

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
060111 «МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА»
ГАОУ СПО г. Москвы «Колледж предпринимательства № 11»**

РЕЗЮМЕ

Реализация основной профессиональной образовательной программы 060111 Медицинская оптика (далее – ОПОП) в ГАОУ СПО г. Москвы Колледж предпринимательства № 11 (далее – ОУ) осуществляется на кафедре оптических систем и специальных технологий, на производственном отделении. Руководитель производственного отделения – Ольга Михайловна Махонина. Руководитель кафедры - Владимир Юрьевич Николаев. Экспертиза ОПОП 060111 Медицинская оптика была проведена экспертами АККОРК Ишук Татьяной Николаевной и Сафроновой Викторией Валерьевной в период с 12 декабря 2011 года по 29 февраля 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	5
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	5
	2. Структура и содержание ОПОП	4
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5. Инженерно-педагогические кадры	5
	6. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
	7. Организация и управление процессом реализации программы	5
	8. Участие работодателей в реализации программы	5
	9. Участие обучающихся в определении содержания и организации учебного процесса	5
	10. Сервисы, предоставляемые обучающимся	5
	11. Оценка качества подготовки абитуриентов	4
	Итого	4

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1. Свободный доступ обучающихся к Интернет-библиотеке, базам данных, электронным ресурсам и фондам Медиатеки МГДБ позволяет эффективно сопровождать все виды учебных занятий, включая самостоятельную внеаудиторную работу, курсовое и дипломное проектирование, учебную и производственную практику.
2. Результаты научно-исследовательской работы «Разработка и апробация механизмов развития социального партнерства на период 2012 -2014 г.г.» заложили фундамент для выстраивания конструктивных отношений с работодателями и привлечения студентов к научной работе. Руководство работой осуществляют преподаватели-участники городской (инновационной) экспериментальной площадки первого уровня (Самойленко

И.С., Ерохин В.Е.).

3. Разработан и реализован проект Мобильный оптометрический комплекс, ориентированный на решение социально значимой задачи: обеспечения населения неблагополучных, удаленных и сельских районов, а также других социально незащищенных слоев населения (детские дома, сельские школы и др.) качественной диагностикой и коррекцией зрения. Это способствует развитию профессиональных компетенций студентов в реальных жизненных ситуациях работы с населением. А также используется как эффективная форма профориентационной работы с потенциальными абитуриентами.
4. Преподаватели, реализующие программу, стремятся к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности. Например, преподаватель Самойленко И.С. занимается научной и экспериментальной деятельностью, является ведущим разработчиком НИР № 46 «Разработка и апробация механизмов развития социального партнерства на период 2012-2014 г.г.», готовится к защите кандидатской работы. Преподаватель Кригер Г.С. организовал и провел три студенческих конференции, последняя из которых прошла с международным участием.
5. Сотрудники кафедры участвовали в разработке примерных программ по специальности 060606 «Медицинская оптика» для колледжей (совместно с НИИРПО и ФИРО). Преподаватель Ерохин В.Е. занимается разработкой аудиовизуального образовательного комплекса для подготовки специалистов по программам базовой и дополнительной подготовки.
6. В Колледже ведется эффективная работа по подбору, отбору, аттестации и повышению квалификации (в т.ч. корпоративного) преподавателей, мастеров производственного обучения, привлекаемых к реализации программы по специальности Медицинская оптика, включающая систему ежемесячных материальных поощрений, по итогам работы за семестр или учебный год. Молодых преподавателей Колледж направляет для обучения в ВУЗы.
7. Создание на базе кафедры «Сервиса и сферы услуг» Ресурсного центра «Московская школа медицинской оптики» позволило в образовательной деятельности:
 - создать условия для построения и реализации обучающимися старших курсов индивидуальных образовательных траекторий;
 - инициировать, организовать и реализовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений;
 - расширить возможности социализации обучающихся;в инновационной деятельности:
 - внедрить в образовательный процесс (апробация) инновационные образовательные программы и новые образовательные технологии, включая дистанционные образовательные технологии и открытое образование с использованием современных средств коммуникаций, научное сопровождение актуальных инновационных проектов;в организационно-методическом обеспечении:
 - создать единое научно-методическое пространство, обеспечивающее направления системы профессионального оптического образования;
 - создать условия для введения системы менеджмента качества;
 - развить государственно-общественные формы управления образованием.
8. Подготовка и регулярное проведение студенческих научных Интернет-конференций с международным участием (Индия, Чехия и др.).
9. По мнению эксперта в Колледже функционирует лучшая в Европе оптометрическая

учебная лаборатория с высокотехнологичным диагностическим оборудованием.

10. Существующий комплекс современных лабораторий создает единую учебно-производственную среду для получения профессиональных навыков и формирования профессиональных компетенций.
11. Социальными партнерами Колледжа являются оптический концерн Essilor, сеть салонов оптики «Линзмастер», «Оптик-сити», «Очкарик», Ассоциация оптиков. Взаимодействие с социальными партнерами представлено следующими результатами:
 - совместной разработкой образовательных программ и формированием перечня профессиональных компетенций выпускника, участием представителей социальных партнеров в качестве наставников при прохождении студентами производственной практики;
 - полным обеспечением лабораторий расходуемыми материалами;
 - объединением ресурсов социальных партнеров и Колледжа для формирования оптических учебно-производственных лабораторий на базе социальных партнеров;
 - проведением стажировок студентов на базах социальных партнеров с последующим трудоустройством, выдачей сертификатов для самых выдающихся студентов;
 - проведением оценки качества образования и профессиональных компетенций выпускников, в т.ч. через процедуру профессиональной сертификации учащихся;
 - расширением практики комплексного социального партнерства по организации перекрестных стажировок студентов у нескольких социальных партнеров;
 - организацией и проведением мероприятий по повышению квалификации преподавателей и специалистов Колледжа на базе социального партнера, а также работников социального партнера на базе Колледжа;
 - созданием учебного сертификационного многопрофильного центра на базе Колледжа;
 - оформлением двустороннего соглашения путем заключения договоров о сотрудничестве в рамках подготовки квалифицированных кадров, изданием материалов «круглого стола» в форме сборника и направлением их социальным партнерам, руководителям структурных подразделений Колледжа, профильных предприятий, организаций, образовательных учреждений и другим заинтересованным структурам;
 - участием в подготовке Комплексной программы формирования позитивного общественного мнения и популяризации системы профессионального образования на период 2011-2016 годы;
 - 100% трудоустройство выпускников, что отражается на статистике работающих выпускников по специальности.
12. Победы в региональных, городских и всероссийских конкурсах, например, в категории «Лучшая оптическая компания» в номинации «Оптическое образование»; в XI конкурсе «Лучший предпринимательский проект учащейся и студенческой молодежи города Москвы-2011»; Победа на XV Бизнес-фестивале молодежи России им. В. В. Быкова.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
2.	Гарантии качества		

2.1.	Структура и содержание программы	Индивидуальные траектории обучения не используются студентами на 1 и 2 курсах обучения.	Ввести индивидуальные траектории обучения для работающих студентов, способных самостоятельно осваивать часть образовательной программы. Для этого необходимо: 1. Мотивировать педагогический коллектив на данный вид деятельности 2. Обучить преподавателей и методическую службу 3. Создать задания для самостоятельной работы студентов и оценочные средства. 4. Апробировать п.3, внести корректировку при необходимости и внедрить.
2.2.	Учебно-методические материалы	Часть УМК (Основы рекламной деятельности / Проектирование дизайна очков; Технология изготовления средств сложной коррекции зрения; Подбор средств сложной коррекции зрения; Основы исследовательской и проектной деятельности) находятся в разработке	Направить усилия педагогических кадров на разработку учебно-методических пособий по дисциплине «Основы рекламной деятельности / Проектирование дизайна очков», т.к. это является региональным компонентом. По специальным дисциплинам: «Технология изготовления средств сложной коррекции зрения»; «Подбор средств сложной коррекции зрения»; «Основы исследовательской и проектной деятельности» возможна совместная работа с СПб Медико-техническим колледжем, используя следующие источники и материалы: 1. Контактная коррекция зрения. Современное состояние, проблемы и развитие. - Йошкар-Ола: НПП «Линко», 1997. 2. Киваев А.А., Шапиро Е.И. Контактная коррекция зрения. - М.: «ЛДМ

			<p>Сервис», 2000.</p> <p>3. Лещенко И.А. Практическое руководство по подбору мягких контактных линз. СПб РА «ВЕКО», 2008.</p> <p>4. Технология изготовления очков. / Под ред. Урмахера Л.С.. - М.: Медицина, 1990.</p> <p>5. Эрколе Рензи. Маркетинг оптического магазина.</p> <p>6. ГОСТ 30808-2002/ГОСТ Р51044-97. «Линзы очковые».</p> <p>7. ГОСТ Р51193-98. «Очки корректирующие».</p> <p>8. ГОСТ 24052-80. «Оптика очковая».</p> <p>9. ГОСТ Р 51854-2001. «Линзы очковые солнцезащитные».</p> <p>10. ГОСТ Р 51831-2001. «Очки солнцезащитные».</p> <p>11. ГОСТ 30808-2002/ГОСТ Р 51932-2002. «Оправы корректирующих очков».</p>
2.3.	Инженерно-педагогические кадры	Недостаточно квалификации преподавателей в области педагогики, дидактики и педагогической психологии.	<p>Заклучить договор о сотрудничестве с вузом, например, Московский педагогический государственный университет, по повышению квалификации научно-педагогических кадров, руководителей образования, педагогов и психологов.</p>
2.4.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Не укомплектован фонд библиотеки дополнительной учебной литературой, научными отечественными и зарубежными журналами.	<p>Выделить финансовые средства (возможно из внебюджетных источников) для оснащения Колледжа дополнительной учебной литературой и периодическими изданиями, такими как:</p> <p>1. Журналы «Оправы и линзы».</p> <p>2. Журналы «Мир оптики».</p>

			<p>3. Независимый оптический журнал «Веко».</p> <p>4. Сергеев Н.В. Экономика предприятия. - М.: Финансы и статистика, 2001.</p> <p>5. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. - М.: Мастерство, 2001.</p> <p>6. Сафронов И.А. Экономика предприятия. - М.: Юристъ, 2002.</p> <p>7. Швандара В.А. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. - М.: ЮНИНИ, 2001.</p>
--	--	--	--

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Ищук Татьяна Николаевна**

Место работы, должность:	ФГБОУ СПО «Санкт-Петербургский медико-технический колледж» Федерального медико-биологического агентства, заместитель директора по научно-методической работе
Ученая степень, ученое звание	Кандидат медицинских наук
Заслуженные звания, степени	
Образование	СПбГМА им. И.И.Мечникова Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер
Профессиональные достижения	<p>Разработка ФГОС СПО по УГС Здравоохранение, Социальные науки, Приборостроение и оптотехника.</p> <p>Разработка профессиональных стандартов Сборщик очков, Медицинский оптик, Оптик-оптометрист, Оптик-консультант.</p> <p>Научное обоснование модели последипломного образования врачей-специалистов в области медицинской профилактики.</p> <p>Участие в государственной программе «Развитие образования до 2020г.»</p> <p>Консультирование преподавательского состава СПО и ВПО по вопросам учебно-методического сопровождения ГОС и ФГОС</p> <p>Разработка сокращенных и ускоренных программ подготовки специалистов отрасли здравоохранения для обеспечения Олимпиады в Сочи 2014 г.</p> <p>Руководитель Экспериментальной площадки ФГАУ</p>

	<p>ФИРО Тема: «Модернизация организационного и методического обеспечения непрерывного среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования». Эксперт ФГАУ ФИРО Минобрнауки России Эксперт аттестационной комиссии ФМБА России Сертифицированный эксперт АККОРК.</p>
Сфера научных интересов	<p>Стандартизация в области здравоохранения и образования. Формирование системы последипломного образования в здравоохранении. Формирование фондов оценочных средств для оценки качества подготовки выпускников ОУ СПО и работающих специалистов. Разработка порядков оказания медицинской помощи населению (оптической коррекции зрения) для нужд Минздравсоцразвития.</p>
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	<p>Участие в работе комиссии Рособнадзора в качестве представителя Минздравсоцразвития по комплексной оценке деятельности Иркутского медицинского училища, Красноярского медико-фармацевтического колледжа. Экспертиза рабочих учебных планов и УММ образовательных учреждений РФ, аттестация педагогических и руководящих работников ОУ, подведомственных Минздравсоцразвития, в должности начальника отдела повышения квалификации, аттестации и аккредитации ФГОУ ВУНМЦ Росздрава.</p>

Место работы, должность:	Отдел управления качеством ЧелГУ, специалист по учебно-методической работе, и.о. начальника отдела управления качеством Кафедра вычислительной математики, ассистент (ведение занятий по математике в рамках учебной программы магистратуры)
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	2006-2010 - Челябинский государственный университет, математический факультет, очное отделение, бакалавр прикладной математики и информатики по направлению «Прикладная математика и информатика»
Профессиональные достижения	Подходит к завершению масштабный проект «Анкетирование студентов о качестве преподавания». Ответственные за проект – 2 человека, в анкетировании принимали участие 7 000 студентов. Началась работа над проектом привлечения студентов к управлению качеством образования в университете. Написаны задачи, планы работы с уполномоченными по качеству образования, изучены способы дополнительного привлечения студентов.
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Участие в тренингах, курсах повышения квалификации: - Курсы повышения квалификации «Управление качеством в образовании» (СПбГЭТУ «ЛЭТИ»). - Основы ТРИЗ и системного мышления (ЧелГУ). В ходе тренинга освоены предлагаемые методы мышления и навыки их применения, которые хотят использовать в педагогической, научной и управленческой деятельности. - Эффективная обработка информации (Президентская школа).