

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
140106.65 «ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ»**

**ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени им. Н.П. Огарева»**

**РЕЗЮМЕ**

Реализация образовательной программы 140106.65 «Энергообеспечение предприятий» осуществляется на кафедре «теплоэнергетических систем», заведующий кафедрой – д.т.н., профессор Левцев Алексей Павлович, в институте механики и энергетики МГУ им. Н.П. Огарева.

Внешняя независимая оценка «Энергообеспечение предприятий» была проведена командой экспертов АККОРК:

- эксперт, представляющий академическое сообщество: к.т.н. Галковский Вадим Анатольевич.

Период проведения экспертизы: с 15 марта по 31 мая 2012 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	5
	2. Структура и содержание ООП	5
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	3
	5. Профессорско-преподавательский состав	4
	6. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	5
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
	8. Организация и управление процессом реализации программы	5
	9. Участие работодателей в реализации программы	4
	10. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	11. Студенческие сервисы на программном уровне	4
	12. Оценка качества подготовки абитуриентов	4
<b>Итоговая оценка</b>		<b>4</b>

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

1. Основная часть тем дипломных проектов отражает проблематику производства и объектов энергообеспечения региона.
2. Специальные дисциплины обеспечены всеми необходимыми учебно-методическими материалами, позволяющими на должном уровне обеспечить гарантии качества образования по рассматриваемой программе.
3. Разработанные учебно-методические материалы используются в других профильных ВУЗах, реализующих аналогичные программы.
4. Широкое использование в учебном процессе результатов повышения квалификации преподавателей кафедры.
5. Применяемая система стимулирования преподавателей позволяет повысить заинтересованность и качество обучения студентов.
6. На кафедре функционируют три учебно-научные лаборатории: «Проблем энергосбережения и энергоэффективности», «Импульсных систем тепло- и водоснабжения» и «Автономных источников энергоснабжения и электротрансмиссий», что позволяет вводить в курсы изучаемых дисциплин самые последние научные достижения.
7. В практику предприятий и организаций региона широко внедряются результаты научных исследований, выполненных в области образовательной программы. В 2011 году было выполнено более 60 договоров, в том числе Государственный контракт с Министерством энергетики и тарифной политики Республики Мордовии на разработку и наладку гидравлического режима для 11 систем централизованного теплоснабжения, финансируемого по Федеральной программе «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности РФ». Объем заработанных средств в 2011 году превысил 11 млн. рублей.
8. Студенты и преподаватели имеют доступ в Интернете к электронному каталогу библиотеки, в читальных залах библиотеки налажено комплексное обслуживание читателей электронными ресурсами; в структуре фондов библиотеки имеются доступные аудиовизуальные ресурсы. Основу учебной компьютерной базы факультета составляют вычислительные лаборатории. В последние годы они были существенно модернизированы и обновлены.
9. Деятельность по подбору, отбору, аттестации и повышению квалификации преподавателей, привлекаемых к реализации программы организована в ОУ на высоком уровне.
10. В рамках программы «Интеллектуальное будущее Мордовии» Региональным учебным округом при МГУ им. Н.П. Огарёва при организационной поддержке Министерства образования РМ в марте-апреле 2011 г. был проведен XII конкурс исследовательских работ школьников «Интеллектуальное будущее Мордовии – 2011». На базе университета в 2012 году организуется проведение Всероссийской олимпиады школьников по физике.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации

по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	1. В экзаменационных билетах недостаточно вопросов, требующих практического приложения теоретических знаний. 2. У выпускников на недостаточном уровне сформировано умение планировать и организовывать собственное профессиональное развитие и повышение квалификации.	1. Разработать и включить в экзаменационные билеты вопросы, требующие практического приложения теоретических знаний. 2. Увеличить количество кейсов, описывающих реальные жизненные ситуации, которые ставят обучаемого перед выбором и не содержат достаточно данных для принятия единственно верного решения.
2.	Гарантии качества		
2.1.	Образовательные цели программы	Не разработан документ, в котором четко были бы сформулированы цели программы «Энергообеспечение предприятий» с учетом специфики региона, определены основные потребители программы.	Сформировать цели программы «Энергообеспечение предприятий» с учетом специфики региона (например, в концептуальной записке ООП), что позволит достигать ожидаемых результатов обучения, соответствующим актуальным запросам рынка труда, профессиональным стандартам и требованиям работодателей.
2.2.	Структура и содержание ООП	Выравнивание знаний у студентов, поступивших на 1 курс, по основным общепрофессиональным дисциплинам проводится в процессе обучения, что не позволяет в полной мере добиться необходимых результатов без дополнительных занятий.	Ввести в образовательный процесс факультативные занятия по дисциплинам: «Основы математики» и «Основы физики», позволяющие улучшить освоение образовательной программы студентам с различными начальными уровнями подготовки.
2.3.	Учебно-методические материалы	УМК не достаточно обеспечены различными технологиями и	Обеспечить УМК различными технологиями и методиками образовательной

		методиками образовательной деятельности.	деятельности, в частности проведение занятий, предусмотренных учебным планом, как в традиционных формах (лекции, семинары и др.), так и в интерактивных (работа с ситуационными кейсами, проектная технология, модульное обучение, проблемное обучение, деловые игры и др.), что позволяет повысить качество учебного процесса и сформировать у выпускников программы современные практические компетенции.
2.4.	Технологии и методики образовательной деятельности	<p>1. Внутривузовские стандарты, регламентирующие применяемую образовательную технологию следует отнести к группе приемлемых практик.</p> <p>2. Внутривузовские стандарты основных видов учебной работы, используемые при реализации всех форм получения образования следует отнести к группе приемлемых практик.</p> <p>3. Отсутствие использования и развития e-learning по данной образовательной программе не позволяет повышать качество обучения студентов и обеспечивать доступность образования.</p>	<p>1, 2. Для достижения уровня эталонных практик следует обратиться к опыту ведущих ВУЗов, реализующих ООП по специальности «Промышленная теплоэнергетика», таких как Московский Энергетический Институт, С.-Петербургский Государственный Политехнический Университет, Ивановский Энергетический Институт.</p> <p>3. Для повышения качества и доступности обучения по данной образовательной программе необходимо разработать образовательные методики, реализуемые с помощью e-learning. Примером может служить накопленный опыт работы в данной области таких ВУЗов, как МЭИ, Ивановский Энергетический Институт, Кузбасский Государственный Технический Университет.</p>
2.5.	Педагогические кадры	1. Недостаточный уровень вовлечения специалистов-	1. Увеличить количество приглашаемых

		<p>практиков и работодателей для проведения мастер-классов.</p> <p>2. Отсутствие преподавателей, реализующих учебные курсы с применением e-learning.</p> <p>3. Отсутствие преподавателей выпускающей и обеспечивающих кафедр в разработке профессиональных стандартов специальности.</p>	<p>специалистов-практиков и работодателей для проведения мастер-классов.</p> <p>2. Провести обучение преподавателей, позволяющее реализовать учебные курсы с применением e-learning, на специальных занятиях, проводимых в ведущих ВУЗах страны, в частности в Московском энергетическом институте (с получением сертификата в области ИКТ).</p> <p>3. Выдвинуть предложение на уровне УМО для включения ведущих преподавателей ОУ в состав группы по разработке профессиональных стандартов специальности.</p>
2.6.	<p>Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе</p>	<p>Не достаточно организована работа сотрудников кафедры по представлению в научных публикаций и изданиях, представленных на платформе Российского индекса научного цитирования.</p>	<p>Активизировать работу сотрудников кафедры по представлению научных публикаций в изданиях, представленных на платформе Российского индекса научного цитирования.</p>
2.7.	<p>Образовательные и материально-технические ресурсы программы</p>	<p>1. Недостаточно прозрачны процессы формирования и использования финансовых ресурсов для общественности.</p> <p>2. Финансовые и материально-технические ресурсы, формируемые для реализации программы не достаточно позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы и совершенствовать механизмы его использования.</p>	<p>1. Обеспечить на уровне руководства ОУ более полную информацию о процессах формирования и использования финансовых ресурсов для общественности.</p> <p>2. Увеличить финансирование кафедры на уровне руководства ОУ для реализации программы использования e-learning в учебном процессе программы.</p>

2.8.	Организация и управление процессом реализации программы	<p>1. Недостаточное использование e-learning для улучшения качества и гарантий качества образования и доступности образования для людей с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Не достаточно полно используются информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>1. Увеличить использование e-learning в образовательном процессе.</p> <p>2. Разработать на уровне руководства института методы использования информационно-коммуникационные технологии в системе контроля поручений, для разработки и ведения БД студентов и формирования их ePortfolio, а также для ведения БД преподавателей и формирования их ePortfolio</p>
2.9.	Участие работодателей в реализации программы	<p>1. В разработке содержания образовательной программы работодатели участвуют косвенно, способствуя выявлению дополнительных компетенций.</p> <p>2. На заседания кафедры не приглашаются работодатели и представители бизнес – сообщества, не участвующие в учебном процессе.</p>	<p>1. Привлекать специалистов и работодателей к экспертизе, корректированию структуры, содержания образовательной программы с целью улучшения качества подготовки выпускников.</p> <p>2. Более широко привлекать работодателей к руководству курсовым и дипломным проектированием, а также регулярно приглашать их на заседания кафедры.</p>
2.10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе	<p>1. Отсутствуют документированные процедуры получения кафедрами и факультетом информации от студентов и документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, предпринятых кафедрами и факультетом для решения поднятых студентами проблем и вопросов.</p> <p>2. Отсутствуют поощрения кафедрой и</p>	<p>1. Организовать на уровне руководства кафедрой и факультетом процедуры обмена информацией между студентами и кафедрой для решения поднятых студентами проблем и вопросов.</p> <p>2. Обеспечить большую возможность студентам быть привлеченными к процессу управления деятельностью кафедр и факультетов.</p> <p>3. Обеспечить практику участия представителей студенчества на тех</p>

		факультетом участие студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса.	заседаниях выпускающей кафедры и различных советов, где в повестке дня стоит вопрос о разработке и актуализации УММ.
2.11.	Студенческие сервисы на программном уровне	<p>1. Отсутствие у студента Личного кабинет - сервиса, позволяющего работать с персональными данными.</p> <p>2. Не реализована возможность для студента получить скидку на оплату обучения.</p> <p>3. В студенческих столовых не организовано питание по льготным ценам.</p> <p>4. Студентам – инвалидам или студентам с хроническими заболеваниями не предоставляются услуги, позволяющие получить помощь в обучении.</p> <p>5. В ОУ только в одном корпусе обеспечена возможность доступа к сети Internet по беспроводным каналам связи (Wi-Fi).</p>	<p>1. Организовать на официальном сайте ОУ информационный портал с возможностью для студента создания Личного кабинет - сервиса, позволяющего работать с персональными данными.</p> <p>2. Реализовать (на уровне руководства ОУ) гибкую систему оплаты за обучение.</p> <p>3. Организовать для студентов питание в ОУ по льготным ценам.</p> <p>4. Обеспечить улучшение условий получения образования для студентов – инвалидов и студентов с хроническими заболеваниями.</p> <p>5. Создать в остальных корпусах ОУ сеть беспроводного доступа в Internet (Wi-Fi) и установить точки доступа.</p>
2.12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	Отсутствие статистики по показателю количества абитуриентов, закончивших базовые школы или довузовскую подготовку данного ОУ среди студентов первого курса.	На уровне приемной комиссии университета организовать учет количества абитуриентов, закончивших базовые школы или довузовскую подготовку данного ОУ, которые были зачислены на первый курс МГУ им. Н.П. Огарева.

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Галковский Вадим Анатольевич**

Место работы, должность	филиал Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования «Национальный Исследовательский Университет МЭИ» в г. Смоленске, кафедра промышленной теплоэнергетики, доцент
Ученая степень, ученое звание	кандидат технических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	высшее (Московский Энергетический Институт)
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	оптимизация энергосберегающих теплотехнологических систем промышленных предприятий (ТЭС ПП), определение энергосберегающего потенциала ТЭС ПП
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	14 лет