

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

**ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»**

**РЕЗЮМЕ**

Реализация образовательной программы ДПО «Актуальные информационные технологии в учебно-воспитательном процессе» осуществляется кафедрой «Управление образованием», заведующий кафедрой – Сухорукова Людмила Михайловна, в ОУ Южный федеральный университет.

Экспертиза образовательной программы «Актуальные информационные технологии в учебно-воспитательном процессе» была проведена экспертом оценивающей организации АККОРК Иномистовым Валентином Юрьевичем в период со 02 апреля по 31 мая 2012 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>			
<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>	
I	Качество образования	4	
II	Гарантии качества образования:		
	1.	Образовательные цели программы	4
	2.	Структура и содержание ОП	4
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5.	Преподавательский состав	4
	6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	5
	7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
	9.	Участие работодателей в реализации программы	4
	10.	Участие слушателей в определении содержания и организации учебного процесса	5
11.	Сервисы для слушателей на программном уровне	4	
Итоговая оценка		4	

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

1. Цели программы соответствуют запросам слушателей и работодателей.
2. В качестве ВКР выступает создание небольшого проекта, тематика которого выбирается в соответствии с направлением деятельности слушателя, что позволяет в процессе обучения создать задел успешного использования ИКТ в профессиональной деятельности слушателя.
3. Развита система e-learning, базирующаяся на популярной LMS MOODLE; технологии обучения предусматривают использование активных методов, что позволяет выпускникам программы в более полном объеме овладевать современными практическими компетенциями.
4. Изучаемые технологии составляют непрерывную цепочку от первоначальной подготовки до публикации созданных образовательных ресурсов.
5. Изучаются не только технологические, но и педагогические аспекты использования ИКТ в образовании.
6. В рамках краткосрочных курсов ДПО возможна и реализована доступность электронных информационных ресурсов.
7. В рамках заявленных целей программы участие работодателей в разработке является эффективным. Работодатели принимают участие в корректировке учебных планов в отношении своих работников, направляемых для обучения по программе, что позволяет достичь ожидаемых результатов обучения, соответствующих требованиям работодателей.
8. Применяется практика изучения ИКТ в приложении к сфере профессиональных интересов слушателя.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	Программой не предусмотрен контроль усвоения теоретического материала слушателями. Использование в качестве единственной итоговой аттестации	Разработать и внедрить итоговое тестирование слушателей для определения уровня формирования компетенций выпускников, оставив в неизменном виде публичную защиту проекта, что позволит лучше контролировать уровень достижения заявленных компетенций.

		защиты ВКР не позволяет в полной мере контролировать процесс освоения теоретического материала.	
2.	Гарантии качества		
2.1.	Образовательные цели программы	<p>Нет привязки «знать-уметь-владеть» к формируемым компетенциям, т.е. «знать-уметь-владеть» сформулированы для программы в целом, а не для каждой компетенции в отдельности. В описании программы присутствуют упоминания конкретного браузера (MS IE), который не является на рынке монополистом.</p> <p>Имеются пересечения с программой «Электронное обучение деятельности преподавателя».</p>	<p>Сформулировать «знать-уметь-владеть» для каждой из формируемых компетенций.</p> <p>Удалить из п.3.3. ссылку на MS IE, т.к. MS IE не занимает на сегодняшний момент монопольного положения на рынке браузеров. Убрать упоминания о других конкретных прикладных пакетах, если их изучение не является целью программы, что позволит более гибко реагировать на запросы слушателей, повысив тем самым конкурентоспособность программы.</p> <p>Ликвидировать пересечения с программой «Электронное обучение в деятельности преподавателя», усилив технологический аспект использования ИКТ в образовании, т.е. сделать упор на изучение конкретных технологий и ПО, что расширит круг потенциальных слушателей за счет уже прошедших подготовку по программе «Электронное обучение в деятельности преподавателя», приблизит ожидаемые результаты</p>

			обучения к современным требованиям рынка труда.
2.2	Структура и содержание программы	Мало внимания уделено изучению конкретных технологий.	Усилить практический раздел программы за счет сокращения объема модулей, связанных с педагогическими особенностями применения ИКТ в образовании, например, модуля 4, что позволит слушателям лучше овладеть современными практическими компетенциями.
2.3.	Учебно-методические материалы	Список литературы в УММ включает устаревшие издания.  Используемые в процессе проведения занятий электронные ресурсы не вполне соответствуют по качеству и методической проработке тем критериям, которые изучаются в процессе освоения программы.	Обновить список литературы УММ, включив в него актуальные издания (например: Дунченко Н.И. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины, применяемого для обучения с использованием дистанционных технологий: учебно-методическое пособие / Н.И. Дунченко, М.М. Благовещенская, О.М. Капустина. – М.: МГУПБ, 2009. – 54 с. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. Испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.).  Разработать электронные ресурсы, используемые преподавателями в процессе обучения, в соответствии с изучаемыми методическими и технологическими требованиями, что позволит не только повысить качество образования за счет более качественного учебного материала, но и даст наглядный пример грамотного использования ИКТ в образовании.
2.5.	Преподавательский состав	Преподаватели, реализующие программу, имеют ученые степени и область интересов в области гуманитарных наук,	Привлечь к реализации программы специалистов в области ИКТ, что позволит повысить эффективность практических разделов программы за счет использования навыков эксплуатации актуальных версий программного обеспечения.

		а не ИКТ. Отсутствуют некоторые современные технологии, используемые в электронном образовании	Расширить модуль 5, раздел 1, включив в него практические разделы по использованию виртуальных лабораторий, что позволит значительно повысить качество и актуальность образовательной программы за счет изучения наиболее актуальных технологий электронного обучения
2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов	Слушатели не принимают активного участия в проводимых исследованиях; в программе не используются имеющиеся у слушателей результаты исследований в области образовательной программы.	Включить в требования к ВКР проведение исследований в области методики использования ИКТ в учебном процессе.
2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Для выполнения практических заданий используется имеющееся в ЮФУ ПО, которое не в полной мере соответствует целям программы. Специфичное для программы ПО не закупается.	Разработать требования к перечню и версиям ПО, используемого при реализации программы, составить перечень необходимого, но отсутствующего в ЮФУ ПО, и разработать план закупки и внедрения его в учебный процесс, что позволит повысить качество и актуальность образовательной программы.
2.8.	Организация и управление процессом реализации программы	Преподаватели, задействованные в реализации программы, не всегда имеют возможность управлять наличием ПО на компьютерах, используемых в	Наладить взаимодействие с соответствующим подразделением ЮФУ по выработке и реализации политике по использованию ПО в рамках программы, перед каждым набором слушателей формировать перечень используемого ПО с указанием конкретных версий. Это даст возможность при наличии

		учебном процессе; программа не предусматривает применение e-learning.	потребности со стороны слушателей и возможностей со стороны ОУ корректировать перечень используемого для конкретного набора слушателей, позволит избежать ненужного разнobia версий ПО, контролировать актуальность версий ПО (например, контролировать наличие версии MS Office Standard 2010); использовать e-learning при реализации программы, для чего разработать соответствующие УММ, что позволит расширить рамки программы, привлечь дополнительных слушателей, расширить географию охвата слушателей, повысить конкурентоспособность программы за счет предоставления сервиса дистанционного образования.
2.9.	Участие работодателей в реализации программы	Работодатели не участвуют в оценивании ВКР.	Внедрить практику отзыва представителя работодателя на выпускной проект своего сотрудника, что позволит работодателю оценить качество образования и готовность сотрудника к внедрению результатов обучения в свою профессиональную деятельность.

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Иномистов Валентин Юрьевич**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», зав. кафедрой «Прикладная математика и информатика»
Ученая степень, ученое звание	К.т.н., доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Благодарственное письмо Агентства по образованию; МСТS; Участие в выполнении Государственного контракта № П808 «Аналитический обзор «Математические методы и модели в нанобиотехнологии»; Монография «Математические методы и модели в нанобиотехнологии» (в соавторстве); открытие на кафедре магистратуры по направлению 010400 «Прикладная математика и информатика»; открытие на кафедре аспирантуры по специальности 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»; руководство сборными командами студентов по программированию – участниками полуфиналов чемпионата мира по программированию
Сфера научных интересов	Информационные технологии; информационные технологии в образовании; нанотехнологии; Математическое моделирование физических процессов (сварка)
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	с 2006 г. участие (руководство, составление программ, ведение занятий) в 8 курсах ДПО по направлению «Использование электронных ресурсов в образовании». 2012 год – курсы ДПО «Современные интернет-технологии в образовании» 72 часа; «Системное программирование и компьютерные технологии» 506 часов