

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»
ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»**

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы ДПО «Электронное обучение в деятельности преподавателя» осуществляется кафедрой «Управление образованием», заведующий кафедрой – Сухорукова Людмила Михайловна, в ОУ Южный федеральный университет Педагогический институт.

Экспертиза образовательной программы «Электронное обучение в деятельности преподавателя» была проведена экспертами оценивающей организации АККОРК:

Иномистовым В.Ю. - представителем академического сообщества;

Беленко С.И. - представителем работодателей

в период со 02 апреля по 31 мая 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	5
2.	Структура и содержание ОП	5
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
5.	Преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	5
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие слушателей в определении содержания и организации учебного процесса	5
11.	Сервисы для слушателей на программном уровне	4
Итоговая оценка		4

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1. Список литературы содержит большое количество изданий, посвященных методическим аспектам использования ИКТ в образовании, что позволяет не только познакомить слушателей с имеющимися технологиями, но и познакомить с существующими проблемами использования ИКТ в образовании и путями их решения.
2. Технологии обучения предусматривают использование активных методов (дискуссии, публичная защита ВКР), направленных на практическое применение полученных теоретических знаний, что способствует повышению качества образования.
3. Результаты собственных исследований в области методики применения электронных ресурсов в образовании применяются, результаты являются актуальными и востребованными, т.к. методические основы применения электронных ресурсов в образовании очень востребованы, но малоисследованы.
4. Используемые методики включают, в том числе, и результаты научных исследований, проводимых преподавателями программы. Внедрение результатов научных исследований в области образовательной программы в практику ОУ слушателей входит в цель программы. Ведутся научные исследования по тематике ДПО.

- Задорожня И.В. Содержание и организация информационной среды в повышении квалификации преподавателей вуза, монография, Ростов-на-Дону, ЗАО Ростиздат, 2010.

- Задорожня И.В. Информационные аудиовизуальные и интерактивные технологии в образовании взрослых, Статья ВАК// Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2010. – № 2 (11).

Полученные в ходе проводимых исследований результаты внедряются в учебный процесс, в частности, в модулях 2-5.

5. В рамках краткосрочных курсов ДПО возможна и реализована доступность электронных информационных ресурсов.
6. Тематика ВКР определяется на основании профессиональной деятельности слушателя.
7. Применяется практика корректировки направления программы на основании пожеланий слушателей и работодателей.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации

по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	В программе отсутствуют контрольные точки, позволяющие оценить и слушателям, и преподавателям уровень освоения теоретического материала.	Изменить структуру ВКР, включив в нее теоретический раздел, посвященный методическим основам использования ИКТ в образовательном процессе, что позволит лучше контролировать уровень достижения заявленных компетенций.
2.	Гарантии качества		
2.1.	Образовательные цели программы	Нет привязки «знать-уметь-владеть» к формируемым компетенциям, т.е. «знать-уметь-владеть» сформулированы для программы в целом, а не для каждой компетенции в отдельности. Имеются пересечения (компетенции ПК 2, ПК 4, знания-умения-владения, похожие тематики) с программой «Актуальные информационные технологии в учебно-воспитательном процессе».	Сформулировать «знать-уметь-владеть» для каждой из формируемых компетенций. Ликвидировать пересечения с программой «Актуальные информационные технологии в учебно-воспитательном процессе» усилив методический аспект использования ИКТ в образовании, т.е. сделать упор не на изучение конкретных технологий и ПО, а решений, связанных с особенностями методики преподавания с использованием ИКТ, что расширит круг потенциальных слушателей за счет уже прошедших подготовку по программе «Актуальные информационные технологии в учебно-воспитательном процессе»,

			приблизит ожидаемые результаты обучения к современным требованиям рынка труда.
2.2	Структура и содержание программы	Рекомендуемые в рабочей программе интернет-ресурсы приведены без указания тематики и условий доступа к ним;	Дополнить ссылки на интернет-ресурсы указанием тематики и условий доступа к ресурсам, что позволит слушателям лучше ориентироваться в указанных ссылках, приблизит список рекомендованной литературы к стандарту его оформления (ГОСТ Р 7.0.5-2008).
2.3.	Учебно-методические материалы	Список литературы в УММ включает устаревшие издания; иллюстративный материал (презентации) перегружен текстом, слабо используются современные технологии; в УМК мало внимания уделено плану практических занятий; в УМК отсутствуют вопросы для самопроверки	Обновить список литературы УММ, включив в него актуальные издания (например: Дунченко Н.И. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины, применяемого для обучения с использованием дистанционных технологий: учебно-методическое пособие / Н.И. Дунченко, Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 319 с., ил.); переработать презентации с включением в них анимации и видеороликов в разумных пределах, унифицировать размер шрифта основного текста; доработать УМК, включив в него развернутые рекомендации по

			выполнению практических заданий и вопросы для самопроверки, что позволит повысить эффективность подготовки слушателей к проведению практических занятий, а также позволит им проводить самоконтроль усвоения материала.
2.4.	Технологии и методики образовательной деятельности	Материалы данного курса не представлены в системе дистанционного образования ЮФУ	Разместить на сайте ЮФУ в разделе дистанционного образования дополнительные материалы по курсу, что повысит конкурентоспособность учебной программы, позволит вынести часть разделов для самостоятельного изучения, позволит эффективно проводить консультационное сопровождение слушателей по окончании обучения.
2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов	Программой не предусмотрено участие слушателей в научно-исследовательской работе	Включить в требования к ВКР проведение исследований в области методического обеспечения учебного процесса с использованием электронных ресурсов.
2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Образовательные материалы не представлены в сети интернет на образовательном портале ЮФУ.	Разместить материалы программы на образовательном портале ЮФУ, что повысит доступность материалов, повысит интерес к программе со стороны потенциальных слушателей за счет получения доступа к информации о наличии такой программы и заявленных в ней целях.
2.8.	Организация и управление процессом реализации программы	Программа не предусматривает применение e-learning.	Использовать e-learning при реализации программы, для чего

			разработать соответствующие УММ, что позволит не только расширить рамки программы, привлечь дополнительных слушателей, расширить географию охвата слушателей, повысить конкурентоспособность программы за счет предоставления сервиса дистанционного образования, но и даст наглядный пример методически грамотного подхода к реализации системы управления образованием.
2.9.	Участие работодателей в реализации программы	Работодатели не участвуют в процессе реализации программы и контроля качества образования.	Внедрить практику проведения итоговой аттестации со стороны работодателя в виде оценки качества подготовки и проведения слушателем серии занятий с использованием ИКТ в ОУ работодателя.
2.11	Сервисы для слушателей на программном уровне	Большая часть сервисов не может быть задействована для слушателей краткосрочной программы ДПО, тем не менее, некоторые сервисы могут быть распространены и на эту категорию обучающихся, например, личный кабинет с круглосуточным доступом, что не требует значительных трудозатрат со стороны сотрудников ОУ	Разработать модель личного кабинета для слушателей краткосрочных программ ДПО, внедрить ее в практику ОУ, что позволит поднять качество обучения за счет более эффективного использования механизма обратной связи между слушателем и преподавателем

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Иномистов Валентин Юрьевич**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», зав. кафедрой «Прикладная математика и информатика»
Ученая степень, ученое звание	К.т.н., доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Благодарственное письмо Агентства по образованию; МСТS; Участие в выполнении Государственного контракта № П808 «Аналитический обзор «Математические методы и модели в нанобиотехнологии»; Монография «Математические методы и модели в нанобиотехнологии» (в соавторстве); открытие на кафедре магистратуры по направлению 010400 «Прикладная математика и информатика»; открытие на кафедре аспирантуры по специальности 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»; руководство сборными командами студентов по программированию – участниками полуфиналов чемпионата мира по программированию
Сфера научных интересов	Информационные технологии; информационные технологии в образовании; нанотехнологии; Математическое моделирование физических процессов (сварка)
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	с 2006 г. участие (руководство, составление программ, ведение занятий) в 8 курсах ДПО по направлению «Использование электронных ресурсов в образовании». 2012 год – курсы ДПО «Современные интернет-технологии в образовании» 72 часа; «Системное программирование и компьютерные технологии» 506 часов

ФИО эксперта: **Беленко Сергей Иванович**

Место работы, должность	Ростовский-на-Дону автотранспортный колледж, заведующий лабораторией
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	высшее
Профессиональные достижения	-
Сфера научных интересов	Электронное образование
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	15 лет

