

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
120303.65 «ГОРОДСКОЙ КАДАСТР»**

**ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет имени
Т.Ф.Горбачева»**

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 120303.65 «Городской кадастр» осуществляется кафедрой «Маркшейдерского дела, кадастра и геодезии» горного факультета, заведующий кафедрой – Игнатов Ю. М.

Независимая внешняя оценка качества образования (далее – оценка) по образовательной программе «Городской кадастр» была проведена командой экспертов АККОРК:

- эксперт, представляющий академическое сообщество: Чепурин Е.М., к.э.н., проректор по учебно-методической работе, профессор кафедры землеустройства ФГБОУ ВПО «Государственный Университет по землеустройству»;
- эксперт, представляющий рынок труда: Потапов М.А., начальник отдела инженерно-геодезических изысканий ОАО «Сибгеопроект».

Период проведения оценки: с 26.12.2011 по 11.03.2012.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
5.	Профессорско-преподавательский состав	3
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	3
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
9.	Участие работодателей в реализации программы	3
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	3
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	3
Итоговая оценка		4

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1. Структура и содержание программы «Городской кадастр», отражают региональную специфику рынка труда. Ведется непрерывная работа по отслеживанию потребностей рынка труда, на основе которой производится актуализация образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения программы «Городской кадастр» соответствуют актуальным запросам труда и современным требованиям к специалистам инженерного профиля, и фактические результаты обучения, в целом, соответствуют планируемым результатам обучения.

3. УМК обеспечивают реализацию различных технологий и методик образовательной деятельности, в частности проведение занятий, предусмотренных учебным планом, как в традиционных формах (лекции, семинары и др.), так и в интерактивных (работа в малых группах, проектная технология, модульное обучение, проблемное обучение и др.), что позволяет повысить качество учебного процесса и сформировать у выпускников программы современные практические компетенции.

4. Набор дисциплин и содержание вопросов, включенных в государственный междисциплинарный экзамен, позволяет формировать у выпускников широкий профессиональный кругозор, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

5. Тематика выпускных квалификационных работ формируется выпускающей кафедрой на основе оперативного учета изменяющихся современных условий в сфере ведения ГКН (государственного кадастра недвижимости) и требований, предъявляемых к уровню подготовки будущих специалистов, что способствует достижению результатов обучения, соответствующих профессиональным стандартам и требованиям работодателей.

6. На постоянной основе происходит вовлечение специалистов-практиков в учебный процесс посредством чтения специальных курсов, что позволяет эффективно формировать у выпускников программы актуальные практические компетенции и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

7. Хорошая оснащенность выпускающей кафедры современным геодезическим оборудованием и инструментами для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки способствует приобретению студентами необходимых практических компетенций.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
2.	Гарантии качества		
2.1.	Образовательные цели программы	1. Не все преподаватели и сотрудники выпускающей кафедры, участвующие в реализации Программы, а также студенты четко представляют ее цели.	1. Цели программы разместить на информационном стенде и сайте кафедры и осуществлять системный мониторинг динамики продвижения студентов к ожидаемым результатам обучения.
2.2.	Структура и содержание ООП	<p>1. Индивидуальные траектории получения образования студентами очной формы обучения по программе «Городской кадастр» в университете не используются.</p> <p>2. Отсутствие специализаций по изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин на старших курсах.</p> <p>3. У части студентов задания на преддипломную практику не совпадают с</p>	<p>1. Разработать и внедрить для студентов очной формы обучения, имеющих отличную успеваемость и проявляющих повышенный интерес к научно-исследовательской деятельности, индивидуальные траектории получения образования, что ускорит приобретение ими актуальных теоретических знаний и профессиональных компетенций.</p> <p>2. Ввести в практику обучения студентов старших курсов специализации по изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, что создаст условия для приближения результатов обучения к соответствию профессиональным стандартам.</p> <p>3. Обеспечить совпадение заданий студентов на преддипломную практику и тем выпускных</p>

		темами выпускных квалификационных работ.	квалификационных работ с целью повышения качества их подготовки, что повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
2.3.	Учебно-методические материалы	<p>1. Структура типов носителей информации не в полной мере способствует повышению эффективности ожидаемых результатов освоения программы.</p> <p>2. Тестовые материалы по проэкспертированным дисциплинам (геодезия, экономико-математические методы и моделирование) не полностью соответствуют требованиям к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы ГОС ВПО по направлению подготовки дипломированного специалиста «Землеустройство и земельный кадастр».</p> <p>3. По некоторым дисциплинам циклов СД и ДС количество учебников и учебных пособий из основного списка литературы, приводимой в программах дисциплин, в библиотеке ОУ имеется в недостаточном количестве.</p> <p>4. В библиотеке ОУ отсутствуют иностранные</p>	<p>1. Дополнить новыми типами структуру носителей информации (on-line, видео-материалы и др.) для повышения эффективности ожидаемых результатов освоения программы.</p> <p>2. Проанализировать тестовые материалы по всем дисциплинам на предмет соответствия требованиям обязательного минимума содержания основной образовательной программы ГОС ВПО по направлению подготовки дипломированного специалиста «Землеустройство и земельный кадастр» и внести в них соответствующие коррективы.</p> <p>3. Принять меры к укомплектованию библиотеки ОУ по всем дисциплинам циклов СД и ДС достаточным количеством учебников и учебных пособий из основного списка литературы, приводимой в программах дисциплин.</p> <p>4. Принять меры к укомплектованию</p>

		<p>научные журналы по специальности.</p> <p>5. На кафедрах методических пособий по самостоятельной и научной работе студентов имеется в недостаточном количестве.</p> <p>6. Разработанные ОУ учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и другие учебно-методические материалы (УММ) другими российскими ОУ, реализующими аналогичные программы, не используются.</p>	<p>библиотеки ОУ иностранными научными журналами по специальности.</p> <p>5. Принять меры к укомплектованию кафедр методическими пособиями по самостоятельной и научной работе студентов.</p> <p>6. Разработать меры, позволяющие использовать подготовленные в КузГТУ учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и другие учебно-методические материалы (УММ) другими российскими ОУ, реализующими аналогичные программы.</p>
2.5.	Профессорско-преподавательский состав	Недостаточное количество курсов с заданиями, выполнение которых требует обращения студентов к научным или техническим журналам.	Принять меры по увеличению количества курсов с заданиями, выполнение которых требует обращения студентов к научным или техническим журналам, что ускорит формирование современных профессиональных компетенций.
2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	Не внедряются результаты научных исследований, выполненных в области образовательной программы, в практику предприятий и организаций.	Ввести в практику увеличение количества НИР с участием студентов за счет заключения хозяйственных договоров между предприятиями – работодателями и кафедрой «Маркшейдерского дела, кадастра и геодезии», что будет способствовать формированию у студентов исследовательских,

			профессиональных компетенций.
2.8.	Организация и управление процессом реализации программы	<p>1. Система e-learning в данный момент не используется для улучшения качества и гарантий качества образования на программном уровне и для увеличения доступности образования.</p> <p>2. Требуется совершенствование работы по организации повышения квалификации преподавателей на выпускающей кафедре.</p> <p>3. Не используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в системе контроля поручений, для ведения БД студентов, преподавателей и формирования их ePortfolio, недостаточно используются ИКТ в планировании деятельности и для обеспечения электронного документооборота, в т.ч.</p>	<p>1. Принять меры к тому, чтобы преподаватели, реализующие учебные курсы с применением e-learning, обладали достаточной подготовкой (сертификация в области ИКТ, умение создавать мультимедийные курсы, в том числе интерактивные) и регулярно проходили повышение квалификации в области e-learning (обучающие семинары, on-line курсы и др.), что позволит повысить эффективность учебного процесса.</p> <p>2. Организовать систему повышения квалификации преподавателей, прежде всего, в области современных компьютерных технологий, предусматривающую направленность, регулярность и своевременность прохождения обучения.</p> <p>3. Разработать меры, направленные на всестороннее использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе контроля поручений, для ведения БД студентов, преподавателей и формирования их ePortfolio, в планировании деятельности и для обеспечения электронного документооборота, в т.ч.</p>

		для передачи и хранения отчетов сотрудников.	для передачи и хранения отчетов сотрудников, что позволит повысить эффективность управления процессом реализации программы и, как следствие, ее результативность.
2.9.	Участие работодателей в реализации программы	Работодатели не принимают активного участия в разработке и утверждении содержания образовательной программы, разработке тематики курсовых работ и проектов, не проводят мастер – классы, мало привлекаются к руководству курсовым и дипломным проектированием, не оказывают финансовой поддержки для реализации программы, слабо мотивируют образовательную деятельность.	Активнее привлекать работодателей к участию в учебном процессе, в частности: <ul style="list-style-type: none"> внедрить в практику реализации программы «Городской кадастр» проведение мастер-классов, тренингов, лекций ведущими специалистами работодателей; внедрить в практику реализации программы «Городской кадастр» приглашение ведущих специалистов работодателей в качестве руководителей практик, курсового и дипломного проектирования.
2.10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	Отсутствие документированных процедур предоставления студентам информации о действиях, предпринятых кафедрами и факультетом для решения поднятых студентами проблем и вопросов.	Ввести в практику работы деканата и кафедр документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, предпринятых кафедрами и факультетом для решения поднятых студентами проблем и вопросов.
2.12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	Не реализуется система непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки.	Внедрить в Университете систему непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Чепурин Евгений Михайлович**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству», проректор по учебно-методической работе, профессор кафедры землеустройства, зам. председателя Совета учебно-методического объединения вузов России по образованию в области землеустройства и кадастров
Ученая степень, ученое звание	к.э.н., доцент
Заслуженные звания, степени	Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Почетный строитель России
Образование	Московский институт инженеров землеустройства (1973), инженер-землеустроитель
Профессиональные достижения	Более 70 научных, учебных и методических работ; член-корреспондент Российской академии естественных наук; один из авторов ФГОС ВПО РФ по направлению 120700 -"Землеустройство и кадастры" (2009), московской городской программы "Жилище" на 1995–2000 г.г. (1994), а также один из ведущих разработчиков первых в России моделей внебюджетного финансирования и организации процесса инвестирования строительства жилой недвижимости, предусматривающих для граждан щадящие и социально-защищенные экономические механизмы (1992); 11- летний опыт административно – управленческой работы (зам. декана, декан, проректор) из 23-летнего стажа работы в вузе
Сфера научных интересов	Землеустройство, рынок недвижимости

ФИО эксперта: **Потапов Михаил Алексеевич**

Место работы, должность	ООО «Сибгеопроект», начальник Инженерно-геодезической службы
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Аттестат кадастрового инженера
Сфера научных интересов	Геодезия. Кадастр.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	5 лет