комплексной интеграции их в студенческое сообщество вуза («Т.О.К.А.М.А.К. У.С.П.Е.Х.А.»)» в ПетрГУ реализуется комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы студенческого самоуправления, системы волонтерских движений, творчества обучающихся, студенческого спорта и туризма; на создание условий и организацию студенческого досуга; на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей среди студенчества ПетрГУ.

Все виды деятельности, включая деятельность студенческих объединений, направлены на реализацию основной цели – подготовку компетентных высокопрофессиональных специалистов, способных интеллектуально, духовно, нравственно развивать общество и государство, обладающих высокими гражданскими

качествами, способных воспринимать, осваивать и создавать значимые для человека и общества ценности на основе отечественных и мировых достижений науки и практики для повышения качества жизни. Факультет решает задачи повышения конкурентоспособности своих студентов, включая в это понятие хорошую фундаментальную подготовку, характеризующуюся опережающей инновационной направленностью; способность к самообучению; умение применять полученные знания на практике; готовность к командной работе, нацеленность на дальнейшее профессиональное развитие и обучение на протяжении всей жизни.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений на 2012-2013 годы создано и работает Студенческое объединение «Преодоление» с целью создания и развития инклюзивной деятельности как инструмента формирования у обучающихся из социально-уязвимых слоев потребности в самоопределении, саморазвитии и самореализации.

В рамках проекта «Преодоление» в 2012 г. проведены следующие мероприятия:

- создана рабочая группа студентов – активистов по реализации «безбарьерного» образовательного пространства для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- создан социальный клуб «Диалог», целью которого является оказание социальной помощи и поддержки студентам. В рамках работы социального клуба «Диалог» регулярно проводятся индивидуальные консультации по социальной поддержке студентов всех факультетов;

- с целью медицинской поддержки студентов на базе санатория-профилактория ПетрГУ создан Медико-реабилитационный центр;

- в рамках программы «Карьерный консалтинг» в 2012 г. проведены курсы: «Деловой Английский язык», «Ораторское искусство», «Предпринимательство».

В 2001 году Студенческой организацией профсоюза ПетрГУ был организован Спортивно-оздоровительный центр Фитнес-Холл общей площадью 623 кв.м., основной деятельностью которого является предоставление бесплатных или максимально дешевых спортивно-оздоровительных услуг обучающимся ПетрГУ, занятия в тренажерном и фитнес зале, посещение солярия.

Большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья студентов, формирования установки на здоровый образ жизни. При **кафедре физического воспитания и спорта** действует **Студенческий спортклуб**, в рамках которого работают секции по волейболу, туризму, лёгкой атлетике, баскетболу, мини-футболу, лыжам, капоэйро, самбо, игре го и др. Спортклуб имеет высокие достижения в подготовке спортсменов. В 2012 году студенты ПетрГУ становились чемпионами студенческого Чемпионата России по тхэквондо, зональных соревнований России в эстафете 4x200 м., в беге на 400 м., зональных соревнований среди молодёжи на 100 м. с барьерами, зональных соревнований России среди молодёжи по прыжкам в высоту, золотыми медалистами первенства Мира среди юниоров, бронзовыми призерами Всероссийских соревнований по лыжным гонкам, чемпионами СЗФО в личном зачёте по спортивной гимнастике, чемпионами международного турнира финно-угорских народов по боксу.

В ПетрГУ в 1964 г. создан **Студенческий клуб туристов «Сампо»**. Клуб культивирует водные походы на байдарках и катамаранах, пешие, лыжные и велосипедные путешествия по Карелии и всей территории России. Основа обучения в турклубе - теоретические занятия, тренировки, походы выходного дня и категорийные походы.

Каждое лето студенты имеют возможность бесплатно отдохнуть (получить путевки) в спортивно-оздоровительный лагерь ПетрГУ «Шотозеро».

Таким образом, средства, выделяемые для обеспечения активного отдыха, физического развития, достойных социально - бытовых условий достаточны.

Около 70 % студентов программы участвуют в указанных мероприятиях.

На основании Постановления Правительства РФ от 18.11.2011г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования» в ПетрГУ разработана система поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности. В 2012 году 30 студентов экономического факультета обучались по данным программам в рамках студенческого бизнес-инкубатора ПетрГУ.

В настоящее время действуют 29 студенческих объединений и более 20 структурных подразделений, в компетенцию которых входят вопросы работы с вузовской молодежью. Направления деятельности обучающихся и их студенческих объединений охватывают образовательную, научно-исследовательскую, инновационную, творческую, спортивно-массовую деятельность, организацию студенческого самоуправления и досуга.

Университет уделяет большое внимание творческому развитию студентов, их духовному обогащению, культурно-эстетическому воспитанию молодежи, поддерживая практическое участие студентов в работе **творческих коллективов**. Более 1000 студентов занимаются в кружках творческой лаборатории **кафедры культурологии** ПетрГУ традиционными и современными видами творчества: плетением из бересты, лоскутным шитьем, техникой декупажа, шерстеваления, изобразительным искусством, искусством фотографии, росписью по стеклу, созданием скульптурных кукол, батик, классическим вокалом, бальными танцами.

В 1962 году в ПетрГУ был создан **студенческий Академический хор**, который стал неоднократным лауреатом всероссийских и международных конкурсов и фестивалей, обладателем наград и медалей. В 2010 году хор завоевал Гран-При в номинации "Смешанные хоры" V конкурса любительских студенческих хоровых коллективов «Весна в «ЛЭТИ». В состав хора входят 80 участников. В 2010 году хор дал 18 концертов, в 2011 году 16 раз выступал на сценических площадках ПетрГУ, республики и России. В память об основателе хора, заслуженном работнике культуры России, проф. Г.Е. Терацуянце, в октябре 2011 года состоялся Первый большой фестиваль хоровой музыки его имени, в котором приняли участие 11 хоровых коллективов из разных городов России и из-за рубежа. **Ансамбль народной музыки «Тойве»** (в переводе с финского - надежда), созданный в 1982 году при кафедре финского языка и литературы ПетрГУ, был и остается уникальным явлением национальной культуры, «жемчужиной» университета. Это синкретический коллектив, сочетающий многогранную деятельность, – пение, танцы, инструментальное музицирование. В составе концертующей группы 60 человек. Основа репертуара - народная музыка карел, ингерманландцев, ижоры. Участниками ансамбля восстановлены и реконструированы традиционные музыкальные инструменты карелов и ингерманландцев – кантеле, йоухикко, вирсиканнель, волынка. Представлены образцы музыкального творчества других народов: финская, шведская, датская, марийская, удмуртская, саамская, ирландская, еврейская, эстонская, русская, польская музыка. Последнее увлечение ансамбля - кельтская и еврейская музыка. География гастрольных туров – страны Европы, Ближнего Востока и Америки. Участие студентов в жизни коллектива способствует укреплению межнациональных связей, пропаганде культурных ценностей, толерантности.

Театр «ТИС» - театр имени его основателя Ю.А. Сунгурова был образован в 1951 году и за последние 5 лет выпустил 10 новых спектаклей. Постоянный коллектив составляет до 30 студентов разных факультетов, увлеченных театральным искусством. В 2011 году коллектив стал дипломантом II Фестиваля студенческих (молодежных) любительских театров СЗФО «Т-АРТ». **Творческая группа «Я»**, куда входит 12 молодых поэтов ПетрГУ регулярно проводит поэтические чтения и творческие вечера для студентов ПетрГУ. На творческих занятиях в **Литературном объединении ПетрГУ** до 100 студентов в год знакомятся с классической поэзией, с текущей журнальной литературой, обсуждают темы своеобразия поэзии, предмета и содержания стиховой речи, литературного стиля. Стихи молодых поэтов печатаются в различных журналах Карелии,

а также в газете «Петрозаводский университет». В 2011 году стихи студентки филологического факультета Е.Прохоровой были отмечены премией журнала «Север».

Студенческая организация профсоюза регулярно организует проекты по организации досуга молодежи: Золотые голоса (студия эстрадного вокала), Лига интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» ПетрГУ, Ночная лига (городской пеший студенческий квест), конкурс студенческого короткометражного видео «Золотое полено», конкурсы «Мистер ПетрГУ», «Мисс ПетрГУ», «Лучшая пара ПетрГУ» и т.д. Проект **Открытая студенческая лига КВН ПетрГУ** реализуется с 2003 года, 24 команды КВН ПетрГУ принимают участие в играх, сборные команды являются участниками международных фестивалей КВН, обладателями наград юмористических конкурсов.

Ежегодно для студентов организовываются выезды на летний физкультурно-оздоровительный отдых в Краснодарский край и Крым. Летом студенты отдыхают в санаториях Республики Карелия: «Марциальные воды», «Белые ключи», в спортивно-оздоровительном лагере «Шотозеро». Ежегодно 30 студентов факультета на основании решения факультетской комиссии по организации летнего оздоровления студентов посещают южные санатории (Туапсе, Крым), а также 10-15 студентов направляются в Санаторий «Марциальные воды» и спортивно-оздоровительный лагерь «Шотозеро», Санаторий «Зорька»/.

96% студентов экономического факультета бюджетной формы обучения в течение 2012 г получали материальную помощь. Студенты ПетрГУ имеют возможность пройти бесплатно обучение на дополнительных курсах: «Основы предпринимательства и бизнес-планирования», «Дизайн в маркетинге», «Оператор ПЭВМ с изучением программ «Adobe Photoshop.7» и «CorelDRAW».

В ПетрГУ при поддержке **Управления по международному сотрудничеству** развиваются программы академической мобильности для студентов и аспирантов ПетрГУ, что способствует росту числа двусторонних и многосторонних контактов учебным заведениям Европейского Севера. Устанавливаются и развиваются студенческие научно-исследовательские, обменные и образовательные контакты с иностранными партнерами; расширяются партнерские связи с местными, региональными и международными организациями для осуществления студенческих проектов.

Имеются классы для свободного доступа студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОУ и/или информационных интернет - ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации (на экономическом факультете – 406 и 409 аудитории).

Студенты с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта «Преодоление» получают профессиональные индивидуальные консультации психолога по снятию стресса и психо-эмоционального напряжения студентов и другим проблемам; активно участвуют в семинарах и тренингах с целью снятия эмоционального напряжения посредством группового взаимодействия, формирования хорошего психологического климата с помощью сотрудничества и взаимопомощи внутри группы. Данная работа проводится с целью оказания помощи в успешной социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза.

Проблемами содействия занятости выпускников и студентов Петрозаводского госуниверситета занимаются Региональный центр содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений высшего профессионального образования и Отдел по трудоустройству и связям с выпускниками Управления по воспитательной и социальной работе. В настоящее время в ПетрГУ используются две информационной системы баз данных вакансий работодателей и резюме студентов и выпускников – АИСТ (aist.petsu.ru) и «Электронная биржа труда ПетрГУ» (job.petsu.ru). При этом, информация о вакансиях работодателей и резюме соискателей из портала job.petsu.ru конвертируется в АИСТ и, далее, экспортируется в федеральный центр.

Консультационная работа со студентами по вопросам построения успешной карьеры строится на основе применения комплексного подхода. Данный комплекс мероприятий под названием «Проект «Карьерный консалтинг»» в себя включает:

- факультативный курс «Технология поиска работы. Цель курса – подготовка студентов ПетрГУ к предстоящему после выпуска трудоустройству;

- психологическое тестирование – проводится на предмет определения профессионально-важных качеств, личностных особенностей, мотивации, способностей и компетенций молодых специалистов для прогнозирования их дальнейшего профессионального и карьерного развития. Цель тестирования – оказание психологической поддержки студентам и выпускникам для обеспечения максимальной возможности их трудоустройства и скорейшей адаптации на рабочем месте.

ПетрГУ приобрел в ЦТР «Гуманитарные технологии» в МГУ автономную версию на 1000 лицензий профориентационного диагностического компьютерного комплекса «Профкарьера-М», модифицированного под перечень специальностей университета. Внедрение в учебный процесс данного комплекса позволило специалистам РЦСТВ вести профконсультационную работу со студентами и выпускниками на более высоком качественном уровне.

- карьерное консультирование – проводится по результатам тестирования и представляет собой индивидуальные консультации специалистов-психологов с целью оказания помощи студентам и выпускникам в осознании своих способностей, интересов, ценностей, личностного потенциала для успешной профессиональной реализации. В ходе консультирования студентам даются рекомендации для участия в различных тренингах;

- психологические тренинги – проводятся с целью развития у студентов и выпускников навыков, необходимых для успешной реализации поставленных карьерных целей.

Студенты (помимо академической и социальной стипендии) могут получать стипендию Оксфордского Российского фонда; Благотворительного фонда Потанина; Президента РФ; Правительства РФ; Республики Карелия; Ученого Совета ПетрГУ; стипендию банка ВТБ.

4.9.3.Области улучшения

1. Подготовить аналитический материал об участии студентов по направлению ООП бакалавриата «Экономика» в общественной жизни ПетрГУ и решении различных социальных вопросов.

2. Предусмотреть скидку на оплату обучения студентам, совмещающим учебу с работой в ПетрГУ.

3. Рассмотреть возможность получения студентами ООП «Экономика» образовательного кредита в банке-партнере ПетрГУ.

4. Рассмотреть возможность выделения стипендии ректора и работодателей платным студентам, успешно сочетающим обучение с общественной работой в ПетрГУ.

5. Расширить практику оплаты санаторно-курортного лечения для платных студентов, успешно обучающихся и участвующих в общественной жизни университета.

6. Предоставить возможность активной части студенчества заниматься по индивидуальным траекториям. Предусмотреть институт тьюторства (консультантов) из числа преподавателей для работы с такими группами студентов.

7. Подготовить и издать материал из опыта работы самостоятельных студенческих организаций ПетрГУ.

8. Рассмотреть на Ученом совете университета с участием представителей студенчества университета вопрос о ходе реализации Программы развития деятельности студенческих объединений ПетрГУ на 2012 – 2013 годы.

9. Активнее и масштабнее освещать деятельность творческих студенческих объединений, действующих в ПетрГУ, на сайте университета.

10. Расширить спектр услуг по оказанию студентам дополнительных форм образования и повышения уровня их компетенций (например, дополнительная психологическая, правовая или финансовая подготовка по модульному принципу).

11. Рассмотреть возможность обустроить парковку для автотранспорта студентов Экономического факультета.

12. Рассмотреть возможность установки «электронных киосков» во всех учебных корпусах с целью предоставления студентам необходимой информации.

13. Изучить результаты работы профориентационного диагностического компьютерного комплекса «Профкарьера-М» и расширить спектр предлагаемых ею услуг для студентов.

14. Разработать программу социальной поддержки студентам ООП «Экономика» и предложить ректорату на рассмотрение.

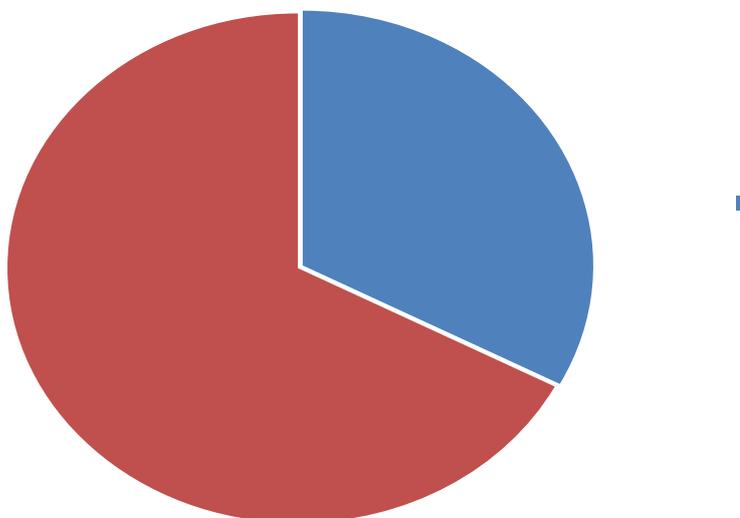
4.9.4. Риски

Различия в решении проблем студенчества в зависимости от того, являются они платными студентами или обучаются за счет бюджета, может привести к обострению психологического микроклимата и непониманию со стороны платных студентов этих различий. В итоге – к снижению приема студентов на платной основе.

Основное замечание касается того, что информация экспертам была представлена в целом по ПетрГУ, а не по основной образовательной программе направления бакалавриата «Экономика».

Оплата санаторно-курортного лечения в ПетрГУ, как и остальные льготы, предоставляются в основном студентам, обучающимся на бюджетной основе.

Посещение дополнительных курсов, программ



4.10. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.10.1 Оценка критерия – **отлично**

4.10.2 Сильные стороны

ПетрГУ - активный участник региональной системы профориентационной работы, на экономическом факультете она осуществляется на основе утвержденного плана по профориентационной работе, в рамках которого проводится:

- день открытых дверей (2 раза в год: ноябрь и апрель). Преподаватели и сотрудники экономического факультета проводят презентации в рамках Дней открытых дверей, с размещением информации о мероприятиях на сайте ПетрГУ (petrsu.ru);

- преподаватели факультета принимают участие в профориентационных мероприятиях «Путь в профессию» с выездом в районы Республики Карелия. Представители ПетрГУ (январь-март 2013 г.) приняли участие в 16 районных мероприятиях, с участием 870 выпускников школ;

- проходят экскурсии по ПетрГУ с представлением экономического факультета и его выпускающих кафедр. В 2012 г. проведено 27 экскурсий для 548 школьников;

- участие представителей факультета в Петрозаводской «Ярмарке профессий». Павильон ПетрГУ в 2012 году посетили более 600 потенциальных абитуриентов;

- совместно со студенческим профкомом проводится акция «Мобильный университет». За 2012 год - 18 встреч (450 участников);

- для информирования потенциальных абитуриентов активно используются различные раздаточные информационные материалы, подготовленные на экономическом факультете;

- проводятся видео-встречи интерактивного Интернет цикла «Наш университет!» для желающих поступить на экономический факультет с деканом факультета;

- на канале «Сампо ТВ» создана ежемесячная телепередача «Университет сегодня» с рассказом о факультетской жизни;

- спецвыпуск молодежной газеты «Я выбирают ПетрГУ» для абитуриентов и старшеклассников с описанием учебной и внеучебной деятельности в вузе;

- ежегодно проводятся социологические исследования мотивации абитуриентов.

Система выявления и привлечения на обучение включает:

- ежегодное проведение (апрель) экономической секции Республиканской научной конференции школьников «Будущее Карелии» на базе экономического факультета. Конференция проводится в ПетрГУ уже 18 лет;

- участие преподавателей экономического факультета в лекториях (Дни науки, Перспективные направления современной науки и пр.);

- ежегодно издается сборник тезисов лучших научных и исследовательских работ школьников.

По системе непрерывного образования «Школа-вуз» ПетрГУ работает с 15-ю общеобразовательными учреждениями. Договоры о совместной деятельности и

программы взаимодействия в целях повышения качества знаний выпускников заключены с лицеями и гимназиями, лучшими школами.

На базе ПетрГУ организована работа подготовительных курсов по подготовке школьников и абитуриентов к сдаче ГИА/ЕГЭ и поступлению в вуз по предметам, выносимым на вступительные испытания.

Подготовительные курсы осуществляются для:

- учащихся 11-х классов средних общеобразовательных учреждений;
- выпускников средних и начальных профессиональных учебных заведений;
- лиц, имеющих среднее образование.

Форма обучения для данных категорий:

- вечерняя (8 месяцев);
- вечерняя (4 месяца);
- очно-заочная (8 месяцев);
- дневная (1 месяц).

Кроме того, работает **открытый университетский лицей:**

- для учащихся 10-х классов средних общеобразовательных учреждений по трем направлениям (техническое: физика, математика, информатика, русский язык; медико-биологическое: химия, биология, русский язык; гуманитарное: история России, обществознание, английский язык, русский язык);
- для учащихся 9-х классов средних общеобразовательных учреждений по подготовке к ГИА по математике и русскому языку.

Занятия ведут опытные преподаватели университета, имеющие сертификаты экспертов ЕГЭ. При обучении используются новейшие пособия, современные обучающие технологии, различные виды тестирования.

В мае слушатели вечерних и очно-заочных подготовительных курсов, успешно выполнившие учебный план, сдают выпускные экзамены.

По результатам обучения выдается документ о довузовской подготовке.

Кроме того, проводится **компьютерное тестирование** по комплексам центра тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии»:

- психологическое тестирование «Профориентатор» поможет учащимся 8-11-х классов выявить профессиональные склонности, выбрать направление обучения в вузе, а также определить подходящий профиль обучения в старшей школе. Продолжительность услуги: 1 час 40 минут (1 час - тестирование и 40 минут - профконсультация);
- репетиционное тестирование по предметам ЕГЭ для учащихся 9-11 классов, включает: прохождение компьютерной модели теста (демонстрационные варианты ЕГЭ); мгновенную обработку и получение распечатанного результата по А и В с указанием баллов по темам. Продолжительность тестирования: от 1 часа 1 предмет.

По итогам набора в 2012 году средний балл ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по ООП по направлению «Экономика», составил 223 балла. Для сравнения - средний балл ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по ООП по направлению «Менеджмент», - 216 баллов.

Средний минимальный балл ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе по направлению «Экономика» - 218 баллов. Для сравнения - средний минимальный балл ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе по направлению «Менеджмент», - 208 баллов.

Средний минимальный балл ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе по направлению «Экономика» с полным возмещением затрат, - 194 баллов; для сравнения средний минимальный балл ЕГЭ студентов, зачисленных на

обучение по образовательной программе по направлению «Менеджмент» с полным возмещением затрат, - 175 баллов.

4.10.3.Области улучшения

1. Изучить возможность и целесообразность проведения Дней открытых дверей специально по ОПП в рамках профессиональных дней экономиста.

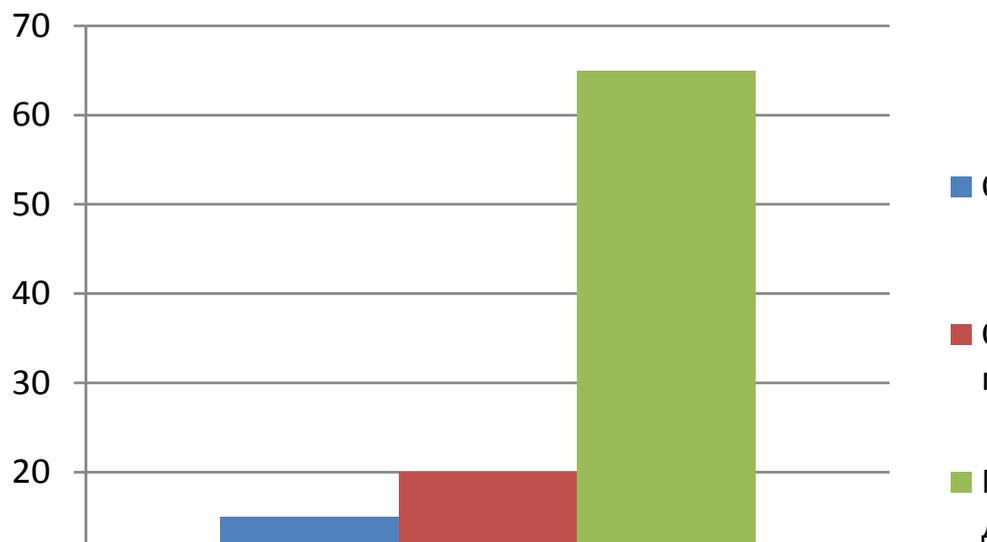
2. Выпускающим кафедрам и экономическому факультету усилить целенаправленную подготовку абитуриентов к поступлению на ООП «Экономика» через базовые школы.

3. Подготовить план работы факультета и выпускающих кафедр по профориентационной работе со школами и набору абитуриентов в 2013 году.

4.10.4.Риски

Проходят Дни открытых дверей в основном в рамках университетских мероприятий, а не по отдельной ООП.

Довузовская подготовка абитуриентов



По итогам предыдущего года

**Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий,
проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на
программу**

