

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**140613 (140448) «Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»
И ПО ПРОФЕССИИ 1.12 (140446.03) «Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования» (по отраслям)**

**ГБОУ СПО г.Москвы «Политехнический колледж № 47
имени В.Г. Федорова»**

РЕЗЮМЕ

Профессиональная образовательная программа НПО 1.12 (151902.03) «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» реализуется в отделении № 2 ГБОУ СПО «Политехнический колледж № 47 имени В.Г.Федорова» Цикловой комиссией профессионального цикла машиностроительного и энергетического профиля (далее – ПЦК) и ведет к присуждению квалификации «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Профессиональная образовательная программа СПО 140613(140448) «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» реализуется в отделении № 2 ГБОУ СПО «Политехнический колледж № 47 имени В.Г.Федорова» Цикловой комиссией профессионального цикла машиностроительного и энергетического профиля (далее – ПЦК) и ведет к присуждению квалификации «техник».

Руководство программами осуществляют заместитель директора (руководитель отделения) Белов А.В. и председатель ПЦК Е.Ф. Терентьева.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК Матюниной Юлией Валерьевной – представителем академического сообщества и Гуриным Игорем Петровичем – представителем от работодателей, начальником отдела по подготовке и развитию персонала «МОСЛИФТ», в период с 01 апреля по 25 мая 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования			
№	Критерий	Оценка	
I	Качество образования	4	
II	Гарантии качества образования:		
	1.	Образовательные цели программы	4
	2.	Структура и содержание ООП	4
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Инженерно-педагогические кадры	4
	6.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
7.	Организация и управление процессом реализации программы	4	

	8.	Участие работодателей в реализации программы	4
	9.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	10.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
	11.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка			4

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
I.	Результаты обучения			
	1.	Готовность выпускников к трудоустройству	Выпускники обладают всеми необходимыми компетенциям, знаниями и умениями.	Повышать качество образования и уровень владения компетенциями.
	2.	Возможность продолжения обучения	Выпускники НПО имеют возможность продолжить обучение по программе СПО (по сокращенной программе), а выпускники СПО – в вузе по сокращенной программе	Сопоставить программы НПО, СПО и вуза и усилить их координацию за счет перезачета ряда предметов, включения дополнительных дисциплин.
II.	Гарантии качества образования			
	1.	Образовательные цели программы		
	1.1	Востребованность выпускников	Специальности широко востребованы в различных отраслях экономики: в строительстве, энергетике, ЖКХ и других	Следует подчеркивать широкую востребованность выпускников в строительстве, энергетике, ЖКХ и других отраслях экономики при организации набора абитуриентов.
2.	Структура и содержание программы			
	2.1	Структура программы	В действующем учебном плане сбалансировано распределение дисциплин и практик, что способствует	Не допускать уменьшения продолжительности практик.

			практической направленности обучения.		
		2.2	Участие работодателей	Работодатели активно участвуют в разработке и утверждении программ, активно работают со студентами на практике.	Расширять круг работодателей за счет предприятий энергетики, строительства, ЖКХ.
		2.3	Выравнивание уровней подготовки учащихся	Преподаватели уделяют большое внимание выравниванию уровней подготовки учащихся.	Развивать индивидуальный подход, в том числе с применением технологий e-learning, за счет возможности получения заданий, методических материалов в электронном виде и возможности дистанционного контроля выполнения заданий, ответов на вопросы обучающихся.
3. Учебно-методические материалы					
		3.1	Обеспеченность учебной литературой	Библиотека на 100 % обеспечена необходимой литературой.	Продолжать пополнение библиотеки новыми учебными изданиями по мере их выхода из печати, а также профильными периодическими изданиями (например, «Новости электротехники»).
		3.2	Наличие УМК по всем дисциплинам	Разработаны основные элементы УМК по всем дисциплинам	Требуется постоянная доработка УМК с включением новых учебных пособий, обновления заданий, координации отдельных курсов и объединение их в единый комплекс, с возможностью on-line доступа
4. Технологии и методики образовательной деятельности					
		4.1.	Новые технологии образовательной деятельности	Эффективно сочетают новые технологии (уроки-дискуссии,	Продолжать внедрение технологий личностно-ориентированного и практико-ориентирован-

			деловые игры, мастер-классы, технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, информационные технологии и др.) и традиционные приемы обучения.	ного обучения, информационных технологий и др	
		4.2	Использование новых информационных технологий	Внедрение информационных технологий является частью стратегии ОУ. Большинство кабинетов оборудовано компьютерной и мультимедийной техникой, что позволяет эффективнее использовать разработанное методическое обеспечение.	Рассматривать внедрение информационных технологий. как важнейший элемент стратегии развития ОУ с целью повышения конкурентоспособности выпускников.
5. Инженерно-педагогические кадры					
		5.1	Высококвалифицированный педагогический состав	Высокая квалификация и компетентность преподавателей способствует качественной подготовке выпускников.	Направлять усилия на поддержание коллектива и пополнение его молодыми сотрудниками, например, посредством привлечения выпускников профильных вузов.
		5.2	Привлечение молодых специалистов	Есть механизмы привлечения и поддержания молодых специалистов, работает школа наставничества	Усиливать меры поддержки молодых специалистов, в первую очередь методическими разработками, моральным поощрением, премиям и др.
6. Образовательные и материально-технические ресурсы программы					
		6.1	Хорошая материально-техническая база.	Лаборатории, мастерские и кабинеты оборудованы	Продолжать работу по развитию лабораторий и мастерских. Приобрести дополнительное

				современным оборудованием и средствами ИКТ	оборудование для мастерских, что заложено в плане развития.
7. Организация и управление процессом реализации программ					
		7.1	Эффективная реализация программ	Сложившаяся структура управления и разработанная нормативная и методическая документация обеспечивают эффективную реализацию программ.	Продолжать развитие и совершенствование реализации программ.
		7.2	Эффективное использование ИКТ	ИКТ используются как при управлении программой, так и при обучении.	Расширять использование ИКТ, возможностей сайта колледжа для размещения методических материалов, создания обратной связи с обучающимися.
8. Участие работодателей в реализации программы					
		8.1	Взаимодействие с постоянными работодателями	Налажено эффективное взаимодействие с постоянными работодателями (ОАО «ИЛ», ОАО «ММП имени Чернышева», ОАО «ТМЗ»)	Расширять круг работодателей, в частности, по запросам в Службу занятости.
9. Участие обучающихся в определении содержания и организации учебного процесса					
		9.1	Обратная связь с обучающимися и выпускниками	Анкетирование обучающихся и выпускников способствует выявлению слабых сторон программ.	Стандартизовать и документировать процедуры обратной связи.
10. Студенческие сервисы					
	10.1	Благоприятные условия для обучения и развития обучающихся.		Обучающиеся обеспечены всеми льготами, питанием. Имеется педагог-психолог.	Развивать механизмы поощрения обучающихся, в том числе премирование, благодарности и др.
	10.2	Трудоустройство выпускников.		Колледж оказывает содействие в трудоустройстве выпускников посредством контактов с	Расширять возможности трудоустройства, в частности, путем размещения актуальной

			постоянными работодателями.	информации по вакансиям работодателей на сайте колледжа.
11. Оценка качества подготовки абитуриентов				
	11.1	Активная работа по привлечению абитуриентов	Колледж осуществляет большую работу по привлечению абитуриентов в школах СЗАО г. Москвы и Подмосковья, проводят Дни открытых дверей. Имеются курсы подготовки.	Акцентировать внимание потенциальных абитуриентов на широкой востребованности выпускников в различных отраслях промышленности.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	В целом содержание ВКР соответствует уровню предполагаемых результатов, но требуется усиление практической составляющей.	Усилить практическую составляющую ВКР и выдавать индивидуальные задания с учетом места прохождения практики.
2.	Высоко число обучающихся, получивших оценки «удовлетворительно», как в ходе экзаменов, так и при защите ВКР.	Работать над повышением качества образования выпускников, в том числе с использованием индивидуальных траекторий.

Гарантии качества образования			
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
1	Образовательные цели программы	Учет опыта других образовательных учреждений.	Следует сопоставить цели программ с ООП и практикой колледжей по аналогичным специальностям.

2	Структура и содержание программы	Улучшение структуры учебного плана	Конкретизировать названия и содержание дисциплин, продублированных в учебном плане по профессии НПО, (например, «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования»)
		Учет мнения обучающихся по структуре программы	Преподаватели должны акцентировать внимание обучающихся на роли каждой из дисциплин в общей структуре обучения. Следует обсуждать мнения обучающихся и результаты их анкетирования на заседаниях ПЦК.
3	Учебно-методические материалы	Объединение УМК в единый комплекс с возможностью доступа в режиме on-line.	Провести доработку УМК с целью объединения в единый комплекс. Развивать возможности доступа к методическим материалам в режиме on-line.
		Использование в процессе обучения периодических изданий.	Иметь в библиотеке и рекомендовать обучающимся 1-2 профессиональных журнала по электроэнергетике и электротехнике практической направленности – например «Новости электротехники» (доступен также в Интернете), «Энергетик».
		Взаимодействие с другими ОУ.	Наладить взаимообмен методическими материалами с другими образовательными учреждениями для выявления и внедрения положительного опыта и эффективных приемов обучения.
4	Технологии и методики образовательной деятельности	Размещение локальных актов и методических материалов на сайте колледжа	Продолжать внедрение e-learning при реализации образовательных программ. Размещать

			материалы на сайте колледжа для обеспечения свободного доступа к ним обучающихся, усиления эффективности их самостоятельной работы.
		Усиление практической составляющей ВКР	Необходимо включать в выпускные квалификационные работы по обеим программам описание практических заданий и приемов, которые обучающиеся использовали на практике.
5	Инженерно-педагогические кадры	Взаимодействие с другими ОУ.	Расширять обмен опытом с другими образовательными учреждениями путем обмена учебно-методическими материалами, проведения совместных семинаров, посещения уроков и др.
6	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Обеспечение доступа к методическим материалам в электронном виде.	Дорабатывать и совершенствовать электронную библиотеку методических материалов, размещать методические материалы на сайте колледжа.
7	Организация и управление процессом реализации программы	Развитие и доработка учебно-методических комплексов и информационно-коммуникационных технологий	Учебно-методические комплексы и информационно-коммуникационные технологии требуют развития и более полного внедрения, что позволит повысить эффективность обучения и процессов управления колледжем.
		Использование жалоб и предложений обучающихся с целью улучшения программ	Необходимо документировать порядок рассмотрения жалоб и предложений обучающихся. Это даст возможность своевременно принимать меры по улучшению программ.

8	Участие работодателей в реализации программы	Участие работодателей в итоговых аттестационных мероприятиях.	<p>На заседаниях ГАК следует обсуждать и фиксировать в протоколах ГАК мнения работодателей по путям улучшения подготовки выпускников и, в частности, выпускных квалификационных работ.</p> <p>Следует чаще привлекать работодателей к рецензированию не менее 20 % выпускных квалификационных работ.</p>
		Расширение контактов с работодателями	Колледжу следует работать над расширением контактов с другими работодателями из различных отраслей экономики: строительства, энергетики, жилищно-коммунального хозяйства.
9	Участие обучающихся в определении содержания и организации учебного процесса	Использование жалоб и предложений обучающихся с целью улучшения программ	Педагогический коллектив должен оценивать отношение обучающихся к формам обучения и учебно-методическим материалам и, по возможности, учитывать полезные моменты при доработке УМК.
11	Оценка качества подготовки абитуриентов	Расширение возможности привлечения абитуриентов.	При профориентационной работе следует акцентировать внимание на широкой востребованности выпускников обеих программ в различных областях экономики, например, в строительстве, энергетике, ЖКХ.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Матюнина Юлия Валерьевна**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «НИУ «Московский энергетический институт», доцент, заместитель заведующего кафедрой «Электроснабжение промышленных предприятий»
Ученая степень, ученое звание	Канд.техн. наук, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее техническое
Профессиональные достижения	Сертифицированный эксперт АККОРК
Сфера научных интересов	Проблемы проектирования и эксплуатации электрохозяйства, энергосбережение и энергоэффективность
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	17 лет преподавания специальных дисциплин в Московском энергетическом институте, организация учебного процесса, составление учебных планов, рабочих программ и других методических документов

ФИО эксперта: **Гурин Игорь Петрович**

Место работы, должность	начальник отдела по подготовке и развитию персонала «МОСЛИФТ»
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	