

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
5B011600 «География»**

**РГКП «Западно-Казахстанский государственный университет
им. М.Утемисова»**

РЕЗЮМЕ

Образовательная программа «География» реализуется в рамках направления 5B011600 «География» кафедрой географии, входящей в настоящее время в состав Естественно-математического факультета Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова, и ведет к присуждению квалификации «бакалавра образования по специальности «5B011600 – География»». Руководство программой осуществляется заведующим кафедрой Географии к.г.н., доц. Амельченко В.И.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК к.г.н., доц. Фураевым Е.А. - представителем академического сообщества, в период с 16 апреля по 20 июня 2012 года.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	
	1. Результаты обучения	4
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	5
	2. Структура и содержание ООП	5
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Профессорско-преподавательский состав	4
	6. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8. Организация и управление процессом реализации программы	4
	9. Участие работодателей в реализации программы	4
	10. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	11. Студенческие сервисы на программном уровне	5
12. Оценка качества подготовки абитуриентов	4	

Сильными сторонами программы, по мнению эксперта, являются следующие результаты обучения и гарантии качества образования:

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
I.	Результаты обучения		
1.	Представляются ли предполагаемые результаты обучения в виде знаний, умений и компетенций	Существует структурированная система знаний, умений, навыков как требований к уровню подготовки специалиста.	Распространить опыт на другие ОП.
2.	Способны ли экзаменационные билеты определять уровень теоретических знаний студента	Детальное отражение в экзаменационных вопросах теоретического содержания дисциплин.	Продолжить положительную практику.
II.	Гарантии качества образования		
1.	Образовательные цели программы		
1.1.	Соответствуют ли цели программы запросам рынка труда	Оценка требований рынка труда и запросов работодателей основана на анкетировании и опросах руководителей баз практик, работодателей, анкетировании и опросах студентов старших курсов, работе с членами Совета работодателей и Ассоциации выпускников и т.д.	Заключать целевые трехсторонние договора с потенциальными работодателями на подготовку специалистов.
1.2.	Удовлетворяют ли цели программы образовательные потребности студентов	Потребности студентов учитываются при формировании Индивидуальных Учебных Планов (ИУП) на базе Комплекса элективных дисциплин. При разработки УИП учитывается пожелания и рекомендации работодателей (вводятся элективные курсы, рекомендованные работодателями).	Сделать положительную практику системной.
2.	Структура и содержание программы		
2.1.	Имеются ли отдельные учебные планы для	Для заочной формы обучения применяется иная структура кредита. Для освоения 1 кредита	Продолжить положительную практику.

		различных форм получения образования	отводится 6 часов установочных (аудиторных) занятий, (4 часа лекций, 2 часа практических занятий), 4 часа самостоятельной работы студента под руководством преподавателя, 35 часов самостоятельной работы студента. Для ускоренного обучения (второе высшее образование) в учебном плане сокращаются циклы ООД и частично БД. Это повышает академическую мобильность и возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию.	
	2.2.	Содержат ли билеты государственного экзамена по специальности вопросы, связанные с современным развитием науки в области программы	На Государственном экзамене по «Методике преподавания географии» значительное внимание уделяется вопросам, связанным с использованием «гибких моделей в обучении» и компетентностного подхода в образовании, что дает возможность выпускникам программы овладеть современными педагогическими технологиями и соответственно способствует формированию практических компетенций.	Сделать положительную практику системной.
3	Учебно-методические материалы			
	3.1	Учебная литература	Используются методические материалы различных авторов, относящихся к разным научным школам, изданным как в России, так и в Казахстане. Это в значительной мере обеспечивает гибкость	Распространить положительную практику на другие ОП.

			учебного процесса и позволяет преподавателям творчески подходить к реализации программы, а студентам получать информацию из различных источников	
5	Профессорско-преподавательский состав			
	5.1.	ППС	Используемые технологии предусматривают разделение деятельности преподавателя на функции лектора-тьютора и эдвайзера, что способствует более совершенному управлению образовательным процессом и позволяет преподавателям специализироваться на определенной области образовательного процесса.	Продолжить положительную практику.
9	Участие работодателей в реализации программы			
	9.1.	Участие работодателей в реализации программы.	В результате сотрудничества с работодателями региона открыта новая специализация «туризм», что повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.	Сделать положительную практику системной.
10	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе			
	10.1	Участие студентов управления образовательным процессом	Действует институт студенческих деканов, призванных выражать интересы студенческой общественности, что повышает в реализацию программы и способствует формированию у них коммуникативных компетенций.	Продолжить положительную практику.

В ходе внешней оценки были выявлены аспекты программы, связанные с гарантиями качества образования, которые **снижают конкурентоспособность** как выпускников на региональном и национальном рынке труда, так и программы на рынке образовательных услуг. Поэтому ОУ должно принять незамедлительные меры по выполнению рекомендаций эксперта и улучшить образовательную деятельность в областях, указанных экспертом.

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	В экзаменационных билетах недостаточное количество практико-ориентированных вопросов и заданий.	Увеличить в экзаменационных билетах количество методических и практико-ориентированных вопросов и заданий, что позволит более качественно и полно оценить практические умения студентов и будет способствовать повышению качества образования.
2.	Значительная часть выпускных квалификационных работ относится к социально-экономическому разделу географии, а их исследовательский компонент, как правило, базируется на анализе статистических и литературных данных, а не на самостоятельных полевых исследований.	Увеличить долю тем ВКР на основе исследовательско-аналитических самостоятельных работ студентов в области физической географии и смежных с ней дисциплин (геологии, почвоведения, географии почв, геохимии ландшафта, палеонтологии и др.).

Гарантии качества образования			
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
1.	Образовательные цели программы		
	1.1. Соответствие запросам рынка труда	Не всегда достигается диверсификация учета запросов работодателей.	При формировании целей программы учитывать пожелания соответствующих государственных и местных органов управления образованием, туризма, экологией и т.д., что повысит конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.
2.	Структура и содержание программы		
	Структура программы	Расписание не учитывает особенности прохождения курсов дисциплин студентами, получающими второе высшее образование.	При составлении расписания учитывать особенности индивидуального плана студентов, получающих второе высшее образования, когда часть дисциплин, пройденных при получении первого образования может быть засчитана, а следовательно, студент не имеет необходимости их проходить.
3	Учебно-методические материалы		
	Представление предполагаемых результатов обучения в УМКД в виде знаний, умений	Стандарт ГОСО РК 6.08.072 - 2010 «5В011600 – География» в разделах 6 и 8 дает перечень компетенций и	Оснастить каждое УМКД развернутым перечнем компетенций, что поможет систематизировать формирование актуальных компетенций у

		и компетенций	раскрывает их общее содержание, однако наряду с детализацией требований к ЗУН в УМКД отсутствует детализация компетенций, которая вместе с тем приводится в заданиях и методических разработках по отдельным разделам и темам курсов дисциплин.	выпускников программы
		Основная и дополнительная литература.	Часть материалов, используемых при реализации программы, изданы 10-15 лет назад.	1. Заменить учебники и учебные пособия, опубликованные более 10 лет назад, на аналогичные более поздних годов публикации. 2. Закупить новую дополнительную литературу, в первую очередь монографии ведущих мировых ученых по таким географическим направлениям как геология, тектоника, геохимия, биогеохимия, ландшафтоведение, гидрология, этногеография, география религий и др.
4	Технологии и методики образовательной деятельности			
		Объем часов, выделяемых на аудиторную нагрузку.	Объем часов, выделяемых на практико-ориентированные дисциплины, недостаточен для выполнения лабораторных работ и т.п.	Изыскать внутренние ресурсы программы для увеличения часов на практико-ориентированные дисциплины за счет организации элективных курсов, имеющих поддерживающую функцию по отношению к практико-ориентированным дисциплинам, что расширит возможности формирования современных практических компетенций у выпускников программы.
6	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе			
		Представление результатов исследований ППС для научной общественности	Недостаточно участие ППС в конференциях разного уровня.	Расширить участие преподавателей кафедры в научных конференциях, что является необходимым условием научной деятельности преподавателя, а следовательно, является гарантией осведомленностью в области

				современных тенденций развития науки
7	Образовательные и материально-технические ресурсы			
	7.1	Состояние приборов и оборудования	Приборы, используемые в практических занятиях студентов, в значительной мере устаревшие или относятся к аналоговым образцам	Приобрести современные электронные приборы и организовать географическую площадку во дворе факультета или на базе полевых практик.
8	Организация и управление процессом реализации программы			
	8.1	Структура кафедры	Все географические дисциплины (экономико-социальные и физико-географические) собраны в рамках одной кафедры, что затрудняет квалифицированное управление содержанием программы.	Рассмотреть вопрос разделения кафедры географии на кафедру экономической и социальной географии и кафедру физической географии, что будет способствовать улучшению качества контроля и управления содержанием процесса образования.
9	Участие работодателей в реализации программы			
	9.1	Руководство дипломными работами (ВКР)	Отсутствует практика регулярно привлечения работодателей в качестве руководителей ВКР (дипломных работ).	Ввести практику регулярного привлечения работодателей в качестве руководителей дипломных работ, что позволит работодателям осуществлять отбор кадров на ранней стадии подготовки специалиста.
10	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе			
	10.1	Оценка предложений студентов.	Отсутствует система оценки предложений, рекомендаций и замечаний студентов.	Разработать механизм оценки справедливости и обоснованности замечаний и пожеланий студентов, что позволит объективно реагировать на них.
12	Оценка качества подготовки абитуриентов			
	12.1		Отсутствует целостная система работы с абитуриентами	Разработать и реализовать единый кафедральный план профориентационной работы, что будет способствовать повышению качества подготовки абитуриентов.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Фураев Евгений Александрович**

Место работы, должность:	ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», зам.декана географического факультета, доцент кафедры геологии и геохимии ландшафта.
Ученая степень, ученое звание,	Кандидат географических наук,
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Высшее, квалификация «учитель географии с дополнительной специальностью «биология»»
Профессиональные достижения	Автор учебных пособий, 2010-2012 эксперт учебников и учебных пособий, представляемых на премию Правительства и Президента РФ.
Сфера научных интересов	Методика преподавания Наук о Земле в вузе, биогеохимия и геохимия ландшафты, география почв и почвоведение.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Опыт преподавания в вузе -= 12 лет, совмещенный с работой в качестве учителя географии и биологии в московских школах.