

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
060109 (060501) Сестринское дело**

**ГБОУ СПО Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Ямальский многопрофильный колледж»**

**РЕЗЮМЕ**

Образовательная программа 060109.51 Сестринское дело реализуется в рамках укрупненной группы специальностей Здравоохранения, методической кафедрой медицинских дисциплин, входящей в настоящее время в состав отделения естественнонаучного профиля, и ведет к присуждению квалификации Медицинская сестра. Руководство программой осуществляется заведующим отделением Казановской Н.В., заведующей кафедрой Докучаевой И.Д.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Ищук Татьяной Николаевной - представителем академического сообщества в период с 01 сентября по 30 октября 2012 года.

<b>Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования</b>		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	
	1. Результаты обучения	4
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	4
	2. Структура и содержание ООП	5
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Педагогические кадры	4
	6. Экспериментальная и инновационная деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	x
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8. Структура управления программой	5
	9. Воспитательная работа	5
	10. Участие работодателей в реализации программы	5
	11. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	12. Студенческие сервисы на программном уровне	5
	13. Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка ГКО:		5

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
I	Результаты обучения	
	Качество образования	<p>Предполагаемые результаты обучения имеют образовательную и прикладную ценность, соответствуют миссии программы, запросам основных потребителей программы (студентов, работодателей, государства) и включают знания, умения и компетенции, которые необходимы обучающимся для будущей профессиональной деятельности. Способы и периодичность оценки (измерения) степени достижения учащимися и выпускниками каждого из предполагаемых результатов обучения, как в рамках учебных курсов (модулей), так и по программе в целом представляют целостную структуру. Профессиональные знания, умения и компетенции, приобретаемые в ходе обучения студентами всех курсов, согласуются с целями программы. Синхронизация теоретического и практического обучения повышает способность выпускников к трудоустройству. По завершению обучения более 78 % выпускников программы трудоустраиваются по специальности.</p> <p>Уровень требований, предъявляемых при проведении экзаменов, ориентирован на предполагаемые результаты обучения в рамках ОПОП. Вопросы государственного экзамена полностью соответствуют содержанию ОПОП.</p>
II	Гарантии качества образования	
1.	Образовательные цели программы	<p>Цели подготовки четко соответствуют современным требованиям отрасли здравоохранения к уровню подготовки медицинских сестер, повышению их конкурентоспособности в условиях социально-экономических преобразований в стране.</p> <p>В области обучения <b>целью</b> ОПОП Сестринское дело является получение среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>В области воспитания личности целью ОПОП по данной специальности является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p> <p>Проведенный письменный опрос студентов подтверждает удовлетворение целей программы образовательным потребностям студентов на 90%.</p> <p>Цели программы соответствуют запросам рынка труда, о чем свидетельствуют отзывы руководителей учреждений здравоохранения по итогам прохождения студентами производственной практики.</p>
2.	Структура и содержание программы	<p>На основании Положения об индивидуальном графике обучения, утвержденном приказом директора колледжа от 15.11.2011г., № 356-О. предусмотрено получение образования по индивидуальным образовательным траекториям. Реализация индивидуальных образовательных траекторий, проведение адаптационных сборов для студентов первого курса с целью определения исходного уровня знаний, адаптации обучающихся в коллективе и колледже позволяют корректировать содержание программ дисциплин и наполнение групп обучающихся.</p> <p>Все программы специальных дисциплин направлены на практическую реализацию знаний и умений в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля. Все программы ежегодно обновляются с учётом достижений в области медицины. Например, программа по дисциплине «Основы сестринского дела» отражает инновации в области инфекционной безопасности пациента и медработника.</p> <p>Все задания, предлагаемые к выполнению при прохождении производственной практики, содержат элементы, оценивающие: теоретическую подготовку; владение практическими навыками; коммуникативные умения; соблюдение этики и деонтологии, - что стимулирует активность и интерес к выполняемой работе.</p> <p>Структура программы соответствует потребностям и ожиданиям работодателей, на которых она ориентирована. Это</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		подтверждают письма и отзывы от работодателей, а также статистика трудоустройства.
3.	Технологии и методики образовательной деятельности	<p>Образовательная технология на программном уровне характеризует образовательный процесс для разных форм получения образования и включает заявленные цели программы (предполагаемые результаты обучения), содержание, средства и методы обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса. Применяемые при реализации программы образовательные технологии деятельностного обучения (симуляционное обучение практическим навыкам, решение ситуационных задач и задач на оказание неотложной доврачебной помощи), дистанционного обучения (работа с электронными учебными модулями информационного, практического и контролирующего типа) обеспечивают раскрытие содержания учебных курсов, результативность самостоятельной работы и практики, способствуют достижению заявленных целей программы. Используемые технологии контроля учебных достижений обучающихся достаточны для оценки степени достижения студентами предполагаемых результатов обучения.</p> <p>Периодичность процедур внутреннего аудита качества образования – ежеквартально.</p>
4.	Инженерно-педагогический состав	<p>Качественный состав и количество преподавателей соответствуют потребностям программы, стандартам, заданным государством, и учитывают включенность преподавателей в другие программы, реализуемые ОУ. Например, преподаватели общепрофессиональных дисциплин участвуют в рецензировании программ специальных дисциплин. Процедуры избрания и аттестации преподавателей, применяемые ОУ (Порядок аттестации педагогических кадров, Критерии для оценивания качества труда «Педагогического персонала для установления надбавок стимулирующего характера», Положение о наставничестве впервые принятых педагогических работников), гарантируют соответствие компетентности, квалификации и практического опыта штатных преподавателей целям и требованиям программы. Привлечение преподавателей-</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>совместителей из других ОУ, а также из числа специалистов-практиков и работодателей, повышает практическую направленность обучения и позволяет внедрять инновации в области сестринских технологий, и сестринского процесса в различных направлениях профессиональной деятельности медицинской сестры. Например, преподаватели, являющиеся сотрудниками Салехардской клинической больницы, Окружного кожно-венерологического диспансера, Окружного психоневрологического диспансера, преподают: Побеляцкий С.И. (Сестринское дело в невропатологии, психиатрии с курсом наркологии), Рахимова З.С. (Сестринское дело в дерматовенерологии), Самусенко Н.И. (Сестринское дело в терапии), Терентьев В.В. (Нервные болезни), Фролова Л.А. (Реаниматология), Ганина М.М. (Фармакология)</p> <p>Молодым преподавателям оказывается методическая и научная поддержка со стороны преподавателей, обладающих большим педагогическим опытом. Посредством введения балльной системы стимулирования повышается мотивация к саморазвитию преподавателей. Преподавателям предоставляются возможности для научной деятельности, повышения уровня образования.</p> <p>Заведующая отделением Казановская Н.В. завершает работу над кандидатской диссертацией. Преподаватели Преображенская Г.А., Пронин Н.И. имеют ученую степень кандидата педагогических и кандидата медицинских наук соответственно.</p> <p>Преподаватели Казановская Н.В., Кураева С.В, Чеснокова В.П. имеют профильное высшее сестринское образование, преподаватели Катипунго Е.А., Мартынюк О.В. Серикова Т.А. обучаются на факультете высшего сестринского образования Тюменской государственной медицинской академии в настоящее время.</p> <p>По согласованию с руководством Тюменской государственной медицинской академией сессии для преподавателей, обучающихся на факультете Сестринское дело, проводятся в выездном режиме на базе колледжа.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
5	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	<p>Высокая практикоориентированность учебного процесса обеспечивается наличием в колледже нескольких больших учебно-производственных участков с современным материально-техническим обеспечением и нескольких баз практики у социальных партнеров колледжа. Использование современных симуляторов выходит процесс проведения занятий на качественно новый уровень, что позволяет в полном объеме вырабатывать у обучающихся практические навыки манипуляционной техники.</p> <p>Организация и проведение производственной (профессиональной) практики осуществляется в учебных аудиториях Колледжа и в медицинских организациях г. Салехарда.</p> <p>Доля лабораторий, оснащенных современным, достаточным для достижения целей ОПОП, оборудованием - 100%.</p> <p>Наличие благоустроенного жилого фонда (общежитий), для проживания иногородних студентов программы и приглашенных преподавателей и исследователей повышает уровень качества реализации программы.</p>
6.	Структура управления программой	<p>Анализ показал, что имеется четкое распределение и обоснованность функционала в структуре управления программой.</p> <p>Структура управления, административная деятельность, процедуры принятия решений, компетенции и зоны ответственности определены четко, ясно и полно. Преподаватели принимают участие в принятии решений, которые затрагивают их интересы и зоны ответственности, такие как: проведение адаптационных мероприятий в колледже (беседы и тренинги на психологическую совместимость, учитывая традиции КМНС), формирование здорового образа жизни студентов (беседы о вреде курения и алкоголизма), определение кандидатур наставников, разработка планов профессионального становления, разработка планов воспитательной работы, организация досуга проживающих в общежитии (в общежитии работает педагог-куратор); обеспечение дисциплины, правил и норм жизнедеятельности в студенческой среде. Преподаватели участвуют в процедурах обеспечения качества и гарантий образования</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для чтения курсов первой медицинской помощи преподаватели приглашаются в региональный институт развития образования;</li> <li>• преподаватели, обсуждая результаты обучения и проблемы в обучении на заседаниях методической кафедры медицинских дисциплин, методическом совете, вносят коррективы в содержание рабочих программ, предложения по формированию информационного фонда колледжа, развитию материально-технического оснащения, необходимости повышения квалификации.</li> </ul> <p>Система менеджмента качества образования (СМКО) программы гарантирует, что учебные курсы соответствуют регламентам и стандартам, утвержденным ОУ; проходят периодическую внутреннюю и внешнюю оценку; разрабатываются и актуализируются при постоянном взаимодействии с работодателями, рынком труда, студентами и другими заинтересованными сторонами. СМКО включает мониторинг фактических результатов обучения, качества преподавания; качества и доступности образовательных ресурсов, мнения студентов о качестве обучения.</p> <p>Доля использования результатов научных публикаций (монографии, научные статьи, тезисы) в образовательном процессе по профилю специальности и в системе организации управления образовательной деятельности в ОУ составляет 32%.</p>
6.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	<p>Обратная связь с обучающимися, выпускниками и работодателями используется для улучшения организации и управления учебным процессом. Результаты анкетирования учащихся учитываются при ежегодном обновлении учебного плана и рабочих программ.</p> <p>Члены студенческого совета принимают участие в принятии решений, которые затрагивают их интересы и зоны ответственности, такие как: проведение адаптационных мероприятий в колледже, формирование здорового образа жизни</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		студентов, разработка планов воспитательной работы, организация досуга и дежурства проживающих в общежитии, обеспечение дисциплины, правил и норм жизнедеятельности в студенческой среде.
7.	Участие работодателей в реализации программы	<p>Традиционно производственная (профессиональная) практика проводится на местах будущего трудоустройства выпускников. Руководителями практик от предприятия назначаются специалисты высокого уровня: старшие и главные медицинские сестры, и.о. главного врача. Руководители практики со стороны медицинских организаций, большинство которых является выпускниками колледжа, неформально относятся к учащимся. Они самостоятельно проводят входной и итоговый контроль знаний и навыков у студентов. Кроме того, собственной инициативой специалистов является материнская опека и наставничество в период нахождения обучающихся в организации.</p> <p>Работодатели ежеквартально принимают участие в опросах, направленных на выяснение удовлетворенности последних качеством подготовки обучающихся по программе Сестринское дело и качеством подготовки выпускников программы. Ответственность специалистов является образцом для учащихся, способствует формированию имиджа сестринской специальности.</p>
8.	Студенческие сервисы на программном уровне	<p>75% обучающихся колледжа – коренное население Севера. Для социальной и психологической адаптации обучающихся в условиях проживания в общежитии, в отрыве от семьи действуют два кабинета психологической разгрузки, один из которых находится непосредственно в общежитии.</p> <p>Регулярно организуются концерты, вечера отдыха, встречи с обучающимися других ОУ, экскурсии, турпоходы, развлекательные программы.</p> <p>Работает служба содействия трудоустройству выпускников. Около 50 % выпускников данной ОПОП трудоустраиваются по вакансиям службы ежегодно.</p>

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации образовательной программы, препятствующие ее развитию, укреплению ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и национальном, локальном или местном рынке труда:

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
Гарантии качества образования		
1.	Отсутствие технологии e-learning в учебном процессе	<p>Внедрить e-learning поэтапно в учебный процесс, что улучшит результаты обучения, увеличит доступность обучения, позволит использовать новые образовательные методики (on-line обучение и тренинг на рабочем месте, методики распределенных семинаров и др.) Целесообразно провести семинар для сотрудников и преподавателей колледжа, в ходе которого рассмотреть вопросы:</p> <p>Дать комплексное представление о внедрении e-learning в колледже.</p> <p>Рассмотреть типичные задачи и ситуации, которые возникают в ОУ при переходе к e-learning модели обучения.</p> <p>Дать рекомендации на основе практического опыта внедрения e-learning в колледже.</p> <p>Мотивировать преподавателей к работе в e-learning модели.</p> <p>Предусмотреть финансы на программный продукт.</p>
2.	Структура управления программой	<p>С учетом географических особенностей повышение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжа в on-line, off-line режимах существенно увеличит количество часов на освоение методик разработки рабочих планов и программ по ФГОС, контрольно-оценочных средств, рекомендаций по самостоятельной работе студентов, локальных актов по проведению учебной и производственной практике. Кроме того, подобные курсы позволят оперативно вносить коррективы в ОПОП с учетом изменений в федеральном и отраслевом законодательстве, принципов доказательной медицины. Отсутствие e-learning в учебном процессе снижает эффективность</p>

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
		самостоятельной работы учащихся, что в условиях реализации ФГОС СПО негативно сказывается на результатах обучения. Например, использование разработанных электронных образовательных ресурсов в объеме 600 учебных модулей по специальности Сестринское дело и доступных на сайте Центра образовательных ресурсов, улучшит качество и гарантии качества образования на программном уровне. Внедрение программы «Мотив» в ближайшее время позволит повысить эффективность обеспечения электронного документооборота и контроля за исполнением поручений.
4.	Доля учебных курсов в рамках ОПОП, обучение по которым ведется по проектам международного сотрудничества 0%	Обратиться во Всероссийскую ассоциацию медицинских сестер с предложением о включении колледжа в программу международного сотрудничества.
5.	Доля мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества) в общем объеме учебных занятий по ОПОП - 0%.	В рамках заключения договоров о сотрудничестве с работодателями внести данный показатель в аттестацию медицинских специалистов для получения высшей квалификационной категории.
6.	Студенческие сервисы на программном уровне	Отсутствуют у обучающихся Личный кабинет-сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; а также пользоваться электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами; подписываться на новостные рассылки. Отсутствие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте). Внедрение программы сетевого взаимодействия в даны момент осуществляется при технической, финансовой поддержке Департамента образования в рамках информатизации ОУ и соответствующих преобразований в регионе.

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

**ФИО эксперта: Ищук Татьяна Николаевна**

Место работы, должность	ФГБОУ СПО «Санкт-Петербургский медико-технический колледж Федерального медико-биологического агентства», заместитель директора по научно-методической работе
Ученая степень, ученое звание	Кандидат медицинских наук Высшая квалификационная категория по должности «Руководитель» Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель» Высшая квалификационная категория по специальности «Организация сестринского дела»
Заслуженные звания, степени	
Образование	ГОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И.Мечникова», 1998 г., специальность Сестринское дело, квалификация Менеджер
Профессиональные достижения	Разработка ФГОС СПО по УГС Здравоохранение, Социальные науки, Приборостроение и оптотехника. Разработка профессиональных стандартов Сборщик очков, Медицинский оптик, Оптик-оптометрист, Оптик-консультант. Научное обоснование модели последипломного образования врачей-специалистов в области медицинской профилактики. Участие в государственной программе «Развитие образования до 2020г.» Консультирование преподавательского состава СПО и ВПО по вопросам учебно-методического сопровождения ГОС и ФГОС Разработка сокращенных и ускоренных программ подготовки специалистов отрасли здравоохранения для обеспечения Олимпиады в Сочи 2014 г. Руководитель Экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО Тема: «Модернизация организационного и методического обеспечения непрерывного среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования».
Сфера научных интересов	Стандартизация в области здравоохранения и образования. Формирование системы последипломного образования в здравоохранении
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Участие в работе комиссии Рособнадзора в качестве представителя Минздравсоцразвития по комплексной оценке деятельности Иркутского

	<p>медицинского училища, Красноярского медико-фармацевтического колледжа.</p> <p>Экспертиза рабочих учебных планов и УММ образовательных учреждений РФ, аттестация педагогических и руководящих работников ОУ, подведомственных Минздравсоцразвития, в должности начальника отдела повышения квалификации, аттестации и аккредитации ФГОУ ВУНМЦ Росздрава.</p> <p>Экспертиза примерных программ укрупненной группы специальностей Здравоохранение (эксперт ФГАУ ФИРО Минобрнауки России).</p> <p>Экспертиза отчетов преподавателей для прохождения аттестации (эксперт аттестационной комиссии ФМБА России).</p> <p>Экспертиза ОПОП Медицинская оптика Колледжа предпринимательства № 11 Департамента образования г. Москвы.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------