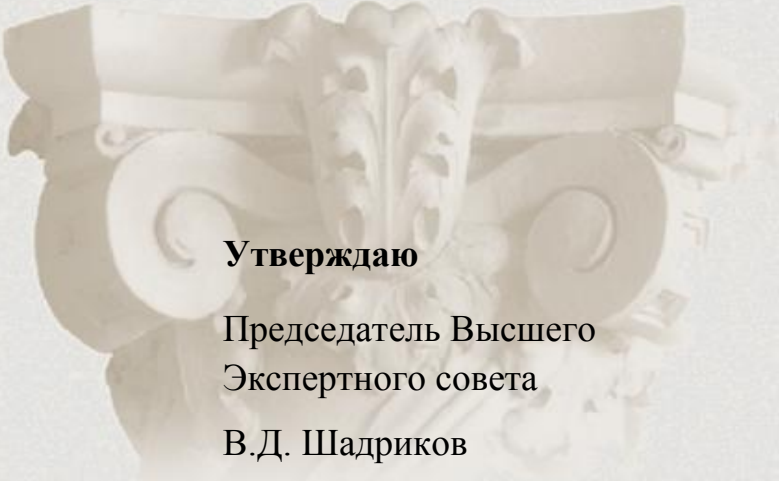




АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры



Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

В.Д. Шадриков

«26» ноября 2013 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

ГБОУ СПО г. Москвы «Технологический колледж №34»

Разработано:

Менеджер проекта:

А.Л. Дрондин

Эксперты АККОРК:

В.В. Воронков

С.В. Калинин



Москва – 2013



Оглавление

I.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3
II.	ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.	Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности.....	5
1.1.	Анализ роли и места программы	5
1.2.	Анализ информационных показателей, представленных образовательной организацией	6
2.	РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	8
2.1.	Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе	8
2.2.	Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	9
3.	КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	11
3.1.	Прямая оценка компетенций экспертами	11
3.2.	Выводы и рекомендации экспертов.....	13
4.	ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	15
4.1.	Стратегия и менеджмент программы	15
4.2.	Структура программы.....	18
4.3.	Учебно-методические комплексы	19
4.4.	Технологии и методики образовательной деятельности	21
4.5.	Ресурсы программы	24
4.5.1.	Кадры.....	24
4.5.2.	Материально-технические ресурсы программы	25
4.5.3.	Финансовые ресурсы	26
4.5.4.	Информационные ресурсы	27
4.6.	Экспериментальная и инновационная деятельность.....	27
4.7.	Воспитательная работа	28
4.8.	Участие работодателей в реализации программы	30
4.9.	Участие студентов в определении содержания программы	31
4.10.	Сервисы для обучающихся на программном уровне	32
4.11.	Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов	33
	Резюме экспертов	35
	Оценка предложенной матрицы компетенций	37

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Технологический колледж № 34 (ГБОУ СПО ТК № 34) действует на основании:

- лицензии: серия 77 № 003712, от 05 марта 2012 г., срок действия – бессрочно
- свидетельства о государственной аккредитации: серия 77 ОП 001397, от 20.03.2012 г., на срок до 20.01.2018 г.

Учредителем является Правительство Москвы, Департамент образования города Москвы.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Технологический колледж № 34 создано на основании постановления Правительства Москвы № 724 - ПП от 19.10.2004 г. «Об участии органов исполнительной власти города Москвы, объединений профсоюзов и работодателей в развитии учреждений начального и среднего профессионального образования с учетом потребности экономики города в квалифицированных рабочих кадрах» и приказа Департамента образования города Москвы № 793 от 01.12.2004г. «О реорганизации Государственного образовательного учреждения Профессионального Лицея Моды № 341, Государственного образовательного учреждения Профессионального училища № 109, Государственного образовательного учреждения Профессионального училища № 111».

В 2012 году на основании приказа Департамента образования города Москвы № 825 от 31.10.2011 г. «О переименовании государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования», ГОУ СПО Технологический колледж № 34 был переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Технологический колледж № 34.

Юридический адрес: 115230, г. Москва, улица Нагатинская, дом 4, корпус 1.

Электронный адрес - 34@pfprof.educom.ru, сайт - <http://tk34.net>

Колледж состоит из трех структурных подразделений расположенных по следующим адресам:

Структурное подразделений № 1 – 115230, г. Москва, ул. Нагатинская, 4, корп. 1, (тел.: 499-611-15-91);

Структурное подразделений № 2 – 115114, г. Москва, ул. Дербеневская, 14, корп. 4,

(тел.: 495-633-29-08);

Структурное подразделений № 3 – 117545, г. Москва, ул. Дорожная, 1, корп. 2, стр.2-3 (тел.: 495-311-25-66).

Колледж реализует образовательные программы: среднего профессионального образования базового и повышенного уровня - *9 специальностей*; программы начального профессионального образования - *8 профессий* на профильных отделениях: «Дизайна, моды и красоты» («Моделирование и конструирование швейных изделий», «Дизайн (по отраслям)», «Парикмахерское искусство», «Портной», «Художник по костюму», «Парикмахер»; «Информационных технологий» («Автоматизированные системы

обработки информации и управления (по отраслям)», «Организация и технология защиты информации», «Оператор электронно-вычислительных машин»; «Сервиса» («Гостиничный сервис», «Туризм», «Реклама»); «Экономики и управления» («Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Менеджмент (по отраслям)», «Страховое дело», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Секретарь», «Секретарь-референт», «Делопроизводитель».

Общее количество обучающихся в колледже – 1641 человек, в т.ч.:

- СПО – 1384 человека;
- НПО – 233 человека;
- программы переподготовки – 24 человека.

По специальности 080110 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» обучаются 153 человека.

Материально-техническая база колледжа соответствует лицензионным показателям, необходимым для осуществления образовательной деятельности по заявленным образовательным программам. Колледж располагает: 59 учебными кабинетами (в том числе: 30 по общеобразовательным дисциплинам, 29 по специальным дисциплинам, 26 учебно-производственных мастерских и лабораторий).

В учреждении работают: 2 спортивных, 3 тренажерных и 3 актов зала, 2 столовые, 1 буфет, 2 стоматологических и 3 медицинских кабинета, 3 библиотеки с читальными залами, фонд библиотек насчитывает более 150 тысяч единиц хранения. На 1 обучающегося приходится 62,8 экз., из них: общеобразовательных учебников 34,2 экз. и специальной литературы 28 экз.

В учебно-производственном процессе используются 9 компьютерных классов на базе Intel-совместимых персональных компьютеров, оснащено 169 компьютеризованных рабочих места, из которых обучающимся доступно 146 (1 компьютеризированное учебное место на 9,5 обучающихся). Для сопровождения образовательного процесса используются 10 интерактивных досок, 12 мультимедийных проекторов, 13 нэтбуков и другое специальное проекционное оборудование. Локальная вычислительная сеть обеспечивает возможность интеграции рабочих мест обучающихся и сотрудников колледжа в единое информационное пространство.

Задачи стратегического развития ГБОУ СПО ТК № 34 в среднесрочной перспективе заключаются в следующем:

- совершенствование системы подготовки рабочих кадров и специалистов;
- информатизация образовательной среды колледжа;
- профессиональное самоопределение абитуриентов;
- разработка, апробация и внедрение новой модели управления на основе системы менеджмента качества.

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выявить требования работодателей, на основании чего возможно расширить номенклатуру профессиональных компетенций выпускников.

В рамках реализации образовательной программы 080110 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» колледж взаимодействует с социальными партнерами, в т.ч.: ООО «Росгосстрах», ОСАГО «РЕСО Гарантия», ЗАО «Ариадна» и др.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа «080114 «Экономика и бухгалтерский учет» реализуется в рамках УГС 080000 «Экономика и управление» и ведет к присуждению квалификации «Бухгалтер, специалист по налогообложению». Руководство программой осуществляется председателем ПЦК «Экономика и управление» Жуковой Лидией Геннадьевной и заместителем директора по СП № 3 Кузнецовой Натальей Юрьевной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 01 сентября по 31 октября 2013 года.

1. Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности

1.1. Анализ роли и места программы

Москва и Московская область являются основными заказчиками на бухгалтеров по налогообложению. В основном это налоговые службы исполнительной власти. Каждый год эти службы обновляют свои кадры: потребность в специалистах данного профиля остаётся из-за текучки кадров. Это обусловлено относительно низкой заработной платой в бюджетной сфере, рутинностью работы, большим уровнем ответственности, что плохо воспринимается молодыми специалистами в первые годы работы. Помимо этого имеющиеся в регионе возможности по трудоустройству на рабочие места с более высоким уровнем заработной платы, способствуют частой смене рабочих мест молодыми выпускниками профессиональных учебных заведений (организаций).

Потребность соседних регионов в бухгалтерях по налогообложению, как профессионалов в этом направлении, не исследовалась. Есть данные по вакансиям на должности бухгалтеров, но, как правило, имеющих опыт работы. Это объясняется тем, что на крупных предприятиях эти должности заняты действующими кадрами, а органы налоговой службы укомплектованы выпускниками своего региона. В регионах любая работа, дающая приемлемый и стабильный доход, быстро заполняется местными кадрами и обновление кадров там происходит крайне медленно. Можно говорить, что региональные рынки для трудоустройства выпускников колледжа по данному направлению подготовки не привлекательны.

В 2012 году Департамент образования города Москвы резко сократил количество бюджетных мест по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Это привело в большинстве средних профессиональных учебных заведений к закрытию приёма на эту специальность. По словам заместителя директора Кузнецовой Н.Ю. такая тенденция продолжится и в будущем. Это косвенно говорит о том, что бухгалтеров подготовлено достаточно.

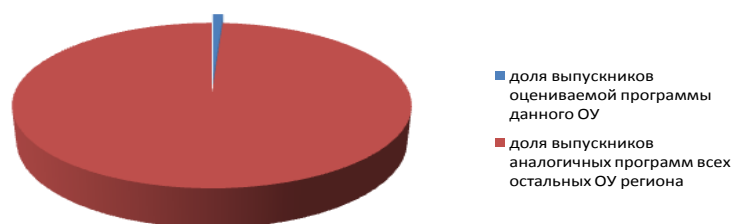
Колледж №34 готовит бухгалтеров по программе углубленной подготовки, что даёт на выходе присвоение квалификации бухгалтер по налогообложению. А это особая категория работников среди бухгалтеров, востребованная сегодняшним рынком труда. В

Южном административном округе такую подготовку ведут два учебных заведения. С учётом влияния других округов, ведущих подготовку по данному направлению, куда поступает часть молодёжи южного административного округа, можно говорить о 30%-ной доле колледжа в общем объёме подготовки бухгалтеров по налогообложению.

Конкурентная позиция колледжа - сильная. Показателем этого служит следующий факт: в 2012 году колледж осуществлял приём абитуриентов на данную специальность только на платной основе с высоким уровнем оплаты за обучение – 70 тыс. рублей в год; при этом был обеспечен конкурс абитуриентов, и группа обучающихся была сформирована.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

**Роль ОУ в формировании рынка труда
Москвы и Московской области**



1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательной организацией

Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП - 97,7%, служба в ВС РФ – 2,3%.

Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий -11,4%.

Доля контингента учащихся, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – 0%.

Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе - 97,7%.

Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – нет.

Число рекламаций на выпускников – нет.

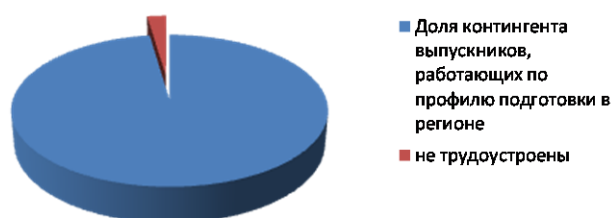
Число положительных отзывов организаций о работе выпускников- 44 отзыва.

Доля контингента обучающихся в рамках ОПОП, принятых на обучение по программам высшего профессионального образования - 91% (вечерняя и заочная формы обучения).

Приведенные данные свидетельствуют о высокой конкурентоспособности выпускников исследуемой ОПОП на рынке труда Москвы и Московской области, а также о настрое большей части выпускников программы на получение высшего образования в экономической сфере.

По результатам самообследования, проведенного колледжем, представлены данные о распределении выпускников. Они были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



Представленная информация свидетельствует о высокой конкурентоспособности образовательной программы на региональном рынке образовательных услуг.

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Сильные стороны:

1. Заявленные профессиональные компетенции соответствуют квалификационным требованиям бухгалтера по налогообложению. Выборочная прямая оценка компетенций обучающихся показала высокий уровень их освоения. Данное положение подтверждается результатами анкетирования и интервьюирования работодателей.

2. Образовательная программа согласуется колледжем с работодателями регионального рынка труда ежегодно, что гарантирует востребованность планируемых компетенций.

3. Осуществляется верный выбор развития стратегических направлений развития образовательной программы. Конкурентное преимущество программы заключается в том, что она предусматривает углубленную подготовку бухгалтеров по налогообложению, что встречается крайне редко. В целях подготовки востребованных специалистов на городском рынке труда введена практика стажировок обучающихся в ведущих компаниях – социальных партнерах колледжа по данному направлению деятельности, т. к. РОСГОСТРАХ, Пенсионный фонд РФ отд. № 8, Управление Федеральной службы по г. Москва, ООО «Персонал», что позволяет будущим специалистам ориентироваться на современном рынке. По данным исследований Столичного дома карьеры, колледж является лидером в подготовке бухгалтеров со средним профессиональным образованием.

4. В процессе реализации программы предусмотрено использование студентами различных форм обучения индивидуальных траекторий получения образования. Так преподаватель Жукова Л.Г. разрабатывает индивидуальные практические задания в зависимости от уровня подготовки студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета», профессиональному модулю ПМ01.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации», ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации».

5. Творческий потенциал преподавателей, реализующих программу, позволяет им активно работать не только в рамках своего учебного учреждения, но и делиться своим опытом с педагогами Москвы и России. Например, преподаватель Дручек Т.П. выступала на семинаре для преподавателей России с темой: «Инновационные формы организации производственного обучения и производственной практики», который проводил Московский институт открытого образования в рамках курсов повышения квалификации. Колледж поощряет такую деятельность преподавателей через систему материального стимулирования, эта работа зафиксирована и в показателях по рейтинговой оценке деятельности ИПС.

Рекомендации:

1. Больше использовать в текущей подготовке обучающихся задания ситуационного характера на нахождение ошибок, нарушений инструкций и т.п. с разбором и последующей правовой оценкой таких нарушений. Это расширит возможности приобретения выпускниками программы актуальных профессиональных компетенций.

2. Инициировать развитие системы сертификации выпускников со стороны работодателей, что позволит достигать результатов обучения, соответствующих запросам рынка труда.

3. Разработать нормативные требования к использованию информационно-коммуникативных технологий, отражающие вопросы:

- оформления и использования электронных версий разрабатываемых материалов;
- размещения материалов и обеспечения доступа к ним обучающихся;
- использования Интернет-ресурсов в ходе обучения;
- использования активных форм и методов обучения;
- подготовки обучающимися самостоятельных работ с использованием электронных носителей.

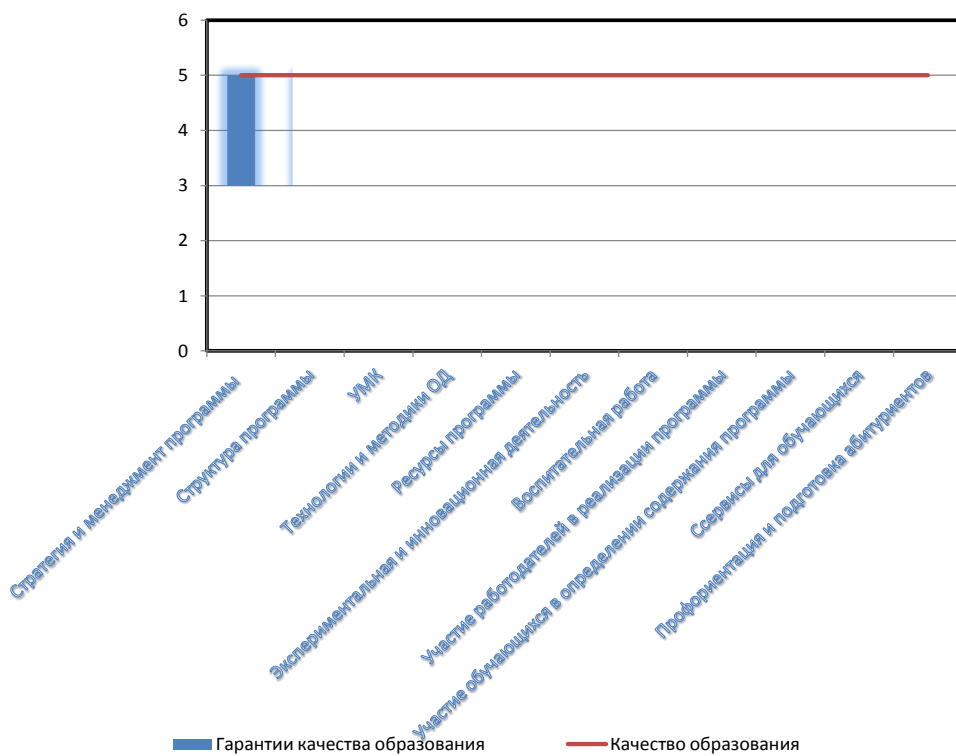
4. Задействовать обучающихся и социальных партнеров в системе внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров и АУП. Практиковать опросы или анкетирование студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей с учетом результатов опросов и/или анкетирования при аттестации преподавателей.

5. Наладить систематическое взаимодействие с базовыми школами с целью расширения круга абитуриентов.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
I	Качество результатов обучения	5	
II	Гарантии качества образования:	4	
	1.	Стратегия и менеджмент программы	5
	2.	Структура программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	4
	6.	Экспериментальная и инновационная деятельность	4
	7.	Воспитательная работа	5
	8.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
	9.	Участие обучающихся в определении содержания программы	4
	10.	Сервисы для учащихся	4
11.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. При проведении прямой оценки присутствовали студенты 3 и 4 курса, что составляет 30 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертом.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 4.2. Составлять формы отчетности в установленные законодательством сроки

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, её платёжеспособности и доходности.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперт использовал следующие контрольно-измерительные материалы:

№1 - задача на подсчёт процента задолженности жильцами общежития по этажам проживания и в целом по общежитию;

№2 - задача на подсчёт процента задолженности арендаторами за возмещение коммунальных услуг и арендной платы;

№3 - ситуация на оформление приходных документов и инкассацию денежных средств;

№4 - задача на подсчёт заработной платы торгового персонала;

№5 - вопрос – ситуация на возможность увеличения себестоимости продукции.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперт выявил следующие результаты решения предложенных заданий:

№1: 5- 0%; 4 – 100%;

№2: 5- 10%; 4 – 80%; 3 – 10%;

№3: 5- 90%; 4 – 10%;

№4: 5- 100%;

№5: 5- 10%; 4 – 80%; 3 – 10%.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			

80%	Показало данный уровень		
20%		Показало данный уровень	

При проведении прямой оценки качества образования эксперты ознакомились с 10 ВКР прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Все ВКР включают фактический материал предприятий и организаций и использование действующих документов по бухгалтерскому учёту и налогообложению – 100%
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	ВКР выполнены согласно методическим рекомендациям и указаниям по написанию выпускной квалификационной работы по специальности 080110 «Экономика и бухгалтерский учет» (повышенный уровень) и направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника – 100%
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Исследовательской частью можно считать анализ расчётной части и выводы на основе этого анализа, что составляет 10 до 15% объёма ВКР – 100%
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Тематика ВКР определена по согласованию с производственными организациями – 100%
5.	Результаты ВКР находят практическое применение на производстве	Результаты ВКР подтверждают практическое решение таких же вопросов и расчётов на производстве – 100%

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.2.1. Оценка - отлично.

3.2.2. Сильные стороны:

1. Колледж отслеживает потребности рынка труда и предоставляет обучающимся все доступные возможности для реализации профессионального и интеллектуального потенциала, повышая их конкурентоспособность на рынке труда.

2. Заявленные профессиональные компетенции соответствуют квалификационным требованиям бухгалтера по налогообложению. Выборочная прямая оценка компетенций обучающихся показала высокий уровень их освоения. Данное положение подтверждается результатами анкетирования и интервьюирования работодателей.

3. Образовательная программа согласуется колледжем с работодателями регионального рынка труда ежегодно, что гарантирует востребованность планируемых компетенций.

4. 97,7 % выпускников работают по направлению подготовки, что говорит об их востребованности на рынке труда.

5. Вопросы и задания ИГА полностью отвечают запросам потенциальных работодателей и составлены, в т.ч., на основе представляемых ими материалов.

6. Тематика ВКР актуальна и соответствует запросам организаций и предприятий.

3.2.3. Рекомендации:

1. Больше использовать в текущей подготовке обучающихся задания ситуационного характера на нахождение ошибок, нарушений инструкций и т.п. с разбором и последующей правовой оценкой таких нарушений. Это расширит возможности приобретения выпускниками программы актуальных профессиональных компетенций.

2. Инициировать развитие системы сертификации выпускников со стороны работодателей, что позволит достигать результатов обучения, соответствующих запросам рынка труда.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные колледжем, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.



Приведенные данные позволяют экспертам сделать выводы о высокой оценке данной программы со стороны обучающихся.

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: отлично.

4.1.2. Сильные стороны:

1. В колледже практикуется многосторонний системный внутренний контроль педагогической деятельности и результатов обучения. Система менеджмента качества образования включает мониторинг фактических результатов обучения, качества преподавания, качества и доступности образовательных ресурсов, мнения обучающихся о качестве обучения. Обратная связь с обучающимися, выпускниками и работодателями используется для улучшения организации и управления учебно-производственным процессом.

2. Осуществляется верный выбор развития стратегических направлений развития образовательной программы. Конкурентное преимущество программы заключается в том, что она предусматривает углубленную подготовку бухгалтеров по налогообложению, что встречается крайне редко. В целях подготовки востребованных специалистов на городском рынке труда введена практика стажировок обучающихся в ведущих компаниях – социальных партнерах колледжа по данному направлению деятельности, т. к. РОСГОСТРАХ, Пенсионный фонд РФ отд. № 8, Управление Федеральной службы по г. Москва, ООО «Персонал», что позволяет будущим специалистам ориентироваться на современном рынке. По данным исследований Столичного дома карьеры, колледж является лидером в подготовке бухгалтеров со средним профессиональным образованием.

В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма. Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о полном соответствии целей программы запросам рынка труда.

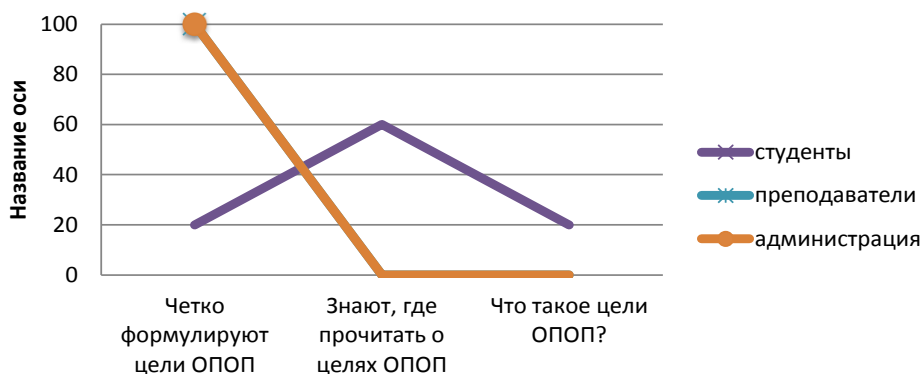
Соответствие целей программы запросам рынка труда

- соответствуют
- не соответствуют
- соответствуют в небольшой степени
- Я не принимаю участие в разработке и реализации программ вуза

В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют сделать вывод о 100%-ной осведомлённости административных работников и преподавательских кадрах о целях программы. Обучаемые в основной своей массе представляют цели программы, особо этот процент высок среди обучающихся старших курсов. 20% неосведомлённых обучаемых – представители первого года обучения. Источники информации, где

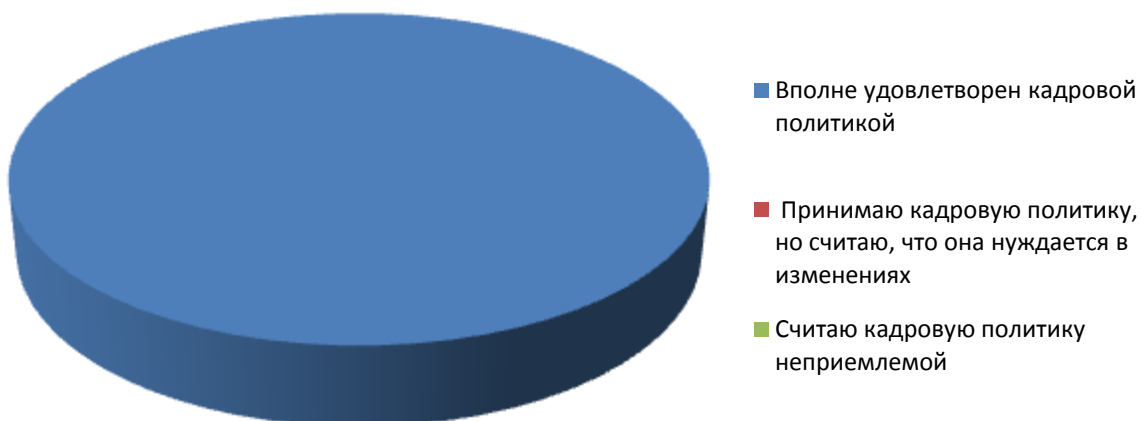
прописаны конечные результаты обучения, знает большинство обучаемых и они, не дословно, дают их основной смысл.

Характеристика осведомленности о целях программы

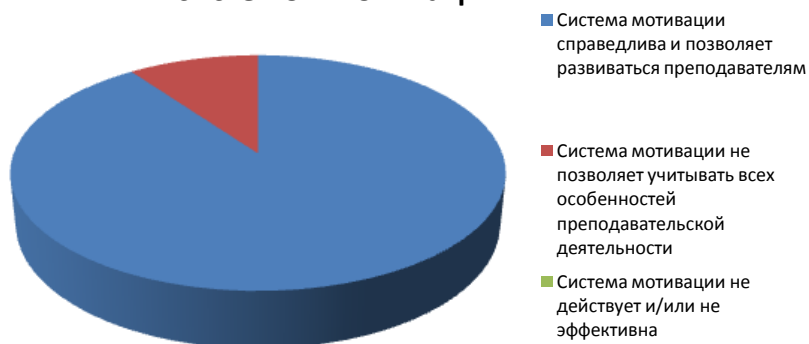


В процессе проведения самообследования колледжем были представлены данные по 100%-ной удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и 90%-ной удовлетворенностью действующей системой мотивации.

Удовлетворенность кадровой политикой



Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведено интервьюирование преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод о высокой лояльности преподавателей к действиям администрации. Небольшая степень недовольства вызвана потребностью более объективной оценки их деятельности. Рейтинговая оценка в данном подразделении ещё не введена.

Уровень лояльности сотрудников



4.2. Структура программы

4.2.1. Оценка критерия: отлично.

4.2.2. Сильные стороны:

1. Наличие различных по сложности заданий, индивидуальное консультирование, дающая возможность обучаемым выстроить собственную траекторию обучения как «сильным», так и «слабым» обучающимся. Например, при освоении программ «Налоги и налогообложение» преподаватель Лемешева Е.В. разработала методические рекомендации по выполнению практических работ для сильных и слабых студентов.

2. В процессе реализации программы предусмотрено использование студентами различных форм обучения индивидуальных траекторий получения образования. Так преподаватель Жукова Л.Г. разрабатывает индивидуальные практические задания в зависимости от уровня подготовки студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета», профессиональному модулю ПМ01.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации», ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации».

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов было соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о полном соответствии структуры и содержания программы ожиданиям студентов. В определенной мере, это является результатом того, что ожидания, формирующиеся в период решения о поступлении, базируются на информации от обучающихся студентов, родителей и информации, размещенной на сайте колледжа. Уровень притязаний к этим вопросам со стороны студентов низкий. В будущем необходимо больше уделить внимание правам студентов, в том числе их правам влиять на содержание обучения (рекомендация на этот счет – в разделе 4.9).

Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся



- соответствуют
- не знаю, о чем речь
- не соответствует

4.3. Учебно-методические комплексы

4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

4.3.2. Сильные стороны:

1. При разработке УМК учитываются рекомендации работодателей по разработке практических заданий по дисциплинам и профессиональным модулям. При разработке рабочих программ учебных дисциплин на совместных заседаниях ПЦК обсуждается тематика курсов, учитываются межпредметные связи, тематика изучения дисциплины, преемственность.

2. В практических заданиях находит отражение конкретная информация реальных производств и организаций. Это расширяет возможности выпускников программы.

3. Используются разнообразные формы и методы текущего контроля: тестирование, решение практических задач; контрольные работы, заполнение сводных таблиц, устный опрос, проведение и оценка деловых игр, защита выполненных практических заданий и курсовых работ, экзамены.

4.3.3. Области улучшения:

1. Доработать УМК всех дисциплин и модулей, что даст возможность определить место и роль дисциплины в формировании профессиональных и общих компетенций. Переработать УМК с учётом нового макета программ в рамках компетентностного подхода.

2. Мотивировать преподавателей, реализующих программу, на создание авторских курсов.

3. Шире отражать в практических заданиях реальную экономическую информацию существующих производств и организаций.

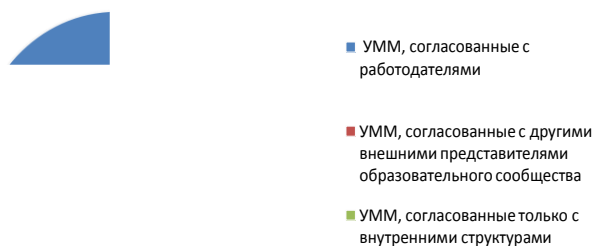
4. Обеспечить наличие методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам учебных занятий.

5. Создать единую базу данных, включающую содержание и прилагаемые дидактические материалы по изучаемым дисциплинам.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения двух УМК по основным ПМ 01 и ПМ 02 и 10 УМК по общепрофессиональным дисциплинам, была составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о систематической актуализации УМК и привлечении к их оценке работодателей.

УММ



В ходе очного визита экспертами были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о хорошем их качестве. Вместе с тем, предстоит их в большей степени соотнести со структурными единицами ФГОС. В настоящее время КИМы в большей степени соответствуют ГОС 2.



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, часть студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ. Это позволяет экспертам сделать вывод о слабом вовлечении обучающихся в определение содержания обучения и слабом знании своих прав (рекомендация на этот счет – в разделе 4.9).

Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ



- да
- нет
- затрудняюсь ответить

4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: хорошо.

4.4.2. Сильные стороны:

Обучающиеся в полном объеме осваивают программный комплекс «1С Бухгалтерия», касающийся налогообложения. Это повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

4.4.3. Области улучшения:

Разработать нормативные требования к использованию информационно-коммуникативных технологий, отражающие вопросы:

- оформления и использования электронных версий разрабатываемых материалов;
- размещения материалов и обеспечения доступа к ним обучающихся;
- использования Интернет-ресурсов в ходе обучения;
- использования активных форм и методов обучения;
- подготовки обучающимися самостоятельных работ с использованием электронных носителей.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Жукова Лидия Геннадьевна

Группа /специальность: 03-2 БХ Экономика и бухгалтерский учёт

1. Дисциплина/модуль: МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета имущества организации /ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации

2. Вид учебного занятия

- лекция
- семинар
- лабораторная работа
- практическое занятие
- комплексный урок _____
- другое _____

3. Тема занятия «Заполнение счёт-фактуры и приходного ордера»
4. Цель занятия: освоить содержание работы бухгалтера по первичной обработке бухгалтерской документации
5. Задачи занятия отработать последовательность и содержание записей при заполнении счёт – фактур и приходных ордеров
6. Материально-техническое обеспечение занятия:
Мультимедийный проектор, электронная презентация по теме занятия, бланки и образцы документов, инструкционная карта занятия

7.

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
	ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	
1.	Знать структуру и правила заполнения первичных бухгалтерских документов	Рассказ с элементами беседы, практическая работа по образцу и индивидуальному заданию, использование визуальных средств
2.	Правовая ответственность бухгалтера за заполнение первичных бухгалтерских документов	Обсуждение с демонстрацией выписки из правовых документов

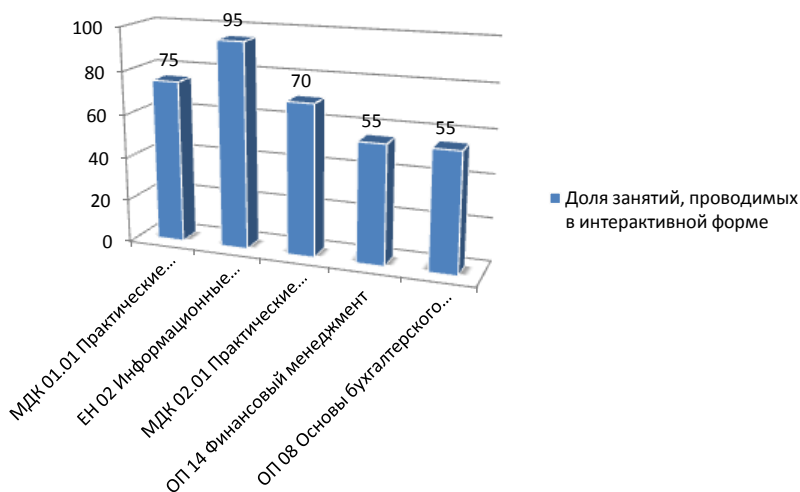
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2

9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (организация рефлексии)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения эксперта: - профессиональное владение излагаемым материалом; - преподаватель постоянно находится в контакте с аудиторией – обязательно убеждается в правильности понимания студентами изложенного и только тогда переходит к следующему вопросу изложения; - при подготовке электронной презентации учтены требования к экранным формам: нет перенасыщения; хорошо подобран шрифт, лаконичность текста; - использовались практические примеры - вовлечение обучающихся в обсуждение в ходе всего занятия.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме целом по программе составляет около 70 -75%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК десяти дисциплин и двух модулей. Данные о занятиях проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК представлены ниже. На основании них эксперт делает вывод о хорошей педагогической подготовке ИПС и хорошей оснащённости материальной базы для проведения занятий в интерактивной форме.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Ресурсы программы

Оценка критерия: хорошо.

4.5.1. Кадры

4.5.1.1. Сильные стороны

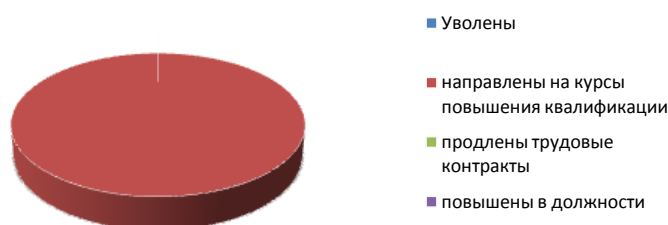
Творческий потенциал преподавателей, реализующих программу, позволяет им активно работать не только в рамках своего учебного учреждения, но и делиться своим опытом с педагогами Москвы и России. Например, преподаватель Дручек Т.П. выступала на семинаре для преподавателей России с темой: «Инновационные формы организации производственного обучения и производственной практики», который проводил Московский институт открытого образования в рамках курсов повышения квалификации. Колледж поощряет такую деятельность преподавателей через систему материального стимулирование, эта работа зафиксирована и в показателях по рейтинговой оценки деятельности ИПС.

4.5.1.2. Области улучшения

Задействовать обучающихся и социальных партнеров в системе внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров и АУП. Практиковать опросы или анкетирование студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей с учетом результатов опросов и/или анкетирования при аттестации преподавателей.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП



Все штатные преподаватели по данной программе участвовали в семинарах, курсах повышения квалификации различной тематики.

Возрастной состав штатных преподавателей



4.5.2. Материально-технические ресурсы программы

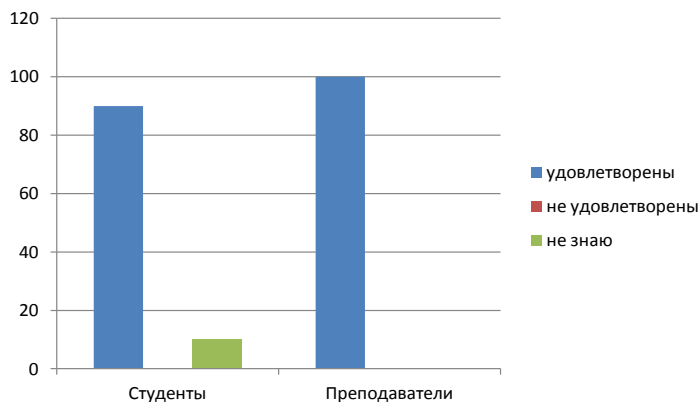
4.5.2.1. Сильные стороны

Используются разные возможности улучшения материально-технического обеспечения программы (например, участие работодателей в ремонте аудиторий).

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в

нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о высокой степени удовлетворенности участников образовательного процесса материально-техническими ресурсами программы.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки



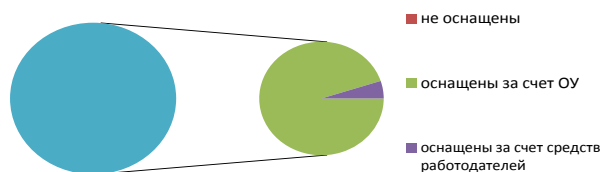
4.5.3. Финансовые ресурсы

4.5.3.1. Области улучшения

Проработать вопрос большего привлечения работодателей к обновлению материально-технической базы ОПОП.

При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать о недостаточном привлечении работодателей к оснащению лабораторий.

Оснащенность лабораторий



4.5.4. Информационные ресурсы

4.5.4.1. Сильные стороны:

Наличие официально приобретённых информационных систем для профессионального обучения преподавателей.

4.5.4.2. Области улучшения:

1. Реализовать системный подход к внедрению информационных технологий. Принять целевую программу по развитию ИКТ в колледже.
2. Предусмотреть регулярное обновление сайта колледжа и включение в него новых рубрик, интересных для студентов.
3. Завершить разработку Личного кабинета обучающихся.
4. Оборудовать библиотеку необходимой компьютерной базой с доступом к соответствующим серверам и ресурсам, необходимых студентам данного профиля подготовки.
5. Создать стандарты по оформлению и движению документооборота, в том числе электронного.
6. Предусмотреть постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. база вакансий в компаниях-партнерах колледжа.
7. Повысить информационную открытость колледжа, в т.ч.:
 - наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования;
 - «полезные» файлы на сайте образовательной программы;
 - наличие архива научных публикаций/учебно-методических материалов в открытом доступе.

4.6. Экспериментальная и инновационная деятельность

4.6.1. Оценка критерия: хорошо.

4.6.2. Сильные стороны:

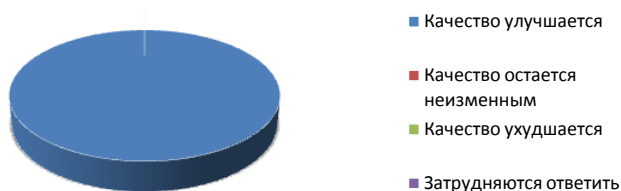
Активное участие в международных конференциях как обучаемых, так и преподавателей, расширяет инновационно-экспериментальный потенциал программы.

4.6.3. Области улучшения:

1. Выдвигать победителей конкурсов на именные стипендии.
2. Провести работу по приданию проекту «Создание учебно-производственного центра формирования и оценки инновационных профессиональных компетенций специалистов в области IT – технологий» статуса эксперимента на уровне Департамента образования г. Москвы.
3. Проработать вопрос создания исследовательских кружков. Учитывая часто обновляемое законодательство в области бухгалтерии и налогообложения, это поможет студентам актуализировать свои знания в этих областях.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет экспертам сделать выводы о направленной работе коллежа на развитие инновационно-экспериментальной деятельности.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии ЭИИД и ее результатов на качество образования



Была проанализирована занятость учащихся в исследовательских кружках.

В содержательной части подготовки для обучающихся действуют курсы дополнительного образования:

- Автоматизированный бухгалтерский учёт
- 1С: Бухгалтерия 8
- Практические аспекты бухгалтерского учёта
- Кадровое делопроизводство
- Особенности бухгалтерского учёта в малом бизнесе.

4.7. Воспитательная работа

4.7.1. Оценка критерия – отлично.

4.7.2. Сильные стороны:

1. Социальные партнёры активно привлекаются к проводимым воспитательным мероприятиям в качестве участников, спонсоров и организаторов.
2. В колледже открыто значительное число студий и кружков для всестороннего развития обучающихся.

3. Практикуется психолого-диагностическое тестирование первокурсников с целью выявления творческих способностей студентов, их психологических особенностей.

4.7.3. Области улучшения:

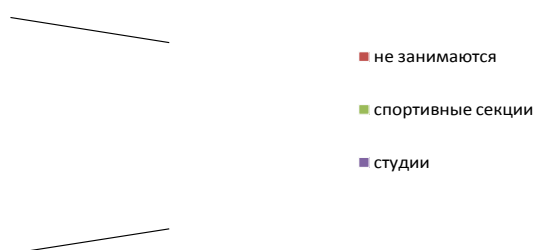
1. Планировать воспитательные мероприятия с учетом реализации дополнительной цели, связанной с развитием общих компетенций студентов, путём решения, прежде всего, организационных вопросов самими обучающимися.

2. Отразить в планах колледжа роль и участие воспитательной работы в формировании общих компетенций.

3. Провести работу по увеличению доли обучающихся по программе, которые принимают участие в деятельности творческих клубов, студий и кружков.

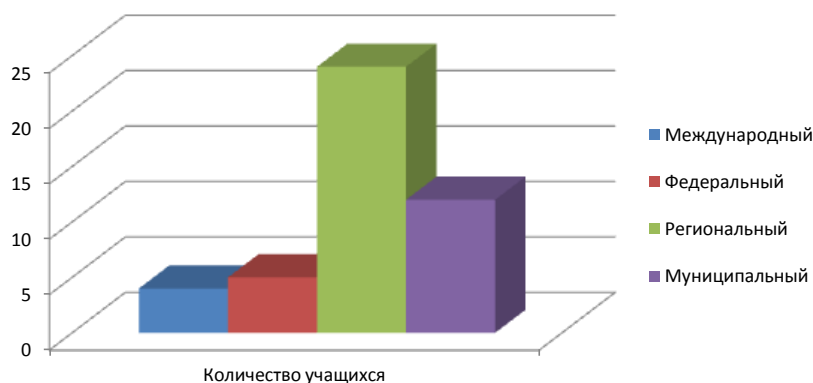
Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционируют спортивные секции, прикладные и творческие кружки: «Экскурсионное бюро», «Волейбол», «Футбол», «Шашки», «Театр студенческих миниатюр», «Театр рук», «Современная хореография», «Театральный декоратор», «Вокальная студия Voice», «Батик», добровольческий отряд «Луч» и др. Основная цель организации кружков всестороннее физическое и интеллектуальное, в т.ч. профессиональное развитие обучающихся.

Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков



Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года):

Количество студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (2012- 2013 уч. год)



Все эти данные позволяют экспертам сделать вывод о широких возможностях всестороннего развития обучающихся в стенах колледжа и имеющихся резервах в повышении охвата обучающихся занятиями в секциях и кружках.

4.8. Участие работодателей в реализации программы

4.8.1. Оценка критерия - отлично.

4.8.2. Сильные стороны:

1. Работодатели активно участвуют в формировании программы подготовки специалистов по данному направлению. Так ПМ 06 «Выполнение работ по профессии кассир» составлен при активном участии работодателей, сформулированные профессиональные компетенции соответствуют должностной инструкции кассира. Вопросы и задания ИГА полностью отвечают запросам потенциальных работодателей и составлены, в т.ч., на основе представляемых ими материалов.

2. Работодатели выразили высокую степень удовлетворенности уровнем подготовки студентов. Существует многолетняя практика, когда постоянные партнеры колледжа каждый год приглашают студентов для прохождения практики, а впоследствии многих из них приглашают остаться на постоянную работу. Работодатели отметили, что у студентов колледжа больше целеустремленности, они более подготовлены с практической точки зрения, чем выпускники институтов (более 50 % занятий в Колледже носят практический характер).

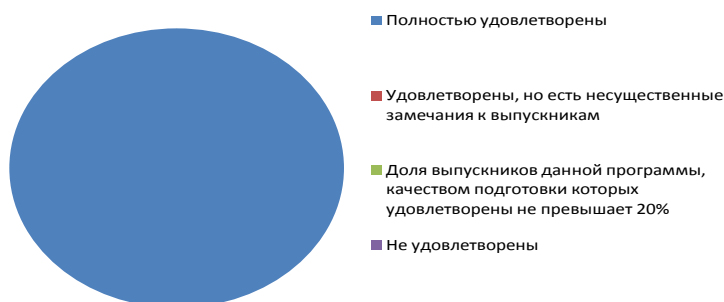
4.8.3. Области улучшения:

Добиться систематического участия представителей работодателей в работе ПЦК.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертами во время проведения интервью с работодателями.

При этом работодатели отметили, что у выпускников хорошо проработаны практические вопросы профессиональной деятельности.

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



4.9. Участие студентов в определении содержания программы

4.9.1. Оценка критерия – хорошо.

4.9.2. Области улучшения:

Ознакомить студентов с инструментами участия в определении направлений улучшения качества образования, объяснить их права и возможности влиять на содержание обучения, а также механизм учета мнения студентов при определении структуры, содержания и целей образовательной программы. Разработать план мер по реализации высказанных студентами замечаний и предложений.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о необходимости более широкого информирования обучающихся об их правах и возможностях участия в деятельности колледжа.

Участие студентов



- Я могу влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом
- Я не могу влиять на принятие решений
- Затрудняются ответить

4.10. Сервисы для обучающихся на программном уровне

4.10.1. Оценка критерия - хорошо.

4.10.2. Сильные стороны:

Наличие службы сопровождения, трудоустройства и самоопределения обучающихся, введение на 4 курсе дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда».

4.10.3. Области улучшения:

Обеспечить ИТ-технологиями внеаудиторную работу студентов, в частности оборудовать зоны доступа в сеть беспроводного Интернет (Wi-Fi).

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение учащимися дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод, что обучающимся предоставляются хорошие возможности по расширению своих знаний и возможностей трудоустройства путём получения дополнительного образования.

Посещение дополнительных курсов, программ



4.11. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.11.1. Оценка критерия – хорошо.

4.11.2. Сильные стороны:

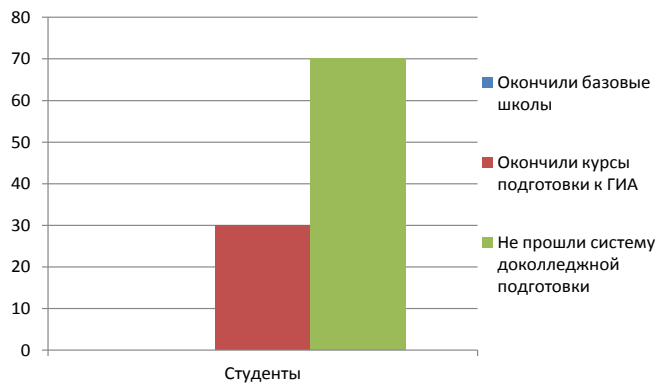
Проводится значительное количество мероприятий профориентационного характера.

4.11.3. Области улучшения:

Наладить систематическое взаимодействие с базовыми школами с целью расширения круга абитуриентов.

При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

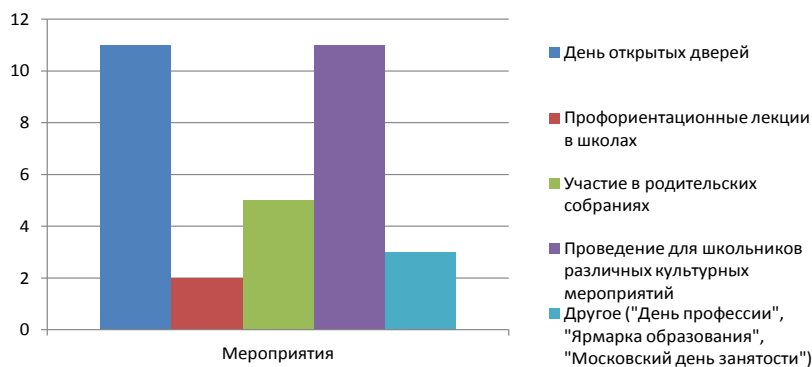
На основании данных эксперты делают выводы о полном вкладе критерия в реализацию программы. Предложенная область улучшения не связана с ухудшением подготовки специалистов по данному профилю. Она призвана дать дополнительные конкурентные преимущества колледжу в глазах потенциальных абитуриентов и их родителей.



Наряду с работой по подготовке потенциальных абитуриентов к ГИА, необходимо отметить отсутствие работы с базовыми школами.

По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 32 мероприятия, в т.ч.:

Данные по числу профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу



Резюме экспертов

ФИО эксперта: **Воронков Виктор Васильевич**

Место работы, должность	Филиал ФГБУ ИПК МОН РФ - Учебно-методический центр среднего профессионального образования, директор
Ученая степень, ученое звание	Нет
Заслуженные звания, степени	Нет
Образование	<p><i>Основное:</i> Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства, 1975 г., специальность - механизация сельского хозяйства, квалификация – инженер-механик сельского хозяйства; Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства, 1986 г., педагогический факультет, квалификация - преподаватель техникумов механизации и электрификации сельского хозяйства.</p> <p><i>Профессиональная переподготовка:</i> Российская инженерная академия менеджмента и агробизнеса, 2002 г., по программе «Автоматизированные системы обработки информации и управление» (ПП № 350359, 766 часов); Российская академия кадрового обеспечения АПК, 2008 г., по программе «Маркетинг» (ПП-1 № 085896, 1010 часов).</p>
Профессиональные достижения	<p>Разработка ФГОС – автор и организатор разработки. Разработка примерных программ для ФГОС – организатор разработки. Проекты ТАСИС (1996-2002): эксперт (экспериментальный уч. план подготовки менеджеров – цикловой), соавтор (пособие по Агробизнесменеджменту), автор (Экономические аспекты использования сельскохозяйственной техники с компьютерным приложением по расчёту стоимости используемой техники). Готовил сценарии компьютерных обучающих программ по расчёту машино - тракторного агрегата для института кибернетики. Организация и проведение смотров – конкурсов среди средних профессиональных учебных заведений Минсельхоза России по разным аспектам их работы. Защита дипломной работы по теме</p>

	«Экономическая эффективность использование малой техники в условиях агрокомбината Московский». Проведение курсов и семинаров повышения квалификации для педагогических работников
Сфера научных интересов	Технологии и методики обучения; вопросы практического маркетинга и менеджмента, вопросы обеспечения качества образования
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Преподавательская деятельность в ЯАК; КАТ№9; РАКО; РИАМА; ИПР. Планирование и организация работы рабочих и сотрудников по повышению количества и качества выполняемых работ в структурных подразделениях колхоза, лесхоза, ПМК, учебной части, УМЦ СПО. Разработка дидактических материалов по вопросам качества образования

ФИО эксперта: **Калинин Сергей Валерьевич**

Место работы, должность	ОАО «Промсвязьбанк», ведущий специалист
Ученая степень, ученое звание	Нет
Заслуженные звания, степени	Нет
Образование	Высшее экономическое
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Опыт работы в банковской сфере более 5 лет

Оценка предложенной матрицы компетенций

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и модулей, в результате изучения которых формируется указанные компетенции.

<i>Перечень модулей</i>	Компетенция ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Компетенция ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Компетенция ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	Компетенция ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
Профессиональный модуль ПМ.03 Проведение расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами	<i>Соответствует ОПОП углубленной подготовки по данной специальности (далее - Соответствует)</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных дидактических единиц, изучение которых в рамках указанного модуля способствует процессу формирования компетенции.

<i>Перечень модулей</i>	Компетенция ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Компетенция ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Компетенция ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	Компетенция ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
Профессиональный модуль ПМ.03 Проведение расчётов с	<i>Деятельностный аспект назначения дидактических единиц соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>

бюджетом и внебюджетными фондами	указанным компетенциям (далее - Соответствует)			
ЕН.01. Математика	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
ОП.04. Документационное обеспечение управления	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
ОП.07. Налоги и налогообложение	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
ОП.08. Основы бухгалтерского учета	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
ОП.09. Аудит	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
ОП.10. Безопасность жизнедеятельности	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных видов учебных занятий, технологий и методов обучения, используемых в рамках преподавания (реализации) указанного модуля и позволяющих обеспечить максимально эффективные условия для формирования данной компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ			
	Компетенция ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и	Компетенция ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления	Компетенция ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и	Компетенция ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление

	перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
Профессиональный модуль ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	<i>Заявленные виды занятий, приёмы и методы обучения, часто используемая технология ИКТ, соответствуют содержанию и способствуют формированию данной компетенции (далее – Соответствуют)</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
ЕН.01. Математика	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
ОП.04. Документационное обеспечение управления	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
ОП.05.Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
ОП.07. Налоги и налогообложение	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
ОП.08.Основы бухгалтерского учета	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
ОП.09. Аудит	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
ОП.10. Безопасность жизнедеятельности	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий промежуточной аттестации, в результате проведения которых проверяется формирование данной компетенции (декомпозированной компетенции).

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ			
	Компетенция ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Компетенция ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Компетенция ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	Компетенция ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
Профессиональный модуль ПМ.03 Проведение расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами	<i>Формы и методы контроля промежуточной аттестации, их увязка с учебным планом показывают последовательную проверку освоения заявленной компетенции (далее – Соответствуют)</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
ЕН.01. Математика	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
ОП.04. Документационное обеспечение управления	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
ОП.05.Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>
ОП.07. Налоги и налогообложение	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>	<i>Соответствуют</i>

ОП.08.Основы бухгалтерского учета	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют
ОП.09. Аудит	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют
ОП.10. Безопасность жизнедеятельности	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий итоговой аттестации, в результате проведения которых проверяется сформированность заявленной компетенции.

	Компетенции, заявленные ОУ			
	Компетенция ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Компетенция ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Компетенция ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	Компетенция ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям. ...
Перечень модулей				
Государственный экзамен – только ГОС 2, трёхэтапный по дисциплинам: - бухгалтерский учет; - анализ финансово-хозяйственной деятельности; - экономика организации; - налоги и налогообложение	<i>Предусмотрены: контроль теоретический знаний; решение практических заданий; решение профессиональных задач. Содержание заданий позволяет оценить формируемую компетенцию</i>	<i>Предусмотрены: контроль теоретический знаний; решение практических заданий; решение профессиональных задач. Содержание заданий позволяет оценить формируемую компетенцию</i>	<i>Предусмотрены: контроль теоретический знаний; решение практических заданий; решение профессиональных задач. Содержание заданий позволяет оценить формируемую компетенцию</i>	<i>Предусмотрены: контроль теоретический знаний; решение практических заданий; решение профессиональных задач. Содержание заданий позволяет оценить формируемую компетенцию</i>
В составе ВКР профессиональный модуль ПМ.03 Проведение расчётов с	<i>Согласно раздела ВКР в соответствии с действующими рекомендациям</i>	<i>Согласно раздела ВКР в соответствии с действующими рекомендациями по разработке</i>	<i>Согласно раздела ВКР в соответствии с действующими рекомендациями по разработке</i>	<i>Согласно раздела ВКР в соответствии с действующими рекомендациями по разработке</i>

<p>бюджетом и внебюджетными фондами - ФГОС, ГОС 2</p>	<p><i>и по разработке ВКР, отражающего вопросы налогообложения. Требования к содержанию, позволяют оценить сформированность компетенции</i></p>	<p><i>ВКР, отражающего вопросы налогообложения. Требования к содержанию, позволяют оценить сформированность компетенции</i></p>	<p><i>ВКР, отражающего вопросы налогообложения. Требования к содержанию, позволяют оценить сформированность компетенции</i></p>	<p><i>ВКР, отражающего вопросы налогообложения. Требования к содержанию, позволяют оценить сформированность компетенции</i></p>
<p>Производственная практика</p>	<p><i>Предоставление, согласно действующему Положению о практике, отчёта; отзыва; образцов заполненных документов по содержанию программы практики, направленных на прямую и косвенную оценку заявленной компетенции</i></p>	<p><i>Предоставление, согласно действующему Положению о практике, отчёта; отзыва; образцов заполненных документов по содержанию программы практики, направленных на прямую и косвенную оценку заявленной компетенции</i></p>	<p><i>Предоставление, согласно действующему Положению о практике, отчёта; отзыва; образцов заполненных документов по содержанию программы практики, направленных на прямую и косвенную оценку заявленной компетенции</i></p>	<p><i>Предоставление, согласно действующему Положению о практике, отчёта; отзыва; образцов заполненных документов по содержанию программы практики, направленных на прямую и косвенную оценку заявленной компетенции</i></p>