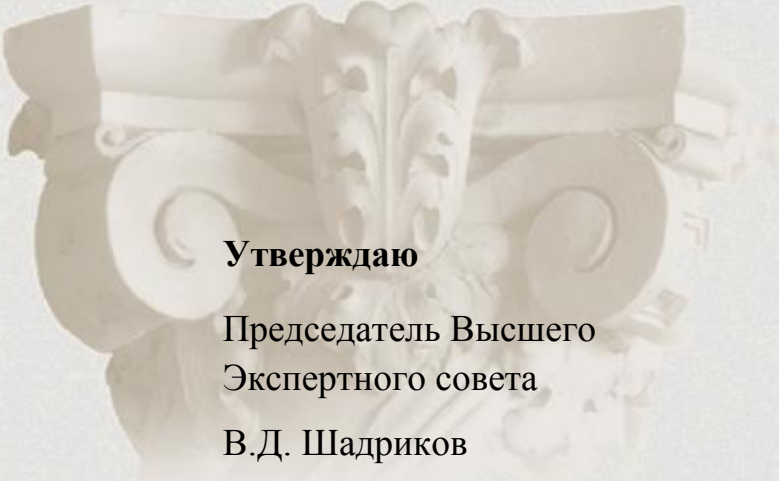




**АККОРК**

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры



**Утверждаю**

Председатель Высшего  
Экспертного совета

В.Д. Шадриков

«26 » ноября 2013 г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**030912 «Право и организация социального обеспечения»**

**ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»**

**Разработано:**

Менеджер проекта:

А.Л. Дрондин

Эксперты АККОРК:

А.В. Половникова

А.А. Тулинцев



**Москва – 2013**



## Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности.....	6
1.1. Анализ роли и места программы .....	6
1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением.....	7
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ .....	9
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе .....	9
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	10
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	12
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами .....	12
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	19
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	20
4.1. Стратегия и менеджмент программы .....	20
4.2. Структура программы.....	23
4.3. Учебно-методические комплексы .....	23
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности .....	26
4.5. Ресурсы программы .....	30
4.5.1. Кадры.....	30
4.5.2. Материально-технические ресурсы программы .....	31
4.5.3. Финансовые ресурсы .....	32
4.5.4. Информационные ресурсы .....	33
4.6. Экспериментальная и инновационная деятельность.....	33
4.7. Воспитательная работа .....	35
4.8. Участие работодателей в реализации программы .....	37
4.9. Участие студентов в определении содержания программы .....	39
4.10. Сервисы для обучающихся на программном уровне .....	40
4.11. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов .....	41
Резюме экспертов .....	44
Оценка предложенной матрицы компетенций .....	46

## **I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В соответствии с Уставом Учреждения, утвержденным приказом департамента по развитию агропромышленного комплекса ЯНАО от 16.02.2011 года №15-02, техникум по организационно-правовой форме является государственным бюджетным учреждением.

Учредитель: Департамент агропромышленного комплекса, торговли и продовольствия Ямало-Ненецкого автономного округа.

Учреждение имеет выданное департаментом образования ЯНАО свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 004489 от 08.04.2011 г., регистрационный №628 на срок до 2017 года по пяти образовательным программам.

ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» является единственным образовательным учреждением среднего профессионального образования аграрного профиля в Ямало-Ненецком автономном округе.

Техникум создан Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 22 марта 1935 года № 228 на базе оленеводческого отделения Тобольского зооветеринарного техникума как Обдорский оленеводческий техникум в целях подготовки зооветспециалистов из числа коренных жителей Севера для обслуживания оленеводства, звероводства и других отраслей сельского хозяйства Ямало-Ненецкого автономного округа. Дальнейшие переименования:

- 04.07.1938 г. – «Салехардский зооветеринарный техникум»;
- 20.06.2001 г. – ФГБОУ СПО «Салехардский зооветеринарный техникум»;
- 01.03.2004 г. – ФГОУ СПО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»;
- 28.04.2005 г. – ГОУ СПО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»;
- 01.06.2010 г. – ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»;
- 04.03.2011 г. - ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум».

В настоящее время в Ямальском полярном агроэкономическом техникуме получают среднее специальное профессиональное образование около 600 студентов. Они обучаются по специальности «Ветеринария», «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Технология рыбы и рыбных продуктов/Обработка водных биоресурсов», «Земельно-имущественные отношения».

ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» осуществляет образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам базового уровня среднего профессионального образования на основе федеральных государственных стандартов (третьего поколения) по пяти специальностям, в т.ч.:

030912 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), входящей в укрупненную группу специальностей 030000 Гуманитарные науки по направлению подготовки 030900 Юриспруденция. Квалификация – юрист. Всего 62 студентов (бюджетная форма – 0 человек, с полным возмещением стоимости обучения -62

человека).

Для ведения образовательного процесса техникум располагает двумя зданиями:

1. Учебно-лабораторный корпус
2. Общежитие

Общая площадь собственным помещений техникума составляет 5484,8 м<sup>2</sup>, арендованных – 705,6 м<sup>2</sup>. Из них учебно-лабораторная площадь занимает 3718 м<sup>2</sup>; на ней размещено 48 кабинетов и лабораторий, в том числе 3 компьютерных класса, 2 лингафонных кабинета, спортивный зал, актовый зал на 156 мест, библиотека с читальным залом на 12 посадочных мест.

Для осуществления ОПОП по специальности «Право и организация социального обеспечения» в техникуме действуют следующие кабинеты и лаборатории (наименования кабинетов и лабораторий не вполне соответствует ФГОС в связи с тем, что часть студентов продолжают обучение по ГОС):

- Теории государства и права
- Трудового права
- Гражданского права и гражданского процесса
- Социальных юридических дисциплин
- Бухгалтерского учёта
- Организации работы органов социального обеспечения
- Социально-экономических дисциплин
- Русского языка и культуры речи
- Иностранного языка
- Математика
- Экологии и безопасности жизнедеятельности
- Охраны труда
- Информационных технологий
- Делопроизводства
- Спортивный зал.

Основные приоритеты стратегического развития техникума на период до 2019 года:

- развитие техникума как учебного заведения инновационного типа, предполагающего инновационный подход ко всем сферам деятельности и обеспечивающего обновление содержания учебного процесса и устойчивое развитие техникума;
- повышение конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг и выпускников техникума на рынке труда;
- совершенствование внутри техникумовских механизмов управления, обеспечивающих способность быстрой адаптации техникума к изменяющимся внешним условиям как важнейший фактор успешного развития техникума;
- развитие внутри техникумовской системы управления качеством подготовки специалистов и деятельностью техникума в целом;
- обеспечение практической направленности образовательных программ;

- продолжать внедрение новых образовательных технологий и активных методов обучения, создание современной информационной среды техникума и комплексное развитие информационно-коммуникационных технологий;
- повышение эффективности взаимовыгодного взаимодействия с бизнес-сообществом, институтами гражданского общества, органами государственной власти и местного самоуправления.

У ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» сложились долгосрочные партнёрские отношения с Департаментом агропромышленного комплекса, торговли и продовольствия ЯНАО, предприятиями и организациями различных форм собственности ЯНАО, высшими учебными заведениями Тюменской области и всей России. Базами практического обучения техникума являются более 30 организаций и предприятий города и округа.

Для специальности «Право и организация социального обеспечения» основными партнёрами являются Государственно-правовой департамент ЯНАО, Мировой суд, Управление Федеральной миграционной службы по ЯНАО, Федеральная служба судебных приставов, другие предприятия и организации округа.

## **II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа 030912 «Право и организация социального обеспечения» (базовый уровень) реализуется в рамках групп специальностей «Право, социальная работа, издательское дело» и ведет к присуждению квалификации «юрист». Руководство программой осуществляется заместителем директора по учебной работе Халимовой Инной Валерьевной, заведующей отделением Орех Ириной Радионовной, председателем ПЦК общественно-социальных и юридических дисциплин Сашенко Любовь Викторовной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 15 апреля по 31 октября 2013 года.

### **1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности**

#### **1.1. Анализ роли и места программы**

Анализ рынка труда в Ямало-Ненецком автономном округе осуществляется Департаментом занятости населения ЯНАО в целом по региону и Департаментами занятости населения по муниципальным образованиям. Специализированных коммерческих организаций, занимающихся данным вопросом на территории ЯНАО в целом и в г. Салехард, не имеется.

В соответствии с анализом рынка труда Департамента занятости ЯНАО за 2012 год получены следующие результаты: за 2012 год потребность в работниках, заявленная работодателями в органы службы занятости населения, увеличилась в 1,2 раза и на 1 января 2013 года составила 7 438 вакансий. Для реализуемой программы «Право и организация социального обеспечения» важно учесть следующие выявленные по рынку труда параметры:

- 8,2% приходится на государственный сектор, 91,8% - на организации иных форм собственности.

- наибольшая потребность в работниках отмечается в строительстве (41,0%), транспорте и связи (8,0%), добыче полезных ископаемых (8,0%), операциях с недвижимым имуществом, арендой и предоставлением услуг (7,6%), образовании (6,5%), оптовой и розничной торговле (6,3%), предоставлении прочих коммунальных, социальных и персональных услуг (5,4%), государственном управлении и обеспечении военной безопасности, обязательном социальном обеспечении (5,2%).

На 1 января 2013 г. в ЯНАО имелись следующие вакансии (кроме АПК):

- Юрисконсульт, специалист по социальной работе, инспектор по кадрам – 23
- Специалисты в страховой, финансовой и земельно-кадастровых сферах – 24

Если первая позиция требует как обязательное условие наличие высшего образования, то на трудоустройство по второй позиции могут претендовать и выпускники СПО.



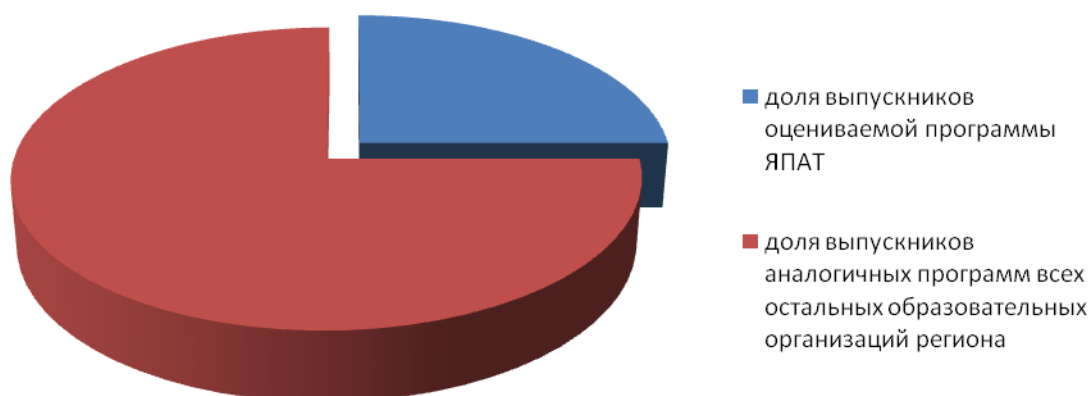
По отзывам работодателей, мнению выпускников техникума по специальности «Право и организация социального обеспечения» выявлена существенная потребность в кадрах по данной специальности для нужд региона. Трудоустройство выпускников готовы обеспечивать Управление судебных приставов службы ОФМС, дирекции разного профиля Ямало-Ненецкого округа.

На ступени СПО по данной специальности образовательные организации города (кроме Ямальского полярного агроэкономического техникума) подготовку не ведут. Образовательные же организации, реализующие программы ВПО по специальности «Юриспруденция», по мнению работодателей, во многом не готовы решать задачу насыщения рынка специалистами юридического профиля среднего звена.

При проведении подсчета в число выпускников ЯПАТ были включены и те, кто на базе полученного образования СПО освоил программы высшего профессионального образования по профилю (специальность «Юриспруденция») или смежной специальности (специальность «Государственно- муниципальное управление») и работает в регионе.

Представим диаграмму, отражающую роль данной образовательной организации в формировании рынка труда. Доля выпускников по данной специальности могла бы быть выше при сохранении бюджетного финансирования по данной специальности (с 2011 года программа реализуется исключительно за счет внебюджетных средств).

## Роль ЯПАТ в формировании рынка труда



### 1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ЯПАТ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Техникумом ведется значительная работа по организации сотрудничества с работодателями (всего более 50 социальных партнеров - работодателей; для данной программы - 10). Очевидное достоинство работы техникума в привлечении

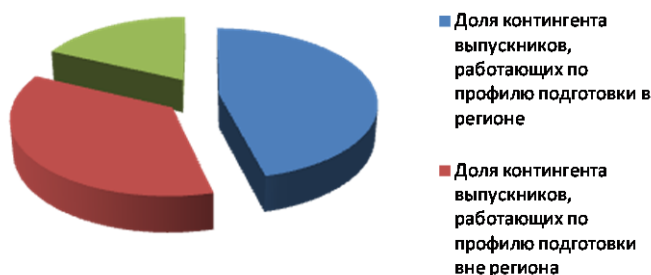
работодателей- поддержание долгосрочного сотрудничества. С рядом работодателей, например, Службой судебных приставов, такое сотрудничество ведется с 1999 года. 27% студентов ОПОП в настоящее время обучаются по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров.

Работает служба, способствующая трудоустройству выпускников, ежегодно проводятся Ярмарки вакансий. Техникум активно использует информационные сервисы.

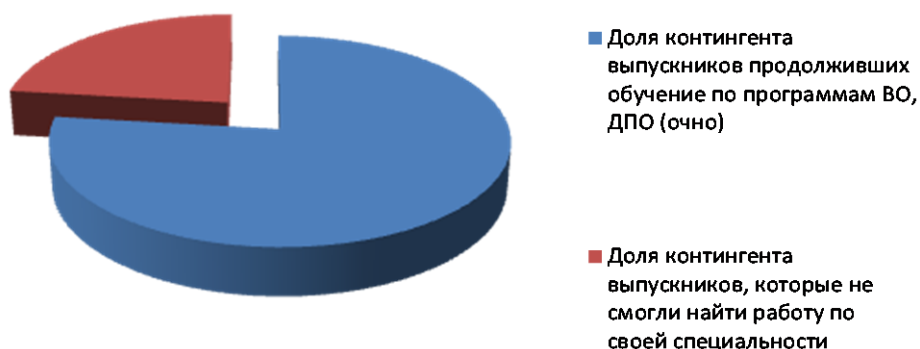
Трудоустраиваются около 80% выпускников, отзывы о качестве подготовки работодатели дают очень высокие, за время работы по данной ОПОП рекламаций не было. Треть выпускников трудоустроены по заявкам работодателей.

Как положительный результат можно отметить достаточно высокий уровень мотивации к получению образования в целом - более половины выпускников продолжают получать образование на разных формах обучения (очной, заочной, очно-заочной). Одна из проблем получения образования после техникума является недостаточное развитие в регионе программ бакалавриата для выпускников СПО, рассчитанных на освоение программы в сокращенные сроки.

### Распределение выпускников программы (рынок труда)



### Распределение нетрудоустроенных выпускников программы





## 2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

### 2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

#### ***Сильные стороны:***

1. ЯПАТ постоянно работает над проблемой актуализации и создания и программных документов развития своей образовательной организации, основанные на достаточно высоком научно- практическом анализе образовательной ситуации (в настоящее время в стадии доработки находится Стратегия дальнейшего развития ЯПАТ (до 2020 г), разрабатываемая совместно с Омским госуниверситетом).

2. Реализация образовательной программы «Право и организация социального обеспечения» носит очевидный практико-ориентированный характер (использование интерактивных технологий, в том числе кейсы на основе реальных ситуаций, с которыми студенты столкнулись при прохождении практики; курсовые и ВКР имеют четко выраженную направленность на изучение проблем права и организации социального обеспечения в регионе).

3. Высокое качество оснащенности учебных кабинетов. Учебный процесс по данной специальности непосредственно ведется в 10 кабинетах и спортзале. 9 учебных кабинетов из 10 имеют полный комплект современного мультимедийного оборудования, 1 кабинет оснащен плазменным экраном.

4. Значительное внимание уделяется самообразованию и образованию педагогов, стимулированию труда сотрудников ЯПАТ:

-Более половины преподающих профильные дисциплины имеют практический опыт работы юриста;

-Постоянное самообразование педагогов и контролируемое администрацией повышение квалификации по актуальным проблемам методики преподавания и реализации программ СПО в целом;

- Разработана достаточно исчерпывающая система ключевых показателей эффективности педагогических кадров.

5. Создание теплого микроклимата в колледже, доверительных отношений студент-преподаватель - сотрудник АУП:

- Восприятие целостности студенческого коллектива ЯПАТ;

- Стимулирование исследовательской деятельности студентов, в том числе практика материального стимулирования именными стипендиями;

- Планомерная и качественная работа с абитуриентами;

- Постоянное поддержание контактов с выпускниками техникума.

6. Серьезная работа с работодателями, нацеленная на долгосрочное и плодотворное сотрудничество.

#### ***Рекомендации:***

1. Ряд позиций учебного плана требует корректировки (соотношение базовой и вариативной части блоков ОГСЭ и Профессионального цикла, объем нагрузки для 1 и 2 семестра 1 курса). При планировании текущего и промежуточного контроля целесообразно обратиться к опыту использования балльно-рейтинговой системы при проведении мониторинга образовательных программ СПО, что позволяет

систематизировать предъявляемые требования, сделать ООП более целостной, нацеленной на практическую реализацию компетентного подхода.

2. По возможности учесть пожелания студентов и выпускников к формированию ООП:

- Студенты предлагают ввести в вариативную часть ООП дисциплину «Уголовное право»

- Выпускники предлагают ввести в вариативную часть ООП дисциплину, связанную с практической реализацией 83 ФЗ РФ (практика ведения и оформления торгов и закупок).

3. Рассмотреть вопрос о внедрении e-learning на программном уровне.

4. Рассмотреть вопрос о модернизации буфета: буфет на 16 посадочных мест явно не соответствует общему контингенту техникума.

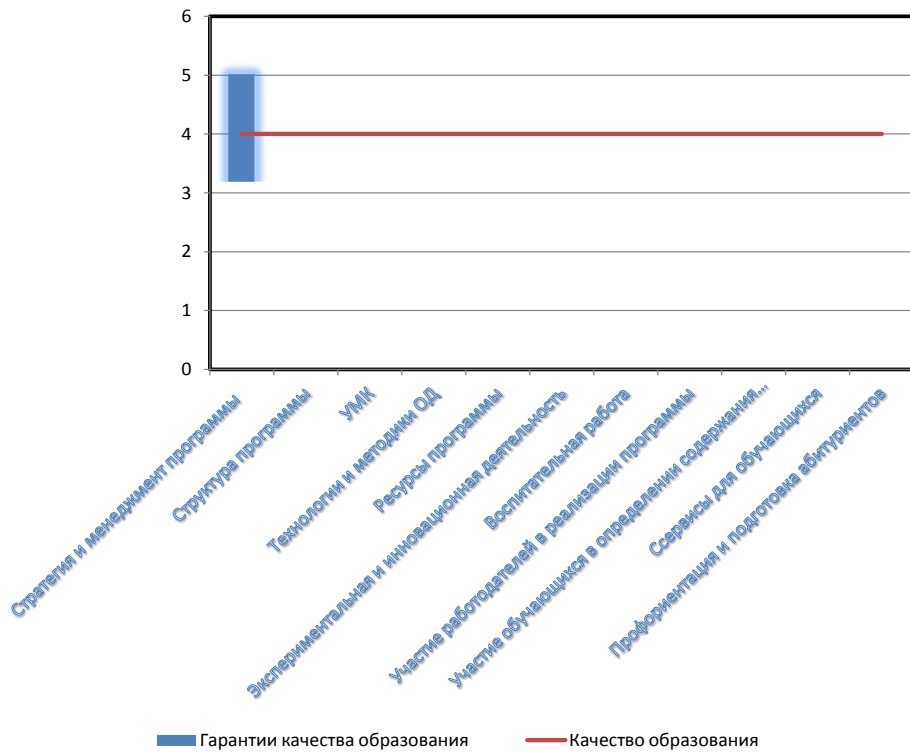
**Риски:**

Специалисты по данному направлению подготовки очевидно востребованы (данные Департамента занятости населения ЯНАО в целом по региону и Департаментов занятости населения по муниципальным образованиям; мнения работодателей и выпускников), однако программа не имеет бюджетного финансирования, что делает ее ограниченно доступной для молодежи.

**2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования**

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	4
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	4
	1. Стратегия и менеджмент программы	5
	2. Структура программы	4
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	5
	6. Экспериментальная и инновационная деятельность	4
	7. Воспитательная работа	5
	8. Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
	9. Участие обучающихся в определении содержания программы	4
	10. Сервисы для учащихся	5
11. Профорientация и подготовка абитуриентов	4	

### Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



### 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. При проведении прямой оценки присутствовали 28 студентов 2 курса, что составляет 87% от курса и 45% от общего контингента учащихся по данной специальности. Выпускного курса в ЯПАТ по данной специальности в настоящее время нет.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные экспертом на основе материалов КИМ ЕГЭ (раздел право в курсе обществознания).

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперт выбрал следующие:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Диагностировать уровень развития компетенций из блоков ПК (профессиональных компетенций) не представляется возможным - так как профильное обучение для потока 2 курса началось только с сентября 2013 года и может подвергаться диагностике только по факту освоения хотя бы 50% ООП, то есть не ранее сентября 2014 года.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперт использовал контрольно-измерительные материалы письменной проверочной работы, которая включала:

- 6 вопросов типа закрытого теста,
- 6 вопросов типа открытого теста,
- работу с текстом по профилю специальности,
- 2 развернутых вопроса.

В тестовой части наибольшие затруднения вызвали вопросы на верность суждений:

*Пример задания (успешно решили лишь 20 % учащихся):*

*Верны ли следующие суждения о нормах конституционного права?*

*А. Гарантом территориальной целостности страны, соблюдения прав и свобод личности является Президент РФ.*

*Б. Президент РФ избирается посредством демократических выборов на срок полномочий 4 года.*

- 1) верно только А*
- 2) верно только Б*
- 3) верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны.*

Затруднения также вызвали вопросы на определение отраслевой принадлежности правоотношений.

Пример задания (успешно решили лишь 15% учащихся):

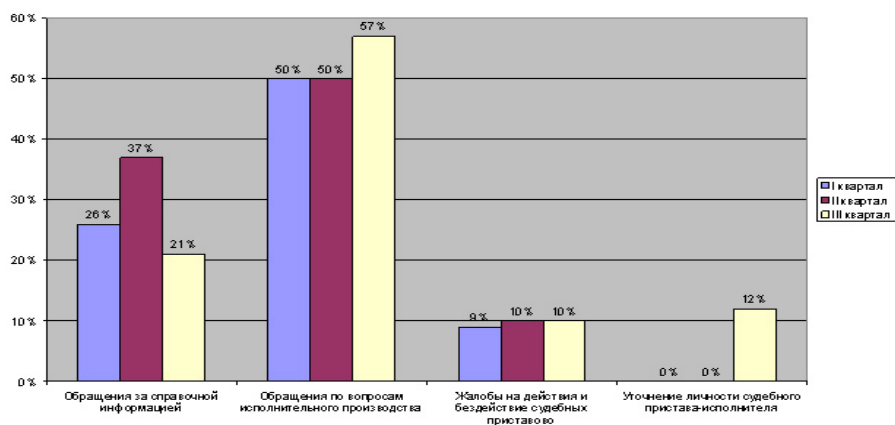
Строительная бригада заключила договор с гражданином С. На постройку гаража для его машины. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения:

- 1) семейные
- 2) трудовые
- 3) административные
- 4) гражданские.

Определенную сложность вызвало и выполнение заданий на анализ обработку полученной графической информации:

Пример задания (успешно выполнили 40 % учащихся):

Управлением ФССП России по Московской области на основании анализа звонков, поступивших на «телефон доверия» проведено исследование общественного мнения о деятельности судебных приставов. Полученные данные представлены в диаграмме.



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Более трети звонивших обращались за справочной информацией
- 2) Осведомленность граждан о деятельности судебных приставов существенно понизилась
- 3) Каждый десятый позвонивший обратился с жалобой, так как не доволен работой судебных приставов
- 4) Количество обращений по вопросам исполнительного производства снизилось.

При этом студенты достаточно уверенно оперируют понятийным аппаратом:

Пример задания (абсолютно правильно выполнили 85 % учащихся, 15% допустили незначительные ошибки):

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Конституция – это единый, обладающий особыми юридическими свойствами \_\_\_\_\_ (А), посредством которого народ учреждает основные принципы устройства общества и \_\_\_\_\_ (Б), закрепляет правовой статус человека и \_\_\_\_\_ (В). Именно Конституция обладает высшей \_\_\_\_\_ (Г). Строгое и точное ее соблюдение – это наивысшая норма \_\_\_\_\_ (Д) граждан. Конституция содержит

нормы, имеющие прямое действие, то есть конституционные нормы не требуют их утверждения какими-либо органами \_\_\_\_\_ (Е) или должностными лицами.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) юридическая сила
- 2) подзаконный акт
- 3) нормативный правовой акт
- 4) государственная власть
- 5) иностранец
- 6) государство
- 7) гражданин
- 8) поведение
- 9) гражданство.

Достаточно сложное задание по типу текста открытого типа на анализ и отбор профессиональной информации также было выполнено на очень высоком уровне:

Пример задания (абсолютно правильно выполнили 93 % учащихся, 7% допустили незначительные ошибки):

Найдите в приведенном ниже списке права гражданина Российской Федерации, закрепленные Конституцией, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свобода и личная неприкосновенность
- 2) участие в выборах
- 3) обращение в государственные органы
- 4) охрана памятников культуры
- 5) уплата налогов
- 6) судебная защита

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

В качестве работы с текстом были предложены фрагменты текстов:

-по основным признакам государства М.Н. Марченко

-по международному гуманитарному праву И.А. Ледях.

К каждому тексту было предложено 4 вопроса: 2 - на выявление информации из текста и 2 - на анализ полученной информации, использование собственных знаний, выявление навыка собственной аргументации.

Примеры вопросов по тексту И.А. Ледях:

1. Какие два раздела составляют международное гуманитарное право? Дайте им краткую характеристику

2. Опираясь на текст, назовите четыре категории субъектов международного гуманитарного права, которым оно предоставляет защиту.

3. Автор текста показывает историю появления отдельных норм права в Международном гуманитарном праве. Назовите три нормы права, защищающие права человека.

4. Автор утверждает, что «для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты



*немеждународного характера». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.*

Первые два вопроса к обоим текстам не вызвали особых затруднений: абсолютно правильно выполнили около 80 % учащихся, около 20% допустили незначительные ошибки. К выполнению четвертого вопроса на аргументацию своей позиции не приступили вообще около 70 % учащихся, около 20%- приступив к выполнению задания, не справились с ним.

С одной стороны, это позволяет сделать вывод о степени сформированности ОК 2. (Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество) и ОК 3. (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность), по навыку организации своей деятельности и принятию решения: студенты осознанно пропускали сложное для них задание и переходили к выполнению следующего. С другой стороны, необходимо обратить внимание на развитие навыка аргументации при работе по формированию данных компетенций в дальнейшем.

Последняя группа заданий была связана с необходимым для юриста навыком выявления существенных признаков.

Достаточно успешно студенты выполнили задание на выявление признаков правомерного поведения (что в том числе связано с изучением этого понятия в курсе Теории государства и права в сентябре 2013 года).

*Пример задания (абсолютно правильно выполнили 80 % учащихся, 20% допустили незначительные ошибки):*

*Назовите любые три характерных признака правомерного поведения.*

Сложности вызвало задание на анализ социального опыта при соотнесении этого опыта с нормами права (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития).

*Пример задания: (абсолютно правильно выполнили 30 % учащихся, 30% допустили незначительные ошибки, 40% не справились с заданием):*

*«Достоинство личности охраняется государством» - указывает ст. 21 Конституции РФ. Проиллюстрируйте тремя примерами реализацию данного права в России.*

По результатам проведения прямой оценки компетенций, можно сделать следующие обобщающий вывод:

- Сравнительный анализ степени выполнения разных типов предложенных заданий позволил делать вывод о том, что заявленные к проверке компетенции в основе своей сформированы.

- В большей мере можно говорить о сформированности ОК 02, ОК 03; в меньшей степени - ОК 04.

- Формирование данных компетенций должно быть продолжено при изучении профильных предметов и модулей.

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Работа с тестовой частью	5 (18%)	16 (60%)	6 (22%)
Работа с текстом	0 (0%)	13 (48%)	14(52%)
Работа на выявление сущностных черт в понятии	2 (7%)	12 (45%)	13 (48%)
Общий результат	2 (7%)	13 (48%)	12 (45%)

При проведении прямой оценки качества образования эксперт ознакомился с 3 ВКР, что составило 36% от выпускников прошлого года по данному направлению.

#### ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Выпускник группа	Тема работы	Руководитель	Оценка
1.	Юнг Артур Владимирович	Трудовые пенсии по старости	Чечнев Э.Р.	хорошо
2.	Высотина Людмила Владимировна	Медицинская и лекарственная помощь населению	Сашенко Л.В.	отлично
3.	Пурунгуй Вера Леонидовна	Меры социальной поддержки населения	Сашенко Л.В.	отлично

Общий анализ позволил сделать вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям:

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	100%
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	100%
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	100%
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	65%
5.	Результаты ВКР находят практическое применение на производстве	80%

Все работы сопровождаются аннотацией, отзывом руководителя на ВКР, рецензией, оформлены в виде презентации.

Как сильную сторону выполнения ВКР можно отметить преемственность в работах Высотиной Людмилы Владимировны и Пурунгуи Веры Леонидовны. Анализ ВКР предшествовал анализу выполнения курсовых работ. Очевидна динамика формирования профессиональных навыков при работе сначала с курсовой работой, а затем дипломной работой. Данные работы имеют четко выраженную направленность на изучение проблем права и организации социального обеспечения в регионе.

К недочетам придется отнести недостатки в практике компиляции и цитирования. Так, в работе Юнг А.В. не указаны источники статистических данных по снижению размера пенсий в кон.20- нач. 21 вв, на основе которых делаются основные выводы ВКР. В работе Пурунгуи В.Л. используются статистические данные Департамента по труду и социальной защите населения ЯНАО также без соответствующего оформления.

#### КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ

№	Студент, курс	Тема работы	Руководитель	Оценка
1.	Лайсуй Оксана Теляковна	Ответственность за нарушения обязательств	Сашенко Л.В.	хорошо
2.	Мирзоева Низанна	Пенсии по случаю потери	Сашенко Л.В.	хорошо

	Исмаиловна	кормильца		
3.	Пурунгуй Вера Леонидовна	Меры социальной поддержки	Сашенко Л.В.	отлично
4.	Валуйто Дмитрий Петрович	Понятие и виды споров в гражданском праве	Сашенко Л.В.	отлично
5.	Мирзоева Низанна Исмаиловна	Понятие и виды общей собственности	Сашенко Л.В.	хорошо
6.	Высотина Людмила Владимировна	Медицинская и лекарственная помощь населению	Сашенко Л.В.	отлично

№	Объекты оценивания	Оценка	Комментарии экспертов
1.	Тематики курсовых проектов соответствует рабочим программам дисциплин	2	Тематики курсовых проектов выбраны в соответствии с рабочими программами дисциплин
2.	Задания и содержание курсовых проектов нацелены на формирование компетенций выпускника	2	Представленные задания и содержание курсовых проектов нацелены на формирование компетенций выпускника
3.	Тематика курсовых проектов соответствует современному уровню науки, техники и (или) технологий в области программы	2	Тематики курсовых проектов выбраны в соответствии с современным уровнем развития науки, техники и технологий в области программы
4.	Практическая направленность курсовых проектов	2	Курсовые проекты содержат практическую часть и имеют практическую направленность
5.	Соответствие выставленных отметок качеству курсовых проектов	1	Необходимо усилить работу по формированию культуры компилирования и оформления сносок
6.	Возможность использования результатов курсовых проектов при выполнении ВКР	2	Используется в практике. Две из трех представленных ВКР демонстрируют такую преемственность
7.	Доля курсовых проектов выполненных в течение последних трех лет по заказам предприятий и организаций	0	Курсовые работы содержат практическую часть, но необходимо усилить контакт с работодателями при формировании перечня предлагаемых тем курсовых работ

## 3.2. Выводы и рекомендации экспертов

### 3.2.1. Качество результатов обучения оценено на: хорошо.

#### 3.2.2. Сильные стороны:

1. В практике достаточно активно применяется характерный для методики преподавания права кейс- метод (в том числе кейсы на основе реальных ситуаций, с которыми студенты столкнулись при прохождении практики)

2. Имеется преемственность в курсовых работах и ВКР. Очевидна динамика формирования профессиональных навыков при работе сначала с курсовой работой, а затем дипломной работой.

3. Курсовые и ВКР имеют четко выраженную направленность на изучение проблем права и организации социального обеспечения в регионе.

4. Сохранение связей с выпускниками техникума прошлых лет и поддержание значительной сетки связей с работодателями.

#### 3.2.3. Рекомендации:

При работе с ВКР:

- ввести практику оформления технического задания к дипломной работе;
- провести согласование тем курсовых работ и ВКР с работодателем;
- усилить работу по формированию культуры компилирования и оформления сносок.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ЯПАТ, были подтверждены экспертом в результате проведения очного визита. Результаты, полученные при проведении прямой оценки, анализа курсовых и ВКР в целом соответствуют уровню оценки, предъявленной ЯПАТ.

Оценка качества образования студентами



## 4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Стратегия и менеджмент программы

#### 4.1.1. Оценка критерия: отлично.

#### 4.1.2. Сильные стороны:

ЯПАТ постоянно разрабатывает программные документы развития образовательной организации, основанные на достаточно высоком научно-практическом анализе образовательной ситуации (в настоящее время в стадии доработки находится Стратегия дальнейшего развития ЯПАТ (до 2020 г), разрабатываемая совместно с Омским госуниверситетом).

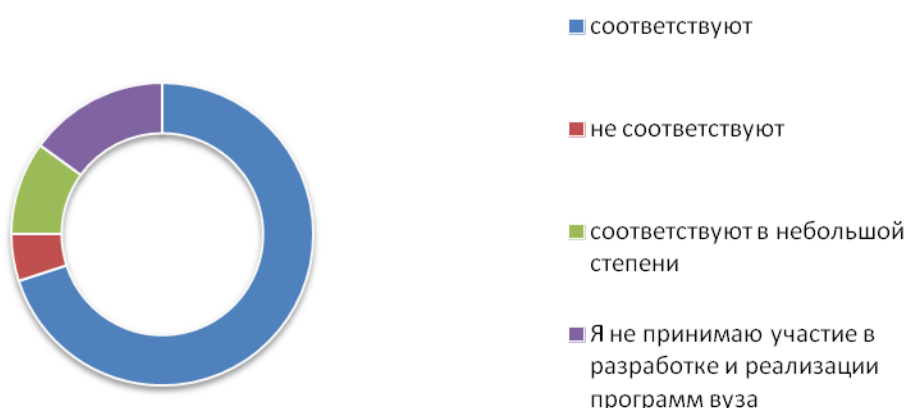
#### 4.1.3. Области улучшения:

При планировании текущего контроля целесообразно обратиться к опыту использования балльно-рейтинговой системы при проведении мониторинга образовательных программ СПО, что позволяет систематизировать предъявляемые требования, сделать ООП более целостной, нацеленной на практическую реализацию компетентностного подхода.

В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о достаточно высокой оценке результатов реализации программы «Право и организация социального обеспечения» работодателями.

### Соответствие целей программы запросам рынка труда



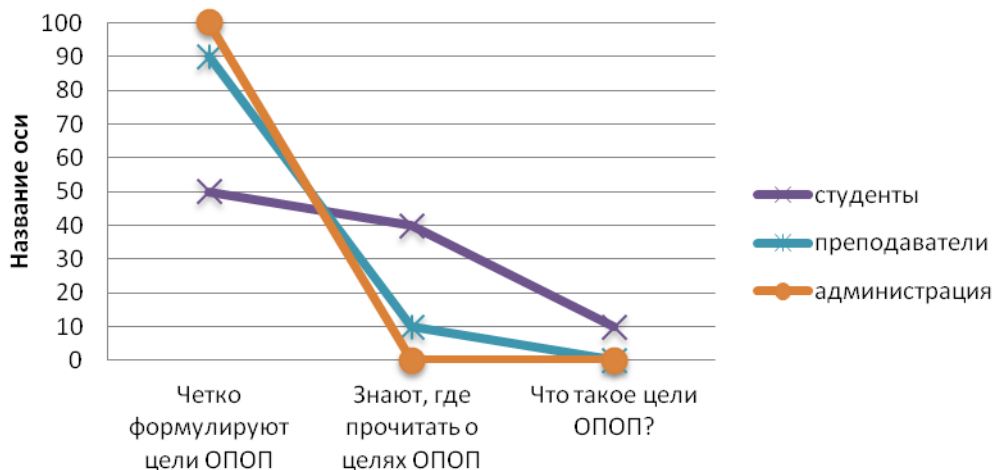
В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование и интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получил данные, которые позволяют экспертам сделать следующие выводы:

- все участники образовательного процесса представляют цели, заявленные ОПОП;
- для более, чем 80% студентов, выбор специальности был лично осознанным выбором; еще 15% - выбором родителей; 5% обозначили свой выбор иными мотивами («поспорил, что поступлю» и т.д.);



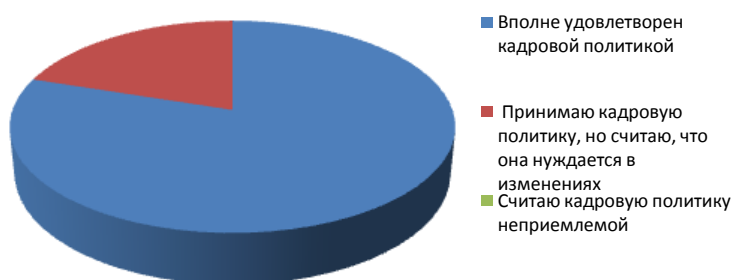
- администрация и преподаватели четко представляют изменившиеся задачи профессионального образования, связанные с введением ФГОС.

### Характеристика осведомленности о целях программы

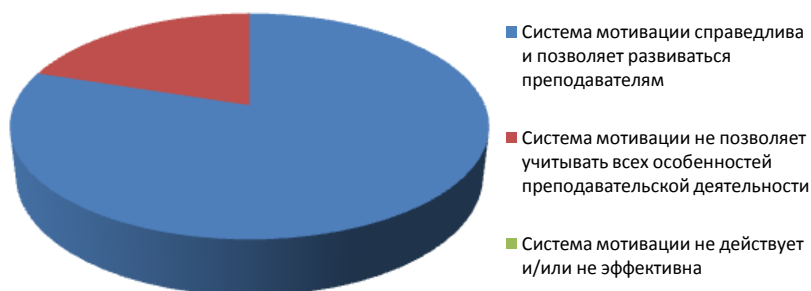


В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

### Удовлетворенность кадровой политикой

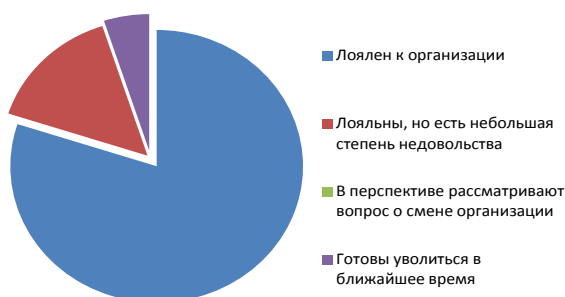


### Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

### Уровень лояльности сотрудников



Предполагаемое увольнение сотрудников скорее связано с личными жизненными ситуациями.

По итогам анализа приведенных диаграмм эксперты делают следующие выводы:

- коллектив ЯПАТа представляется достаточно цельным;
- администрация ЯПАТ прикладывает серьезные усилия в стимулировании профессионального роста преподавательского состава;
- значительную роль в стимулировании играют внеэкономические способы поощрения, которые значимы для сотрудников ЯПАТ.

## 4.2. Структура программы

### 4.2.1. Оценка критерия: хорошо.

### 4.2.2. Сильные стороны:

Практика предоставления индивидуальных планов освоения ООП.

### 4.2.3. Области улучшения:

1. Скорректировать учебный план в соответствии с регламентирующими документами (соотношение базовой и вариативной части блоков ОГСЭ и Профессионального цикла; объем общей и максимальной нагрузки для 1 курса; количество и формы промежуточной аттестации).

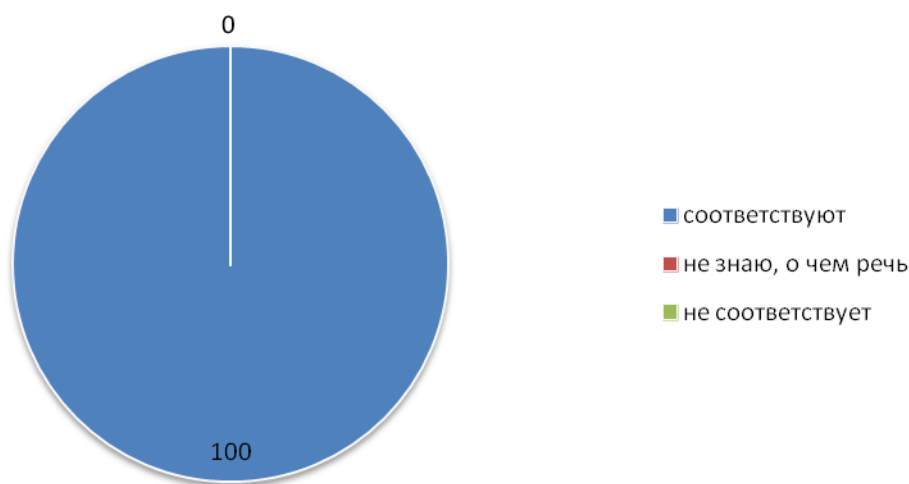
2. Продумать возможность смещения преддипломной практики – непосредственно перед этапом работы над ВКР.

3. Рассмотреть возможность реализации предложений студентов по введению в вариативную часть ОПОП:

- дисциплины «Уголовное право»;
- дисциплины, связанной с практической реализацией 83 ФЗ РФ (практика ведения и оформления торгов и закупок).

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности студентами осваиваемой программой.

## Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся



## 4.3. Учебно-методические комплексы

### 4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

#### **4.3.2. Сильные стороны:**

1. Имеется большое количество материалов периодической печати в библиотеке для организации самостоятельной работы в рамках программы.

2. Программы дисциплин имеют четкую практическую направленность. Например:

- ОП.05 трудовое право. Из 90 часов обязательной аудиторной нагрузки 45 часа - ПЗ, что составляет 50% практической направленности;

- ОП.07 Семейное право. Из 32 часов обязательной аудиторной нагрузки 16 часа - ПЗ, что составляет 50% практической направленности.

Практикоориентированность по программе в целом составляет 62,9%.

3. В основе кейсов лежат реальные материалы, полученные учащимися в ходе прохождения практик, что расширяет возможности обучающихся в части приобретения актуальных практических компетенций.

4. Перечень тем курсовых соответствует профилю ОПОП (выстроена логическая цепочка: тема реферата→тема курсовой→тема дипломной работы).

#### **4.3.3. Области улучшения:**

1. Устранить неточности в рабочих программах по Конституционному праву, Гражданскому кодексу, Теории государства и права.

2. Скорректировать рекомендуемую учебную литературу (в библиотеке имеются современные учебники, которые должны быть внесены в УМК).

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения 8 учебно-методических комплексов (из блока профессиональных дисциплин), было составлена нижеследующая диаграмма. Указанные данные позволяют экспертам сделать следующие выводы:

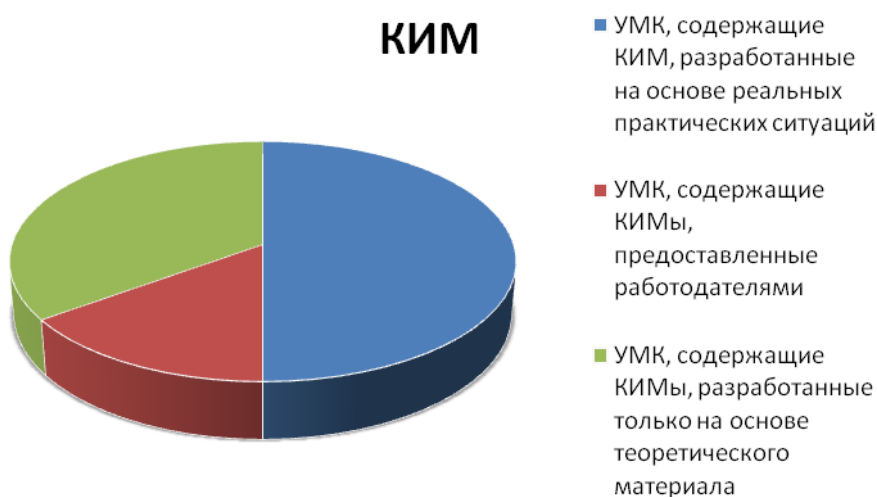
- образовательная программа оснащена УМК по всем дисциплинам и модулям;
- УМК оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО
- УМК имеют достаточно просторный список рекомендованной литературы
- организация самостоятельной работы базируется на наличии значительных материалов, в том числе практических кейсов, материалов периодической печати
- в ряде УМК необходимо скорректировать рекомендуемую учебную литературу (в наличие в библиотеки современные учебники, которые должны быть внесены в УМК).

## УММ



В ходе очного визита, экспертами были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о достаточно высоком качестве используемых КИМ.

## КИМ



Согласно результатам анкетирования, студенты не считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ. Скорее, у студентов второго курса нет опыта участия в разработке и актуализации УММ.

## Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ



### 4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

#### 4.4.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.4.2. Сильные стороны:

1. Регулярно разрабатываются новые положения, регулирующие различные виды деятельности преподавателей, в том числе применение инновационных образовательных технологий в процессе реализации Программы.

2. Широко используются интерактивные методы обучения (в первую очередь, профессиональные кейсы).

#### 4.4.3. Области улучшения:

1. Шире применять такие виды занятий, как тренинги и мастер-классы, что повысит мотивацию обучающихся.

2. Рассмотреть вопрос о внедрении e-learning на программном уровне.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Сашенко Л.В.

Группа /специальность Право и организация социального обеспечения , 2 курс

1. Дисциплина Трудовое право

2. Вид учебного занятия

лекция

семинар

лабораторная работа

практическое занятие

комплексный урок

другое \_\_\_\_\_



3. Тема занятия *Особенности регулирования труда отдельных категорий работников: лиц, работающих вахтовым методом и лиц, работающих в районах крайнего севера и приравненных к ним местностям*

4. Цель занятия: *Ознакомить со спецификой правового регулирования труда отдельных категорий работников: лиц, работающих вахтовым методом и лиц, работающих в районах крайнего севера и приравненных к ним местностям*

5. Задачи занятия *развитие навыка работы с нормативно- правовыми актами, переносить знания в новую ситуацию, формировать навык анализа, обобщения*

6. Материально-техническое обеспечение занятия: *Трудовой кодекс РФ, учебник Трудовое право (Пр В.И. Казанцева, В.И. Васина), проектор, компьютер, учебные карточки с заданиями на проверку теоретических знаний и кейсами*

7.

№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Знания норм Трудового законодательства	Комментированное чтение норм Трудового права
2.	Умение использовать полученные ранее знания при переносе в новые социальные условия	Задачи на расчет пенсионного возраста
3.	Ориентирование в основных правовых институтах трудового права	Презентации учащихся, беседа учителя

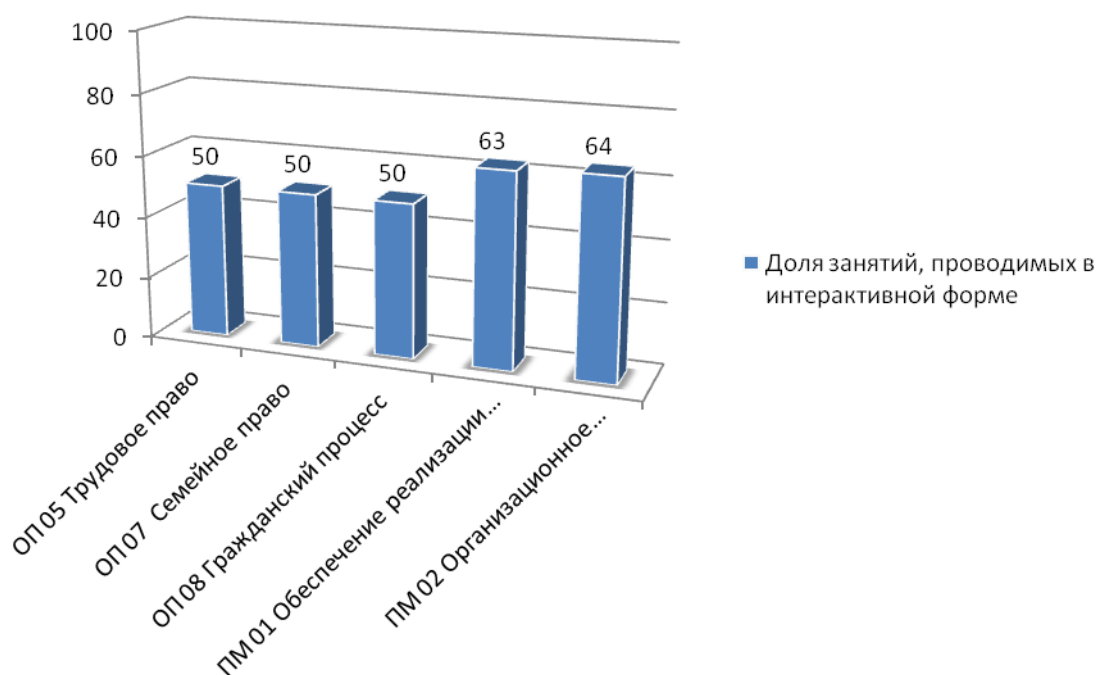
### ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2

5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия ( <i>организация рефлексии</i> )	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения эксперта: Занятие проведено на высоком методическом уровне. Особое внимание преподаватель уделяет постоянному мониторингу ЗУН учащихся, задавая при этом разные по форме и содержанию педагогические ситуации, что характеризует высокий уровень владения преподавателем современными педагогическими технологиями		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет более 62,9 %. В процессе проведения очного визита были изучены УМК ряда дисциплин и двух модулей. Данные о занятиях проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о соответствии показателя практикоориентированности образовательной программы необходимым требованиям.

### Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



## 4.5. Ресурсы программы

**Оценка критерия: отлично.**

### 4.5.1. Кадры

#### 4.5.1.1. Сильные стороны:

1. Высокий профессиональный уровень инженерно-педагогического состава, реализующего программу. Основу педагогического состава, работающего на данной специальности составляют педагоги в возрасте 31-45 лет. 100% преподавателей имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. К работе привлекаются молодые специалисты (при активном использовании института наставничества - руководит работой председатель ПЦК Сашенко Л.В.). Более половины преподающих профильные дисциплины имеют практический опыт работы юриста.

2. Значительное внимание уделяется самообразованию педагогов и повышению их квалификации (например, централизованная организация обучения всего коллектива приглашенными специалистами ФИРО).

3. Разработана исчерпывающая система ключевых показателей эффективности педагогических кадров.

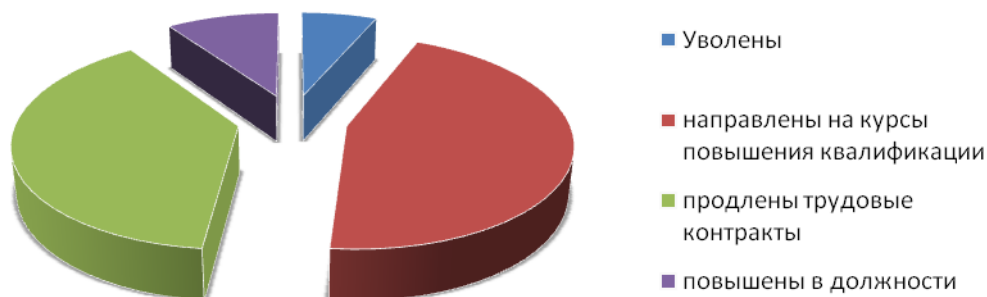
#### 4.5.1.2. Области улучшения:

Результаты проводимых опросов и анкетирования студентов и выпускников включить в показатели, которые учитываются при аттестации преподавателей.

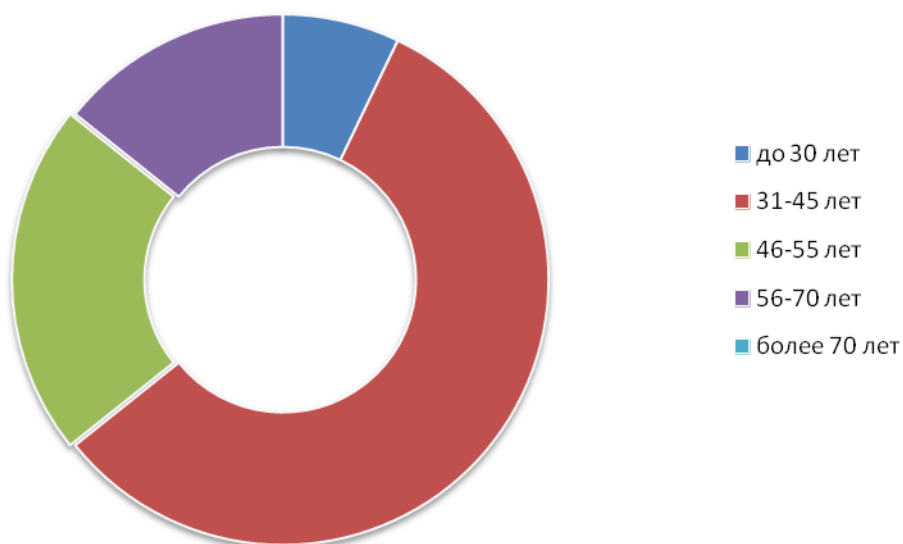
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлых трех лет) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о высоком уровне обеспечения кадровым составом преподавателей данной образовательной программы.

### Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП



## Возрастной состав штатных преподавателей



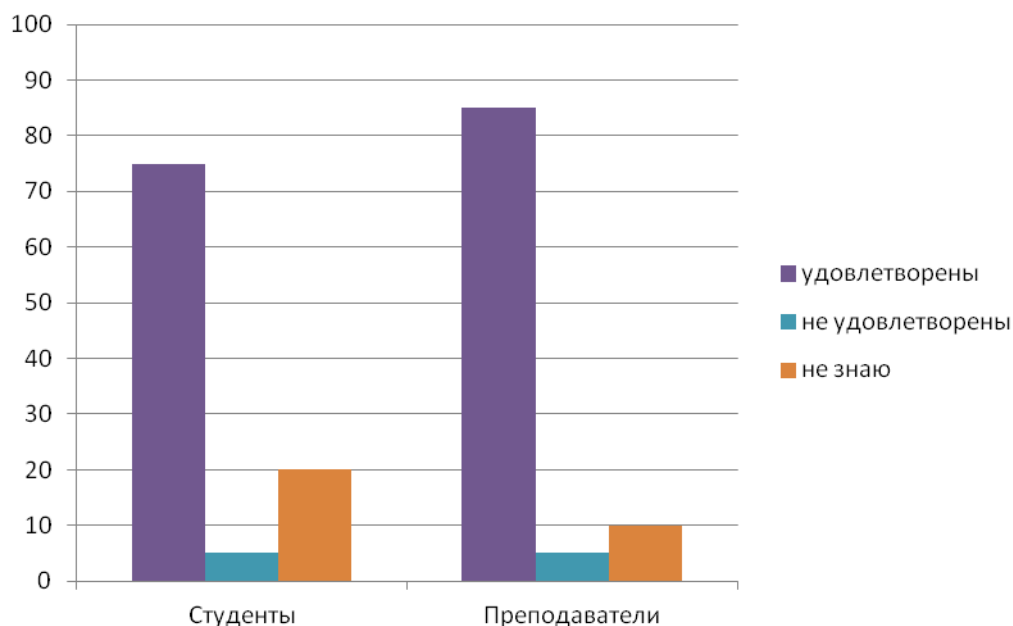
### 4.5.2. Материально-технические ресурсы программы

#### 4.5.2.1. Сильные стороны:

Высокое качество оснащённости учебных кабинетов позволяет в полной мере реализовать образовательный процесс в рамках программы.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеприведённой диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о высоком уровне материально-технического оснащения учебного процесса.

### **Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки**



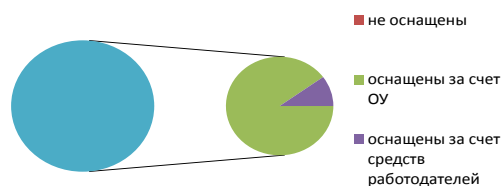
#### **4.5.3. Финансовые ресурсы**

##### **4.5.3.1. Сильные стороны:**

Ежегодно пополняется материально-техническая и учебно-лабораторная база техникума. Приобретается оборудование, вычислительная техника, мебель, учебное и лабораторное оборудование, методическая и учебная литература. Кабинет Бухгалтерского учета оснащен полностью за счет работодателей. Ежегодно проводится текущий ремонт учебного корпуса и общежития за счет бюджетных средств.

При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать об определенном участии работодателей в оснащении кабинетов и лабораторий.

### Оснащенность лабораторий



#### 4.5.4. Информационные ресурсы

##### 4.5.4.1. Сильные стороны:

Высокий уровень использования современных компьютерных технологий в образовательном процессе (в том числе использование правовых систем «Гарант», «Консультант», электронных учебников).

##### 4.5.4.2. Области улучшения:

Повысить информационную открытость техникума, в т.ч.:

- наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования;
- «полезные» файлы на сайте образовательной программы;
- наличие архива научных публикаций/учебно-методических материалов в открытом доступе.

#### 4.6. Экспериментальная и инновационная деятельность

##### 4.6.1. Оценка критерия: хорошо.

##### 4.6.2. Сильные стороны:

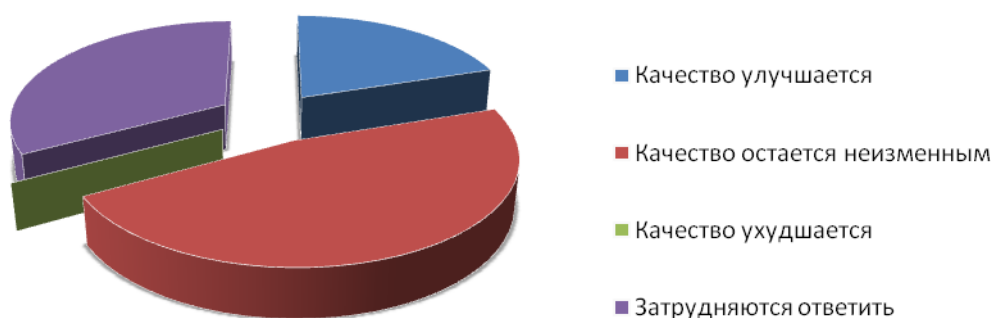
Исследовательская деятельность студентов стимулируется, в том числе существует практика материального стимулирования именными стипендиями.

##### 4.6.3. Области улучшения:

Расширить участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях городского и регионального уровней.

В документах по самообследованию образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Экспериментальная деятельность не является обязательной, тем более ее реализация затруднена в рамках правового образования. Вместе с тем, определенная исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс, ведется.

### Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии ЭИИД и ее результатов на качество образования



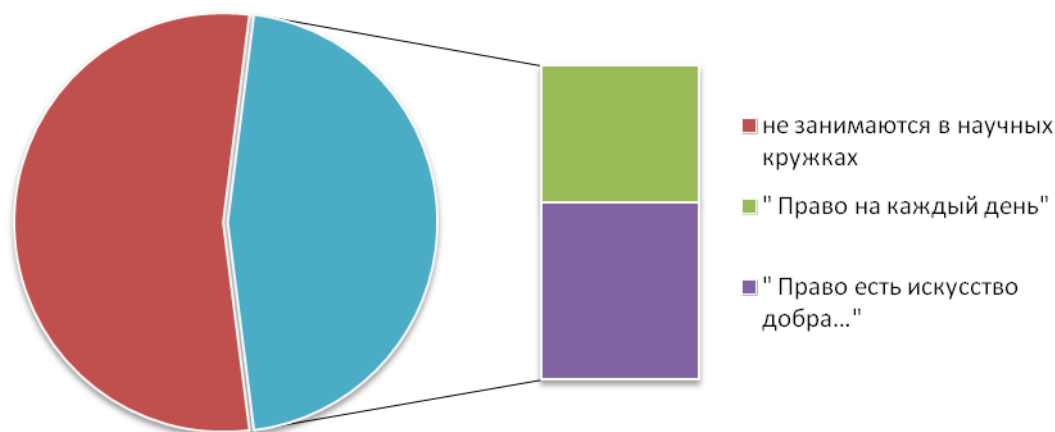
Была проанализирована занятость учащихся в исследовательских кружках. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционируют кружки:

Руководитель	Название
Вашакидзе Е.Р.	«Право на каждый день»
Сашенко Л.В.	«Право есть искусство добра и справедливости»

Основная цель организации кружков - усиление мотивации в к профессиональной деятельности юриста. Количество студентов 1-2-го курса, регулярно посещающих кружок - 39 (46% от контингента учащихся). По итогам работы в исследовательских кружках, учащиеся анализируют юридическую практику, готовят сообщения для презентации их в учебном процессе.



## Занятость обучающихся в исследовательских кружках



### 4.7. Воспитательная работа

#### 4.7.1. Оценка критерия: отлично.

#### 4.7.2. Сильные стороны:

1. Значительный спектр предлагаемых кружков для развития и самореализации личности
2. Кружки организуются на основе «смешения специальностей», что позитивно отражается на восприятии целостности студенческого коллектива ЯПАТ
3. На протяжении многих лет в техникуме сложилась система материального и морального поощрения студентов, участвующих в тематических традиционных мероприятиях во внеурочное время.

#### 4.7.3. Области улучшения:

Постепенное дальнейшее наращивание количества студентов, вовлеченных в кружковую работу.

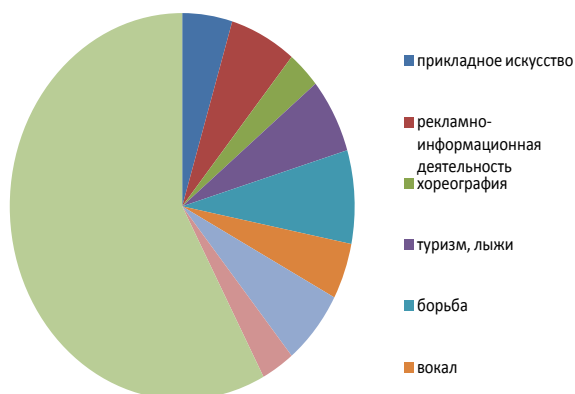
Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость учащихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционируют:

	Наименование кружка, секции	Ф.И.О руководителей
1	Вокал	Шабардина Ольга Геннадьевна
2	Прикладное искусство	Вахрушева Ирина Анатольевна
3	Рекламно-информационная деятельность	Стерхова Наталья Сергеевна

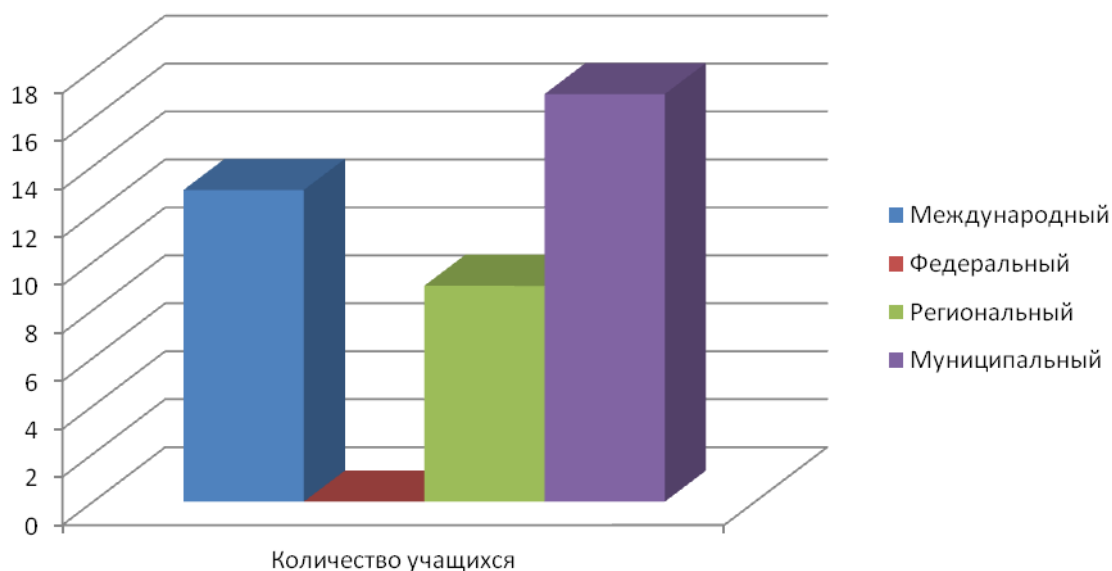
4	Хореография	Антонова Татьяна
5	Туризм, лыжи	Канев Дмитрий Васильевич
6	Борьба	Рыбин Юрий Иванович
7	Бокс	Герашенко Иван Иванович
8	Секция каратэ	Лукманов Нур Магсурович

Количество студентов, регулярно посещающих творческие клубы, кружки и студии, составляет 27 человек. ЯПАТ представил статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года). Все эти данные позволяют экспертам сделать вывод о достаточно активной политике в области организации воспитательной работы.

**Доля обучающихся программы,  
принимающих участие в деятельности  
творческих клубов, студий, кружков**



## Количество студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)



### 4.8. Участие работодателей в реализации программы

#### 4.8.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.8.2. Сильные стороны:

1. Поддерживаются активное взаимодействие со значительным числом партнеров - работодателей (в том числе на долгосрочной основе). По специальности «Право и организация социального обеспечения» их более 10, причем немалая доля органов государственной власти и управления. Заключено более 50 договоров и соглашений о сотрудничестве с разными социальными партнёрами.

2. Тесное сотрудничество с работодателями расширяет возможности приобретения студентами практических компетенций. Например, на основе материалов реальных судебных материалов, предоставленных Чупаковым В.Н. (Руководитель службы Управления судебных приставов), созданы профессиональные кейсы по гражданскому процессу.

#### 4.8.3. Области улучшения:

1. Активнее привлечение работодателей к непосредственной реализации образовательной программы, в т.ч. в части формирования матрицы компетенций студентов, разработки и актуализации содержания программ дисциплин и

образовательной программы, проведения открытых мастер-классов, семинаров и тренингов, руководства курсовыми работами и ВКР, участия в заседаниях ПЦК.

2. Наладить систему официального согласования тематики курсовых работ с работодателями.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Во время очного визита было проведено интервьюирование следующих работодателей, участвующих в реализации данной образовательной программы:

- Руководитель Службы судебных приставов - Чупаков В.Н.;
- Руководитель ГКУ ЯНАО «Дирекция по развитию сельских территорий» Товмасын Е.А.;
- Представители службы ОФМС Герасичев Н.Н., Дронина О.Г.

Наиболее длительный стаж сотрудничества у ЯПАТ – с 1999 года со Службой судебных приставов

Работодатели отмечали, что в последнее время при трудоустройстве обращают внимание не только на факт наличия диплома, но и на приложение к нему, анализируя перечень предметов, оценки потенциального работника. Особое внимание также уделяется степени сформированности компетенций, связанных с коммуникативными навыками и навыками качественного решения профильных задач. Оценить степень сформированности указанных компетентностей, по мнению работодателей, можно как в период прохождения практики - стажировки, так и в период прохождения испытательного срока (от 3 месяцев в массовой практике, до 6 мес. – для госслужащих).

В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертами во время проведения интервью с работодателями.

**Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников**



## 4.9. Участие студентов в определении содержания программы

### 4.9.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.9.2. Сильные стороны:

В техникуме создан хороший микроклимат, характеризующийся доверительными отношениями: студент - преподаватель, студент - сотрудник АУП.

#### 4.9.3. Области улучшения:

Через действующие органы самоуправления студентов (старостаты и т.д.) чаще привлекать студентов к определению содержания образовательной программы. Особенно актуальным должно быть мнение студентов, завершающих обучение – по факту освоения всех профильных курсов и программ, на стадии подготовки к защите ВКР. Продолжить работу по выявлению оценки обучающимися условий для организации самостоятельной работы.

В процессе проведения очного визита экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

Около 70% респондентов затруднилось ответить на поставленный вопрос: отчасти это связано с отсутствием выпускного курса на оцениваемой программе. Абсолютное большинство учащихся допускают такую возможность, но пока не представляют механизмов влияния. Ряд студентов уже имеют некоторое представление о том, что и как они хотели бы изменить в ОПОП (например, ввести в вариативную часть курс уголовного права).



## **4.10. Сервисы для обучающихся на программном уровне**

### **4.10.1. Оценка критерия: отлично.**

#### **4.10.2. Сильные стороны:**

1. Велико значение социальной функции, которую выполняет техникум в работе с детьми в целом, особенно - с детьми льготных категорий (сироты, инвалиды и т.д.).

2. Обучающиеся программы из числа коренных малочисленных народов Севера (ведущих кочевой или полукочевой образ жизни), состоящим на полном государственном обеспечении, техникум обеспечивает:

- 1 раз в год пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере одной государственной академической стипендии – 1526,20 рублей;

- талоны на питание в сумме 4800 рублей в месяц на приобретение продуктов питания по утвержденным нормам питания;

- одежда, обувь, мягкий инвентарь по утвержденным нормам.

3. Широкая практика организации оздоровительно- спортивного отдыха.

#### **4.10.3. Области улучшения:**

Решить вопрос с обеспечением буфетным обслуживанием обучающихся в необходимом количестве.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение учащимися дополнительных курсов и программ, в том числе программы финансирования летнего отдыха учащихся, кропотливая работа со льготными категориями студентов. Особенность реализуемой программы - внебюджетное финансирование. Именно поэтому льготных категорий среди студентов, получающих юридическое образование – нет. В остальном - студенческие сервисы студентами данного профиля используются в полной мере.

## Посещение дополнительных курсов, программ



### 4.11. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

#### 4.11.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.11.2. Сильные стороны:

Значительная работа с абитуриентами, в том числе через профильные кружки по интересам.

#### 4.11.3. Области улучшения:

Расширить охват абитуриентов предварительной подготовкой к поступлению в техникум.

При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

На основании данных эксперты делают выводы о значительной работе, которая ведется техникумом в данном направлении.

## Подготовка абитуриентов



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 8 крупных мероприятий и ряд текущих, из них:

### 1. Общегородские:

- участие в Фестивале профориентации организуемый Департаментом образования ЯНАО, Центром занятости г.Салехард и другими организациями для школьников гг. Салехард, Лабытнанги, Приуральского района в ноябре 2012 г.

- участие в Косультационной площадке проводимой Молодёжным центром г.Салехард для учеников 9-х классов в феврале 2013 г.

- участие в Профориентационном слёте «Твой выбор» для учащихся 9-х и 11-х классов в школе №3 в марте 2013 г.

- участие профориентационном мероприятии «Я выбираю профессию», организуемом Службой занятости Приуральского района в марте 2013 г.

### 2. Техникум+школа:

- встреча с учениками 9-х – 11-х классов средней школы с.Харсаим (январь 2013 г.)

- встреча с учениками 9-х классов школы №4 г.Салехард (март 2013 г.)

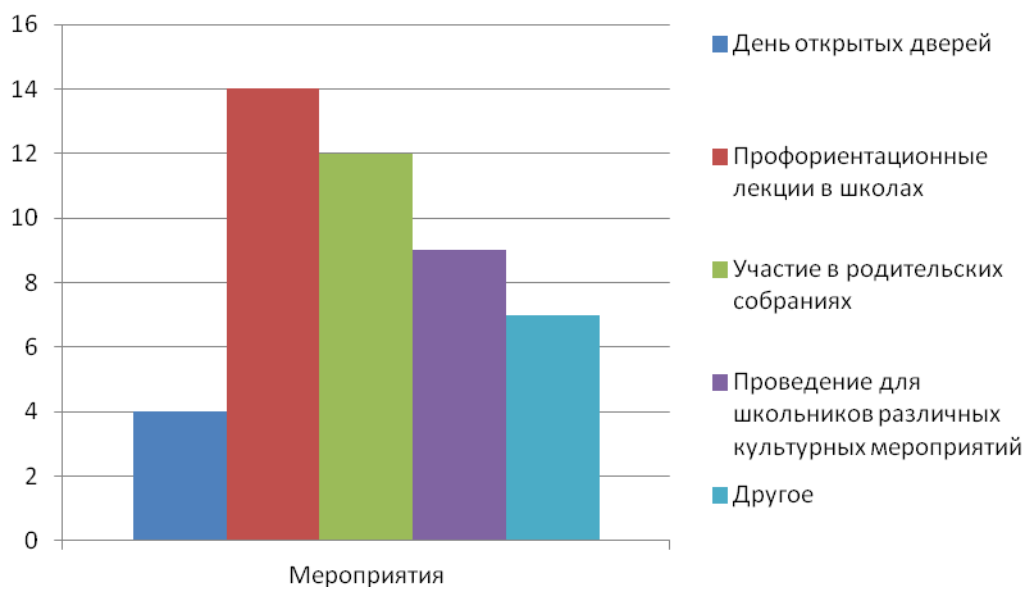
- «День открытых дверей» для учащихся 9-х и 11-х классов г.Салехард (ежегодно – апрель 2013 г.)

- Агитбригада в с.Аксарка Приуральского района (ежегодно май 2013 г.)

### 3. В рамках сотрудничества с Учебно-производственным комбинатом г.Салехард, преподаватели техникума проводили элективные курсы по данной специальности.



**Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий,  
проведенных педагогическими работниками в рамках набора на  
программу**



## Резюме экспертов

ФИО эксперта: **Половникова Анастасия Владимировна**

Место работы, должность	ГБОУ ВПО МГПУ, директор Гуманитарно - правового колледжа
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	1993- Московский педагогический государственный университет им. Ленина, История, учитель истории 2009- Московский городской педагогический университет, Юриспруденция, юрист
Профессиональные достижения	Сотрудничество с Лабораторией обществоведческого образования ИОСО РАО (руководители- академики Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова). Опыт участия в написании федеральных учебников по обществознанию и праву (10-11 кл.) ; разработка и экспертиза КИМ ЕГЭ по обществознанию. Грант Правительства г. Москвы и Департамента образования г. Москвы в области образовательного права. Многолетний опыт работы на программах специалитета, бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» (под руководством заведующих кафедры К.Г. Митрофанова, А.А Сорокина) Опыт участия в качестве эксперта в программе по оценке кадрового резерва Департамента образования г. Москвы (руководитель программы- В. Ш. Каганов)
Сфера научных интересов	Теория и методика обучения обществознанию (в том числе отдельно вопросам правового образования), истории. Управление образованием.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Только в качестве организатора реализации программы «Право и организация социального обеспечения»

ФИО эксперта: **Тулинцев Артем Анатольевич**

Место работы, должность	Управление имущественных и земельных отношений Администрации г. Салехарда, начальник юридического отдела Представитель регионального отделения Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»
Ученая степень, ученое звание	Нет
Заслуженные звания, степени	Нет
Образование	Высшее юридическое
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Опыт работы в правовой сфере более 5 лет

**Оценка предложенной матрицы компетенций**

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и модулей, в результате изучения которых формируется указанные компетенции.

	<b>Компетенции, заявленные техникумом</b>					
	ПК 1.1	ПК1.2.	ПК1.3	ПК1.4.	ПК1.5	ПК1.6.
<b>Перечень модулей и дисциплин</b>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также меры социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПМ. 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>

ОП. 05. Трудовое право	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>		
ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности					<i>Соответствует</i>	
ОП.13. Документационное обеспечение управления	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>		<i>Соответствует</i>

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных дидактических единиц, изучение которых в рамках указанного модуля способствует процессу формирования компетенции.

	<b>Компетенции, заявленные техникумом</b>					
	ПК 1.1	ПК1.2.	ПК1.3	ПК1.4.	ПК1.5	ПК1.6.
<b>Перечень модулей и дисциплин</b>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также меры социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПМ. 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>

ОП. 05. Трудовое право	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>		
ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности					<i>Соответствуют</i>	
ОП.13. Документационное обеспечение управления	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>		<i>Соответствуют</i>

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных видов учебных занятий, технологий и методов обучения, используемых в рамках преподавания (реализации) указанного модуля и позволяющих обеспечить максимально эффективные условия для формирования данной компетенции.

	<b>Компетенции, заявленные техникумом</b>					
	ПК 1.1	ПК 1.2.	ПК 1.3	ПК 1.4.	ПК 1.5	ПК 1.6.
<b>Перечень модулей и дисциплин</b>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также меры социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПМ. 01  «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной»	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>



защиты»						
ОП. 05 Трудовое право	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>		
ОП. 14. Информационные технологии в профессиональной деятельности					<i>Соответствуют</i>	
ОП. 13. Документационное обеспечение управления	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>		<i>Соответствуют</i>

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий промежуточной аттестации, в результате проведения которых проверяется формирование данной компетенции (декомпозированной компетенции).

	<b>Компетенции, заявленные техникумом</b>					
	ПК 1.1	ПК 1.2.	ПК 1.3	ПК 1.4.	ПК 1.5	ПК 1.6.
<b>Перечень модулей и дисциплин</b>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также меры социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПМ. 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»	<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Экзамен квалификационный в форме решения ситуационных задач 4 семестр)	<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Экзамен квалификационный в форме решения ситуационных задач 4 семестр)	<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Экзамен квалификационный в форме решения ситуационных задач 4 семестр)	<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Экзамен квалификационный в форме решения ситуационных задач 4 семестр)	<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Экзамен квалификационный в форме решения ситуационных задач 4 семестр)	<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Экзамен квалификационный в форме решения ситуационных задач 4 семестр)
ОП. 05. Трудовое право	<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Экзамен 4семестр)	<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Экзамен 4семестр)	<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Экзамен 4семестр)	<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Экзамен 4семестр)		

ОП. 14. Информационные технологии в профессиональной деятельности					<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: «Создание базы данных и работа с данными. Создание отчетов». Диф. Зачет)	
ОП.13. ДОУ	<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Диф. зачет.)	<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Диф. зачет.)	<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Диф. зачет.)	<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Диф. зачет.)		<i>Соответствуют</i> (Текущий контроль: тестирование, контрольная работа. Диф. зачет.)
Учебная практика	<i>Соответствуют</i> ( Зачет по основным видам деятельности: - изучение и анализ нормативно-правовых актов связанных с назначением всех видов пенсий, пособий, социальных выплат.)	<i>Соответствуют</i> (Зачет по основным видам деятельности: - оформление приема на работу, оформление трудовой книжки и внесение записи в трудовую книжку. - исчисление страхового общего трудового стажа на основании предоставленных документов.)	<i>Соответствуют</i> (Зачет по основным видам деятельности: - решение практических ситуаций связанных с определением права, размера и сроков назначения трудовых пенсий по старости, по инвалидности, по СПК на основании предоставленных документов.)	<i>Соответствуют</i> (Зачет по основным видам деятельности: - решение практических ситуаций связанных с определением права, размера и сроков назначения трудовых пенсий по старости, по инвалидности, по СПК на основании предоставленных документов. -осуществление поиска документов по реквизитам и освоения дополнительных возможностей программ: «Гарант» и «Консультант Плюс»)	<i>Соответствуют</i> (Зачет по основным видам деятельности: - оформление макетов пенсионных дел получателей трудовых пенсий по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца, а также получателей пособий.)	<i>Соответствуют</i> (Зачет по основным видам деятельности: - Решение практических ситуаций связанных с ограничением гражданина в дееспособности, признания гражданина недееспособным, безвестно отсутствующим. Составление процессуальных документов.)

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий итоговой аттестации, в результате проведения которых проверяется сформированность заявленной компетенции.

Перечень мероприятий	Компетенции, заявленные техникумом					
	ПК 1.1	ПК 1.2.	ПК 1.3	ПК 1.4.	ПК 1.5	ПК 1.6.
	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также меры социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Государственный экзамен	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
ВКР	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>