

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5В060700 «БИОЛОГИЯ»**

РГКП «Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 5В060700 «Биология» осуществляется на факультете химических технологий и естествознания кафедрой «биологии и экологии» (заведующая кафедрой – Жумадина Ш.М.).

Независимая внешняя оценка качества образования по образовательной программе (далее – оценка) 5В060700 «Биология» была проведена командой экспертов АККОРК, представляющей академическое сообщество:

- Г.Г. Соколова;
- М.В. Погребицкая.

Период проведения оценки: с 01 февраля по 08 мая 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	3
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	3
8.	Организация и управление процессом реализации программы	5
9.	Участие работодателей в реализации программы	3
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	5
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	5
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	5
Итоговая оценка		4

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

– систематический анализ региональных потребностей и рассмотрение проблем на заседаниях кафедры и учебно-методических советах университета позволяет своевременно учитывать новые требования регионального рынка, вносить изменения и корректировать подготовку выпускников и поддерживать высокую конкурентоспособность образовательной программы;

– организована работа по выпуску учебно-методической литературы по биологии на русском, казахском и других языках, что обеспечивает подготовку национальных кадров по запросам регионального рынка труда и повышает конкурентоспособность вуза (профессор Улыкпан Каманулы – учебники: «Экология животных» на русском языке, «Введение в биологию», «Почвенная зоология» – на монгольском языке, профессор Исимбеков Ж.М. – учебники «Арахноэнтомология» – на русском языке, «Паразитология және жануарлардың инвазиялық аурулары» – на казахском языке);

– студенты имеют возможность выбора индивидуальной траектории обучения на основании каталога элективных дисциплин специальности, что создает дополнительные условия для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям работодателей;

– профессионально-ориентационная работа с абитуриентами и отбор наиболее подходящих из них для обучения по образовательной программе организованы на высоком уровне;

– у каждого студента имеется хорошо организованный Личный кабинет, силлабус (программа изучения дисциплины, включающая весь комплекс учебно-методических материалов; каталог элективных дисциплин, позволяющий выбирать индивидуальную траекторию обучения);

– созданы условия для прямого контакта с учащимися (блог ректора, связь с деканатом посредством передачи предложений и пожеланий, ежегодное анкетирование студентов, учет их пожеланий при формировании образовательной программы).

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
2.	Гарантии качества		
2.2.	Структура и содержание программы	1. В программах дисциплин отсутствуют описания профильных компетенций, формирование которых должно осуществляться. 2. Отсутствуют описания профессиональных компетенций для ряда элективных курсов из блоков базовых и профилирующих дисциплин.	1. Включить в программы дисциплин описание профильных компетенций, что позволит формировать ожидаемые результаты обучения в соответствии с требованиями регионального рынка и профессиональными стандартами. 2. Разработать профессиональные

		<p>3. В программах дисциплин в списках основной литературы приводятся учебники и пособия, изданные более 10-15 лет назад, что не обеспечивает выполнение требований ГОСО.</p> <p>4. Вопросы государственного экзамена по специальности образовательной программы, освоенной выпускником, охватывают не все дисциплины, отсутствуют вопросы по таким основополагающим для биологов дисциплинам, как биохимия и молекулярная биология, физиология растений, биофизика, цитология и гистология.</p> <p>5. В состав вопросов ГЭ включены дисциплины по выбору, которые могут изучать не все студенты и которые не предусматривают получение основных профессиональных компетенций.</p>	<p>компетенции по всем элективным курсам, что позволит сформировать основные умения и навыки в соответствии с запросами и требованиями работодателей</p> <p>3. Разработать и реализовать механизм ежегодной актуализации списка основной литературы в программах учебных дисциплин, что будет способствовать формированию у студентов современных теоретических знаний и профессиональных компетенций.</p> <p>4. Включить в состав вопросов государственного экзамена вопросы по таким дисциплинам, как биохимия и молекулярная биология, физиология растений, биофизика, цитология и гистология, что позволит более глубоко и всесторонне оценить формирование у студентов знаний и компетенций в соответствии с образовательным стандартом.</p> <p>5. Пересмотреть перечень включенных в ГЭ элективных дисциплин с учетом их изучения всеми студентами, что позволит более объективно оценивать профессиональные компетенции и повысит качество подготовки выпускников.</p>
2.3.	Учебно-методические материалы	<p>1. В УМК отдельных дисциплин (например, «Методика преподавания биологии», «Систематика животных») отсутствуют ссылки на современные источники, зарубежную литературу, периодические издания и информационные электронные ресурсы, требуется обновление списка литературы.</p> <p>2. Недостаточен библиотечный фонд по зарубежной научной</p>	<p>1. Организовать подписку или доступ к центральным иностранным журналам по биологии, что позволит улучшить качество образования в части получения информации о современных достижениях мировой биологической науки. Приобрести учебные пособия последних лет издания, что позволит более повысить качество подготовки выпускников.</p> <p>2. Расширить библиотечный</p>

		литературе и периодическим научным источникам информации	фонд за счет зарубежной научной литературы и периодических центральных научных источников информации, например, РЖ «Биология»; «Журнал общей биологии», «Известия Российской Академии Наук», «Успехи современной биологии», «Экология» и др. российские периодические издания из списка ВАК, а также зарубежные: “Cell”, “Nature”, “Science”, “Biological Abstracts” и др.
2.5.	Педагогические кадры	Специалисты-практики и работодатели не привлекаются к чтению специальных лекций, проведению семинаров и мастер-классов.	Ввести в учебный процесс мастер-классы и семинары, проводимые работодателями, что позволит приблизить ожидаемые результаты обучения выпускников к требованиям работодателей.
2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	В вузе не предусмотрены внутренние гранты на проведение фундаментальных научных исследований для преподавателей, аспирантов и студентов	Ввести в практику вуза увеличение количества НИР с участием студентов за счет заключения хозяйственных договоров между предприятиями-работодателями и кафедрой, что будет способствовать формированию у студентов исследовательских профессиональных компетенций и, как следствие, повышению конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.
2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Лабораторная база кафедры недостаточно оснащена современными приборами.	Укрепить лабораторную базу по дисциплинам: микробиология и вирусология, биохимия, биофизика (например, ламинарами, микроскопами, климакамерами, биохимическими анализаторами и т.д.), что будет способствовать повышению эффективности формирования у студентов профессиональных компетенций.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: Соколова Галина Геннадьевна

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», декан биологического факультета, зав. кафедрой экологии, биохимии и биотехнологии
Ученая степень, ученое звание	Доктор биологических наук, профессор
Заслуженные звания, степени	Почетный работник высшего профессионального образования РФ, ветеран труда АлтГУ
Образование	Высшее - Алтайский государственный университет, аспирантура – ЦСБС СО РАН, защита кандидатской диссертации – ЦСБС СО РАН (Новосибирск), защита докторской диссертации – Пермский государственный университет
Профессиональные достижения	Автор более 100 научных публикаций, в том числе 2-х авторских и 3-х коллективных монографий, 4-х учебных пособий. Член президиума УМО по биологии классических университетов РФ, член диссертационного совета, председатель экспертной комиссии ЕГЭ по биологии Алтайского края
Сфера научных интересов	Биология, биоразнообразие, фитоценология, экология, биоиндикация, антропогенная трансформация экосистем
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	32 года

ФИО эксперта: Погребницкая Марина Владимировна

Место работы, должность	Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, начальник центра менеджмента качества	
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук (РФ и РК), доцент	нет
Заслуженные звания, степени	Заслуженный стандартизатор РК	нет
Образование	Специальность «Математика и информатика» Специальность «Экономика и управление на производстве»	высшее
Профессиональные достижения	Член-корреспондент Международной академии информатизации. Обладатель премии «Лучший менеджер по качеству» сертификационного агентства «Русский Регистр». Руководитель проектов «Внедрение, развитие и сертификация СМК в СКГУ им. М. Козыбаева»; «Подготовка СКГУ к конкурсу на соискание премии Президента РК «За достижения в области качества»», «Подготовка СКГУ к институциональной аккредитации»; «Подготовка технических образовательных программ к международной аккредитации». Автор 43 научных публикаций, в том числе двух учебно-методических пособий, учебного пособия и монографии. Руководитель дипломных работ и магистерских диссертаций. Стаж научно-педагогической деятельности – 17 лет.	
Сфера научных интересов	Менеджмент качества образования, прикладная статистика	Туризм
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	1) Опыт работы экспертом бизнес образования SAMAN (Центрально-Азиатский Фонд развития менеджмента) с 2005 года. Член экспертной группы по аккредитации Международной Академии Бизнеса (г. Алматы), пилотного проекта по аккредитации Алматинской академии экономики и статистики. 2) Опыт работы экспертом Национального аккредитационного центра МОН РК с 2009 года. Менеджер проектов (зам. председателя внешней экспертной комиссии) по институциональной аккредитации Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар), Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск), Казахский Агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана)	15 лет