

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**210313.51 «АУДИОВИЗУАЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ЗВУКОТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**Санкт-Петербургский киноvideотехнический колледж
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет кино и
телевидения»**

РЕЗЮМЕ

Основная профессиональная образовательная программа 210313.51 «Аудиовизуальная техника и звукотехническое обеспечение аудиовизуальных программ» реализуется в Санкт-Петербургском киноvideотехническом колледже Санкт-Петербургского государственного университета кино и телевидения (далее – ОУ) на техническом отделении, на киноvideотехнической предметно-цикловой комиссии (далее – ПЦК) и ведет к присуждению квалификации «старший техник». Руководство программой осуществляется директором Санкт-Петербургского киноvideотехнического колледжа СПбГУКиТ Ларисой Давыдовой Галичиной, заведующей техническим отделением Лозовской Верой Григорьевной, председателем ПЦК Громовой Мариной Михайловной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Чудиновым Алексеем Константиновичем – представителем академического сообщества в период с 01 апреля по 25 мая 2012 года.

| Профиль оценок качества и гарантий качества образования | | |
|--|---|--------|
| № | Критерий | Оценка |
| I | Качество образования | 5 |
| II | Гарантии качества образования: | |
| | 1. Образовательные цели программы | 5 |
| | 2. Структура и содержание ООП | 5 |
| | 3. Учебно-методические материалы | 4 |
| | 4. Технологии и методики образовательной деятельности | 4 |
| | 5. Инженерно-педагогические кадры | 4 |
| | 6. Образовательные и материально-технические ресурсы программы | 4 |
| | 7. Организация и управление процессом реализации программы | 5 |
| | 8. Участие работодателей в реализации программы | 4 |
| | 9. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса | 4 |

| | | | |
|-----------------|-----|--|---|
| | 10. | Студенческие сервисы на программном уровне | 4 |
| | 11. | Оценка качества подготовки абитуриентов | 3 |
| Итоговая оценка | | | 4 |

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

| № | Наименование | Сильные стороны программы | Рекомендации экспертов | |
|-----|-------------------------------|--|--|--|
| I. | Результаты обучения | | | |
| | 1. | Результаты обучения, достигнутые студентами при освоении базовых и специальных дисциплин | Фактические результаты обучения, достигнутые обучающимися при освоении базовых и специальных дисциплин, превышают предполагаемые результаты обучения | Удерживать на том же уровне. Расширить применение e-learning в обучении обучающихся базовым и специальным дисциплинам |
| | 2. | Востребованность выпускников по профилю подготовки в регионе и вне региона | Высокая мотивация выпускников на работу по профилю, высокий уровень их востребованности работодателями, высокий процент положительных отзывов организаций о работе выпускников | Расширить границы реализации программы взаимодействия с работодателями в регионе и вне региона посредством их информирования о содержании ОПОП и качестве подготовки выпускников |
| II. | Гарантии качества образования | | | |
| | 1. | Образовательные цели программы | | |
| | 1.1 | Учет требований основных потребителей к качеству подготовки выпускников | Исследование требований основных потребителей к качеству подготовки выпускников, учет результатов и своевременная коррекция программы | Продолжить взаимодействие с основными потребителями для дальнейшего повышения качества подготовки выпускников |
| | 1.2 | Ориентация на лучший опыт в реализации программы | Учет лучшего российского опыта в реализации программы | Продолжить ознакомление с лучшим российским опытом и расширить контакты с зарубежными ОУ, реализующими подобные программы |
| | 2. | Структура и содержание программы | | |
| 2.1 | Развитие | Активное включение | Разработать программу | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | индивидуальных способностей обучающихся реализации ОПОП | обучающихся в практическую деятельность в рамках внутриколледжных мероприятий (аудиостудия), в которой раскрываются индивидуальные способности обучающихся | ознакомления российских колледжей с опытом организации «Санкт-Петербургского киноvideотехнического колледжа» практической деятельности |
| | 2.2. | Сотрудничество с работодателями в процессе организации практик | Активное сотрудничество с работодателями в процессе организации всех видов практик, по согласованию целей работодателей и ОПОП, прохождение обучающимися преддипломной практики на предприятиях с последующим возможным трудоустройством выпускников | Обобщить опыт работы с работодателями в процессе организации практик и подготовить программу его распространения |
| 3. | экспериментальная деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе | | | |
| | 3.1 | Организация экспериментальной и творческой деятельности преподавателей и обучающихся | Организация совместной творческой деятельности преподавателей и обучающихся | Обобщить опыт организации совместной ЭД преподавателей и обучающихся и подготовить сборник материалов по результатам ее внедрения в практику предприятий и организаций |
| 4. | Организация и управление процессом реализации программы | | | |
| | 4.1 | Привлечение работодателей к реализации ОПОП | Привлечение работодателей, преподающих на ПЦК по совместительству, к участию в разработке программ учебных дисциплин и УММ; учет пожеланий работодателей в разработке программ всех видов практик, тематики ВКР, к соруководству ВКР и | Расширить программу мотивации привлечения работодателей, не преподающих на ПЦК, к реализации ОПОП |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | внешнему рецензированию | |
| 5. | Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса | | | |
| 5.1 | Развитие студенческого самоуправления | многообразие форм реализации Программы развития студенческого самоуправления | Поддерживать высокий уровень реализации Программы развития студенческого самоуправления | |
| 5.2 | Участие студентов в повышении качества ОПОП | Учет мнения обучающихся в повышении качества ОПОП и создании условий для самостоятельной работы | Поддерживать обратную связь со студентами для дальнейшего повышения качества ОПОП и создания условий для самостоятельной работы | |
| 6. | Студенческие сервисы на программном уровне | | | |
| 6.1 | Создание позитивного психологического климата и организация досуга студентов | Создание эффективной системы профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде, создание условий для полноценного отдыха и творческого развития студентов | Расширить информирование абитуриентов, проживающих вне региона, о студенческой жизни колледжа | |
| 6.2 | Содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников | Высокий уровень организации работы по трудоустройству выпускников; проведение обширной программы мероприятий, направленных на повышение эффективности трудоустройства студентов и выпускников | Организация в колледже мероприятий по обмену опытом, организация электронной биржи труда по трудоустройству выпускников | |

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

| Результаты обучения | | |
|---------------------|---|---|
| № | Область улучшения результатов обучения | Рекомендации экспертов |
| 1. | Высокое качество реализации программы предполагает трудоустройство большего числа | Расширить программу информирования потенциальных работодателей о содержании профессионального |

| | | |
|----|--|--|
| | выпускников по профилю подготовки | образования и достижениях выпускников программы |
| 2. | В колледже не достаточно реализуется практика работы с предприятиями по оформлению ими заявок на выпускников программы | Разработать программу мотивации реальных и потенциальных работодателей на оформление ими заявок на выпускников программы |

| Гарантии качества образования | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| № | Гарантия качества образования | Область улучшения ГКО | Рекомендации экспертов |
| 1. | Учебно-методические материалы | | |
| 1.1. | УМК, используемые в учебном процессе | Не во всех УМК есть задания для самостоятельной работы и вопросы к зачетам и экзаменам | Дополнить УМК заданиями, тестовыми и иллюстративными материалами, видеоматериалами, разместить УМК в Интернете |
| 1.2. | Сформированность электронных ресурсов УММ | Недостаточно сформированы электронные ресурсы для их использования основными потребителями программы | Создать электронную базу УММ и расширить информирование российских ОУ, реализующих аналогичные программы, о разработанных в колледже учебниках, учебных пособиях, методических разработках, методиках обучения и других УММ. |
| 2. | Технологии и методики образовательной деятельности | | |
| 2.1. | Использование e-learning в реализации ОПОП | Недостаточен уровень использования e-learning в реализации ОПОП. | Организовать профессиональное повышение квалификации ИПК по проблемам e-learning |
| 3. | Профессорско-преподавательский состав | | |
| 3.1. | Привлечение мастеров производственного обучения и преподавателей, реализующих программу, в другие ОУ | Ограниченное привлечение преподавателей мастеров производственного обучения, реализующих программу, в другие ОУ для чтения специальных курсов, руководства выпускными квалификационными работами, проведения мастер-классов | Разработать систему on-line информирования образовательных учреждений о программах спецкурсов, мастер-классов ИПК |
| 3.2. | Повышение квалификации ИПК в области e-learning | Отсутствие гибкой программы постоянного повышения квалификации | Создать систему постоянного повышения квалификации ИПК в |

| | | ИПК в области e-learning | области e-learning |
|------|--|--|---|
| 4. | Участие работодателей в реализации программы | | |
| 4.1. | Участие работодателей в проведении мастер-классов | Ограничение круга работодателей, привлекаемых к проведению мастер-классов, преподавателей-совместителей в рамках чтения учебных курсов | Расширить проблематику мастер-классов посредством привлечения работодателей, не являющихся преподавателями-совместителями выпускающей ПЦК, в том числе, привлекаемых другими кафедрами факультета, участвующими в реализации ОПОП |
| 4.2. | Предоставление работодателями ресурсов для реализации программы | Недостаточно эффективно привлечение работодателей к предоставлению ресурсов, в том числе финансовых, для реализации программы, в выпускниках которой они заинтересованы. | Разработать программу привлечения работодателей к предоставлению ресурсов, в том числе финансовых, для реализации ОПОП, в выпускниках которой они заинтересованы. |
| 5. | Оценка качества подготовки абитуриентов | | |
| 5.1. | Работа по профориентации и подготовке потенциальных абитуриентов в регионах России и странах СНГ | Отсутствие в Колледже развернутой программы профориентации и подготовки потенциальных абитуриентов в регионах России и странах СНГ | Разработать специальную программу профориентации и подготовки потенциальных абитуриентов в регионах России и странах СНГ, |

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Чудинов Алексей Константинович**

| | |
|--|---|
| Место работы, должность | Гуманитарный институт телевидения и радиовещания им. Литовчина, ст. преподаватель |
| Ученая степень, ученое звание | - |
| Заслуженные звания, степени | - |
| Образование | высшее |
| Профессиональные достижения | Лауреат международного конкурса. Сертифицированный эксперт АККОРК |
| Сфера научных интересов | звукорежиссура |
| Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе | 12 лет |