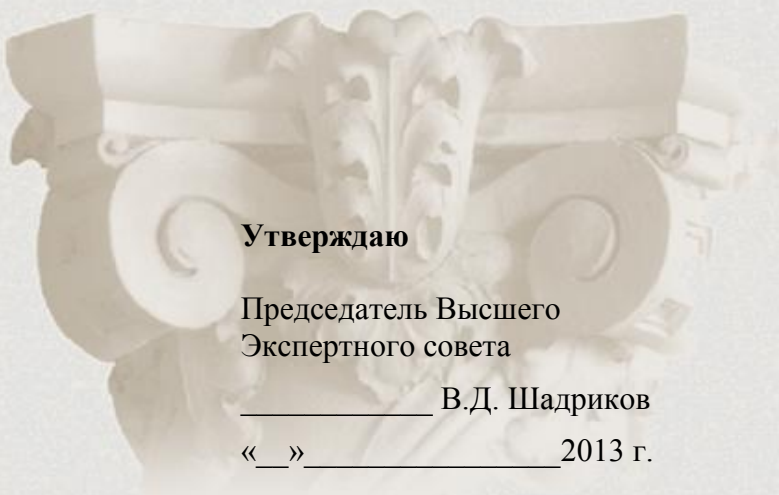




**АККОРК**

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры



Утверждаю

Председатель Высшего  
Экспертного совета


\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

## ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной  
образовательной программы  
**131000.62 «Нефтегазовое дело»**  
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный  
нефтегазовый университет»

---



Эксперты

\_\_\_\_\_ Берова И.Г., к.т.н.

\_\_\_\_\_ Грошева Т.В.

\_\_\_\_\_ Родионов А.П.

Менеджер

\_\_\_\_\_ Авдеенко Н.О.

Москва – 2013



## Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ .....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ .....	5
1.1. Провести анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.).....	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы).....	6
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ .....	8
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе ( <i>не более 2000-2500 знаков</i> ).....	8
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	12
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	14
3.1. Прямая оценка компетенций экспертом .....	14
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	16
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	17
4.1. Стратегия и менеджмент программы .....	17
4.2. Структура программы .....	20
4.3. Учебно-методические комплексы .....	21
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	25
4.5. Ресурсы программы .....	30
4.5.1. Кадры.....	30
4.5.2. Финансовые ресурсы .....	33
4.5.3. Информационные ресурсы.....	34
4.6. Научно-исследовательская деятельность.....	35
4.7. Участие работодателей в реализации программы .....	37
4.8. Участие студентов в определении содержания программы .....	39
4.9. Студенческие сервисы на программном уровне .....	40
4.10. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	41
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	43

## I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Тюменский государственный нефтегазовый университет (ТюмГНГУ) оказывает образовательные услуги по 74 специальностям ВПО, 69 программам НПО, 63 программам СПО базового и повышенного уровня, 279 программам профессиональной подготовки, ведёт образовательную деятельность по 23 программам бакалавриата, 10 программам магистратуры и программе МВА, ориентированной на подготовку высокопрофессиональных менеджеров-практиков, способных эффективно осуществлять руководство организацией в бизнес-среде. Общее количество образовательных программ с учетом аспирантуры, докторантуры, повышения квалификации, рабочих профессий и других составляет 650.

В структуру ТюмГНГУ входит 7 институтов в г. Тюмени: технологический; транспорта; геологии и нефтегазодобычи; менеджмента и бизнеса; гуманитарных наук; кибернетики, информатики и связи; промышленных технологий и инжиниринга, и 11 филиалов, расположенных в городах юга Тюменской области: Заводоуковске, Ялуторовске, Тобольске; в ХМАО: в городах Сургуте, Нижневартовске, Нефтеюганске, Когалыме; в ЯНАО - Надыме, Новом Уренгое, Ноябрьске, Салехарде.

Повышение качества образования в ТюмГНГУ обеспечивается путем реализации системных программных мероприятий, направленных на внедрение моделей непрерывного профессионального образования, рейтинговой системы оценивания достижения студентов, системы менеджмента качества, экспериментальной деятельности по кредитно-модульной системе зачетных единиц, обеспечивающей каждому студенту возможность формирования индивидуальной образовательной траектории – профессионального, карьерного и личностного роста; введение новых направлений и специальностей подготовки и профессий, соответствующих адекватным мировым тенденциям и потребностям рынка труда и личности; реализация новых принципов организации системного образовательного процесса на основе компетентностного подхода с использованием информационных, коммуникационных, деятельностных, социально-личностных, педагогических технологий.

В рамках модернизации высшего образования университет развивает криологическое направление в качестве приоритета научно-образовательной деятельности.

Современная материально-техническая база включает 466884 кв.м. учебно-лабораторных площадей, телекоммуникационную инфраструктуру, объединяющую около 4000 персональных компьютеров и обеспечивающую высокоскоростной (100 Мбит/сек) доступ студентов и преподавателей к корпоративным, региональным и глобальным информационным ресурсам, тренажерные центры, виртуальные лабораторные комплексы, моделирующие технологические процессы добычи нефти и газа и многое другое

Численность обучающихся, учитывая все образовательные уровни, реализуемые в университете, составляет 62258 человек. Университетом подготовлено свыше 70 тысяч специалистов.

В составе вуза работают 17 научно-исследовательских институтов и центров. Совместно с учреждениями РАН создан научный комплекс в составе 2-х академических кафедр и 7 исследовательских институтов.

Учеными университета запатентовано более 1000 технических решений, за последние 5 лет получено 200 патентов на изобретения и 65 патентов на полезные модели.

В ТюмГНГУ принята новая концепция Технопарка. В соответствии с ней формируется т.н. «инновационный пояс» из научно-производственных предприятий и организаций. Здесь созданы опытно-производственный научно-технологический центр «Перспективные технологии», проектно-конструкторский и проектно-технологический институты, ориентированные на крупные заказы нефтегазодобывающих компаний.

Партнерские отношения на протяжении многих лет связывают ТюмГНГУ с крупнейшими отечественными нефтегазовыми, транспортными и сервисными компаниями. Приоритетным направлением в сотрудничестве университета с предприятиями является заключение долгосрочных комплексных договоров, предусматривающих подготовку специалистов с высшим образованием, повышение квалификации работников предприятий, проведение дней компаний, организацию практик студентов, трудоустройство выпускников. Предприятия-партнеры оказывают большую помощь вузу в обновлении и модернизации учебно-производственной базы – это создание оборудованных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов, учебных центров.

Так, при финансовой поддержке АК «Транснефть» был оборудован современный библиотечно-информационный центр с книжным фондом более 1 млн. экземпляров, электронным каталогом, читальными залами. Компания «Лукойл-Западная Сибирь» реконструировала и оснастила мультимедийной техникой актовый зал в институте геологии и геоинформатики ТюмГНГУ; реконструировала учебно-производственный комплекс, включающий буровую установку (глубина скважины 700 метров), комплекс оборудования по добыче нефти и газа, мобильные дома типа «Кедр», а также вспомогательное оборудование. Второй полигон, находящийся вблизи месторождений «Медвежье» и «Юбилейное» (ООО "Газпром добыча Надым"), является единственным в России местом, где проходят геокриологическую практику не только студенты нефтегазового университета, но и московских и зарубежных вузов.

Компанией Халлибуртон, совместно с ТюмГНГУ и на его базе создан и функционирует учебный центр, где осуществляется переподготовка кадров и повышение квалификации специалистов для отделений компании, расположенных по всему миру. В 2014 г готовится к открытию на базе ТюмГНГУ учебный центр по подготовке специалистов и магистров по нефтяной геологии и геофизике, сертифицированных как по российским, так и по европейским программам (ТюмГНГУ – Королевский британский университет (Лондон) – ТНК-ВР)

ТюмГНГУ развивает сотрудничество с зарубежными вузами-партнёрами при посредничестве и финансовой поддержке заинтересованных иностранных предприятий нефтегазового сектора экономики. Это программы «включенного обучения» ИНИГ ТюмГНГУ и института нефтегазовой техники ТУ Клаусталь (Германия), и ИНИГ ТюмГНГУ и института «Высшая школа горных работ Мадридского университета (Испания) и др.

В ТюмГНГУ создана социальная инфраструктура, включающая в себя современные общежития, санатории, профилактории, систему медицинского обслуживания преподавателей и студентов, кафе, столовые, спортивные залы, базы отдыха. Разработана система мотивации работников вуза. Работает ипотечная программа, осуществляется проект негосударственного пенсионного обеспечения.

## II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа реализуется в рамках направления 131000.62 «Нефтегазовое дело» Институтом геологии и нефтегазодобычи (ИГиН) совместно с Институтом транспорта (ИТ) и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется:

- директором института ИГиН – проф. Кузяковым О.Н.;
- директором института ИТ – доцентом Бауэром В.И.;

заведующими кафедрами:

- «Разработка нефтяных и газовых месторождений», проф. Грачевым С.И.,
- «Бурение нефтяных и газовых скважин», проф. Овчинниковым В.П.,
- «Машины и оборудование н/г промышленности», проф. Сызранцевым В.Н.,
- «Транспорт углеводородных ресурсов», проф. Земенковым Ю.Д.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 24 июля по 19 октября 2013 года. Очный визит состоялся с 7 октября по 11 октября.

### 1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Провести анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)

• *Потребность региона в выпускниках данного направления (в т.ч. наличие и характеристика градообразующих предприятий, обеспечивающих базы трудоустройства выпускников)*

ТюмГНГУ готовит бакалавров и магистров по направлению «Нефтегазовое дело», в первую очередь, для регионов Западной Сибири, в т.ч. и для Тюменской области. В г.Тюмени, а также в Тюменской области и соседних регионах (ХМАО, ЯНАО) ТюмГНГУ является единственным университетом, ведущим подготовку по данному направлению. Основные нефтегазовые предприятия и филиалы (представительства) ведущих отечественных и зарубежных компаний расположены в Тюмени и области, поэтому потребность в выпускниках очень высокая, что подтвердилось при интервьюировании работодателей, в том числе нефтегазовых компании ОАО СибНИИ НП, ОАО «Институт «Нефтегазпроект», которые уже более 40 лет сотрудничают с университетом. 75% специалистов предприятия нефтегазовой отрасли являются бывшими выпускниками ТюмГНГУ по нефтегазовому делу.

• *Потребность соседних регионов в выпускниках данного направления*

Известно, что основные запасы нефти и газа приурочены к районам Западной Сибири, и т.к. ТюмГНГУ является самым крупным и старейшим ОУ в регионе, то и выпускники вуза направления «Нефтегазовое дело» востребованы всеми соседними регионами, в первую очередь ХМАО и ЯНАО.

• *Образовательная политика органов регионального (муниципального) управления*

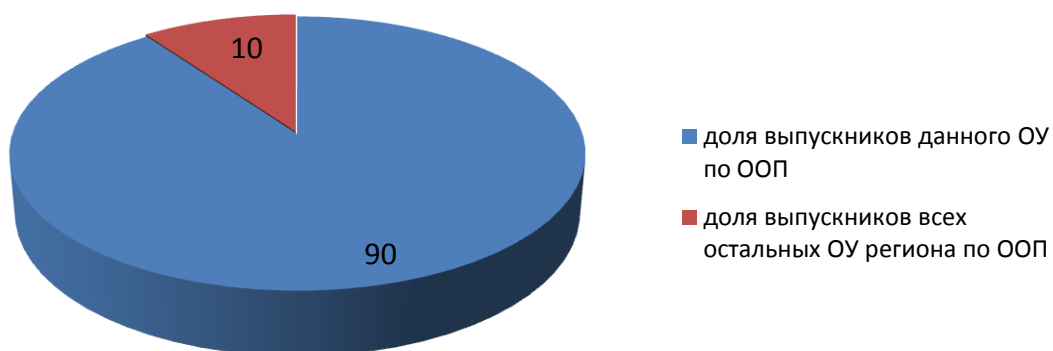
Органы регионального управления образования поддерживают начинания ТюмГНГУ: строительство нового учебного корпуса, внедрение электронного и дистанционного обучения и т.д.

- *Характеристика конкурентной среды по данному направлению (кол-во вузов в регионе, ведущих подготовку специалистов данного направления, их характеристика (статус, собственность, кол-во обучающихся) и т.д.)*

Как ранее было отмечено, ТюмГНГУ является одним из ведущих нефтегазовых вузов страны и самым крупным ОУ региона с большим количеством социальных партнеров (146), что позволяет ОУ подготовить специалистов (бакалавров), конкурентоспособных с выпускниками других вузов. Выпускники программы «Нефтегазовое дело» имеют преимущество - знание особенностей региона, связанное с близостью объектов нефтегазового производства и предоставляемой вузом возможностью для студентов пройти практику на реальном производстве.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а так же в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперт представляет диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

### Роль ОУ в формировании рынка труда



#### 1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

- Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности-30%
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП - 100%
- Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий – 55%
- Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – 30%
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе- 90%
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона-10%
- Число рекламаций на выпускников – 0
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников – 98%

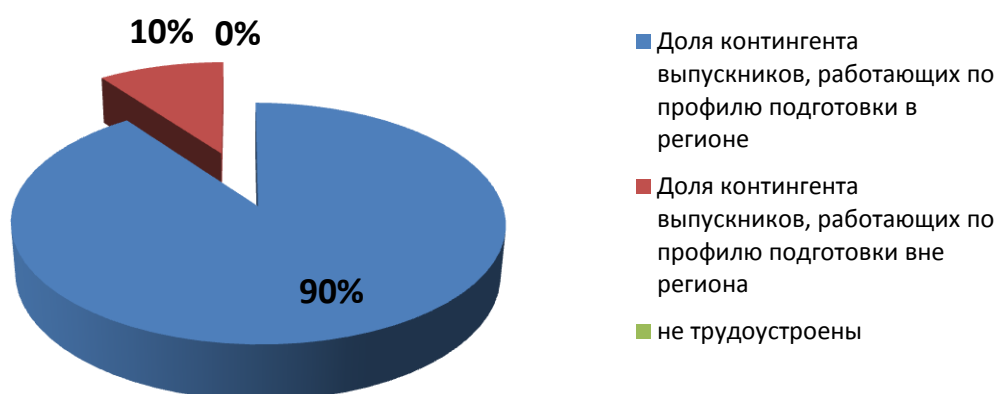
• Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата - 60-70%

На основании представленных ОУ данных, проверенных экспертами во время очного визита, можно сделать следующие выводы:

Выпускники программы востребованы, прежде всего, на региональном рынке труда. Компании нефтегазовой отрасли Тюмени и Тюменской области предлагают хорошие условия работы выпускникам программы: высокий уровень заработной платы – от 50000 до 70000 рублей, возможность карьерного роста. Более 50% выпускников трудоустраиваются по заявкам предприятия и уже в период прохождения практики работают официально по трудовому договору и по окончании вуза приходят на закрепленные за ними рабочие места. Активно реализуется практика заключения трехсторонних договоров обучающихся по заказу предприятия (третья часть от общего количества обучающихся по программе). Трудоустройство 100% выпускников и положительные отзывы практически обо всех трудоустроенных выпускниках подтверждают удовлетворенность работодателей качеством подготовки.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

## Распределение выпускников программы (рынок труда)



## 2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

### 2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе (не более 2000-2500 знаков)

Программа 131000.62 «Нефтегазовое дело» на момент аккредитационной экспертизы не имеет выпуска, т.к. первый набор на программу был осуществлен в 2011 году. В связи с этим вызвала трудность оценка выпускников программы и уровня прохождения ИГА, а также и уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, т.к. практически все компетенции полностью формируются только к моменту освоения образовательной программы, т.е. к концу 4-го курса, а оценка проводилась у студентов 3-го курса. Для проверки качества подготовки выпускников ОУ по программе были проведены: прямая оценка заявленных вузом компетенций у студентов 5-го курса специалитета, оценка соответствия ФГОС и работодателям тематики и содержания курсовых и дипломных проектов, собеседования с выпускниками ОУ по программе специалитета прошлых 5 лет.

#### **Сильной стороной программы можно считать:**

1. Многопрофильность программы, определенную запросами работодателей и нацеленную на удовлетворение рынка труда. В программе 8 профилей:
  - 1) «Бурение нефтяных и газовых скважин»,
  - 2) «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти»,
  - 3) «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи газа, газоконденсата и подземных хранилищ»,
  - 4) «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства»,
  - 5) «Сооружение и ремонт объектов систем трубопроводного транспорта»,
  - 6) «Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки»,
  - 7) «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»,
  - 8) «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи газа, газоконденсата и подземных хранилищ».
2. Наличие большого количества дисциплин по выбору в профессиональном цикле (более 40 дисциплин).
3. Наличие дисциплин, учитывающих специфику региона (наличие мерзлых горных пород и климатические условия): «Механика грунтов», «Инженерная геодезия» и т.д.;
4. Наличие дисциплин, направленных на формирование компетенции – использовать профессиональные программные комплексы в области математического моделирования технологических объектов и процессов: «Экспериментальные методы оценки нагруженности и ресурса», «Моделирование, разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Интерпретация результатов гидродинамических исследований», «Численные методы расчета теории упругости и механики разрушения», «Основы научных исследований»;
5. Наличие дисциплин для формирования компетенции - способность осуществлять проектную деятельность: «Основы теории риска проектов», «Обустройство месторождений нефти», «Основы проектирования разработки месторождений природного газа», «Строительные конструкции», «Строительный контроль и диагностика магистральных трубопроводов», «Сооружение ремонт и реконструкция НС и КС».

#### **Преимущества программы по сравнению с другими вузами, реализующими аналогичную программу:**

1. Наличие криологического аспекта во всех профилях направления.



2. Уникальность профиля «Сооружение и ремонт объектов систем трубопроводного транспорта», который реализуется не во всех вузах, готовящих специалистов для нефтегазовой отрасли.

В результате проведенной экспертизы выявлено:

Качество результатов обучения по программе оценивается (в среднем по уровню сформированности общекультурных и профессиональных компетенций) как приемлемый уровень, но следует отметить низкий уровень сформированности общекультурных компетенций, следовательно:

- необходимо уделить большее внимание содержанию и организации проведения занятий гуманитарного и социально-экономического цикла,
- более активно применять интерактивные формы обучения именно по этому циклу, что позволит обучающимся быть вовлеченными в работу на каждом занятии и быть оцененными не только ППС, но и самими студентами (одногоруппниками).

ОУ на высоком уровне обеспечивает гарантии качества образования, а именно:

**Стратегия и менеджмент** программы полностью соответствуют миссии университета.

**Структура программы** составлена так, чтобы быть направленной на потребности региона, что представлено в учебном плане - наличие большого - более 40 дисциплин в профессиональном цикле в разделе «по выбору студентом, устанавливаемые ВУЗом», наличие дисциплин, учитывающих специфику региона - наличие мерзлых горных пород и климатические условия.

В процессе реализации программы предусмотрено использование студентами различных форм обучения индивидуальных траекторий получения образования.

Налажен процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП и трудоустройства выпускников.

**Технологии и методики образовательной деятельности.** Внедрение системы «Eduson» позволяет повысить качество и доступность обучения, внедрить новые образовательные методики, такие как: дистанционное обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев и др. Доля учебных программ, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения составляет 80%. Но, эксперты отмечают, что недостаточно внедрены в учебный процесс современные технологии и методы обучения: (несмотря на указание в рабочих программах дисциплин большого количества интерактивных форм обучения), при очной посещении занятий широкая реализация этих методов не подтвердилась.

**Ресурсы** (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные). В ОУ на высоком уровне созданы все условия для формирования и подготовки резерва кадров на должности ППС из числа студентов старших курсов, внедрена система мотивации, включая материальную и социальную, осуществляется материальная поддержка диссертантов. Материально-техническое оснащение и модернизация аудиторного фонда осуществляется в т.ч. за счет привлечения средств работодателей (12 аудиторий по программе). В ОУ работает ЭБС с удаленным доступом.

**Научно-исследовательская деятельность.** В ОУ проводится НИР по направлению «Нефтегазовое дело», но при очном визите установлено, что доля реализации НИР в учебном процессе составила всего 40%, посещаемость обучающимися научных кружков лишь 6,5%, что недостаточно. Следует отметить, что несмотря на низкий уровень занятости студентов направления в научных кружках, доля патентов и

сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля специальности составляет 44% - достаточно высокий показатель для вузов.

- **Участие работодателей в реализации образовательной программы.** Заинтересованность работодателей в выпускниках направления 131000 Нефтегазовое дело составляет 100%. Работодатели привлекаются в качестве научных руководителей ВКР, руководителей практики и НИР, а также ведут различные дисциплины. При этом, работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции: умение работать с информацией; владение иностранным языком; владение программным обеспечением.

- **Студенческие сервисы.** В ОУ оборудованы места для маломобильных групп обучающихся (брайлевский дисплей с веб-камерой, программное обеспечение), работают классы свободного доступа, функционирует сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi). Подтверждена в ходе очного визита возможность студентами посещать дополнительные курсы и программы.

**Профориентация и подготовка абитуриентов** организована на высоком уровне, но, по независящим от ОУ причинам, абитуриенты с высокими баллами ЕГЭ предпочитают поступать в вузы Москвы и Санкт-Петербурга.

#### **Рекомендации:**

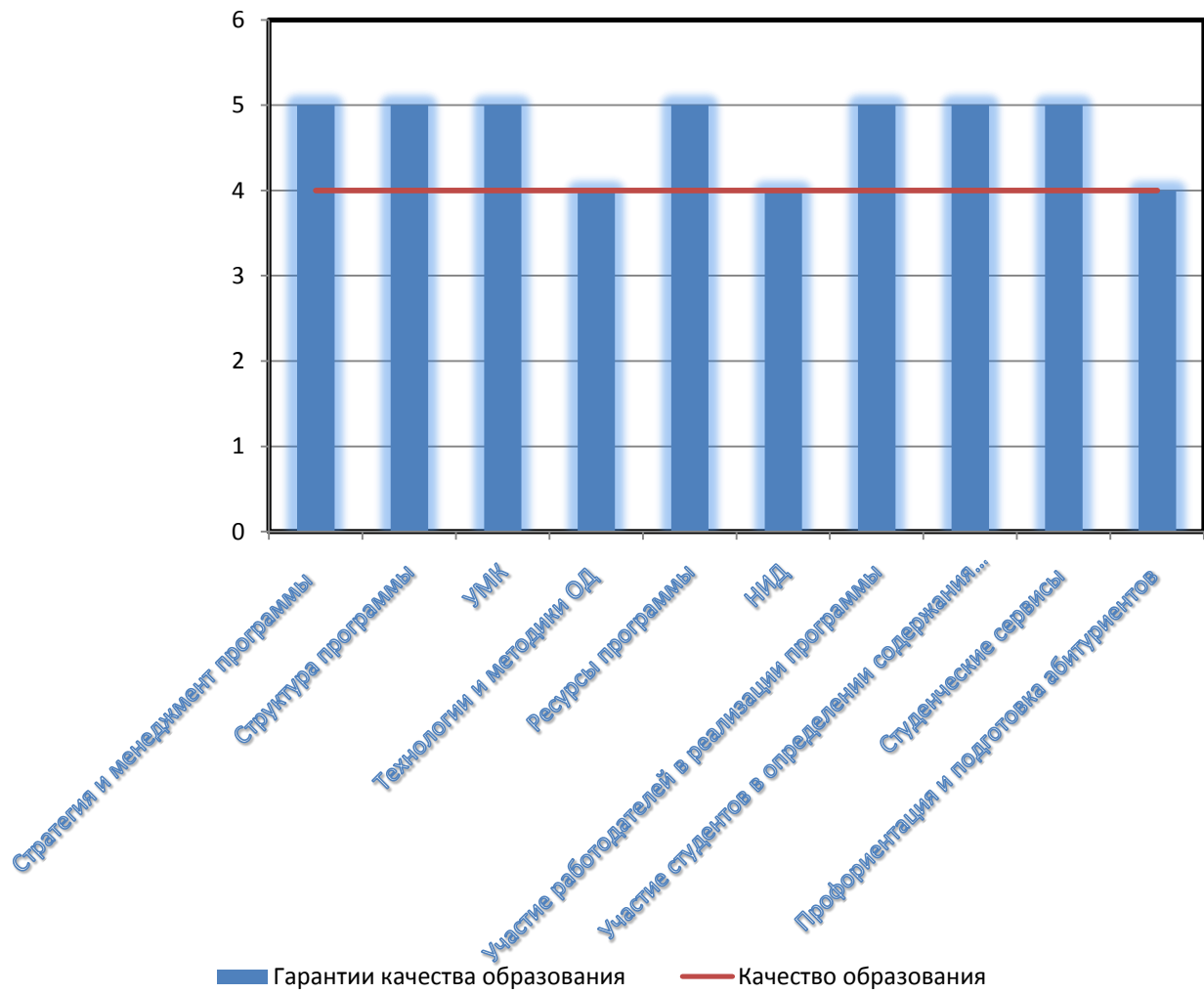
1. Преподавательскому составу программы бакалавриата следует при преподавании базовых и вариативных дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и математического, а также профессионального циклов дисциплин на первых двух курсах акцентировать внимание студентов на необходимость изучения преподаваемой дисциплины как основы для освоения дисциплин специальности профильной (технологической) части.
2. Рассмотреть возможность прохождения профессионально-общественной аккредитации программы на международном уровне.
3. Структура и содержание учебного плана в настоящее время обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки только по иностранному языку. Рекомендуется разработать учебный план программы, где учесть разные уровни начальной подготовки по дисциплинам: математика, физика, химия и информатика.
4. Следует переработать Рабочие программы дисциплин и практик в соответствии с новым порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (проект), где будут отражены и обобщения и выводы по результатам освоения дисциплины, модуля, практики.
5. Доработать УМК дисциплин с целью их комплектации конспектами лекций и презентационными материалами.
6. Результаты анкетирования студентов учитываются при разработке и актуализации УМК, но, к сожалению, не доводятся до сведения студентов. Необходимо оглашать результаты анкетирования, делать их доступными, как вариант, используя при этом возможности системы «Educon».
7. Повысить долю занятий, проводимых в интерактивной форме.
8. Мотивировать преподавателей более ответственно подходить к использованию презентаций на лекции, улучшив их качество.

9. Закончить строительство и ввести в эксплуатацию новый корпус университета, что будет способствовать разгрузке аудиторного фонда и более равномерному распределению учебного времени
10. Увеличить среднегодовой объем финансирования научных исследований по отрасли наук, соответствующей образовательным программам 131000.62 Нефтегазовое дело.
11. Увеличить долю результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном секторе экономики.
12. Активизировать участие ППС программы в отечественных и международных научных конференциях.
13. Активизировать работу органов студенческого самоуправления путем привлечения самых талантливых и успешных студентов, принимающих активное участие в научной деятельности и имеющих высокие показатели по рейтинговой системе.
14. Провести анкетирование студентов, принимающих участие в работе органов студенческого самоуправления, на предмет их удовлетворенности содержанием программы и предложений по управлению программой.
15. Увеличить количество мастер-классов, тренингов, а также более активное привлечение работодателей к организации учебного процесса и его формирования, что позволит работодателям убедиться в высокой подготовленности и компетентности выпускников-бакалавров.
16. Привлечь большее количество обучающихся к работе в кружках и студиях различной направленности.

**2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования**

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	<b>(4) хорошо</b>	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	<b>4,7</b>	
	1.	Стратегия и менеджмент программы	(5) отлично
	2.	Структура программы	(5) отлично
	3.	Учебно-методические материалы	(5) отлично
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	(4) хорошо
	5.	Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	(5) отлично
	6.	Научно-исследовательская деятельность	(4) хорошо
	7.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	(5) отлично
	8.	Участие студентов в определении содержания программы	(5) отлично
	9.	Студенческие сервисы	(5) отлично
10.	Профориентация и подготовка абитуриентов	(4) хорошо	

## Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



### 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие 50 студентов 3 курса, при интервьюировании которых проверялись компетенции, которые должны быть частично сформированы в соответствии с УП, и 5 студентов 5 курса специалитета по специализации «Бурение нефтяных и газовых скважин».

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертом.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперт выбрал следующие:

*Компетенция ОК-2* – быть готовым к категориальному видению мира, уметь дифференцировать различные формы его освоения.

*Компетенция ОК-17*- осознавать ценность российской культуры, ее место во всемирной культуре, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

*Компетенция ПК-9* – оценивать риски и определять меры по обеспечению безопасности технологических процессов в нефтегазовом производстве.

*Компетенция ПК-12* – организовывать работу первичных производственных подразделений, осуществляющих бурение скважин, добычу нефти и газа, промысловый контроль и регулирование извлечения углеводородов, трубопроводный транспорт нефти и газа, подземное хранение газа, хранение и сбыт нефти, нефтепродуктов и сжиженных газов для достижения поставленной цели.

*Компетенция ПК-23* -использовать стандартные программные средства при проектировании.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперт использовал следующие контрольно-измерительные материалы в виде вопросов при индивидуальном собеседовании:

Примеры вопросов:

1. Назовите основные программные продукты, используемые при проектировании технологических проектов.
2. Назовите основные принципы управления персоналом.
3. Сформулируйте основные принципы и положения конституционного, трудового, гражданского, административного и семейного права.
4. Роль философии как мировоззрения, общей методологии познания.
5. Управление качеством в нефтегазовом производстве.
6. С помощью каких программных продуктов можно спроектировать и рассчитать профиль и конструкцию скважины.
7. Приведите примеры методов оценки экономических последствий инженерных и организационных решений
8. Напишите основное условие выбора плотности бурового раствора, при которой в процессе бурения не возникнут ни ГНВП, ни поглощения раствора.
9. Оцените риски и назовите проблемы промышленной безопасности нефтегазовой отрасли.

10. Приведите примеры научной литературы, которую Вы проанализировали при решении проектных задач.

Уровень  Процент студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Общекультурные компетенции	17%	44%	39%
Профессиональные компетенции	43%	36%	21%
Среднее значение	30%	40%	30%

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперт выявил, что как общекультурные (ОК), так и профессиональные компетенции (ПК) сформированы у обучающихся не на достаточно высоком уровне.

#### ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

При проведении качества образования эксперт ознакомился с 10 ВКР, выпускников специалитета прошлого года. Эксперт сделал вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям:

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Соответствует в полном объеме
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Соответствует
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Соответствует (100%)
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Соответствует (100%)
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	Соответствует
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-	Соответствует (100%)

### 3.2. Выводы и рекомендации экспертов

Анализ и оценка выполнения ВКР выпускниками специалитета 2013 года, изучение программы, содержания и методики проведения государственной итоговой аттестации по ФГОС, изучение выполненных курсовых работ обучающихся позволяет сформировать, продемонстрировать и оценить уровень освоения образовательной программы, сформированность общекультурных и профессиональных компетенций.

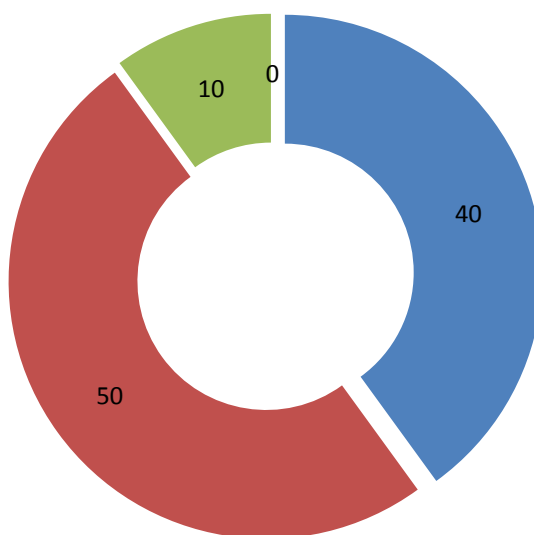
#### 3.3.1. Оценка

Качество результатов обучения (критерий 1) оценивается на оценку «**ХОРОШО**».

#### 3.3.2. Рекомендации

Преподавательскому составу программы бакалавриата следует при преподавании базовых и вариативных дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и математического, а также профессионального циклов дисциплин на первых двух курсах акцентировать внимание студентов на необходимость изучения преподаваемой дисциплины как основы для освоения дисциплин специальности профильной (технологической) части.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертом во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертом в результате проведения очного визита.



■ Отлично ■ Хорошо ■ Удовлетворительно ■ Неудовлетворительно



## 4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Стратегия менеджмент программы

#### 4.1.1. Оценка критерия – **ОТЛИЧНО**.

#### 4.1.2. **Сильные стороны программы**

1. Цель программы согласуются с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы:

Цель образовательной программы – получение бакалавром совокупности знаний, умений, навыков и формирование компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВПО по направлению «Нефтегазовое дело» к профессиональной подготовленности выпускника и требованиям предприятий - работодателей для возможности трудоустройства и карьерного роста с учетом видов деятельности (буровые организации, проектные институты, учебные учреждения и т.д.) и спецификой условий строительства скважин, разработок месторождений и трубопроводной системы в условиях Крайнего Севера.

2. Для определения и пересмотра целей образовательной программы учитываются пожелания бакалавров, заявки работодателей с требуемым уровнем профессиональной компетенции выпускников, результаты анализа востребованности выпускников, отзывы по результатам производственной практики, отчеты ГАК по результатам защиты ВКР, анкетирование преподавателей, привлеченных к реализации ООП.
3. В ТюмГНГУ создан отдел по взаимодействию с потребителями, в функции которого входят:
  - маркетинговые исследования региональных потребностей в выпускниках;
  - мониторинг востребованности выпускников и разработка рекомендаций для их адаптации на рынке труда;
  - сопровождение заключения и исполнения комплексных договоров с предприятиями;
  - организация ярмарок вакансий и выставок.
4. Мониторинг программы подготовки по направлению 131000.62 «Нефтегазовое дело» проводится не только самим ОУ, но и УМО НГО базового вуза (РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина).
5. Уникальность профиля «Сооружение и ремонт объектов систем трубопроводного транспорта».

#### 4.1.3. **Области улучшения программы**

Рассмотреть возможность прохождения профессионально-общественной аккредитации программы на международном уровне.

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Были проинтервьюированы 14 представителей профессионального сообщества (ОАО СибНИИИНП, ОАО НК Роснефть, ООО Югсон-Сервис, ООО «Сервис Проект Нефтегепз», ОАО «Нефтемаш», ОАО «КогальмиНИПИНефть», ООО «ТюменНИИгипрогаз», ЗапСибНИИГГ, ГазпромдобычаЯмбург, НПИК «Технопарк», ОАО «Сибнефтепровод»), некоторые из них работают с ОУ уже 40 лет и принимают ежегодно выпускников программы на работу. Данные, представленные в диаграмме, позволяют эксперту сделать вывод о соответствии целей ООП запросам рынка труда и рекомендовать ОУ продолжать работу по привлечению работодателей к участию в учебном процессе, создании учебно-методической документации по организации

образовательной деятельности, обеспечению местами практик всех обучающихся по программе.

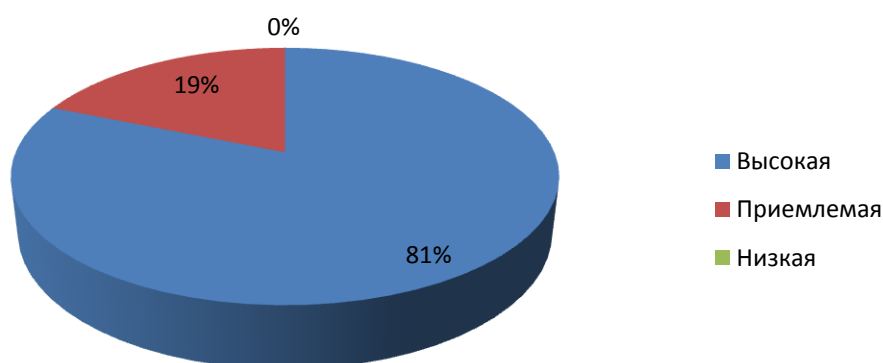
## Соответствие целей ООП запросам рынка труда



В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

В ходе проведения очного визита эксперт провел интервьюирование студентов (69 человек), преподавателей (16 человек), сотрудников и получил данные, которые позволяют эксперту сделать вывод об удовлетворенности сотрудниками, преподавателями и студентами кадровой политикой и действующей системой мотивации.

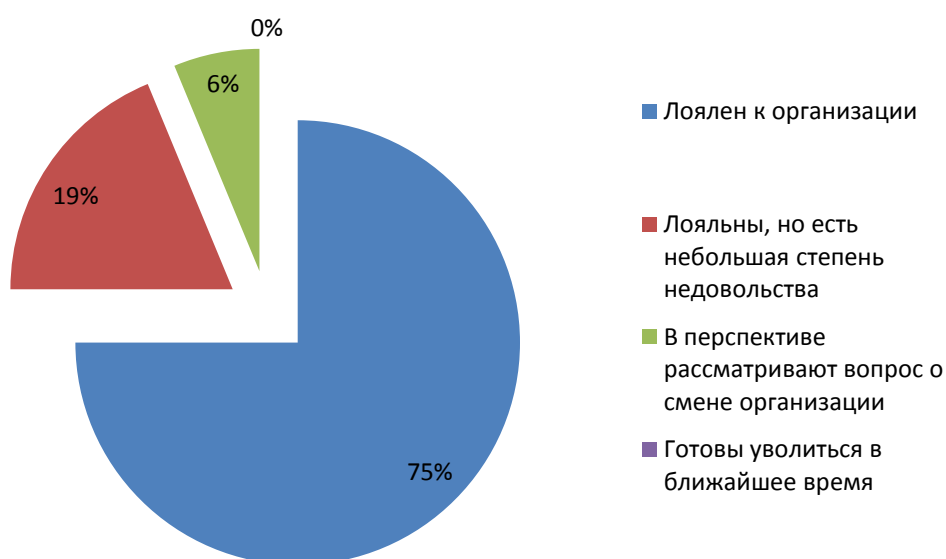
## Удовлетворенность кадровой политикой и действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита было проведено интервьюирование преподавателей (16 человек), участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперт делает вывод: 81% опрошенных преподавателей удовлетворены кадровой политикой и действующей системой мотивации в ОУ. Основной проблемой, наметившейся в результате интервьюирования преподавателей, обозначилась проблема закрепления кадров, так как уровень заработной платы ассистента не соответствует уровню заработной платы инженера в нефтегазовой отрасли, поэтому, в основном, молодые преподаватели защищают кандидатскую диссертацию и потом уходят работать на предприятия нефтегазовой отрасли. Остаются единицы. Разработанная система мотивации, связанная с единовременной выплатой за защиту кандидатской диссертации в размере 150 тыс. руб. и программой ипотечного кредитования не мотивируют молодых преподавателей оставаться в вузе.

### Уровень лояльности сотрудников



## **4.2. Структура программы**

### **4.2.1. Оценка критерия**

#### **ОТЛИЧНО**

### **4.2.2. Сильные стороны**

1. Структура ООП учитывает ожидаемые результаты обучения, а также мнения различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов.
2. В процессе реализации программы предусмотрено использование студентами различных форм обучения индивидуальных траекторий получения образования.
3. Процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик) и трудоустройство выпускников отработаны на 100%.
4. Разработанная и действующая ООП полностью удовлетворяет требованиям ФГОС ВПО и всем аккредитационным показателям.

### **4.2.3. Области улучшения**

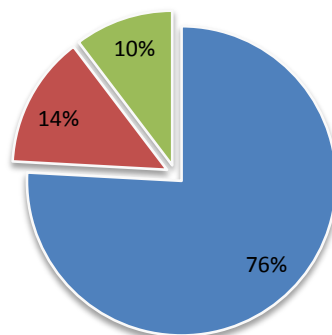
Структура и содержание учебного плана в настоящее время обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки только по иностранному языку. Рекомендуется разработать учебный план программы, где учесть разные уровни начальной подготовки по дисциплинам: математика, физика, химия и информатика.

В ходе проведения очного визита эксперт провел встречи со студентами оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов был вопрос о соответствии структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования студентов и анонимного анкетирования (60 человек), представлены в диаграмме и позволяют эксперту сделать вывод о соответствии структуры и содержания программы ожиданиям обучающихся.

10 % опрошенных студентов не удовлетворены тем, что должны сдавать экзамены в системе Eduson в июне вместо мая, в декабре вместо января, но данное изменение невозможно внести, не нарушая графика учебного процесса.

## Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов

■ соответствуют    ■ не знаю, о чем речь    ■ не соответствует



### 4.3. Учебно-методические комплексы

#### 4.3.1. Оценка критерия – отлично.

#### 4.3.2. Сильные стороны

1. Учебники и учебные пособия по специальным дисциплинам создаются авторскими коллективами ведущих нефтегазовых вузов и рекомендуются для использования обучающихся всех вузов, что способствует большей возможности реализации программ, академической мобильности, а также разработке и внедрению единой для вузов компетентностной модели выпускника.
2. В корпоративной сети ТюмГНГУ «Educon» имеется электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), в том числе и по направлению подготовки «Нефтегазовое дело». В случае отставания по дисциплине по различным причинам бакалавры могут воспользоваться рабочей программой и самостоятельно изучить необходимую дисциплину. Кроме того, в ЭУМК в корпоративной сети имеются электронные версии лекций, учебных пособий, методических указаний к изучению курса, к лабораторным и практическим занятиям, к выполнению контрольных работ. Также в учебном процессе используются электронные учебники и лекции, которые позволяют отстающим от графика учебного процесса бакалаврам получить дополнительные баллы на аттестациях. Кроме того, система «Educon» позволяет самостоятельно оценить знания – пройти пробные тестирования для самопроверки, без влияния на оценку по дисциплине. Учебники, учебные пособия, монографии, в том числе изданные кафедрой, представляются в ЭУМК в виде названия. Путем использования гиперссылки пользователь попадает на полнотекстовый документ в электронной библиотеке (БИК) ТюмГНГУ.
3. Имеются дисциплины, направленные на формирование компетенции – использовать профессиональные программные продукты, нормативные документы и специализированные методики для проектирования и сооружения объектов нефтяной и газовой промышленности: «Правовое обеспечение нефтегазового бизнеса», «Компьютерное моделирование», «Основы теории рисков», «Основы теории надежности нефтегазовых объектов».

4. На предприятиях нефтегазовой отрасли при трудоустройстве выпускники проходят тестирование системы оценки и развития технических компетенций, в которые входят вопросы по специальным дисциплинам учебного плана. В связи с этим производственные предприятия участвуют в формировании вопросов и тематике ИГА. Так, например, работодателям (проектными и научно-исследовательскими институтами) требуется приобретение бакалаврами компетенций в области проектной деятельности. В связи с этим в учебный план включены дисциплины: «Компьютерное моделирование», «Инженерная геодезия», «Сооружение магистральных трубопроводов», «Сооружение, ремонт и реконструкция НС и КС», «Диагностика оборудования газонефтепроводов», «Эксплуатация нефтебаз и хранилищ».
5. Тематика ВКР определяется запросами ведущих нефтегазовых предприятий Тюменской области, а также задачами экспериментальной деятельности профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр.
6. Для оценивания уровня знаний и контроля успеваемости студентов используются не только традиционные методы (собеседование, защита рефератов и курсовых работ), но и тестирование в системе «Educon», рейтинговая система оценивания. Каждый студент может посмотреть в системе, на какой строчке рейтинга он находится по количеству набранных баллов, сравнить свое положение со студентами своей группы, потока, направления подготовки.

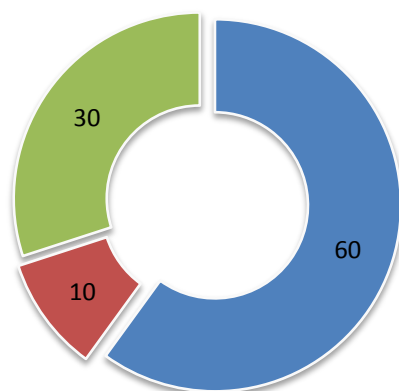
### ***6.3.1. Области улучшения***

1. В УМК дисциплин не приведены отдельно обобщения и выводы, только указаны в рабочих программах цели изучения дисциплины. Не во всех УМК дисциплин и практик представлены конспекты лекций и презентационные материалы.
2. Следует переработать Рабочие программы дисциплин и практик в соответствии с новым порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (проект), где будут отражены и обобщения и выводы по результатам освоения дисциплины, модуля, практики.
3. Доработать УМК дисциплин с целью их комплектации конспектами лекций и презентационными материалами.
4. Результаты анкетирования студентов учитываются при разработке и актуализации УМК, но, к сожалению, не доводятся до сведения студентов. Необходимо оглашать результаты анкетирования, делать их доступными, как вариант, используя при этом возможности системы «Educon».

При проведении очного визита эксперт ознакомился с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения 17 учебно-методических комплексов, составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют эксперту сделать вывод эксперта о соответствии состава УМК требованиям СКМ ОУ и глубине проработки каждого УМК дисциплин и практик, согласование с внутренними и внешними экспертами.

## УМК



■ УМК, согласованные с работодателями

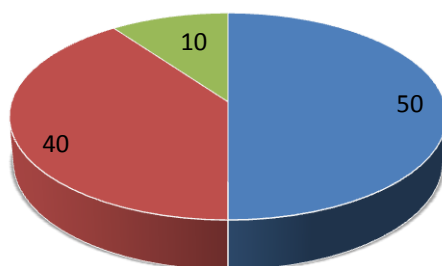
■ УМК, согласованные с УМО или другими внешними представителями научного сообщества

■ УМК, согласованные только с внутривузовскими структурами

В ходе очного визита, экспертом были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости.

Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать эксперту заключение о возможности проверки уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, а также проверить результаты освоения каждой дисциплины учебного плана. Большинство дисциплин направлены на практическую подготовку обучающихся, основанную на реальных производственных ситуациях.

## КИМ



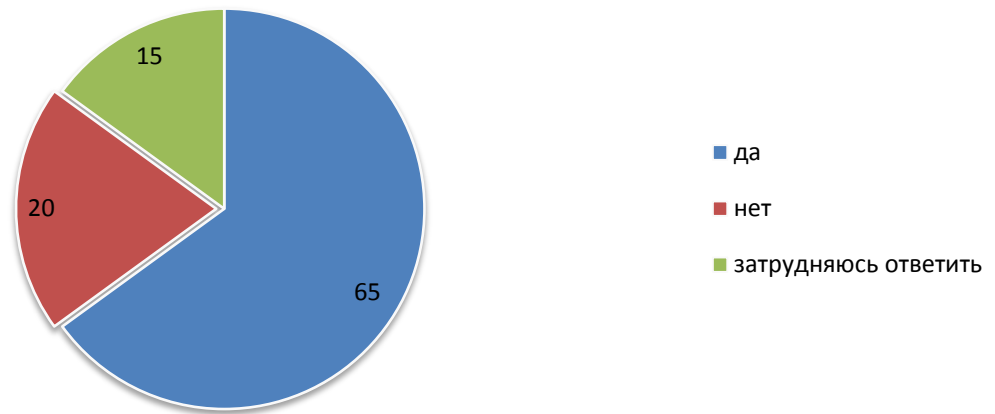
■ УМК, содержащие КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций

■ УМК, содержащие КИМ, предоставленные работодателями

■ УМК, содержащие КИМ, разработанные только на основе теоретического материала

По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением 56% студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УМК. Эксперты в результате очной проверки получили более оптимистичные результаты: только около 20% опрошенных студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УМК. Результаты анкетирования студентов учитываются при разработке и актуализации УМК, но, к сожалению, не доводятся до сведения студентов. Необходимо оглашать результаты анкетирования, делать их доступными, как вариант, используя при этом возможности системы «Educon».

*Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ*





#### **4.4. Технологии и методики образовательной деятельности**

##### **4.4.1. Оценка критерия - хорошо.**

##### **4.4.2. Сильные стороны**

1. В ТюмГНГУ создана электронная система дистанционного обучения «Eduson». Поддержка процесса дистанционного обучения внедрена в целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Эта система представляет собой объединение образовательных ресурсов (в том числе виртуального лабораторного практикума) в одной образовательной системе, сбор статистических показателей обучения. Преимущества данной системы:
  - Система позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями.
  - Система поддерживает обмен файлов любых форматов, как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон системы.
  - Система создает и хранит портфолио каждого обучающегося, все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.
  - Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости.
  - «Eduson» позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.
  - Электронный учебный курс в системе «Eduson» включает в себя: лекции, тесты, методические указания, курсовые, практические работы, виртуальный лабораторный практикум, новости, сообщения, чат и т.д.
2. В процессе занятий по дисциплинам профессионального модуля используются уникальные виртуальные лаборатории, созданные преподавателями, реализующими программу, - тренажеры-имитаторы на базе программно-аппаратной платформы (М.Д. Гаммер, В.Н. Сырзанцев, С.Л. Голофаст). Данные тренажеры позволяют в игровом режиме воссоздать работу разных специалистов на предприятии, например, нефтеперерабатывающем заводе. Студенты в реальном режиме выполняют совместные задания, выступая экономистами, юристами, инженерами, менеджерами (в соответствии с получаемым образованием), т.е. выполняют общий межфакультетский проект. Использование данной технологии обучения повышает практикоориентированность знаний, способствует формированию профессиональных компетенций и навыков, повышает мотивацию студентов, снижает до нуля риски аварийности.

##### **4.1.1. Области улучшения**

При очном визите в ОУ и при посещении занятий преподавателями использовались стандартные технологии и методы обучения (лекции, практические занятия и лабораторные работы), что соотносится с матрицей компетенций, но не способствует полному освоению рассматриваемой темы дисциплины.

1. Повысить долю занятий, проводимых в интерактивной форме.
2. Мотивировать преподавателей более ответственно подходить к использованию презентаций на лекции, улучшив их качество.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятия, анализ которых представлен ниже.

ФИО преподавателя **Вершинина С.В.**

Группа /специальность ЭОТб-11-2

1. Дисциплина/модуль **Статический анализ**
2. Вид учебного занятия **практическое занятие**
3. Тема занятия **Построение модели линейной регрессии для несгруппированных данных.**
4. Цель занятия: **овладение способами построения моделей линейной регрессии для несгруппированных данных**
5. Задачи занятия **выработка умений, навыков оценки надежности коэффициента корреляции, уравнения регрессии и его коэффициентов**
6. Материально-техническое обеспечение занятия **учебное пособие, доска, калькулятор**

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	овладение способами построения моделей линейной регрессии для несгруппированных данных	Не было озвучено
2.	оценить надежность коэффициента корреляции, уравнения регрессии и его коэффициентов	Проведение расчета и оценки, калькулятор, учебное пособие

### ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	1
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	1
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	1

6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	1
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	1
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	1
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия ( <i>организация рефлексии</i> )	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	1
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	1
15.	Итоговая оценка		1,5
16.	<p>Примечания и предложения эксперта</p> <p>По мнению эксперта, занятие представляло собой выполнение домашнего задания с использованием учебного пособия с примером выполнения задания, что можно было бы вполне выполнить в часы самостоятельной работы студента, во внеаудиторное время, а на занятии обсуждать результаты проведенных расчетов и проводить взаимооценивание результатов работ и т.д. – так было бы интереснее и проще проверить уровень освоения материала.</p>		

ФИО преподавателя: **Казакова Т.Е.**

Группа /специальность: **1 курс, Нефтегазовое дело, бакалавры**

1. Дисциплина/модуль: **Культура речи и деловая риторика**

2. Вид учебного занятия

- лекция
- семинар

- лабораторная работа
- практическое занятие
- комплексный урок

**другое: лекция-диалог**

3. Тема занятия: «**Лексические и фразеологические нормы литературного языка**»

4. Цель занятия: сформировать у студентов понимание лексических и фразеологических норм русского языка, умение оценивать качество речи, находить в речи лексические и фразеологические ошибки.

5. Задачи занятия

- a. раскрыть значение понятий: лексика, лексическое значение, грамматическое значение, лексическая норма, плеоназм и др.
- b. рассмотреть виды лексических ошибок;
- c. рассмотреть виды фразеологических ошибок;

6. Материально-техническое обеспечение занятия

Мультимедийное оборудование не использовалось, раздаточного материала не предполагалось.

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Уметь находить ошибки в текстах, связанные с нарушением лексических и фразеологических норм	Использование материала с примерами разных видов ошибок в тексте. Домашнее задание, связанное с поиском лексических и фразеологических ошибок, встречающихся в рекламе, в речи артистов, телевизионных дикторов.
2.	Умение грамотно строить письменную и устную речь	Ответы на вопросы преподавателя, обсуждение в группе.

### ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

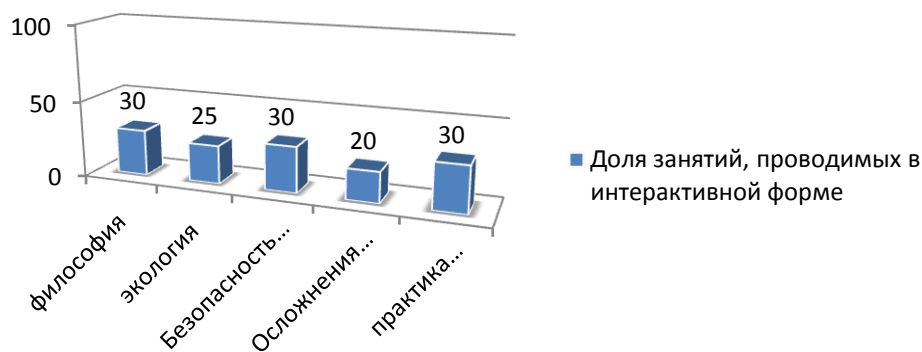
№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и	2

		вовлеченность аудитории	
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	0
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	1
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия ( <i>организация рефлексии</i> )	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		1,8
16.	<p>Примечания и предложения эксперта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На лекции не использовалось мультимедийное оборудование, несмотря на то, что презентация, в данном случае, на взгляд эксперта, была бы полезна и избавила бы преподавателя от необходимости диктовать под запись значения лингвистических терминов. Предпочтителен акцент на понимание терминов, а не на их формулировку.</li> <li>2. Желательно при иллюстрации теоретического материала приводить примеры, приближенные к профессиональной лексике, используя при подготовке к</li> </ol>		

занятию материалы курсовых и дипломных работ студентов. Высказанное предложение, прежде всего, касается видов лексических ошибок. Это будет способствовать формированию компетенции ОК 3.

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперт определил, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 22%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. Но при очном визите в ОУ и при посещении занятий данные не подтвердились: преподавателями использовались стандартные технологии и методы обучения (лекции, практические занятия и лабораторные работы), что соотносится с матрицей компетенций, но не способствует полному освоению рассматриваемой темы дисциплины.

**Доля занятий, проводимых в интерактивной форме**



## 4.5. Ресурсы программы

*Оценка критерия - отлично*

### 4.5.1. Кадры

#### 4.5.1.1. Сильные стороны

1. За 2012 год на вышестоящие должности были переведены 9 человек, это 46% от всех назначений на руководящие должности, что превысило плановый показатель – 40%.
2. Интервьюирование, проведенное с работников, относительно перспектив профессиональной деятельности показало, что 85% опрошенных ожидают от работы в ТюмГНГУ содержательной и разносторонней работы, 78% - творческой самореализации и 75% видят перспективы профессионального и карьерного роста. При этом на данный момент удовлетворено профессиональным развитием 64% работников и 62% - карьерным ростом.
3. **3 человека** участвовали в международных проектах:

- Проект TempusJEP «Обновление лингвистической политики технических вузов России»;
  - Проект TempusSCM «Концептуализация студенческих практик в рамках Болонских критериев»;
  - Индивидуальный грант Министерства торговли США – деловые и профессиональные стажировке по программе SABIT «Разработка и добыча нефти и газа»;
  - Проект Tempus «Внедрение методологии TUNING в систему российского образования»;
  - Грант компании ТНК-ВР «Повышение профессиональной компетентности выпускников специальности «Бурение нефтяных и газовых скважин» по контролю и управлению скважин в условиях АВПД».
4. **9 преподавателей**, реализующих данную образовательную программу, ведут преподавание в зарубежных вузах:
- 7 человек в вузах Казахстана (г. Павлодар и г. Актау);
  - 2 человека в Китайском нефтяном университете (КНР).

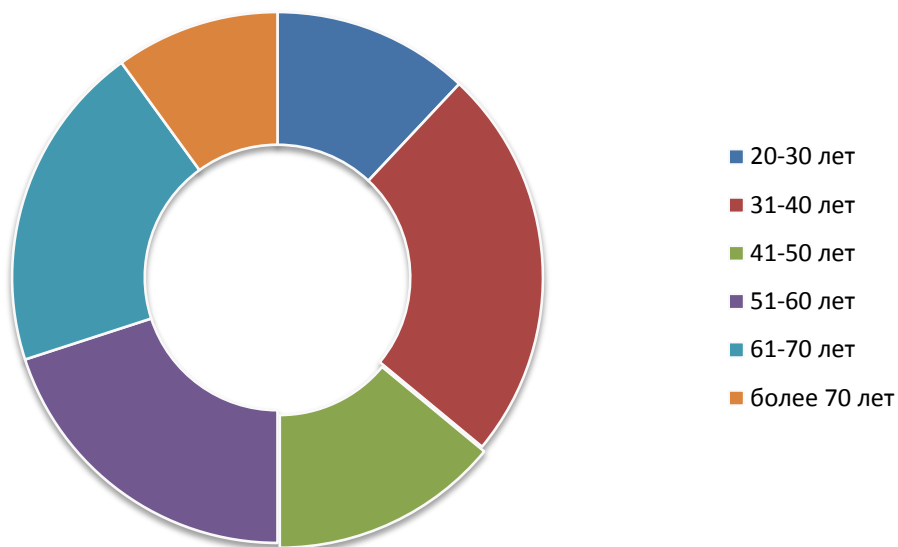
#### 4.5.1.2. *Области улучшения*

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперт сделал вывод о соответствии ППС требованиям, разработанным ОУ при проведении комплексной проверки и рекомендует руководителям программы продолжать работу по привлечению к работе молодых преподавателей.



## Возрастной состав штатных преподавателей



### Образовательные и материально-технические ресурсы программы

#### 4.5.2.1. Сильные стороны

Привлечение работодателей для ремонта и оснащения аудиторий современным оборудованием, как для проведения различных видов занятий, так и для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований. Доля аудиторий, оснащенных современным оборудованием, составляет 90% от общего числа лабораторий, необходимых для реализации ООП.

Кафедры, обеспечивающие реализацию направление 131000.62 «Нефтегазовое дело», оснащены современным лабораторным оборудованием импортного и отечественного производства, которое позволяет проводить лабораторные работы и все необходимые исследования по НИР и выполнению магистерских диссертаций. Так, например, на кафедре «Бурение н/г скважин» имеются следующие установки: Ультразвуковой анализатор цемента «Модель 4262», Анализатор статического напряжения сдвига 5265, Ячейка расширения/усадки цемента 4268ES, Герметизированная камера набора прочности «Модель 7370», Прибор Модели «Chandler 7120», Ультразвуковой анализатор цемента «Модель 4262», Компьютерный тренажерный комплекс «Геолого-технологические исследования (ГТИ) в процессе бурения. Эксплуатация и обслуживание станций ГТИ», Анализатор статического напряжения сдвига 5265, Буровой тренажер DrillSim 5000, установка FDS-350 для определения степени загрязнения коллекторов буровыми промысловыми жидкостями.

В Институте транспорта на кафедре «Транспорт углеводородных ресурсов» имеются: стенд гидравлический универсальный ТМЖ - 2, лабораторный стенд «Гидростатика ГС», тренажерный комплекс «Стенд уровнемера», лабораторные комплексы ЛКТТ с компьютерной системой КС-ЛКТТ, интерактивный стенд по изучению процессов работы насосной станции, макеты по изучению объектов НПС.

#### 4.5.2.2. Области улучшения



1. Закончить строительство и ввести в эксплуатацию новый корпус университета, что будет способствовать разгрузке аудиторного фонда и более равномерному распределению учебного времени.
2. Приобретение современного оборудования, программных продуктов, позволяющих осуществлять подготовку конкурентоспособных бакалавров, не требующих при трудоустройстве дополнительной подготовки и обучения.

Во время проведения очного визита эксперт провел интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют эксперту сделать вывод об удовлетворенности качеством аудиторий, помещений кафедры, лабораторий, фондов и читального зала библиотеки студентами и преподавателями ОУ.



## 4.5.2. Финансовые ресурсы

### 4.5.3.1. Сильные стороны

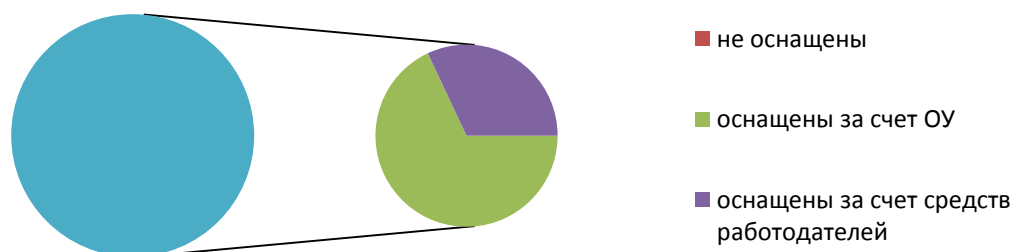
1. Финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности. В университете действует порядок установления стимулирующих выплат работникам за наиболее значимые результаты деятельности с 01.09.2012г., система должностных окладов и порядок стимулирования, обеспечивающие высокий уровень оплаты труда и создающие условия для привлечения высококвалифицированных преподавателей и сотрудников.
2. Привлечение дополнительного финансирования на реализацию программы производится за счет оказания дополнительных образовательных услуг по профессиональной подготовке и переподготовке рабочих кадров нефтяных предприятий, выполнения научно-исследовательских работ, заказчиками которых выступают компании нефтегазового профиля, получения спонсорских средств, в том числе и в виде лабораторного оборудования, необходимого для реализации программы.
3. 12 лабораторий оснащены оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей).

#### 4.5.3.2. Области улучшения

Увеличить среднегодовой объем финансирования научных исследований по отрасли наук, соответствующей образовательным программам 131000.62 Нефтегазовое дело.

При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о хорошей оснащенности аудиторий и лабораторий оборудованием, необходимым для успешного освоения ООП бакалавриата по направлению 131000.62 Нефтегазовое дело и рекомендовать руководителям программы продолжать модернизацию и оснащение аудиторий, лабораторий, баз практик современным оборудованием.

### Оснащенность лабораторий



#### 4.5.3. Информационные ресурсы

##### 4.5.4.1. Сильные стороны

1. Для хранения образовательного контента и предоставления его обучающимся в ТюмГНГУ существует система поддержки дистанционного обучения «Eduson». Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации ТюмГНГУ и электронной библиотечной системе «Лань», зайдя в «Eduson» с любого удаленного компьютера под своим логином и паролем: <http://e.lanbook.com/>
2. Доступ к отсутствующим в фонде БИК ТюмГНГУ отечественным периодическим изданиям предоставляется студентам и преподавателям посредством электронной доставки документов из фондов других библиотек в рамках проекта МАРС (Межрегиональная Аналитическая Роспись Статей): [http://mars.arbicon.ru/?mdl=common\\_edd](http://mars.arbicon.ru/?mdl=common_edd)
3. Доступ к отечественным и зарубежным периодическим изданиям предоставляется через электронные информационные ресурсы, размещенные в Интернете (Научная электронная библиотека Elibrary): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Доступ к полным текстам диссертаций предоставляется преподавателям и студентам с помощью Электронной библиотеки диссертаций: <http://www.diss.rsl.ru/>
5. Доступ к основополагающим работам и монографиям известных ученых предоставляется преподавателям и студентам посредством ЭБС «ЛАНЬ»: <http://e.lanbook.com/>

##### 4.5.4.2. Области улучшения

Не все социальные сети охвачены, мало подписчиков в сетях.

## 4.6. Научно-исследовательская деятельность

### 4.6.1. Оценка критерия – хорошо

#### 4.6.2. Сильные стороны

1. Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля специальности составляет 44% - достаточно высокий показатель для вузов.
2. Большая работа проводится ОУ по привлечению обучающихся к НИР:
  - ППС мотивирован в отношении привлечения студентов к НИР в рамках действующего Положения о стимулирующих выплатах за наиболее значимые достижения.
  - В рамках реализуемого проекта «Мембранные установки для разделения углеводородов, включая подготовку попутного нефтяного газа» при софинансировании ТюмГНГУ Юшкова Ольга Андреевна (НРМ-10-1), приняла участие в научном симпозиуме им. Академика М.А. Усова студентов и молодых учёных «Проблемы геологии и освоения недр» (г. Томск), 67-я молодёжной научной конференции "Нефть и газ 2013" (г. Москва), научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных «Новые технологии - нефтегазовому региону» (г. Тюмень).
  - В рамках реализуемого проекта «Оптимизация технологии сепарации попутного нефтяного газа для использования его в качестве топлива на газопоршневых электростанциях» при софинансировании ТюмГНГУ Шпаков Степан Олегович (НР-09-1) принял участие в научно-техническом конкурсе ОАО «РУ-Энерджи Групп», конкурсе «Участник молодежного научно-инновационного конкурса», конкурсе «тревел-грантов» фонда М.Прохорова.
  - В рамках реализуемого проекта «Особенности фазовых превращений пластовых систем газоконденсатных месторождений» при софинансировании ТюмГНГУ Лапутина Елизавета Сергеевна (НРГ-10-1) приняла участие в конгрессе "EastmeetsWest" International Student Petroleum Congress & Career Expo г. Краков, в научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных «Новые технологии - нефтегазовому региону» (г. Тюмень), V научно-практической конференции «Проблемы инновационного развития нефтегазовой индустрии», 2013г., конкурсе «тревел-грантов» фонда М.Прохорова.
  - Победителями открытого публичного конкурса на получение стипендии Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики, являются аспиранты ТюмГНГУ:
    1. Редутинский Максим Николаевич с проектом «Повышение энергоэффективности эксплуатации участков трубопроводов в местах пересечения с водными преградами, заболоченными и обводненными районами».
    2. Земляной Александр Андреевич с проектом «Разработка и совершенствование технологии ремонта скважин с использованием колтюбинговой установки».
    3. Барышников Александр Александрович с проектом «Комплекс высокочастотного высоковольтного воздействия разрядами тока на нефтяные пласты с целью повышения их отдачи».
    4. Плаксин Алексей Игоревич с проектом «Диагностика герметичной стенки магистрального газопровода акустическим методом».

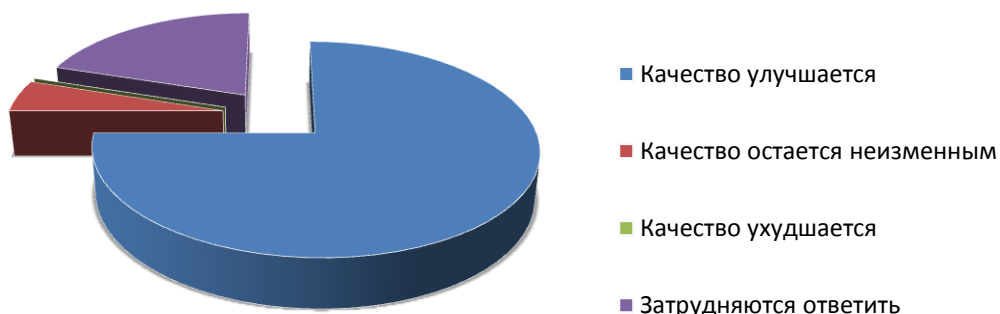
3. Всего за 3 года издано 276 монографий, статей, тезисов.
4. За период с 2010 по 2012 год защищены 3 докторских и 18 кандидатских диссертаций.
5. Всего за 3 года получено 458 результатов НИР.
6. Использование результатов научных публикаций подтверждается наличием библиографического описания соответствующей монографии, статьи и пр. в списке литературы рабочих программ дисциплин. Приблизительное значение показателя - 40% по годам.
7. Большая работа проводится ОУ по привлечению обучающихся к НИР: всего за 3 года получено 458 результатов НИР, что подтверждается использованием результатов научных публикаций, наличием библиографического описания соответствующих монографий, статей и пр., в списке литературы рабочих программ дисциплин. Приблизительное значение показателя - 40% по годам.

#### 4.6.3. *Области улучшения*

1. Увеличить долю результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном секторе экономики.
2. ППС программы активизировать участие в отечественных и международных научных конференциях.
3. ППС более активно привлекать обучающихся к работе в научных кружках, к самостоятельным исследованиям.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно – исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о влиянии НИР и их результатов на качество образования и рекомендовать более активно привлекать обучающихся к работе в научных кружках, к самостоятельным исследованиям, что повысит образовательный уровень выпускников-бакалавров и заинтересованность в них работодателей.

#### **Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования**



Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует 5 научных кружков, а именно: «Разработчик» - 5 чел., «Клуб буровых мастеров» - 8 чел., «Электромагнитные методы поисков и разведки» - 2 чел., «Студенческое общество

инженеров-нефтяников» - 2 чел., «Моделирование и управление процессами нефтегазодобычи» – 0 чел. Основная цель организации научных кружков – привлечение студентов к научно-исследовательской работе, расширение кругозора по программе и вовлечение в проектные разработки для воспитания будущих проектировщиков, конструкторов и т.д. Количество студентов, регулярно посещающих научные кружки 17 человек. По итогам работы в научных кружках, студенты для развития представления о НИР кафедры студенты регулярно приглашаются на проводимые научные семинары и конференции, как в качестве слушателей, так и в качестве участников под руководством представителей ППС кафедры.

Одним из наиболее значимых мотивационных факторов служит действующая в ТюмГНГУ система назначения из внебюджетных средств университета именных и повышенных стипендий, основанная на оценке рейтинга студентов в зависимости от их достижений, в том числе и в сфере научной деятельности. Оценивается участие в конференциях, семинарах, конкурсах и пр., а также наличие публикаций различного уровня. При этом при определении рейтинга научные достижения имеют выраженный приоритет по отношению к прочим.



#### **4.7. Участие работодателей в реализации программы**

##### **4.7.1. Оценка критерия – отлично**

##### **4.7.2. Сильные стороны**

Заинтересованность работодателей в выпускниках направления 131000 Нефтегазовое дело.

Для улучшения качества образовательной программы по направлению 131000.62 «Нефтегазовое дело» работодатели привлекаются в качестве научных руководителей ВКР, руководителей практики и НИР, а также ведут различные дисциплины. Поощрением со стороны университета является приглашение работодателей на совместные конференции, на торжественное вручение дипломов.

ТюмГНГУ предоставляет возможность работодателю:

- провести презентацию компании для студентов (День компании, информационные стенды и т.д.);
- распространить информацию среди студентов и выпускников ТюмГНГУ о вакансиях, стажировках и программах набора молодых специалистов;
- приглашать студентов для прохождения производственной практики;
- участвовать в мероприятиях по предварительному (ноябрь) и окончательному (март) трудоустройству выпускников, напрямую общаться с перспективными выпускниками и отбирать талантливых молодых специалистов;

- участвовать высококвалифицированным специалистам компаний в учебном процессе (преподавание, участие в ГЭК, ГАК, рецензирование выпускных квалификационных работ и т.д.)
- участвовать в формировании компетентностных моделей выпускников;
- организации совместных мероприятий: конференций, дней карьеры, презентаций, курсов, семинаров, тренингов, деловых игр, круглых столов и других мероприятий по построению карьеры;
- участвовать в проектах, в запланированных единовременных проектах (презентациях, семинарах, исследованиях и т. д.), а также проведении собственных мероприятия для заданной целевой аудитории студентов ТюмГНГУ;
- комплексного партнерства: при заключении соглашения о комплексном сотрудничестве компания приобретает статус партнера и получает возможность участия во всех мероприятиях и осуществления собственных проектов на особых условиях.

Работодатели привлекаются при формировании матрицы компетенций в качестве экспертов, к примеру, все компетенции по профилям были разработаны и согласованы.

#### **4.7.3. Области улучшения**

Увеличить количество мастер-классов, тренингов, а также более активное привлечение работодателей к организации учебного процесса и его формирования, что позволит работодателям убедиться в высокой подготовленности и компетентности выпускников-бакалавров.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертом во время проведения интервью с работодателями.

При этом, работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции:

- не умеют работать с информацией (находить, анализировать, выделять самое главное и т.д.);
- недостаточное владение иностранным языком;
- недостаточное владение программным обеспечением.

В связи с этим эксперты рекомендуют ОУ пересмотреть учебный план с целью увеличения трудоемкости тех дисциплин, которые позволят повысить уровень сформированности компетенций, отмеченных работодателями.

## Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



### 4.8. Участие студентов в определении содержания программы

#### 4.8.1. Оценка критерия – отлично

#### 4.8.2. Сильные стороны

1. Студенты принимают участие в управлении программой через студенческий совет, действующий на основании Положения о студенческом совете, профсоюзную организацию, действующую на основании Положения о работе профсоюзной организации, участие в открытом заседании ученого совета ОУ на основании Положения о работе ученого совета ОУ.
2. Действует институт кураторства. Еженедельный час куратора позволяет проводить полноценные беседы как с группой, так и отдельными студентами. Куратор обязан донести информацию о жалобе студентов до заведующего кафедрой. Кроме того, заведующий кафедрой проводит прием по личным вопросам. При получении жалобы от студента заведующий кафедрой разрешает проблему, если она находится в его компетенции, или доводит информацию до компетентных лиц университета с целью принятия соответствующих мер.
3. Обратная связь со студентами обеспечивается посредством анкетирования студентов, редактирования тестовых материалов по итогам тестирования.

#### 3.8.1. Области улучшения

1. Активизировать работу органов студенческого самоуправления путем привлечения самых талантливых и успешных студентов, принимающих активное участие в научной деятельности и имеющих высокие показатели по рейтинговой системе.
2. Провести анкетирование студентов, принимающих участие в работе органов студенческого самоуправления, на предмет их удовлетворенности содержанием программы и предложений по управлению программой.

В процессе проведения очного визита, экспертом было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

## Участие студентов



### 4.9. Студенческие сервисы на программном уровне

#### 4.9.1. Оценка критерия - отлично

#### 1.9.2. Сильные стороны

1. Предоставление скидок по оплате за обучение (Положение об оплате за обучение студентов и других категорий обучающихся, имеющих достижения в учебной, научной и общественной деятельности, утверждённое на ученом совете, протокол от 27.06.2011 №11)
2. Предоставление бонусов и льгот успешным первокурсникам (для всех поступающих, набравших по результатам ЕГЭ не менее 230 баллов, а также победителей всероссийских олимпиад).
3. В рамках программы стратегического развития университета в информационно-библиотечном комплексе университета оборудованы места для маломобильных групп обучающихся (брайлевский дисплей с веб-камерой, программное обеспечение).
4. Организация работы классов свободного доступа, т.е. классов, предназначенных только для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОУ и/или информационных интернет - ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации.
5. Функционирование сети беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi).

#### 4.9.3. Области улучшения

Привлечь большее количество обучающихся к работе в кружках и студиях различной направленности.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.



На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о предоставлении ОУ обучающимся возможности посещения дополнительных курсов и программ и рекомендует продолжить эту практику.

## Посещение дополнительных курсов, программ



### 4.10. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

#### 4.10.1 Оценка критерия – хорошо.

#### 4.10.2 Сильные стороны

Для школьников 9-11 классов университет совместно с Советом ректоров вузов Тюменской области совместно с Департаментом образования и науки Тюменской области, а также Советом молодых учёных и специалистов области ежегодно проводит Межрегиональную многопрофильную олимпиаду «Менделеев». Олимпиада проводится по общеобразовательным предметам: русский язык, литература, история России, информатика, английский язык, немецкий язык, французский язык, физика, химия, биология, география, основы права (обществознание), основы экономики (математика) и направлена на: развитие у учащихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление одаренных и наиболее подготовленных школьников и абитуриентов; распространение и популяризация научных знаний; расширение путей и форм взаимодействия средней и высшей школы; содействие в профессиональной ориентации и продолжении образования учащихся.

Реализация системы непрерывного образования «Школа-вуз» «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки.

#### 4.10.3. Области улучшения

Более активно проводить профориентационную работу в школах по привлечению в ТюмГНГУ абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ.

При анализе программы по бакалавриату, эксперт составил диаграмму, анализирующую систему довузовской подготовки бакалавров. В диаграмме представлены результат довузовской подготовки по итогам прошлого года.

На основании данных эксперт рекомендует усилить профориентационную работу по привлечению абитуриентов в ТюмГНГУ, более широкое информирование о возможности прохождения дистанционных подготовительных курсов по подготовке к ЕГЭ в ОУ.



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперт составил диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 50 мероприятий, из них:

Было проведено 3 дня «Открытых дверей», в котором приняли участие более 460 школьников;

Регулярно принимали участие в «Ярмарках учебных мест», охвачено 15 районов Тюменской области, было охвачено по всем районам более 5250 школьников;

Так же приняли участие в специализированном радиопроекте – «Детский технопарк», неоднократно сотрудники выступали на радио семь.

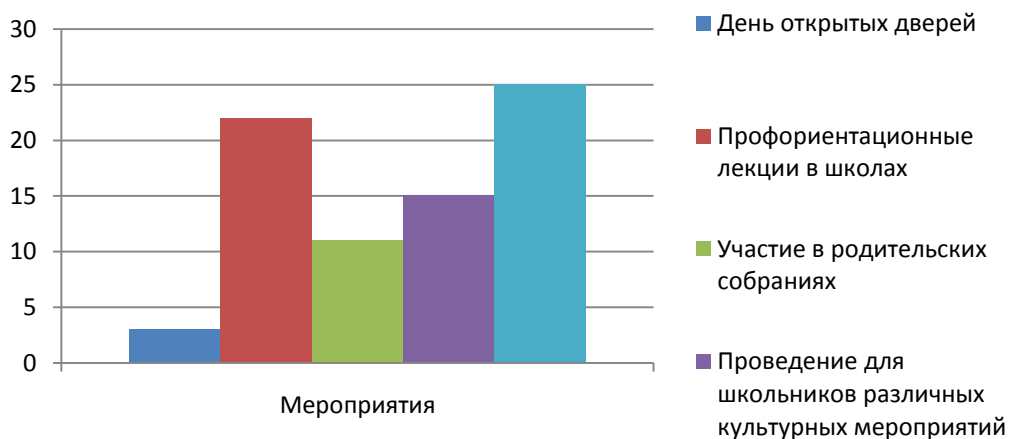
Регулярно школьники приглашаются на творческие студенческие мероприятия такие как: ИнтраШанс; Здравствуй Интра; Осенняя премьера; Фисташка; Студенческая весна; Мой выбор нефтегаз.

Ведущие преподаватели направления выступают на родительских собраниях, а так же на классных часах в 11 классах.

Участвуют в поздравлении школьников на «Последнем звонке», в 11 школах (№ 5, 6, 7, 12, 16, 19, 30, 37, 60, 62, 63).

В среднем за прошлый год, поступление школьников участвующих в данных мероприятиях составляет 11%.

**Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу**



## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта	<b>Берова Инна Григорьевна</b>
Место работы, должность	РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, доцент кафедры бурения нефтяных и газовых скважин, начальник отдела разработки и мониторинга ООП НГО
Ученая степень, ученое звание,	К.т.н., доцент
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Эксперт Рособрнадзора по аккредитации ОУ.
Сфера научных интересов	Строительство нефтяных и газовых скважин.  Современные типы буровых промывочных жидкостей для бурения горизонтальных скважин.  Восстановление свойств загрязненных буровых растворов.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Разработка учебно-методической документации (УМК дисциплин, практик), методических указаний, рекомендаций, учебных пособий по дисциплинам, а также по организации учебного процесса.  Разработка профессионального стандарта, ФГОСов для всех уровней подготовки и их модернизация.

ФИО эксперта	<b>Грошева Татьяна Викторовна</b>
Место работы, должность	ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела физико-химии пластовых систем Тюменского отделения "СургутНИПИнефть" ОАО "Сургутнефтегаз"
Образование	высшее
Сфера научных интересов	Решение задач научно-проектного обеспечения нефтегазодобывающего производства ОАО «Сургутнефтегаз»,

	участие в создании технологических схем, технико-экономических обоснований проектов разработки месторождений, создание геологической и гидродинамической модели месторождений, гидродинамические исследования скважин.
--	--

ФИО эксперта	<b>Родионов Александр Петрович</b>
Место работы, должность	РГУ нефти и газа им. Губкина, студент (Факультет «Инженерная механика»)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	