



АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Экспертного совета

В.Д. Шадриков

«26» ноября 2013 г.

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

080100.62 «Экономика»

ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»

Разработано:

Менеджер проекта:

А.Л. Дрондин

Эксперты АККОРК:

Е.М. Ефимова

В.Ю. Кононов

Москва – 2013



Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	5
1.1. Анализ роли и места программы	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом	7
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	9
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе	9
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	11
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	13
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами	13
3.2. Выводы и рекомендации экспертов	15
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	17
4.1. Стратегия и менеджмент программы	17
4.2. Структура программы	20
4.3. Учебно-методические комплексы	21
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности	25
5. Ресурсы программы	30
5.1. Кадры	30
5.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	32
5.3. Финансовые ресурсы	34
5.4. Информационные ресурсы	34
6. Научно-исследовательская деятельность	35
7. Участие работодателей в реализации программы	37
8. Участие студентов в определении содержания программы	39
9. Студенческие сервисы на программном уровне	40
10. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов	42
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	44
Приложение 1	46

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет» имеет статус университета с 1971 года. Учредитель – Министерство образования и науки РФ.

Сыктывкарский государственный университет образован в соответствии с постановлением Совета Министров СССР № 698 от 24.09.1971 г. «Об организации Сыктывкарского государственного университета» и постановлением Совета Министров РСФСР № 580 от 25.10.1971 г. «Об организации Сыктывкарского государственного университета». Днем рождения университета принято считать 10 февраля 1972 года, когда был подписан приказ № 49 министра высшего и среднего специального образования РСФСР «Об утверждении структуры СыктГУ». На заседании Аккредитационной коллегии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 16.07.2009 г. № 6-2009 Сыктывкарский государственный университет признан прошедшим государственную аккредитацию на срок до 17.07.2014 г. В настоящее время идет процедура реорганизации Сыктывкарского государственного университета и Коми государственного педагогического института в форме присоединения института к университету (Приказ Минобрнауки России от 14.02.2013 г. № 90).

В СыктГУ ведется обучение по 67 программам высшего образования: 29 направлениям подготовки бакалавриата, 9 направлениям подготовки магистратуры, 29 специальностям, в том числе по целому ряду уникальных направлений подготовки: 020700.62 «Геология», 031900.62 «Международные отношения», 030200.62 «Политология», 035700.62 «Лингвистика» и др.

Контингент обучающихся на 01.10.2013 г. в рамках высшего образования составляет 5 558 студентов, в т.ч. 3 070 учатся на бюджетных местах, 2 488 – внебюджетники.

На программах бакалавриата учатся 3 187 человек; магистратуры – 256 человек; специалитета – 2 013 человек; аспирантуры – 102 человека.

По очной форме обучения проходят подготовку 3 699 студентов; по очно-заочной форме – 215 студентов; по заочной форме – 1 568 студентов; в форме экстерната – 76 студентов.

Материально-техническая база университета соответствует требованиям к организации образовательного процесса. Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющихся у вуза на праве собственности и закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет 11,14 кв.м при нормативе 11 кв.м. Общая площадь учебно-лабораторных зданий и помещений составляет 62 775,2 кв.м.

Программой стратегического развития ФГБОУ ВПО «СыктГУ» на 2012-2016 гг. определена цель развития университета – Университет должен стать центром интеграции образовательного, научного и инновационного потенциала региона и включает решение следующих задач:

- обеспечение инновационного характера образования и его интеграцию с наукой;
- поднять до уровня международных стандартов качество образовательных услуг;
- обеспечение подготовки кадров для опережающего развития приоритетных направлений страны и регионов;

- развитие способности быстрой адаптации вуза в условиях высокой изменчивости среды и долговременных системных вызовов, отражающих как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития России.

СыктГУ активно взаимодействует с муниципальными органами власти, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в части организации и проведения всех видов практик и последующего трудоустройства выпускников вуза, а также проведении на базе предприятий совместных научных исследований (Избирательная комиссия Республики Коми, Коми отделение «Сбербанка России», ООО «Росгосстрах», Коми республиканский телевизионный канал, Банк ВТБ-24, Группа компаний «Гаражная, 1», БиоРесурс, Коми республиканская больница, Комирыбвод, ОГКНОВБ по Республике Коми и др.). Всего заключено 969 договоров с ведущими работодателями Республики Коми.

Представители университета входят в Координационный совет по вопросам местного самоуправления в Республике Коми. В университете создан Попечительский совет, в который входят представители крупнейших предприятий Республики Коми: «Лукойл-Коми», «Ухтанефтегазгеология», «Монди СЛПК», «Усинскгеонефть».

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа 080100 «Экономика» реализуется в рамках направления 080100.62 «Экономика» кафедрами финансового менеджмента и банковского дела, бухгалтерского учета и аудита финансово-экономического факультета и ведет к присуждению квалификации (степень) «Бакалавр». Руководство программой осуществляется деканом финансово-экономического факультета СыктГУ Бадониной Евгенией Андреевной и заведующими кафедрами: банковского дела Чужмаровой Светланой Ивановной и финансового менеджмента Швецовой Ириной Николаевной. Основная образовательная программа реализуется в двух профилях «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 15 сентября по 31 октября 2013 года.

1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Анализ роли и места программы

Республика Коми – один из субъектов Российской Федерации, входящих в состав Северо-Западного федерального округа. Экономика региона, в основном, связана с добычей нефти, газа, угля и древесины. Так же здесь сосредоточен значительный научно-образовательный потенциал: Сыктывкарский государственный университет, Ухтинский государственный технический университет, Коми государственный педагогический институт, Сыктывкарский лесной институт, Воркутинский горный институт. Уровень безработицы республики равен 1,6%. Этот показатель имеет тенденцию к снижению, во многом благодаря программе, направленной на содействие занятости населения республики, финансируемой из местного бюджета. В рамках этой программы за первые шесть месяцев 2012 года было трудоустроено 20 600 человек.

В республике распространена структурная безработица: многие граждане вынуждены работать неполный день, либо находятся в вынужденном отпуске без сохранения заработной платы. Так же, начиная с 2008 года, 186 человек были уволены в связи с сокращением или ликвидацией предприятия. Помимо этого, напряженность на республиканском рынке труда довольно высока, особенно в Ижемском и Койгородском районах – 15 и 7,6 соискателей на одну вакансию соответственно.

В столице Республики Коми Сыктывкаре среди людей с высшим образованием наибольшим спросом пользуются инженеры. И это неудивительно, ведь столица Коми – крупнейший промышленный центр севера Российской Федерации. Здесь сосредоточено около сорока крупнейших предприятий, имеющих всероссийское значение: ОАО «Монди Сыктывкарский ЛПК», ОАО «Сыктывкар Тиссю Групп», ОАО «Комитекс», Сыктывкарский ЛДК, Сыктывкарский промкомбинат, ОАО «Сыктывкарский ликеро-водочный завод». Многие из вышеперечисленных компаний испытывают потребность в высококлассных специалистах. Однако профилизация бакалаврской программы

«Экономика» сориентирована в основном в банковский сектор и финансовую сферу. Актуальной могла стать экономическая подготовка на стыке с инженерной под целевой заказ предприятий.

Средняя зарплата административного центра Коми превышает 30 тысяч рублей. Значительно больше этой суммы получают управленцы, директора предприятий, а так же инженеры и программисты.

Рынок образования на протяжении ряда лет развивался во многом стихийно, зачастую под влиянием коммерческих интересов образовательных учреждений, без учета реальных потребностей рынка труда. В Республике Коми, как и во многих регионах России, имеет место «перепроизводство» юристов и экономистов, по специальности не работает значительное количество выпускников других профессий.

Решая задачи модернизации образования, среди приоритетных следует выделить регионализацию. Главная задача регионализации образования – обеспечение полного соответствия системы и практики подготовки кадров особенностям и требованиям республики (края, области). Но в экономической подготовке в Сыктывкарском государственном университете, кроме дисциплины «Экономика Севера», не учитывается региональный аспект, при этом стоит обратить внимание на обязательное отражение проблематики региона в курсовых проектах и выпускных квалификационных работах.

В республике, так же как и в целом по России, наблюдается искажение структуры воспроизводства кадров организаций отраслей экономики по уровням образования. По данным Территориального органа Федеральной службы статистики по Республике Коми, на 10 тысяч населения Республики Коми приходится 251 студент вузов, 126 студентов УСПО, 150 учащихся УНПО. Это означает, что структура совокупного выпуска учреждений профессионального образования Республики Коми на 76% представлена квалифицированными рабочими кадрами. По прогнозу ТО Росстата по Республике Коми, в ближайшие 10 лет число выпускников 9-11 классов сократится почти в 2 раза.

В Коми рынок труда не совпадает с уровнем образования. Об этом сообщила в 2008 г. бывший министр образования Республики Коми Нелли Струтинская на межрегиональной научно-практической конференции «Особенности обеспечения трудовыми ресурсами и подготовки кадров — использование научного потенциала северных регионов» в рамках IV Северного инвестиционного форума, который прошел в Сыктывкаре. Министр выступила с докладом «Модернизация профессионального образования в регионе: сближение интересов рынка труда и образования». По ее словам, сейчас почти на каждого выпускника приходится бюджетное место в вузе. Наличие высшего образования рассматривается как основной критерий успешности молодого человека. При этом республика не нуждается в таком количестве выпускников вузов: при потребности в три тысячи человек ежегодно, количество только республиканских выпускников превышает пять тысяч человек, из чего следует, что государство сначала готовит невостребованного специалиста, а потом тратит деньги на его переучивание. По слова министра, даже работодатели сетуют на нехватки специалистов со средне-специальным - рабочим - образованием.

Данные эксперта от работодателей:

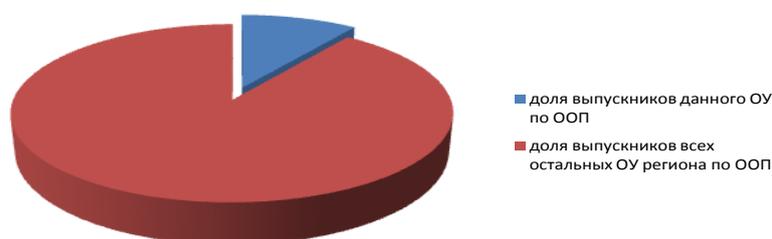
Код	Наименование направления подготовки (специальности)	Дополнительная потребность (чел.)
-----	---	-----------------------------------

		2012 год	2013 год
080100	Экономика	91	84
080200	Менеджмент	45	35
080300	Финансы и кредит	45*	39*
080400	Управление персоналом	4	11

*здесь следует учитывать, что опрос проводился по укрупненным направлениям подготовки и многие работодатели для специалистов в области бухгалтерского учета указывали образование «Финансы и кредит». Учитывая, что «Бухгалтерский учет» входит в направление подготовки «Экономика», а также то, что по направлению подготовки «Финансы и кредит» существует только магистратура, то логично эти цифры отнести к направлению подготовки «Экономика».

Еще есть особенность: работодателю в производственной сфере неважно кто выпускник: бакалавр, специалист или магистр, тем более магистратура идёт третьей ступенью в высшем профессиональном образовании.

Роль ОУ в формировании рынка труда

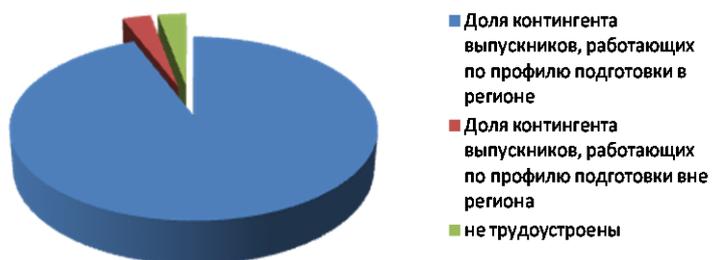


1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом

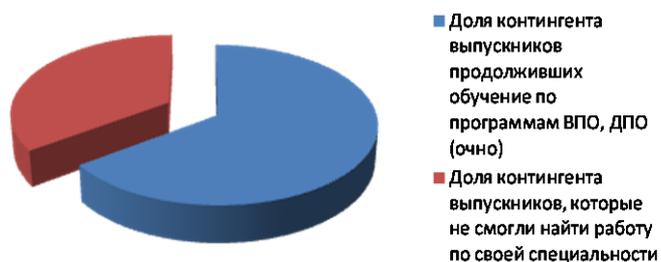
По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности – 2%. Студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров, на данный момент на первом курсе – 3 человека, на четвертом – 2.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



В целом анализ данных о трудоустройстве выпускников СыктГУ по направлению «Экономика» показал, что обследуемая образовательная программа востребована на региональном рынке труда.

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Сильные стороны:

1. Высокие результаты трудоустройства выпускников по направлению (94%) свидетельствуют о соответствии компетенций выпускников программы требованиям профессиональным стандартам и требованиям работодателей.

2. ООП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), а также профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно выполнять обязанности экономиста в организациях различных отраслей, финансово-кредитных учреждениях и органах государственной и муниципальной власти. В материалах программы имеется письмо генерального директора ОАО «Комитекс» А.С. Пошуменского от 12.04.2012, № 1801, в котором отмечено, что по результатам работы выпускников и студентов-практикантов СыктГУ, сделано заключение, что уровень формируемых компетенций выпускников в сфере экономики, финансов и бухгалтерского учета соответствует предъявляемым работодателем требованиям. Выпускники подготовлены к осуществлению расчетно-экономической, аналитической, организационно-управленческой, проектно-экономической видов профессиональной деятельности; способны совершенствовать и развивать свой профессиональный, интеллектуальный и общекультурный уровень, инициативны, трудолюбивы.

3. Индивидуальная траектория образования предусматривает следующие возможности: превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по курсам; выбор тематики курсовых и выпускных квалификационных работ; индивидуальные задания на учебных занятиях; организация групповой работы; составление индивидуальных учебных планов. Индивидуальные траектории обучения также связаны с возможностью выбора профиля подготовки для каждого профиля составлен отдельный учебный план. Кроме того, студенты имеют возможность выбрать дисциплины по выбору из предлагаемого перечня и факультативные дисциплины.

4. Структура учебного плана обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки в сроки обучения, определенные ОУ. Все виды учебной нагрузки распределены по семестрам равномерно по уровню сложности, количеству изучаемых дисциплин и времени. Предусмотрено входное тестирование студентов 1 курса по следующим дисциплинам: математика, история. Выявляются три уровня базовых знаний. Для каждого уровня предусмотрен определенный объем факультативных дисциплин для коррекции уровня подготовки.

5. Программы дисциплин имеют практическую направленность. Так, в УМК по дисциплине «Финансовый менеджмент» имеется бизнес-задача: финансовые модели развития компания, в которой представлено описание реального предприятия и сформулированы вопросы и задания для обсуждения по конкретным ситуациям. В УМК по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» включена сквозная задача, составленная на реальных данных предприятия, позволяющая сформировать и закрепить навыки ведения

бухгалтерского учета в коммерческих организациях. Курсовые работы по дисциплине «Корпоративные финансы» выполняются в форме проектов на материалах конкретных компаний (ТГК №№1-14).

6. Рабочие программы следующих дисциплин, реализуются с использованием авторских педагогических методик: Микро и макроэкономика, статистика, математический анализ, бухгалтерский учет и анализ, корпоративные финансы, налоги и налогообложение, финансовый менеджмент, комплексный экономический анализ в коммерческих организациях (10-15%).

7. Результаты НИР используются при разработке спецкурсов, при организации НИРС. Примеры НИР:

- Факторы инвестиционной привлекательности компаний для повышения энергоэффективности для устойчивого развития Севера – государственное задание Минобрнауки РФ;
- Принципы организации управленческого учета в условиях оптимизации регионального вуза – тематический план Минобрнауки РФ;
- Разработка концепции инвестиционного проекта «Усть-Куломский лес» - хоздоговор с ООО Усть-Куломский лес;
- Внешнеэкономическая деятельность российских предприятий в условиях глобализации – внутривузовский грант;
- Создание высокотехнологичных линий глубокой лесопереработки на территории РК – хоздоговор.

8. Работодатели участвовали в формировании перечня компетенций (Национальный банк РК, Управление ФНС по РК, Минфин РК, СФ ОАО «Банк СГБ», Коми отделение Сбербанка №8617, ОАО «Комитекс»). ОАО «Комитекс» проведена экспертиза качества ООП, результаты экспертизы положительные. Профили программы сформированы с учетом потребностей регионального рынка труда и социальных партнеров.

Рекомендации:

1. В целях совершенствования основной образовательной программы «Экономика» в целом пересмотреть основное назначение и философию подготовки через призму формирования и развития конкретных профессиональных компетенций с учетом регионального рынка труда Сыктывкара Республики Коми. В учебно-методических материалах учебной дисциплины в соответствии с матрицей компетенций прописать механизм их измерения и оценки, что позволит иметь инструмент практического воплощения компетентностной модели подготовки бакалавров. Внедрив балльно-рейтинговую систему и модульный подход в изучении учебных дисциплин в рамках ООП бакалавриата «Экономика», можно говорить о практическом переходе к новой философии и модели обучения, в основе которой компетентностная модель.

2. Получить целевой заказ работодателей от конкретных предприятий, не только финансово-банковских структур, на подготовку бакалавров по экономической программе, оформить на каждую программу учебной дисциплины, ООП в целом оценку в виде экспертного заключения работодателя или представителей профессиональных сообществ.

3. Практиковать измерение и оценку компетенций не просто по отдельной дисциплине, а по модульному принципу, в рамках матрицы компетенций. Определение

компетенций, затем модулей, в основе модуля определение компетенции, а затем под нее подбор изучаемых учебных дисциплин. Таким образом, выстраивается модульно-компетентностная модель бакалавра. Затем разработанную модульно-компетентностную модель необходимо положить в основу философии и методологии планирования учебного процесса бакалавриата.

4. Скорректировать в ООП образовательные цели в соответствии с обозначенными в деятельности Консорциума "Институт устойчивого развития Республики Коми" направлениями развития, которые могут быть выделены либо в индивидуальные траектории обучения бакалавров, или профильные направленности, или отдельные модули учебных дисциплин.

5. Заключить договор с администрацией города Сыктывкара или Республика Коми на целевую подготовку бакалавров-экономистов (например, программа целевой подготовки бакалавров для сферы малого и среднего бизнеса, программа с профильной направленностью «Инновационная и инвестиционная привлекательность Сыктывкара и Республики Коми» и др.).

6. Учитывая международную направленность программы (см. стратегию ООП), изучить возможность прохождения международной аккредитации программы «Экономика».

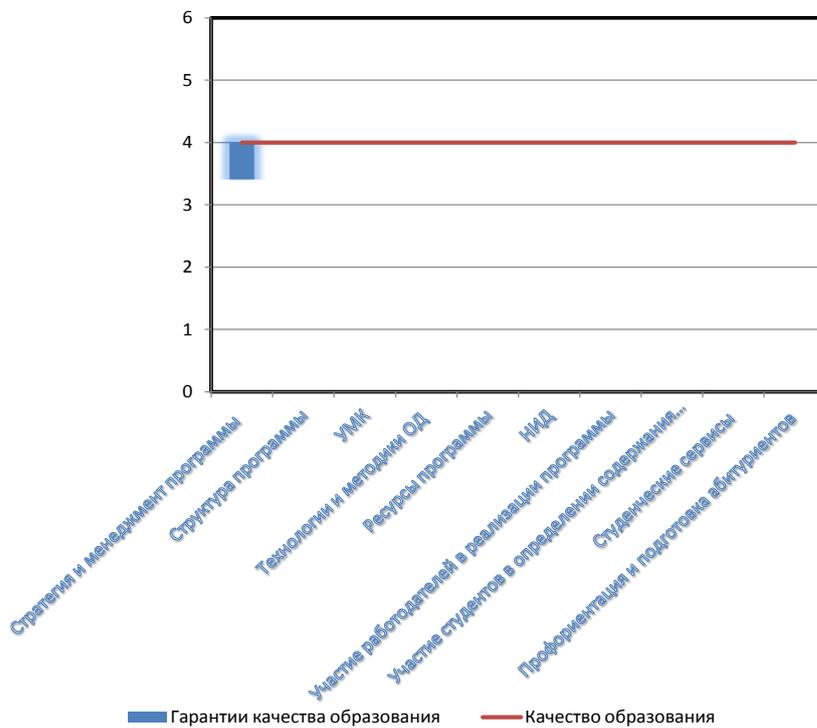
7. Завершить до 01.01.2014г. переход на обеспечение образовательного процесса бакалаврской подготовки разработанными учебно-методическими материалами с использованием специализированного интернет ресурса e-learning «Электронной системы обучения СыктГУ».

8. Продумать мотивацию для выпускников бакалавриата СыктГУ, которые хотят продолжать обучение в магистратуре университета. Для них расширить спектр предлагаемых по выбору модулей продвинутых дисциплин.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	4
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	4
	1. Стратегия и менеджмент программы	4
	2. Структура программы	5
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	4
	6. Научно-исследовательская деятельность	4
	7. Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
	8. Участие студентов в определении содержания программы	4
9. Студенческие сервисы	4	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты четвертого курса, в количестве 14 человек, что составляет 35% от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперт выбрал следующие:

ПК-3 способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК-8: способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-13: способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперт использовал следующие контрольно-измерительные материалы:

Первое задание:

Подберите к каждому ключевому термину высказывание, которое наиболее точно его оценивает:

- 1) Руководитель среднего уровня
- 2) Руководитель низового уровня
- 3) Руководитель высшего уровня
- 4) Функциональный руководитель
- a) Мой друг - заведующий отделом маркетинга в компании.
- b) Василий Иванович контролирует работу шести мастеров.
- c) Ивану Петрову подчиняется 17 рабочих.
- d) Александр Петров контролирует все основные функции Новосибирского электровакуумного завода.

Второе задание:

Объясните, какую роль играет финансовый анализ в деятельности организации (предприятия)?

Назовите известные Вам финансовые показатели и коэффициенты.

Третье задание (практическая ситуация):

Проанализируйте, как варьирует доход предприятия, если ошибка в прогнозных значениях показателей, характеризующих производство и продажу продукции, составляет (+)(-)10%.

ООО «Металлоконструкция» планирует ежемесячно производить и продавать 1000 единиц продукции по цене 25 000 руб. за единицу, переменные расходы на единицу продукции составляют 16 000 руб., постоянные расходы в месяц находятся на уровне 80 тыс.руб. Предприятие платит текущий налог на прибыль по ставке 24%.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили, что 75% верно справились с первым тестовым заданием; второе задание выполнили почти 80%, третье задание – 68% студентов.

Уровень	Достаточный	Приемлемый	Низкий уровень
---------	-------------	------------	----------------

Доля студентов	уровень (справились с предложенных заданий) 80%	уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	(решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Первое задание	75%	25%	
Второе задание	80%	20%	
Третье задание	68%	32%	

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 5 ВКР, что составило 8 % от выпускников прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР в целом соответствуют всем заявленным ниже требованиям:

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	95% В одной работе (Ермаковой Т.Н.) требует уточнения предмет и объект исследования
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	100% Практикоориентированы и отражают опыт реальных организаций, в каждой работе проводится оценка социально-экономической эффективности предложенных мероприятий и рекомендаций
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	100% Студент идет на производственную практику с направлением в организацию, на примере которой пишется ВКР
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	100% Имеются справки о внедрении результатов дипломного исследования
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	95%
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-	75%

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.2.1. Оценка – хорошо.

3.2.2. Сильные стороны:

1. Высокие результаты трудоустройства выпускников по направлению (94%) свидетельствуют о соответствии компетенций выпускников программы требованиям профессиональным стандартам и требованиям работодателей.

2. В рамках подготовки ВКР студенты осуществляют сбор информации, материала в конкретных организациях. Примеры тем ВКР: «Управление расходами организации» (на примере ОАО «Воркутауголь»); «Резервы роста кредитоспособности и финансовой состоятельности предприятия» (на примере ООО «Автореал») и др. Это повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

3.2.3. Рекомендации:

1. В целях совершенствования основной образовательной программы «Экономика» в целом пересмотреть основное назначение и философию подготовки через призму формирования и развития конкретных профессиональных компетенций с учетом регионального рынка труда Сыктывкара Республики Коми. В учебно-методических материалах учебной дисциплины в соответствии с матрицей компетенций прописать механизм их измерения и оценки, что позволит иметь инструмент практического воплощения компетентностной модели подготовки бакалавров. Внедрив балльно-рейтинговую систему и модульный подход в изучении учебных дисциплин в рамках ООП бакалавриата «Экономика», можно говорить о практическом переходе к новой философии и модели обучения, в основе которой компетентностная модель.

2. Получить целевой заказ работодателей от конкретных предприятий, не только финансово-банковских структур, на подготовку бакалавров по экономической программе, оформить на каждую программу учебной дисциплины, ООП в целом оценку в виде экспертного заключения работодателя или представителей профессиональных сообществ.

3. Практиковать измерение и оценку компетенций не просто по отдельной дисциплине, а по модульному принципу, в рамках матрицы компетенций. Определение компетенций, затем модулей, в основе модуля определение компетенции, а затем под нее подбор изучаемых учебных дисциплин. Таким образом, выстраивается модульно-компетентностная модель бакалавра. Затем разработанную модульно-компетентностную модель необходимо положить в основу философии и методологии планирования учебного процесса бакалавриата.

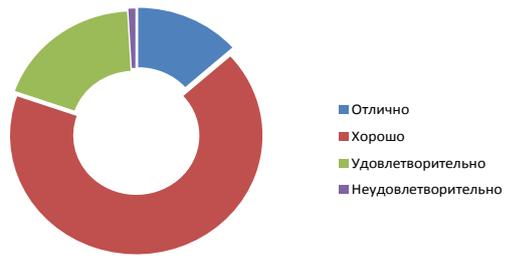
4. Ввести в практику сертификацию выпускников со стороны работодателей.

5. Обсудить вопрос качества обучения и пути его укрепления на заседаниях методической и педагогической школ финансово-экономического факультета.

6. Из лучших ВКР подготовить сборник материалов из опыта работы предприятий и организаций г. Сыктывкара и Республики Коми. Провести конкурс на лучшую ВКР по программе бакалавриата «Экономика» с приглашением работодателей.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита.

**Оценка качества образования
студентами в целом**
(по результатам ОУ)



4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия – хорошо.

4.1.2. Сильные стороны программы:

1. ООП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), а также профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно выполнять обязанности экономиста в организациях различных отраслей, финансово-кредитных учреждениях и органах государственной и муниципальной власти. В материалах программы имеется письмо генерального директора ОАО «Комитекс» А.С. Пошуменского от 12.04.2012, № 1801, в котором отмечено, что по результатам работы выпускников и студентов-практикантов СыктГУ, сделано заключение, что уровень формируемых компетенций выпускников в сфере экономики, финансов и бухгалтерского учета соответствует предъявляемым работодателем требованиям. Выпускники подготовлены к осуществлению расчетно-экономической, аналитической, организационно-управленческой, проектно-экономической видов профессиональной деятельности; способны совершенствовать и развивать свой профессиональный, интеллектуальный и общекультурный уровень, инициативны, трудолюбивы.

2. В рамках стратегии развития образовательной программы планируется открытие двух новых профилей: «Страхование», «Мировая экономика», реализация программы двойных дипломов в рамках направления подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит», «Мировая экономика» с Балтийской международной академией (г.Рига, Латвия); разработка и чтение курса на иностранном языке «Корпоративные финансы» и «Международные корпоративные финансы» для бакалавров, в том числе в рамках профиля «Мировая экономика». С целью развития кадрового потенциала программы - участие в программах повышения квалификации штатных преподавателей, более активное привлечение работодателей и иностранных партнеров для участия в образовательном процессе. Для развития материально-технической базы программы - обновление компьютерной техники в лабораториях СыктГУ, приобретение специализированных программных продуктов (SAP R3), открытие лингофонного кабинета, оборудование аудитории передвижными модулями для работы в малых группах.

4.1.3. Области улучшения программы:

1. Актуализировать и конкретизировать образовательные цели бакалаврской программы в зависимости от приоритетных направлений развития СыктГУ в области развития научно-исследовательской и инновационной деятельности.

2. Ввиду отсутствия профессионального стандарта разработать модель (профессиограмму) бакалавра ООП с участием и экспертным заключением региональных работодателей.

3. Скорректировать в ООП образовательные цели в соответствии с обозначенными в деятельности Консорциума "Институт устойчивого развития Республики Коми" направлениями развития, которые могут быть выделены либо в индивидуальные траектории обучения бакалавров, или профильные направленности, или отдельные модули учебных дисциплин.

4. Провести SWOT-анализ ООП «Экономика», представить аналитический материал и на его основе определить стратегию развития ООП «Экономика».

5. В рамках стратегии развития ООП разработать Дорожную карту стратегического развития программы с указанием конкретных шагов. Этапов реализации стратегии.

6. Учитывая требования регионального рынка труда, рассмотреть возможность отраслевой подготовки в рамках экономической программы обучения бакалавров, либо отражение инженерной составляющей.

7. Заключить договор с администрацией города Сыктывкара или Республика Коми на целевую подготовку бакалавров-экономистов (например, программа целевой подготовки бакалавров для сферы малого и среднего бизнеса, программа с профильной направленностью «Инновационная и инвестиционная привлекательность Сыктывкара и Республики Коми» и др.).

8. Учитывая международную направленность программы (см. стратегию ООП), изучить возможность прохождения международной аккредитации программы «Экономика».

9. На сайте факультета и страничках выпускающих кафедр организовать открытое обсуждение программы «Экономика».

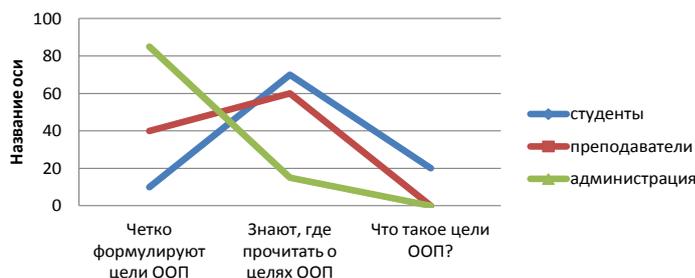
В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма. Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о том, что работодатели принимают активное участие в реализации ООП «Экономика». При этом следует отметить однопрофильность работодателей – это представители финансово-банковской сферы и, как правило, выпускники СыктГУ.

Соответствие целей ООП запросам рынка труда



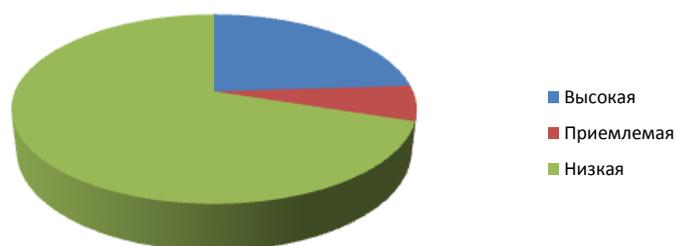
В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получил данные, которые позволяют эксперту сделать вывод о том, что дается достаточно высокая оценка реализуемой ООП. Однако студенты отмечают, что они практически не привлекаются к обсуждению результатов самообследования программы. 2/3 студентов отметили, что их мнение не учитывается при оценке качества учебных курсов. 11 преподавателей из 17 ответили, что они не влияют на принятие решений по организации и управлению учебным процессом; 9 из 17 преподавателей сказали, что программы учебных курсов, которые они преподают, не согласованы с работодателями.

Характеристика осведомленности о целях ООП



В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

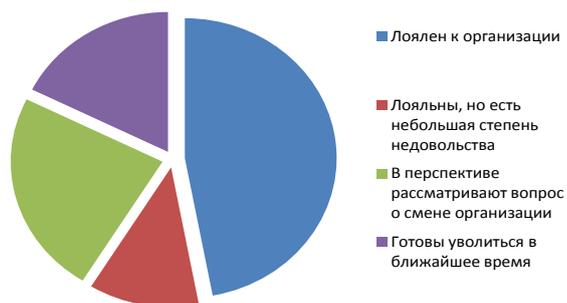
Удовлетворенность кадровой политикой и действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод о том, что преподаватели, участвующие в реализации бакалаврской программы «Экономика» в целом удовлетворены условиями реализации ООП. Тем не менее, 12 преподавателей из 17 (а это более 70%) не удовлетворены кадровой политикой, практикуемой в университете и действующей системой мотивации. Следовательно, актуальной и незамедлительной мерой в данной ситуации является необходимость разработки новой системы ключевых показателей деятельности ППС и объективная их оценка, а в соответствии с показателями – и прозрачная, объективная система мотивации профессорско-преподавательского труда.

Уровень лояльности сотрудников



4.2. Структура программы

4.2.1. Оценка критерия – отлично.

4.2.2. Сильные стороны:

1. На этапе проектирования ООП формируется матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП. При проектировании ООП университет придерживается всех основных принципов построения современной модели образования и организации учебного процесса, что означает: модульный принцип проектирования учебного плана; вариативность построения образовательной программы, расширение пространства свободы обучающихся в выборе образовательной траектории; балльно-рейтинговую систему контроля освоения студентами учебной программы.

2. Индивидуальная траектория образования предусматривает следующие возможности: превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по курсам; выбор тематики курсовых и выпускных квалификационных работ; индивидуальные задания на учебных занятиях; организация групповой работы; составление индивидуальных учебных планов. Индивидуальные траектории обучения также связаны с возможностью выбора профиля подготовки для каждого профиля составлен отдельный учебный план. Кроме того, студенты имеют возможность выбрать дисциплины по выбору из предлагаемого перечня и факультативные дисциплины.

3. Структура учебного плана обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки в сроки обучения, определенные ОУ. Все виды учебной нагрузки распределены по семестрам равномерно по уровню сложности, количеству изучаемых дисциплин и времени. Предусмотрено входное тестирование студентов 1 курса по следующим дисциплинам: математика, история. Выявляются три уровня базовых знаний. Для каждого уровня предусмотрен определенный объем факультативных дисциплин для коррекции уровня подготовки.

4.2.3. Области улучшения:

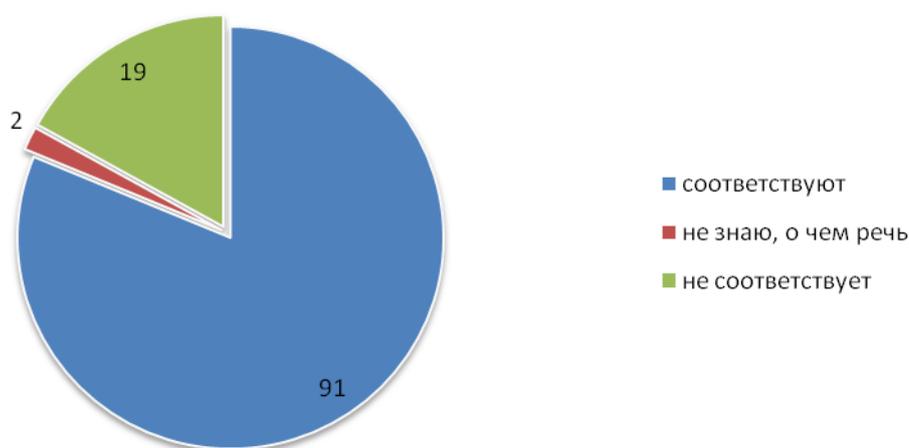
1. Содержательно раскрыть региональный компонент учебного плана (например, в вариативную часть ввести учебные дисциплины: «Экономика природопользования Республики Коми», «Управление социальным развитием Республики Коми», «Инвестиционная политика региона» и др.).

2. Разработать дополнительные модули дисциплин, например, «Правовой модуль», «Коммуникативный модуль», «Бизнес-язык (иностраный)» и др. для расширения спектра предлагаемых образовательных услуг.

3. Разработать регламент по индивидуальным траекториям обучения и тьюторству и активно внедрять данные технологии в образовательный процесс, осуществив постепенный переход в рамках реализации ФГОС ВО на индивидуальные траектории обучения (выбор учебных дисциплин, ППС, время занятий и т.д.).

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов – соответствии структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что в целом студенты (91 человек – 81%) считают, что структура программы полностью или в основном соответствует их ожиданиям, что в программе присутствуют все дисциплины, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности. При этом студенты высказали пожелания усилить управленческий и организационно-поведенческий блоки дисциплин, которые позволяют формировать необходимые профессиональные компетенции современного экономиста.

Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов



4.3. Учебно-методические комплексы

4.3.1. Оценка критерия – хорошо.

4.3.2. Сильные стороны:

1. Стандарт УМК представлен в Положении об учебно-методическом комплексе Сыктывкарского государственного университета (утв. от 30.05.2012). Апробация материалов УМК проводится непрерывно. Основная задача апробации – оценка усвоения учебного материала бакалаврами и степени сформированности компетенций, соответствие плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качество подготовки и логической последовательности изложения учебного материала. По результатам апробации материалов разработчики производят корректировку УМК дисциплины.

2. Правовой базой, на основе которой осуществляется оценка знаний обучающихся при реализации образовательных программ по направлению 080100.62 «Экономика» являются локальные нормативные правовые акты, разработанные на основе соответствующего законодательства и ведомственных актов Министерства образования и науки РФ:

- Положение о текущей аттестации (текущем контроле успеваемости) обучающихся;
- Положение об организации самостоятельной работы студентов;
- Положение о курсовой работе;
- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников
- ГОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»;
- Положение о балльно-рейтинговой оценке качества учебной студентов.

В указанных положениях содержатся разделы, посвященные оценке знаний студентов на экзаменах, зачетах, защитах курсовых работ. Названы критерии выставления оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»).

3. Текущая оценка знаний студентов по учебным дисциплинам осуществляется ведущими преподавателями с использованием разработанных ими педагогических измерительных материалов. Цель текущего контроля – выявление несоответствий заявленным требованиям еще на этапе изучения дисциплины и принятие решений для их устранения и корректировки форм и методов обучения. Сроки и формы текущего контроля отражены в учебно-методических комплексах и рабочих программах дисциплин. Контрольно-измерительные материалы для аттестации студентов по учебным дисциплинам ежегодно обновляются и утверждаются на заседаниях кафедр. Экзаменационные билеты включают контрольные задания, формирующие общекультурные, профессиональные компетенции. В рамках мониторинга академической успеваемости студентов результаты промежуточной аттестации по итогам экзаменационных сессий оформляются в соответствующие отчеты, на основании которых проводится анализ успеваемости студентов по отдельным модулям, дисциплинам и блокам дисциплин.

4. В вузе частично внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

5. Программы дисциплин имеют практическую направленность. Так, в УМК по дисциплине «Финансовый менеджмент» имеется бизнес-задача: финансовые модели развития компания, в которой представлено описание реального предприятия и сформулированы вопросы и задания для обсуждения по конкретным ситуациям. В УМК по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» включена сквозная задача, составленная на реальных данных предприятия, позволяющая сформировать и закрепить навыки ведения бухгалтерского учета в коммерческих организациях. Курсовые работы по дисциплине «Корпоративные финансы» выполняются в форме проектов на материалах конкретных компаний (ТГК №№1-14).

6. Рабочие программы следующих дисциплин, реализуются с использованием авторских педагогических методик: Микро и макроэкономика, статистика, математический анализ, бухгалтерский учет и анализ, корпоративные финансы, налоги и налогообложение, финансовый менеджмент, комплексный экономический анализ в коммерческих организациях (10-15%).

4.3.3. Области улучшения:

1. Активизировать работу методической и педагогической школы по ООП «Экономика», в т.ч. и в вопросах совершенствования учебно-методических материалов образовательной программы «Экономика».

2. Подготовить и использовать в учебных материалах программы статистический и аналитический материал, характеризующий социально-экономическое положение региона, из опыта работы предприятий г. Сыктывкара, Республики Коми.

3. Организовать экспертное заключение УММ работодателями.

4. Завершить работу по разработке учебно-методических материалов, связанных с организацией самостоятельной работы студентов. В учебно-методических материалах учебных дисциплин дифференцировать рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров очной и заочной форм обучения.

5. Требуется совершенствование существующих учебников и учебных пособий с усилением акцента на компетентностный подход, более активная работа по созданию электронных учебников. Необходимо издание силами ППС университета практикумов, т.к. часть материала уже разработана и используется в учебном процессе.

6. Необходимо более активно обновлять учебно-методические материалы для программы бакалавров, шире привлекать в авторские коллективы специально формируемые для создания учебников и учебных пособий для бакалавров, наряду с учеными-преподавателями, молодых практиков и представителей государственных структур Республики, бизнеса.

7. Определить механизм измерения и оценки компетенций у бакалавров путем разработки и закрепления оценочных средств по каждой компетенции в рамках изучаемых дисциплин.

8. Завершить разработку и осуществить внедрение балльно-рейтинговой системы. Осуществить связь рейтинговой системы оценки знаний бакалавров с компетентностной моделью экономической подготовки.

9. Разработать инструменты оценки уровня компетенций. Отслеживать их и оценивать в развитии в течение всего периода обучения бакалавра.

10. Завершить до 01.01.2014г. переход на обеспечение образовательного процесса бакалаврской подготовки разработанными учебно-методическими материалами с использованием специализированного интернет ресурса e-learning «Электронной системы обучения СыктГУ».

11. Расширить разработку и издание силами профессорско-преподавательского состава кафедр экономического факультета собственной учебной и учебно-методической литературы, ее введение в компьютерную базу электронной библиотеки университета, что позволит повысить интенсивность учебного процесса.

12. Организовать на заседании выпускающих кафедр финансового менеджмента; бухгалтерского учета и аудита, банковского дела открытое обсуждение учебно-методических материалов всех дисциплин ООП «Экономика» с последующим утверждением при участии бакалавров и работодателей.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения пяти учебно-методических комплексов, составлена нижеследующая диаграмма.

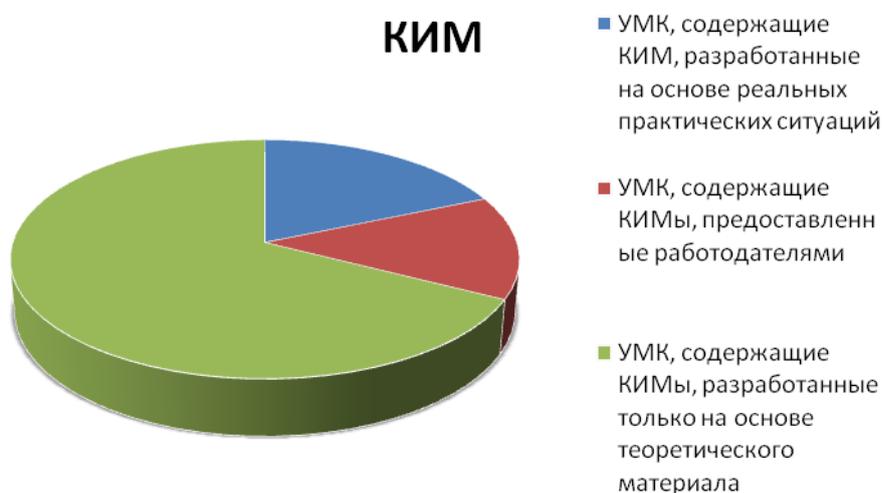
Указанные данные позволяют экспертам сделать предположение о том, что работодатели принимают незначительное участие в разработке учебно-методической документации реализуемой ООП.

УМК



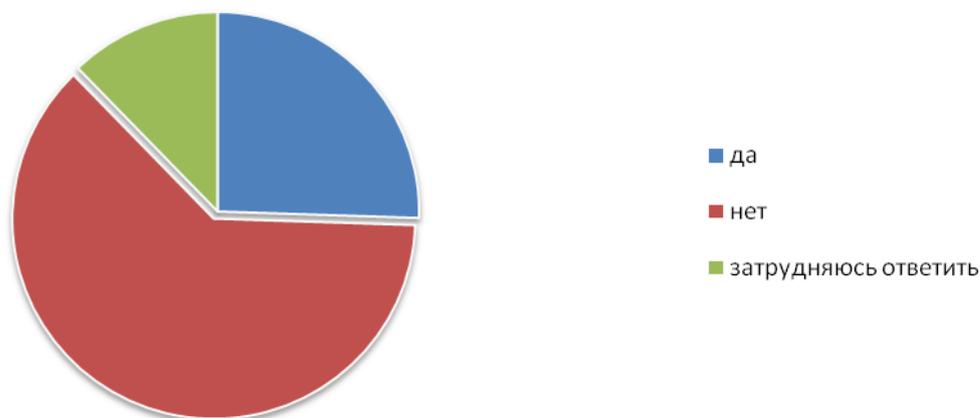
В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о том, что фонды оценочных материалов имеются в 88% учебных дисциплин ООП «Экономика». Однако, в них очень незначительно представлены материалы предприятий Сыктывкара и Республики Коми, т.е. региональный аспект выражен слабо.

КИМ



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большинство студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ. 20% опрошенных ответили, что их мнение учитывается при разработке и актуализации учебно-методических материалов, а остальные 80% - ответили отрицательно либо затруднились с ответом. В связи с этим, эксперты рекомендуют активнее привлекать к актуализации УММ студентов. При этом задействовать не только актив, а весь состав студентов, практикуя «круглые столы», годовые собрания студентов, ППС и работодателей, на которых обсуждать вопросы разработки и актуализации, качества учебно-методических материалов программы.

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия – хорошо.

4.4.2. Сильные стороны:

1. Применение образовательных технологий в учебном процессе регламентировано «Положением об учебно-методическом комплексе Сыктывкарского государственного университета в соответствии с ФГОС ВПО». В рамках дисциплины образовательные технологии рассматриваются как элемент дидактической системы и как способ реализации образовательной деятельности на уровне преподавателя. В УМК всех дисциплин присутствует раздел, посвященный образовательным технологиям. В данном разделе поэтапно указываются образовательные технологии, используемые при

реализации различных видов учебной деятельности в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности обучающихся. Форму для отображения технологии учебного процесса преподаватель выбирает сам (описательная, табличная, схематичная). Для выстраивания целостной образовательной системы по дисциплине преподавателям рекомендуется составить матрицу соотнесения тем (разделов) учебной дисциплины и формируемых в них компетенций (общекультурных и профессиональных) как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств. Лекции составляют 44% от общего количества аудиторных часов; семинары – 49%; лабораторные занятия – 6%. В настоящее время по заказу Научно-методического совета университета подготовлено к печати учебное пособие, посвященное образовательным технологиям, применяемым в вузе.

2. Внедрение e-learning на программном уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения. Вопрос внедрения e-learning обсуждался на научно-методическом совете в сентябре 2013 года. Информационно-коммуникационные технологии широко используются преподавателями образовательной программы: это и самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера по предметам образовательной программы; получение on-line консультаций от преподавателя по контрольным, курсовым и дипломным работам, по вопросам прохождения практики и оценка самостоятельной работы студентов. В вузе развиваются элементы дистанционного обучения. Часть преподавателей прошла обучение по системе Moodle. Мультимедийное on-line и off-line обучение применяется практически во всех курсах, всеми преподавателями.

4.4.3. Области улучшения:

1. Внедрить электронную систему организации и сопровождения образовательного процесса в СыктГУ, в т.ч. в реализации образовательной программы «Экономика» (бакалавриат).

2. Увеличить количество практикумов, т.к. позволит усилить профессиональную составляющую подготовки бакалавров (это отмечалось студентами и выпускниками факультета при их интервьюировании экспертами АККОРКа).

3. Активнее внедрять в преподавательскую практику интерактивные формы обучения. Разработать Положение о применении интерактивных форм обучения в образовательном процессе СыктГУ.

4. Разработать сборник кейсов и практических ситуаций в виде практикумов по дисциплинам профессионального цикла. Оформить банк производственных и ситуационных кейсов для бакалавров в электронной системе обучения СыктГУ.

5. В заданиях для самостоятельной работы бакалавров активнее использовать практику подготовки аналитического материала на примере региона Республика Коми.

6. Выпускающим кафедрам банковского дела, финансового менеджмента, бухгалтерского учета и аудита разработать план-график представления основных видов учебных занятий образовательной программы «Экономика» (бакалавриат) на электронных носителях, используя технологии мультимедийного сопровождения и презентаций. Охват должен быть 100%.

7. Каждую учебную дисциплину программы представить как элемент системы интегрированного обучения (лекционный материал, учебно-методическую документацию, рекомендации по самостоятельной работе и др.) в электронной версии в системе e-learning обучения в рабочем кабинете бакалавра.

8. Для интенсификации учебного процесса шире использовать практику компьютерного тестирования, измерения уровня компетенций.

9. Отслеживать в развитии компетенции студентов через рейтинговую систему, что позволит иметь оценку результатов практико-ориентированных и личностно-развивающих технологий обучения.

10. Ввести в практику Портфолио каждого бакалавра с оценкой уровня измерения компетенций.

11. Активнее использовать письменную форму контроля знаний бакалавров, с этой целью разработать соответствующий комплекс не только вопросов, но и практических заданий, задач по каждой дисциплине ООП, в которой предусмотрен зачет или экзамен.

12. Оценивать отчет по практике бакалавров по компетенциям с учетом мнения руководителя практики.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя - _Белозерова Наталья Васильевна

Группа /специальность - 435, ООП «Экономика»

1. Дисциплина/модуль - Менеджмент

2. Вид учебного занятия

лекция

семинар

лабораторная работа

практическое занятие

комплексный урок _____

другое _____

3. Тема занятия – «Изучение внутренней и внешней среды организации»

4. Цель занятия: раскрыть элементы внутренней среды организации и факторы внешней среды

5. Задачи занятия - на примерах отработать управленческий анализ внутренней и внешней среды организации

6. Материально-техническое обеспечение занятия

7.

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Систематизировать и анализировать теоретические знания в профессиональной деятельности экономиста	Объяснение материала и связь с конкретными организациями (примеры торговых точек «Лента», «Магнит»)
2.	Изучение среды организации, принятие решений по оптимизации организационной структуры управления	Задание для студентов составить SWOT-анализ

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

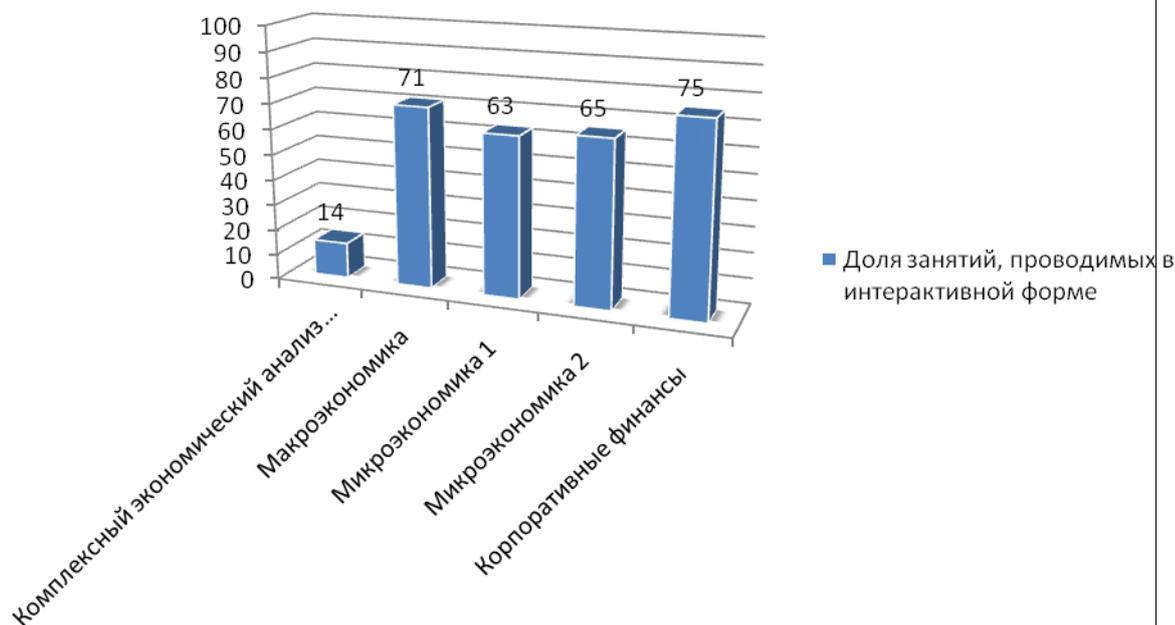
№	Критерии анализа	Показатели	Оценка
---	------------------	------------	--------

			(0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	1
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	1
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	1
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	1
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	1
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	1
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2

	<i>рефлексии)</i>		
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		хорошо
16.	Примечания и предложения эксперта: Необходимо более четко определять результаты обучения и структурировать материал. Часть задания можно было дать для предварительной подготовки. Не всегда отслеживалась обратная связь, работа шла с определенной категорией студентов, остальные были предоставлены сами себе.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет около 35%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о том, что необходимо активнее внедрять занятия, проводимые в интерактивной форме. Необходимо разработать нормативный документ на уровне СыктГУ в виде Положения об интерактивных формах проведения занятий.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



5. Ресурсы программы

Оценка критерия – хорошо.

5.1. Кадры

5.1.1. Сильные стороны:

1. На кафедрах финансово-экономического факультета введена система кадрового резерва, способствующая развитию и обновлению кадрового состава ППС.

2. Профессора и преподаватели финансово-экономического факультета, реализующие программу, приглашаются в другие образовательные учреждения: Швецова И.Н.: АНО ЦС РУК, Хайльбронн, Будапешт; Чужмарова С.И.: АНО ЦС РУК, СЛИ, ГУСЭ; Клепиков Н.В.: АНО ЦС РУК, СЛИ, ГУСЭ.

3. В образовательном процессе принимают участие преподаватели программы – представители зарубежных вузов. Пример: Веровская Л.М., профессор Балтийской международной академии (Латвия, Рига).

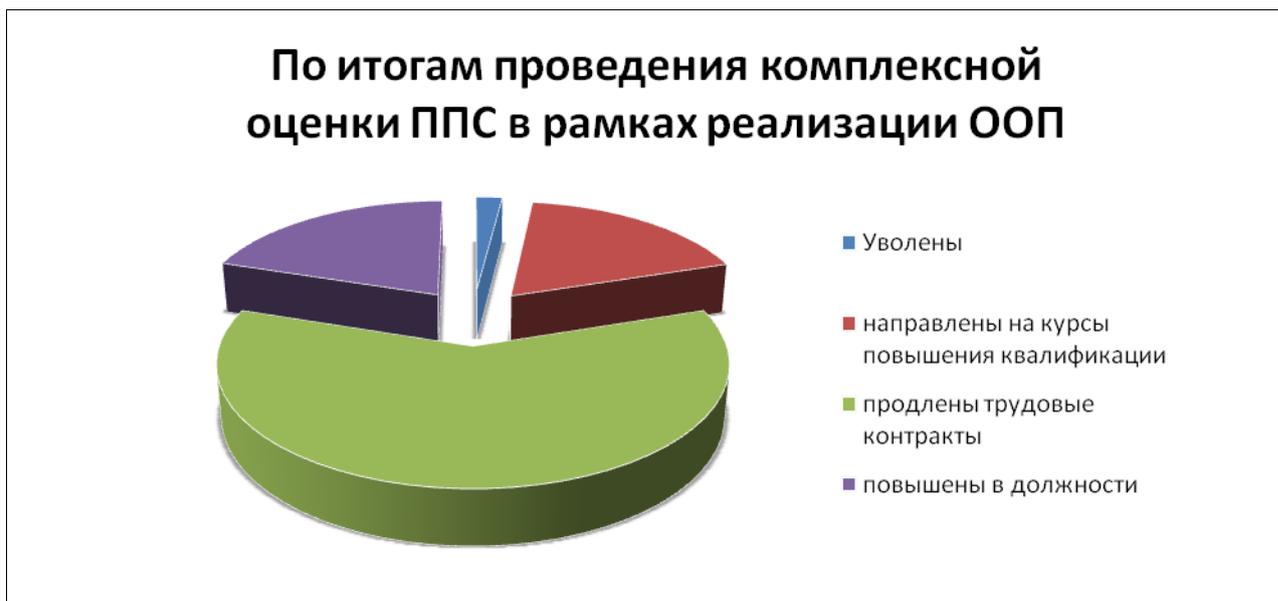
4. Доля научно-педагогических работников, имеющих сертификаты соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок, составляет 5%: Дмитриева Е.Л., Бочкова С.В., Клепиков Н.В.

5.1.2. Области улучшения

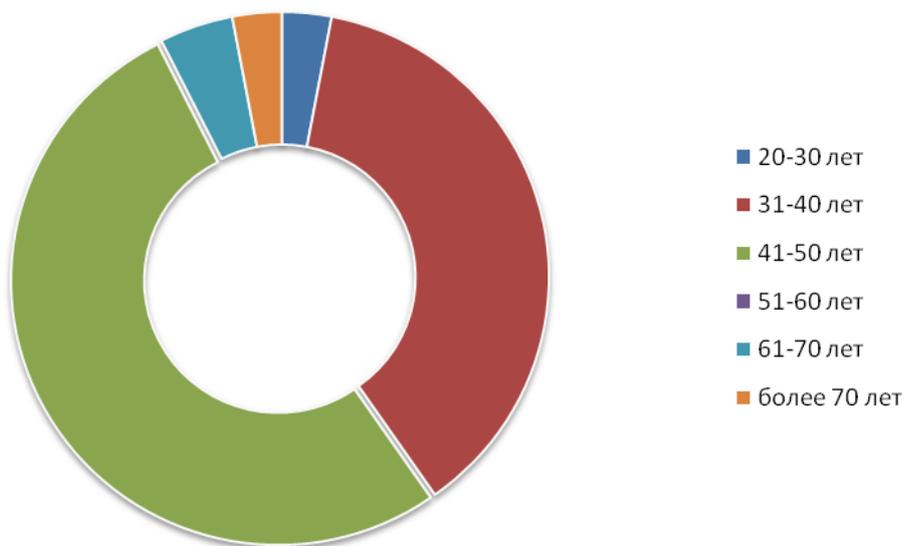
1. Разработать на уровне каждой кафедры университета и образовательной программы Программу профессионального развития ППС.
2. Разработать критерии оценки при подборе профессорско-преподавательского состава для участия в бакалаврской подготовке. Отразить требования к квалификации компетентности преподавателя образовательной программы в его должностных инструкциях.
3. Ввести рейтинг преподавателей, участвующих в реализации экономической программы бакалавриата. Актуализировать систему оплаты труда преподавателей с учетом оценки их труда по ключевым показателям деятельности.
4. По дисциплинам вариативной части учебного плана образовательной программы предоставить возможность бакалаврам на альтернативной основе осуществлять подбор преподавателей.
5. Оформить Портфолио наиболее успешных преподавателей выпускающих кафедр.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что конкурентным преимуществом программы является профессорско-преподавательский состав, который отличается высоким уровнем квалификации, наличием образования по специальности и достаточной степенью наличия ученых званий и степеней.



Возрастной состав штатных преподавателей



5.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы

5.2.1. Сильные стороны:

1. Материально-техническое обеспечение программы позволяет реализовать ее в необходимом объеме и с необходимым качеством и включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью),
- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием),
- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

2. Библиотечный фонд укомплектован основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

3. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Практически по всем учебным дисциплинам профиля разработаны или разрабатываются учебно-методические материалы. Студенты могут пользоваться не только печатными, но и электронными версиями учебных пособий и других учебно-методических материалов, которые выставлены на сайтах университета и выпускающей кафедры.

4. Разработаны и имеются в свободном доступе методические материалы по практикам, выполнению контрольных, курсовых и квалификационных работ. По многим дисциплинам профиля используются мультимедийные презентации лекционных курсов, автономные электронные учебники и учебные пособия. Студентам предоставляется

свободный доступ к справочным материалам и периодическим изданиям, которые представлены в библиотечных фондах Сыктгту. Студентам обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе университета, которая обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5.2.2. Области улучшения:

1. Разработать приоритеты развития образовательных и материально-технических ресурсов программы бакалавриата «Экономика».
2. С переходом на электронную систему организации и сопровождения образовательного процесса в СыктГУ предусмотреть необходимые материально-технические ресурсы, оценив их конкретно для программы.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что преимущественное большинство опрошенных преподавателей и студентов (почти 90%) удовлетворены качеством аудиторий, помещений и кафедр, учебных лабораторий и оборудования.



5.3. Финансовые ресурсы

5.3.1. Сильные стороны:

Финансовые и материально-технические ресурсы программы позволяют привлекать к реализации программы преподавателей с высоким уровнем квалификации и компетентности, что способствует достижению бакалаврами предполагаемых результатов обучения.

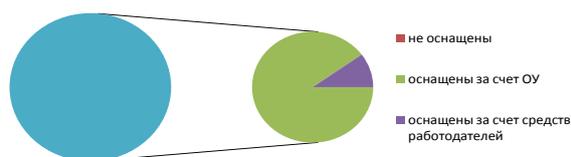
5.3.2. Области улучшения:

1. Разработать смету расходов по совершенствованию и развитию бакалаврской ООП «Экономика». Учесть возможность расширения и совершенствования данной программы, увеличения контингента. Определить перспективы финансирования развития бакалавриата в бюджете СыктГУ.

2. Дать оценку экономической эффективности реализации бакалаврской программы по экономике. Ежегодно определять смету расходов под каждую ООП, проводить мониторинг использования бюджета в рамках ООП «Экономика».

При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий, из которых следует, что они находятся в работоспособном состоянии.

Оснащенность лабораторий



5.4. Информационные ресурсы

5.4.1. Сильные стороны:

1. Информационная инфраструктура позволяет: организовывать web доступ к контенту; создавать и наполнять медийным содержанием образовательные курсы.

2. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

3. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационные ресурсы позволяют осуществлять постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда.

5.4.2. Области улучшения:

1. Завершить внедрение e-learning в системе подготовки бакалавров по экономике.

2. Разработать и внедрить информационную систему управления образовательным процессом в СыктГУ.

3. Внедрить виртуальные рабочие кабинеты в 2013-2014 учебном году. Внедрить личные кабинеты у студентов в 2013-2014 уч.г.

4. Ввести в практику формирование e-Portfolio для студентов и преподавателей.

6. Научно-исследовательская деятельность

6.1. Оценка критерия – хорошо.

6.2. Сильные стороны:

1. Результаты НИР используются при разработке спецкурсов, при организации НИРС. Примеры НИР:

- Факторы инвестиционной привлекательности компаний для повышения энергоэффективности для устойчивого развития Севера – государственное задание Минобрнауки РФ;
- Принципы организации управленческого учета в условиях оптимизации регионального вуза – тематический план Минобрнауки РФ;
- Разработка концепции инвестиционного проекта «Усть-Куломский лес» - хоздоговор с ООО Усть-Куломский лес;
- Внешнеэкономическая деятельность российских предприятий в условиях глобализации – внутривузовский грант;
- Создание высокотехнологичных линий глубокой лесопереработки на территории РК – хоздоговор.

2. На базе университета проходят Фестиваль науки, ежегодные конференции различного уровня, ежегодно в рамках Северного социально-экологического конгресса проводится секция финансово-экономического факультета и заседание круглого стола. На факультете в рамках образовательной программы сформированы методическая и педагогическая школы.

6.3. Области улучшения:

1. Определить приоритетные научные направления развития (научные школы) в соответствии со сложившейся в университете практикой и с региональной спецификой. Усилить научный потенциал кафедр экономического факультета и активизировать работу преподавателей по научно-исследовательской деятельности.

2. Для более широкого вовлечения бакалавров в научную деятельность кафедр и факультета необходимо содействовать публикации научных результатов, полученных преподавателями и бакалаврами факультета, в научных изданиях, их обсуждению на Всероссийских и международных конференциях.

3. Более эффективно использовать часы самостоятельной работы, наполняя их не только работой над курсовой работой, подготовкой к практическим занятиям, но и для индивидуальной работы с магистрантами, привлечения их к научным исследованиям, развитию творческого потенциала. Разработать концепцию подготовки молодых ученых через аспирантуру, в т.ч. из числа магистров.

4. Подготовить по выпускающим кафедрам презентационный материал с размещением на страничке финансово-экономического факультета СыктГУ на тему: «Стратегия инновационного развития научно-исследовательской деятельности».

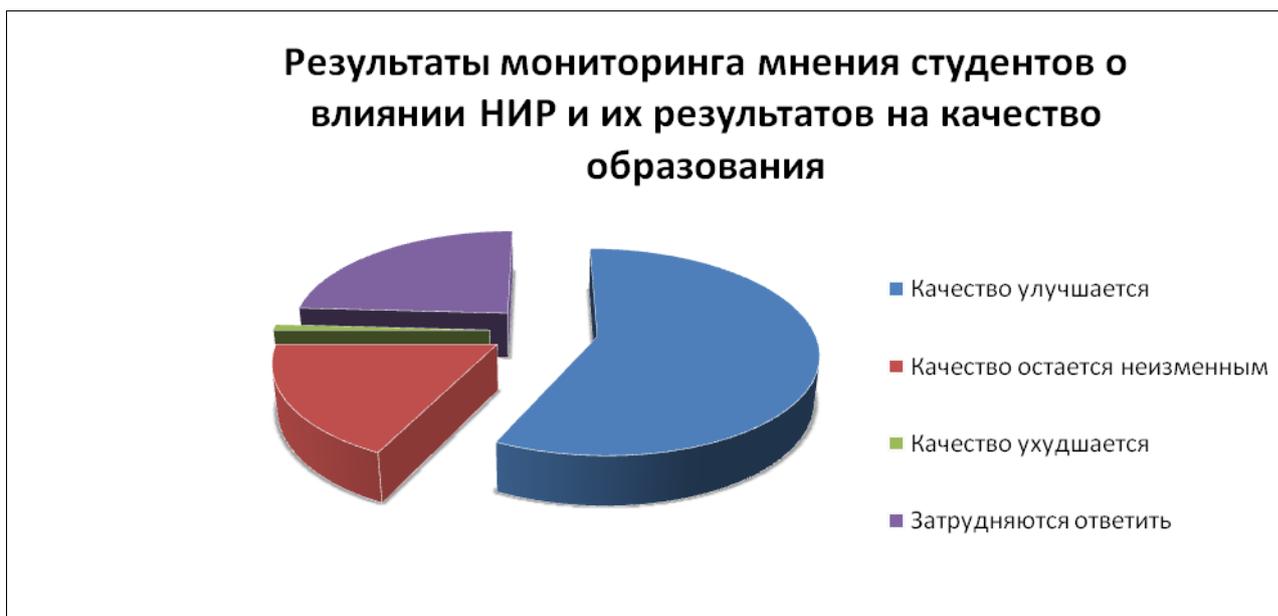
5. Вести учет и мониторинг научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедр факультета. Заслушивать отчеты ППС об участии в НИД на заседаниях кафедры.

6. Обсудить вопрос с работодателями о возможности привлечения хоздоговорных работ для осуществления НИР.

7. Проводить внутри ООП конкурс на лучшую курсовую работу или дипломный проект студента с последующим награждением и материальным стимулированием.

8. Изучить возможность совместных научных проектов с другими ООП в рамках СыктГУ. С этой целью практиковать создание межкафедральных или межинститутских научных проектных групп из числа ППС, аспирантов и студентов по разработке проектов и участию в НИР.

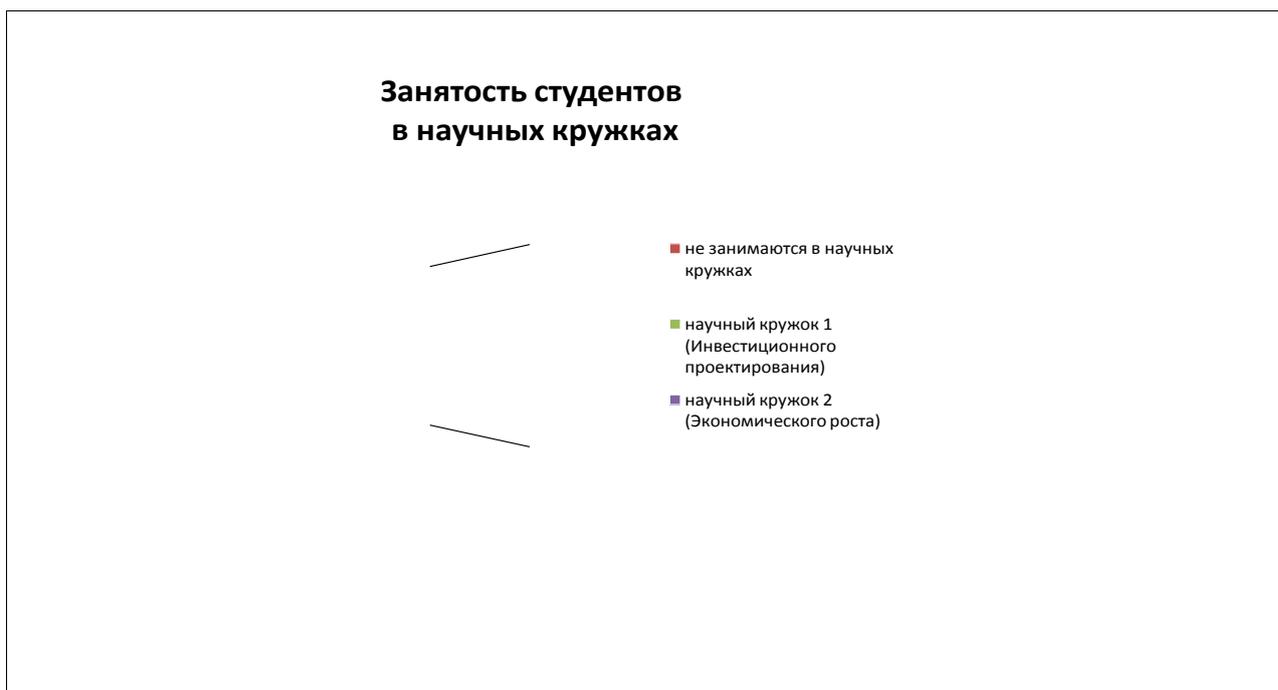
В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно – исследовательской работы на качество образования». Это позволяет сделать выводы о том, что большая часть студентов (75%) считают, что научно-исследовательская работа влияет на качество образования, 20% студентов активно участвуют в работе двух научных студенческих кружков.



Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует два научных кружка: СНИЛС «Инвестиционного проектирования», СНИЛС «Экономического роста».

Основная цель организации научных кружков – привлечь студентов к научно-исследовательской деятельности в рамках ООП. По итогам работы в научных кружках, студенты опубликовали в международных изданиях 2 работы за прошлый год, 15 работ –

в общероссийских и региональных изданиях; 287 человек приняли участие в конференциях; 585 человек – олимпиадах; 2 чел. – в коллективных формах НИРС.



7. Участие работодателей в реализации программы

7.1. Оценка критерия – отлично.

7.2. Сильные стороны:

1. Работодатели активно представлены в реализации образовательной программы «Экономика» (бакалавриат). Участие работодателей поощряется возможностью выстраивания кадровой политики на своем предприятии за счет привлечения выпускников университета на работу, экономии финансовых ресурсов предприятия на повышении квалификации (работодатели участвуют в разработке образовательной программы университета, что позволяет им на выходе получить специалиста, полностью готового к выполнению профессиональных задач и не требующего вложений на дополнительное узконаправленное обучение).

2. Работодатели участвовали в формировании перечня компетенций (Национальный банк РК, Управление ФНС по РК, Минфин РК, СФ ОАО «Банк СГБ», Коми отделение Сбербанка №8617, ОАО «Комитекс»). ОАО «Комитекс» проведена экспертиза качества ООП, результаты экспертизы положительные. Профили программы сформированы с учетом потребностей регионального рынка труда и социальных партнеров.

3. Работодатели читают курсы в рамках программы (10 % преподавателей бакалавриата работают в реальном секторе экономики).

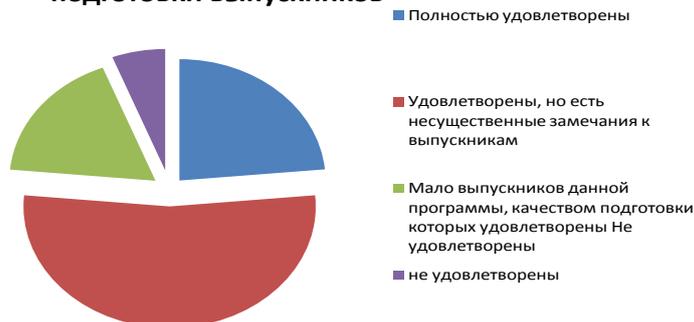
4. С работодателями заключены договоры о сотрудничестве, договоры о создании отраслевых кафедр, договоры об организации практики, которые предусматривают также использование площадей, оборудования, программных продуктов партнеров для учебной деятельности университета. Финансовые ресурсы работодатели предоставляют в рамках поддержки конкурсов и научных проектов, проектов создания именных аудиторий, назначения именных стипендий студентам.

7.3. *Области улучшения:*

1. Вести постоянный диалог с работодателями (например, круглый стол на тему: «Бакалавр глазами работодателя», совместные исследования по прогнозированию рынка труда Сыктывкара и Республики Коми и др.).
2. Провести внешнюю экспертизу работодателями и оформить экспертное заключение на основную образовательную программу «Экономика» с учетом каждого профиля: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».
3. Финансово обосновать развитие образовательной программы «Экономика» и обсудить вопросы возможной финансовой поддержки со стороны работодателей.
4. Разработать комплексную программу развития образовательной программы с «дорожной картой»: «Социальное партнерство с работодателями».
5. Разработать формат договора о социальном партнерстве и сопровождении ООП.
6. Изучить целесообразность создания Ассоциации выпускников.
7. Изучить возможность создания на базе СыктГУ Регионального центра по сертификации выпускников вузов.

Работодатели принимают активное участие в реализации ООП «Экономика». В рамках договора о сотрудничестве от 9.07.2013 создана отраслевая кафедра «Школа Сбербанка России». Сбербанк России предоставляет в пользование площади, оборудование, программные продукты, места прохождения практики, ежегодно трудоустраивает до 5 человек. Работодатели принимают активное участие в организации учебного процесса. При этом, работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции: умение находить и обрабатывать нужную информацию, мотивация к работе, умение работать в команде, владение иностранным языком.

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



8. Участие студентов в определении содержания программы

8.1. Оценка критерия – хорошо.

8.2. Сильные стороны

1. На факультете практикуются:

- Анкетирование студентов;
- Круглые столы со студентами – выпускниками;
- Преподаватели дают отзывы на любые выполненные студентами работы, комментарий на всех практических и лекционных занятиях.

По их итогам проводится анализ полученных результатов, он обсуждается на факультете, а при необходимости и на уровне вуза и производятся корректирующие и предупреждающие действия.

2. Ежегодно проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов». Студенты оценивают преподавателей по следующим критериям: организованность и пунктуальность преподавателя; владение материалом и рациональное использование времени на занятиях; содержательная значимость и доступность излагаемого материала; связь с другими дисциплинами; связь с практической деятельностью, преподаватель ориентирует студентов на профессию; умение общаться с аудиторией (следит за реакцией аудитории, умеет перевести дискуссию в конструктивное русло, уважительно относится к студентам); эрудиция и культура речи (речь преподавателя профессиональна, выразительна, доступна для понимания, позволяет делать необходимые записи); объективность, уважение и тактичность в отношении к студентам; внешний вид преподавателя.

3. Студенты активно участвуют в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классах, семинарах, тренингах. Перечень таких мероприятий и список работодателей расширяется с учетом мнения студентов. Их доля примерно составляет 5% среди проводимых учебных занятий.

8.3. Области улучшения

1. Ввести в практику обсуждение на общем собрании бакалавров (раз в году) вопросов качества и развития образовательной программы. Активнее использовать диалоговый формат и интерактивные формы обучения при реализации ООП «Экономика». Шире использовать круглые столы со специалистами-практиками, участвующими в реализации ООП «Экономика».

2. Выпускающим кафедрам по профилям ООП «Экономика» провести со всеми курсами собрания по обсуждению структуры, содержания образовательной программы, выяснить причины неудовлетворенности студентов реализацией ООП. Разработать план мер по реализации высказанных студентами замечаний и предложений и обсудить на заседании кафедры.

3. Провести расширенное заседание Ученого совета финансово-экономического факультета с участием студенческого актива или конференции студентов по вопросам повышения гарантий качества образования в СыктГУ.

4. Разработать Устав организационной культуры студентов СыктГУ, где обозначить основные ценности студенчества университета.

5. Подготовить совместно со студентами учебные материалы по кейсам, видео-презентациям, учебным фильмам и активно применять их в учебном процессе.

6. Изучить возможность открытия на базе СыктГУ видео-лаборатории по подготовке материалов с участием студентов (студенты – основные герои этих учебных фильмов).

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что студенты недостаточно представлены в процедуре обсуждения ООП и ее актуализации. Только треть опрошенных студентов участвовали в организации реализации ООП.

Участие студентов



9. Студенческие сервисы на программном уровне

9.1. Оценка критерия – хорошо.

9.2. Сильные стороны:

1. В университете 20 кружков и клубов Центра художественного творчества (Студенческий камерный театр «Мост», студенческий театр «Рампа», Академический хор, Школа классического вокала, ансамбль духовной музыки «Восхождение», школа музыкальной грамоты, Клуб авторской песни, Студия бального танца «Грация», Театр эстрадного танца «Тет-а-тет», Студия современного танца «Хай-по», Школа народного танца, Студия восточного танца, Литературная студия «ЛИТО», Студенческий театр мод, Школа рукоделия, Студия современного танца, студия эстрадного вокала, клуб «Фонограф», Режиссерско-постановочная лаборатория, школа ведущих).

2. Студенты имеют возможность принять участие в международных программах. Например, в рамках программы «Север-Северу» студенты могут пройти обучение в вузах Финляндии, Норвегии, Швеции, Исландии, США и Канады. Возможно составление индивидуального учебного профиля.

9.3. Области улучшения

1. Организовать и проводить постоянный мониторинг успеваемости и развития компетенций у бакалавров через рейтинговую систему. Обеспечить открытый доступ для бакалавров к системе и результатам рейтинга их успеваемости и развития компетенций.

2. Разработать Памятку для бакалавров СыктГУ, в которой содержится вся необходимая информация об условиях обучения.

3. В целях развития установить мониторы с сенсорными экранами или электронные киоски, отражающие необходимую для бакалавров информацию.

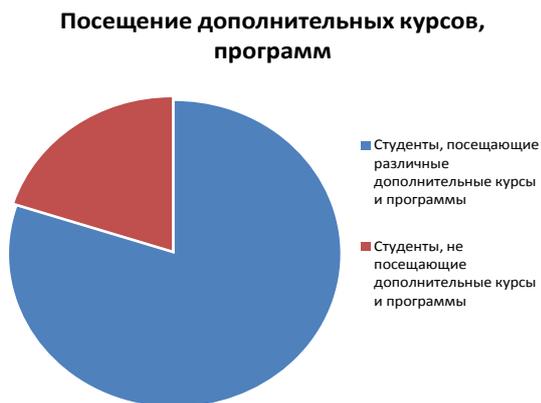
4. Рассмотреть возможность выплаты студентам платной формы обучения, успешно обучающимся и принимающим активное участие в общественной жизни университета, специальной стипендии из внебюджетных средств.

5. Создать психологическую службу в СыктГУ с целью оказания специалистами необходимой психологической поддержки студентам.

6. Учитывая колоссальные возможности международного сотрудничества СыктГУ, финансово-экономическому факультету разработать Программу развития международной деятельности в рамках образовательной программы «Экономика».

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что у студентов есть широкие возможности проходить подготовку в рамках дополнительных программ и в рамках международного сотрудничества СыктГУ.



10. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

10.1 Оценка критерия – отлично.

10.2 Сильные стороны:

1. Получение профессионального образования по непрерывной траектории в многоуровневых образовательных учреждениях с использованием принципа преемственности различных уровней образования обеспечивает доступность образования и является социально выверенным и экономически выгодным. В Сыктывкарском государственном университете этот критерий реализуется через образовательные траектории «Колледж – вуз». Учебный процесс в колледже организован по сопряженным учебным планам, учитывающим за счет вариативной части стандарта среднего профессионального образования требования стандарта высшего образования. Это позволяет сократить срок адаптации к обучению по программе ВО, а для наиболее способных - и срок обучения на следующей ступени образования в университете.

2. Довузовская подготовка осуществляется по 9 общеобразовательным предметам.

3. Средний балл ЕГЭ при поступлении на программу в прошлом году составлял 70,8, что является достойным показателем.

10.3. Области улучшения:

1. Провести профориентационную работу со студентами бакалавриата на предмет их дальнейшего продолжения обучения в магистратуре СыктГУ. Сделать анализ, сколько поступает в магистратуру через целенаправленно проведенную профориентационную работу. Провести анкетирование с тем, чтобы выяснить, откуда идет основная информация клиентам бакалаврской подготовки.

2. Включить в план работы выпускающих кафедр финансово-экономического факультета на учебный год раздел по продвижению бакалаврской программы и поиску абитуриентов на нее.

3. Расширить практику поиска постоянных клиентов в виде заказа на подготовку бакалавров-экономистов.

4. Провести мастер-классы в рамках Дней открытых дверей с целью привлечения к бакалаврской программе.

5. Использовать практику получения параллельного образования в СыктГУ.

6. Продумать мотивацию для выпускников бакалавриата СыктГУ, которые хотят продолжать обучение в магистратуре университета. Для них расширить спектр предлагаемых по выбору модулей продвинутых дисциплин.

При анализе программы по бакалавриату, эксперты составили диаграмму, анализирующую систему довузовской подготовки бакалавров. В диаграмме представлены результат довузовской подготовки по итогам прошлого года.

На основании данных эксперты рекомендуют активизировать продвижение выпускающими кафедрами бакалаврской ООП «Экономика».

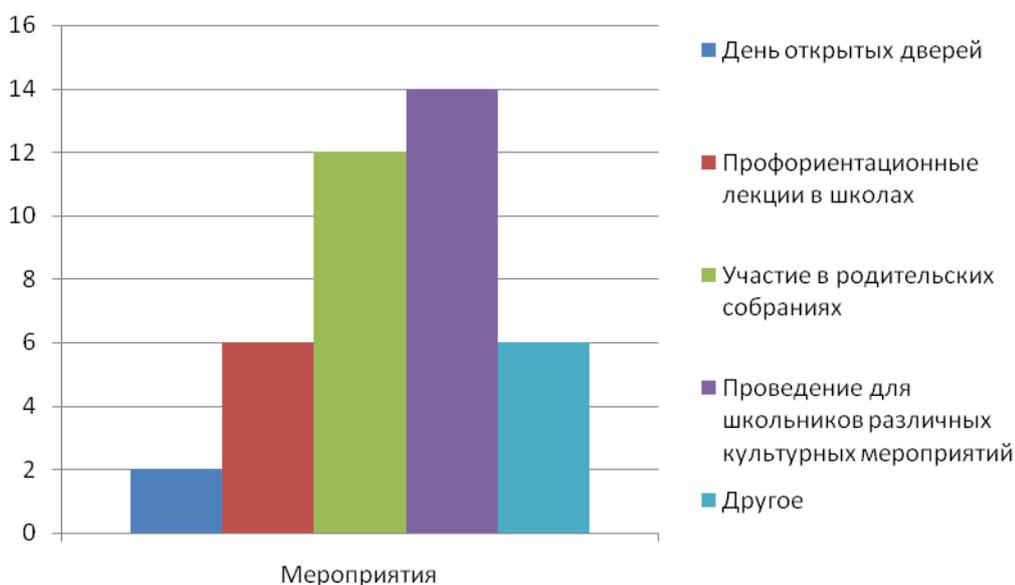
Довузовская подготовка абитуриентов



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено свыше 11 мероприятий, из них:

- Работа с учебными заведениями.
- Проведение Дней открытых дверей.
- Участие в «Ярмарках учебных мест».
- Индивидуальное консультирование потенциальных абитуриентов и их родителей.
 - Участие в родительских собраниях, проводимых в школах г. Сыктывкара.
 - Проведение встреч со школьниками и их родителями в городах и районах Республики Коми и за ее пределами и ряд других.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: **Ефимова Елена Михайловна**

Место работы, должность	<p>ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления» - доцент кафедры корпоративного управления, менеджер Дирекции УМО по образованию в области менеджмента.</p> <p>По совместительству: МГТУ им. Н.Э. Баумана – доцент кафедры инновационного предпринимательства.</p>
Ученая степень, ученое звание	Кандидат исторических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	<p>Почетный работник высшего профессионального образования РФ</p> <p>Член-корреспондент Российской академии естественных наук</p> <p>Член-корреспондент Академии менеджмента и рынка</p> <p>Член Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области менеджмента, маркетинга, государственного и муниципального управления, управления персоналом</p> <p>Член Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области финансов, учета и мировой экономики</p>
Образование	<p>высшее</p> <p>Высшая комсомольская школа при ЦК ВЛКСМ (МосГУ), г. Москва</p> <p>Академия менеджмента и рынка, г. Москва</p>
Профессиональные достижения	<p>Аттестованный эксперт Рособрнадзора</p> <p>Аттестованный эксперт АККОРКа</p> <p>Консультационные услуги: По вопросам организационной диагностики, тайм-менеджменту и инновационным технологиям менеджмента Были оказаны консультационные услуги мидл-менеджменту МТК «Близнецы»; руководителю экономического отдела КБ «Стройнефть»;</p>

	топ-менеджменту имидж-лаб «Персона»; топ и мидл-менеджменту ООО Компания «Трасса»
Сфера научных интересов	Стратегия инновационного развития образовательных организаций высшего образования, оценка их стратегического потенциала
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Стаж педагогической работы – 29 лет Стаж научно-педагогической работы – 23 года

ФИО эксперта: **Поташов Павел Валентинович**

Место работы, должность	Общественная организация «Коми республиканское отделение Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ», исполнительный директор
Ученая степень, ученое звание	отсутствуют
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Высшее, Челябинский политехнический институт (КИПР, 1985 г.), КРАГС и У (ГиМУ, 2003 г.)
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Поддержка малого бизнеса
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	С 1993 года

Оценка матрицы компетенций

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и модулей, в результате изучения которых формируется указанные компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные вузом				
	<i>ПК-7</i>	<i>ПК-6</i>	<i>ПК-13</i>	<i>ПК-3</i>	<i>ПК-8</i>
<i>Дисциплина №1</i> Бухгалтерский финансовый учет и отчетность в коммерческих организациях	<i>соответствует</i>		<i>соответствует</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>
<i>Дисциплина №2</i> Менеджмент	<i>соответствует</i>		<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	
<i>Модуль №2</i> Макроэкономика		<i>соответствует</i>			
<i>Экономика севера</i>		<i>соответствует</i>			
<i>Модуль (практики)</i>					

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных дидактических единиц, изучение которых в рамках указанного модуля способствует процессу формирования компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные вузом				
	<i>ПК-7</i>	<i>ПК-6</i>	<i>ПК-13</i>	<i>ПК-3</i>	<i>ПК-8</i>
<i>Дисциплина №1</i> Бухгалтерский финансовый учет и отчетность в коммерческих организациях	<i>соответствует</i>		<i>соответствует</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>
<i>Дисциплина</i>	<i>частично</i>		<i>соответ-</i>		

№2 Менеджмент	соответствует		ствует		
Модуль Макроэкономика		частично соответствует		соответствует	
Экономика севера		соответствует			
Модуль (практики)	соответствует	частично соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных видов учебных занятий, технологий и методов обучения, используемых в рамках преподавания (реализации) указанного модуля и позволяющих обеспечить максимально эффективные условия для формирования данной компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные вузом				
	<i>ПК-7</i>	<i>ПК-6</i>	<i>ПК-13</i>	<i>ПК-3</i>	<i>ПК-8</i>
<i>Дисциплина №1 Бухгалтерский финансовый учет и отчетность в коммерческих организациях</i>	<i>частично соответствует</i>		<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>частично соответствует</i>
<i>Дисциплина №2 Менеджмент</i>	<i>соответствует</i>		<i>частично соответствует</i>		
<i>Модуль Макроэкономика</i>		<i>соответствует</i>		<i>частично соответствует</i>	
<i>Экономика севера</i>		<i>частично соответствует</i>			
<i>Модуль (практики)</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий промежуточной аттестации, в результате проведения которых проверяется формирование данной компетенции (декомпозированной компетенции).

Перечень модулей	Компетенции, заявленные вузом				
	<i>ПК-7</i>	<i>ПК-6</i>	<i>ПК-13</i>	<i>ПК-3</i>	<i>ПК-8</i>
<i>Дисциплина №1</i> Бухгалтерский финансовый учет и отчетность в коммерческих организациях	<i>соответствует</i>		<i>частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>
<i>Дисциплина №2</i> Менеджмент	<i>частично соответствует</i>		<i>соответствует</i>		
<i>Модуль</i> Макроэкономика		<i>частично соответствует</i>		<i>соответствует</i>	
<i>Экономика севера</i>		<i>частично соответствует</i>			
<i>Модуль (практики)</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий итоговой аттестации, в результате проведения которых проверяется сформированность заявленной компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные вузом				
	<i>ПК-7</i>	<i>ПК-6</i>	<i>ПК-13</i>	<i>ПК-3</i>	<i>ПК-8</i>
<i>Государственный экзамен</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>
<i>ВКР</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>частично соответствует</i>
<i>Производственная практика</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>