

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5В072100 «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ»**

РГКП «Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 5В072000 «Химическая технология неорганических веществ» осуществляется кафедрой «Химия и химические технологии», заведующий кафедрой – Кульшат Хайруллаевна Жапаргазинова, на факультете «Химическая технология и естествознания».

Независимая внешняя оценка качества образования по образовательной программе (далее – оценка) 5В072000 «Химическая технология неорганических веществ» была проведена командой экспертов АККОРК, представляющих академическое сообщество:

- Почиталкина Ирина Александровна, к.т.н., доцент;
- Погребницкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент.

Период проведения оценки: с 01 февраля по 08 мая 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования			
№	Критерий	Оценка	
I	Качество образования	4	
II	Гарантии качества образования:		
	1.	Образовательные цели программы	4
	2.	Структура и содержание ООП	4
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Профессорско-преподавательский состав	4
	6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	3
	7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
	9.	Участие работодателей в реализации программы	4
	10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
	12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка		4	

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

- использование в образовательном процессе индивидуальных траекторий обучения студентов по согласованию с работодателями дает возможность достижения соответствия между ожидаемыми результатами обучения и требованиями работодателей;
- тематика выпускных квалификационных работ обладает высокой степенью практической направленности; часть выпускных квалификационных работ посвящена актуальным проблемам и реализуется на практике;
- использование в учебном процессе технологий учебной дискуссии, коллективного способа обучения, проектного обучения позволяет создать лучшие условия для формирования профессиональных компетенций;
- реализация программы «Академическая мобильность студентов» позволяет обеспечить приближение ожидаемых результатов обучения профессиональным стандартам;
- мониторинг рынка труда и гибкая реакция программы на его изменение – ежегодная обновляемость образовательной программы с учетом требований и предложений потребителей образовательных услуг – работодателей.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
---	--------------	-----------------------------	-------------------------------

1.	Качество образования	<p>1. В экзаменационных билетах, в т.ч. в билетах госэкзамена, недостаточно вопросов, относящихся к прорывным направлениям в области ХТНВ, современным методам физико-химического анализа (например: экспресс-анализы в ЦХЛ, ЦЗЛ; мониторинг процесса на технологической линии; использование высокоэффективного промышленного оборудования).</p> <p>2. У выпускников на недостаточном уровне сформировано умение использовать в своей профессиональной деятельности приемы саморегуляции.</p> <p>3. У выпускников на недостаточном уровне сформировано умение планировать и организовывать собственное профессиональное развитие и повышение квалификации</p>	<p>1. Разработать и включить в экзаменационные билеты актуальные вопросы ТНВ, современные методологические приемы и аналитические знания, а также их практическое применение.</p> <p>2. Активизировать работу по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>3. Развивать и применять комбинированные технологии (например, кейсовую технологию, описывающую реальные ситуации, которые ставят студента перед неоднозначным выбором и не содержат достаточно данных для принятия единственно верного решения, ставят его перед необходимостью анализировать и корректировать логику принятия решений).</p>
2.	Гарантии качества		
2.1	Образовательные цели программы	Цели программы не соотнесены с политикой качества ОУ	Сформулировать цели программы с учетом политики качества ОУ, что позволит приблизить ожидаемые результаты обучения актуальным запросам рынка труда и требованиям к специалистам химической отрасли.
2.5	Профессорско-преподавательский состав	Низкий уровень вовлеченности в учебный процесс специалистов-практиков и работодателей	Рассмотреть возможность привлечения специалистов-практиков и работодателей к участию в учебном процессе, к ведению дисциплин по выбору, руководству курсовыми и дипломными проектами, проведении мастер-классов, что увеличит возможность

			приближения результатов обучения к требованиям работодателей.
2.6	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	Студенты в недостаточной мере привлекаются к научно-исследовательской работе и внедрению результатов НИД преподавателей в практику промышленных предприятий	Включать студентов и выпускников в активную научно-исследовательскую работу и работу по внедрению научных исследований преподавателей в практику промышленных предприятий, что повысит конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.
2.7	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Материально-технические ресурсы не позволяют в достаточной мере обеспечивать необходимое сопровождение учебного процесса	Оснастить лаборатории современным аналитическим и технологическим оборудованием для реализации программы по специальности

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Почиталкина Ирина Александровна**

Место работы, должность:	РХТУ им. Д.И. Менделеева, доцент кафедры ТНВ
Ученая степень, ученое звание,	Кандидат технических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	-
Образование	Высшее. НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева.
Профессиональные достижения	Опыт экспертной деятельности в вопросах оценки качества образования – 3 года (АККОРК). Опыт командной работы в области научно-исследовательской деятельности по фундаментальным наукам и прикладным направлениям (ГРАНТЫ). Разработка оригинальных методик дифференцированного определения неорганических кислот в их смеси.
Сфера научных интересов	Кинетика гетерогенных реакций; Технология минеральных удобрений и солей, Современные методы переработки некондиционного фосфорсодержащего сырья в кондиционные продукты.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	9 лет

ФИО эксперта: **Погребницкая Марина Владимировна**

Место работы, должность	Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, начальник центра менеджмента качества
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук (РФ и РК), доцент
Заслуженные звания, степени	Заслуженный стандартизатор РК
Образование	Специальность «Математика и информатика» Специальность «Экономика и управление на производстве»
Профессиональные достижения	Член-корреспондент Международной академии информатизации. Обладатель премии «Лучший менеджер по качеству» сертификационного агентства «Русский Регистр». Руководитель проектов «Внедрение, развитие и сертификация СМК в СКГУ им. М. Козыбаева»; «Подготовка СКГУ к конкурсу на соискание премии Президента РК «За достижения в области качества»», «Подготовка СКГУ к институциональной аккредитации»; «Подготовка технических образовательных программ к международной аккредитации». Автор 43 научных публикаций, в том числе двух учебно-методических пособий, учебного пособия и монографии. Руководитель дипломных работ и магистерских диссертаций. Стаж научно-педагогической деятельности – 17 лет.
Сфера научных интересов	Менеджмент качества образования, прикладная статистика
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	1) Опыт работы экспертом бизнес образования SAMAN (Центрально-Азиатский Фонд развития менеджмента) с 2005 года. Член экспертной группы по аккредитации Международной Академии Бизнеса (г. Алматы), пилотного проекта по аккредитации Алматинской академии экономики и статистики. 2) Опыт работы экспертом Национального аккредитационного центра МОН РК с 2009 года. Менеджер проектов (зам. председателя внешней экспертной комиссии) по институциональной аккредитации Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар), Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск), Казахский Агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана)