

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»**

**РГКП «Западно-Казахстанский государственный университет
им. М.Утемисова»**

РЕЗЮМЕ

Образовательная программа 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» реализуется в рамках направления бакалавриата кафедрой «Педагогика и психология», входящей в настоящее время в состав Педагогического факультета, и ведет к присуждению квалификации бакалавра педагогики и методики начального обучения. Руководство программой осуществляется деканом факультета Кыдыршаевым А.С. и заведующим кафедрой Адельбаевой Н.А.. ЗКГУ реализует данную программу в условиях очной и заочной формы обучения, а также на уровне магистратуры.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК Ситниченко М.Я. - представителем академического сообщества в период с 16.04.12 по 20.06.2012 года.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	
1.	Результаты обучения	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	5
2.	Структура и содержание ООП	5
3.	Учебно-методические материалы	5
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
8.	Организация и управление процессом реализации программы	5
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	5

12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка ГКО:		5

Сильными сторонами программы, по мнению эксперта, являются следующие результаты обучения и гарантии качества образования:

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации эксперта
I	Результаты обучения		
1.	Удовлетворенность выпускников качеством образования	Удовлетворенность выпускников качеством образования <i>высокая (95%)</i> , что обеспечивает конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.	Продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, направленного на повышение качества образования
2.	Востребованность выпускников ОУ и трудоустройство их по запросам ОУ города и региона	Все выпускники ПиМНО работают по профилю подготовки как учителя начальных классов или методисты в органах управления ОУ в городе и области. Это указывает на востребованность программы на рынке образовательных услуг.	Продолжать изучать потребности рынка труда в целях трудоустройства выпускников и совершенствования качества образования.
3.	Валидность критериев и процедур оценивания в рамках промежуточной и итоговой аттестации как положительная практика динамики профессионального становления будущего специалиста.	Действующая практика оценивания знаний студентов способствует повышению качества образования, т.к. она объективна, постоянна и опирается на средний балл успеваемости. В ОУ разработано внутреннее Положение о правилах и видах контроля знаний студентов (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, рубежный контроль и т.д.) методами компьютерного и некомпьютерного или комплексного тестирования, комбинированным экзаменом. Учебные достижения оцениваются	Развивать данную положительную практику оценивания знаний студентов, отличающуюся высоким уровнем валидности.

			по буквенной балльно-рейтинговой системе, перевод которых в традиционную шкалу оценок регламентирован нормативным документом внутреннего пользования.	
II	Гарантии качества образования			
2.1	Образовательные цели программы			
1.	Цели и задачи программы прописаны четко и отражают современный компетентный подход к оценке качества образования.	Во всех УМКД программы в целях и задачах указаны те компетенции, которые формируются у студентов в процессе изучения данной дисциплины, что соответствует современной практике оценки качества образования.	Совершенствовать процесс определения предметных компетенций и разработать способы проверки сформированности их у студентов.	
2.2	Структура и содержание ООП			
1.	Программы всех учебных дисциплин отражают в значительной мере современные достижения науки, техники, технологии и управления	УМКД «Педагогика» знакомит студентов с инновационными технологиями в области начального образования, дает им теоретические знания концепций воспитания и обучения современных младших школьников, овладение которыми предполагает последующее внедрение их в практику начального образования. Это повышает качество подготовки выпускников данной программы и обеспечивает их конкурентоспособность на рынке труда.	Проводить целенаправленную работу по включению в содержание всех учебных программ инновационных процессов и актуальных проблем современной теории и практики начального образования.	

	2.	<p>Программа педагогической практики соответствует требованиям ГОСО и соответствует образовательному стандарту начальной школы</p>	<p>Программа педагогической практики имеет основные виды практической подготовки специалистов и отражает основную специфику начальной школы – ее многопредметность. Содержание практики предусматривает последовательное усложнение видов деятельности студентов и ознакомление их с методиками преподавания всех предметов начального цикла обучения (русскому и казахскому языкам, чтению, математике, природоведению, изобразительному искусству, трудовому обучению, музыкальному развитию). Таким образом, содержание и организация педагогической практики обеспечивают формирование у студентов необходимых предметных и профессиональных компетенций, что повышает их востребованность на рынке образовательных услуг.</p>	<p>Развивать и совершенствовать данный положительный опыт.</p>
	3.	<p>Внедрение элективных курсов отвечает требованиям работодателей и запросу рынка труда и согласуется с результатами опросов выпускников и студентов старших</p>	<p>Выпускники специальности «ПиМНО» получают специализацию «Малокомплектные школы и предшкольная подготовка», которая очень востребована в практике начального образования в данном регионе, поскольку ее содержание знакомит</p>	<p>РК, основываясь на мировой практике, одна из первых обратилась при разработке стратегии развития образования к необходимости организации специальной психолого-педагогической</p>

		курсов.	студентов со спецификой подготовки детей к систематическому школьному обучению и расширяет их представления об условиях работы учителя начальных классов в сельских малокомплектных школах. Это полностью отвечает запросам работодателей и повышает конкурентоспособность выпускников программы на региональном рынке труда.	работы с детьми 5-7 лет. Также высока значимость подготовки выпускников данной специальности к условиям работы в сельской школе. Этот положительный передовой опыт требует развития и совершенствования.
2.3	Учебно-методические материалы			
	1.	ППС кафедры активно участвует в разработке учебно-методических материалов программы для студентов и абитуриентов специальности.	За последние 3 года издано и подготовлено 8 учебных пособий, которые используются не только в ЗКГУ, но и в других вузах РК. Особо необходимо отметить создание электронных обучающих материалов и учебников. Например: 1. Педагогикалық шеберлік: Оқу құралы. Екінші басылым.- Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ баспа орталығы, 2011.- 76 б. (в соавт. Ш.Т.Муканбетовой) 2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе: Оқу құралы Екінші басылым. - Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ баспа орталығы, 2011.- 100 б. (в соавт. Ш.Т.Муканбетовой) ; 3. Социально – педагогический словарь автор-составитель Черняева Т.И., Жоралаева Ж.Ж. Электронное издание ЗКГУ им. Утемисова и др. Включение ППС	Развивать положительный опыт по разработке различных учебно-методических материалов

			кафедры в разработку и пополнение методической базы программы повышает ее востребованность на рынке образовательных услуг.		
2.4.	Технологии и методики образовательной деятельности				
	1.	Тщательно продумано разработано методическое обеспечение кредитной технологии обучения	и	Внедрение кредитной технологии в практику обучения студентов специальности внесло значительные изменения в организацию их образовательной деятельности: на факультете введены должности тьюторов-эндвайзеров, кураторов групп, практикуется обучение по индивидуальным программам, активно осуществляется обратная связь, используется рейтинговая система оценивания знаний и т.д.. Все это создает возможности для подготовки специалистов, отвечающих в полной мере высоким требованиям ГОСО и потребностям современной практики начального образования.	Совершенствовать учебный процесс, основанный на кредитной технологии обучения

	2.	<p>Введение в практику подготовки специалистов на заочном отделении технологии дистанционного обучения.</p>	<p>Заочное обучение реализуется на принципах КТО, с использованием технологий дистанционного обучения, что обеспечивает индивидуализацию обучения и значительно расширяет образовательное пространство и возможности данной программы. Все это повышает ее конкурентоспособность на рынке труда.</p>	<p>Совершенствовать качество подготовки специалистов заочного отделения и продолжить практику создания различных учебных материалов на электронных носителях для ДО студентов заочного отделения.</p>
	3.	<p>Реализация данной программы осуществляется на основе широкого использования в практике обучения ИКТ</p>	<p>Образовательный процесс основан на активном использовании компьютерных технологий: в практике обучения используется электронный журнал учета посещаемости и успеваемости студентов; внедрена программа «Антиплагиат», все УМКД представлены на электронных носителях; существует у студентов Личный кабинет, имеется на факультете бесплатный доступ в интернет для студентов и преподавателей, создаются электронные учебники; в вузе начато внедрение e-learning, активно используется в организации учебного процесса и управлении АОС «Платон» и т.д. Все это отвечает современному уровню обучения и способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.</p>	<p>Совершенствовать использование ИКТ в учебном процессе.</p>

		4.	<p>В процессе преподавания активно используются современные отечественные и зарубежные технологии и методы обучения.</p>	<p>Все виды занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, СРСР) проводятся в интерактивной форме: большой круг, мозаика, сосуд, ассоциация, «РАФТ», таблицы «ЗУХ», синквейн, кластер с категоризацией, диаграмма Вена, инвентаризация. При проведении интерактивного семинара апробированы и рекомендованы стратегии чтения и письма: «Эссе», «Вопросительные слова», «Работа в парах», «Дневник двойной и тройной записи», «Ромашка вопросов», «Ансамбль», «Тонкие и толстые вопросы», таксонимия Блума, денотатный граф, и др. Все это позволяет формировать современные практические компетенции у выпускников программы.</p>	<p>Продолжить использование интерактивных форм проведения учебных занятий</p>
--	--	----	--	--	---

2.5.	Профессорско-преподавательский состав			
	1.	Высокий научный уровень ППС позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов по начальному образованию на уровне бакалавриата и магистратуры.	Значителен научный уровень штатных преподавателей, работающих на выпускающей кафедре: из 18 человек: д.и.н – 1, д.п.н. – 3, к.п.н – 5, магистр – 7; в том числе - с учеными званиями академик – 1, профессор – 2, доцент – 4. Процент докторов наук и профессоров вполне достаточен для обеспечения подготовки компетентных специалистов в области начального образования на уровне бакалавриата и магистратуры, что обеспечивает конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг	Продолжить работу по воспроизводству научных кадров среди преподавателей кафедры.
	2.	На кафедре действует система наставничества, прикрепления молодых преподавателей к более опытным для оказания им методической помощи.	Формируются базы методических материалов, (на электронных носителях, выпускаются сборники «Школа передового педагогического опыта») проводятся мастер классы и презентации педагогических методик. Так в «Школе передового педагогического опыта» приняли участие: д.и.н., доцент Адельбаева Н.А., д.п.н., профессор Муканбетжанова А.М., к.п.н., доцент Иргалиев А.С.). Это помогает достичь результатов обучения, соответствующих профессиональным стандартам.	Сохранить и развивать данную практику подготовки специалистов из числа магистров по педагогике.
	3.	Участие ППС в работе других	Профессора и преподаватели кафедры	Расширять научное сотрудничество

		вузов региона	<p>приглашаются в другие ОУ для чтения спец. курсов: д.п.н., проф. Муханбетжанова А.М (Атыраусский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров, Атыраусский государственный университет им. Х.Досмухамедова, Актюбинский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров, Актюбинский государственный педагогический институт, Западно-Казахстанский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров); д.и.н., доцент Адельбаева Н.А. (Западно-Казахстанский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров; Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет); к.п.н., доцент Иргалиев А.С. (Западно-Казахстанский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров); к.п.н., ст.преподаватель Муханбетчина А.Г. (Западно-Казахстанский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров; Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет); преподаватель</p>	кафедры с вузами региона и на международном уровне.
--	--	---------------	--	---

			<p>Мунайдарова Б.Б. (Западно-Казахстанский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров, Западно-Казахстанский инженерно- гуманитарный университет Западно- Казахстанский медицинский колледж); ст.преп., магистр Жумагалиева Д.Ш. (Западно-Казахстанский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров; Западно-Казахстанский инженерно- гуманитарный университет) преподаватель, магистр Мендыгереева Э.С. (Западно-Казахстанский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров. Такая высокая востребованность ППС является гарантом высокого качества подготовки специалистов по данной программе и ее соответствие высоким запросам работодателей.</p>	
--	--	--	--	--

	2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе			
		1.	<p>Преподавателями кафедры «Педагогики и психологии» выполняются фундаментальные и прикладные научные исследования в области образовательной программы за счет внешнего финансирования</p>	<p>Проф. Муханбетжанова А.М. получила грант «Лучший преподаватель вуза 2010» МОН РК; - Иргалиев А.С., Муханбетчина А.Г., Хайруллина А.Б. участвовали в разработке научного проекта «Балалар үйінің балабақша және мектеп бүлдіршіндерінің арасында мемлекеттік тілді, ұлттық салт-дәстүрлерді дәріптеуге бағытталған іс шаралар өткізу» («Проведение мероприятий по превознесению и пропаганде государственного языка и национальных традиций среди воспитанников детских домов, детских садов и учащихся общеобразовательных школ») Западно – Казахстанского Управления по развитию языков. Такие научные исследования содействуют научному росту преподавателей, вносят существенный вклад в развитие национальной культуры и образования, влияют положительно на качество образования и повышают конкурентноспособность данной программы.</p>	<p>Продолжить положительную практику по организации фундаментальных и прикладных исследований в области начального образования</p>

	2.	На кафедре строго выполняется план повышения квалификации преподавателей.	За последние три года преподавателями кафедры получено 16 различных сертификатов, что обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.	Совершенствовать положительный опыт научного роста преподавателей.
	3.	Преподаватели кафедры участвуют в подготовке научных монографий, учебных пособий и учебников	За последние годы подготовлено: монографий – 2; учебных пособий – 4; статей, опубликованных в журналах РФ, – 8, из них 6 – в изданиях ВАК. Научная деятельность преподавателей и ее продуктивность создают предпосылки для повышения уровня подготовки специалистов в соответствии с требованиями стандарта современного начального образования.	Совершенствовать положительную практику
	4.	ППС кафедры принял активное участие в разработке федерального проекта «Проведение мероприятий по превознесению и пропаганде государственного языка и национальных традиций среди воспитанников детских домов, детских садов и учащихся школ»	По проекту сделано: - полностью разработан портал «Қыздар әлемі» www.kyzdaralemi.kz ; - проведено 700 воспитательных классных часов в городских и районных школах ЗКО; - выпущено 4 методических пособия общим тиражом 200 экземпляров; - подготовлено 200 экземпляров CD дисков. Такая практика участия ППС в реализации федерального проекта являет студентам пример профессионального долга и востребованности с	Совершенствовать практику участия ППС в региональных и федеральных проектах.

				целью повышения качества образования в регионе.	
	2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы			
		1.	Материально-техническое обеспечение программы высокое.	Для реализации ООП кафедра располагает достаточным уровнем обеспечения материально-техническими ресурсами, в число которых входит: наличие компьютерного класса, ноутбуков, интерактивной доски; наличие большого библиотечного фонда, обновляющегося ежегодно; имеются предметные кабинеты по учебным дисциплинам начальной школы; оборудован кабинет для проведения тренинговых занятий со студентами. Все технические средства находятся постоянно в открытом доступе для студентов. Такое мощное материально-техническое сопровождение программы активно влияет на уровень обучения и позволяет достичь высокого качества образования, что повышает конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.	Продолжать совершенствование материально-технического обеспечения программы.

	2.8	Организация и управление процессом реализации программы			
		1.	<p>ОУ характеризуется высоким уровнем организации и управления процессом реализации программы</p>	<p>Весь учебный процесс регламентирован внутренними правилами и положениями, разработанными в соответствии с нормативными документами РК. Например: Правила организации учебного процесса по дистанционным технологиям; Положение о рейтинге ППС и учебных подразделений, Правила проведения текущего контроля успеваемости, Положение об экспертной и/или конкурсной комиссии, опросы студентов, преподавателей, и т.д. Высокий уровень организационной и управленческой культуры является гарантом высоких возможностей образовательного процесса, отвечающего всем требованиям ГОСО.</p>	<p>Совершенствовать опыт организационной и управленческой культуры.</p>

2.9	Участие работодателей в реализации программы			
	1.	<p>Весь образовательный процесс по реализации программы строится с учетом потребностей рынка и участием работодателей.</p>	<p>ПиМНО сотрудничает с более чем 46 образовательными учреждениями города и области. Работодатели принимают участие в разработке элективных курсов, подготовке курсовых и дипломных работ, проводят мастер-классы (например, директор колледжа И.Х. Курманалина), участвуют в организации педагогических практик, являются членами ГАК, регулярно приглашаются на заседание кафедры. Это дает возможность достигать ожидаемых результатов обучения, соответствующих требованиям работодателей.</p>	<p>Продолжать изучать потребности рынка труда и проводить опросы работодателей по оценке качества подготовки специалистов.</p>
2.10	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса			
	1.	<p>Студенты привлекаются к определению содержания и организации учебного процесса</p>	<p>Обратная связь со студентами осуществляется на основе анкетирования, опросов. С 2005 года в ЗКГУ введено студенческое самоуправление, работает лига студенчества. Органы студенческого самоуправления контролируют учебную успеваемость, вносят предложения в содержание ООП, в частности, участвуют в разработке каталога элективных курсов, оценке качества образования и деятельности ППС,</p>	<p>Совершенствовать данную положительную практику и развивать активнее студенческое самоуправление на факультете.</p>

				организуют социальную поддержку и досуг студенчества.	
	2.11	Студенческие сервисы на программном уровне			
		1.	Студенческие сервисы, представленные в ОУ, имеют высокий уровень и соответствуют инновационным требованиям современного образования.	У студентов имеется Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; а также пользоваться электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами; подписываться на новостные рассылки. Работает http://platon.wksu.kz/ - АИС «Платон» - электронная библиотека ОУ, учебные онлайн-курсы; новостные рассылки и т.д. Широкие возможности использования студенческих сервисов создают условия для достижения высоких результатов обучения.	Развивать и поддерживать положительную практику интенсивного использования электронных ресурсов студентами и профессорско-преподавательским составом.
	2.12	Оценка качества подготовки абитуриентов			
		1.	ОУ осуществляет постоянную работу с абитуриентами в школах города, районных центров и школ других регионов (Атырауской, Актыбинской и Актауской областей)	89.9 % студентов 1 курса в 2011 году являются выпускниками базовых школ города и области. Профориентационная работа проводится регулярно в масштабах университета и предусматривает проведение Дней открытых дверей, конкурсы, олимпиады, работу подготовительных курсов, издание учебных пособий и т.д. Это предполагает сохранение высокого	Практиковать выезды ППС в школы районных центров и продолжать совершенствование профориентационной работы с целью повышения мотивации педагогического труда учителя начальных классов, который является первым школьным учителем для каждого ребенка и дает старт его

				статуса ООП на рынке образовательных услуг.	школьной жизни на все последующие годы.
		2	В ОУ установлен проходной балл для абитуриентов каждой специальности	Действующая система определения проходного балла ЕНТ позволяет провести отбор абитуриентов с повышенной мотивацией к обучению, что позволит подготовить профессионально заинтересованных учителей начальных классов, готовых к работе с детьми на уровне требований современных стандартов.	Продумать меры по сохранению высокого проходного балла для абитуриентов данной специальности.
		3.	При планировании набора студентов на программу учитываются заявки районных, городских и областных управлений образования	Востребованность специалистов ОУ на рынке труда выявляется постоянно путем анкетирования потенциальных работодателей (в том числе посредством сайта университета) отделом практики, карьеры и маркетинга университета, что является гарантом успешного их трудоустройства.	Учитывать перспективный план запросов рынка труда.

В ходе внешней оценки были выявлены аспекты программы, связанные с гарантиями качества образования, которые **снижают конкурентоспособность** как выпускников на региональном и национальном рынке труда, так и программы на рынке образовательных услуг. Поэтому ОУ должно принять незамедлительные меры по выполнению рекомендаций эксперта и улучшить образовательную деятельность в областях, указанных экспертом.

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	Отсутствие возможности экзаменационных билетов определять уровень итоговых компетенций (подготовки) выпускников.	Включить в экзаменационные билеты вопросы, позволяющие определять уровень всех компетенций (подготовки) выпускников, а не только профессиональных.

2.	Отсутствие возможности программы педагогической практики проводить мониторинг формирования у студентов профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов.	Включить в программу педагогической практики по всем ее видам перечень компетенций, которые формируются у студентов в процессе каждого вида практической деятельности.
3.	Несоответствие тематики курсовых и дипломных работ многопредметному циклу начального образования.	Пересмотреть и обновить тематику курсовых и дипломных работ с учетом охвата ею полного цикла всех учебных предметов по начальному образованию и психологии обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста.
4.	Необходимость повысить практическую подготовку студентов программы и обеспечить качественную подготовку будущих учителей к работе в малокомплектной школе	Включить в содержание практики ознакомление студентов с условиями работы в сельской малокомплектной школе, поскольку именно там высок запрос работодателей и значительная часть выпускников работают в сельских школах.
5.	Совершенствовать формирование профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями работодателей.	Повысить качество подготовки выпускников в области формирования профессиональных и личностных компетенций (профессиональные умения и навыки, практическая подготовленность, а также инициативность, способность к творчеству, коммуникативному взаимодействию и т.д.) с учетом требований работодателей (см. материалы анкетирования работодателей).
6.	Совершенствовать практические умения и навыки будущих учителей по использованию в учебно-воспитательном процессе ИКТ	Ввести в содержание практики подготовку и проведение занятий и уроков с детьми при обязательном использовании компьютерных развивающих программ.
7.	Совершенствовать профессиональный уровень выпускников в области начального образования	Активней разрабатывать и внедрять в образовательный процесс новые элективные курсы по инновационным направлениям развития начального образования в РК, РФ и мировой практики.

Гарантии качества образования

№	Показатель	Область улучшения	Рекомендации экспертов
1.	Образовательные цели программы		
	Соответствие цели программы запросам рынка труда	Из-за недостаточного уровня вовлечения специалистов-практиков и работодателей при определении целей программы предполагаемые результаты освоения программы не полностью соответствуют запросам рынка труда	Шире привлекать для определения предполагаемых результатов освоения программы специалистов-практиков и работодателей.

2.	Структура и содержание ООП		
	Способность программы отразить полностью структуру и классы компетенций, формирование которых предусматривает ГОСО	Недостаточное отражение в ООП структуры и классов компетенций, формирующихся у студентов в процессе обучения на принципах последовательности и усложнения.	Систематизировать описание вида, уровня, класса профессиональных и предметных компетенций, формирование которых обеспечивает процесс обучения по данной ООП.
3.	Учебно-методические материалы		
	Соответствие тематики курсовых и дипломных работ образовательным стандартам начальной школы.	Наличие повторяющейся тематики, отсутствие исследований по трудовому обучению, эстетическому воспитанию, индивидуально-психологическим особенностям младших школьников, не всегда достаточная опытно-экспериментальная часть, отсутствие в списке литературы указаний на интернет-ресурсы.	Обновить и разнообразить тематику дипломных и курсовых работ на основе актуальных психолого-педагогических проблем развития, обучения и воспитания современных младших школьников с учетом подготовки в бакалавриате и магистратуре; Повысить достоверность экспериментальных данных; ввести в практику составления списка литературы включение использованных интернет-ресурсов.
	Способность ООП проверять и управлять процессом формирования всех компетенций	Отсутствие методических материалов по формированию и проверке у студентов уровня овладения компетенциями в процессе овладения ООП.	Разработать методические материалы по формированию компетенций, определяющих компетентность и конкурентоспособность выпускника на рынке труда.
	Обеспеченность специализаций и элективных курсов учебно-методическими материалами	Отсутствие в достаточной степени методических материалов по особенностям работы с детьми 5-7 лет с учетом решения задач личностного развития ребенка, а также по педагогическим проблемам функционирования сельской школы.	Продумать разработку методических пособий и рекомендаций, ориентирующих студентов на работу с детьми дошкольного возраста, а также в сельской малокомплектной школе. (можно и лучше на электронных носителях)
4.	Технологии и методики образовательной деятельности		
	Обеспеченность электронными средствами и интернет-ресурсами	Хотя качество использования ИКТ в ОУ достаточно высокое, возможны пути его развития и совершенствования, особенности в обеспеченности дистанционного обучения при заочной форме обучения и	Провести работу по расширению зоны Wi Fi,, созданию оборудованных мультимедиа средствами кабинетов, увеличению количества программ ДО, активному использованию

		повышении количества активных пользователей e-learning.	преподавателями программы «Антиплагиат» для оценки качества обучения.
	Направленность образовательного процесса на развитие студентов способности педагогическому творчеству	Творческое понимание характера педагогической работы с детьми младшего школьного возраста – обязательная составляющая профессионализма и компетентности учителя начальных классов, поэтому необходимо ввести в практику обучения более широкое использование творческих заданий самого разного вида.	Активно использовать в учебном процессе творческие задания, направленные на раскрытие личностного потенциала студента, воспитывающие самостоятельность и способность к поиску творческих решений. Например, сочинений и эссе на темы: «Учитель в моей жизни», «Портрет современного школьника», «Игры моего детства» и т.д.
5.	Профессорско-преподавательский состав		
	Повысить академическую мобильность ППС кафедры	Высокий научный уровень ППС кафедры недостаточно востребован в практике работы вузов дальнего и ближнего зарубежья	Предусмотреть расширение международных и внутривузовских договоров о научном сотрудничестве в области начального образования (выезды для чтения лекций, участия в конференциях, проведении мастер-классов и т.д.).
	Совершенствовать научный рост и кадровое воспроизводство ППС	Наличие в составе кафедры молодых преподавателей, не имеющих ученых степеней и званий (7 чел. из 18-ти).	Совершенствовать систему наставничества для оказания методической помощи молодым преподавателям, а также практиковать их стажировки и прикрепления для научного роста в ведущие вузы РК, РФ и другие страны.

6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе		
	Осуществление фундаментальных и прикладных исследований	Недостаточное использование ресурсов внутреннего финансирования для проведения ППС фундаментальных и прикладных исследований	Увеличить исследования за счет внутреннего и внешнего финансирования и расширить издания учебников, учебных пособий, разработанных ППС кафедр, для их распространения в практику обучения по аналогичным программам подготовки в других вузах РК
		Низкий уровень участия ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором.	Увеличить % участия ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором.
	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности	Анализ материалов анкет и бесед показал, что процент студентов, ведущих научно-исследовательскую деятельность, очень небольшой и колеблется на уровне 15-17%, хотя ППС кафедры руководит работой 4-х научных кружков.	Активизировать деятельность научных кружков, искать и вводить различные формы привлечения студентов к исследовательской деятельности по проблемам начального образования.
		Недостаточное участие студентов специальности в проведении конференций, олимпиад, защите различных проектов на городском, областном, региональном, республиканском и международном уровне	Расширить практику участия студентов специальности в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Так, за последние 3 года, была отмечена премией по университету только одна работа студентки Каиргалиевой А., которая заняла 1 место на межвузовском конкурсе и представлена к участию по РК.
		Недостаточное участие студентов в научно-исследовательской работе преподавателей и магистрантов.	Активизировать привлечение студентов к научно-исследовательской работе преподавателей и магистрантов. Привлекать магистрантов к совместному со студентами ведению научного поиска.

7.	Образовательные и материально-технические ресурсы		
	Материально-техническое оснащение ОПП	Имеющаяся в ОУ материально - техническая база соответствует высокому современному уровню, но требует постоянного совершенствования (например, строительство спорткомплекса).	Продолжить положительную практику совершенствования материально-технической базы данной программы.
9.	Участие работодателей в реализации программы		
	Совершенствование совместной работы по проведению среди учителей, выпускников и студентов конкурсов, олимпиад, направленных на повышение престижа профессии учителя начальных классов	Недостаточно активная работа ППС и работодателей в этом направлении, на что указывает небольшое количество проектных работ студентов, а также имеющаяся тенденция снижения проходного балла абитуриентов и мотивации педагогической деятельности учителя начальных классов.	Организовывать и проводить совместно с областными, городским, районными отделами образования различные конкурсы, олимпиады, тематические конференции с привлечением к участию в них работодателей, учителей, выпускников, студентов.
	Привлечение работодателей к финансированию обучения специалистов ПИМНО	Недостаточно широкая практика подготовки специалистов за счет организаций работодателей (участие в финансировании конкурсов, олимпиад ит.д.)	Разработать модельный проект подготовки специалистов за счет средств работодателей и повысить с их помощью объем финансовых средств.
11.	Студенческие сервисы на программном уровне		
	Организация массовой спортивно-оздоровительной работы со студентами	Недостаточное внимание к спортивно-оздоровительной работе со студентами специальности (редкие выезды в лагеря, спортивные базы, небольшое количество студентов, занимающихся в спортивных секциях, кружках и участвующих в спортивных соревнованиях).	Активизировать спортивно-оздоровительную работу со студентами специальности – предусмотреть регулярные выезды на спортивные базы и лагеря, занятия различными видами спорта в кружках и секциях, ускорить строительство спортивного комплекса с бассейном.
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов		
	Совершенствовать информированность выпускников школ о высоких запросах работодателей и рынка труда на специалистов по начальному образованию в регионе	Возможное развитие факультета связано с обеспечением конкурсного отбора на специальность ПИМНО и сохранением высокого проходного балла на специальность, который имеет тенденцию к снижению. 51/87 баллов в 2011-2012 уч.году.; 66/81 балла в 2009-	Разработать систему мероприятий для учащихся старших классов, которые бы ориентировали на данную профессию, раскрывали ее достоинства, связанные с разносторонностью знаний, умений, навыков, эмоциональной глубиной, творческим характером

республике	2010 уч.году). ППС кафедры ведет профориентационную работу в школах города и области, но больше по плану университета, а не кафедры, поэтому престиж профессии учителя начальных классов остается не очень высоким, хотя в перспективных планах спрос на нее на рынке труда сохраняется.	деятельности, знанием психологии, физиологии и владением методами диагностики ребенка, умением видеть его самочувствие, интересы, способности и стремиться помочь его развитию. Все это будет стимулировать абитуриентов на профессию учителя начальных классов.
------------	---	--

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Ситниченко Марина Ярополковна**

Место работы, должность:	Московский педагогический государственный университет. Факультет начальных классов. Кафедра педагогики начального обучения. Доцент
Ученая степень, ученое звание,	Кандидат педагогических наук. Доцент
Заслуженные звания, степени	Грамоты МПГУ, ЦС ВПО и др.
Образование	МПГУ, факультет начальных классов, аспирантура по педагогике начального обучения.
Профессиональные достижения	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методическое пособие «Исследовательская и педагогическая практика магистрантов» – М.,2011, 7,5 п.л. (в соавторстве). - Книга для детей: Окружающий мир. – изд-во «РИК Русанова», тираж 5 тыс. экз, 2,5 п.л. - Глава в учебном пособии « Деятельность социального педагога в начальной школе». – В кн.: «Управление начальной школой».- М.: Центр «Педагогический поиск», 2007, с.173-181. - Составлена и размещена на портале МПГУ авторская программа для ДО «Развитие и воспитание детей в периоды детства» (2012 г.). - Руководство магистерскими и диссертационными исследованиями. - Участие в аттестации учителей и аккредитации педагогических колледжей Москвы по линии Департамента Образования.
Сфера научных интересов	Педагогика и психология развития ребенка в детстве. Педагогическая практика студентов.
Опыт практической работы по направлению программы	32 года