

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ»
в рамках направления
240100.68 «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»**

**ФГБОУ ВПО «ВЛАДИМИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВИЧА И НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА
СТОЛЕТОВЫХ»**

Образовательная магистерская программа «Технологии управления водными ресурсами» реализуется в рамках направления 240100.68 «Химическая технология» факультетом химии и экологии Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых и ведет к присуждению квалификации магистр техники и технологии. Руководство программой осуществляется деканом факультета химии и экологии профессором, д.т.н. Пановым Юрием Терентьевичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК: Светланой Васильевной Окрут - представителем академического сообщества в период с июня по сентябрь 2012 года.

| Профиль оценок качества и гарантий качества образования | | |
|--|--|--------|
| № | Критерий | Оценка |
| I | Качество образования | 5 |
| II | Гарантии качества образования: | |
| 1. | Образовательные цели программы | 5 |
| 2. | Структура и содержание ООП | 5 |
| 3. | Учебно-методические материалы | 4 |
| 4. | Технологии и методики образовательной деятельности | 4 |
| 5. | Профессорско-преподавательский состав | 4 |
| 6. | Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе | 4 |
| 7. | Образовательные и материально-технические ресурсы программы | 5 |
| 8. | Организация и управление процессом реализации программы | 5 |
| 9. | Участие работодателей в реализации программы | 5 |
| 10. | Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса | 5 |
| 11. | Студенческие сервисы на программном уровне | 5 |
| 12. | Оценка качества подготовки абитуриентов | 5 |
| Итоговая оценка | | 5 |

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

| № | Наименование | Сильные стороны программы |
|------|--|---|
| I. | Результаты обучения | |
| 1. | | Привлечение к учебному процессу преподавателей вузов партнеров России и Европы, а также специалистов производства позволяет студентам расширить представление об инновационных мембранных технологиях, формируют знания, умения и владения современными технологическими методами для решения проблемы очистки воды и управления водными ресурсами. |
| 2. | | Активное использование групповых проектов, анализ конкретных ситуационных задач способствуют повышению уровня практических навыков, дающие выпускникам конкурентные преимущества. |
| 3. | | Приобретение навыков понимания и решения проблем на родном и английском языках дают выпускникам конкурентные преимущества. |
| II. | Гарантии качества образования | |
| 1. | Образовательные цели программы | |
| 1.1 | | Ясное и четкое изложение целей с указанием планируемых результатов обучения программы соответствуют требованиям и запросам рынка труда. |
| 1.2 | | Значимость целей программы соответствует практике российских вузов, признанных ведущими в области реализации программы «Технологии управления водными ресурсами». |
| 2. | Структура и содержание программы | |
| 2.1 | | Образовательные технологии и методики полностью соответствуют целям и задачам программы и увеличивают степень усвоения студентами учебного материала |
| 2.2 | | Соответствие целей модулей целям программы позволяет достигнуть результаты освоения программы. |
| 6. | Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе | |
| 6.1. | | При чтении лекций, проведении практических занятий и разработке методических указаний используются результаты научной работы преподавателей (Панов Ю.Т., Федотов Ю.А., Земскова В.Т., Синявин А.В., Чухланов В.Ю.) |
| 7. | Образовательные и материально-технические ресурсы программы | |
| 7.1 | | Кафедра имеет три учебных площадки на профильных предприятиях: Технофильтр, Этиол, Сервисный центр СБМ. |

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

| № | Гарантии качества | Область улучшения ГКО | Рекомендации экспертов |
|----|--|--|---|
| 2. | Структура и содержание программы | Не предусмотрены индивидуальные занятия преподавателя со студентами, имеющие целью выравнивание уровня знаний. | Большее внимание уделить организации самостоятельной работы студентов, увеличивая разнообразие ее форм и расширяя применение e-learning. |
| | | Тематика ВКР не всегда определяется запросами производственных организаций и проблемами научно-исследовательских задач преподавателей выпускающей кафедры. | Максимально приблизить тематику ВКР к запросам производства, путем решения проблем по обеспечению устойчивого развития водных ресурсов на локальном и региональном уровнях. |
| 3. | Учебно-методические материалы | По ряду дисциплин тестовые задания отсутствуют. | Сформировать полный комплект тестовых заданий. |
| | | В УМК дисциплин объем дополнительной литературы ограничивается научными и учебными изданиями. | Расширить дополнительную литературу за счет включения научной периодики и интернет ресурсов. |
| 4. | Технологии и методики образовательной деятельности | Узкий спектр интерактивных методов обучения | Включить в образовательный процесс использование технологий FTF с e-learning, кейс – технологий, продолжить разработку on-line обучения и тренингов на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам, что расширит возможности приобретения магистрантами актуальных теоретических знаний и практических навыков. |
| | | Недостаточна мотивационная составляющая учебно-познавательной деятельности магистрантов | Разработать комплекс заданий, предусматривающих обращение магистрантов к использованию материалов научных журналов «Химия и технология воды», «Электрохимия», «Прикладная химия», «Мембраны и мембранные технологии» (журнал на платформе elibrary.ru) |
| 5. | Профессорско- | Недостаточно | Разработать методы и |

| № | Гарантии качества | Область улучшения ГКО | Рекомендации экспертов |
|---|--------------------------|--|--|
| | преподавательский состав | разработаны методы и критерии определения компетенций ППС | критерии, позволяющие определить компетентность преподавателя в области реализуемой программы. |
| | | Недостаточно участие специалистов-практиков в образовательном процессе | Включить в практику реализации программы регулярное проведение семинаров, тренингов с привлечением специалистов-практиков, работодателей, что позволит приблизить ожидаемые компетенции выпускников программы к отраслевым требованиям |
| | | Не систематически проводится повышение квалификации ППС в области e-learning | Разработать планы по повышению квалификации ППС в области e-learning с получением сертификата (удостоверения), планы проведения обучающих семинаров, круглых столов и т.д., что даст возможность расширить методический спектр учебных занятий и повысит конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг. |

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Окрут Светлана Васильевна**

В 1981 году закончила среднюю общеобразовательную школу № 4 города Ставрополя. В 1992 году окончила Ставропольский государственный педагогический институт. С 1998 по 2001 год обучалась в очной аспирантуре Ставропольского государственного университета. В 2003 году защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Экологические и морфологические основы функционирования системы «паразит-хозяин» при миазах овец (эстроз, вольфартиоз)». Ученая степень присуждена диссертационным советом Дагестанского государственного университета и утверждена Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации. С 2001 года работает в университете в качестве доцента кафедры экологии и ландшафтного строительства. В 2006 году присвоено звание доцента. Автор 40 публикаций, в том числе 13 учебно-методических и 25 научных работ. Имеет два свидетельства на полезную модель. Стаж научно-педагогической работы – 10 лет.