

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
030300.62 «ПСИХОЛОГИЯ»**

**ФГБОУ ВПО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЗЮМЕ**

Реализация образовательной программы 030300.62 «Психология», квалификация бакалавр психологии, осуществляется на кафедре «Общей и прикладной психологии» под руководством заведующей кафедрой Деминой Людмилой Денисовной.

Независимая оценка образовательной программы 030300.62 направление «Психология», квалификация бакалавр психологии была проведена командой экспертов АККОРК:

к. психол. наук А.Н. Фоминовой – представителем академического сообщества,  
врачом высшей категории Б.А.Ивановым – представителем рынка труда.

Период проведения оценки с 15 апреля по 31 мая 2012 года.

<b>Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования</b>		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	
	1. Результаты обучения	5
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	5
	2. Структура и содержание ООП	5
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Профессорско-преподавательский состав	5
	6. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	5
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8. Организация и управление процессом реализации программы	4
	9. Участие работодателей в реализации программы	5
	10. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	5
	11. Студенческие сервисы на программном уровне	5
	12. Оценка качества подготовки абитуриентов	5
Итоговая оценка ГКО:		5

**Сильными сторонами программы**, по мнению экспертов, являются следующие результаты обучения и гарантии качества образования:

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
I.	Результаты обучения		
1.	Результаты освоения программы.	Результаты освоения программы реализуются в виде компетенций, что обеспечивает их конкретность, четкость, структурированность.	
2.	Результаты экзаменационных сессий.	Высокий уровень абсолютной успеваемости и качества знаний / навыков, что характеризует высокую степень достижения результатов обучения.	
3.	Результаты анализа подготовленных к защите выпускных квалификационных работ	Тематика и содержание ВКР отражают социальную значимость, научную обоснованность	
	Удовлетворенность работодателей результатами обучения выпускников по программе	Работодатели, которые являются в основном представителями социально-реабилитационных центров, отмечают хорошую подготовку выпускников, принятых на работу, которая проявляется в знании современных диагностических методик, в грамотном теоретическом анализе психолого-коррекционных программ	
II.	Гарантии качества образования		
1.	Образовательные цели программы		
1.1	Четкость и ясность изложения целей программы для оценки ожидаемого уровня профессиональной подготовки выпускника программы.	Цели структурированы в соответствии с уровнем предъявляемых к программе требований: цель – социальный заказ, цель – заказ профессионального сообщества, цель личностного развития.	
2.	Структура и содержание программы		
2.1	Соответствие распределения учебных дисциплин по годам обучения логической последовательности изучения дисциплин.	Логика изучения дисциплин программы соответствует логике формирования компетенций, зафиксированных в образовательной программе, что обеспечивает высокую степень соответствия требованиям государства и рынка труда.	
	Задания на	Задания на прохождение	

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
		производственную практику	<p>производственной практики направлены на закрепление теоретических знаний и получение студентами навыков их практического применения. Так, например, теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология малых и больших социальных групп» закрепляются в ходе прохождения производственной практики студентов в условиях оздоровительных и пришкольных лагерей для детей и подростков в качестве психолога, педагога психолога или вожатого. Студенты имеют возможность выбрать место прохождения практики из предлагаемых факультетом: ООО Оздоровительно-Образовательный Центр «Кристалл»; МОУ «Гимназия №42»; МОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»; МОУ «Гимназия №40»; КГУСО «Территориальный центр социально-психологической помощи семье и детям «Вдохновение» Центрального района г. Барнаула»; Детский оздоровительный лагерь «Березка».</p>	
	2.2	Итоговая государственная аттестация.	<p>Анализ программы государственного экзамена показал, что экзаменационные материалы позволяют выявить сформированность профессиональных и общекультурных универсальных компетенций в сфере профессиональной деятельности выпускника, а также компетенций и личностных качеств на основе овладения современными технологиями развития креативности и творчества.</p>	
3.	Учебно-методические материалы			
		Обеспечение качества учебно-методических комплексов,	В учебно-методических комплексах материал представлен последовательно и логично, задания	

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
	используемых в учебном процессе.	отражают логику формирования заявленных компетенций, что обеспечивает качество образования, стимулирует студентов к эффективной внеаудиторной самостоятельной работе.	
4	Профессорско-преподавательский состав		
		Преподаватели кафедры проводят научные исследования в разных отраслях психологии. Результаты проводимых исследований внедряются в учебный процесс. Так по результатам выполнения исследовательской части гранта «Социальные риски воспроизводства девиаций и социальная безопасность населения России: проблемы взаимообусловленности и трансформации в современных условиях кризисного состояния общества» (гос. контракт №02.740.11.0360) дополнено содержание курса «Генезис самоотношения личности» дидактической единицей: «Самоотношение личности в контексте риска воспроизводства социальных девиаций».	
		Активное привлечение к учебному процессу практикующих психологов, психотерапевтов, врачей для проведения лекций, семинаров, мастер-классов (в том числе Т.С. Абакумову – зам. Начальника управления ГлавАлтай соцзащиты, С.П. Говорухину – руководитель кризисного центра для мужчин и др.) ведет к повышению мотивационной составляющей образовательного процесса, способствует повышению эффективности формирования компетенций у слушателей.	
5	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе		
		Внедрение результатов исследований, проводимых преподавателями кафедры, в учебный процесс усиливает практико-ориентированную	

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
		<p>составляющую программы, расширяет возможности студентов по формированию профессиональных компетенций. Так, по результатам выполнения исследовательской части гранта «Социальные риски воспроизводства девиаций и социальная безопасность населения России: проблемы взаимообусловленности и трансформации в современных условиях кризисного состояния общества» (гос. контракт №02.740.11.0360) дополнено содержание курса «Генезис самоотношения личности» дидактической единицей: «Самоотношение личности в контексте риска воспроизводства социальных девиаций»</p>	
		<p>Направленная научная деятельность преподавателя заключается в активном привлечении и участии студентов в научно-исследовательской работе (подготовка дипломных работ, публикации, выступления на научных конференциях, участие в олимпиадах): студенты активно участвуют в республиканском конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам, где раскрываются творческие способности и учебно-познавательная деятельность студентов.</p> <p>Студенты факультета принимают активное участие в проведении «Недели молодежной науки». Ежегодно на ФП формируется немалое количество научных секций. Так в текущем 2012г. было сформировано 18 секций, которые включили 113 выступлений по самым различным психологическим проблемам.</p>	
		<p>4 студента программы являются именными стипендиатами, а именно: - Вараксина Е.В. асп. Стипендия</p>	

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
		<p>правительства РФ. 2008 г.  - Кузьмина А.С. 5 к.. Стипендиат Администрации Алтайского края. 2011 г.  - Смирнова Я.К. маг.2 к. Стипендия Краевой администрации 2011 г..  Студенты, получившие грант:  - Черепанов Антон Владиславович. Динамика психоэмоционального состояния в групповой коррекционной работе с использованием музыкальных средств при тревожно-депрессивном синдроме. Фонд Михаила Прохорова. Науч. рук. Труевцев Д.В. 2010-2011 уч.г.</p>	
	6 Участие работодателей в реализации программы		
		<p>Высоко заинтересованное и эффективное сотрудничество кафедры психологии с социальными организациями – кризисными центрами, территориальными центрами, центрами здоровья, образовательными учреждениями, которое отражается в наличии социально-значимой психологической практики студентов, поддержке преподавателями научно-обоснованной профилактической, коррекционной и психотерапевтической работы сотрудников центров с клиентами (например, взаимодействие с ГУ «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (г. Барнаул) идет по направлениям: привлечение специалистов для консультирования по проблемам нарушений развития в детском возрасте, ранней помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями. Площадка для практической работы (диагностической и коррекционной), демонстрационных разборов клинических случаев.</p>	
	7 Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса		
		Волонтерская деятельность	

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
		студентов-психологов в кризисном центре для женщин (Гуж Т.А., Семочкина И.С. Краевой кризисный центр для женщин), Активное вовлечение студентов в практико-ориентирующую социально-полезную деятельность через систему волонтерского движения, в участие в научных студенческих конференциях. (например, Беляев А.Г.: Супервизия – Оргконсультирование – Коучинг (кадровое агентство «Альтернатива»))	

В ходе внешней оценки были выявлены аспекты программы, связанные с гарантиями качества образования, которые **снижают конкурентоспособность** как выпускников на региональном и национальном рынке труда, так и программы на рынке образовательных услуг. Поэтому ОУ должно принять незамедлительные меры по выполнению рекомендаций экспертов и улучшить образовательную деятельность в областях, указанных экспертами.

<b>Гарантии качества образования</b>			
<b>Гарантия качества образования</b>	<b>Область улучшения ГКО</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>	
<b>4. Технологии и методики образовательной деятельности</b>			
	Использование e-learning в образовательном процессе	Недостаточный уровень развития e-learning в части использования мультимедийного on-line и off-line обучения, формирования индивидуальных образовательных траекторий, обучения с помощью электронных репозитариев, on-line обучения и тренинга на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам, методик распределенных семинаров и групповых мероприятий.	Расширить применение e-learning в части использования мультимедийного on-line и off-line обучения, формирования индивидуальных образовательных траекторий, обучения с помощью электронных репозитариев, on-line обучения и тренинга на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам, методик распределенных семинаров и групповых мероприятий.
<b>9. Участие работодателей в организации учебного процесса</b>			
	Привлечение работодателей на стадии разработки и	Нет привлечения работодателей на стадии разработки и утверждения содержания	Привлекать работодателей для активизации их участия в разработке и

	утверждения содержания образовательной программы	образовательной программы	утверждении содержания образовательной программы (Организовать регулярные встречи с работодателями для обсуждения вопросов по актуализации программ специальных дисциплин, учебно-методических материалов; приглашать работодателей на заседания кафедры и т.п.)
11. Сервисы для студентов на программном уровне			
		Не организованы виртуальные рабочие кабинеты для преподавателей и работников АУП – сервисы, позволяющие поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн – ресурсами, постоянная методическая и техническая (on-line по телефону, ICQ и электронной почте)	Организовать виртуальные рабочие кабинеты для преподавателей и работников АУП
		Неустойчивый доступ к сети Wi-Fi	Расширить канал сети Wi-Fi для обеспечения устойчивого доступа всех абонентов
		Для студентов не предусмотрен сервис «личный кабинет»	Предусмотреть для студентов сервис «Личный кабинет»

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: **Фоминова Алла Николаевна**

Место работы, должность	МПГУ, кафедра психологии образования
Ученая степень, ученое звание	Канд. психол. наук, доцент
Образование	ГГУ им. Н.И. Лобачевского, ННГУ им. М. Горького
Профессиональные достижения	Докторант МПГУ
Сфера научных интересов	Психология личности
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	2 года

ФИО эксперта: **Иванов Борис Анатольевич**

Место работы, должность	Заведующий отделением пограничных состояний Алтайской краевой клинической психиатрической больницы имени Ю.К.Эрдмана
Ученая степень, ученое звание	
Образование	Алтайский государственный медицинский институт, специальность «лечебное дело», сертификат врача-психиатра, сертификат врача-психотерапевта
Профессиональные достижения	Показатели эффективности лечения в отделении выше средних по России, (высокое качество оказания психиатрической и психотерапевтической помощи, низкий уровень повторных госпитализаций, рецидивов заболеваний). На базе отделения функционирует медико-психологическая служба, ведется психологическое консультирование и психокоррекция. Создана система профессионального взаимодействия психиатров, психотерапевтов и клинических психологов.
Сфера научных интересов	Психотерапия пограничных состояний, модели оказания психотерапевтической помощи при пограничных психических расстройствах.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Врач высшей категории, общий стаж работы врача-психиатра 35 лет, в качестве заведующего отделением 29 лет.