

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
6М060800 «Экология»**

**РГКП «Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова**

**РЕЗЮМЕ**

Реализация образовательной программы 6М060800 «Экология» осуществляется кафедрой «Биологии и экологии», заведующий кафедрой – д.б.н., проф. Жумадина М.Ш., на факультете «Химических технологий и естествознания».

Независимая внешняя оценка качества образования по образовательной программе (далее – оценка) «Экология» была проведена командой экспертов АККОРК, представляющих академическое сообщество:

- Бондарев Валерий Петрович, к.г.н., доцент;
- Погребницкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент.

Период проведения оценки: с 01 февраля по 08 мая 2012 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	5
3.	Учебно-методические материалы	5
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
8.	Организация и управление процессом реализации программы	5
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	5
Итоговая оценка		4

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1. Наличие большого количества дисциплин по выбору способствует большей реализации потенциала магистранта.
2. Четкая ориентация на региональный рынок труда, выражающаяся с одной стороны, в участии работодателей в проведении производственных практик, рецензировании магистерских работ, трудоустройстве выпускников, с другой стороны – в том, что постоянно пересматриваются учебные программы с учетом пожеланий работодателей. Все это позволяет достичь ожидаемых результатов образования, соответствующих актуальным запросам регионального рынка труда.
3. Образцово налаженный документооборот на выпускающей кафедре (стандарты, регламенты, инструкции, положения, должностные инструкции и т.д.) способствует качественному обеспечению процесса реализации и развития программы.
4. Преподаватели, обеспечивающие реализацию программы, проводят широкий спектр исследований за счет внешнего и внутреннего финансирования. Основными направлениям научных исследований ППС кафедры являются следующие: «Влияние скота на восстановление леса и биоразнообразия на границе лесостепи в горах Алтая и хангай в условиях контрастного развития поголовья скота в Казахстане и Монголии» (профессор К.Улыкпан), «Научные основы создания и рационального использования культурных пастбищ на краткочерноземных лугах поймы р.Иртыш» (доцент Альмишев У.Х.), «Ағаш-бұта өсімдіктерінің ауру қоздырғыш саңырауқұлақтары» (доцент Оспанова А.К), «Альгофлора Кульиндинской равнины» (доцент Толеужанова А.Т.), «Антропогенная трансформация растительности в зоне влияния промышленных объектов г.Павлодара» (доцент Леонова Ю.М.), «Анализ флоры Ертысского флористического округа Восточно-Казахстанской степной провинции» (доцент Жумадилов Б.З.), «Болашақ ұстаздың ұлттық тәлім-тәрбие беруге деонтологиялық даярлығын қалыптастыру» (доцент Есимова Д.Д.), «Экологическое нормирование в объектах внешней среды вредных веществ (на примере Павлодарского нефтехимического завода)» (магистр Биткеева А.А.), «Павлодар өңірінің тұщы су ұлуларының экологиялық ерекшеліктері және медициналық маңызы» (магистр Исакова Г), «Экологическая оценка воздействия на окружающую среду пункта утилизации и обеззараживания медицинских отходов» (магистр Кабылтаева А), «Құлынды даласындағы жапырақжемір қоныздарының экологиялық ерекшеліктері» (магистр Утенова Г), «Биоэнергетические ресурсы Казахстана и перспективы их использования» (магистр Кужаков Т). Результаты исследований внедрены в учебный процесс в виде материалов для преподавания соответствующих специальных курсов. Это способствует формированию у выпускников программы актуальных теоретических знаний и профессиональных компетенций.
5. В Университете 2 раза в год проводится Декада студенческого самоуправления, где магистранты-дублеры заменяют Ученый совет, деканов, сотрудников вуза и своих преподавателей. Во всех учебных корпусах магистранты-дублеры читают лекции, проверяют готовность студентов и ставят оценки. В Университете функционирует блог ректора, на который магистранты задают свои вопросы и получают конкретные ответы; ящик с жалобами и предложениями.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	Недостаточно внимания уделяется развитию эвристического и критического мышления, позволяющего решать нестандартные задачи и принимать решения в противоречивых экологических ситуациях	Регулярно организовывать проблемные семинары, школы молодых ученых, магистров и т.д.
		Неуверенное владение современными теоретическими концепциями экологически ориентированных теорий общественного развития	Организовать соответствующие проблемные семинары и лекции с привлечение ведущих специалистов в этой области
2.	Гарантии качества		
2.2.	Структура и содержание программы	Недостаточно уделяется внимание математическим дисциплинам, том числе статистической обработке данных, что затрудняет освоение современных методов экологического исследования, построенных на основе математического моделирования и использования ГИС-технологий.	Изыскать ресурсы увеличения объемов часов (кредитов) на математические дисциплины и дисциплины, посвященные математическому моделированию в экологии и использованию ГИС-технологий в решении проблем взаимодействия природы и общества.
2.4.	Технологии и методики образовательной деятельности	Спектр используемых в учебном процессе первоисточников недостаточно широк и разнообразен.	Организовать на постоянной основе работу не только с учебниками и учебными пособиями, но и с важнейшими статьями, монографиями, и решениями крупнейших научных и межправительственных конференций в области экологии.

2.5.	Педагогические кадры	Отсутствует систематический анализ потребностей программы в преподавателях, обладающих необходимым уровнем компетентности и квалификации.	Разработать и реализовать концепцию развития экологической школы Университета, где четко определить соответствующие потребности.
2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Ввиду отсутствия в распоряжении кафедры уникального и специализированного оборудования на тонкие экологические анализы постоянно приходится обращаться на различные предприятия для проведения тех или иных анализов и исследований.	Разработать и реализовать концепцию организации одной-двух экологически ориентированных лабораторий с уникальным оборудованием, которые могли бы способствовать более эффективной реализации программы и в тоже время определить «лицо» научной школы.
2.9.	Участие работодателей в реализации программы	Работодатели эпизодически участвуют в утверждении тематики магистерских диссертаций и руководстве магистерскими диссертациями.	Поставить на регулярную основу работу по привлечению к реализации учебного процесса работодателей, в частности утверждение тематики магистерских диссертаций и руководство магистерскими диссертациями.
2.11.	Студенческие сервисы на программном уровне	Совмещение учебы с работой в вузе лишь косвенно влияет на предоставление возможности перехода с платной формы обучения на грантовую.	С целью повышения мотивации магистрантов к учебе рассмотреть возможность введения прямых скидок на оплату обучения для сотрудников университета.

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Бондарев Валерий Петрович**

Место работы, должность	с.н.с. географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
Ученая степень, ученое звание	к.г.н., доцент
Заслуженные звания, степени	почетный работник ВПО РФ
Образование	Высшее, геологический факультет Воронежского госуниверситета
Профессиональные достижения	<p>Является старшим научным сотрудником географического факультета и доцентом социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, а также профессором МГТА. Трудовую деятельность начал во ВНИИЗемледелия и защиты почв от эрозии (г. Курск) в 1989 г. в качестве старшего лаборанта, а далее инженера. На протяжении 11 лет работал научным, а далее старшим научным сотрудником Музея земледования МГУ им. М.В. Ломоносова. Имеет большой опыт педагогической деятельности. В разные годы читал лекции, проводил семинары и полевые практики для студентов средних и высших учебных заведений в разных городах страны и зарубежья: в Москве (МГУ, МНЭПУ, МГПУ, МГТА, МЭЛИ), в Курске (КГУ), в Пскове (ПГПУ), в Лионе (Университет Лион-3 (Франция)) и др.</p> <p>В 2003/04 гг. работал в течение 10 месяцев в г. Лион (CNRS-Lyon-3) по региональной программе (регион Рона-Альпы, Франция) «Сохранение биоразнообразия». Являлся и продолжает являться активным участником ряда международных (грант Европейского союза, Российско-Французский грант РФФИ) и российских (РФФИ, грант Президента РФ по поддержке ведущих научных школ страны) проектов.</p> <p>Читал и продолжает читать и проводить семинары и практики в различных вузах страны по дисциплинам «Концепции современного естествознания», «Социальная экология», «Природопользование», «Инвэйронментальная социология», «Социология науки» «Страноведение», «Экологический туризм», «Музееведение и краеведение» и т.д., для магистров – «Методология и история науки» и «Проблемы естественно-научных и гуманитарных дисциплин», для аспирантов – «История и философия науки».</p> <p>На протяжении последних 16 лет является активным членом Межвузовского научно-координационного совета по проблеме эрозионных, русловых и устьевых процессов при МГУ. С 2006 г. также членом Научно-технического совета Научно-исследовательской лаборатории эрозии почв и русловых процессов им. Н.И. Маккавеева.</p> <p>Имеет 115 публикаций, в том числе 30 статей в рецензированных журналах, 2 монографии, 7 учебных пособий для среднего и высшего образования (одно</p>

	<p>имеет гриф Минобразования РФ, одно – ФИРО, одно – соответствующим УМО). Принимал участие в 45 конференциях международного, всероссийского и регионального уровня. В 2002 и 2003 гг. награжден дипломами «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.</p> <p>В 2008 г. окончил полугодовые курсы повышения квалификации по философии на ИППК Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и получил по окончании государственное свидетельство. В 2009 г. прошел месячные курсы по истории и философии науки в той же организации, позволяющие вести занятия и принимать экзамены у аспирантов.</p>
Сфера научных интересов	Экология, география, Науки о Земле, философия и социология естествознания и науки
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	В 2011 г. в качестве эксперта международной группы АККОРК участвовал в экспертизе программы «Экология» в Казанском (Приволжском) федеральном университете

ФИО эксперта: **Погребницкая Марина Владимировна**

Место работы, должность	Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, начальник центра менеджмента качества
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук (РФ и РК), доцент
Заслуженные звания, степени	Заслуженный стандартизатор РК
Образование	Специальность «Математика и информатика» Специальность «Экономика и управление на производстве»
Профессиональные достижения	Член-корреспондент Международной академии информатизации. Обладатель премии «Лучший менеджер по качеству» сертификационного агентства «Русский Регистр». Руководитель проектов «Внедрение, развитие и сертификация СМК в СКГУ им. М. Козыбаева»; «Подготовка СКГУ к конкурсу на соискание премии Президента РК «За достижения в области качества»», «Подготовка СКГУ к институциональной аккредитации»; «Подготовка технических образовательных программ к международной аккредитации». Автор 43 научных публикаций, в том числе двух учебно-методических пособий, учебного пособия и монографии. Руководитель дипломных работ и магистерских диссертаций. Стаж научно-педагогической деятельности – 17 лет.
Сфера научных интересов	Менеджмент качества образования, прикладная статистика
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	1) Опыт работы экспертом бизнес образования SAMAN (Центрально-Азиатский Фонд развития менеджмента) с 2005 года. Член экспертной группы по аккредитации Международной Академии Бизнеса (г. Алматы), пилотного проекта по аккредитации Алматинской академии экономики и статистики. 2) Опыт работы экспертом Национального аккредитационного центра МОН РК с 2009 года. Менеджер проектов (зам. председателя внешней экспертной комиссии) по институциональной аккредитации Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар), Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск), Казахский Агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана)