

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

200503.65 «Стандартизация и сертификация»

ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный радиотехнический университет»

Реализация образовательной программы 200503.65 «Стандартизация и сертификация» осуществляется на кафедре «Управление качеством и сертификация», заведующий кафедрой – к.т.н., доцент Фаткин Владимир Андреевич. Кафедра входит в состав «Инженерно-экономического факультета».

Независимая внешняя оценка качества образования (далее – оценка) образовательной программы 200503.65 «Стандартизация и сертификация» была проведена экспертом АККОРК, представляющим академическое сообщество: к.т.н. Немонтов Владимир Александрович.

Период проведения оценки: с 09 февраля по 24 апреля 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	5
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	3
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	3
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	5
Итоговая оценка		4

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

- планируемые результаты обучения по программе 200503.65 «Стандартизация и сертификация» соответствуют актуальным запросам рынка труда (предприятия, например, ОАО «Елатомский приборный завод», ОАО «Рязанское производственно-техническое предприятие «Гранит», ФГУП «КБМ», г.Коломна, ООО НПП «Тепловодохран» и т.п.) и современным требованиям к специалистам в области стандартизации, сертификации и управления качеством; фактические результаты обучения, в целом, соответствуют планируемым результатам обучения;

- использование ведущих предприятий г. Рязани и Рязанской области, располагающих современной материальной базой для организации всех видов практик, курсового и дипломного проектирования (более 50%), активное привлечение к образовательному процессу специалистов-практиков с ведущих предприятий региона (например, Котусова Александра Яковлевича, зам. генерального директора ОАО «Елатомский приборный завод», Румянцева Валерия Павловича, зам. Генерального директора по научной работе ООО НПП «ТЕПЛОВОДОХРАН», Лобанова Александра Васильевича, зам. генерального директора по производству ОАО РПТП «ГРАНИТ») обеспечивает формирование профессиональных компетенций студентов специальности 200503.65 «Стандартизация и сертификация». Участие работодателей при этом позволяет сформировать профессиональные требования, следуя которым кафедра «Управление качеством и сертификация» готовит высококвалифицированных специалистов;

- функционирование на базе кафедры управления качеством и сертификации Центра менеджмента качества и Регионального центра по сопровождению внедрения типовой модели системы качества образовательного учреждения в учреждениях ВПО Центрального Федерального округа на базе Рязанского государственного радиотехнического университета, наличие сертифицированной СМК вуза обеспечивает использование с учебным процессом преподавателями кафедры новейших научно-методических разработок в области сертификации и управления качеством. Вовлечение студентов в реализацию и апробацию документированных процедур СМК, их непосредственное участие в анкетировании и обработке результатов как на уровне кафедры, так и по вузу в целом, обеспечивает формирование результатов обучения в соответствии с заявленными целями программы.

- профессорско-преподавательский состав кафедры активно и с высокой результативностью участвует в госбюджетных НИР: за последние годы сотрудник кафедры ст. преп. Скунцев А.А. принимал участие в оказании услуг по теме «Аналитический обзор «Методы квантовой химии в наноиндустрии» и методические рекомендации по его использованию в образовательном процессе», сотрудники кафедры доц. Дьяков С.Н. и ст. преп. Губарев принимают активное участие в выполнении государственного контракта по направлению «Доработка и апробация компоненты организационно-методической и информационной поддержки системы качества деятельности образовательного учреждения (СК ОУ), ориентированных на кадровое обеспечение высокотехнологичной отрасли экономики»;

- проведение ежегодного мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом и оценка влияния работодателей на образовательный процесс обеспечивает своевременный анализ и актуализацию учебно-методического обеспечения образовательной программы.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	Недостаточно организован мониторинг требований к выпускникам 200503.65 «Стандартизация и сертификация» со стороны работодателей.	Организовать мониторинг требований к выпускникам образовательной программы 200503.65 «Стандартизация и сертификация» со стороны работодателей.
2.	Гарантии качества	В недостаточной мере используется практика привлечения работодателей для обеспечения гарантий качества образования.	Более активно привлекать работодателей к разработке и актуализации образовательных целей программы, что позволит учитывать актуальные запросы рынка труда при подготовке специалистов.
2.1.	Образовательные цели программы	Цели и задачи ориентированы только на Госстандарт, нет четкого определения заказчиков и потребителей программы, основная направленность программы – подготовка специалистов для предприятий радиотехнического профиля.	Ввести в учебный план несколько дисциплин по выбору студента, Ориентирующих выпускника на предприятие той отрасли, в которой он предполагает трудоустроиться.

2.2	Структура и содержание ООП	Рабочие программы дисциплин учебного плана обеспечивающих кафедр не всегда согласуются с выпускающей кафедрой.	Вести обязательное рассмотрение на учебно-методическом семинаре выпускающей кафедры рабочих программ всех дисциплин учебного плана, независимо от кафедры или факультета.
2.3.	Учебно-методические материалы	В вузе отсутствует УМК ООП; состояние и содержание УМКД до регистрации в ОМО контролируется только заведующим соответствующей кафедры.	В кратчайшее время ввести в действие новое Положение об УМК ООП, в котором определить форму, порядок, ответственность и меры контроля по разработке УМК. Значительно расширить полномочия ОМО по контролю за соответствием УМК базовому учебному плану и стандарту.
2.4	Технологии и методики образовательной деятельности	В вузе не применяется система накопительного рейтинг-контроля.	Основываясь на лучших практиках ведущих вузов, рассмотреть возможность введения рейтинг-контроля знаний студентов, особенно в условиях перехода на ФГОС.
		Внедрение e-learning основано только на личной заинтересованности преподавателей. Программный уровень не представлен.	Руководству вуза обеспечить внедрение e-learning на программном уровне, выделив для этого необходимые материальные и финансовые ресурсы.
2.5	Профессорско-преподавательский состав	Низкая эффективность работы аспирантуры, за	Разработать систему мер по повышению научной активности

		5 лет – только одна защита кандидатской диссертации (2010г.), отсутствие диссертационного совета по специальности.	преподавателей кафедры, создать условия для увеличения количества защит диссертаций (не менее 3-х в 2012-2014гг.), разработать магистерские программы научно-исследовательской направленности в рамках ФГОС.
2.6	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	Отсутствие финансируемых НИР и ОКР; отсутствие внутривузовского финансирования научных исследований; отсутствие развития ЦМК; отсутствие долгосрочных программ сотрудничества с предприятиями бизнес-сообщества.	Предложить крупным предприятиям региона открыть на своих площадках филиалы кафедр/базовые кафедры; провести анализ потребности предприятий региона в решении научно-технических задач, связанных с профилем деятельности кафедры; на институциональном уровне руководству вуза рассмотреть возможность обязательного сопровождения всех выполняемых в вузе научно-исследовательских работ разделом по метрологии и стандартизации, определив при этом роль кафедры УКС как ведущую, с выделением определённого финансирования (кафедра как соисполнитель темы НИР или как ответственный исполнитель внутривузовского гранта).
2.7	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Образовательные, финансовые и материально-	Руководству вуза рассмотреть возможность разработки механизма выделения в

		<p>технические ресурсы, привлекаемые для реализации программы, выделяются руководством вуза только централизованно.</p>	<p>распоряжение зав. кафедрой/декана факультета определённый, установленный приказом ректора процент отчислений от внебюджетной деятельности подразделения на сопровождение (надбавки преподавателям и сотрудникам) и развитие ресурсов, привлекаемых для реализации программы.</p>
2.8	<p>Организация и управление процессом реализации программы</p>	<p>Отсутствие системы бюджетирования на уровне факультет/кафедра; взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК организовано эффективно только внутри факультета; применение ИКТ в организации и управлении вузом носит локальный характер.</p>	<p>В связи с переводом финансирования вузов с 2012г. на систему субсидий бюджетирование должно быть реализовано в течение 2012г.; необходимо резко усилить административно-надзорные функции учебных подразделений (УМУ, проректора по учебной работе); рассмотреть возможность приобретения/разработки ERP-системы для автоматизации основных процессов деятельности вуза (за исключением бухгалтерии).</p>
2.9	<p>Участие работодателей в реализации программы</p>	<p>Работодатели не предоставляют финансовые ресурсы для реализации программы, в</p>	<p>Расширить привлечение работодателей к разработке и утверждению содержания Образовательной программы в качестве рецензентов/экспертов УМКД, и, на следующем этапе –</p>

		<p>выпускниках которой они заинтересованы; работодатели участвуют в разработке и утверждении содержания образовательной программы только на уровне преподавателей-совместителей.</p>	<p>ресурсных заказчиков отдельных дисциплин, профилей/программ подготовки.</p>
2.10	<p>Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса</p>	<p>Органы студенческого самоуправления мало привлекаются к процессу управления академической деятельностью кафедр и факультетов; участие студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса не поощряется; ежегодный мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом не охватывает оценку качества УММ</p>	<p>Ввести в состав Учёных советов факультетов представителей органов студенческого самоуправления; приглашать на заседания кафедр представителей студенчества при обсуждении вопросов, связанных с реализацией образовательного процесса; ввести в практику анкетирование студентов по вопросам оценки качества УММ учебных курсов и ООП в целом.</p>

		учебных курсов.	
2.11	Студенческие сервисы на программном уровне	Сервисы Личного кабинета студенту недоступны; отсутствует механизм взаимодействия с работодателем в части выплаты именных стипендий; в холлах и/или коридорах ОУ точки доступа отсутствуют: студенты фотографируют расписание занятий со стенда у деканата; Центр трудоустройства пассивен: на странице Центра всего 18 резюме выпускников.	Разработать программу организации пакета студенческих сервисов с применением веб-технологий, в том числе и для мобильных устройств.
2.12	Оценка качества подготовки абитуриентов	Отсутствие системы Непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки, при наличии в городе нескольких колледжей технического профиля.	Разработать учебный план подготовки по сокращённой ООП бакалавриата для выпускников колледжей по профилю ООП. Предусмотреть в плане приёма на 2012 год выделение бюджетных мест для выпускников колледжей.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Немонтов Владимир Александрович**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая
-------------------------	---

	Григорьевича Столетовых», проректор по учебно-методической работе
Ученая степень, ученое звание	к.т.н., доцент
Заслуженные звания, степени	Почётный работник высшего профессионального образования РФ
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Федеральный эксперт качества образования, Действительный член Академии информатизации образования
Сфера научных интересов	Мехатроника и робототехника, компьютерное управление в производственных и социально-экономических системах, системы управления качеством
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	8 лет