

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
230101 «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ, КОМПЛЕКСЫ, СИСТЕМЫ И  
СЕТИ»**

**ГБОУ СПО «Политехнический колледж № 39»**

**РЕЗЮМЕ**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 230101 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети» и профессии 1.9 «Оператор электронно-вычислительных машин» (далее – ОПОП) ГОУ СПО Политехнический колледж № 39 (далее – ОУ) осуществляется на отделении Вычислительных машин, на предметно-цикловой комиссии (далее – ПЦК) Информатики и вычислительной техники. Руководитель ПЦК – Руднев Дмитрий Анатольевич. Экспертиза ОПОП была проведена экспертами АККОРК Голиковым Валерием Алексеевичем и Сафроновой Викторией Валерьевной в декабре 2011 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>		
<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>
<b>I</b>	<b>Качество образования</b>	<b>5</b>
<b>II</b>	<b>Гарантии качества образования:</b>	
	1. Образовательные цели программы	5
	2. Структура и содержание ОПОП	5
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Инженерно-педагогические кадры	5
	6. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
	7. Организация и управление процессом реализации программы	5
	8. Участие работодателей в реализации программы	4
	9. Участие обучающихся в определении содержания и организации учебного процесса	5
	10. Сервисы, предоставляемые обучающимся	4
	11. Оценка качества подготовки абитуриентов	5
	<b>Итого</b>	<b>5</b>

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1. В соответствии с опубликованным рейтингом Департамента образования города Москвы, ГБОУ СПО колледж № 39 занимает 1-е место среди политехнических колледжей городского подчинения по организации учебным процессом.

2. В колледже работает коллектив единомышленников, стремящийся к постоянному совершенствованию.

3. Отслеживая потребности рынка труда, руководство колледжа периодически изменяет специализации, отвечающие в данный период наибольшей востребованности.

4. В колледже работают высококвалифицированные преподаватели, имеющие большой практический опыт работы по профилям специальностей. 9 преподавателей колледжа

являются сертифицированными экспертами по СМКО.

5. На основании отдельных договоров Колледж ежегодно организует стажировку мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин в подразделениях «Центра»

6. Современная техническая база позволяет выполнять поисковые и конструкторско-технологические задания на базовом и повышенном уровнях обучения. Мастерские колледжа оснащены современными ремонтными паяльными станциями последнего поколения, участком поверхностного монтажа SMD, универсальными измерительными комплексами на базе APM NI.

7. Оснащение мастерских позволяет выполнять программы практик для получения первичных навыков, производственного обучения, в ходе реального курсового и дипломного проектирования. Например, сертифицированная лаборатория National Instruments.

8. В библиотеке колледжа установлена автоматизированная информационная библиотечная программа «MARK-SQL», упрощающая доступ как к внутренним, так и к внешним библиотечным фондам.

9. В колледже действует Центр сопровождения профессиональной карьеры, обеспечивающий организацию тренингов по тематике: Выпускник в условиях современного рынка труда; Как правильно составить резюме; Основные правила собеседования с работодателем.

10. Подготовка колледжем практико-ориентированных выпускников, востребованных на рынке труда. Заключено 14 договоров с предприятиями и организациями различных форм собственности о сотрудничестве в подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов для Машиностроительного комплекса города Москвы.

11. В целях выявления удовлетворенности обучающихся качеством образовательного и воспитательного процесса проводится ежегодные опросы в форме анонимного анкетирования. В опросах принимают участие от 25% от контингента обучающихся.

12. Мнение работодателей о соответствии структуры программ, представленных к аккредитации, выявляются по следующим направлениям: отзывы предприятий-заказчиков кадров о качестве подготовки выпускников – ежегодно; конференции с участием представителей предприятий-заказчиков кадров; отчеты председателей аттестационных комиссий; отчеты о результатах производственной (профессиональной) практики на базовых предприятиях.

13. Для получения дополнительного финансирования программы колледж ведет предпринимательскую деятельность, связанную с выполнением производственных заказов от предприятий-партнеров в учебно-производственных мастерских колледжа.

14. Участие обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения в конкурсах, олимпиадах (Мастер года, Московские мастера, Мастера Центральной России, конкурсы исследовательских и творческих работ и др.) дает возможность профессионального роста, приобретения навыков работы в команде, индивидуального лидерства.

15. Колледж реализует программы профессиональной подготовки для школьников СОШ города Москвы, студентов московских вузов и незанятого взрослого населения.

16. Колледж сотрудничает по вопросам дальнейшего обучения выпускников с рядом ВУЗов Москвы: Московский государственный открытый университет, Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана, Московский государственный технический университет (МАИ), Московский государственный технический университет (МИРЭА), - с которыми заключены договоры на обучение выпускников по сокращенным

программам на бюджетной основе.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
2.	Гарантии качества		
2.1.	Структура и содержание программы	<p>Применение индивидуальных траекторий получения образования пока не носит массовый характер.</p> <p>В библиотеке не хватает отечественной периодической литературы по специальности.</p>	<p>Обеспечить применение индивидуальных траекторий получения образования всем желающим</p> <p>Выписать отечественную периодическую литературу по компьютерным технологиям</p>
2.3.	Учебно-методические материалы	Отсутствует БД с удаленным доступом, содержащей сведения по дисциплинам	Ускорить внедрение БД с удаленным доступом, содержащей необходимые сведения по дисциплинам
2.4.	Технологии и методики образовательной деятельности	<p>Недостаточное применение новых информационных технологий ведения образовательного процесса (on-line, off-line обучение, e-learning)</p> <p>Содержание преподаваемых дисциплин и предметов представлено на современном уровне, но в тоже время используются изжившие себя языки программирования</p>	<p>Ускорить внедрение новых информационных технологий ведения образовательного процесса</p> <p>Заменить использующийся язык программирования Q-basic на любой современный, высокоуровневый (C, C++, Java, C#, PHP и т.п.)</p>
2.5.	Инженерно-педагогические кадры	Преподаватели используют для преподавания специальных дисциплин устаревшие языки программирования	Направить преподавателей на курсы по обучению современным языкам программирования. Закупить современное специализированное ПО.
2.7	Организация и управление процессом реализации программы	Не в полной мере используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для обеспечения электронного документооборота и в системе контроля поручений	Ускорить внедрение ИКТ в системе контроля и для обеспечения электронного документооборота. Проводить опросы обучающихся по окончании курса дисциплины для сбора информации о качестве преподавания
2.8	Участие работодателей в реализации программы	Работодатели не привлекаются для руководства курсовыми и дипломными работами	Разработать схемы, заключить договоры по привлечению работодателей к руководству курсовыми и дипломными работами
2.10	Сервисы, предоставляемые	Сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) не	Выделить средства и ускорить развитие информационной

	обучающимся	функционирует	среды колледжа и подключение сети Wi-Fi
--	-------------	---------------	--

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Голиков Валерий Алексеевич**

Место работы, должность:	Московский финансово-промышленный университет «Синергия», доцент кафедры системного программирования
Ученая степень, ученое звание	Кандидат технических наук
Заслуженные звания, степени	
Образование	Рижское высшее авиационное инженерное училище им. Я. Алксниса
Профессиональные достижения	Сертифицированный эксперт АККОРК
Сфера научных интересов	Прикладное и системное программирование. Internet- программирование. Программирование для мобильных платформ.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Преподавание дисциплины «Операционные системы и среды» и дисциплин, связанных с разработкой программных средств на различных языках программирования (С, С++, С#, Java, VBA, PHP и т.п.)

Место работы, должность:	Отдел управления качеством ЧелГУ, специалист по учебно-методической работе, и.о. начальника отдела управления качеством Кафедра вычислительной математики, ассистент (ведение занятий по математике в рамках учебной программы магистратуры)
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	2006-2010 - Челябинский государственный университет, математический факультет, очное отделение, бакалавр прикладной математики и информатики по направлению «Прикладная математика и информатика»
Профессиональные достижения	Подходит к завершению масштабный проект «Анкетирование студентов о качестве преподавания». Ответственные за проект – 2 человека, в анкетировании принимали участие 7 000 студентов. Началась работа над проектом привлечения студентов к управлению качеством образования в университете. Написаны задачи, планы работы с уполномоченными по качеству образования, изучены способы дополнительного привлечения студентов.
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Участие в тренингах, курсах повышения квалификации: - Курсы повышения квалификации «Управление качеством в образовании» (СПбГЭТУ «ЛЭТИ»); - Основы ТРИЗ и системного мышления (ЧелГУ). В ходе тренинга освоены предлагаемые методы мышления и навыки их применения, которые хотят использовать в педагогической, научной и управленческой деятельности. - Эффективная обработка информации (Президентская школа).