

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**140610.65 «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий,
организаций и учреждений»**

ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный радиотехнический университет»

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 140610.65 «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений» осуществляется на кафедре «Теоретические основы электротехники», заведующий кафедрой – Крютченко О.Н., на факультете Радиотехники и телекоммуникаций.

Независимая внешняя оценка качества образования (далее – оценка) образовательной программы 140610.65 «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений» была проведена экспертом АККОРК, представляющим академическое сообщество: д.т.н. Лещинская Тамара Борисовна.

Период проведения оценки: с 09 февраля по 24 апреля 2012 года.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	
	1. Результаты обучения	5
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	5
	2. Структура и содержание ООП	5
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5. Профессорско-преподавательский состав	4
	6. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	5
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8. Организация и управление процессом реализации программы	4
	9. Участие работодателей в реализации программы	4
	10. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	5
	11. Студенческие сервисы на программном уровне	4
	12. Оценка качества подготовки абитуриентов	5
Итоговая оценка ГКО:		5

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

- Планируемые результаты обучения программы «Электрооборудование и электрохозяйство» соответствуют актуальным запросам труда и современным требованиям к специалистам инженерного профиля эксплуатации электрического оборудования, и фактические результаты обучения, в целом, соответствуют планируемым результатам обучения.
- Цели программы в основном соответствуют запросам рынка труда г. Рязани (например, по ходатайству Рязанской ассоциации экономического сотрудничества в Университете была открыта специальность 140610 «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений», что повышает степень сформированности у выпускников программы современных практических компетенций.
- Структура и содержание образовательной программы 140610.65 «Электрооборудование и электрохозяйство» отражает специфику рынка труда г. Рязани и Рязанской области. Ведется непрерывная работа по отслеживанию потребностей рынка труда эксплуатации электрического оборудования, на основе которой производится актуализация образовательной программы.
- При кафедре «Теоретические основы электротехники» действуют: научно-технический центр «Силовая электроника», научно-образовательный центр «Энергосбережение», результаты которых используются в лабораторном практикуме по дисциплинам «Схемотехника», «Силовая электроника», «Микропроцессорная техника» и малое инновационное предприятие, на основе которого реализуются проекты НИР (серия сварочных аппаратов «Форсаж» и прибор для лечения и профилактики офтальмологических заболеваний, выпускаемые Государственным Рязанским приборным заводом). Участие студентов в данных проектах способствуют формированию исследовательских, профессиональных компетенций, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда эксплуатации электрического оборудования.
- Заявки на специалистов поступают от предприятий электротехнического хозяйства и сети промышленных предприятий, организаций и учреждений, специализирующихся по низковольтному и высоковольтному электрооборудованию, электротехническим установкам и системам промышленной автоматики, когда студенты еще учатся на третьем курсе (например, на третьем курсе студентам читается специальный курс по безопасности жизнедеятельности, который позволяет бесплатно получить удостоверение и третью группу допуска для работы с электрооборудованием, разряд по электробезопасности и с третьего курса студенты могут работать по специальности). Таким образом, подготовка выпускника идет с привязкой к конкретному предприятию, начиная с третьего курса.
- Результаты научных исследований используются в учебном процессе (например, переходные процессы при периодических коммутациях; изучение способов преобразования параметров электромагнитной энергии; сварочное оборудование инверторного типа; численные методы моделирования электрических цепей на ЭВМ), создана инновационная база, позволяющая развивать творческие способности учащихся и их профессиональные компетенции.
- Обеспечение студентов и преподавателей электронными образовательными ресурсами по специальности (компьютерный класс, оборудованный современными ПК, жидкокристаллическими дисплеями, РС-осциллографами и генераторами, специализированная лаборатория, обучающие компьютерные программы и т.д.) позволяет вести качественный учебный процесс.
- Базы производственной практики оснащены современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами (базы производственной практики, расположенные в: филиале «Рязаньэнерго» ОАО «МРСК Центра и Приволжья», ОАО «Государственный Рязанский приборный завод»). Это способствует формированию профессиональных компетенций, развитию мотивации студентов к будущей профессии.
- Тематика дипломных работ обладает высокой степенью практической направленности, значительная их часть выполняются по практически ориентированным заданиям на профильных предприятиях энергетического комплекса, что дает возможность приобретению студентами профессиональных компетенций.

- Наличие элементов дистанционного обучения студентов (допуск к лабораторным работам может быть получен через сайт кафедры) позволяет применять в образовательном процессе современные методы обучения, а также представлять информационные материалы для студентов.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	Экзаменационные билеты по специальным дисциплинам не в полной мере определяют способность студента ориентироваться в нормативно-технической документации.	Скорректировать экзаменационные билеты в сторону увеличения вопросов (заданий) с необходимостью использования нормативно-технической документации.
2.	Гарантии качества		
2.1.	Образовательные цели программы	<p>На кафедре не практикуется использование студентами индивидуальных траекторий получения образования, хотя, как показал опрос среди дипломников, претенденты на получение таких форм имеются. Результатом стал провал в наборе аспирантов в последние годы, хотя преподавательский коллектив имеет большой научный потенциал (5 преподавателей кафедры закончили аспирантуру МЭИ с защитой кандидатских диссертаций, 2 преподавателей защитили в МЭИ докторские диссертации), реализация которого возможна, в том числе, и через аспирантов кафедры.</p>	Переводить отдельных талантливых студентов на индивидуальные траектории получения образования. Использовать эту возможность по согласованию с работодателями, планирующими трудоустройство выпускников, и распространить на тех, кто планирует поступить в аспирантуру на кафедру.
		Образовательные цели программы 140610.65 ориентированы только на ГОС, нет четкого	Сформулировать образовательные цели программы «Электрооборудование и

		определения заказчиков и потребителей программы, отсутствуют механизмы изменения целевых установок программы.	электрохозяйство» в дополнение к целям государственного образовательного стандарта, направленные на обеспечение приобретения студентами определенного набора компетенций, а также включающие механизм переоценки задач и результата реализации ООП, исходя из интересов потребителей программы. Сформулировать результат реализации ООП в виде перечня (матрицы, набора) компетенций, которыми должен обладать выпускник в соответствии со стандартом, но не ограничиваясь им.
2.2.	Структура и содержание ООП	Отсутствует часть программ учебных дисциплин ООП. Невозможно оценить учет заявленных целей программы во всех программах учебных дисциплин.	Методическому отделу разработать и реализовать систему мер, направленную на создание комплекса УМК всех программ учебных дисциплин по ООП «Электрооборудование и электрохозяйство»
2.3.	Учебно-методические материалы	Отсутствуют тестовые задания по специальным дисциплинам.	Преподавателям, ведущими дисциплины специальности (схемотехника, теория автоматического управления, силовая электроника, экономика энергопотребления), разработать тестовые задания, способствующие формированию современных практических компетенций у выпускников программы.
		Отсутствуют в информационной системе РГРТУ электронные версии учебно-методических комплексов.	Выложить учебно-методические комплексы в виде электронных версий печатных аналогов в информационной системе Университета, что обеспечит расширение возможностей для формирования актуальных компетенций у выпускников программы.
		Существующие УМК не структурированы по блокам дисциплин	Структурировать УМК по блокам дисциплин учебного плана и свести их

		учебного плана и не сведены в единую ООП	в единую ООП.
2.4.	Технологии и методики образовательной деятельности	Взаимодействие между кафедрами, участвующими в учебном процессе по направлению подготовки 140610.65 «Электрооборудование и электрохозяйство» недостаточно эффективное, что не обеспечивает формирование всех компетенций высокого качества.	Рекомендуется проведение периодических встреч преподавателей, отвечающих за учебно-методическую работу на кафедрах, для согласования действий по повышению качества формируемых компетенций.
		Недостаточная практика по предоставлению рабочих мест студентам, окончившим Университет с гарантией предоставления мест на предприятиях работодателей.	Расширить практику предоставления рабочих мест, окончившим Университет с участием Рязанской ассоциации экономического сотрудничества.
2.5.	Профессорско-преподавательский состав	Отсутствует оценка, в какой мере повышение квалификации преподавателей ведет к повышению качества обучения студентов.	Разработать систему критериев оценивания влияния процедуры повышения квалификации на качество учебного процесса.
2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	Недостаточно количество защит диссертаций по направлениям кафедры.	Активизировать подготовку диссертационных работ.
2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Специализированная лабораторная база, используемая в лабораторном практикуме, недостаточна для реализации образовательной программы 140610.65.	Расширить лабораторную базу, используемую в лабораторном практикуме.
		Не в полной мере работодатели привлекаются к участию в реализации учебного процесса (к разработке программ учебных дисциплин, учебно-методических материалов, программ	Поставить на системный уровень работу по привлечению к формированию и реализации учебного процесса специалистов-практиков, в частности внедрить в практику реализации программы

		<p>производственных и преддипломных практик).</p>	<p>140610.65 «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений» их участие в разработке и утверждении программ учебных дисциплин и практик, УМК, в заседаниях кафедры, проведении мастер-классов, чтение лекций, в качестве руководителей курсового и дипломного проектирования, что позволит повысить конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.</p>
			<p>Разработать механизмы привлечения работодателей в качестве внешних экспертов программ учебных дисциплин и закрепить их документально, что позволит достичь соответствия ожидаемых результатов обучения требованиям работодателей.</p>
		<p>Не достаточно эффективно организуется НИР преподавателей и студентов по специальности 140610.65 «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений».</p>	<p>Использовать малобюджетные формы организации научной работы, в том числе в форме организации студенческих, аспирантских научных кружков, обществ, что будет способствовать формированию у студентов исследовательских, профессиональных компетенций и, как следствие, повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.</p>
		<p>Не разработана система рассмотрения обращений и жалоб студентов на уровне программы 140610.65 «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений».</p>	<p>Разработать документированные процедуры предоставления студентам программы 140610.65 «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений» информации о действиях,</p>

			предпринятых кафедрами и факультетом для решения поднятых студентами проблем и вопросов.
		Информационно-коммуникационные технологии не достаточно используются в системе контроля поручений, для ведения БД преподавателей и формирования их ePortfolio.	Разработать меры, направленные на всестороннее использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе контроля поручений, для ведения БД студентов, преподавателей и формирования их ePortfolio, в планировании деятельности и для обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников, что позволит повысить эффективность управления процессом реализации программы 140610.65 «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений» и, как следствие, ее результативность.
2.8.	Организация и управление процессом реализации программы	Не разработаны механизмы продвижения образовательной программы 140610.65. «Электрооборудование и электрохозяйство» на рынке образовательных услуг.	Разработать концепцию и механизмы продвижения ОП «Электрооборудование и электрохозяйство» на рынке образовательных услуг.
2.9.	Участие работодателей в реализации программы	Работодатели не привлекаются к руководству курсовыми работами.	Приглашать для руководства курсовыми проектами работодателей с оплатой труда из почасового фонда.
		Заседания кафедры редко проходят с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества.	Приглашать на проведение заседаний кафедры работодателей и представителей бизнес-сообщества не реже двух раз за семестр.
2.10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	Слабое участие студентов в создании лабораторной базы кафедры.	Привлекать лучших студентов к разработке лабораторных стендов в процессе дипломного

			проектирования.
2.11.	Студенческие сервисы на программном уровне	В холлах и коридорах ОУ отсутствуют точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	Рекомендуется создать в холлах и коридорах ОУ точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.
		В РГРТУ отсутствует единая сервисная служба, большинство функций по оформлению и получению студенческих документов возложена на деканаты и учебный отдел.	Создать в РГРТУ единую сервисную службу и организовать ее техническую поддержку для обеспечения ее внедрения (включить в учебный процесс в виде консультирования, приема заявок и жалоб и т.п. от преподавателей и студентов on-line по телефону, ICQ и электронной почты), что позволит повысить конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.
2.12	Оценка качества подготовки абитуриентов	Нет активного взаимодействия со школами.	Найти форму сотрудничества: разработать планы-графики посещения школ, организовать мастер-классы по эксплуатации электрического оборудования и т.д.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Лещинская Тамара Борисовна**

Место работы, должность	ФГОУ ВПО МГАУ имени В.П. Горячкина, заведующая кафедрой «Электроснабжение и электрические машины»
Ученая степень, ученое звание	д.т.н., профессор
Заслуженные звания, степени	Заслуженный деятель науки и техники РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Опубликовано 36 учебников и монографий, подготовлено 27 кандидатов и 2 доктора технических наук
Сфера научных интересов	Оптимизация структур и параметров систем электроснабжения напряжением 10-110 кВ на основе теории принятия решений
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	40 лет