

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
050300.62 Филологическое образование**

**ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**РЕЗЮМЕ**

Реализация образовательной программы по направлению 050300 «Филологическое образование» осуществляется факультетом русской филологии и культуры ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Независимая внешняя оценка качества образования (далее – оценка) по образовательной программе «Филологическое образование» была проведена командой экспертов АККОРК:

- эксперт, представляющий академическое сообщество: Канукоева А.Ш., кандидат филологических наук, начальник информационно-методического отдела Управления учебно-методической деятельностью МГУ имени М.В. Ломоносова;
- эксперт, представляющий рынок труда: Выборнов В.Ю.

Период проведения оценки: с 15 апреля по 31 мая 2012 года.

| <b>Профиль оценок<br/>результатов обучения и гарантий качества образования</b> |  |        |
|--|--|--------|
| №  | Критерий   | Оценка |
| I  | Качество образования   |        |
| 1.   | Результаты обучения  | 4      |
| II   | Гарантии качества образования:   |        |
| 1.   | Образовательные цели программы   | 4      |
| 2.   | Структура и содержание ООП   | 4      |
| 3.   | Учебно-методические материалы  | 4      |
| 4.   | Технологии и методики образовательной деятельности                                   | 3      |
| 5.   | Профессорско-преподавательский состав  | 5      |
| 6.   | Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе | 4      |
| 7.   | Образовательные и материально-технические ресурсы программы                          | 3      |
| 8.   | Организация и управление процессом реализации программы                              | 3      |
| 9.   | Участие работодателей в реализации программы   | 4      |
| 10.  | Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса           | 3      |

|  |                      |  |   |
|--|----------------------|--|---|
|  | 11.                  | Студенческие сервисы на программном уровне | 4 |
|  | 12.                  | Оценка качества подготовки абитуриентов    | 4 |
|  | Итоговая оценка ГКО: |  | 4 |

**Сильными сторонами программы**, по мнению экспертов, являются следующие результаты обучения и гарантии качества образования:

1. УМК включают в себя электронный вариант обязательной и дополнительной литературы, видеофильмы для сопровождения учебного процесса (набор презентаций для обеспечения наглядности и повышения информативности преподаваемого результата; представлены базовые и основные учебники в электронном виде, видеофильмы как дополнительные средства визуализации информации).

2. В процессе обучения перед студентами наряду со стандартными заданиями ставятся задания, связанные с мини-исследованиями. Это осуществляется в рамках руководства самостоятельной работой, чтения специальных курсов, во время практических занятий, руководства курсовыми и дипломными работами.

4. В школах, где студенты направления «Филологическое образование» проходят практику, созданы и работают филиалы выпускающих кафедр.

5. Ведется целенаправленная подготовка абитуриентов к поступлению на данную программу через созданные ОУ базовые школы, которые работают по согласованным учебным планам под методическим руководством соответствующих кафедр факультета.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ООП, требующие принятия ОУ мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

| №   | В области:                           | Недостатки и слабые стороны реализации ООП  | Рекомендации по их устранению   |
|-----|--------------------------------------|---|---|
| 2.  | <i>Гарантии качества образования</i> |   |   |
| 2.3 | <i>Учебно-методические материалы</i> | Отсутствуют УММ по некоторым дисциплинам учебного плана.                                  | Разработать УММ по дисциплинам, привести утвержденные УММ дисциплин ООП в соответствии со структурой и содержанием макетов, данных в Положении об УММ ФБГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», а также с макетами, разработанными профильными УМО. |
|     |                                      | Отсутствуют разработанные и утвержденные формы отчетов и дневников по практике студентов. | Разработать и утвердить формы отчетов и дневников по практике студентов.  |
|     |                                      | Нет данных об использовании разработанных ОУ учебников,                                   | Разработать программу и возобновить практику  |

| №    | В области:  | Недостатки и слабые стороны реализации ООП   | Рекомендации по их устранению  |
|------|---|--|--|
|      |   | учебных пособий, методических разработок и т.д. другими российскими образовательными учреждениями.       | приглашения и выезда ведущих специалистов для чтения лекции в российских образовательных учреждениях и популяризации разработанных учебных пособий, методических разработок.   |
| 2.4. | <i>Технологии и методики образовательной деятельности</i>                                   | Современные условия и методы реализации ООП представлены в ограниченном объеме.                          | Составить план повышения квалификации преподавателей по тематике реализации ООП, в том числе, по программам о новых технологиях обучения.  |
| 2.5  | <i>Профессорско-преподавательский состав</i>  | Недостаточно активно привлекаются к проведению мастер-классов практикующие учителя.                      | Активизировать деятельность выпускающей кафедры по привлечению практикующих учителей к проведению мастер-классов, направленных на демонстрацию приемов разработки учебно-методического обеспечения для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.  |
| 2.6. | <i>Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе</i> | Слабое вовлечение студентов в процесс выполнения и внедрения полученных результатов научных работ.       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план по закреплению студентов старших курсов за преподавателями, реализующими основные направления НИР кафедр.</li> <li>2. Обязать руководителей направлений НИР кафедр в начале каждого учебного года проводить со студентами научные семинары, с целью выявления научных предпочтений обучаемых.</li> <li>3. Привлекать для проведения научных семинаров представителей научного сообщества региона.</li> <li>4. Внедрить в практику работы кафедр студенческие научные диспуты по направлениям НИР и проведение различных форм занятий с применением результатов НИР.</li> <li>5. Разработать план и организовать работу научных кружков по научным темам кафедр факультета.</li> </ol> |
|      |   | Недостаточное внимание уделяется разработке планов и программ проведения научно-исследовательских работ. | Разработать программу научно-исследовательских работ.  |

| №     | В области:  | Недостатки и слабые стороны реализации ООП  | Рекомендации по их устранению  |
|-------|---|---|--|
| 2.9.  | <i>Участие работодателей в реализации программы</i>                               | Работодатели не участвуют в разработке учебных программ дисциплин, учебно-методических материалов, тематике курсовых работ и ВКР, не привлекаются к их руководству и участию в работе аттестационных комиссий.  | <p>Организовать работу по привлечению работодателей в процесс разработки учебных программ дисциплин, особенно дисциплин специализации, в том числе:</p> <p>составить план-график проведения заседаний кафедр с привлечением внешних экспертов и специалистов по вопросам рассмотрения содержания и утверждения программ, УМК, программ практик, определению тематики курсовых работ и ВКР, утверждения состава аттестационных комиссий;</p> <p>включить в практику работы кафедр проведение анкетирования внешних экспертов и специалистов с целью определения проблем реализации ООП.</p> |
| 2.10. | <i>Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса</i> | <p>Кафедры и факультет не предусматривают систему поощрения за участие студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса.</p> <p>Студенты практически не участвуют в программах обмена с вузами России и других стран.</p> | <p>Разработать и внедрить систему поощрений кафедрами и институтом студентов, за участие в определении содержания программы и организации учебного процесса (Например, увеличение количества баллов в балльно-рейтинговой системе, материальное поощрение, и др.).</p> <p>Доводить до студентов информацию о возможности участия в программах обмена с вузами России и других стран. Стимулировать участие студентов в таких программах.</p>   |

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: **Канукоева Асият Шумовна**

|  |  |
|--|--|
| Место работы, должность  | МГУ им. М.В. Ломоносова, начальник информационно-методического отдела Управления учебно-методической деятельностью |
| Ученая степень, ученое звание  | Кандидат филологических наук, доцент   |
| Образование  | Высшее   |
| Профессиональные достижения  | В 1998 г защитила диссертацию на тему «Предложно-падежные конструкции русского языка с адвербиальным значением»    |
| Сфера научных интересов  | Экспертиза, разработка стандартов образовательных учреждений   |
| Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе | В МГУ с 2004 года  |

ФИО эксперта: **Выборнов Владимир Юрьевич**

|  |   |
|--|---|
| Место работы, должность  | Департамент образования Ярославской области, Зам. директора |
| Образование  | Высшее  |
| Ученая степень, ученое звание,   | Кандидат педагогических наук                                |
| Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе | Более 5 лет   |