

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**151001 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

**ГБОУ СПО Ростовской области «Новочеркасский машиностроительный  
колледж»**

**РЕЗЮМЕ**

Профессиональная образовательная программа 151901 «Технология машиностроения» реализуется в ГБОУ СПО РО «Новочеркасский машиностроительный колледж» и ведет к присуждению квалификации техник. Руководство программой осуществляется директором колледжа Евтушенко С.И. и председателем цикловой комиссии Пулич С.Т.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК:

Скакова Т.Ю. - представитель академического сообщества;

Скарга В.А. - представитель работодателей

в период со 02.04.2012 по 31.05.2012 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>			
<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>	
<b>I</b>	<b>Качество образования</b>	<b>4</b>	
<b>II</b>	<b>Гарантии качества образования:</b>		
	1.	Образовательные цели программы	5
	2.	Структура и содержание ООП	5
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
	5.	Инженерно-педагогические кадры	4
	6.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	7.	Организация и управление процессом реализации программы	4
	8.	Участие работодателей в реализации программы	3
	9.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	5
	10.	Студенческие сервисы на программном уровне	3
11.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4	
<b>Итоговая оценка</b>		<b>4</b>	

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1. В программах общепрофессиональных и специальных дисциплин в достаточной степени отражены современные достижения науки и техники, технологии и методы управления производством. Например, в рамках дисциплины «Экономика отрасли» проводятся занятия по теме инновационная и инвестиционная политика, а в дисциплине «Машиностроительное производство при изучении темы «Характеристики методов получения заготовок» особое внимание уделяется безотходным технологиям, что способствует формированию целого ряда общепрофессиональных когнитивных и функциональных компетенций.
2. По ряду дисциплин в ОУ имеются оригинальные методические разработки. Так, по дисциплине «Материаловедение» преподаватель Г.И.Скарга разработала следующие учебные пособия «Алгоритмические предписания для основных групп понятий по дисциплине «Материаловедение», листинг программы тестовой самопроверки знаний по дисциплине «Материаловедение для самоконтроля», «Нетрадиционные формы и методы организации учебно-воспитательной работы на примере дисциплины «Материаловедение»». Эти методические материалы составлены в игровой форме, в виде конкурсов, дидактического театра и т.п., благодаря чему облегчается его усвоение, формируются необходимые компетенции.
3. Многие преподаватели ОУ обладают опытом практической работы в предметной области. Так руководитель цикловой комиссии преподаватель Пулич С. П. В течение многих лет работала на Новочеркасском станкостроительном заводе и в ОКТБ «Орбита», что позволяет приблизить ожидаемые результаты обучения к требованиям рынка труда.
4. На достаточно высоком уровне находится деятельность ОУ по наставничеству. Внедрена система организации наставничества преподавательского состава, опытные преподаватели назначены наставниками молодых специалистов колледжа. Например, у преподавателя Ильина С.В. наставником является опытный преподаватель Скарга Г.И. и т.д. Методист Устименко Т.В. является координатором работы наставников, что позволяет обеспечить преемственность и адаптацию молодых преподавателей.
5. Библиотечный фонд ОУ обновляется постоянно. За последние 3 года было приобретено более 70 наименований новых учебников и учебных пособий для специальности «Технология машиностроения». Перечень отечественных и иностранных журналов, рекомендованных программой, также вполне достаточен, что способствует успешному освоению студентами необходимых дисциплин, формированию общепрофессиональных и специальных компетенций, обеспечивает возможность самостоятельной работы студентов.
6. Востребованность и трудоустроенность выпускников составляет почти 100 %. Выпускники ОУ работают на новочеркасских предприятиях: ООО «ЭСКОРТ», ООО «МАГНИТ», ООО «ПК «НЭВЗ», ООО «КБ Ростсельмаш», имеются положительные отзывы о теоретической и практической подготовке выпускников по специальности 151901 «Технология машиностроения». Это доказывает, что ожидаемые результаты обучения соответствуют требованиям рынка труда и профессиональным стандартам машиностроительной отрасли.

7. Привлечение студентов к оснащению учебных кабинетов наглядными пособиями. Силами студентов изготовлены действующие модели солнечной системы, электрофорной машины, электростатических весов, осциллографа, изготовлены стенды к 18 лабораторным работам (дисциплина «Физика»). Кабинет «Технология машиностроения» имеет полный подбор технологической оснастки для токарной обработки. В кабинете «Процессы формообразования и инструмент» под руководством преподавателя Петровой О.В. студентами разработаны презентации по различным разделам дисциплины. Такая практика способствует реализации творческого потенциала студентов, формирует их профессиональные и личностные компетенции.

8. Налажено социальное партнерство с некоторыми работодателями: в рамках Федеральной программы «Кадры для отрасли» студентам присуждаются именные стипендии предприятия «Ростсельмаш». Присуждение таких стипендий улучшает финансовое положение студентов, является косвенной положительной оценкой их знаний, повышает рейтинг ОУ.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	Фактические результаты обучения, достигнутые обучающимися при освоении базовых и специальных дисциплин, в основном соответствуют предполагаемым результатам обучения, однако уровень некоторых общепрофессиональных компетенций, например, по дисциплинам “Электротехника и электроника”, “Метрология и стандартизация” и по ряду других базовых дисциплин недостаточен	Усилить внимание к указанным дисциплинам, проводить дополнительные консультации, что позволит обучающимся добиться повышения уровня общепрофессиональных компетенций
2.	Отсутствует системный подход к целевой подготовке по заказу работодателей.	Активизировать взаимодействие с работодателями в части заключения целевых договоров, что увеличит мотивацию обучающихся и приблизит ожидаемые результаты обучения к требованиям работодателей

Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
Гарантии качества образования		
2.2. Структура и содержание ООП	Обучение с вариативной частью не является системным в ОУ	Разработать программы с учетом вариативной части обучения, что будет способствовать использованию

		индивидуальных траекторий и повысит конкурентоспособность ОУ
	В ОУ практически не используются индивидуальные траектории получения образования, планы которых находятся только на стадии разработки	Завершить работу над планами индивидуальных траекторий получения образования, что повысит рейтинг и конкурентоспособность ОУ и привлечет дополнительный контингент учащихся (инвалидов, молодых матерей, военнослужащих и т.д.).
	Тематика выпускных дипломных проектов, как правило, не определяется запросами производственных организаций, а носит, в основном, учебный характер	Активизировать работу по взаимодействию с работодателями при выборе тематики дипломных проектов, привлекать работодателей не только к рецензированию, но и к руководству или соуправлению дипломными проектами, что повысит практическую ценность ВКР
2.3. Учебно-методические материалы	В методических пособиях по курсу “ Электротехника и электроника” обобщения и выводы сформулированы не четко	Переработать данные пособия в соответствии с требованиями Программы, что будет способствовать формированию у обучающихся функциональной компетенции: “уметь рассчитывать основные параметры простых электрических и магнитных цепей”
	Тесты по дисциплинам «Технологическое оборудование», «Технологическая оснастка», «Машиностроительное производство», «Расчет режущего инструмента», «Технология машиностроения», «Гидравлические и пневматические системы» составлены в неполном	Завершить работу по подготовке тестовых материалов по перечисленным дисциплинам; полномасштабное тестирование, в свою очередь, обеспечит дополнительные возможности формирования у студентов соответствующих когнитивных компетенций

	<p>объеме, отсутствуют вопросы по некоторым темам и разделам</p> <p>Разработанные ОУ учебно-методические пособия часто не имеют грифы «Учебно-методическое пособия», «Учебник», что препятствует их распространению в другие ОУ</p>	
2.4. Технологии и методики образовательной деятельности	<p>Уровень развития e-learning в ОУ не позволяет использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, например, on-line и off-line обучение и др.</p>	<p>Вести целенаправленную работу по внедрению мультимедийного обучения, что повысит эффективность и конкурентоспособность программы и ОУ</p>
2.5. Инженерно-педагогические кадры	<p>Потенциал развития преподавательского состава и стремление к занятиям инновационной и научной деятельностью в достаточной степени не реализованы</p>	<p>Развивать научный и педагогический потенциал преподавательских кадров путем привлечения молодых преподавателей в аспирантуру (возможно в заочной форме), например, на базе ЮГТУ, что будет способствовать их научному и педагогическому росту, повысит их квалификацию и обеспечит формирование у обучающихся профессиональных компетенций</p>
2.6. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	<p>Материально-технические ресурсы, формируемые для реализации программы, не в полной степени позволяют приобретать современное оборудование, необходимое для реализации программы, что уменьшает возможность формирования у студентов актуальных, когнитивных и функциональных компетенций</p>	<p>Оснастить мастерские НМК как минимум одним станком с ЧПУ (в настоящее время имеется только лабораторный стенд). Дооснастить современным лабораторно-испытательным оборудованием лабораторию материаловедения. Это позволит привить студентам навыки практической работы по механической обработке деталей, по проведению исследований и испытаний</p>

		материалов на современном уровне
	Качество аудиторного фонда только частично позволяет применять современные образовательные технологии, что снижает качество образования	Дооснастить аудиторный фонд для более полного применения современных образовательных технологий с целью возможности изучения современных приборов и оборудования для достижения ПРО
	Возможность изучения современных приборов и оборудования обучающимися не обеспечена на должном уровне, что снижает ожидаемые результаты обучения и конкурентоспособность выпускников на рынке труда	Обеспечить системный подход к проблеме изучения современных приборов и оборудования, расширить взаимодействие с работодателями в части использования материально-технической базы предприятий в учебном процессе, что обеспечит студентам приобретение соответствующих когнитивных и функциональных профессиональных компетенций и повысит их конкурентоспособность на рынке труда
2.7. Организация и управление процессом реализации программы	Процесс продвижения программы на рынке образовательных услуг организован не в полной мере. Сайт НМК не информативен, выполнен формально и на низком профессиональном уровне, не отражает всех направлений деятельности и связей колледжа, что снижает конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг	Наполнить сайт необходимой информацией, это увеличит конкурентоспособность ОУ и привлечет дополнительных абитуриентов.
2.8. Участие работодателей в реализации программы	Участие работодателей в учебном процессе ограничивается рецензированием ВКР и руководством практикой, к регулярному чтению лекций и проведению	Активизировать работу по привлечению работодателей в образовательный процесс в качестве руководителей ВКР, что повысит их практическую значимость,

	семинаров и мастер-классов работодатели не привлекаются, иногда проводятся лабораторные работы на предприятиях-партнерах	а также для чтения обзорных лекций по новому технологическому оборудованию, режущему инструменту, прогрессивным технологическим процессам производства с целью развития навыков студентов по разработке современных техпроцессов, проектированию технологической оснастки, т.е. для успешного формирования актуальных профессиональных компетенций и увеличения конкурентоспособности выпускников на рынке труда
2.9. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	Участию обучающихся в процессе управления академической деятельностью ПЦК и отделения мешает безынициативность обучающихся	Активизировать воспитательную работу с обучающимися, поощрять инициативность с целью формирования у них личностных и социальных компетенций
2.10. Студенческие сервисы на программном уровне	В ОУ недостаточно используются компьютерные сервисы для обучающихся, что снижает эффективность программы и ожидаемые результаты обучения	Разработать меры по эффективному использованию имеющихся компьютерных ресурсов с целью повышения эффективности Программы и ожидаемых результатов обучения
2.11. Оценка качества подготовки абитуриентов	Не ведется целенаправленная подготовка абитуриентов на данную программу через школу	Организовать работу по созданию профильных классов в нескольких школах города и Ростовской области для привлечения абитуриентов, обеспечению конкурсного отбора и реализации системы непрерывного образования «Школа – Колледж - ВУЗ»

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

**ФИО эксперта: Скакова Татьяна Юрьевна**

Место работы, должность	Московский государственный индустриальный университет, кафедра материаловедения и ТКМ, доцент
Ученая степень, ученое звание	Кандидат физ.-мат. наук, доцент
Заслуженные звания, степени	Ветеран труда Награждена Грамотой Министерства образования и науки РФ за значительные успехи в научно-педагогической и административно-организационной деятельности
Образование	Высшее, аспирантура
Профессиональные достижения	Опубликовала 37 научных работ, 12 учебных пособий, в том числе с грифом УМО, участвовала в работе более 30 всероссийских и международных конференций. Разработала и внедрила авторский курс «Применение ПЭМ при исследовании наноматериалов» для переподготовки специалистов РосНАНО
Сфера научных интересов	Физика металлов, наноматериалы и нанотехнологии, композиционные материалы, обучающие программы
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Разрабатывала и внедряла в учебный процесс в течение 25 лет инновационные технологии материаловедения и машиностроения

**ФИО эксперта: Скарга Владимир Алексеевич**

Место работы, должность	ООО «Производственная компания «Новочеркасский электровагоностроительный завод», директор по управлению персоналом, социальной и региональной политике; Заведующий кафедрой «Психолого-педагогических и информационных технологий в корпоративном обучении» ПИ ЮФУ – ООО «ПК «НЭВЗ»
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук
Заслуженные звания, степени	-
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	19 научных статей
Сфера научных интересов	Корпоративное управление
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Более 30 лет