

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

ФГБОУ ВПО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 030300.62 «Психология», квалификация бакалавр психологии, осуществляется на кафедре «Общей и прикладной психологии» под руководством заведующей кафедрой Деминой Людмилой Денисовной.

Независимая оценка образовательной программы 030300.62 направление «Психология», квалификация бакалавр психологии была проведена командой экспертов АККОРК:

к. психол. наук А.Н. Фоминовой – представителем академического сообщества,
врачом высшей категории Б.А.Ивановым – представителем рынка труда.

Период проведения оценки с 15 апреля по 31 мая 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	5
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	5
2.	Структура и содержание ОП	5
3.	Учебно-методические материалы	5
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
5.	Преподавательский состав	5
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	5
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
8.	Организация и управление процессом реализации программы	5
9.	Участие работодателей в реализации программы	5
10.	Участие слушателей в определении содержания и организации учебного процесса	4
11.	Сервисы для слушателей на программном уровне	4
12.	Оценка качества подготовки кандидатов в слушатели (для программ МВА)	-
Итоговая оценка		5

Сильными сторонами программы, по мнению экспертов, являются следующие результаты обучения и гарантии качества образования:

1. Результаты освоения программы реализуются в виде компетенций, что обеспечивает их конкретность, четкость, структурированность.
2. Соответствие программы переподготовки требованиям современной психологической практики устанавливается сотрудниками кафедры путем систематического:
 - анализа планов и программ развития социальной, здравоохранительной, образовательной инфраструктуры региона;
 - сбора и обработки предложений, замечаний и рекомендаций преподавателей – практиков, рецензентов выпускных работ, руководителей профессиональных практик;
 - мониторинга качества обучения;
 - анкетирования выпускников.
3. Цели программы изложены четко, ясно и подробно, что позволяет оценить ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускника программы.
4. Программы специальных дисциплин включают современные достижения науки, техники, технологии управления по направлению подготовки клинический психолог (например, программа дисциплины «Психология идентичности» состоит из трех разделов: Психология идентичности как самостоятельное направление исследований и теоретических разработок в структуре психологической науки; Основные факторы актуализации проблематики идентичности с современную эпоху. Исторические аспекты актуализации проблематики идентичности; Современные тенденции в науке, философии, активизировавшие формирование новой картины мира, - изучение которых опирается на современные достижения в области психологии идентичности и др.).
5. Качество учебников, учебных пособий и других дидактических материалов соответствует ожидаемым результатам освоения программы. В рабочих программах приведены списки основной и дополнительной литературы по дисциплинам, которые регулярно обновляются (например, практикум по патопсихологии включает списки:
 - Основной литературы:
 1. *Зейгарник Б.В.* Патопсихология. - М., 2009. – 208 с. (главы 1 - 9)
 2. Клиническая психология. Учебник для слушателей высших учебных заведений. В 4 т. Т. 1. Общая патопсихология. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Гриф УМО по классич.университетскому образованию. - Москва: Academia. - 2010 г. - 464с.
 3. *Рубинштейн С.Я.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике (практическое руководство). - М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2010 – 224с. (часть 1, 2 и 3);
 - дополнительной литературы:
 1. *Рубинштейн С.Я.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике (стимульный материал). - М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2010. – 160с., илл. – стимульный материал методик.
 2. *Яньшин П.В.* Клиническая психодиагностика личности. – СПб.: Речь, 2007. -320с.
 3. *Синягин, Ю.В.* Детский суицид: психологический взгляд / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина.- СПб.: КАРО, 2006.- 176с.
 4. *Николаев, Е.Л.* Пограничные расстройства как феномен психологии и культуры: [монография]/ Е. Л. Николаев; ЧГУ.- Чебоксары, 2006.- 384с.;

- а также Интернет ссылки:
 1. Электронно-библиотечная система «Лань»
 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
 3. <http://elibrary.ru>
 4. <http://journals.cambridge.org>
 5. <http://www.sagepub.com>
 6. <http://www.oxfordjournals.org/>).

6. В учебный процесс введены современные активные методы обучения (лекции-дискуссии, индивидуальные и групповые творческие задания, тренинги («Тренинг идентичности», «Арт-терапевтический тренинг», «Тренинг когнитивного переструктурирования» и др.), анализ конкретных ситуаций (предоставляемых педагогами-практиками) и т.п.). Активные формы обучения позволяют осуществить гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности слушателей с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с преподавателем, ведущим курс, и групповую работу слушателей, что способствует достижению планируемых результатов обучения слушателями по программе переподготовки.

7. Высокий уровень научных достижений преподавательского состава кафедры в области психологического консультирования и психотерапевтических практик является гарантией качества программы «Клиническая психология и психотерапия». Научные достижения преподавателей программы отражаются в полученных ими грантах, практической деятельности, научных публикациях (например,

- Сагалакова О.А. и Труевцев Д.В. Когнитивно-бихевиоральная терапия социофобии и тревожно-депрессивных расстройств (монография). – Томск: Изд-во Томский государственный университет, 2009. – 206с.;
- Сагалакова О.А. и Труевцев Д.В. Атрибутивный образ учебного предмета и страх оценивания в контексте дискурсивно-стилевых особенностей преподавания // Акмеология. Научно-практический журнал. - №3. Специальный выпуск, посвященный VI Международной научной конференции «Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека».- Москва, 2011. - С.285-287;
- Мардасова Т.А. Специфика ценностно-смысловой сферы личности незамужних женщин с различной степенью одиночества (глава в монографии) / Психология личностных проявлений в процессе жизнеосуществления человека / Под ред. Л.Д.Деминой, И.А. Ральниковой, Д.В. Труевцева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – 359 с.;
- Мардасова Т.А. Психосемантический анализ психологических характеристик профессиональной идентичности (глава в монографии) / Психология личностных проявлений в процессе жизнеосуществления человека / Под ред. Л.Д.Деминой, И.А. Ральниковой, Д.В. Труевцева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – 359 с.;
- Юсупов П.Р. Психосемантическое моделирование образа мира личности как основа изучения ее проявлений (глава в монографии) / Психология личностных проявлений в процессе жизнеосуществления человека / Под ред. Л.Д.Деминой, И.А. Ральниковой, Д.В. Труевцева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – 359 с.;
- Михайлова С.Н. Особенности эмоциональной сферы личности в экстремальных условиях деятельности сотрудников УИС // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности (опыт, проблемы, поиски и решения). - Казань, 2011;
- Михайлова С.Н. Анализ индивидуальных траекторий развития двигательных и когнитивных функций в диагностике детей с ЗПР // Нейропсихология в диагностике,

коррекции, консультировании и профилактике нарушений здоровья человека. - Барнаул, 2011;

- Феклистова А.Б. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация высших психических функций при острых нарушениях мозгового кровообращения // Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Барнаул, 24-25 февраля 2011. / отв. ред. А.Г.Гончаренко. Барнаул, 2011;
- Сметанникова И.Н. Эмоционально-когнитивный образ психически больного в контексте отношения к нему родственников // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета: материалы XXXVI научной конференции слушателей, магистрантов, аспирантов и учащихся лицейных классов. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Вып.6. – С.289 – 290;
- Табурова, Т.С. Образ «значимого Другого» в совладающем поведении слушателей // Психология обучения. - №5. – 2011. - С. 61-68.

8. Использование в образовательном процессе методических материалов, разработанных преподавателями, реализующими программу «Клиническая психология и психотерапия», в том числе и основанных на результатах собственных исследований и собственной практической деятельности психолога (комплекты иллюстративного материала формируются в соответствии с УМКД и включают: схемы, графики, рисунки, плакаты; компьютерные презентации («Афазии: клиническая картина, основной синдром, основной фактор», «Личностные расстройства», «Теория деятельности и культурно-исторический подход в патопсихологии» и др.); видеофильмы, записанные и воспроизводимые с использованием электронных технических средств обучения; пакеты диагностических методик; демонстрация диагностической, консультативной, терапевтической, тренинговой работы психолога в режиме реального времени; продукты творчества клиентов с разными личностными особенностями (коллажи, рисунки, скульптуры и др.) способствует повышению эффективности, как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы слушателей.

9. Преподаватели программы «Клиническая психология и психотерапия» обладают опытом практической работы, сотрудничая с социально-психологическими центрами, образовательными и лечебными учреждениями Алтайского края. (Труевцев Д.В. принимал участие в ликвидации голодовки на заводе АЛТРАКТ в г.Рубцовск; Сагалаковой О.А. проведена Психолого-педагогическая экспертиза для суда по уголовному делу; Писарева М.Н. осуществляет Медико-социальную и трудовую экспертизу по психиатрическому профилю (по Алтайскому краю) и т.д.).

10. Активное привлечение к учебному процессу практикующих психологов, психотерапевтов, врачей для проведения лекций, семинаров, мастер-классов (в том числе Т.С. Абакумову – зам. Начальника управления ГлавАлтай соцзащиты, С.П. Говорухину – руководитель кризисного центра для мужчин и др.) ведет к повышению мотивационной составляющей образовательного процесса, способствует повышению эффективности формирования компетенций у слушателей.

11. Высоко заинтересованное и эффективное сотрудничество ЦППК ФП с социальными организациями – кризисными центрами, территориальными центрами, центрами здоровья, образовательными учреждениями, которое отражается в наличии социально-значимой психологической практике слушателей, поддержке преподавателями научно-обоснованной профилактической, коррекционной и психотерапевтической работы сотрудников центров с клиентами:

Наименование и краткое описание организации	Направления сотрудничества
ГУ «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (г.Барнаул).	Привлечение специалистов для консультирования по проблемам нарушений развития в детском возрасте, ранней помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями. Площадка для практической работы (диагностической и коррекционной), демонстрационных разборов клинических случаев.
ГУЗ «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница им. Ю.К. Эрдмана»	Организация диагностической, коррекционной, психотерапевтической площадки для слушателей программы (практическая психологическая работа с пациентами отделения пограничных состояний). Площадка для демонстрационных разборов клинических случаев.
ГУЗ «Алтайская краевая клиническая больница»	Организация диагностической, коррекционной, психотерапевтической площадки для слушателей программы (практическая психологическая работа с пациентами отделения острых нарушений мозгового кровообращения). Площадка для демонстрационных разборов клинических случаев.
Медико-социальная экспертиза	Привлечение специалистов (руководителя) в качестве преподавателя по дисциплинам: Психиатрия, Учение о неврозах, Психофармакология, Клиническая психология в экспертной практике.

12. Работодатели, которые являются в основном представителями социально-реабилитационных центров (Т.С. Абакумова – зам. Начальника управления ГлавАлтай соцзащиты, С.П. Говорухина – руководитель кризисного центра для мужчин, Е.А, Лягина – руководитель реабилитационного центра «Журавлик» для детей и подростков с ограниченными возможностями, О.А. Казанцева – руководитель женского кризисного центра, О.В. Степанова – руководитель одного из территориальных социально-реабилитационных центров), отмечают хорошую подготовку выпускников, принятых на работу, которая проявляется в знании современных диагностических методик, в грамотном теоретическом анализе психолого-коррекционных программ.

13. Хорошее обеспечение слушателей методической литературой, необходимыми учебными пособиями, разработанными сотрудниками кафедры (среди которых,

- Юсупов П.Р. Общепсихологический практикум (учебно-методический комплекс). – Барнаул, 2009. – 24 с.;
- Мардасова Т.А. Проективные методы в психологии (учебно-методический комплекс). – Барнаул: Барнаул, 2009. – 28 с.;

- Юсупов П.Р. Математические методы в психологии (учебно-методический комплекс). – Барнаул, 2009. – 24с.;
- Мардасова Т.А. Психология реабилитации и восстановления высших психических функций (учебно-методический комплекс). – Барнаул: ОАО «Топчихинская типография», 2009. – 28 с. и др.).

В ходе внешней оценки были выявлены аспекты программы, связанные с гарантиями качества образования, которые **снижают конкурентоспособность** как выпускников на региональном и национальном рынке труда, так и программы на рынке образовательных услуг. Поэтому ОУ должно принять незамедлительные меры по выполнению рекомендаций экспертов и улучшить образовательную деятельность в областях, указанных экспертами.

Гарантии качества образования			
Гарантия качества образования		Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
Образовательные цели программы			
1	Владение методами знакомства с передовыми зарубежными практиками психотерапии	1. В целях программы не прописан вопрос совершенствования	Совершенствовать методы знакомства слушателей с передовыми зарубежными практиками психотерапии.
Организация и управление процессом реализации программы			
2	Использование в практике преподавания клинической психологии деловых игр.	Недостаточное использование в практике преподавания клинической психологии деловых игр.	Расширять спектр деловых игр по проблематике клинической психологии (Имитационные игры, исследовательские, или инновационные, игры и т.д.)
Участие работодателей в организации учебного процесса			
3	Привлечение работодателей на стадии разработки и утверждения содержания программы переподготовки	Нет привлечения работодателей на стадии разработки и утверждения содержания программы переподготовки	Привлекать работодателей для активизации их участия в разработке и утверждении содержания программы переподготовки (Организовать регулярные встречи с работодателями для обсуждения вопросов по актуализации программ специальных дисциплин, учебно-методических материалов; приглашать работодателей на заседания кафедры и т.п.)

Гарантии качества образования			
Гарантия качества образования		Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
Участие слушателей в определении содержания и организации учебного процесса			
4	Учет мнения слушателей программы «Клиническая психология и психотерапия»	Мнение слушателей на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы, учитывается при корректировке самостоятельных работ	Расширить практику проведения анализа запросов слушателей (ввести практику согласования со слушателями рабочих программ дисциплин)
Сервисы для слушателей на программном уровне			
5	Для слушателей не предусмотрен сервис «личный кабинет»		Предусмотреть для слушателей программы «Клиническая психология и психотерапия» сервис «личный кабинет»

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: **Фомина Алла Николаевна**

Место работы, должность	МПГУ, кафедра психологии образования
Ученая степень, ученое звание	Канд. психол. наук, доцент
Образование	ГГУ им. Н.И. Лобачевского, ННГУ им. М. Горького
Профессиональные достижения	Докторант МПГУ
Сфера научных интересов	Психология личности
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	2 года

ФИО эксперта: **Иванов Борис Анатольевич**

Место работы, должность	Заведующий отделением пограничных состояний Алтайской краевой клинической психиатрической больницы имени Ю.К.Эрдмана
Ученая степень, ученое звание	
Образование	Алтайский государственный медицинский институт, специальность «лечебное дело», сертификат врача-психиатра, сертификат врача-психотерапевта
Профессиональные достижения	Показатели эффективности лечения в отделении выше средних по России, (высокое качество оказания психиатрической и психотерапевтической помощи, низкий уровень повторных госпитализаций, рецидивов заболеваний). На базе отделения функционирует медико-психологическая служба, ведется психологическое консультирование и психокоррекция. Создана система профессионального взаимодействия психиатров, психотерапевтов и клинических психологов.
Сфера научных интересов	Психотерапия пограничных состояний, модели оказания психотерапевтической помощи при пограничных психических расстройствах.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Врач высшей категории, общий стаж работы врача-психиатра 35 лет, в качестве заведующего отделением 29 лет.