

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
020801.65 «Экология»**

**ФГБОУ ВПО «КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»**

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 020801 «Экология» осуществляется на кафедре «Экологии и ботаники» Калужского государственного университета, заведующий кафедрой д.б.н., профессор Шестакова Галина Александровна, на биолого-химическом факультете Института естествознания.

Экспертиза образовательной программы 020801 «Экология» была проведена экспертом АККОРК Гапоненко Альбиной Вячеславовной.

Период проведения экспертизы: со 02 апреля по 31 мая 2012 года.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	4
	2. Структура и содержание ООП	4
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Профессорско-преподавательский состав	4
	6. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8. Организация и управление процессом реализации программы	3
	9. Участие работодателей в реализации программы	3
	10. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	3
	11. Студенческие сервисы на программном уровне	3
	12. Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка ГКО:		4

Сильными сторонами программы, по мнению эксперта, являются следующие результаты обучения и гарантии качества образования:

1. Большая часть выпускников трудоустраивается по специальности, при этом работодатели положительно оценивают качество подготовки выпускников.

2. Выпускники имеют хорошо развитые практические умения и навыки, сформированные на лабораторных, практических занятиях и при прохождении разного рода практик и успешно реализуют их в профессиональной деятельности.

3. Для всех дисциплин учебного плана имеются УМК, содержащие разработанные рабочие программы, курсы лекций, практических и лабораторных занятий.

4. Сформированный на кафедре научно-педагогический коллектив, значительная часть которого является выпускниками КГУ, хранящими и преумножающими научные традиции кафедры. Многие преподаватели выпускающей кафедры являются членами Ведущих научных школ Российской Федерации и регулярно привлекается к различным НИР.

5. Для организации учебного процесса и достижения заявленных целей программы выделяется достаточно средств, что обеспечивает наличие современной, хорошо укомплектованной лабораторной базы, позволяющей не только осуществлять образовательный процесс на высоком уровне, но и реализовывать научно – исследовательские проекты с привлечением студентов. Результатами научно - исследовательской деятельности студентов являются научные открытия мирового уровня, определение ранее неизвестных видов. Например, по результатам годичной стажировки в Лаосском национальном университете студентом Тарасовым Сергеем Игоревичем был собран большой материал по жукам-копрофагам и описано 6 новых видов онтофагусов. За эти исследования он был награжден медалью РАН.

6. Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Все студенты и преподаватели имеют возможность открытого доступа к Электронно-библиотечной системе Книгофонд.

7. Институт естествознания имеет достаточный уровень компьютеризации учебного процесса, обеспечивающий каждому обучающемуся возможность профессиональной подготовки по специальности 020801 «Экология». Эти возможности реализуются в форме интернет-технологий, использования современных программных продуктов. В институте накоплен фонд компьютерных обучающих и контролирующих программ. В учебном процессе используются около 15 программных продуктов. Кроме сертифицированных программ, в учебный процесс включены компьютерные программы, электронные учебники и презентации, подготовленные преподавателями вуза. Широко используются контролирующие компьютерные средства и тестовые системы, которые применяются в процессе самостоятельной работы студентов или в целях текущего контроля знаний. Информатизация Института естествознания, количество компьютерных классов и вычислительной техники, программное обеспечение соответствуют профилю, целям и задачам обучения специалистов. В лекционных аудиториях установлены видеопроекторы и мультимедийные ПК с DVD приводами с возможностью подключения внешнего съемного диска – флеш-памяти, начато оснащение аудиторий интерактивными досками. Установлены и настроены ПК для управленческой и научной деятельности.

8. С 2006 года в образовательный процесс внедрена система дистанционного обучения, разработанная в КГУ, которая позволяет создавать онлайн-курсы, проводить практические и самостоятельные работы студентов, а также позволяет применять в образовательном процессе современные методы обучения, основанные на таких интерактивных

технологиях как форумы и чаты, использовать способы представления удаленных данных (распределенные базы данных и вики), внедрять видео- и аудиоинформацию и оценивать обучение с использованием заданий или тестов. Также в образовательном процессе по специальности Экология используются программные продукты пакетов прикладных программ Statistica, MapInfo, ArcView GIS.

9. Разработана нормативная документация (стандарты, регламенты, инструкции, положения, штатное расписание, должностные инструкции и т.д.), регламентирующая планирование, организацию и управление процессом реализации и развития программы.

Экспертом были выявлены определенные **недостатки и недоработки** реализации ООП, требующие принятия ОУ мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	Сформированная ООП по специальности представлена в виде учебно-методического комплекса по специальности.	Корректировать ООП, представленную в виде УМК по специальности, в соответствии с изменяющимися требованиями при переходе на ФГОС.
2.	Гарантии качества		
2.1.	Образовательные цели программы	Студенты недостаточно участвуют в коррекции целей ООП.	Преподавателям привлекать к обсуждению целей ООП студентов в процессе изучения дисциплин.
Работодатели недостаточно привлекаются к определению целей ООП		Заведующему кафедрой разработать механизмы привлечения работодателей к определению образовательных целей программы и их коррекции.	
ОУ использованы не все возможности целенаправленной подготовки абитуриентов к поступлению на данную программу. Абитуриенты, поступающие на программу, не имеют четкого представления о своих склонностях, образовательных потребностях, профессионально – выраженных ожиданий и не		Заведующему кафедрой разработать план профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учреждений, направленной на ознакомление абитуриентов с целями программы и поиск абитуриентов, имеющих склонности и способности к обучению по данному направлению подготовки. Рассмотреть вопрос создания базовой школы для подготовки абитуриентов на данную	

		соотносят их с целями программы.	программу.
2.2	Структура и содержание программы	Отсутствует документально зафиксированный механизм коррекции уровня знаний студентов с разной подготовкой.	Заведующему кафедрой совместно с ППС и УМУ разработать модель коррекции уровня знаний студентов с разной довузовской подготовкой и механизм поощрения ППС, участвующего в данной работе.
		Результаты полевых и производственных практик студентов, их теоретические исследования недостаточно освещаются в публикациях студенческих научных работ.	Активнее вовлекать студентов в деятельность по публикации результатов их научных исследований. Разработать механизм стимулирования ППС кафедры к работе со студентами по данному направлению.
2.3.	Учебно-методические материалы	Не все учебные пособия, рекомендованные в качестве основной литературы, имеют гриф УМО.	Повысить качество учебно-методической литературы, в большей степени использовать учебные пособия, рекомендованные УМО.
		В библиотеке вуза отсутствует часть научных журналов, рекомендованных рабочими программами дисциплин. Имеющийся спектр форм доступа к отечественным и иностранным научным журналам недостаточен.	Библиотеке КГУ расширить спектр периодических изданий по специальности, возможно за счёт подписки к полнотекстовым электронным версиям журналов.
		У студентов отсутствует возможность удалённого доступа к УММ через сеть Интернет	Размещать авторский иллюстративный материал и методические рекомендации в сети Интернет.
		Недостаточно УММ, предназначенных для студентов заочной формы обучения.	ППС продолжить работу по разработке компонентов УМК, в том числе, ориентированных на заочную форму обучения.
		Некоторые методические пособия и рекомендации по курсовому и дипломному проектированию, практикам изданы давно и не включают современные данные.	ППС обновить методические пособия и рекомендации по курсовому и дипломному проектированию, практикам, включив в них современные материалы научных исследований, статистические данные и литературу.
2.4.	Технологии и методики образовательной деятельности	Развитие сетевых технологий в вузе не в полной мере обеспечивает качество e-learning обучения	Совершенствовать сетевые технологии, расширять реальное использование Internet в учебном процессе
		Сервис - Личный кабинет	Создать сервис «Личный кабинет

		студента не развит.	студента» и сделать его доступным вне вуза.
		Часть профессорско-преподавательского состава недостаточно мотивирована на использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.	Усилить меры по стимулированию ППС к работе с электронными ресурсами. Включить в план повышения квалификации преподавателей курсы по работе с информационными ресурсами для всех нуждающихся ППС.
2.5.	Профессорско-преподавательский состав	Уровень вовлечения специалистов-практиков и работодателей в учебный процесс незначителен и, как правило, имеет эпизодический характер.	Увеличить вовлечённость специалистов практиков и работодателей в учебный процесс путём привлечения их к чтению учебных курсов, проведению практических и лабораторных занятий, участию в проектной деятельности студентов, проведению мастер – классов для студентов и преподавателей, участию в обучающих семинарах, конференциях, что будет способствовать повышению качества образования по специальности.
		Мало преподавателей используют для обучения e-learning технологии	Расширить использование e-learning технологий в учебном процессе. Организовать повышение квалификации ППС по реализации учебных курсов с применением e-learning (сертификация в области ИКТ, умение создавать мультимедийные курсы, в том числе интерактивные).
		Количество научных публикаций преподавателей, реализующих программу, в зарубежных изданиях и Российских изданиях, входящих в индекс цитирования, недостаточно.	Заведующему кафедрой по согласованию с деканом факультета разработать план увеличения количества публикаций в Российских и международных рецензируемых журналах, входящих в индекс цитирования.
		ППС уделяют мало внимания публикации студенческих научных работ, что является	Разработать меры по стимулированию ППС к научно – исследовательской работе со студентами и публикации их

		препятствием в достижении целей образовательной программы, направленных на развитие научно-исследовательского потенциала обучающихся.	исследований.
2.6.	Научно – исследовательская деятельность и реализация её результатов в учебном процессе	Не все преподаватели участвуют в осуществлении научных исследований. Недостаточное количество научных публикаций преподавателей кафедры в Российских и международных рецензируемых журналах, в том числе, входящих в индекс цитирования.	Заведующему кафедрой совместно с деканом факультета разработать механизм привлечения к научной работе всех преподавателей кафедры и стимулировать их научно – исследовательскую деятельность. Активнее стимулировать ППС кафедры к публикации результаты исследований в российских и международных рецензируемых журналах, в том числе, входящих в индекс цитирования
2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Процессы формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов для реализации программы не в полной мере являются прозрачными для студентов, преподавателей и общественности. Недостаточно эффективное использование Интернет – ресурсов, e-learning, информационного обеспечения в учебном процессе.	Повысить прозрачность формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов для реализации программы. Разработать механизмы стимулирования преподавателей к использованию Интернет – ресурсов, e-learning, информационного обеспечения в учебном процессе. Активизировать работы по развитию общеуниверситетской системы поддержки разработки современных учебных материалов с применением дистанционных технологий. Расширение спектра программ повышения квалификации преподавателей вуза, в т.ч. и данной программы, чтобы расширить их возможности по созданию и внедрению в образовательный процесс современных учебно-

			методических материалов с применением e-learning.
2.8.	Организация и управление процессом реализации программы	<p>Отчетность подразделений, занимающихся организацией и сопровождением учебного процесса, для улучшения качества и гарантий качества образования не всегда является эффективной, поскольку она не всегда проводится систематично и не прозрачна для студентов, преподавателей и общественности.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) недостаточно используются для информирования о программах и услугах, реализуемых факультетом.</p>	<p>Обеспечить систематичность и прозрачность деятельности подразделений, занимающихся организацией и сопровождением учебного процесса, для улучшения качества и гарантий качества образования. Для этого провести реконструкцию сайта КГУ и обеспечить размещение на сайте всей необходимой оперативной информации по деятельности каждого структурного подразделения. Следует активнее использовать ИКТ технологии в процессах управления, планирования деятельности, для обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников, в системе контроля поручений, для ведения БД студентов, преподавателей и формирования их ePortfolio, поддержки интерактивного общения между учащимися, организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания, для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом.</p>
		<p>Возможности e-learning для улучшения качества и гарантий качества образования на программном уровне, увеличения доступности образования, в том числе для людей с ограниченными возможностями используются незначительно.</p>	<p>Активизировать использование e-learning для улучшения качества и гарантий качества образования на программном уровне, увеличения доступности образования, в том числе для людей с ограниченными возможностями путём повышения квалификации ППС в данной сфере и стимулирования ППС к использованию e-learning</p>

		в учебном процессе.
	Отсутствуют виртуальные рабочие кабинеты для преподавателей и работников АУП – сервисы, позволяющие поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками вуза, работать с онлайн – ресурсами.	Организовать работу по созданию виртуальные рабочие кабинеты для преподавателей и работников АУП.
	Отсутствует ежегодная аттестация преподавателей, позволяющая оценить их вклад в достижение целей ООП.	Разработать положение по ежегодной аттестации ППС, обеспечивающее оценку личного вклада каждого сотрудника в достижение целей программы. Ежегодно проводить аттестацию ППС и стимулировать преподавателей, внёсших наибольший вклад, материально.
	Не регулярно проводится мониторинг руководства факультета и кафедр, студентов и выпускников о качестве работы преподавателей, участвующих в реализации программы.	Организовать регулярное проведение мониторинга руководства факультета и кафедр, студентов и выпускников о качестве работы преподавателей, участвующих в реализации программы и включить результаты мониторинга в качестве критериев при аттестации ППС.
	Организация взаимодействия различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК не достаточно эффективна.	Проводить межкафедральные заседания, на которые будут выноситься вопросы разработки и совершенствования УМК.
	Внешние эксперты и специалисты, в том числе работодатели недостаточно привлекаются к разработке программ учебных дисциплин, учебно-методических материалов, производственных и преддипломных практик.	Активнее привлекать внешних экспертов и специалистов, в том числе работодатели разработке программ учебных дисциплин, учебно-методических материалов, производственных и преддипломных практик путём проведения совместных с ними заседаний кафедр, УМУ, привлечения в качестве совместителей для чтения

			специальных курсов.
2.9.	Участие работодателей в реализации программы	Работодатели не предоставляют финансовые ресурсы, для реализации программы, в выпускниках которой они заинтересованы.	Руководству факультета и института организовать взаимодействие с работодателями на основе договоров и целевого финансирования подготовки специалистов и проведение мероприятий в рамках образовательной программы.
		Работодатели не участвуют в определении образовательных целей программы. Они не в полной мере привлекаются к определению задач, разработке и утверждению содержания образовательной программы, к чтению лекций и проведению мастер – классов, к руководству курсовыми работами, к руководству дипломными работами.	Заведующему кафедрой организовать привлечение работодателей к участию в определении образовательных целей программы, задач, разработке и утверждении содержания образовательной программы, к чтению лекций и проведению мастер – классов, к руководству курсовыми работами, к руководству дипломными работами.
		По программе заключено мало трехсторонних (целевых) договоров с работодателями	Провести работу по увеличению количества заключенных трехсторонних (целевых) договоров с работодателями.
2.10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	Отсутствуют документированные процедуры получения кафедрами и факультетом информации от студентов и документированных процедур предоставления студентам информации о действиях, предпринятых кафедрами и факультетом для решения поднятых студентами проблем и вопросов.	Разработать документированные процедуры получения кафедрами и факультетом информации от студентов и документированных процедур предоставления студентам информации о действиях, предпринятых кафедрами и факультетом для решения поднятых студентами проблем и вопросов.
		Отсутствует системный мониторинг мнения студентов по проблеме качества образования и гарантий качества, предоставляемых университетом.	Организовать проведение системного мониторинга мнения студентов по проблеме качества образования и гарантий качества, предоставляемых университетом.

		Студенты практически не участвуют в определении содержания программы и организации учебного процесса и не привлекаются к обсуждению результатов самообследования программы.	Руководству кафедры, факультета, института разработать процедуру и обеспечить информирование студентов о результатах самообследования программы, разработать методы поощрения их участия в определении содержания программы и организации учебного процесса.
2.11.	Студенческие сервисы	Недостаточная эффективность работы сайта КГУ и как следствие этого слабо представленная система студенческих программных сервисов.	Уделить первостепенное внимание разработке и насыщению образовательным и вспомогательным материалом Сайта университета.
		Отсутствие функции сервиса «личный кабинет» студента»	Создать функцию сервиса «личный кабинет» студента» и сделать его доступным вне вуза.
		Студенту не предоставляется возможность получить образовательный кредит в банке-партнере ОУ.	Организовать партнёрское взаимодействие КГУ с банками по проблеме получения образовательного кредита студентами ОП
		Студенту КГУ не предоставляется возможность получить скидку на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в данном ОУ.	Рассмотреть возможность предоставления скидок на оплату обучения студентам, если они совмещают учебу с работой в данном ОУ.
		Отсутствуют материальные стимулы (стипендии) вуза для наиболее одарённых студентов, проявивших себя в научно - исследовательской или организаторской деятельности за счёт работодателей.	Изыскать возможность материального стимулирования наиболее одарённых студентов, проявивших себя в научно - исследовательской или организаторской деятельности за счёт работодателей.
		Студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием такие услуги не предоставляются.	Обеспечить безбарьерную среду для студентов с ограниченными возможностями здоровья, путём приобретения или разработки и изготовления программного обеспечения для распознавания голоса, слуховых аппаратов и т.д.

		<p>В холлах и/или коридорах ОУ не имеется точек доступа, т.е. мониторов с сенсорными экранами или компьютеры, связанных с сайтом ОУ и позволяющих студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.</p>	<p>Создать точки доступа в холлах и/или коридорах ОУ, позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.</p>
2.12.	<p>Оценка качества подготовки абитуриентов</p>	<p>Не ведется целенаправленная подготовка абитуриентов к поступлению на данную программу через созданные ОУ базовые школы.</p>	<p>Рассмотреть вопрос создания базовой школы для подготовки абитуриентов на данную программу. Руководству факультета, института и кафедры усилить работу по привлечению на образовательную программу победителей и призеров олимпиад, школьников, проявивших склонности и способности к освоению данной образовательной программы. Разработать систему непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки.</p>

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: Гапоненко Альбина Вячеславовна

Место работы, должность	ГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», доцент кафедры социальной экологии и природопользования
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее: 1. Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, учитель биологии и химии средней школы, 1991 2. Российский государственный социальный университет, преподаватель высшей школы, 2011 3. Российский государственный социальный университет, менеджер образования, 2011 4. Российский государственный социальный университет, магистр психологии, 2012
Профессиональные достижения	Разработка рабочих программ, учебно – методических материалов по дисциплинам эколого – биологического циклов, осуществление научного руководства при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров, осуществление руководства практиками студентов и др. в соответствии с должностными обязанностями. Осуществляла деятельность на должностях декана факультета подготовки кадров высшей квалификации, ответственного секретаря приёмной комиссии университета
Сфера научных интересов	Общая экология, биологическая экология, устойчивое развитие
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Стаж научно-педагогической работы в должности доцента по кафедре социальной экологии и природопользования РГСУ – 6 лет. Преподавание учебных дисциплин: общая экология, биология, биология с основами экологии, биология клетки, устойчивое развитие, экологическая безопасность и устойчивое развитие