

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**280201.65 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»**

**ФГБОУ ВПО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**

Образовательная программа 280201 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» реализуется кафедрой «Химической технологии и экологии», входящей в настоящее время в состав факультета Фотографии и технологии дизайна, и ведет к присуждению квалификации инженер-эколог. Руководство программой осуществляется заведующим кафедрой д.т.н., профессор Грековым Константином Борисовичем, возглавившим кафедру в 2003 году.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК Гапоненко Альбиной Вячеславовной - представителем академического сообщества, в период с 09 апреля по 17 августа 2012 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	3
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	3
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	3
8.	Организация и управление процессом реализации программы	3
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	3
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	3
Итоговая оценка		3

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
I.	Результаты обучения		
	1.	<p>Содержание ВКР соответствует уровню предполагаемых результатов обучения по базовым и специальным дисциплинам и по программе в целом.</p> <p>Все выпускные дипломные работы и проекты содержат аналитический обзор, в котором студенты показывают знание основных научно-технических проблем экологической безопасности, а также, перспектив развития техники и технологии защиты окружающей среды в соответствии с темой работы (проекта). Во всех проектах разработано технико-экономическое обоснование, в котором дипломники демонстрируют знания взаимосвязи экологических проблем с техническими, организационными и экономическими проблемами конкретного производства.</p> <p>В ряде работ продемонстрированы знания механизмов воздействия производства на компоненты биосферы и методов определения допустимой экологической нагрузки на окружающую среду. Дипломники умеют применять способы и технику ограничения антропогенного воздействия на окружающую среду, современные методы и средства инженерной защиты окружающей среды, современные разработки эффективных природоохранных</p>	<p>Тематика ВКР должна отражать специфику отраслевой подготовки (в сфере кино и телевидения) специалистов по ООП 280201 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов».</p>

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
		мероприятий с учетом экологических, социальных и экономических интересов общества.	
II.	Гарантии качества образования		
	1.	Образовательные цели программы	
	1.1	<p>При формировании целей ООП учитывались рекомендации ГБОУ РХТУ им. Д.И. Менделеева, являющегося одним из лучших в области реализации программы.</p> <p>Имеется заключение УМО вузов России по образованию в области химической технологии и биотехнологии от 07.12.2004 о подготовленности вуза к реализации ООП ВПО по специальности 320700 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.</p>	<p>Развивать сотрудничество с ГБОУ РХТУ им. Д.И. Менделеева, УМО вузов России по образованию в области химической технологии и биотехнологии.</p> <p>Использовать рекомендации УМО для коррекции целей ООП 280201 "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов".</p> <p>Развивать сотрудничество с родственными кафедрами, являющимися выпускающими по ООП.</p> <p>Использовать опыт реализации ООП других вузов для повышения качества реализации программы.</p>
	1.2	<p>Образовательные цели программы согласуются с Миссией Санкт-Петербургского государственного университета кино и телевидения, представленной на сайте университета и заключающейся в подготовке профессиональных кадров для кинематографии, телевидения и других отраслей культуры, соответствующих мировым стандартам и требованиям рынка труда, способных поддержать и возглавить инновационные направления развития предприятий отрасли, содействуя формированию единого информационного пространства России.</p>	
	2. Структура и содержание программы		

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
	2.1	<p>В структуре и содержании рабочих учебных планов соблюдается принцип их направленности на реализацию целей ООП по освоению ЗУН и соответствие требованиям ГОС, отражена отраслевая специфика ООП в ряде учебных дисциплин (Экологические проблемы фотографических процессов; Оптика и светотехника и др.). Это обеспечивает спрос и трудоустройство выпускников на предприятиях отрасли (например, ООО «Ленкинофабрика»). В то же время большое количество выпускников трудоустраиваются на различных экологических фирмах и предприятиях в регионе и вне региона вне сферы кино и телевидения, что свидетельствует о востребованности выпускников по данной ООП в других сферах.</p>	
	2.2	<p>Практики всех видов, включенные в учебный план программы (учебная – 3 курс, производственная – 4 курс, преддипломная – 5 курс) в основном обеспечены документами (договора с организациями, приказы по университету, рабочие программы, методические рекомендации). Договора заключены с 13 организациями.</p>	<p>Заключать договора с работодателями не только на проведение практик, но и на проведение НИР с участием студентов. Результаты НИР будут основой ВКР.</p>
	2.3	<p>Все дисциплины заканчиваются итоговым мероприятием – зачет, экзамен, защита курсовой работы (проекта). Выбранные формы ИМ соответствуют весомости дисциплин и практик. Экзамены предусмотрены для</p>	

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
		дисциплин, наиболее значимых для формирования требуемых образовательным стандартом профессиональных знаний, умений и навыков. ИГА включает ГЭ и защиту ВКР. Это позволяет осуществлять системный контроль качества овладения студентами ЗУН на всех этапах обучения.	
3.	Учебно – методические материалы		
	3.1	Преподаватели кафедры за последние 5 лет разработали около 30 учебных и методических пособий по всем специальным дисциплинам: методические рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, семинаров, выполнению курсовых работ и проектов, самостоятельной работы и индивидуальных занятий что значительно способствует достижению заявленных результатов обучения.	Обеспечить учебными и методическими пособиями все формы работы студентов по всем учебным дисциплинам.
	3.2	В учебный процесс внедрены виртуальные лабораторные работы, имитационные модели, экологические игры: Малая река (Казанский университет, 1990г.); Озеро (Казанский университет, 1990г.), Автомобили (СПбГУКиТ, 2010г); Лосеферма (СПбГУКиТ, 2010г) и др.	Шире использовать возможности имитационного моделирования в преподавании дисциплин ООП.
4.	Технологии и методики образовательной деятельности		
	4.1	Реализуется международная программа «Балтийский университет». Проводятся видеоконференции и телемосты с иногородними и зарубежными участниками в рамках данной международной программы, что способствует академической мобильности студентов, повышает их мотивацию к образовательной	Шире развивать международные студенческие контакты за счёт международной программы «Балтийский университет». Использовать международные стажировки студентов в других странах.

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
	4.2	<p>деятельности.</p> <p>Студенты имеют возможность реализовывать индивидуальную образовательную траекторию за счёт разнообразия мест практик. Договоры о прохождении практик заключены со следующими организациями:</p> <p>СПбНИЦ экологической безопасности РАН,          ООО «Эко-Экспресс-Сервис»,          ООО «Эковод»,          Центр экологической безопасности ЧОУ Балтийский институт экологии, политики и права,          Институт повышения квалификации «Прикладная экология»,          ООО «Ленинградская кинофабрика»,          ООО «Полихимстрой+»,          ООО «Межрегиональная химическая компания «Регионхимснаб» (подрядчик фирмы «Ниссан»)          Госфильмофонд России (микрорайон Белые Столбы, Московская обл.)          ОАО «Компания Славич» (Ярославская обл., г. Переславль-Залесский)          ОАО Киностудия «Леннаучфильм»          ФГУП ТПО «Санкт-Петербургская студия документальных фильмов»          ООО «Завод светочувствительных материалов «Позитив»» (г. Санкт-Петербург) и др.</p>	
5.	5.1.	<p><b>Профессорско-преподавательский состав</b></p> <p>К реализации образовательной программы допускаются только те преподаватели, компетентность и квалификация которых соответствуют целям</p>	<p>Поддерживать уровень квалификации ППС путём подготовки молодых педагогических кадров в аспирантуре, на кафедре через организацию школы</p>

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
		<p>программы и достаточны для обучения студентов. Базовое образование преподавателей участвующих в реализации программы соответствует профилю преподаваемых ими дисциплин. Из 9 штатных преподавателей кафедры 8 имеют ученые степени доктора или кандидата технических или биологических наук, а 7 преподавателей ученое звание профессора или доцента. Преподаватели, реализующие программу, обладают потенциалом развития, стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности, что подтверждается анализом списка научных трудов кафедры, включающим как результаты научных исследований в области образовательной программы, так и научно-методических разработок, направленных на реализацию активных методов обучения.</p>	<p>наставничества. Обеспечить возможность стажировок молодых преподавателей в других вузах, реализующих ООП.</p>
	5.2	<p>Большинство преподавателей кафедры имеют практический опыт работы в своей предметной области. Например, ст. преп. Медимнов А.В. - в СПбНИ Центр экологической безопасности РАН; Ст. преп. Деева Т.В. – на Ленкинофабрике; Доц. Большаков Н.Ю. – ЗАО «Креал», ООО «Эковод», Бардина Т.В., ст. научн. сотр. СПбНИИЦЭБ РАН, что позволяет преподавателям - практикам использовать в преподавании дисциплин практические знания, умения и</p>	

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
		навыки, помогает продуктивно организовать проведение производственной и преддипломной практик.	
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	Большинство дисциплин специального цикла являются оригинальными и включают результаты собственных исследований преподавателей, например: Экологически чистая технология обработки кинофотоматериалов, Техника защиты окружающей среды, Основы микробиологии и биотехнологии, Проектирование промышленных и природоохранных объектов, Приборы и методы контроля окружающей среды и др.	Стимулировать всех преподавателей к научно – исследовательской деятельности и внедрению её результатов в образовательный процесс, что позволит повысить качество формирования научно – исследовательских компетенций студентов.
7.	7.1	Образовательные и материально-технические ресурсы программы На кафедру было приобретено специализированное программное обеспечение - Унифицированная программа расчета загрязнений атмосферы «Эколог» (вер.3.0) и программа «ПДВ Эколог» (вер.4.0)). Закуплен ряд портативных приборов для контроля параметров окружающей среды (например, кислородомер МАРК-302Э, измеритель кислотности рН-метр рН-150М, люксметр-УФ-радиометр ТКА-01/3, термоанемометр «ТКА-СДВ», счетчик аэроионов малогабаритный МАС – 01, измеритель шума и вибрации ВШВ 003-М3, измеритель переменных электрических полей ИЭП-05, 3, комплект приборов ЦИКЛОН 05). Это позволяет проводить практические и лабораторные занятия на современном уровне и осуществлять научно	Стремиться к поддержанию материально – технических ресурсов программы на современном уровне, путём привлечения внебюджетных средств (оказание дополнительных платных образовательных услуг, грантовая деятельность и др.)



№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
		– исследовательскую работу студентам, аспирантам и преподавателям.	
	7.2	Студенты имеют доступ к оборудованию и приборам организаций и предприятий-баз практик (например, комплексная испытательная лаборатория радиационных факторов и физического воздействия ООО «Эко-Экспресс-Сервис»; комплексная лаборатория проведения физико-химических исследований почв СПбНИЦЭБ РАН и др. Студенты имеют возможность получать практические навыки в сфере ООП на современном оборудовании и становятся более конкурентоспособными на рынке труда.	Расширять сотрудничество с организациями, предприятиями, объектом деятельности которых является охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.
	7.3	Наличие благоустроенных общежитий, в том числе с улучшенными условиями проживания, что позволяет обеспечить прием абитуриентов из других регионов России.	Поддерживать материальную базу общежитий.
8.	8.1	<p>Организация и управление процессом реализации программы</p> <p>Мотивация преподавателей осуществляется путем ежемесячных выплат средств через Программу дополнительной господдержки, представляющей собой грант, выделенный Правительством Российской Федерации, преподавателям ведущих образовательных учреждений Министерства культуры РФ. Каждый преподаватель составляет ежемесячный и ежегодный письменный отчет о проделанной работе в соответствии с утвержденными критериями. Для этого создан специальный сайт – <a href="http://pps.gukit.ru">pps.gukit.ru</a>, где в</p>	Совершенствовать систему мониторинга деятельности преподавателей (систему расчета активности работы преподавателя) и систему стимулирующих надбавок.

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
		заархивированном виде хранятся все отчеты. Осуществляется балльная оценка труда каждого преподавателя, кафедры, факультета и института, в соответствии с которой и распределяются денежные средства.	
	8.2	Эффективность организационной структуры управления программой регламентируется наличием обратной связи в системе управления, проведением мониторинга (путем опросов различных групп участников программы и аудита учебного процесса на кафедре учебно-методическим управлением и отделом качества образования) и возможностью проводить соответствующие корректирующие действия. Процедуры мониторинга и оценки фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне являются частью общеузовской системы менеджмента качества образования (проведение опросов на различных уровнях, а также внутреннего аудита системы качества образования на кафедре).	Совершенствовать систему мониторинга заинтересованных в реализации программы сторон и систему принятия решений и их исполнения по результатам мониторинга.
9.	Участие работодателей в реализации программы		
	9.1.	Тематика курсовых и дипломных работ разрабатывается с учётом пожеланий и потребностей работодателей: - Зайцева С.И. – «Оптимизация процесса регенерации отбеливающе-фиксирующего раствора пероксидом водорода» – ООО «Ленкинофабрика» (2011 г.); - Бойкова С.А. «Оценка и	Шире привлекать работодателей к научному руководству ВКР, НИР студентов.

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
		<p>подход к нормированию теплового воздействия на водные экосистемы по состоянию зообентоса» - ООО «Эко-Экспресс-Сервис» (2011 г.) и др.</p> <p>Работодатели привлекаются к оценке выпускных квалификационных работ в качестве рецензентов, к руководству ВКР. (например, начальник отдела ООО «Эко-Экспресс-Сервис» д.б.н., проф. В.Ф. Шуйский руководил ВКР на темы: «Оценка и подход к нормированию теплового воздействия на водные экосистемы по состоянию зообентоса» в 2011 г. и «Состояние и возможные перспективы нормирования и регулирования акустических воздействий на биоту и ООПТ при портовом строительстве» в 2012 г., поскольку данная тематика представляет интерес для этой организации. Студенты в свою очередь получают возможность опробовать свои научные изыскания.</p>	
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе	<p>9.2</p> <p>Работодатели предоставляют свою производственную базу, приборы, оборудование и методики при проведении практик студентов, например, ООО «Эко-Экспресс-Сервис»          ООО «Эковод»          ООО «Ленкинофабрика»          ООО «Полихимстрой+»          СПб НИЦЭБ РАН          Центр экологической безопасности Института экологии, политики и права          ИПК «Прикладная экология»          МХК «Регионхимснаб» и др.</p>	<p>Активнее привлекать материальные ресурсы работодателей к реализации ООП (использование материальной базы для проведения практик, осуществления НИР и др.)</p>

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
	10.1	На кафедре осуществляется проведение опросов студентов дневной формы обучения по вопросам качества преподавания дисциплин кафедры. Результаты опросов служат основанием для коррекции гарантий качества образования. Например, внесение изменений в методику преподавания и содержание программы «Компьютерные методы в химии» доц. Л.А. Чураевой для лучшего уяснения студентами связи между целями дисциплины и целями образовательной программы (по результатам опросов студентов).	Активизировать участие всех студентов в определении содержания и организации учебного процесса. Осуществлять проведение мониторингов регулярно.
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	11.1 В университете действует система социальной и психологической поддержки студентов по различным направлениям. Например, студенту предоставляется возможность оплачивать обучение в рассрочку по решению Совета факультета, получить образовательный кредит в банке-партнере ОУ (Балтийский банк	Совершенствовать механизмы социальной поддержки студентов, учитывая их желание самосовершенствоваться в рамках ООП, вклад в развитие ООП в вузе.
12	12.1	Оценка качества подготовки абитуриентов  Проводится работа по привлечению абитуриентов в рамках дней открытых дверей (беседы с родителями и абитуриентами, презентации кафедры и направления, распространение рекламного материала), открытых уроков для школьников и абитуриентов («В мире чистой воды»), экологический кружок для школьников	Активизировать работу по поиску и отбору абитуриентов, имеющих склонность к данной ООП.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

<b>Результаты обучения</b>		
<b>№</b>	<b>Область улучшения результатов обучения</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
1.	В большинстве проанализированных билетов по специальным дисциплинам отсутствуют расчетные задачи и другие формы заданий, позволяющие проверить практические навыки, сформированные в ходе изучения студентом дисциплины.	Преподавателям включить в экзаменационные билеты задачи, направленные на выявление практических навыков студентов, сформированных в ходе изучения дисциплин
	Не все студенты удовлетворены своей подготовкой в сфере информационных технологий, иностранных языков.	Организовать платные образовательные услуги для студентов желающих получить дополнительную подготовку в сфере информационных технологий, иностранных языков.
	Нет полной информации о трудоустройстве выпускников.	Завершить сбор информации о трудоустройстве выпускников.

<b>Гарантии качества образования</b>			
<b>№</b>	<b>Гарантия качества образования</b>	<b>Область улучшения ГКО</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
1.	Образовательные цели программы		
	1.1	Цели программы соответствуют ГОС, но их коррекция в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда, запросами работодателей не осуществляется. Отсутствует мониторинг мнения работодателей по проблеме целей программы.	Проводить регулярную коррекцию целей программы в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда, запросами работодателей. Для этого осуществлять мониторинг мнения работодателей о целях программы, учитывать данные кадровых агентств по трудоустройству выпускников ООП
	1.2	Студенты знакомятся с целями ООП только при изучении факультативного курса «Введение в специальность». Отсутствуют другие формы знакомства Студенов с целями ООП. Мнение студентов не учитывается для коррекции целей программы.	Осуществлять знакомство студентов с целями ООП ежегодно на вводном собрании первокурсников, на периодических встречах с кураторами групп, заведующим кафедрой – руководителем ООП, на первом лекционном занятии со студентами по каждой из дисциплин учебного плана. Разместить цели ООП на сайте

<b>Гарантии качества образования</b>			
<b>№</b>	<b>Гарантия качества образования</b>	<b>Область улучшения ГКО</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
			вуза, стендах, расположенных на факультете.
	1.3	Преподаватели знакомятся с ГОС только при составлении программ дисциплин. Процедура обязательного ознакомления сотрудников кафедры с целями ООП отсутствует.	Ознакомление преподавателей и сотрудников с целями ООП должно проводиться на заседаниях кафедры и на заседаниях УМК кафедры. Необходимо регулярное обсуждение и коррекция целей ООП в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда, запросами работодателей.
2.	<b>Структура и содержание программы</b>		
	2.1	Структура учебного плана не обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки в сроки обучения, определенные ОУ. Коррекция уровня подготовки студентов осуществляется только непосредственно преподавателями, заинтересованными в качественном выполнении своих профессиональных обязанностей.	Разработать механизм, обеспечивающий освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки в сроки обучения, определенные ОУ за счёт факультативных дисциплин.
	2.2.	Студенты в ходе интервьюирования отмечают слабую практическую составляющую программы, недостаточную подготовку по иностранному языку, информационным технологиям, циклу гуманитарных дисциплин.	Провести мониторинг мнения студентов по вопросам качества образования и коррекцию учебных программ с учётом мнения потребителей образовательных услуг – студентов. Провести аттестацию преподавательского состава, реализующего ООП.
	2.3	Задания на производственную и преддипломную практику как правило устанавливаются без учёта тематики выпускных квалификационных работ.	Задания на преддипломную практику устанавливать с учётом тематики выпускных квалификационных работ.
3.	<b>Учебно-методические материалы</b>		

<b>Гарантии качества образования</b>			
<b>№</b>	<b>Гарантия качества образования</b>	<b>Область улучшения ГКО</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
	3.1	В программах отсутствует отражение цели, задач, краткого содержания практических, семинарских, лабораторных занятий, практические задания, направленные на формирование умений и навыков студентов. В большинстве программ литература, рекомендованная в качестве основной, издана до 2002 года. Указание на периодическую литературу (как отечественную, так и зарубежную) и сетевые источники отсутствуют во всех программах. Указание на монографическую литературу незначительны и содержатся только в программах, разработанных в 2011 г.	В рабочих программах отразить цели, задачи, краткое содержание практических, семинарских, лабораторных занятий, практические задания, направленные на формирование умений и навыков студентов; обновить перечень основной литературы во всех программах, во всех программах ввести указание на периодическую литературу (как отечественную, так и зарубежную) и сетевые источники (в течение учебного года), монографическую литературу
	3.2	Оценочные средства для текущего контроля: тестовые, контрольные задания (в том числе по осуществлению контроля за формированием практических умений и навыков) по темам, изучаемым в отдельных дисциплинах, разработаны не по всем предметам и соответственно не представлены в УМК.	Разработать оценочные средства для текущего контроля: тестовые, контрольные задания по всем дисциплинам, обсудить и утвердить их на заседании кафедры. Разработать механизм стимулирования ППС кафедры к разработке контрольно – измерительных средств (КИМ).
	3.3	Не все специальные дисциплины обеспечены презентациями лекций и практических занятий. Ряд преподавателей не используют иллюстративные возможности при объяснении своей дисциплины.	Разработать презентации лекций и практических занятий по всем учебным дисциплинам. Разработать механизм стимулирования ППС кафедры к разработке наглядных материалов.
	3.4	Библиотека обладает	Обновить библиотечный фонд по

<b>Гарантии качества образования</b>			
<b>№</b>	<b>Гарантия качества образования</b>	<b>Область улучшения ГКО</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
		скудным запасом литературы по ООП. Выписываются только 3 периодических издания, которые могут использоваться студентами для выполнения письменных работ.	ООП; увеличить количество периодических изданий по проблеме охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
	3.5	Студенты и преподаватели не имеют удалённого доступа к материалам УМК. Подключение к электронной библиотеке не в полной мере обеспечивает всем студентам доступ к необходимым базам данным.	Обеспечить возможность удалённого доступа преподавателей и студентов к УМК; увеличить число точек доступа к электронным базам данных в библиотеке университета; создать собственную электронную библиотеку.
	3.6	Для реализуемой программы отсутствуют методические указания по общим требованиям к выполнению ВКР	Разработать методические указания по общим требованиям к выполнению ВКР.
4.	<b>Технологии и методики образовательной деятельности</b>		
	4.1	Технических возможностей, для реализации мультимедийного on-line и off-line обучения недостаточно Слабый уровень внедрения ДОТ и e-learning на всех уровнях.	Разработать программу по внедрению в образовательный процесс ДОТ и e-learning, довести её до сведения преподавателей и студентов, разработать механизм стимулирования ППС к использованию ДОТ и e-learning, выделить необходимые материальные средства.
	4.2	Преподаватели используют, как правило, традиционные формы лекций, практических занятий, уделяя мало внимания инновационным средствам (использование кейс – заданий, мозговой штурм, работа в малых группах, вебинары и др.)	Разработать и внедрить формы стимулирования ППС к использованию всего многообразия педагогических технологий и приёмов, что позволит интенсифицировать образовательный процесс, разнообразит его и послужит дополнительной мотивацией для студентов.
5.	<b>Профессорско-преподавательский состав</b>		
	5.1	Не все преподаватели обладают навыками создания мультимедийных	Рассмотреть возможность финансирования прохождения повышения квалификации



<b>Гарантии качества образования</b>			
<b>№</b>	<b>Гарантия качества образования</b>	<b>Область улучшения ГКО</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
		курсов и сертификацией в области ИКТ, on-line курсах и др Преподаватели не проходят повышение квалификации по профилю читаемых дисциплин по долгосрочным программам, отсутствуют стажировки ППС в других вузах.	преподавателями кафедры по программам до 500 часов как по профилю читаемых дисциплин, так и по созданию мультимедийных курсов. Изыскать возможности для прохождения стажировок ППС в других вузах
	5.2	Недостаточно привлекаются к реализации ООП лучшие специалисты из других вузов.	Расширять сотрудничество с другими образовательными учреждениями с целью привлечения лучших специалистов из числа преподавателей других вузов и работодателей к реализации ООП.
6	<b>Научно – исследовательская деятельность и её реализация в учебном процессе</b>		
	6.1	Недостаточно число предприятий отрасли – заказчиков НИР.	Расширять связи с предприятиями отрасли с целью получению финансируемых заказов на выполнение НИР.
	6.2	Студенты и аспиранты привлекаются к выполнению НИР только на внештатной основе (без включения в списки исполнителей НИР).	Стимулировать участие студентов в НИР. Обеспечить вовлечение в выполнение НИР всех преподавателей кафедры, участвующих в реализации программы, студентов и аспирантов (с включением в список исполнителей).
7	<b>Образовательные и материально-технические ресурсы программы</b>		
	7.1	Компьютерный класс кафедры недостаточно оснащен специализированным программным обеспечением.	Изыскать дополнительные внебюджетные источники финансирования для дооснащения компьютерного класса кафедры дополнительным специализированным программным обеспечением.
	7.2	Не выделяется достаточно средств для эффективного внедрения e-learning в учебный процесс программы и для совершенствования механизмов использования e-learning в учебном процессе. В ОУ отсутствует	Изыскать дополнительные внебюджетные источники финансирования для эффективного внедрения e-learning в учебный процесс программы и для совершенствования механизмов использования e-learning в учебном процессе.

<b>Гарантии качества образования</b>			
<b>№</b>	<b>Гарантия качества образования</b>	<b>Область улучшения ГКО</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
		информационная система, предназначенная для создания, хранения и доставки образовательного контента, отсутствует информационная система управления обучением, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением.	
8	Организация и управление процессом реализации программы		
	8.1.	Структура студенческих органов самоуправления не позволяет эффективно влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом. Отсутствуют документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, предпринятых для решения поднятых ими проблем и вопросов.	Разработать механизм учёта мнения студенческих органов самоуправления при принятии решений по организации и управлению учебным процессом при реализации программы. Руководству факультета, института, университета разработать документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, предпринятых для решения поднятых ими проблем и вопросов.
	8.2	Принципы e-learning реализуются недостаточно, в частности, не организованы виртуальные рабочие кабинеты для преподавателей и работников, не введены элементы дистанционного обучения.	Расширить обучение с применением e-learning в рамках программы
9	Участие работодателей в реализации программы		
	9.1	Не проводятся исследования ожиданий работодателей к структуре ООП.	Разработать перечень вопросов, позволяющих выявить ожидания работодателей к структуре ООП и осуществлять регулярный мониторинг их мнения по данной проблеме. Результаты мониторинга учитывать при коррекции структуры программы.

<b>Гарантии качества образования</b>			
<b>№</b>	<b>Гарантия качества образования</b>	<b>Область улучшения ГКО</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
	9.2	Не проводятся заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес – сообщества по вопросам реализации ООП, за исключением работодателей, работающих на кафедре совместителями.	Ввести практику приглашения на заседания кафедр работодателей и представителей бизнес – сообщества.
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса		
	10.1	Мнение студентов слабо влияет на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы.	Необходимо регулярно выяснять и учитывать мнение студентов при корректировке качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы
	10.2	Представители студентов не привлекаются к обсуждению результатов самообследования программы	Следует привлекать представителей студентов к обсуждению результатов самообследования программы, что будет способствовать повышению её спроса у потребителей образовательный услуг.
11.	Студенческие сервисы на программном уровне		
	11.1	В холлах и/или коридорах ОУ отсутствуют точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ	Необходимо предусмотреть установку в холлах и/или коридорах ОУ точек доступа, т.е. мониторов с сенсорными экранами или компьютеров, связанных с сайтом ОУ
	11.2	Зона действия сети беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) ограничена и недостаточно оборудована дополнительными сервисами.	Зону действия сети беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) желательно расширить и дооборудовать дополнительными сервисами.
	11.3	Личный кабинет студента - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; а также пользоваться	Создать сервис - личный кабинет студента, преподавателя.

<b>Гарантии качества образования</b>			
<b>№</b>	<b>Гарантия качества образования</b>	<b>Область улучшения ГКО</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
		электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами; подписываться на новостные рассылки и т.д. отсутствует.	
	11.4	Дополнительные услуги студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием не предоставляются.	Разработать и внедрить условия безбарьерной среды для студентов, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием.
	11.5	Не организованы стажировки студентов за рубежом.	Изыскать возможности для увеличения студенческой международной академической мобильности, например, через осуществление студенческих стажировок за рубежом.
12.	<b>Оценка качества подготовки абитуриентов</b>		
	12.1	Целенаправленная подготовка абитуриентов к поступлению на данную программу через созданные ОУ базовые школы, которые работают по согласованному учебным планам под методическим руководством соответствующих кафедр ОУ не осуществляется. Среди студентов первого курса программы отсутствуют абитуриенты, закончившие базовые школы или довузовскую подготовку данного ОУ.	Рассмотреть возможность заключения договоров со школами, создания базовых школ, которые работают по согласованным учебным планам под методическим руководством кафедры. Активизировать привлечение школьников на довузовскую подготовку, осуществляемую вузом
	12.2	Не организовано проведение конкурсов, олимпиад для выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов.	Организовать проведение конкурсов и олимпиад для выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов.

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: Гапоненко Альбина Вячеславовна

Место работы, должность	ГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», доцент кафедры социальной экологии и природопользования
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее: 1. Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, учитель биологии и химии средней школы, 1991 2. Российский государственный социальный университет, преподаватель высшей школы, 2011 3. Российский государственный социальный университет, менеджер образования, 2011 4. Российский государственный социальный университет, магистр психологии, 2012
Профессиональные достижения	Разработка рабочих программ, учебно – методических материалов по дисциплинам эколого-биологического циклов, осуществление научного руководства при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров, осуществление руководства практиками студентов и др. в соответствии с должностными обязанностями. Осуществляла деятельность на должностях декана факультета подготовки кадров высшей квалификации, ответственного секретаря приёмной комиссии университета.
Сфера научных интересов	Общая экология, биологическая экология, устойчивое развитие
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Стаж научно-педагогической работы в должности доцента по кафедре социальной экологии и природопользования РГСУ – 6 лет. Преподавание учебных дисциплин: общая экология, биология, биология с основами экологии, биология клетки, устойчивое развитие, экологическая безопасность и устойчивое развитие