

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
130406.65 «ШАХТНОЕ И ПОДЗЕМНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»**

**ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет имени
Т.Ф.Горбачева»**

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 130406.65 «Шахтное и подземное строительство» осуществляется кафедрой «Строительство подземных сооружений и шахт», заведующий кафедрой – Першин Владимир Викторовича, доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, на факультете Наземного и подземного строительства.

Независимая внешняя оценка качества образования (далее – оценка) по образовательной программе «Шахтное и подземное строительство» была проведена командой экспертов АККОРК:

- эксперт, представляющий академическое сообщество: профессор, доктор технических наук Куликова Елена Юрьевна;
- эксперт, представляющий работодателей: кандидат технических наук Кочетков Валерий Николаевич.

Период проведения оценки: с 26 декабря по 11 марта 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования			
№	Критерий	Оценка	
I	Качество образования	4	
II	Гарантии качества образования:		
	1.	Образовательные цели программы	5
	2.	Структура и содержание ООП	5
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
	5.	Профессорско-преподавательский состав	3
	6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	3
	7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
	9.	Участие работодателей в реализации программы	3
	10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	3
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	5	

	12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	3
Итоговая оценка			4

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1. Планируемые результаты обучения программы «Шахтное и подземное строительство» соответствуют актуальным запросам труда и современным требованиям к специалистам инженерного профиля, и фактические результаты обучения, в целом, соответствуют планируемым результатам обучения.
2. Структура и содержание образовательной программы «Шахтное и подземное строительство» отражает специфику рынка труда Кузбасского региона. Ведется непрерывная работа по отслеживанию потребностей рынка труда, на основе которой производится актуализация образовательной программы.
3. Значительное количество информационного обеспечения представлено в электронном виде с возможностью удаленного доступа; значительная часть учебно-лабораторного комплекса достаточно функциональна и адекватно отражает потребности программы.
4. При кафедре «Строительство подземных сооружений и шахт» создан специализированный научно-экспертный центр, на основе которого реализуются проекты НИР по заказам горных компаний. Участие студентов в данных проектах способствуют формированию исследовательских, профессиональных компетенций, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
5. На кафедре «Строительство подземных сооружений и шахт» регулярно проводятся круглые столы и встречи студентов и преподавателей кафедры с работодателями, на которых происходит обмен теоретической и практической информацией, что способствует приближению ожидаемых результатов обучения к актуальным запросам рынка труда.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
2.	Гарантии качества		
2.2.	Структура и содержание программы	ООП не представляется в виде единого свода документов. Документы разрознены.	Создать ООП как единый свод документов (требования федерального законодательства). Фиксировать документально в личных делах студентов следующие аспекты: <ul style="list-style-type: none"> •факт выбора студентом дисциплин из числа дисциплин по выбору (личное заявление студента); •факт формирования

			дисциплинарного модуля факультативных дисциплин (личное заявление); •факт необходимости переноса итогов изучения факультативных дисциплин в приложение диплома (личное заявление).
			1. Усилить программную компоненту при решении задач проектирования и моделирования процессов горного производства. 2. Усилить компоненту программы, связанной не только с эксплуатацией горных предприятий, но, в первую очередь, с их строительством.
2.3.	Учебно-методические материалы	Структура и содержание УМК определяется документом вузовского уровня от 2006 года и после этого не обновлялось. За прошедшее время федеральное законодательство в сфере образования значительно изменилось, в том числе в части определения структуры основной образовательной программы вуза, что неизбежно проецируется на структуру УМК (УМКД).	1. Привести структуру УМК в соответствие с действующим федеральным законодательством в сфере образования (ФЗ о высшем и послевузовском профессиональном образовании). 2. При разработке ООП вуза на основе ФГОС ВПО произвести существенные корректировки с учетом действующего нормативно-правового обеспечения вуза.
		Необходимо развернуть разработку учебно-методических комплексов и/или основных образовательных программ на основе ФГОС ВПО по соответствующей специальности.	В структуре УМК дифференцировать учебную литературу по видам занятий, прогнозируя значительное расширение списка в разделах, предусматривающих значительный объем самостоятельной работы студентов.
		В списках дополнительной литературы уделяется слабое внимание научным изданиям (монографиям).	Выделить в списке рекомендуемой литературы монографические издания, как ресурс, наиболее полно отражающий главные тенденции

			развития и научные достижения в предметных областях.
		Учебно-методическое обеспечение ООП не подвергалось внешнему рецензированию в академической и профессиональной средах.	С целью совершенствования рабочих программ учебных дисциплин цикла СД, организовать их независимую экспертизу не только в профессиональной среде практиков, но и в академической среде (представителями других научно-педагогических школ соответствующей направленности).
		Не осуществляется регулярного обновления ООП. Требования федерального законодательства в сфере образования – ежегодное обновление ООП ВПО, не выполняется.	Современное законодательство в сфере образования накладывает четкие сроки обновления ООП – ежегодно. Университету разработать порядок внесения изменений в структуру и содержание ООП с учетом этих требований.
2.5.	Профессорско-преподавательский состав	Сотрудники выпускающей кафедры демонстрируют слабую активность в части представления публикаций в научных изданиях, входящих в систему Российского индекса научной цитируемости. Статьи только трех сотрудников представлены на этой платформе. Данные сервера Российского индекса цитируемости свидетельствуют о достаточно низких показателях цитируемости публикаций преподавателей выпускающей кафедры (максимальное значение – 2, минимальное - 0).. Сотрудники кафедры не зарегистрированы в системе Российского	Активизировать работу сотрудников кафедры в представления научных публикаций в изданиях, представленных на платформе Российского индекса научного цитирования.

		индекса научной цитируемости. Низкие значения наукометрических показателей (цитируемость, импакт-фактор и т.д.) преподавателей выпускающей кафедры в Российской системе индекса научного цитирования и зарубежных аналогичных системах свидетельствуют о низком уровне конкурентоспособности научных исследований в академической среде.	
2.8.	Организация и управление процессом реализации программы	Не все УМК подвергаются ежегодному обновлению в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.	Руководству программы организовать процесс ежегодной актуализации УМК с вовлечением работодателей, что позволит приблизить ожидаемые результаты обучения к требованиям работодателей.
		Многие учебные планы, представленные публично на сайте университета старые (2000 г.) и не отражают истинной картины предоставления информации об образовательных программах вуза.	Руководству программы организовать системную процедуру последующей актуализации учебных планов, с размещением на сайте.
2.9.	Участие работодателей в реализации программы	Нет официальной регулярной процедуры согласования тематики курсовых и дипломных проектов (работ) с работодателями.	Разработать и реализовать процедуру официального согласования тематики курсовых и дипломных проектов (работ) с работодателями, что позволит повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
		Лекции и мастер-классы работодателями проводятся нерегулярно.	В связи с увеличением масштабов развития горного дела и горного бизнеса в Кузбассе обязать руководителей ООП

			значительно увеличить (в разы) участие работодателей в разработке и реализации ООП на всех стадиях и этапах, что позволит достичь ожидаемых результатов обучения, соответствующих актуальным запросам рынка труда.
		Работодатели недостаточно участвуют в формировании материальной базы, необходимой для реализации ООП.	Активно развивать институт базовых кафедр в горных компаниях.
2.11.	Студенческие сервисы на программном уровне	-	Обеспечить более активное участие студентов университета в конкурсах студенческих проектов федерального уровня, что существенно повысит их конкурентоспособность на рынке труда.
2.12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	Значение проходного бала абитуриентов на анализируемую программу (119) свидетельствует о крайне низком уровне подготовке абитуриентов, поступающих на специальность. Значение проходного балла находится в заключительной части рейтинга всех специальностей по анализируемому показателю.	Увеличить проходной балл поступающих абитуриентов за счет развития профориентационной работы, в том числе, с участием работодателей (развитие в общеобразовательных учреждениях специализированных кабинетов, например, физики, геологии, горной техники и т.д., прививающих молодому поколению интерес к горному делу и т.п.).

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Куликова Елена Юрьевна**

Место работы, должность	Московский государственный горный университет, профессор
Ученая степень, ученое звание	Доктор технических наук, профессор
Заслуженные звания, степени	Лауреат премии правительства РФ в области образования, лауреат премии «Золотое перо горняка»
Образование	высшее
Профессиональные достижения	<ul style="list-style-type: none">• Более научных 160 научных трудов, из них 20 учебников и монографий• Действительный член Российской экологической академии (РЭА), чл.-корр. Российской академии естественных наук (РАЕН), Российской инженерной академии (РИА)• эксперт в области промышленной безопасности ООО «Экспертный центр при МГУ»
Сфера научных интересов	Строительные геотехнологии, подземная урбанистика, геоэкология, технологическая, эксплуатационная и экологическая безопасность подземных сооружений, экологическая безопасность при освоении подземного пространства городов, стратегия управления рисками в подземном строительстве
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Независимый эксперт по реализации ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007 - 2013 годы» ГУ ЦНТП

ФИО эксперта: **Кочетков Валерий Николаевич**

Место работы, должность	Кемеровский научный центр СО РАН, зам.председателя
Ученая степень, ученое звание	к.т.н.
Заслуженные звания, степени	-
Образование	КузПИ, специальность «Шахтное и подземное строительство»
Профессиональные достижения	Разработка и внедрение технологии проведения выработок малого сечения и многозабойной организации горнопроходческих работ
Сфера научных интересов	Совершенствование подземной геотехнологии
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Внедрение результатов научной деятельности на шахтах Кузнецкого угольного бассейна. Подготовка специалистов высшей квалификации.