

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

230104.65 «Системы автоматизированного проектирования»

ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный радиотехнический университет»

Реализация образовательной программы 230104.65 «Системы автоматизированного проектирования» осуществляется на кафедре «Системы автоматизированного проектирования вычислительных средств», заведующий кафедрой - д.т.н. профессор Корячко В.П. на факультете «Вычислительная техника».

Независимая внешняя оценка качества образования (далее – оценка) образовательной программы 230104.65 «Системы автоматизированного проектирования» была проведена экспертом АККОРК, представляющим академическое сообщество: к.т.н. Ярощук Ирина Викторовна.

Период проведения оценки: с 09 февраля по 24 апреля 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	3
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
8.	Организация и управление процессом реализации программы	3
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	3
Итоговая оценка		4

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

1) привлечение в учебный процесс специалистов-практиков и работодателей, как преподавателей-совместителей (например, «ТБ Информ», «D-Link»), придает существующим курсам практической направленности и способствует более эффективному обучению. Полученные студентами навыки в сфере информационной безопасности, сетевых и телекоммуникационных технологий, разработке и тестировании программных продуктов несомненно повышают их ценность как специалистов;

2) студенты старших курсов привлекаются к выполнению НИР, полученные ими результаты и написанные программные коды, в дальнейшем, используются для написания выпускных квалификационных работ;

3) базами преддипломной практики являются предприятия, на которые студенты трудоустраиваются после окончания ОУ (например, «ТБ Информ», ОАО Рязанское конструкторское бюро «Глобус»). Эти предприятия оснащены современным оборудованием и новейшей компьютерной техникой, с которым студенты еще при прохождении практики имеют возможность ознакомиться, и тем самым устанавливается хорошая преемственность «ОУ-Предприятие»;

4) на кафедре проводится анализ потребностей программы в преподавателях, обладающих необходимым уровнем компетентности и квалификации; результатом является привлечение молодых специалистов с предприятий, которые впоследствии получают ученую степень, звание (например, доц. Таганов Р.А., доц. Шибанов В.А.) и привносят в существующие курсы элементы современных технологий;

5) тематика ВКР проходит этап согласования с будущим работодателем, также работодатели привлекаются для руководства такими работами (Хасанов С.А. (начальник сектора отдела 610 ОАО завод "Красное знамя"), Чертов А.С. (руководитель службы технической поддержки ОАО "Прио-Внешторгбанк"), Мойбенко В.И. (главный конструктор ОАО "Корпорация "Фазотрон-НИИР"-НИИ "Рассвет");

б) выпускники специальности востребованы на рынке труда;

7) результаты промежуточной и итоговой аттестаций позволяют заключить, что качество базовой подготовки студентов соответствует требованиям ГОС специальности.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	Проводимые университетом исследования профессиональной среды должны иметь целью не только оценку качества подготовки, но определение результатов обучения (компетентностной модели выпускника согласно ГОС ВПО).	Для оценки трудоустройства выпускников вузу следует запросить данные Федеральной службы по труду и занятости о количестве зарегистрированных безработных – выпускников данного профиля подготовки, произвести оценку трудоустройства выпускников ВУЗа согласно полученной специальности и осуществлять мониторинг этих соотношений. ВУЗ должен демонстрировать свои достижения в области

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
			качества образования в федеральном и международном уровнях (участие в международных конференциях, грантах, регистрация патентов и свидетельств о регистрации программ для ЭВМ).
		Экзаменационные вопросы не направлены на умение студента ориентироваться в научной литературе.	При разработке билетов как учебных дисциплин, так и государственного экзамена, уделить особое внимание умению студента ориентироваться в научной литературе (часть вопросов должна быть сформулирована исходя из тематики СРС).
		Студент не в полной мере готов проводить подготовку и передачу аппаратно-программных комплексов для изготовления и сопровождения.	Разработать и включить в учебный процесс ситуационные кейсы с неполным предоставлением информации, необходимой для принятия однозначного решения.
		Студент не в полной мере обладает способностью проводить выбор и преобразование математических моделей явлений, процессов и систем с целью их эффективной программно-аппаратной реализации и их исследования средствами ВТ.	Разработать и включить в учебный процесс ситуационные кейсы с неполным предоставлением информации, необходимой для принятия однозначного решения.
2.	Гарантии качества		
2.1.	Образовательные цели программы	Неясно, каким образом недоступные для публичного доступа цели и задачи программы коррелируют с Миссией и целями на уровне университета.	Придать документам вузовского уровня в области качества публичный характер (хотя бы путем размещения на сайте ВУЗа). Цели программы должны позволить достигать ожидаемых результатов обучения, соответствующим актуальным запросам рынка труда, профессиональным стандартам и требованиям работодателей.
		Отсутствие сформированной комплексной ООП (существует только	Сформировать и придать публичный характер полной основной образовательной программе

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
		аннотированная версия), что снижает уровень привлекательности специальности в профессиональном сообществе работодателей.	
2.2.	Структура и содержание программы	Дисциплины «Иностранный язык» и «Физическая культура» согласно ГОС ВПО должны иметь другой шифр	Скорректировать нумерацию пунктов и дату утверждения учебного плана
		Утверждение учебного плана осуществлено в середине учебного года, хотя должно осуществляться до начала набора на специальность	
		Отсутствует сформированная и утвержденная руководством основная образовательная программа	Сформировать и утвердить ООП в соответствии с ГОС ВПО
		В цикле дисциплин ФТД прописана только дисциплина «Военная подготовка», что, снижает академические возможности студента в части выбора своей образовательной траектории, в том числе, ориентированной на рынок труда	В рамках ООП должны развиваться технологии индивидуального проектирования образовательных траекторий, в том числе за счет введения факультативных дисциплин
		Отсутствует программа производственно-технологической практики, что делает невозможным формирование единого подхода к системе требований, связанных с тематикой ВКР и ее оформлением	Разработать программу производственно-технологической практики, предусмотреть согласованность тематики практики и содержание дальнейшего образовательного процесса в рамках курсового и дипломного проектирования
		Тематика выданных заданий на практику и полученные результаты не имеют дальнейшего практического применения в рамках курсовых и дипломных проектов	
	Содержание учебных программ курсов по	Привести в соответствие с ГОС содержание учебных программ	

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
		базовым и специальным дисциплинам не соответствует содержанию, регламентируемому ГОС ВПО	курсов по базовым и специальным дисциплинам
		В рабочих программах нет ссылок на зарубежную периодическую научную литературу и сетевые ресурсы	В дополнительную литературу рабочих программ вставить ссылки на зарубежную периодическую научную литературу
		В билетах государственного экзамена и при написании ВКР недостаточно уделено внимание состоянию современного развития науки и технических средств	Больше внимания при написании ВКР и в билетах государственного экзамена уделять внимание состоянию современного развития науки и технических средств, поскольку это напрямую указывает на квалификацию выпускника и будет отражено в его востребованности на рынке труда
		В выпускной квалификационной работе не проводится оценка умения выпускника ориентироваться в научной литературе и вести научные исследования. В ВКР глава, связанная с анализом отечественных и зарубежных литературных источников по выбранной тематике отсутствует, чем снижается ее ценность	Включить в ВКР раздел, связанный с анализом отечественных и зарубежных литературных источников по выбранной тематике.
2.3.	Учебно-методические материалы	Обеспеченность библиотечного фонда не соответствует требованиям ООП (обеспеченность студентов именно печатными трудами, обновляемыми раз в 3-5 лет)	Необходимо обновить библиотечный комплекс УММ
		В УМК отсутствуют ссылки на специальные журналы, рекомендованные ГОС ВПО (п. 6.3. ГОС)	
		Материалы УМК не содержат раздела, регламентирующего содержание самостоятельной работы	

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
		студентов	
		Содержание учебных программ курсов по базовым и специальным дисциплинам не всегда соответствует содержанию, регламентируемому ГОС ВПО	Скорректировать содержание учебных программ курсов по базовым и специальным дисциплинам
		Существующие УМК не структурированы по блокам дисциплин учебного плана и не сведены в единую ООП	Структурировать УМК по блокам дисциплин учебного плана и свести их в единую ООП
		Учебно-методическое обеспечение ООП не подвергалось внешнему рецензированию в академической и профессиональной средах	После формирования ООП подвергнуть его рецензированию у представителей крупных работодателей
		Содержание программ не доступно в библиотеке университета, программы не представлены в сети Интернет	Обеспечить доступ к ООП в сети Интернет, библиотечных фондах и сайте кафедры
		Комплект оценочных средств представлен в виде экзаменационных билетов и не позволяет оценивать степень достижения ожидаемых результатов освоения программы в полном объеме (отсутствуют вопросы промежуточного контроля знаний и проведения зачетов)	Разработать комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и зачетов
		Комплекс УММ, и литература, указанная в УМК и литература библиотечных фондов устарела	На уровне УМО университета разработать концепцию переиздания УММ и и обновления библиотечного фонда литературой с циклом, не старше 5 лет
		Отсутствует методическое пособие по проведению производственной практики	Разработать методическое пособие по проведению производственной практики в ООП
		Содержание программ не доступно в библиотеке университета, программы не представлены в сети Интернет	Обеспечить публичность содержания программы, задействуя все ресурсы, имеющиеся в университете

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
2.4.	Технологии методики образовательной деятельности и	При написании курсовых работ (проектов) и ВКР не уделяется внимание состоянию современного развития науки и технических средств для решения поставленной проблемы.	Внедрение в учебный процесс современных информационных баз научных публикаций в том, числе зарубежных.
		Система e-learning используется только для организации обучения с помощью электронных репозитариев, но не используется методика on-line обучения.	Использовать методику on-line обучения в образовательном процессе. Ускорить процесс внедрения e-learning, как необходимое условие повышения качества и доступности обучения.
2.5.	Профессорско-преподавательский состав	Отсутствует оценка, в какой мере повышение квалификации преподавателей ведет к повышению качества обучения студентов.	Разработать систему критериев оценивания влияния процедуры повышения квалификации на качество учебного процесса.
		Не выявлено, в какой мере повышается уровень образования с внедрением в учебный процесс новых образовательных технологий (мультимедийных курсов, элементов дистанционного обучения).	Разработать критерии и аппарат оценивания эффективности учебного процесса от внедрения новых образовательных технологий.
2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	Имеющихся на кафедре НИР недостаточно для обеспечения высокого уровня развития научного потенциала, результаты НИР слабо представлены в образовательном процессе и нашли свое отражение лишь в нескольких учебных курсах.	Разработать стратегию привлечения крупных работодателей как потенциальных заказчиков на НИР. Это будет способствовать формированию у студентов исследовательских, профессиональных компетенций и, как следствие, повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
		В списке научных трудов, представленных для обзора, не выделены в отдельную категорию труды, в написании которых принимали участие студенты кафедры.	Разработать новую или совершенствовать существующую систему грантов для преподавателей и сотрудников, направляемых на выполнение НИР, результаты которых востребованы учебным процессом.
			Уделить отдельное внимание студенческой науке посредством

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
			публикации отдельного сборника студенческих трудов.
		Официальное издание университета «Вестник РГРТУ» имеет достаточно низкий индекс цитируемости.	
		Несмотря на проведение на кафедре фундаментальных научных исследований, результаты изысканий не представлены ни на одной зарубежной конференции; все международные конференции, на которые были ссылки, ограничиваются участием представителей стран СНГ.	Результаты фундаментальных исследований следует представлять на зарубежных конференциях.
2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Отсутствие системы привлечения молодых специалистов и просто компетентных лиц в качестве вспомогательного персонала.	Необходимо на уровне ОУ продумать стратегию по привлечению специалистов.
		Наличие в библиотеке ОУ старых библиотечных фондов.	Обязательной практикой установить постоянное обновление библиотечного фонда ОУ.
		Неразвита система стимулирования учебно-методической деятельности преподавателей.	Разработать и внедрить систему стимулирования преподавателей ОУ в сфере учебно-методической деятельности.
2.8.	Организация и управление процессом реализации программы	Отсутствуют критерии оценивания эффективности использования выделяемых ресурсов на нужды образовательной программы.	Разработать и придать публичности систему оценивания эффективности расходования средств на нужды программы.
		Не разработаны механизмы продвижения образовательной программы на рынке образовательных услуг.	Разработать концепцию и механизмы продвижения ОП на рынке образовательных услуг.
		Не введена система мероприятий по повышению внутренней эффективности основных процессов.	Разработать механизм мониторинга и выработки корректирующих действий, направленных на повышение эффективности основных и обеспечивающих процессов.
		Образовательные цели ОУ не выложены в публичном	Обеспечить публичность целей ОУ.

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
		<p>доступе, например, на сайте университета, вследствие этого невозможно соотнести с ними цели и задачи образовательной программы.</p> <p>Мотивация ППС и вспомогательного персонала оставляет желать лучшего.</p>	<p>На управленческом уровне следует продумать мотивационную систему для ППС с целью успешного функционирования системы рейтингового оценивания.</p>
2.9.	Участие работодателей в реализации программы	<p>Работодатели недостаточно активно участвуют в разработке образовательных программ (работодатели по совместительству являются преподавателями кафедры). Отсутствие непосредственного участия работодателей в разработке ООП приведет к снижению качества и конкурентоспособности выпускника специальности на рынке трудовых ресурсов.</p> <p>Нет привлечения внешнего финансирования со стороны работодателей на подготовку требуемых кадров.</p>	<p>Привлечение работодателей к разработке структуры и содержания образовательной программы может привести к созданию современной и особо востребованной образовательной траектории.</p> <p>Разработать схему привлечения заинтересованных работодателей к финансированию образовательной программы для подготовки требуемых кадров.</p>
2.10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	<p>Отсутствует методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.</p> <p>Студенты не привлекаются к обсуждению результатов самообследования программы. Существующий на кафедре опрос студентов удовлетворенностью учебным процессом содержит обобщенные формулировки на уровне ВУЗа в целом и очень мало затрагивают специфику</p>	<p>Разработать методические указания по самостоятельной работе студентов, внести соответствующие изменения и дополнения в рабочие программы УМК.</p> <p>Следует выносить вопрос о результатах самообследования на круглый стол с представителями студенческого сообщества.</p>

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
		специальности.	
2.11	Студенческие сервисы	В ОУ недостаточно внимания уделено студенческим сервисам на аппаратно-программном уровне (личные кабинеты студентов, точки доступа Wi-Fi и т.д.)	Уделить вопросу создания студенческих сервисов серьезное внимание, разработать механизм их предоставления, изыскать материальные ресурсы для их реализации.
		Недостаточное взаимодействие по обмену опытом по профильным направлениям (специальностям) других отечественных и зарубежных ВУЗов.	Расширять и укреплять межвузовское взаимодействие по профильным направлениям (специальностям) в рамках проведения межвузовских научных студенческих конкурсов и предметных олимпиад.
			Разработать концепцию проведения межвузовских научных студенческих конференций с целью обмена результатами НИР и повышения качества образовательного процесса.
2.12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	Не ведется работа по анализу существующих потенциальных конкурентов в соседних регионах.	Анализировать существующую ситуацию в регионах и выстраивать гибкую политику по привлечению абитуриентов.
		Неэффективная работа по привлечению студентов и абитуриентов по программе «Школа-ВУЗ».	Разработать программу привлечения и профессиональной ориентации будущих абитуриентов.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Ярошук Ирина Викторовна**

Место работы, должность	ГОУ ВПО «Московский государственный горный университет», доцент
Ученая степень, ученое звание	к.т.н., доцент
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт»
Профессиональные достижения	Более 30 научных публикаций, 2 свидетельства о регистрации программы для ЭВМ в области качества образования и подготовки инженерных кадров.
Сфера научных интересов	Качество образования
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	8 лет