

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

260903 «Моделирование и конструирование швейных изделий»

ФГОУ СПО «Ивановский промышленно-экономический колледж»

РЕЗЮМЕ

Реализация основной профессиональной образовательной программы 260903 «Моделирование и конструирование швейных изделий» (далее – ОПОП) осуществляется Областным государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Ивановский промышленно-экономический колледж» (далее – ОУ).

Независимая внешняя оценка образовательной программы 260903 «Моделирование и конструирование швейных изделий» была проведена экспертом АККОРК Гордеевой Т.А., представителем академического сообщества, в период с 02 апреля по 31 мая 2012 года.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	
	1. Результаты обучения	4
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	4
	2. Структура и содержание программы	5
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Профессорско-преподавательский состав	4
	6. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	7. Организация и управление процессом реализации программы	4
	8. Участие работодателей в реализации программы	4
	9. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	10. Студенческие сервисы на программном уровне	4
	11. Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка ГКО:		4

Сильными сторонами программы, по мнению эксперта, являются следующие результаты обучения и гарантии качества образования:

Наименование критерия	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
Гарантии качества образования		
2	Структура и содержание программы	
	2.1 Наличие программы коррекционных курсов для студентов, имеющих недостаточный базовый уровень подготовки, позволяет повысить качество образовательного процесса и мотивирует студентов к получению ими ПРО.	Добавить в программу коррекционных курсов владение навыками работы с компьютером
	2.2 Разработка тем индивидуальных заданий на прохождение производственной практики позволяет закреплять теоретические знания и получать обучающимися навыки их практического применения.	Разрабатывать темы производственной практики в соответствии с целями предприятий
	2.3 Работа студентов с материалами нового поколения в рамках дисциплины «Моделирование и художественное оформление одежды» расширяет их знания в области материаловедения и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.	Перейти от эскизов к работе с манекенами (наколка)
	2.4 Определение тематики курсовых работ и ВКР проблемами исследовательских и творческих задач, решаемых преподавателями, способствует улучшению взаимодействия преподавателей и студентов, ускорению внедрения научных разработок в учебный процесс.	Определять тематику курсовых работ и ВКР также проблемами работодателей
3	Учебно-методические материалы	
	3.1 Повышение уровня подготовки специалистов вследствие постоянного пересмотра соответствия содержания УМК современным требованиям.	Дополнять УМК современной дополнительной литературой
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	
	4.1 Внедрение технологий дистанционного обучения в ОУ расширяет возможности студентов в достижении предполагаемых результатов обучения и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.	Продолжать деятельность ОУ в направлении внедрения дистанционного обучения
5.	Педагогические кадры	

5.1	В образовательном учреждении регулярно проводятся экспертизы педагогической деятельности отдельных преподавателей. При экспертизе учитываются анонимные оценки студентов. Это повышает конкурентоспособность преподавателей.	При экспертизе педагогической деятельности учитывать уровень владения преподавателями технологиями e-learning
5.2	В учебном процессе используются в качестве наглядных пособий коллекции моделей одежды, разработанные преподавателями и студентами, что повышает мотивацию студентов к углублению знаний и саморазвитию.	Коллекции моделей должны быть промышленными, то есть рассчитанными на конкретную группу потребителей
5.3	Преподаватели повышают квалификацию через внутреннюю систему повышения квалификации. Данная система обладает большим потенциалом, так как учитывает внутренние потребности ОУ.	Повышать квалификацию преподавателей в области применения систем автоматизированного проектирования
5.4	Научно-исследовательская деятельность преподавателей и инженерно-педагогических исследований в рамках самообразования способствует обогащению содержания учебных дисциплин, находит применение в организации учебного процесса и внеучебной деятельности.	Публиковать результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей в отраслевых изданиях, в также в качестве докладов на конференциях различного уровня.
6	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	
6.1	Научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей является результативной, о чем свидетельствуют уровень конкурсов, на которых принимают участие студенты и высокие места, которые они занимают. Использование результатов научных исследований в учебном процессе повышает рост творческого потенциала обучающихся и повышает качество образовательной программы.	Чаще принимать участие в конкурсах.
6.2	Преподаватели колледжа являются руководителями творческих объединений и кружков: «Моя профессия - технолог», Студия молодежной моды «Силуэт», «Рукодельница». За счет этого студенты имеют возможность более широкого самовыражения своих творческих способностей, что мотивирует их к более глубокому овладению знаниями.	Создать в ОУ постоянно действующую экспозицию работ членов кружков в общедоступных для студентов и абитуриентов местах ОУ.
7	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	

	7.1	В колледже проводятся ежегодный мониторинг удовлетворенности преподавателей и обучающихся, по результатам которого разрабатываются планы корректирующих действий. Это позволяет создать более открытую атмосферу в ОУ, повышает качество образовательного процесса и его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, улучшает имидж ОУ.	Публиковать на открытых информационных ресурсах колледжа информацию о результатах мониторинга и корректирующих мероприятиях.
	7.2	Для получения дополнительного финансирования программы используется предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг преподавателей (организация платных дополнительных курсов). Это также дает возможность дополнительной мотивации преподавателей.	Рассмотреть возможность оказания образовательных услуг населению, например пенсионерам, или возможность открытия на базе ОУ малого предприятия (ателье).
	Организация и управление процессом реализации программы		
8	8.1	Частью системы менеджмента качества образования в ОУ являются процедуры мониторинга и оценки фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне. Наличие таких процедур повышает качество образовательного процесса и его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, улучшает имидж ОУ.	Публиковать на открытых информационных ресурсах колледжа информацию о результатах мониторинга
	8.2	Применение разнообразных методов мотивации преподавателей (премии, гибкий график, моральное поощрение) создает условия для более качественного выполнения мотивированными преподавателями своих обязанностей и привнесения ими в свою работу творческой составляющей.	Развивать дальше мотивационную деятельность в отношении преподавателей
	8.3	Отделом менеджмента качества проводятся опросы студентов о качестве работы преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты опросов учитываются при аттестации преподавателей. Наличие таких процедур повышает качество образовательного процесса и его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, улучшает имидж ОУ.	Продолжать положительную практику.
	8.4	В ОУ используется обратная связь со студентами, выпускниками и	Улучшить эту связь, сделать ее открытой для всех участников

		работодателями, что повышает эффективность управления учебным процессом.	образовательного процесса
9	Участие работодателей в реализации программы		
	9.1	Работодатели проводят мастер-классы на предприятиях во время экскурсий, что позволяет студентам изучить региональную специфику компетенций специалистов.	Проводить мастер-классы с участием выпускников-специалистов отрасли
	9.2	Работодатели предоставляют базы практик студентов, руководителей практик от предприятия, создавая условия погружения обучающихся в реальную профессиональную деятельность, что ведет к повышению качества и гарантий качества образования.	Продолжать положительную практику.
10	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе		
	10.1	В колледже функционирует Студенческий совет и Студенческое научное общество. Наличие организаций студентов способствует развитию самостоятельности и повышает ответственность молодых людей, в том числе за получение ими ПРО.	Организовать волонтерское движение в ОУ в направлении помощи инвалидам, нуждающимся в получении СПО
11	Студенческие сервисы на программном уровне		
	11.1	Студентам предоставляется возможность перевестись с платного на бюджетное обучение, если они демонстрируют отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни ОУ. Данная мотивация студентов повышает конкурентоспособность программы и улучшает имидж ОУ.	Продолжать положительную практику.
	11.2	В ОУ выплачивается именная стипендия первого директора Зеленцова А.О. за особые заслуги в учебе и общественной работе, что повышает конкурентоспособность программы и улучшает имидж ОУ.	Продолжать положительную практику.
	11.3	2 раза в год студенты премируются за учебу и активную общественную деятельность, а также им оказывается материальная помощь, что повышает конкурентоспособность программы и улучшает имидж ОУ.	Продолжать положительную практику.
	11.4	В ОУ действует внутреннее кадровое агентство для студентов и выпускников и создана электронная биржа труда.	Информировать студентов начальных курсов о деятельности агентства и доводить до их сведения

	Помощь ОУ студентам в трудоустройстве улучшает имидж ОУ и повышает качество образования за счет наличия обратной связи с работодателями.	требования работодателей.
11.5	Студентам предоставляется возможность работать в своем ОУ по гибкому графику, что повышает конкурентоспособность программы и улучшает имидж ОУ.	Продолжать положительную практику.
11.6	Для студентов часто организуются развлекательные программы, что повышает конкурентоспособность программы и улучшает имидж ОУ.	Продолжать положительную практику.

В ходе внешней оценки были выявлены аспекты программы, связанные с гарантиями качества образования, которые **снижают конкурентоспособность** как выпускников на региональном и национальном рынке труда, так и программы на рынке образовательных услуг. Поэтому ОУ должно принять незамедлительные меры по выполнению рекомендаций эксперта и улучшить образовательную деятельность в областях, указанных экспертом.

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации эксперта
1.	Результаты освоения программы реализуются в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, сформулированные в ГОС СПО по специальности 260903 Моделирование и конструирование швейных изделий.	Пересмотреть планируемые результаты обучения с точки зрения компетентного подхода, взяв за основу требования работодателей
2.	Содержание ВКР недостаточно соответствует уровню предполагаемых результатов обучения по базовым и специальным дисциплинам и по программе в целом	Увеличить часть типовой ВКР, касающейся вопросов художественного проектирования изделий и материаловедения

Гарантии качества образования		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1	Образовательные цели программы	
	Цели основной профессиональной образовательной программы изложены недостаточно подробно для того, чтобы оценить ожидаемый профессиональный уровень выпускника специальности 260903 Моделирование и конструирование	Пересмотреть планируемые результаты обучения с точки зрения компетентного подхода, взяв за основу требования работодателей

	<p>швейных изделий</p> <p>Программа не имеет должной гибкости, т.к. предполагаемые результаты освоения программы определены как подготовка выпускника к ведению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, которая устанавливается ФГОС и, потому, редко пересматривается.</p>	
	<p>Цели программы соответствуют только требованиям Государственного образовательного стандарта.</p> <p>Неверное понимание целей программы может привести к тому, что фактические результаты обучения не будут удовлетворять работодателей, вследствие чего выпускники станут не востребованными.</p>	<p>Соотнести цели программы с моделью выпускника, представленной в "Бланк - отзыв о качестве подготовки выпускников ФГОУ СПО "Ивановский промышленно-технологический колледж"</p>
2	Структура и содержание программы	
	<p>Индивидуальная траектория обучения в настоящее время предполагает гибкий график работы студента по учебному плану.</p>	<p>При переходе на обучение в соответствии с ФГОС предоставлять студентам возможность обучения по индивидуальной траектории с учетом их личных образовательных целей</p>
	<p>В качестве формы итоговой оценки по дисциплине «Моделирование швейных изделий» должна быть курсовая работа.</p>	<p>При разработке новых учебных планов в соответствии с ФГОС ввести в качестве формы итоговой оценки по дисциплине «Моделирование швейных изделий» курсовую работу</p>
	<p>Содержание и специальных дисциплин не включает обучение в системах САПР, поэтому не является достаточным для формирования у студентов ключевых профессиональных компетенций</p>	<p>Для формирования профессиональных компетенций обучающихся необходимо ввести в содержание спецдисциплин обучение в системах САПР-моделирование, конструирование и раскладка</p>
	<p>Для формирования необходимых компетенций студентам необходимо обращаться к изданиям и интернет-ресурсам, содержащим информацию о модных тенденциях.</p>	<p>Необходимо предоставить студентам в ходе учебного процесса доступ с современным справочникам по оборудованию, журналам «International Textile», «Collezioni», а также к сайтам, содержащим информацию о тенденциях моды</p>
3	Учебно-методические материалы	
	<p>Качество методических материалов по лабораторным практикумам не всегда соответствует предполагаемым результатам обучения.</p>	<p>Разработать обобщенные методические материалы по лабораторному практикуму по дисциплине «Моделирование швейных изделий»</p>
	<p>Учебно-методические комплексы (УМК), используемые в учебном процессе, не всегда обеспечиваются наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ.</p>	<p>Рекомендация: увеличить количество дополнительной литературы по дисциплинам «Моделирование швейных изделий» и «Технология швейных изделий»</p>

	Студентам не хватает доступа к on-line и видео-материалам при изучении дисциплины «Моделирование швейных изделий», а также справочников по современному оборудованию на бумажных и CD-носителях при изучении дисциплин «Технология швейных изделий» и «Оборудование».	Обеспечить возможность доступа студентов к on-line ресурсам и видео-материалам при изучении дисциплины «Моделирование швейных изделий». При изучении дисциплины «Оборудование» обеспечить доступ студентов к в современные справочникам, в том числе на CD-дисках.
	Студенты не имеют возможности изучать журналы «International Textile» и «Collezione», отражающие тенденции моды	Добавить к существующему перечню журналы «International Textile» и «Collezione», наиболее полно отражающие тенденции моды.
4	Технологии и методики образовательной деятельности	
	Недостаточное количество мастер-классов и семинаров	Увеличить количество мастер-классов и семинаров с участием выпускников и работодателей
	В настоящее время уровень развития e-learning в ОУ только частично позволяет формирование индивидуальных траекторий обучения	Повысить уровень развития e-learning в ОУ
5.	Педагогические кадры	
	Преподаватели колледжа не приглашаются в другие образовательные учреждения для чтения специальных курсов.	Популяризовать деятельность преподавателей колледжа посредством информационных ресурсов образовательного учреждения: разместить методически разработки преподавателей, мультимедийные материалы в поддержку образовательных дисциплин, видео лекции.
	Специалисты-практики и работодатели не привлекаются в качестве внешних совместителей для чтения специальных курсов	Улучшить работу с работодателями в направлении привлечения их в качестве внешних совместителей для чтения специальных курсов
	Преподаватели, реализующие учебные курсы повышают квалификацию в области e-learning, но не регулярно	Повысить регулярность повышения квалификации преподавателей, реализующих ООП, в области e-learning
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	
	Результаты научных исследований, выполненных в области образовательной программы, не внедряются в практику предприятий и организаций.	Привлекать работодателей к планированию НИР
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	
	Процессы формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, не являются достаточно прозрачными для студентов и общественности	Публиковать на открытых информационных ресурсах колледжа информации о финансовой деятельности образовательного учреждения в виде планово-отчетной документации.
	Качество аудиторий, помещений, читального зала библиотеки, учебных лаборатории и оборудования в целом	Разнообразить фонд наглядных пособий (стендов) для оформления предметных аудиторий и увеличить библиотечный фонд

	соответствует предполагаемым результатам обучения	современной дополнительной литературой
	Отсутствие в ОУ системы САПР, разработанной для процессов индустрии моды	Приобрести программное обеспечение для профессионального обучения в системе САПР
	Качество аудиторного фонда в аудиториях по дисциплинам профессионального цикла не позволяет применять современные образовательные технологии.	Оборудовать аудитории по дисциплинам профессионального цикла мультимедийными проекторами и экранами для использования современных образовательных технологий
8	Организация и управление процессом реализации программы	
	Процесс продвижения программы на рынке образовательных услуг организован недостаточно	Организовать процесс продвижения программы на рынке образовательных услуг
	В ОУ отсутствует механизм привлечения работодателей и специалистов к участию в разработке программ учебных дисциплин	Разработать механизм привлечения работодателей к разработке программ учебных дисциплин
	В ОУ отсутствует механизм привлечения работодателей и специалистов к участию в разработке учебно-методических материалов	Разработать механизм привлечения работодателей к разработке учебно-методических материалов
	В ОУ отсутствует механизм привлечения работодателей и специалистов к участию в руководстве ВКР	Разработать механизм привлечения работодателей к участию в руководстве ВКР
	E-learning используется ОУ для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне, но в недостаточной степени	Дальнейшее внедрение e-learning в образовательный процесс по ООП «Конструирование и моделирование швейных изделий»
	E-learning не используется ОУ для увеличения доступности образования, людьми с ограниченными возможностями	Информировать потенциальных студентов с ограниченными возможностями о наличии в ОУ дистанционных образовательных технологий
	Методическая и техническая поддержка преподавателей и студентов при реализации программ с применением e-learning не организована	Организовать методическую и техническую поддержку преподавателей и студентов при реализации программы с применением e-learning
9	Участие работодателей в реализации программы	
	Участие работодателей в разработке и утверждении содержания образовательной программы заключается в рецензировании рабочих программ производственной (профессиональной) практики	Более тесно взаимодействовать с работодателями, привлекать их представителей к образовательному процессу.
	Работодатели не привлекаются к чтению лекций.	Привлекать работодателей к чтению лекций.
10	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе	
	Обучающиеся не информируются о результатах проведенных	Размещать результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся, а также

	мониторингов и мероприятиях по корректировке	планы/отчеты корректирующих мероприятий на информационных ресурсах колледжа.
	Студенты колледжа не привлекаются к оценке качества отдельных учебных курсов, разрабатываемых преподавателями.	Разработать механизм привлечения студентов к оценке качества учебных курсов.
	К обсуждению результатов самообследования, а также к проведению анкетирования обучающихся привлекаются только члены Студенческого совета.	Размещать результаты самообследования на информационных ресурсах колледжа. Проводить студенческие конференции для оглашения результатов работы колледжа.
11	Студенческие сервисы на программном уровне	
	Не все студенты знают о существовании такого сервиса как «Личный кабинет»	Ознакомить всех студентов с существующими сервисами
	В ОУ не предоставляют студентам возможности получения скидки на оплату обучения, если они совмещают учебу с работой в ОУ.	Разработать подобный вид сервиса.
	Средства, выделяемые для социальной поддержки студентов, не достаточны.	Увеличить средства, выделяемые для социальной поддержки студентов.
	В ОУ нет элементов «безбарьерной» среды для студентов-инвалидов по слуху и инвалидов-колясочников. К существующим в ОУ элементам безбарьерной среды можно отнести развивающуюся систему дистанционного обучения	Рассмотреть ОУ возможность обучения инвалидов по слуху и инвалидов-колясочников по направлению подготовки «Моделирование и конструирование швейных изделий», так как люди с подобными физическими ограничениями могли бы работать конструкторами, закройщиками, швеями, модельерами, раскладчиками и т.п.
	В ОУ не предусмотрены классы, предназначенные только для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОУ и/или информационных интернет - ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации.	Организовать возможность подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов в течение дня.
	В ОУ не функционирует сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi).	Обеспечить в ОУ функционирование сети беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi).
12	Оценка качества подготовки абитуриентов	
	Олимпиады и конкурсы для выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов не проводятся.	Разработать механизмы взаимодействия с другими образовательными учреждениями региона (в первую очередь с образовательными учреждениями ВПО), работодателями и Департаментом образования г. Иваново для проведения совместных олимпиад и конкурсов
	Замечание: система непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки 260903 реализуется в части «Колледж-ВУЗ».	Разработать механизмы взаимодействия с Департаментом образования г. Иваново для создания базовых школ

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Гордеева Татьяна Александровна**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО, кафедра технологии, товароведения и предпринимательства в индустрии моды, доцент
Ученая степень, ученое звание	кандидат технических наук
Заслуженные звания, степени	-
Образование	высшее
Профессиональные достижения	-
Сфера научных интересов	технологические процессы швейного производства
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	9 лет