

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

150100.62 «Металлургия»

**ФГАОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н.ЕЛЬЦИНА»**

РЕЗЮМЕ

Образовательная программа 150100.62 «Металлургия» реализуется в рамках направления 150100 «Металлургия» кафедрой «Металлургия железа и сплавов», входящей в настоящее время в состав Института материаловедения и металлургии, и ведет к присуждению квалификации бакалавр техники и технологий по указанному направлению. Руководство программой осуществляется Загайновым Сергеем Александровичем, д.т.н., профессором, заведующим кафедрой металлургии железа и сплавов ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Леушиным Игорем Олеговичем, д.т.н., профессором, заведующим кафедрой «Литейно-металлургические процессы и сплавы» ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева» - представителем академического сообщества в период с 17 апреля по 31 мая 2012 года.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	
1.	Результаты обучения	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	5
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
9.	Участие работодателей в реализации программы	5
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4

	11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
	12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
	Итоговая оценка ГКО:		4

Сильными сторонами программы, по мнению эксперта, являются следующие:

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
I.	Результаты обучения		
1.	Формулировка предполагаемых результатов обучения	Формулировки предполагаемых результатов обучения выработаны в рамках Инновационной программы Института материаловедения и металлургии.	1. Регулярно проводить корректировку формулировок предполагаемых результатов обучения на основе обратной связи с выпускниками и работодателями. 2. Разработать собственный образовательный стандарт, пользуясь статусом вуза как федерального университета.
2.	Валидность экзаменационных вопросов, применяемых при проведении государственного экзамена	Междисциплинарный государственный экзамен охватывает три специальные учебные дисциплины «Производство чугуна», «Производство стали» и «Специальные технологии получения сплавов на основе железа». Кроме того предусмотрено решение комплексной задачи по одному из вариативных модулей профессионального цикла образовательной программы в зависимости от выбранной специализации.	Ввести в структуру государственного экзамена дисциплину из общепрофессионального цикла (например, ВМ).
3.	Подготовка выпускников в рамках программы по заказу работодателей	Институтом материаловедения и металлургии заключены трехсторонние (целевые) договоры с 12 предприятиями, в том числе в 2011 году с 3 предприятиями региона.	Расширить географию взаимодействия с работодателями в части целевой подготовки выпускников за пределы региона.

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
II.	Гарантии качества образования			
	1.	Образовательные цели программы		
	1.1	Соответствие целей программы запросам рынка труда	Сотрудниками выпускающей кафедры проводится анализ рынка труда для постоянного совершенствования образовательной программы.	Выпускающей кафедре активнее взаимодействовать с работодателями за пределами региона.
	1.2	Соответствие целей программы лучшей практике в области реализации программы	Институт материаловедения и металлургии тесно взаимодействует с ОУ, входящими в состав Совета Президиума УМО по высшему металлургическому образованию, и внедряет лучшие практики.	Выпускающей кафедре активнее взаимодействовать с другими вузами-членами Совета Президиума УМО по высшему металлургическому образованию, не ограничиваясь НИТУ «МИСИС».
	1.3	Соответствие целей программы образовательным потребностям студентов	Ежегодно в университете проводится анкетирование студентов. Его результаты обсуждаются на Ученом совете Университета, Ученом совете Института материаловедения и металлургии, заседаниях выпускающей кафедры. По итогам обсуждения составляется план корректирующих действий.	Ввести в практику работы выпускающей кафедры проведение на постоянной основе Мониторинга образовательных потребностей студентов. На сайте кафедры предусмотреть возможность отражения обратной связи со студентами.
	1.4	Информированность о заявленных целях программы студентов, преподавателей и сотрудников, участвующих в ее реализации	Возможность ознакомления с заявленными целями программы для всех желающих обеспечивается доступом к официальному сайту вуза.	Дополнить информацию о целях программы, имеющуюся на сайте вуза, комментариями работодателей и выпускников.
	2.	Структура и содержание программы		
	2.1	Возможность построения студентами индивидуальных траекторий получения образования	Для отдельных категорий студентов имеется возможность использования индивидуального графика обучения.	Активизировать работу со студентами, оказывая им реальную помощь в построении индивидуальных траекторий образования, особенно с учетом требований работодателей.
	2.2	Обеспечение структурой	Перед началом освоения	Ввести практику

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
		учебного плана освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки в сроки обучения, определенные ОУ	дисциплины «Иностранный язык» студентов тестируют для определения их уровня знаний языка, после чего разбивают на группы в соответствии с уровнем начальной подготовки с целью использования различных методов и интенсивности проведения занятий.	«входного» тестирования студентов первого курса по другим дисциплинам образовательной программы (например, математике, физике, химии).
	2.3	Соответствие структуры программы ожиданиям работодателей, на требования которых она ориентирована	Ежегодно в форме анкетирования проводится мониторинг удовлетворенности работодателей структурой образовательной программы.	Выпускающей кафедре активнее взаимодействовать с работодателями за пределами региона.
	2.4	Достаточность объема времени, выделяемого в учебном плане программы, для того, чтобы студенты овладели знаниями и умениями (компетенциями), заключенными в курсах учебных дисциплин	По инициативе выпускающей кафедры при необходимости со студентами проводятся дополнительные консультации сверх времени, выделяемого учебным планом.	Ввести в практику работы выпускающей кафедры проведение на постоянной основе мониторинга образовательных потребностей студентов.
	2.5	Производственная и преддипломная практики	Большинство студентов на период практики на предприятиях трудоустраиваются на рабочие места.	Расширить географию баз практик за пределы региона.
3.	Учебно-методические материалы			
	3.1	Качество учебно-методических комплексов (УМК), используемых в учебном процессе	Имеются методическое обеспечение для подготовки студентов к курсовым, расчетным, домашним работам, материалы к практическим и лабораторным занятиям.	Выпускающей и обеспечивающим кафедрам обратить внимание на целесообразность создания учебно-методических разработок, регламентирующих самостоятельную работу студентов.
	3.2	Доступность УМК для студентов	Материалы УМК размещаются на образовательном портале, внешних носителях, а также используются для создания сетевых ресурсов.	Упростить процедуру доступа студентов к материалам УМК.

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
	3.3	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для текущего, промежуточного и итогового контроля	В вузе на протяжении длительного времени функционирует Центр тестирования и мониторинга качества образования, занимающийся, в том числе, и мониторингом качества КИМ.	Обеспечить КИМ все дисциплины циклов ОПД и СД.
	3.4	Наличие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин ООП	Имеются базы данных, необходимые для освоения образовательной программы.	Организовать Wi-Fi сети во всех учебных корпусах университета со свободным доступом к необходимым базам данных.
4.	Технологии и методики образовательной деятельности			
	4.1	Значимость e-learning на программном уровне	Внедрение e-learning на программном уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения.	Повысить уровень внедрения e-learning на программном уровне.
5.	Профессорско-преподавательский состав			
	5.1	Направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента потенциала развития на основе развития его творческих способностей, знаний и умений (компетенций), которыми он овладел	Студенты привлекаются преподавателями к научным работам Института металлургии УрО РАН.	Молодым преподавателям выпускающей кафедры активизировать деятельность по ведению научно-исследовательских работ со студентами по прикладным темам, актуальным для промышленных
	5.2	Уровень компетентности преподавателей в методах преподавания	Преподаватели выпускающей кафедры регулярно проходят повышение квалификации по таким программам, как «Инновационные образовательные технологии и способы их реализации», «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя», «Дистанционные технологии обучения»,	Обеспечить регулярное повышение квалификации и переподготовку преподавателей (особенно молодых) на базе ведущих вузов и предприятий

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
			«Совершенствование профессионального мастерства работников федерального университета» и др.	
	5.3	Воспроизводство кадрового состава, необходимого для реализации программы	На момент проведения экспертизы по металлургическим специальностям в аспирантуре вуза обучается 61 человек. В 2011 кандидатские диссертации защитили 16 человек, 8 из них работают на кафедрах Института материаловедения и металлургии и занимаются научной и педагогической деятельностью.	
	5.4	Поддержка молодых преподавателей	В вузе действуют программы поддержки молодых преподавателей: надбавка молодым преподавателям до 35 лет, помощь в приобретении жилья и др.	
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе			
	6.1	Эффективность научной деятельности в области программы, выполняемой преподавателями и заведующими выпускающей и обеспечивающих кафедр за счет внешнего финансирования	Только за 2011 год выпускающей кафедрой выполнено хоздоговоров с ОАО «НТМК» и ОАО «Северский трубный завод» на общую сумму 2,8 млн. рублей.	Расширить географию выполнения хоздоговорных работ.
	6.2	Фундаментальные и/или прикладные научные исследования в области образовательной программы за счет внутреннего финансирования	Существует практика университетских грантов для аспирантов.	Обеспечить участие студентов в научных исследованиях в области образовательной программы за счет внутреннего финансирования.
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы			
	7.1	Достаточность финансовых и материально-технических ресурсов, формируемых для реализации программы	Институт материаловедения и металлургии совместно с УГМК-Холдингом приступил к реализации	

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
			проекта «Корпоративный университет УГМК», в рамках которого будут создаваться лаборатории (в том числе в области черной металлургии), оснащенные самыми современными тренажерами и оборудованием.	
	7.2	Обеспечение студентам программы возможностей изучения современных приборов и оборудования	В Институте материаловедения и металлургии ежегодно составляется план закупок научного и учебного оборудования для кафедр института, в том числе и для выпускающей кафедры программы	
	7.3	Оборудование для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки	В структуре Института материаловедения и металлургии работает Центр коллективного пользования «УНИКУМ», предназначенный для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований и оснащенный самыми современными приборами структурного анализа, измерения теплофизических свойств, измерения механических свойств, пробоподготовки материалов.	Расширить спектр оборудования ЦКП для проведения прикладных научных исследований в актуальных областях по профилю программы.
8.	Организация и управление процессом реализации программы			
	8.1	Обратная связь со студентами, выпускниками и работодателями для повышения эффективности организации и управления учебным процессом	Институтом материаловедения и металлургии проводится совместная работа с рядом промышленных предприятий региона по созданию компетентного портрета выпускника анализируемой программы и созданию профессионального стандарта в области	Привлекать к работе по созданию компетентного портрета выпускника анализируемой программы и созданию профессионального стандарта в области металлургии большее число работодателей

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
			металлургии.	
9.	Участие работодателей в реализации программы			
	9.1	Предоставление работодателями ресурсов, в том числе финансовых, для реализации программы	Системную спонсорскую помощь выпускающей кафедре постоянно оказывают ОАО «Серовский металлургический завод им. А.К.Серова» и ОАО «Институт металлов».	
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса			
	10.1	Обратная связь выпускающей кафедры и института со студентами	В вузе регулярно проводится анкетирование студентов, по итогам которого составляется План корректирующих мероприятий.	Разработать и внедрить на программном уровне систему рассмотрения обращений и жалоб студентов.
11.	Студенческие сервисы на программном уровне			
	11.1	Обеспеченность студентов материальной базой для занятий спортом	Материальная база для занятий спортом является одной из самых мощных в Уральском федеральном округе.	Поддерживать состояние материальной базы для занятий спортом на современном уровне.
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов			
	12.1	Организация в ОУ довузовской профессионально-ориентированной подготовки школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОУ по предметам, выносимым на вступительные испытания	В структуре вуза работает Центр довузовской подготовки.	Организовать целенаправленную подготовку абитуриентов к поступлению на программу через созданные ОУ базовые школы, которые работают по согласованным учебным планам под методическим руководством выпускающей кафедры или Института материаловедения и металлургии. Активизировать профориентационную работу с абитуриентами в регионах России и странах СНГ, используя статус вуза как федерального университета.

В ходе внешней оценки были выявлены аспекты программы, связанные с гарантиями качества образования, которые **снижают конкурентоспособность** как выпускников на региональном и национальном рынке труда, так и программы на рынке образовательных услуг. Поэтому ОУ должно принять незамедлительные меры по выполнению рекомендаций эксперта и улучшить образовательную деятельность в областях, указанных экспертом.

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	Необходимая значимость результатов обучения <i>Проблема:</i> компетенции выпускников ориентируются строго на п.5 ФГОС ВПО по направлению 150400.62 «Металлургия»	Привести предполагаемые результаты обучения в соответствие матрице компетенций АККОРК, используя статус вуза как федерального университета.
2.	Валидность критериев оценивания, применяемых при проведении экзаменов по базовым и специальным дисциплинам <i>Проблема:</i> при наличии шкалы оценок в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин отсутствуют характеристики ответа.	Внести дополнения (характеристики ответа на итоговых мероприятиях) в учебно-методические комплексы базовых и специальных дисциплин.
3.	Работа выпускников по профилю подготовки вне региона <i>Проблема:</i> по профилю подготовки вне региона работает всего лишь 2% от общего числа выпускников.	Усилить взаимодействие с профильными предприятиями вне региона – потенциальными работодателями выпускников, используя статус

Гарантии качества образования			
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
1.	Образовательные цели программы		
1.1	Формулировка целей программы	Программа не имеет должной гибкости, т.к. цель программы определена как подготовка выпускника к ведению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, которая устанавливается образовательным стандартом и потому редко пересматривается.	Обеспечить необходимую гибкость программы, определив основных потребителей программы и приведя механизм переоценки целей программы, исходя из интересов ее потребителей.
2.	Структура и содержание ООП		
2.1	Наличие	Учебный план	Пользуясь статусом вуза как

Гарантии качества образования				
№	Гарантия качества образования		Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
		утвержденного учебного плана, включающего титульную часть, график и план учебного процесса; сводные данные по бюджету времени	соответствует требованиям ГОС-2 ВПО.	федерального университета, разработать образовательный стандарт собственной версии, на основе которого - соответствующий учебный план.
3.	Учебно-методические материалы			
	3.1	Качество учебно-методических комплексов (УМК), используемых в учебном процессе	Не все представленные вузом УМК имеют тестовые материалы.	Доработать УМК в части включения в их состав тестовых материалов.
			Не все представленные вузом УМК имеют качественный иллюстративный материал.	Доработать УМК в части включения в их состав качественного иллюстративного материала.
			Отсутствуют учебно-методические разработки, регламентирующие самостоятельную работу студентов	Выпускающей и обеспечивающим кафедрам обратить внимание на целесообразность создания учебно-методических разработок, регламентирующих самостоятельную работу студентов.
4.	Технологии и методики образовательной деятельности			
	4.1	Внедрение e-learning на программном уровне как часть стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения	Внедрение e-learning на программном уровне незначительно.	Повысить уровень внедрения e-learning на программном уровне.
5.	Профессорско-преподавательский состав			
	5.1	Реализация учебных курсов с применением e-learning	Выпускающей кафедрой не достаточно активно ведется работа по созданию мультимедийных курсов, в том числе интерактивных.	Активизировать работу по созданию мультимедийных курсов, в том числе интерактивных
	5.2	Эффективность деятельности выпускающей и обеспечивающих кафедр по воспроизводству кадрового состава, необходимого для реализации программы	Работа выпускающей кафедры по поддержке и закреплению молодых преподавателей недостаточна (из 25 преподавателей кафедры лишь 4 человека моложе 40 лет, что составляет 16%).	Выпускающей кафедре активнее привлекать к преподавательской работе молодежь, в том числе выпускников аспирантуры Института материаловедения и металлургии (разработать систему мотивирующих выплат, предоставление

Гарантии качества образования			
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
	в течение ближайших пяти лет		возможности бесплатных публикаций в ВАКовских журналах, оплата расходов участия в конференциях различного уровня и т.д.)
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе		
6.1	Участие студентов и аспирантов в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования	В выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования, участвует менее 10% студентов.	Выпускающей кафедре активнее привлекать студентов к выполнению НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования (оплата расходов участия в конференциях, предоставление возможности бесплатных публикаций и т.д.).
6.2	Участие студентов и аспирантов в выполнении НИР, реализуемых за счет внутренних источников финансирования	Незначительное участие студентов выпускающей кафедры в выполнении НИР, реализуемых за счет внутренних источников финансирования.	Выпускающей кафедре активнее привлекать студентов и аспирантов к выполнению НИР, реализуемых за счет внутренних источников финансирования (оплата расходов участия в конференциях, предоставление возможности бесплатных публикаций и т.д.).
6.3	Использование в учебном процессе результатов научных исследований в области образовательной программы	Полученные результаты научных исследований в области образовательной программы внедряются в учебный процесс не достаточно оперативно.	Сократить сроки внедрения результатов научных исследований в области образовательной программы в учебный процесс (включить показатель оперативности внедрения в балльно-рейтинговую систему и т.п.).
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы		
7.1	Материально-технические ресурсы, формируемые для реализации программы	Материально-техническая база выпускающей кафедры не достаточно оснащена современным оборудованием и приборами, необходимыми для реализации программы.	Активнее решать вопросы оснащения выпускающей кафедры современным оборудованием и приборами, необходимыми для реализации программы.
7.2	Наличие благоустроенного жилого фонда (общежитий),	Обеспеченность студентов местами в общежитии недостаточна.	Руководству вуза обратить внимание на проблему обеспечения студентов местами в общежитии как

Гарантии качества образования			
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
	достаточного для проживания иногородних студентов программы и приглашенных преподавателей и/или исследователей		приоритетную.
8.	Организация и управление процессом реализации программы		
8.1	Структура кафедр, реализующих учебный процесс, для достижения целей программы	В структуре кафедр, реализующих учебный процесс, недостаточно специализированных учебных и учебно-научных лабораторий.	Увеличить число специализированных учебных и учебно-научных лабораторий в структуре кафедр, реализующих учебный процесс.
8.2	Соответствие УМК дисциплин, используемых в учебном процессе, утвержденному стандарту	Рабочие программы учебных дисциплин выполнены в соответствии с требованиями ГОС-2, а не ФГОС-3.	Привести все рабочие программы учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ (ВКР), включенных в учебные планы, в соответствие требованиям ФГОС-3.
8.3	Регламент требований к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы	На программном уровне требования к квалификации и компетентности преподавателей не сформулированы.	Сформулировать и утвердить на программном уровне требования к квалификации и компетентности преподавателей (включить показатели по НИД, количеству ПЛ в Ваковских изданиях, патенты и т.д.)
8.4	Эффективность механизма привлечения внешних экспертов, работодателей и специалистов к участию в разработке учебно-методических материалов (УММ)	Замечания и рекомендации внешних экспертов, работодателей и специалистов учитываются при переработке УММ не достаточно оперативно.	Учитывать замечания и рекомендации внешних экспертов, работодателей и специалистов при ежегодной переработке УММ (приглашать работодателей и специалистов на заседания кафедры, на которых рассматриваются соответствующие обсуждения и т.д.).
8.5	Система рассмотрения обращений и жалоб студентов на уровне программы	Документированная процедура, регламентирующая процесс получения кафедрами и институтом информации от студентов на уровне программы, отсутствует.	Разработать и внедрить на программном уровне систему рассмотрения обращений и жалоб студентов.

Гарантии качества образования			
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
8.6	Наличие документированных процедур предоставления студентам информации о действиях, принятых для решения поднятых ими проблем и вопросов	Документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, принятых для решения поднятых ими проблем и вопросов, не разработаны.	Разработать и внедрить на программном уровне документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, принятых для решения поднятых ими проблем и вопросов.
8.7	Использование e-learning для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне	Недостаточно используется e-learning для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне.	Расширить практику применения e-learning для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне (on-line и off-line консультации студентов, применение интерактивных форм обучения и т.д.).
8.8	Организация виртуальных рабочих кабинетов для преподавателей и работников АУП – сервисы, позволяющие поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн - ресурсами	Нет виртуальных рабочих кабинетов для преподавателей и работников АУП – сервисов, позволяющих поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн – ресурсами.	Организовать виртуальные рабочие кабинеты для преподавателей и работников АУП – сервисов, позволяющих поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн – ресурсами.
9.	Участие работодателей в реализации программы		
9.1	Предоставление работодателями ресурсов, в том числе финансовых, для реализации программы, в выпускниках которой они заинтересованы	Не охвачены работодатели из других регионов.	Привлекать к взаимодействию работодателей из других регионов.
11.	Студенческие сервисы на программном уровне		
11.1	Наличие у студентов Личных кабинетов - сервисов, позволяющих работать с персональными данными	Студенты не имеют личных виртуальных кабинетов	Обеспечить условия для студентов, позволяющие иметь личные виртуальные кабинеты
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов		
12.1	Роль кафедр и/или института в привлечении	Выпускающая кафедра и Институт материаловедения и	Постоянно проводить поиск новых форм профориентационной работы

Гарантии качества образования			
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
	абитуриентов к поступлению на программу	металлургии используют лишь традиционные формы привлечения абитуриентов к поступлению на программу	с абитуриентами (например, Дни абитуриента на профильных предприятиях; интерактивное общение с абитуриентами через сайт выпускающей кафедры и т.п.).
12.2	Профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов в регионах России и странах СНГ	Профориентация абитуриентов в регионах России и странах СНГ проводится не достаточно активно.	Активизировать профориентационную работу с абитуриентами в регионах России и странах СНГ, используя статус вуза как федерального университета.
12.3	Реализация системы непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки	По анализируемой ООП система непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» не реализуется.	Организовать реализацию системы непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки.
12.4	Целенаправленная подготовка абитуриентов к поступлению на данную программу через созданные ОУ базовые школы	Целенаправленная подготовка абитуриентов к поступлению на программу через созданные ОУ базовые школы не проводится.	Организовать целенаправленную подготовку абитуриентов к поступлению на программу через созданные ОУ базовые школы, которые работают по согласованным учебным планам под методическим руководством выпускающей кафедры или Института материаловедения и металлургии.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Леушин Игорь Олегович**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева», заведующий кафедрой «Литейно-металлургические процессы и сплавы»
Ученая степень, ученое звание	доктор технических наук, профессор
Заслуженные звания, степени	Почетный работник высшего профессионального образования России; член Президиума Совета УМО по высшему металлургическому образованию
Образование	Горьковский политехнический институт, металлургический факультет, инженер-механик по специальности «Машины и технология литейного производства»
Профессиональные достижения	Председатель диссертационного совета Д 212.165.07; подготовил 8 кандидатов наук, более 20 магистрантов; руководит 3 докторантами и 8 аспирантами; имеет более 20 авторских свидетельств и патентов на изобретения и полезные модели; имеет более 400 научных и учебно-методических разработок и публикаций, в том числе 2 монографии и 10 учебников и учебных пособий с грифом УМО
Сфера научных интересов	Литейно-металлургические производства и ресурсосбережение, математическое моделирование литейных процессов, инноватика в науке, технике и образовании
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Научно-педагогический стаж составляет 26 лет, в том числе 14 лет в должности декана факультета и руководителя координационного совета по направлению «Металлургия» и 15 лет в должности заведующего кафедрой