

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
280102.65 «БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И  
ПРОИЗВОДСТВ»**

**ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет имени  
Т.Ф.Горбачева»**

**РЕЗЮМЕ**

Реализация образовательной программы Кузбасским государственным техническим университетом им. Т.Ф. Горбачева по специальности 280102.65 «Безопасность технологических процессов и производств» осуществляется кафедрой «Аэрологии, охраны труда и природы» (АОТиП), заведующий кафедрой – д.т.н., профессор Шевченко Леонид Андреевич, на горном факультете.

Независимая внешняя оценка качества образования (далее – оценка) по образовательной программе 280102.65 «Безопасность технологических процессов и производств» была проведена командой экспертов АККОРК:

- эксперт, представляющий академическое сообщество:  
д.т.н., профессор, зав. кафедрой инженерных проблем экологии Новосибирского государственного технического университета Ларичкин Владимир Викторович;
- эксперт, представляющий рынок труда:  
д.т.н., доцент, заместитель директора Кузбасс-ЦОТ Фомин Анатолий Иосифович.

Период проведения оценки: с 26 декабря 2011 года по 11 марта 2012 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>			
№	Критерий	Оценка	
I	Качество образования	4	
II	Гарантии качества образования:		
	1.	Образовательные цели программы	4
	2.	Структура и содержание ООП	5
	3.	Учебно-методические материалы	5
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Профессорско-преподавательский состав	4
	6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
	7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
	9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4	

11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка		4

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1. Максимальный учет в региональном (вузовском) компоненте ООП специфики Кузбасса, как индустриального региона с большим количеством опасных производств, особенно в горнодобывающей отрасли, что позволяет поддерживать и повышать конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
2. Организован процесс взаимодействия с работодателями (предприятиями угольной отрасли, Ростехнадзором по Кемеровской области и др.) по актуализации ожидаемых результатов обучения, а также структуры и содержания программы, с учетом актуальных запросов угольной отрасли, что позволяет достигать результатов обучения, соответствующих профессиональным актуальным требованиям работодателей.
3. Практики, предусмотренные учебным планом, запланированы с учетом постоянного пополнения знаний реальных производственных процессов по всем технологическим циклам добычи, переработки и обогащения полезных ископаемых, что позволяет достигать ожидаемых результатов обучения, соответствующим актуальным запросам рынка труда, профессиональным стандартам и требованиям работодателей.
4. УМК, разрабатываемые кафедрой АОТиП, в том числе с грифом УМО, учитывают современные технологии и актуальные запросы угольной отрасли и позволяют достигать ожидаемых результатов обучения. Дополнительным примером высокого качества УМК Университета по программе является факт их применения другими профильными вузами РФ, реализующими аналогичную программу.
5. Учебный план согласован с работодателями: ЗАО «РУК», ОАО УК «СДС-Уголь», ОАО «СУЭК» в г. Ленинск-Кузнецком, Управлением Ростехнадзора по Кемеровской области, что формирует дополнительные гарантии соответствия образовательной программы актуальным запросам рынка труда.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	1. Работодатели недостаточно вовлечены в учебный процесс по очной форме обучения (чтение лекций, особенно по курсу «Введение в специальность», проведению мастер-классов) и др.	1. Реализовать механизмы взаимодействия с работодателями (предприятиями угольной отрасли, Ростехнадзором по Кемеровской области и др.) по их участию в учебном процессе, в частности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрить в практику реализации программы «Безопасность технологических процессов и производств» проведение мастер-классов, тренингов, лекций ведущими специалистами работодателями;</li> <li>• внедрить в практику реализации программы «Безопасность технологических процессов и производств» приглашение ведущих специалистов работодателей в качестве руководителей практик, курсового и дипломного проектирования.</li> </ul>
2.	Гарантии качества		
2.1.	Образовательные цели программы	1. Цели программы отсутствуют в явном виде в каком-либо обобщающем документе  2. Список потенциальных	1. Сформировать цели программы с учетом специфики региона (например, в концептуальной записке ООП), что позволит достигать ожидаемых результатов обучения, соответствующим актуальным запросам рынка труда, профессиональным стандартам и требованиям работодателей.  2. Расширить список

		потребителей программы ограничен горнодобывающими предприятиями.	потенциальных потребителей программы на другие отрасли региона (не только горнодобывающие предприятия, но и машиностроительные предприятия, предприятия химико-лесного комплекса, предприятия в строительстве и др.), что позволит повысить конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.
2.2.	Структура и содержание ООП	1. Информация, составляющая содержание образования по отдельным дисциплинам и образовательной программе в целом практически не апеллирует к монографиям и сетевым ресурсам.	1. Обеспечить, чтобы информация, составляющая содержание образования по отдельным дисциплинам и образовательной программе в целом апеллировала к монографиям в области безопасности технологических процессов и сетевым ресурсам, что будет способствовать формированию актуальных теоретических знаний и профессиональных компетенций у студентов.
2.3.	Учебно-методические материалы	1. УМК недостаточно предусматривает возможность сочетания аудиторной и самостоятельной работы при проведении инженерных расчетов.	1. В новой редакции УМК предусмотреть возможность сочетания аудиторной и самостоятельной работы при проведении инженерных расчетов, что повысит возможности формирования современных практических компетенций у выпускников программы.

2.4.	Технологии и методики образовательной деятельности	1. Защита отчетов по всем видам практик проходит на кафедре, что мало оправдано, особенно в случае производственной и преддипломной практик.	1. В случаях, когда тематика производственных и преддипломных практик тесно связана с производственной реализацией, защиту практик проводить на предприятиях, что создает условия для развития у студентов профессиональных компетенций, усиливает заинтересованность студентов проявить себя перед будущими руководителями для гарантированного трудоустройства.
2.5.	Профессорско-преподавательский состав	1. Количество НИР на кафедре мало и в них мало участвуют студенты.	1. Ввести в практику увеличение количества НИР с участием студентов за счет заключения хозяйственных договоров между предприятиями – работодателями и кафедрой АОТиП, что будет способствовать формированию у студентов исследовательских, профессиональных компетенций и, как следствие, повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	1. Студенты и аспиранты практически не участвуют в выполнении НИР, реализуемых за счет внутренних и внешних источников финансирования.	1. Разработать стратегию и тактику привлечения крупных работодателей (предприятий) к формированию заказов НИР. Определить актуальные для бизнеса тематики НИР, выявить потенциальных заказчиков НИР из числа компаний-работодателей. Руководству программы проводить системное взаимодействие с компаниями-работодателями по организации и проведению НИР, что позволит приблизить

			ожидаемые результаты обучения к актуальным запросам рынка труда.
2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	1. На кафедре недостаточно информационной и компьютерной инфраструктуры.	1. На кафедре АОТиП дополнительно организовать компьютерный класс минимум на 12 посадочных мест, что будет способствовать формированию актуальных теоретических знаний и практических компетенций у студентов.
		2. Материально-техническое обеспечение ООП не позволяет в достаточной мере осуществлять необходимое сопровождение учебного процесса	2. Приобрести современные контрольно-измерительные приборы по мониторингу рудничной атмосферы и др., а также современные версии программных продуктов для реализации программы по специальности
2.8.	Организация и управление процессом реализации программы	1. Малоэффективная мотивация ППС и УВП при осуществлении педагогической деятельности	1. Актуализировать систему стимулирования преподавателей, в котором должны быть отражены критерии мотивации преподавателей при осуществлении педагогической деятельности.
		2. Не учитывается мнение студентов при разработке и актуализации УММ.	2. Обеспечить практику участия представителей студенчества на тех заседаниях выпускающей кафедры и различных советов, где в повестке дня стоит вопрос о разработке и актуализации УММ.

2.9.	Участие работодателей в реализации программы	1. На заседаниях кафедры практически не присутствуют представители бизнес – сообщества.	1. Приглашать на заседания кафедры АОТиП представителей бизнес-структур для обсуждения вопросов о сотрудничестве и инновациях, что позволит приблизить ожидаемые результаты обучения студентов к требованиям работодателей.
2.10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	1. Мало студентов (обычно только один председатель совета старост) делегируется в состав ученых советов факультета и университета, при этом мнение студентов практически не учитывается. Одного анкетирования студентов по программе "Преподаватель глазами студента" недостаточно для получения кафедрами и факультетом информации от студентов о качестве обучения согласно образовательной программе.	1. Создать систему мониторинга мнений студентов по вопросам качества образования, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на факультете и кафедре завести книгу отзывов и предложений об организации учебного процесса и обеспечения качества обучения;</li> <li>• организовать системные встречи руководства программы со студентами.</li> </ul>
2.11.	Студенческие сервисы на программном уровне	1. Студенты ОУ редко участвуют в летних школах и краткосрочных образовательных семинарах, организуемых за рубежом.	1. Обеспечить финансовую поддержку студентов ОУ для участия в летних школах и краткосрочных образовательных семинарах, организуемых за рубежом, что позволит сформировать у выпускников программы теоретические знания и практические компетенции, ориентированные на актуальные достижения в мировой практике.
2.12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	1. Профорientационной работой ОУ практически не охвачены другие регионы РФ и страны СНГ.	1. Расширить профорientационную работу на другие регионы РФ и страны СНГ, что позволит увеличить набор студентов и, тем самым, повысить

			конкурентоспособность образовательной программы.
		2. В ОУ по разным направлениям подготовки специалистов не реализуется система непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз».	2. С целью выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов создать систему непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки «Безопасность технологических процессов и производств».



## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Ларичкин Владимир Викторович**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный технический университет, заведующий кафедрой инженерных проблем экологии
Ученая степень, ученое звание	доктор технических наук, профессор
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	высшее
Профессиональные достижения	<p><i>Опыт научной работы:</i> опубликовал более 110 научных работ, издал монографию, участвовал в работе более 50 всероссийских и международных конференциях.</p> <p><i>Опыт учебно-методической работы:</i> разработал 6 учебных планов направлений 280200 -Защита окружающей среды, 022000 – Экология и природопользование, 280700 - Техносферная безопасность, более 10 рабочих программ различных дисциплин ОПД и СД вышеперечисленных направлений.</p> <p><i>Опыт административной работы:</i> заведующий кафедрой инженерных проблем экологии; директор Независимого испытательного центра НГТУ; организовал 3 научно-образовательных центра.</p> <p><i>Награды:</i> В 2010 году награждён Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ за значительные успехи в научно-педагогической и административно-организационной деятельности, многолетний и плодотворный труд</p>
Сфера научных интересов	Промышленная экология; утилизация жидких и твердых техногенных отходов; экологическая безопасность; проектирование компетентностно ориентированных образовательных программ

ФИО эксперта: **Фомин Анатолий Иосифович**

Место работы, должность	ВостНИИ, старший научный сотрудник
Ученая степень, ученое звание	Доктор технических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	Заслуженный строитель РФ
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Монография. Более 250 научных статей и учебно-методических пособий
Сфера научных интересов	Охрана труда. Безопасность в угольной отрасли.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Более 40 лет