

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
210404.51 «МНОГОКАНАЛЬНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ  
СИСТЕМЫ»**

**ГОУ СПО Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и  
информатики»**

**РЕЗЮМЕ**

Реализация основной профессиональной образовательной программы 210404.51 «Многоканальные телекоммуникационные системы» (далее – ОПОП) ГБОУ СПО РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» (далее – ОУ) осуществляется отделением Телекоммуникаций, заведующий отделением - Белошاپка Любовь Николаевна, выпускающей цикловой комиссией (кафедрой) Сетей связи, заведующий кафедрой – Якубенко Сергей Яковлевич.

Независимая внешняя оценка образовательной программы 210404.51 «Многоканальные телекоммуникационные системы» была проведена экспертом АККОРК: Беленьким П.П. - представителем академического сообщества, в период со 02 апреля по 31 мая 2012 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>			
№	Критерий	Оценка	
I	Качество образования	4	
II	Гарантии качества образования:		
	1.	Образовательные цели программы	4
	2.	Структура и содержание ООП	4
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Инженерно-педагогические кадры	4
	6.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
	7.	Организация и управление процессом реализации программы	5
	8.	Участие работодателей в реализации программы	4
	9.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	10.	Студенческие сервисы на программном уровне	5
11.	Оценка качества подготовки абитуриентов	5	
Итоговая оценка		4	

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации эксперта
I.	Качество обучения		
	1.	Результаты обучения	Обучающиеся имеют возможность приобретать актуальные практические компетенции на производственных полигонах, организованных на базе РКСИ (5 штук) и ОАО «Ростелеком» (3 штуки), оборудованных современным телекоммуникационным оборудованием. Это позволяет достигать ожидаемых результатов обучения, соответствующих профессиональным стандартам, требуемых работодателем, повышает их конкурентоспособность на рынке труда Южного региона.
II.	Гарантии качества образования		
	2	Структура и содержание программы	
	2.1	Основная образовательная программа 210404.51 построена на основе компетентностного подхода, что дало возможность повысить готовность выпускника к эффективной профессиональной деятельности, его востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.	Разработать и включить в основную образовательную программу комплекс средств по определению уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся.
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	
	4.1	Колледж перевел программу 210404.51 МТС на модульное структурирование дисциплин специального цикла учебного плана с 2008 года, что дало возможность индивидуализировать процесс обучения, перевести обучение на субъект-субъектную основу, улучшить качество образовательного процесса.	1. Распространить технологию модуляризации дисциплин специального цикла на дисциплины других циклов учебного плана программы 210404.51. 2. Внедрить технологию рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся по дисциплинам, по отношению к которым применяется модульная технология,

			являющуюся логическим дополнением модульной технологии.
4.2	Часть занятий при освоении дисциплин программы проводятся в интерактивной форме, что обеспечило переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим повышение качества освоения учебного материала.	Увеличить долю занятий, проводимых в интерактивной форме, приблизить роль преподавателя к позиции фасилитатора.	
4.3	В колледже реализуется дистанционное обучение с использованием инфокоммуникационных технологий удаленного доступа на базе разработанных силами колледжа систем дистанционного обучения УМКА (рег. № 2005611712) и Utest (рег. № 20055611713), позволяющих максимально индивидуализировать процесс обучения. Доступ обучающихся в эти системы происходит путем аутентификации с любого ПК, имеющего доступ в Интернет. Это позволяет повысить результативность обучения, гарантированно достигнуть планируемых результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОСЗ и работодателей.	Разработать видео курсы по изучаемым дисциплинам с участием ведущих преподавателей колледжа и включить в систему дистанционного обучения. За счет визуализации учебного материала повысится качество обучения.	
5.	Инженерно-педагогические кадры		
5.1	На кафедре Сетей связи, выпускающей кафедре по программе 210404.51, работают преподаватели, имеющие практический опыт работы по специальности на предприятиях связи. Среди них: 1. Кудяков В.О., Таганрогский	Ввести в практику учебного процесса по программе 210404.51 МТС привлечение к проведению учебных занятий руководителей и ведущих специалистов предприятий связи региона, что позволит максимально учитывать требования к уровню	

		<p>узел связи, монтер АТС;</p> <p>2. Чернышев Е.И., 2-ая Ростовская дистанция сигнализации связи Северо-Кавказской железной дороги, мастер связи;</p> <p>3. Ермолина Л.В., Войсковая часть 65246, электромонтер связи;</p> <p>4. Данилов А.В., Филиал ГУП РО «Донэнерго» Ростовские городские электрические сети, инженер – электрик;</p> <p>5. Якубенко С.Я., Узел производственно-технической связи П/о «Гуков уголь», электромонтер линейных сооружений связи;</p> <p>Зимовниковский эксплуатационно-технический узел связи, инженер ГТС.</p> <p>Наличие преподавательского состава с опытом практической работы по специальности позволяют обучающимся достигать более высокий уровень профессиональных компетенций, соответствующих запросам работодателей региона и требованиям ФГОСЗ.</p>	компетенций обучающихся со стороны работодателей.
6	Образовательные и материально-технические ресурсы программы		
	6.1	<p>Для проведения практических занятий и выполнения лабораторных работ обучающихся по программе 210404.51 МТС имеются оснащенные современным телекоммуникационным оборудованием лаборатории РКСИ, использующиеся в учебном процессе при реализации программы 210404.51: «Технической эксплуатации цифровых систем коммутации»; «Линейных сооружений связи»; «Цифровых систем передачи»; «Мультисервисных сетей связи»; «Структурированных кабельных систем»; «IP-</p>	<p>Обновлять техническое оснащение лабораторий в соответствии с развитием телекоммуникационных систем в отрасли, что позволит более своевременно изучить современные процессы, происходящие в системах связи. Такой подход ведет к повышению уровня профессиональных компетенций, требуемых работодателями.</p>

		технологий»; «Сетей проводного широкополосного доступа» и др., что позволяет выпускникам программы приобретать актуальные профессиональные навыки и компетенции, соответствующие современному уровню развития техники и технологий в отрасли связи.	
	6.2	Лаборатории по программе 210404.51 МТС оснащены разнообразным специализированным программным обеспечением, что позволяет выпускникам программы приобретать актуальные профессиональные навыки и компетенции работы с ПО, востребованном в отрасли связи.	Увеличить долю специализированного программного обеспечения, позволяющего моделировать современные реальные процессы, происходящие в существующих системах связи, что позволит более гибко, оперативно реагировать на происходящие изменения в техническом обеспечении предприятий связи региона. и повысить уровень компетенций, требуемых работодателями.
	7	Организация и управление процессом реализации программы	
	7.1	Создание, внедрение, сертификация системы менеджмента качества образовательного процесса РКСИ в 2006 году и её постоянное совершенствование позволили добиться целенаправленного и согласованного управления образовательным процессом колледжа, системного подхода к разработке требуемой учебно-методической документации, что существенно повлияло на качество УМК дисциплин и, как следствие, обучения в целом, в том числе по программе 210404.51 МТС.	Непрерывно совершенствовать СМК колледжа, оперативно реагируя на замечания, полученные во время внутренних и инспекционных аудитов системы менеджмента качества, ресертификационных комиссий. Это позволит непрерывно совершенствовать состояние учебно-методической, другой нормативной документации, что влечет совершенствование образовательного процесса и качества обучения в целом.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

Гарантии качества образования			
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации эксперта
1.	Образовательные цели программы		
	1.1.	Нечетко просматривается связь целей и планируемых результатов освоения программы с пожеланиями работодателей.	Увязать цели программы с пожеланиями работодателей, что позволит гармонизировать предполагаемые результаты освоения программы с пожеланиями работодателей.
2.	Структура и содержание программы		
	2.1	Представленный рабочий учебный план по специальности 210404.51 на базе ФГОСЗ находятся в стадии разработки.	Завершить разработку учебного плана и утвердить в установленном порядке, что повысит качество ООП на базе ФГОСЗ и создаст необходимые условия для достижения предполагаемых результатов освоения программы.
3.	Учебно-методические материалы		
	3.1	Не все методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (СРС) по освоению дисциплин содержат методику ее контроля и критерии оценки СРС. Не ясен механизм влияния оценки СРС на итоговую оценку знаний студентов по дисциплине.	<p>1. Разработать документированную процедуру о самостоятельной работе обучающихся с описанием механизма оценки самостоятельной работы обучающихся и ее влияния на итоговую оценку по дисциплине, что позволит вывести на новый качественный уровень разработку методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов, стимулированию индивидуальной самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>2. Предусмотреть в методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся по каждой дисциплине методику ее контроля и критерии оценки в соответствии с документированной процедурой о самостоятельной работе обучающихся, что позволит повысить качество обучения за счет упорядочения, организации учебного процесса приведения в</p>

			систему самостоятельной работы обучающихся, развития их способностей к самостоятельному освоению знаний и достижения более высокого уровня формируемых в процессе обучения компетенций.
4.	Технологии и методики образовательной деятельности		
	4.1	Отсутствует рейтинговая система оценки уровня сформированных по ФГОС компетенций у студентов.	Внедрить рейтинговую система оценки уровня сформированных по ФГОС компетенций у студентов, что даст возможность повысить мотивацию обучающихся к освоению учебного материала, уровень формируемых в процессе обучения компетенций.
5	Инженерно-педагогические кадры		
	5.1	Отсутствует практика проведения занятий ведущими специалистами предприятий связи региона.	Убедить работодателей принимать участие в проведении занятий по специальным дисциплинам, возможно, удаленно в форме вебинаров, что приблизит ожидаемые результаты обучения к актуальным запросам рынка труда.
8	Участие работодателей в реализации программы		
	8.1	Слабое участие работодателей в разработке учебного плана, УМК.	Привлекать крупных работодателей (например, ОАО Ростелеком) к разработке учебного плана в части его структуры, учебно-методических комплексов в части согласования содержания дисциплин, модулей, что позволит гармонизировать ожидаемые результаты обучения с требованиями работодателей.
9.	Участие обучающихся в определении содержания и организации учебного процесса		
	9.1	Не представлена должным образом оформленная документированная процедура, отражающая механизм участия обучающихся в определении дисциплин по выбору.	Разработать документированную процедуру, описывающую механизм участия обучающихся в определении дисциплин по выбору, что позволит повысить роль обучающихся в определении содержания учебного процесса, приведет в соответствие ожидаемые

		результаты обучения с требованиями заказчика (обучающихся, их родителей или официальных представителей). Это повышает мотивацию к обучению и качеству освоения программы.
--	--	---

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Беленький Павел Павлович**

Место работы, должность	Таганрогский технологический институт Южного федерального университета
Ученая степень, ученое звание	к.п.н.
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее, РГУ, мехмат, математик;
Профессиональные достижения	20 научных статей по тематике инфокоммуникаций, инноваций в образовательном процессе; «Информатика для ССУЗов», учебное пособие под общей редакцией П.П.Беленького с грифом Министерства образования Российской Федерации, М.: Кнорус, 2005, 448 с;
Сфера научных интересов	Инфокоммуникационные технологии в дистанционном обучении; информатизация образовательного процесса; проектирование и реализация инновационных педагогических технологий; управление качеством учебного процесса вуза.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	с 2002 г. старший преподаватель кафедры радиотехнических и телекоммуникационных систем; с 2006 года доцент кафедры радиотехнических и телекоммуникационных систем.