

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

« _ » _____ 2015 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Московской области «Международный университет
природы, общества, человека «Дубна»

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____ /Б.М. Позднеев/

_____ /Н.Ю. Пустовойтов/

_____ /Э. Кэблер/

_____ /С.С. Зайцев/

Москва – 2015

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	5
1.1. Анализ роли и места программы	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом.....	6
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	8
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	8
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	11
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	13
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами	13
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	15
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	17
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	17
4.2. Структура и содержание программы	21
4.3. Учебно-методические материалы	23
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	26
4.5. Профессорско-преподавательский состав	30
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	32
4.7. Информационные ресурсы программы.....	34
4.8. Научно-исследовательская деятельность.....	35
4.9. Участие работодателей в реализации программы	37
4.10. Участие студентов в определении содержания программы	39
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне	41
4.12. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	44
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	48

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Учредитель университета «Дубна» - Министерство образования Правительства Московской области. Университет образован в 1994 году на базе Волжского высшего военного строительного командного училища Минсредмаша СССР. Университет имеет сеть филиалов, образованных в подмосковных городах Дмитров, Дзержинский, Котельники и Протвино.

Университет «Дубна» состоит из четырех 4 факультетов, 26 выпускающих и 5 общеобразовательных кафедр. По 35 специальностям и направлениям обучаются около 4 тысяч студентов очной формы обучения. В головном вузе по 35 специальностям и направлениям обучаются 2729 студентов очной формы обучения и 775 студентов заочной формы обучения. Количество студентов, обучающихся на очной форме, с полным возмещением стоимости обучения - 232 чел. Кроме того, Университет осуществляет подготовку аспирантов по 13 специальностям. Ежегодно в аспирантуре обучается 120 -130 человек.

Образовательный процесс в университете организован в пяти учебных корпусах, спортзале, спорткомплексе «Руслан» (общая площадь учебно-лабораторных зданий 45 576,4 кв.м). Спортзалов, лекционных залов, хореографических залов 5. Площадь земельного участка 13, 3436 га. В составе используемых помещений имеются 29 поточных лекционных аудиторий, 99 аудиторий для практических и семинарских занятий, 25 компьютерных класса, библиотека с читальными залами, крытый спортивный комплекс, административные и служебные помещения. В учебном процессе используются 710 персональных компьютеров. К общеуниверситетской сети, имеющей выход в Интернет, подключены 667 персональных компьютеров. В университете для хранения и представления доступа к учебной информации используется 16 серверов.

Стратегические партнеры - Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ), Научно-исследовательский институт «Атолл», Федеральное Государственное унитарное предприятие «Машиностроительное конструкторское бюро «Радуга» им. А.Я. Березняка», ОАО «Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Дубна», Государственный научный центр «Институт физики высоких энергий», Федеральное государственное унитарное предприятие «Научно-исследовательский институт прикладной акустики», ОАО «Дубненский машиностроительный завод имени Н.П. Федорова», Компания Прогрестех-Дубна», ЗАО «ОКБ «Аэрокосмические системы».

К выбранным стратегическим линиям дорожной карты университета «Дубна» относятся развитие в качестве:

- классического университета, дающего фундаментальное образование по широкому спектру направлений и специальностей (от естественнонаучного до гуманитарного профиля);
- исследовательского вуза, в котором интеграция образовательной и научной деятельности происходит за счет стратегического партнерства с научными организациями и предприятиями высокотехнологичного сектора экономики;
- инновационного университета, имеющего вокруг себя «пояс» малых предприятий для коммерциализации разработанных изделий и помощи выпускникам в создании собственных компаний;
- международного университета — вуза, реально интегрированного в международное образовательное пространство и имеющего значительную долю студентов из СНГ и дальнего зарубежья.

Также университетом заявлена задача увеличения количество специальностей в университете в соответствии с потребностями организаций-резидентов особой экономической зоны [Из перспективного плана развития технико-внедренческой особой экономической зоны на территории г. Дубны (Московская область)].

По состоянию на 01 апреля 2014 года Университет «Дубна» в российском индексе научного цитирования среди вузов Российской Федерации (<http://elibrary.ru>) занимает ведущие позиции в рейтинге вузов по подавляющему большинству показателей (с 1-го по 10-е место по различным показателям).

По данным общероссийского мониторинга эффективности вузов на сентябрь 2013 г. университет «Дубна» является лучшим вузом в Московской области по ряду ключевых показателей. По результатам мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования университет «Дубна» и все его филиалы признаны эффективными. Головной вуз в Дубне и филиал «Протвино» показали лучшие результаты среди вузов областного подчинения: пороговые значения преодолены по всем показателям, применяемым при оценке эффективности образовательных организаций.

Сведения по показателям мониторинга эффективности деятельности

Позиции вуза по основным показателям Мониторинга в сравнении с пороговыми значениями показателей



№	Наименование показателя	Значение показателя вуза	Пороговое значение
Е.1	Образовательная деятельность	63,13	60
Е.2	Научно-исследовательская деятельность	69,4	51,28
Е.3	Международная деятельность	1,9	1
Е.4	Финансово-экономическая деятельность	2160,52	1327,57
Е.5	Инфраструктура	16,4	13,92
Е.6	Трудоустройство	98,553	98,516
Е.8	Дополнительный показатель	6,75	2,78

* [Методика расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования](http://miccedu.ru/monitoring/materials/inst_110302.htm)
http://miccedu.ru/monitoring/materials/inst_110302.htm

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа 230100 «Информатика и вычислительная техника» реализуется в рамках направления 230000 «Информатика и вычислительная техника» кафедрой системного анализа и управления Института системного анализа и управления и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется директором Института системного анализа и управления и заведующей кафедрой системного анализа и управления Черемисиной Евгенией Наумовной, д.т.н., профессором, Академиком РАЕН.

Кол-во обучающихся

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
230100 «Информатика и вычислительная техника»	162	158	-	4

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 15 января по 28 февраля 2015 года.

1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Анализ роли и места программы

Вопросами мониторинга востребованности выпускников занимается Аналитический центр «Образование и карьера», преобразованный из отдела «Анализа рынка труда и планирования профессиональной карьеры», созданный в 2001 году.

Университетом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Также созданы условия для усиления взаимодействия работодателей и университета.

В Московской области данное направление подготовки осуществляют также 16 вузов.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую процент выпускников, который представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда

доля выпускн

доля выпускн
региона по О

1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом

98% выпускников бакалавриата продолжают обучение в магистратуре, 2% призваны в ряды Вооруженных сил РФ. 28% студентов программы сочетают обучение в вузе с работой по профилю.

По экспертной оценке 100% выпускников бакалавриата ИВТ востребованы на региональном и местном рынке труда. По специальности в регионе устраиваются 100% выпускников. Потребность кластера «Дубна» составляет 70 человек.

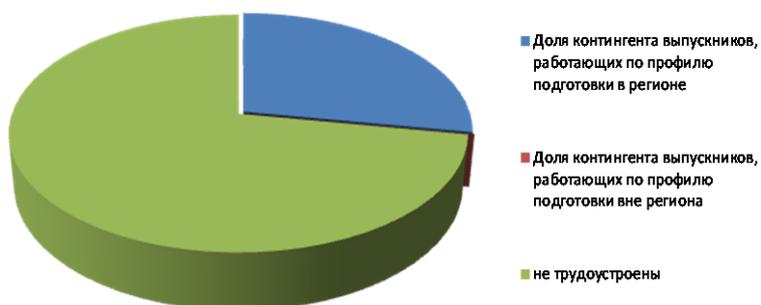
В июне и июле университет ежегодно получает отзывы на ВКР от различных организаций, отзывы о прохождении практик.

Трудоустройство выпускников последнего года выпуска

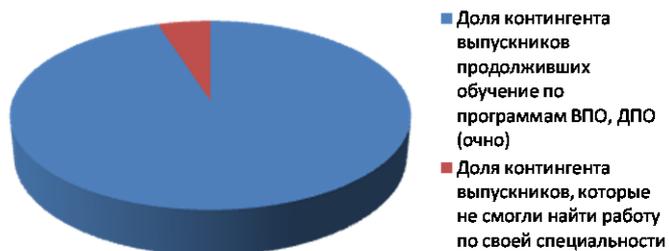
	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.			

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов. 98% выпускников бакалавриата продолжают обучение в магистратуре, 2% призваны в ряды Вооруженных сил РФ. 28% студентов программы сочетают обучение в вузе с работой по профилю.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Сильные стороны:

1. Необходимо отметить системность разработки и реализации образовательной программы на основе гармоничного взаимодействия кафедр, входящих в состав института системного анализа и управления Университета «Дубна», высокий научный и учебно-методический потенциал профессорско-преподавательского состава, большое число разработанных образовательных ресурсов, наличие современной информационно-коммуникационной среды и средств вычислительной техники. Исключительно важное значение для обеспечения научно-практической направленности программ имеет активная деятельность профессорско-преподавательского состава в выполнении крупных НИОКР и сотрудничестве с ведущими научными организациями и ИТ-компаниями.

2. К несомненной сильной стороне следует отнести системность в разработке и реализации стратегии, целей и менеджмента программы на уровне университета и ведущих кафедр. Весьма эффективной представляется схема управления на уровне Институт-Кафедра, что позволяет более динамично управлять необходимыми ресурсами и вводить инновационные элементы в образовательный процесс. Активное участие значительной части ППС в научных проектах и работе в реальном ИТ-секторе способствует обновлению содержания и практико-ориентированности программы. Общий менеджмент образовательной программы реализуется с применением системы менеджмента качества, что позволяет реально управлять качеством процессов образовательной деятельности и результатов обучения.

3. Сильной стороной структуры и содержания программы является сочетание фундаментальной составляющей преподаваемых дисциплин и прикладных практико-ориентированных задач, реализуемых в рамках лабораторных работ и практических занятий. В рабочих программах по дисциплинам специальности широко представлены современные платформы и программно-технические средства, учебники и электронные средства обучения.

4. Сильной стороной является участие в составе методических комиссий не менее 2-х представителей работодателей по профилю разрабатываемой основной образовательной программы еще на стадии проектирования ООП ВО. 100% учебных программ дисциплин (модулей) и практик согласовываются с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда. В университете разработан и утвержден стандарт УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ. Также на кафедре имеются в наличии методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим и лабораторным занятиям и методические указания по выполнению курсовых работ (проектов), которые представлены в учебных программах.

5. Почти все преподаватели кафедр ИСАУ целенаправленно работают над созданием электронных образовательных ресурсов и электронных УМК по дисциплинам,

что создает хорошую основу для формирования ООП в целом на основе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Высокий научный и педагогический потенциал ППС, активное участие в выполнении фундаментальных исследований и прикладных разработок, развитие двусторонних отношений с работодателями, постоянный мониторинг ключевых показателей деятельности и хорошая мотивация ППС для повышения квалификации и развития карьеры.

7. В ИСАУ имеется развитая лабораторная база, оснащенная современными материально-техническими средствами для реализации образовательной программы с использованием современных приборов, оборудования, средств вычислительной техники и программного обеспечения. При этом более 50% средств на оснащение лабораторий направлены работодателями.

8. Широкое использование информационно-коммуникационных технологий является одной из сильных сторон государственного университета «Дубна». База электронных учебных материалов содержит более 250 курсов для высшего очного и заочного обучения, разработанных преподавателями университета. Три аудитории университета «Дубна» оснащены дополнительным мультимедийным оборудованием для повышения качества образовательного процесса и возможности проводить Web-семинары с неограниченным количеством подключений.

9. В целом интеграция и тесная работа с работодателями является лучшей из всех, что отмечено в более чем 20 аккредитациях в пределах и за пределами Европы, поэтому поздравления команде университета. Очевидно, что энтузиазм делать больше есть, и это всегда возможно и желательно, но такое тесное достигнутое на данный момент сотрудничество восхищает.

10. Системное развитие студенческих сервисов на уровне образовательной программы и всего университета в целом, учет индивидуальных особенностей и склонностей студентов, большие возможности для качественного отдыха и спортивных занятий. Развита информационно-коммуникационная среда для организации обучения и досуга. Необходимо отметить регулярность и высокое качество организации культурно-массовых и спортивных мероприятий для студентов, а также наличие спорткомплекса «Олимп», одного из лучших спортивных сооружений не только г. Дубны, но и всего Подмосковья.

11. Ежегодно заключаются договора о целевом приеме с администрациями городов и районов, предприятиями и организациями, а также по направлениям Министерства социальной защиты населения Московской области. В 2014 году были заключены договора с 25 организациями о целевом приеме, и принято на целевое обучение на 1 курс 67 студентов.

Рекомендации:

1. Для повышения конкурентоспособности образовательной программы в целом и повышения ее привлекательности для обучающихся следует расширить применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и развитие сетевых форм обучения во взаимодействии с другими ведущими вузами. В перспективном плане, необходима также целенаправленная деятельность по гармонизации требований ФГОСа с трудовыми функциями соответствующих профессиональных стандартов.

2. С учётом разработки новых профессиональных ИТ-стандартов следует рекомендовать актуализацию содержания образовательной программы в направлении гармонизации компетенций по ФГОСам и трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами.

3. Более конкретно отразить профиль программы с учетом доминирующих профессиональных стандартов. Необходимо также отразить специфику реализации подходов в области электронного обучения и принципы формирования электронного портфолио.

4. Дальнейшее развитие систем электронного обучения целесообразно проводить на основе требований международных и национальных стандартов, унифицирующих процесс создания электронных образовательных ресурсов, процесса тестирования знаний, представления электронного портфолио обучающегося и др.

5. Позволить некоторую гибкость в объеме групповой работы, всегда получать некоторое независимое представление студентов в целях обеспечения участия всех членов группы.

6. Усилить работу по привлечению молодых кадров в возрасте до 30 лет к преподавательской деятельности, расширив финансовый и моральный аспект их мотивации к развитию карьеры в сфере преподавания.

7. В целях повышения интероперабельности применяемых в университете информационных систем представляется целесообразной разработка профиля требований к единой информационной системе университета, ориентированного на основополагающие международные и национальные стандарты в области ИТ.

8. Целесообразно расширение области научных исследований за счет выполнения крупных проектов в рамках государственных программ и международных грантов. Необходимо повышение стоимости НИР, приходящейся на одного преподавателя, т.к. этот показатель находится на уровне 57 тыс. руб. (минимальный норматив – 50 тыс. руб.).

9. Желание работодателей о необходимости понимания обучающимися концепций и атрибутов качества программного обеспечения (надежности, безопасности, эргономичности) (ПРК-4) представляется целесообразным и необходимым с точки зрения повышения практико-ориентированности образовательной программы. Кроме того, обучение качеству ПО должно осуществляться на основе изучения требований основополагающих международных стандартов ИСО/МЭК 25000, а также оценке зрелости процессов создания программных средств в соответствии с моделями СММ и СММІ.

10. Проводятся опросы студентов, однако не ясно, как они проводятся и каким образом осуществляется обратная связь со студентами в отношении принятых мер. Важно, замкнуть петлю обратной связи и информировать студентов о предпринятых действиях в ответ на их предложения.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	5	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	5
	2.	Структура и содержание программы	4
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Профессорско-преподавательский состав	5
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы программы	5
	7.	Информационные ресурсы программы	5
	8.	Научно-исследовательская деятельность	5
	9.	Участие работодателей в реализации программы	5
	10.	Участие студентов в определении содержания программы	5
	11.	Студенческие сервисы	5
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4	

**Профиль оценок результатов обучения и гарантий
качества образования**

6

5

4

3

2

1

0

Гарантии качества образования

Качество образования

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса в количестве 12 человек, что составляет 25% от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

- умение разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием (ПК-1);
- умение разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных (ПК-4);
- умение обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПК-6);
- умение готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях (ПК-7);
- умение выполнять предпроектные обследования объектов автоматизации, разработку и технико-экономическое обоснование предложений по автоматизации (ПРК-1);
- умение обосновывать выбор и применение типовых проектных решений по автоматизации (ПРК-2);
- умение создавать информационное, программное и организационное обеспечение с использованием типовых проектных решений (ПРК-4);
- умение разрабатывать проектно-конструкторскую документацию технического объекта АСОИУ (ПРК-5).

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали тесты в качестве контрольно-измерительных материалов.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили, что почти 70% студентов показали достаточный уровень компетенций, и лишь 8% решили чуть меньше половины заданий.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79% заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
68 %	+		
24%		+	
8%			+

При проведении оценки качества образования эксперты ознакомились с 16 ВКР, что составило 24% от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют заявленным ниже требованиям:

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Все рассмотренные ВКР соответствуют направлению подготовки и адекватны современному уровню развития информатики и вычислительной техники
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	В целом можно констатировать, что задания и содержание ВКР отражают требования ФГОСов к общекультурным и профессиональным компетенциям выпускника
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	В преобладающей степени в рассмотренных ВКР содержание самостоятельных исследовательских разделов связано с выполнением реальных задач, вытекающих из направления работ, выполненных в процессе прохождения преддипломной практики и выполнения курсовых проектов
4.	Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	В преобладающей степени в рассмотренных ВКР тематика определена реальными запросами предприятий, на которых выпускники проходили преддипломную практику или планировали свою дальнейшую профессиональную деятельность
5.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях / из них - ВКР, которые нашли	Более 70% результатов, содержащихся в ВКР

	практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	нашли применение на предприятиях и в организациях, в т. ч. около 50% на предприятиях малого и среднего бизнеса
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	Более половины рассмотренных ВКР включают результаты НИД выпускающей кафедры и института САУ, поскольку руководители ВКР ведут активную научно-исследовательскую работу и сотрудничают с научными и производственными организациями города и региона

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.2.1. Оценка:

3.2.2. Сильные стороны:

Необходимо отметить системность разработки и реализации образовательной программы на основе гармоничного взаимодействия кафедр, входящих в состав института системного анализа и управления Университета «Дубна», высокий научный и учебно-методический потенциал профессорско-преподавательского состава, большое число разработанных образовательных ресурсов, наличие современной информационно-коммуникационной среды и средств вычислительной техники. Исключительно важное значение для обеспечения научно-практической направленности программ имеет активная деятельность профессорско-преподавательского состава в выполнении крупных НИОКР и сотрудничестве с ведущими научными организациями и ИТ-компаниями.

3.2.3. Области улучшения:

Для повышения конкурентоспособности образовательной программы в целом и повышения ее привлекательности для обучающихся следует расширить применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и развитие сетевых форм обучения во взаимодействии с другими ведущими вузами. В перспективном плане, необходима также целенаправленная деятельность по гармонизации требований ФГОСа с трудовыми функциями соответствующих профессиональных стандартов.

Оценить востребованность выпускников бакалаврской программы на федеральном и региональном рынках труда не представляется возможным, т.к. 98% выпускаемых бакалавров поступают в магистратуру. При этом большая их часть продолжает обучение в магистратуре Университета «Дубна». В последние годы наметилась тенденция поступления бакалавров из филиалов Университета «Дубна» в ряд ведущих столичных вузов.

Содержание рабочих программ по дисциплинам и многочисленных учебно-методических материалов позволяет сделать вывод о достаточно высокой степени гармонизации итоговых общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Результаты анкетирования и личных бесед со студентами и выпускниками образовательной программы указывают на высокий уровень удовлетворенности результатами обучения.

По итогам анкетирования студентов программы образовательным учреждением были представлены данные, которые были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита и позволяют сделать вывод о высокой оценке студентами качества образования в целом.

**Оценка качества образования
студентами в целом
(по результатам ОУ)**

Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия:

4.1.2. Сильные стороны:

К несомненной сильной стороне следует отнести системность в разработке и реализации стратегии, целей и менеджмента программы на уровне университета и ведущих кафедр. Весьма эффективной представляется схема управления на уровне Институт-Кафедра, что позволяет более динамично управлять необходимыми ресурсами и вводить инновационные элементы в образовательный процесс. Активное участие значительной части ППС в научных проектах и работе в реальном ИТ-секторе способствует обновлению содержания и практико-ориентированности программы. Общий менеджмент образовательной программы реализуется с применением системы менеджмента качества, что позволяет реально управлять качеством процессов образовательной деятельности и результатов обучения.

4.1.3. Области улучшения:

1. С учётом разработки новых профессиональных ИТ-стандартов следует рекомендовать актуализацию содержания образовательной программы в направлении гармонизации компетенций по ФГОСам и трудовым функциям в соответствии с профессиональными стандартами.

2. В настоящее время образовательная программа опирается на большое количество электронно-образовательных ресурсов, однако для их более эффективного использования необходимо обеспечить развитие единой информационной среды университета с учётом имеющихся национальных (ГОСТ Р) и международных (ИСО/МЭК) стандартов по информационным технологиям в обучении, образовании и подготовке. Это позволит не только повысить качество электронного обучения на внутриуниверситетском уровне, но создаст возможности для развития корпоративного электронного обучения совместно с другими ведущими вузами региона и страны. Необходима также более активная работа в развитии направления сетевого обучения.

В целом можно заключить, что стратегия развития образовательной программы выражена чётко и ясно, учитывает доминирующие отраслевые тенденции. Мониторинг реализации программы проводится регулярно.

Внешние макрофакторы положительно влияют на динамику развития программы, поскольку информационный профиль является приоритетным направлением развития региональной и национальной экономики. При этом имидж университета предопределяет его конкурентоспособность по отношению к другим региональным вузам. Цели программы в целом соответствуют потребностям работодателей. Просматривается тенденция увеличения потребности в выпускниках программы в г. Дубне и московском регионе.

Система управления программой осуществляется в рамках системы менеджмента качества образования (СМКО), характеризуется структурной упорядоченностью кафедр Института системного анализа и управления, наличием базовой корпоративной документации и хорошей информационной поддержки процесса управления. В отдельных дисциплинах отражено использование современных требований работодателей и ведущих ИТ-компаний: центр компетенций IBM, ВНИИгеосистем, ОЭЗ «Дубна», организованных совместно с университетом бизнес-инкубатора и центра трансфера технологий.

В университете существует система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования, направленная на постоянное улучшение качества процессов обучения и содержания образовательных программ.

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о соответствии целей ООП запросам рынка труда.

Соответствие целей ООП запросам рынка труда



В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют сделать вывод об осведомленности преподавателей и сотрудников о целях ОПОП, в то же время треть студентов не знает, что такое цели ОПОП:

Характеристика осведомленности о целях ОПОП

Четко формулируют цели
ОПОП

Формулируют нечетко, но
знают, где прочитать о
целях ОПОП

Что такое цели ОПОП

Администрация Преподаватели Студенты

В процессе проведения самообследования образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. Данные показывают удовлетворенность большинства преподавателей ИСАУ кадровой политикой и действующей системой мотивации.

Удовлетворенн

Удовлетворенность действующей системой

Си
ра

Си
вс
де

В ходе проведения очного визита было проведено интервьюирование (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа данных диаграмм эксперты делают вывод о том, что большинство преподавателей ИСАУ вполне удовлетворены или принимают кадровую политику (более 90%) и вполне удовлетворены или принимают действующую систему мотивации (более 80%). Как следствие, уровень лояльности сотрудников высок.

Уровень лояльности сотрудников

Лоялен к организац

Лояльны, но есть
небольшая степень
недовольства

В перспективе
рассматривают воп
смене организации

Готовы уволиться в
ближайшее время



4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: хорошо.

4.2.2. Сильные стороны:

Сильной стороной структуры и содержания программы является сочетание фундаментальной составляющей преподаваемых дисциплин и прикладных практико-ориентированных задач, реализуемых в рамках лабораторных работ и практических занятий. В рабочих программах по дисциплинам специальности широко представлены современные платформы и программно-технические средства, учебники и электронные средства обучения.

4.2.3. Области улучшения:

Более конкретно отразить профиль программы с учетом доминирующих профессиональных стандартов. Необходимо также отразить специфику реализации подходов в области электронного обучения и принципы формирования электронного портфолио.

В целом можно констатировать, что основные показатели критерия «Структура и содержание программы» выполняются на высоком уровне. Компетентностная модель выпускника университета «Дубна» отличается оригинальностью и разработана с учетом приоритетных потребностей кластера ядерно-физических исследований и нанотехнологий г. Дубна. Имеется соответствующая нормативная база для реализации компетентностного подхода в образовательных программах, разработана методика, позволяющая проводить оценку общественной экспертизы компетентностной модели выпускника.

Компетенции, предусмотренные в образовательной программе, адекватно отражают требования ФГОС и взаимосвязаны с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов «Программист», «Администратор баз данных», «Системный архитектор», «Специалист по системному администрированию». Заявленная образовательная программа в значительной степени учитывает региональную специфику. Разработчики образовательной программы на регулярной основе взаимодействуют с конкретными работодателями и учитывают их требования по формированию компетенций выпускников.

Матрица формирования компетенций представляется рациональной и используется в качестве системной основы для разработки учебного плана и согласования рабочих программ дисциплин. Конечные результаты обучения по дисциплинам, как следует из приложенных программ дисциплин, в высокой степени взаимосвязаны с установленными компетенциями.

Для контроля успеваемости в образовательной программе имеется широкий спектр оценочных средств (компетентностно-ориентированные тесты, компьютерные симуляции, стандартизованные анкеты и др.), позволяющие осуществлять мониторинг формирования компетенций у обучающихся. ИГА не предусматривает Проведение Государственного экзамена и ориентирована преимущественно на защиту ВКР, при этом более 35% ВКР выполняются под непосредственным руководством работодателей и учитывают конкретные затраты региональных предприятий. Этот подход активно просматривается в рамках реализации программ практики, реализуемых на предприятиях региона. Работодатели принимают активное участие в разработке рабочих программ по дисциплинам (45% от общего числа дисциплин), что представляется достаточным для учета их потребностей.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программы студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что практически все опрошенные студенты 3-4 курсов отмечают соответствие структуры и содержания ООП их ожиданиям. В большинстве случаев, это мнение сформировалось в результате их индивидуальной работы в ИТ-предприятиях, прохождения практики, обсуждения этой проблемы с родственниками и старшими товарищами. Отдельные замечания и пожелания по оптимизации программы, как правило имели частный характер, что не позволяет их рассматривать в качестве основы для реструктуризации ООП в целом.

Соответствие структуры и содержания

4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

4.3.2. Сильные стороны:

Сильной стороной является участие в составе методических комиссий не менее 2-х представителей работодателей по профилю разрабатываемой основной образовательной программы еще на стадии проектирования ООП ВО. 100% учебных программ дисциплин (модулей) и практик согласовываются с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда. В университете разработан и утвержден стандарт УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ. Также на кафедре имеются в наличии методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим и лабораторным занятиям и методические указания по выполнению курсовых работ (проектов), которые представлены в учебных программах.

4.3.3. Области улучшения:

В рамках существующей СМК университета целесообразна разработка общей процессной модели университета и управление качеством процессов образовательной деятельности в соответствии с основополагающими стандартами в области менеджмента качества (серия ИСО 9000) и международными и национальными стандартами по информационным технологиям в обучении, образовании и подготовке (ИСО/МЭК 19796 и др.). Особое внимание необходимо обратить на формулирование требований к разрабатываемым электронным УММ в соответствии с эталонными критериями качества и эргономическими требованиями.

Основные показатели критерия «Учебно-методические материалы» (УММ) имеют хорошие и высокие показатели. В инвариантных показателях необходимо отметить наличие подробной инструкции по разработке УММ для ООП, предусматривающей участие в разработке УММ работодателей, студентов и других заинтересованных сторон. Кроме того, в университете имеется стандарт УММ дисциплины, предусматривающей порядок разработки и экспертизы УММ, в том числе со стороны работодателей. Указанная нормативная база является основой для скоординированного взаимодействия кафедр Института САУ и соответствующих структурных подразделений университета при разработке и актуализации УММ.

100% учебных программ дисциплин, включая УММ, согласованы с внешними представителями научного сообщества, в том числе:

- Объединенный институт ядерных исследований – 53%;
- ВНИИгеосистем – 43%;
- ООО «Институт ИТ» – 4%.

Задания на производственную практику взаимосвязаны с компетенциями, предусмотренными в образовательной программе и контролируются на этапе зачета по практике. Более 70% заданий на преддипломную практику формируются с учетом тематики ВКР.

В рамках вариативных показателей следует отметить хорошую обеспеченность документами (твердые копии и электронные варианты) всех основных составляющих ООП, включая практики и проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников. При этом все необходимые документы доступны для студентов, ППС и других заинтересованных лиц.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения более 20 учебно-методических материалов, составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют эксперту сделать вывод о высокой степени согласованности УМК с работодателями (около 100%). С внутриуниверситетскими структурами согласовано 100% УМК, а более 40% наиболее значимого УМК (учебники, учебные пособия) согласовано с УМО или другими внешними представителями научного сообщества.

УМК

УМК, согласованные с работодателями

УМК, согласованные с УМ или другими внешними представителями научно сообщества

УМК, согласованные только с внутривузовскими структурами

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать эксперту заключение о рациональной структуре формирования КИМ.

КИМ

УМК, содержащие КИМ разработанные на основе реальных практических ситуаций

УМК, содержащие КИМ предоставленные работодателями

УМК, содержащие КИМ разработанные только на основе теоретического материала

По результатам анкетирования, представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, значительная часть студентов считает, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ.

***Учет мнения студентов при разработке и актуализации
УММ***

4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: хорошо.

4.4.2. Сильные стороны:

Почти все преподаватели кафедр ИСАУ целенаправленно работают над созданием электронных образовательных ресурсов и электронных УМК по дисциплинам, что создает хорошую основу для формирования ООП в целом на основе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.4.3. Области улучшения:

1. Дальнейшее развитие систем электронного обучения целесообразно проводить на основе требований международных и национальных стандартов, унифицирующих процесс создания электронных образовательных ресурсов, процесса тестирования знаний, представления электронного портфолио обучающегося и др.

2. Позволить некоторую гибкость в объеме групповой работы, всегда получать некоторое независимое представление студентов в целях обеспечения участия всех членов группы.

В образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включая применение различных форм коллаборативного (совместного) обучения. Среди наиболее эффективных технологий следует отметить:

- «Мозговой штурм»;
- кейс-метод;
- работа над групповыми проектами;
- тренинги и др.

Указанные методики и подходы обеспечены соответствующими УММ и почти в полном объеме представлены в электронном виде. Применение новых методик в ряде случаев инициируется работодателями, которые особенно заинтересованы в системном отражении своих потребностей на основе совершенствования технологии обучения (деловые игры, он-лайн конференции и др.).

При реализации ООП (образовательных программ) используются все традиционные виды учебных занятий, кроме лекций одновременно двух лекторов и лекций с заранее запланированными ошибками.

Доля учебных курсов (по специальным дисциплинам), реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения составляет около 90%. Этому способствует наличие специализированного структурного подразделения – центр дистанционного и заочного обучения ИСАУ.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Андреев Василий Анатольевич

Группа /специальность: 4013 / Информатика и вычислительная техника

1. Дисциплина/модуль: «Системы реального времени»
2. Вид учебного занятия: семинар
3. Тема занятия: «Разработка проекта «Потоки»

4. Цель занятия: Разработка приложений .NET, использующих потоки – объекты класса Thread

5. Задачи занятия:

- разработка двух приложений: Console Application и Windows Forms;
- создание потоков, передача им данных, определение приоритета, фоновый режим, ожидание завершения, приостановка и возобновления работы потока;
- организация обращения потока к объектам, созданных вне его (Invoke).

6. Материально-техническое обеспечение занятия: специализированный компьютерный класс с подключением к Интернет и локальной сети, установленное ПО Microsoft Visual C# Express.

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Знать структуру и архитектуру СРВ (ПРК-2)	Семинар в диалоговом режиме, устный опрос
2.	Уметь обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПК-6)	Дискуссии, «мозговой штурм», коллективный разбор конкретных ситуаций
3.	Применять навыки разработки и программной реализации некоторых базовых алгоритмов на основе объектно-ориентированной технологии программирования (ПК-3, ПРК-4, ПРК-5)	Разбор конкретных ситуаций, обсуждение

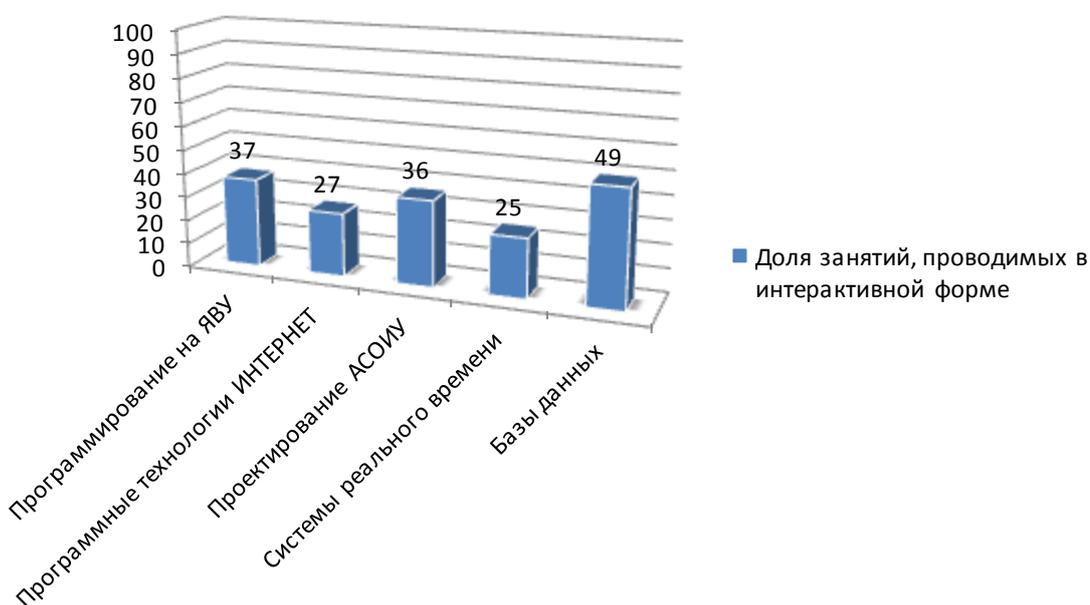
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и/или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и	2

		доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения экспертов: следует отметить наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами, вовлеченность аудитории, четкость обозначения текущих задач, системность и доступность изложения, рациональное использование наглядных материалов.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет не менее 20% аудиторных занятий. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На их основании эксперты делают вывод о том, что интерактивные формы проведения занятий широко используются в рамках направления подготовки «Информатика и вычислительная техника».

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Профессорско-преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: отлично.

4.5.2. Сильные стороны:

Высокий научный и педагогический потенциал ППС, активное участие в выполнении фундаментальных исследований и прикладных разработок, развитие двусторонних отношений с работодателями, постоянный мониторинг ключевых показателей деятельности и хорошая мотивация ППС для повышения квалификации и развития карьеры.

4.5.3. Области улучшения:

Усилить работу по привлечению молодых кадров в возрасте до 30 лет к преподавательской деятельности, расширив финансовый и моральный аспект их мотивации к развитию карьеры в сфере преподавания.

В ИСАУ университета «Дубна» сформирован высококвалифицированный научно-педагогический коллектив, обладающий высоким потенциалом и способностью обеспечить качественную реализацию образовательной программы. Важно отметить, что в составе ППС работают представители из ряда ведущих московских вузов (МГУ, МИФИ, МФТИ, МЭИ, МИРЭА и др.). Большое внимание уделяется повышению квалификации ППС в виде обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке, стажировок, самостоятельного обучения по индивидуальным программам.

Активно применяется система финансовой и моральной мотивации ППС, имеется положение о конкурсе «Лучший молодой преподаватель», разработаны критерии для рейтинговой оценки индивидуальных достижений ППС. Осуществляется мониторинг деятельности ППС, который связан с процедурой комплексной оценки ППС. Имеется опыт привлечения зарубежных специалистов (например, профессор С. Хасан из Ассьютского университета, Египет).

Руководством сформирована политика в области развития кадрового резерва, которая широко доступна для всего коллектива университета. Этому способствует система ключевых показателей эффективности ППС, содержащая квалификационные требования ко всем категориям ППС. Разработаны подробные процедуры проведения опроса студентов и выпускников по оценке работы ППС. Ведущие профессора и преподаватели регулярно приглашаются в другие университеты для чтения лекций и проведения мастер-классов (НИУ ВШЭ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, ЕНУ им. Гумилева (Астана) и др.). Значительная часть ППС совмещает работу в университете с профессиональной деятельностью в ИТ-компаниях, имеет большой опыт практической работы по профилю реализуемой дисциплины. Привлечение работодателей к реализации образовательной программы осуществляется в форме руководства ВКР, проведения мастер-классов и тренингов, участия в проведении ИГА.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, можно заключить, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных можно сделать вывод о высоком научном и учебно-методическом потенциале профессорско-преподавательского состава и

рекомендовать руководителям программы больше внимания уделять подготовке молодых и перспективных преподавателей, т.к. в настоящее время в составе ППС лишь 5% преподавателей в возрасте до 30 лет:

По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП

Уволены

направлены на курсы
повышения квалификации

продлены трудовые контр.

повышены в должности

Возрастной состав штатных

4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: отлично.

4.6.2. Сильные стороны:

В ИСАУ имеется развитая лабораторная база, оснащенная современными материально-техническими средствами для реализации образовательной программы с использованием современных приборов, оборудования, средств вычислительной техники и программного обеспечения. При этом более 50% средств на оснащение лабораторий направлены работодателями.

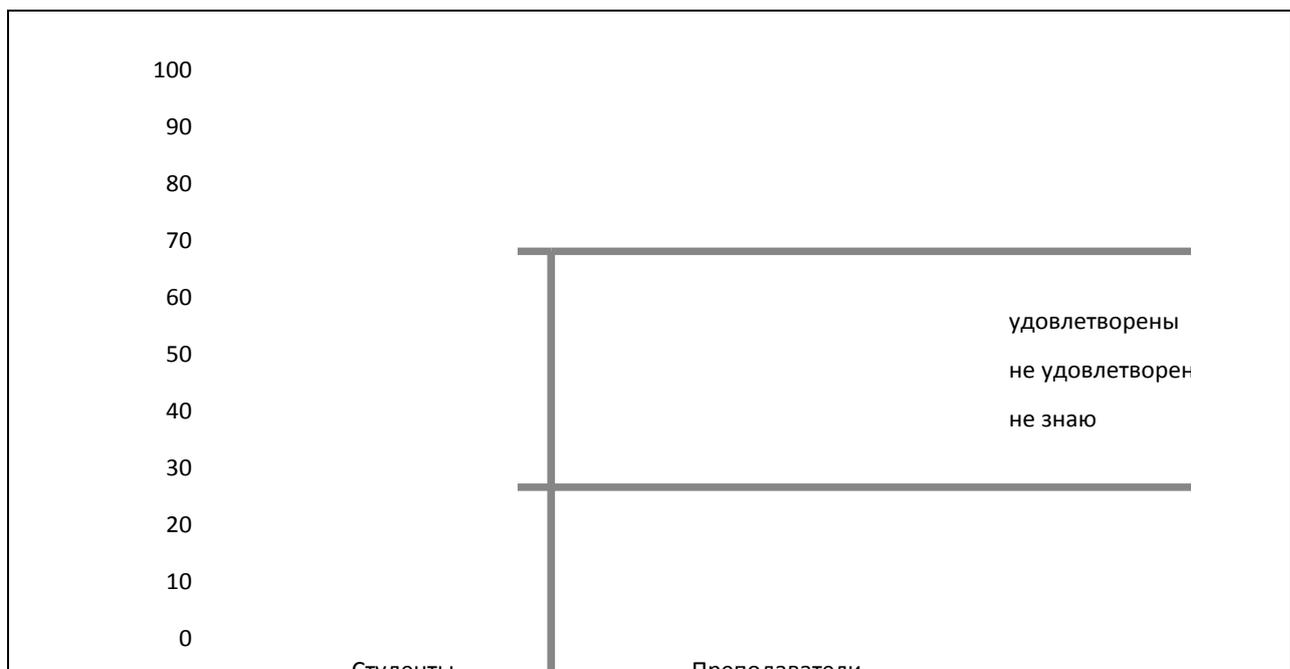
4.6.3. Области улучшения:

Для развития e-learning целесообразно более широко использовать сертифицированные и лицензионные инструментальные средства и закупать лицензионные базы данных нормативно-технических документов.

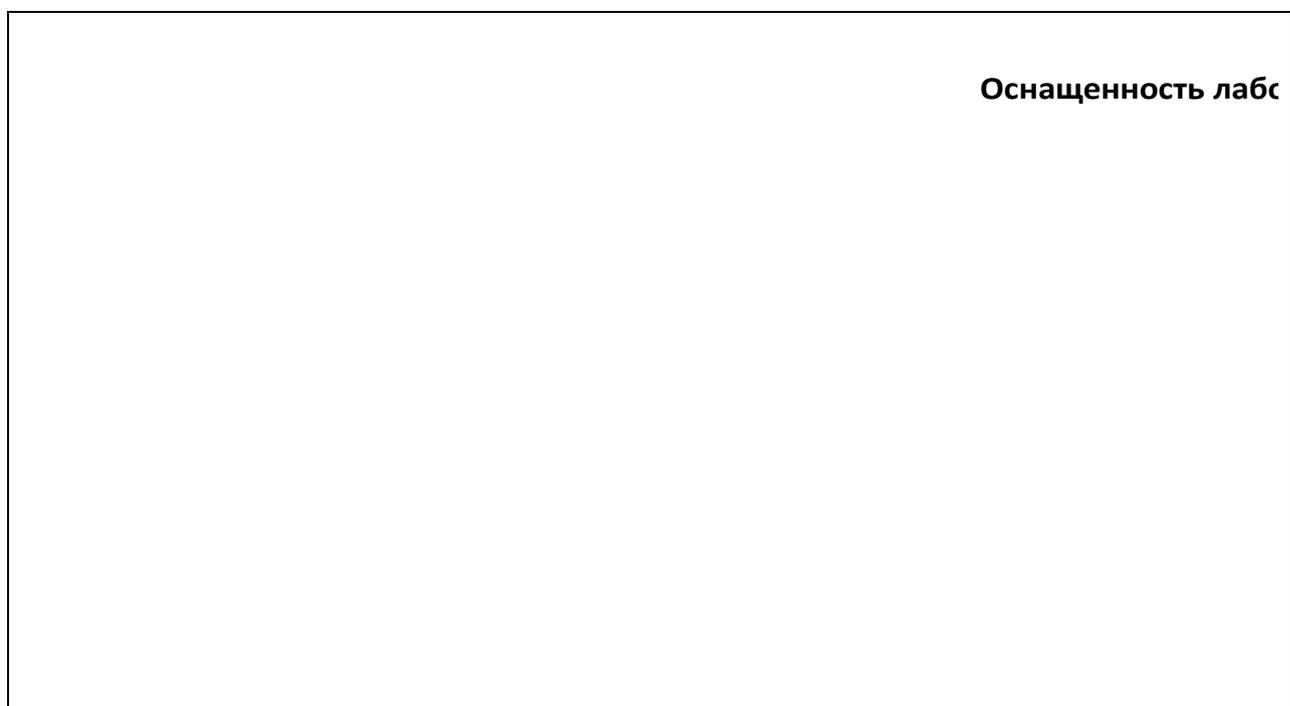
Университет в целом имеет современную материально-техническую базу и финансовые ресурсы, необходимые для качественной реализации образовательной программы. Все учебные аудитории оснащены современными программно-техническими средствами для преподавания дисциплин на современном уровне. Более 90% лабораторий оснащены современными приборами и оборудованием (лаборатория интеллектуальных систем управления, центр геолокации и космического мониторинга, лаборатория ГИС, центр компетенции IBM и др.), что позволяет проводить фундаментальные и прикладные научные исследования по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника». Материально-технические ресурсы программы в полной мере позволяют внедрить e-learning в учебный процесс. Методическая и организационная поддержка e-learning осуществляется центром дистанционного и заочного обучения ИСАУ. В рамках проведения производственной практики широко используются современное оборудование и приборы. Развитие лабораторной базы программы на 50% осуществляется за счет средств социальных партнеров-работодателей (ОИЯИ, ВНИИгеосистем, IBM, ЦКС и др.). Объем НИОКР в расчете на одного работника ППС составляет 55,736 тыс. руб.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о высоком качестве материально-технического оснащения учебных аудиторий, лабораторий, помещения кафедр, фондов и читального зала библиотеки.

**Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр,
фондов и читального зала библиотеки**



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о высокой заинтересованности и финансовом участии работодателей в материально-техническом оснащении лабораторий.



4.7. Информационные ресурсы программы

4.7.1. Оценка критерия: отлично.

4.7.2. Сильные стороны:

Широкое использование информационно-коммуникационных технологий является одной из сильных сторон государственного университета «Дубна». База электронных учебных материалов содержит более 250 курсов для высшего очного и заочного обучения, разработанных преподавателями университета. Три аудитории университета «Дубна» оснащены дополнительным мультимедийным оборудованием для повышения качества образовательного процесса и возможности проводить Web-семинары с неограниченным количеством подключений.

4.7.3. Области улучшения:

В целях повышения интероперабельности применяемых в университете информационных систем представляется целесообразной разработка профиля требований к единой информационной системе университета, ориентированного на основополагающие международные и национальные стандарты в области ИТ.

В университете и ИСАУ имеется современная информационно-телекоммуникационная структура, предназначенная для создания, хранения и доступа к образовательному контенту обучающихся, ППС и руководства. Для поддержки облачных сервисов в университете создан центр облачных технологий на основе высокопроизводительного вычислительного кластера. Широко используется доступ к многочисленным внешним информационным ресурсам в рамках глобальной сети Интернет. Для преподавателей и сотрудников АУП широко применяются виртуальные рабочие кабинеты.

В рамках центра облачных вычислений работает специализированное программное обеспечение поддержки документооборота и автоматизации на основе программных продуктов компании «1С» («1С:Документооборот», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Бухгалтерия» и др.). Каждый студент имеет санкционированный доступ к университетской сети и личному кабинету, в котором размещена информация о текущей успеваемости, расписании занятий, доступ к учебным материалам, системе дистанционного обучения для работы с учебными онлайн-курсами и т.д. Кроме того, постоянно поддерживается ресурс «Образование и карьера» для адаптации обучающихся и выпускников к рынку труда.

Информационная система управления и технической поддержки процессов электронного обучения функционирует на программном продукте «1С:Университет ПРОФ». Практически все процессы образовательной деятельности по программе реализуются в ИКТ-насыщенной среде.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

4.8.1 Оценка критерия: отлично.

4.8.2 Сильные стороны:

Активные работы ППС по научной тематике, защите кандидатских и докторских диссертаций, публикации научных статей в ведущих российских и зарубежных журналах (SCOPUS, WoS). Большое количество научных кружков для студентов.

4.8.3 Области улучшения:

Целесообразно расширение области научных исследований за счет выполнения крупных проектов в рамках государственных программ и международных грантов. Необходимо повышение стоимости НИР, приходящейся на одного преподавателя, т.к. этот показатель находится на уровне 57 тыс. руб. (минимальный норматив – 50 тыс. руб.).

Научно-исследовательская деятельность, результаты которой востребованы не только заказчиками, но и самим университетом, в ИСАУ осуществляется преимущественно за счет внешнего финансирования. Основная часть контрактов по НИОКР выполняется на сумму 1000 тыс. руб. При этом около 25% результатов НИР используются в образовательном процессе и системе организации управления университета. Привлечение студентов к выполнению НИР осуществляется в рамках занятий и научных студенческих кружков. Более 20% студентов занимаются в научных кружках. 5% студентов являются победителями научных грантов. По результатам научных исследований осуществляется большое количество научных публикаций в российских и зарубежных периодических изданиях, входящих в перечень SCOPUS и WoS. По тематике направления подготовки проводится большое количество всероссийских и международных научно-практических конференций на базе ОУ.

В документах самообследования образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о высоком влиянии НИР и их результатов на развитие творческого мышления обучающихся и качество образования в целом.

Результаты мониторинга мнения студе

Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Более 20% студентов оцениваемой программы активно занимаются в 7 научных кружках (программирование на С#, робототехника, «S.M.A.R.T. Engineering», ГИС в природопользовании, Академический Центр компетенций IBM, Академический центр компетенций Oracle, Виртуальные лаборатории, GRID-технологии), которыми руководят преподаватели (заведующие кафедрами).

Занятость студентов в научных кружках

не занимаются в

Академический Ц
IBM

Виртуальные лаб
технологии

ГИС в природопо

«S.M.A.R.T. Engin

Академический Ц
Oracle

4.9. Участие работодателей в реализации программы

4.9.1 Оценка критерия: отлично.

4.9.2 Сильные стороны:

1. В целом интеграция и тесная работа с работодателями является лучшей из всех, что отмечено в более чем 20 аккредитациях в пределах и за пределами Европы, поэтому поздравления команде университета. Очевидно, что энтузиазм делать больше есть, и это всегда возможно и желательно, но такое тесное достигнутое на данный момент сотрудничество восхищает.

2. Высокое представительство работодателей в ученом совете, учебно-методическом совете, научно-техническом совете, совете по качеству и других органах государственно-общественного управления и самоуправления. Общее количество работодателей в различных советах 17 человек. Значительное влияние на реализацию программ имеют социальные партнеры (ОИЯИ и ВНИИгеосистем), имеющие высокий статус в научной и прикладной сфере.

4.9.3 Области улучшения:

Желание работодателей о необходимости понимания обучающимися концепций и атрибутов качества программного обеспечения (надежности, безопасности, эргономичности) (ПРК-4) представляется целесообразным и необходимым с точки зрения повышения практико-ориентированности образовательной программы. Кроме того, обучение качеству ПО должно осуществляться на основе изучения требований основополагающих международных стандартов ИСО/МЭК 25000, а также оценке зрелости процессов создания программных средств в соответствии с моделями СММ и СММІ.

Политика руководства университета по участию работодателей в реализации программы ориентирована на привлечение представителей организаций-работодателей к преподавательской деятельности, их участие в промежуточной, итоговой аттестации, рецензирование выпускных квалификационных работ. Указанная деятельность регламентирована локальным нормативным документом. Представители работодателей активно влияют на формирование матрицы профессиональных компетенций и участвуют в работе органов государственно-общественного управления и самоуправления университета (ученый совет, учебно-методический совет, редакционно-издательский совет, научно-технический совет, совет по качеству, ассоциация молодых ученых и преподавателей, профсоюз работников народного образования и науки РФ, совет работодателей, студенческий совет, совет молодых ученых и исследователей, юридический Спецназ).

В рамках реализации образовательной программы значительная роль отводится двум социальным партнерам – ОИЯИ и ВНИИгеосистем (Объединенный институт ядерных исследований, Всероссийский научно-исследовательский институт геологических, геофизических и геохимических систем).

Работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы в форме заключения договоров о целевом обучении, договоров о целевом приеме, после прохождения практики приглашают на работу, дают рекомендации по итогам защит ВКР и др.

Не менее 30% состава ГАК являются представителями работодателей, которые также участвуют в создании базовых кафедр и учебно-научных подразделений,

нацеленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, выполнение совместных разработок и исследований, привлечение студентов к научной деятельности.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями и в целом соответствующие данным самообследования.

При этом работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции:

- навыки использования различных технологий разработки программного обеспечения (ПРК-1);
- понимание концепций и атрибутов качества программного обеспечения (надежности, безопасности, эргономичности) (ПРК-4).

Это позволяет сделать вывод об активном участии работодателей в реализации программ.

Удовлетворенность работодателей качеством подготов

4.10. Участие студентов в определении содержания программы

4.10.1. Оценка критерия: отлично.

4.10.2. Сильные стороны:

Анкетирование студентов выявило очень высокие оценки качества образования, качества и доступности учебников, методических пособий, организации научной деятельности студентов.

4.10.3. Области улучшения:

1. Совершенствовать формы взаимодействия разработчиков программы со студентами для учета их мнения относительно структуры и содержания учебных дисциплин. Необходимо очень четко реагировать на мнения активной части студентов, которые практически работают в сфере ИТ и достаточно объективно оценивают потребности рынка труда.

2. Проводятся опросы студентов, однако не ясно, как они проводятся и каким образом осуществляется обратная связь со студентами в отношении принятых мер. Важно, замкнуть петлю обратной связи и информировать студентов о предпринятых действиях в ответ на их предложения.

Основной формой участия студентов в управлении программами является взаимодействие через органы студенческого самоуправления, а также реализация обратной связи через сайт университета. Косвенное влияние на управление осуществляется через бюро социологических исследований. Благодаря этому оценивается мотивационный потенциал обучающихся разных курсов.

Участие студентов в оценке качества обучения включает в себя работу в следующих подразделениях университета «Дубна», обеспечивающих эффективную реализацию образовательного процесса: ученом совете университета «Дубна», учебно-методическом совете, отделе качества образования и инноваций в образовании, студенческом совете, Аналитическом центре «Образование и карьера», бюро социологических исследований. Со студентами проводится следующая работа: интервьюирование, анализ анкет по качеству преподавания дисциплин, анализ результатов оценки обучения студентов по критериям балльно-рейтинговой системы.

Кроме того в Аналитическом центре «Образование и карьера» студенты проводят интервьюирование и социологические опросы среди работодателей по качеству образованности выпускников.

Студенты входят в состав ученого совета, где имеют право голоса в принятии университетом решений по контролю за реализацией учебного процесса, а также представляют интересы студентов при решении вопросов в области качества их обучения.

В планах университета «Дубна» функционирование секции студенческого совета по качеству образования. Основной целью работы секции должны являться анализ состояния процессов образовательной деятельности в университете, определение направлений совершенствования подготовки специалистов и развитие направлений деятельности университета в современных условиях развития высшего образования.

Разработана электронная форма анкеты «Качество преподавания дисциплины» Анкета размещена на сайте отдела качества образования и инноваций в образовании <http://otdk.uni-dubna.ru/> (раздел «Социологические исследования») и на сайте университета в разделе «обратная связь».

Ежегодно студентам предоставляется возможность оценить качество образования в целом, поучаствовав в социологическом опросе организованном Отделом качества образования и инноваций в образовании, Кафедрой социологии и гуманитарных наук, Центром социологических исследований (сотрудники – преподаватели), Бюро социологических исследований (сотрудники – студенты).

В настоящее время созданы хорошие условия для самостоятельной работы студентов. По данным анкетирования полностью или в значительной степени удовлетворены имеющимися условиями 87% студентов. Результаты анкетирования указывают на высокую оценку качества образования (в значительной степени удовлетворены 94%), при этом 87% студентов отмечают значительное влияние НИР на качество образования.

В процессе проведения очного визита, экспертами были проанализированы различные формы участия студентов в определении содержания программ, варианты их участия в этом процессе, принципы взаимодействия студентов с администрацией и ППС. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

Основные показатели этого критерия указывают на достаточно активное участие студентов в определении содержания программы. В тоже время, как видно из диаграммы, 58% студентов затрудняются с ответом на вопрос относительно их реального участия в разработке программы, и лишь 19% из общего числа опрошенных указывают на возможность учета их мнения при разработке образовательной программы.

Участие студентов

Я могу влиять на принятие
решений по организации и
управлению учебным процесс

Я не могу влиять на принятие
решений по организации и
управлению учебным процесс

Затрудняюсь ответить

4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

4.11.1. Оценка критерия: отлично.

4.11.2. Сильные стороны:

Системное развитие студенческих сервисов на уровне образовательной программы и всего университета в целом, учет индивидуальных особенностей и склонностей студентов, большие возможности для качественного отдыха и спортивных занятий. Развита информационно-коммуникационная среда для организации обучения и досуга. Необходимо отметить регулярность и высокое качество организации культурно-массовых и спортивных мероприятий для студентов, а также наличие спорткомплекса «Олимп», одного из лучших спортивных сооружений не только г. Дубны, но и всего Подмосковья.

4.11.3. Области улучшения:

Для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями в рамках инклюзивного образования представляется целесообразной разработка вариантов реализации образовательных программ, ориентированных на преимущественное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В отчете по самообследованию представлена исчерпывающая информация по организации воспитательной работы, культурно-массовых и спортивных мероприятий, обеспечивающих системное формирование личностных и социальных компетенций студентов и организацию их досуга и отдыха. Индивидуальные особенности и склонности студентов, процессы социализации и адаптации студентов, в особенности социально уязвимых слоев населения, учитываются в рамках работы отдела внеучебной и воспитательной работы и службы психологической помощи. Отдел бытового обеспечения большое внимание уделяет созданию эффективной организации по управлению социально-бытовыми вопросами, ведению работы по реализации гарантий материально-бытового обеспечения проживания студентов, аспирантов в общежитиях университета «Дубна», созданию надлежащих бытовых условий. На высоком уровне проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Созданы достаточно хорошие условия по обеспечению инклюзивного обучения студентов-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Отличительной особенностью концепции физического воспитания, принятой в университете «Дубна», является стремление к достижению хороших спортивных результатов, основанное на желании студентов формировать свое физическое здоровье через учебные занятия и спортивные секции. Обучение проходит несколько фаз путем многократной смены видов спорта, которыми занимаются студенты: от ознакомления с избранным видом спорта на 1-2 курсах до совершенствования техники в рамках учебных занятий на старших курсах.

Спорткомплекс «Олимп», расположенный на территории университета «Дубна», является одним из самых современных и многофункциональных спортивных сооружений не только в Дубне, но и в Подмосковье. Залы спорткомплекса оснащены современным спортивным оборудованием, удовлетворяют самым взыскательным требованиям и предоставляют великолепные возможности для занятий различными видами спорта. Вместимость трибун спорткомплекса позволяет проводить масштабные турниры и матчи, спортивные праздники и другие мероприятия. Современные системы отопления, кондиционирования, вентиляции воздуха и освещения помещений позволяют организовывать спортивные занятия и тренировки круглый год.

Согласно Положению о стипендиальном обеспечении студентов в университете «Дубна» система поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности подразумевает назначение повышенных академических стипендий за успехи в таких сферах деятельности, как научная деятельность, общественная деятельность, культурно-творческая и спортивная деятельность.

Спортивный клуб, в котором ведется спортивно-массовая работа по 11 направлениям, в рамках которых развиваются следующие виды спорта: волейбол (муж. и жен.), баскетбол (муж.), стритбол (жен.), мини-футбол, плавание, настольный теннис, шахматы, силовое троеборье, гиревой спорт, алтимат фрисби.

В университете «Дубна» организована работа творческих объединений и коллективов: театр «Талион», кинофестиваль «Гудвин», лагерь актива, экошкола, студсовет, студенческое научное общество и др.

Студенты университета «Дубна» и его филиалов обеспечиваются различными формами материальной поддержки. Студенты, относящиеся к категориям малообеспеченные, пострадавшие в результате аварии на Чернобыльской АЭС, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, инвалиды I и II группы, получают социальную стипендию. В первом полугодии 2013 г. социальную стипендию получали 598 студентов, из них 97 студентов первого и второго курсов получали повышенные социальные стипендии – 7223 руб. (размер базовой социальной стипендии составляет 3930 руб.).

Студенты из малообеспеченных семей, неполных семей, состоящие на диспансерном учете, имеющие единственного или обоих родителей-пенсионеров, впервые вступившие в брак, студенты, в семье которых появился ребенок, имеют возможность получать материальную помощь. За период с 1 января по 1 июля 2013 г. материальную помощь получили 715 человек на сумму более 9 млн. рублей.

Все студенты, обучающиеся на бюджетной основе, имеют право на компенсацию проезда к месту учебы и обратно, компенсацию на удорожание питания в размере 12 руб. в день. Компенсацию проезда за период с 1 января по 1 июля 2013 г. получали в среднем около 900 человек в месяц, компенсацию на удорожание питания – около 1500 чел. в месяц.

Студентам предоставляется достаточно широкий выбор обучения по дополнительным курсам или программам. Дополнительные образовательные услуги по изучению иностранных языков предоставляет школа LEX, на языковых кафедрах регулярно организуются стажировки для студентов за рубежом.

Информационные интернет-ресурсы предоставляются в свободном доступе через WI-FI, в гуманитарном и естественно-научном читальных залах имеются компьютеры для работы студентов с научными базами данных и интернет-источниками.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

Посещение дополнительных курсов, програ

Студенты, посещ
дополнительные

Студенты, не пос
дополнительные

4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.12.1. Оценка критерия: хорошо.

4.12.2. Сильные стороны:

1. Ежегодно заключаются договора о целевом приеме с администрациями городов и районов, предприятиями и организациями, а также по направлениям Министерства социальной защиты населения Московской области. В 2014 году были заключены договора с 25 организациями о целевом приеме, и принято на целевое обучение на 1 курс 67 студентов.

2. Для привлечения потенциальных абитуриентов и обеспечения набора в университет организована работа по сотрудничеству с общеобразовательными учреждениями и ГОРУНО г. Дубна, Протвино, Котельники, Талдом и Талдомского района, Дмитров и Дмитровского района Московской области, г. Кимры, Кашин, Калязин, Конаково Тверской области, Углич и Ярославль Ярославской области, г. Кольчугино Владимирской области. В течение года представители кафедр и факультетов проводят профориентационные поездки с презентациями о направлениях обучения и условиях приема в государственный университет «Дубна».

3. Подготовительное отделение на внебюджетной основе организует работу подготовительных курсов по предметам, выносимым на вступительные испытания. Ежегодно обучение проходят до 300 человек. Слушатели подготовительного отделения и учащиеся подготовительных курсов обеспечиваются учебно-методической литературой. Разработаны электронные учебники по математике, информатике, физике, записаны курсы видеолекций по математике и русскому языку, разработана и используется в обучении система компьютерного тестирования по ряду дисциплин, вынесенных на вступительные испытания.

4.12.3. Области улучшения:

Требуется усилить деятельность по привлечению в вуз более подготовленных абитуриентов, поскольку в 2014 году средний бал ЕГЭ в расчете на один предмет студентов, зачисленных на обучение по ООП на бюджетной основе, составляет 60,38, а проходной балл в расчете на один предмет – 42,67.

В университете реализуется план профориентационной работы, который ведется по следующим основным направлениям:

- работа с ГОРУНО и общеобразовательными учреждениями;
- проведение олимпиад;
- дополнительная подготовка будущих абитуриентов по общеобразовательным предметам;
- информирование о направлениях обучения и условиях поступления в университет «Дубна»;
- организация целевого приема.

Для привлечения потенциальных абитуриентов и обеспечения набора в университет организована работа по сотрудничеству с общеобразовательными учреждениями и ГОРУНО г. Дубна, Протвино, Котельники, Талдом и Талдомского района, Дмитров и Дмитровского района Московской области, г. Кимры, Кашин, Калязин, Конаково Тверской области, Углич и Ярославль Ярославской области, г. Кольчугино Владимирской области. В течение года представители кафедр и факультетов проводят

профориентационные поездки с презентациями о направлениях обучения и условиях приема в государственный университет «Дубна».

С 2010 года государственный университет «Дубна» участвует в проведении Объединенной межвузовской математической олимпиады, входящей в федеральный Перечень олимпиад для школьников. Силами профильных кафедр проводятся университетские олимпиады.

Для школьников 10-11 классов организованы занятия по математике, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, обществознанию, истории, английскому и русскому языкам на вечерних подготовительных курсах, курсах выходного дня и очно-заочных курсах (продолжительность – 8 месяцев).

С целью повышения уровня подготовки абитуриентов проводилась разработка компьютерных дистанционных курсов интенсивной подготовки к ЕГЭ по профильным предметам (физика, математика, информатика и ИКТ, история России). Каждый курс включает теоретические материалы, а также тесты. Все материалы адаптированы для использования в системе дистанционного тестирования.

Для информирования будущих абитуриентов о направлениях (специальностях) подготовки, о целевой подготовке, о профориентационных мероприятиях университета «Дубна» ежегодно издается «Справочник для поступающих в университет «Дубна», информационные буклеты общеуниверситетские и отдельно по факультетам и кафедрам.

В период с октября по апрель проводятся Дни открытых дверей факультетов университета и института САУ.

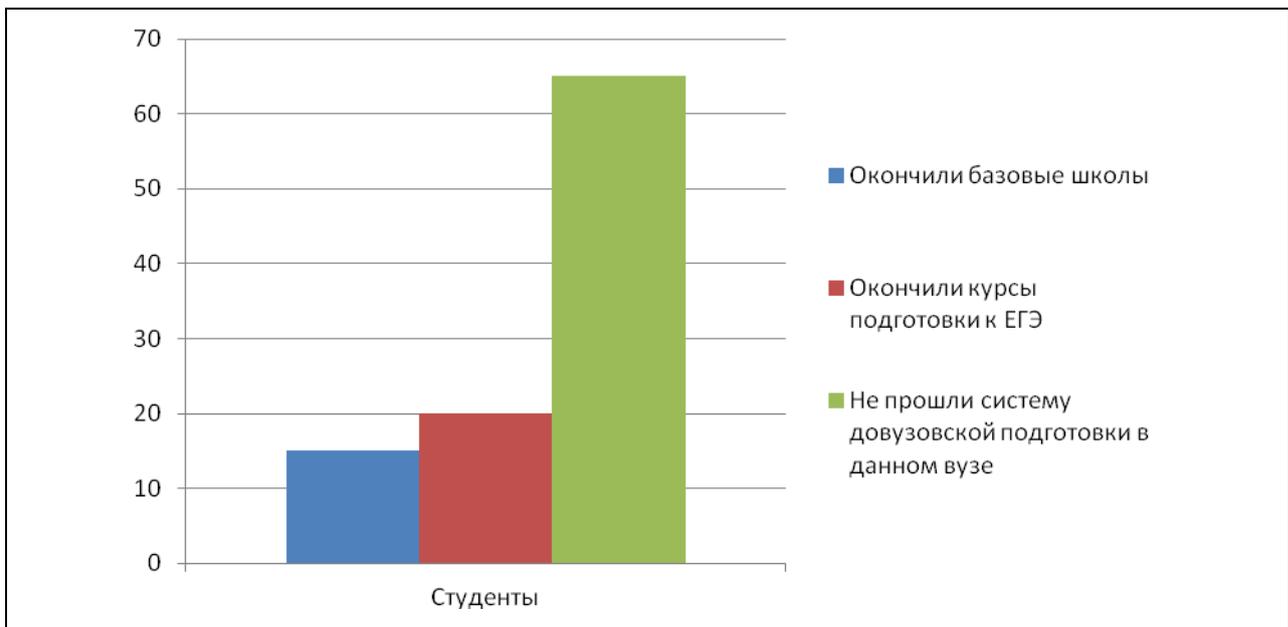
Представители университета принимают участие в ежегодных Ярмарках учебных мест, проводимых центрами занятости городов Московской и Тверской области, в международной выставке «Образование и карьера», проходящей в Гостином дворе, г. Москва.

Государственный университет «Дубна» ежегодно заключает договора о целевом приеме с администрациями городов и районов, предприятиями и организациями, а также по направлениям Министерства социальной защиты населения Московской области. В 2014 году были заключены договора с 25 организациями о целевом приеме, и принято на целевое обучение на 1 курс 67 студентов.

При анализе программы по бакалавриату, эксперты составили диаграмму, анализирующую систему довузовской подготовки бакалавров. В диаграмме представлены результаты довузовской подготовки по итогам прошлого года.

В целом эксперты рекомендуют усилить работу с базовыми школами по улучшению подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и привлечению наиболее подготовленных к поступлению на данную образовательную программу.

Довузовская подготовка абитуриентов
--



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу

30

День открытых двер

25

Профориентационнь

20

Участие в родительс

15

10

Проведение для шко
культурных меропри

5

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Позднеев Борис Михайлович

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН», зав. кафедрой информационных систем, проректор по менеджменту качества
Ученая степень, ученое звание	Доктор технических наук, профессор
Заслуженные звания, степени	Действительный член Академии проблем качества, Международной Академии информатизации. Дважды лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области качества
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	В течение 20-ти лет руковожу кафедрой ИС, опубликовал более 300 научных и учебно-методических трудов, 10 учебников
Сфера научных интересов	Исследование и проектирование информационно-управляющих систем, создание информационно-образовательных сред и электронных образовательных ресурсов
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Руководитель более 20-ти крупных НИОКР по созданию систем управления для образования и науки

ФИО эксперта: Пустовойтов Никита Юрьевич

Место работы, должность	ООО «ИС-МФТИ», директор по информационным технологиям ФГАОУ ВПО МФТИ (ГУ), ст. преподаватель каф. КИС ФИВТ ФГАОУ ВПО МФТИ (ГУ), ст. преподаватель каф. АТП ФИВТ ФГАОУ ВПО МФТИ (ГУ), научный сотрудник лаборатории инноватики ФИВТ
Ученая степень, ученое звание	Нет
Заслуженные звания, степени	Нет
Образование	Высшее, бакалавр и магистр ФУПИ МФТИ (ГУ) по направлению «Прикладные математика и физика», специализация «Математические и информационные технологии»
Профессиональные достижения	Лауреат государственной премии «Талантливая молодежь». Победитель конкурсов «Умник», «Старт» ФСР МФИ НТС. Во время руководства кафедрой Алгоритмов и технологий программирования ФИВТ МФТИ (ГУ) общее число закрепленных за кафедрой курсов увеличилось с 3 до 16, количество преподавателей

	- с ~10-12 до 55.
Сфера научных интересов	Computer Science, алгоритмы, анализ данных, Data Mining, Machine Learning, Big Data
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	<p>С 2007 года работаю руководителем проектов, участвовал в создании нескольких молодежных инновационных проектов, связанных с анализом данных, в качестве генерального директора и технического директора.</p> <p>С 2009 года – преподаю курсы, связанные с информатикой на кафедре АТП ФИВТ МФТИ(ГУ)</p> <p>С 2010 года читаю лекции и веду семинары по курсам «Введение в программирование», «Объектно-ориентированное программирование», «Алгоритмы и структуры данных», «Построение и анализ алгоритмов», существенно переработав их содержание по сравнению с предыдущими годами.</p> <p>В 2011-2013 был зам. зав. кафедрой АТП ФИВТ МФТИ(ГУ). В этом качестве разрабатывал часть профиля бакалаврской подготовки ФИВТ МФТИ (ГУ), относящуюся к Computer Science и Software Engineering. За это время на кафедре было поставлено более 10 новых курсов, которые появились в новой редакции профиля подготовки, соответствующим образом увеличилось и количество курсов.</p> <p>В 2010-2012 – ответственный исполнитель со стороны МФТИ(ГУ) по совместному проекту с фирмой 1С по созданию многоцелевой интеграционной программно-технологической платформы, выполненному в рамках 218 постановления правительства РФ.</p> <p>Член рабочей группы по разработке профессиональных стандартов «Программист» и «Руководитель разработки ПО».</p>

ФИО эксперта: Элизабет Элисон Кэблер

Место работы, должность	Университет г. Гринвич (Великобритания), заместитель проректора
Ученая степень, ученое звание	Доктор наук по Искусственному интеллекту, Бакалавр в области вычислительной техники
Заслуженные звания, степени	Нет
Образование	Университет г. Гринвич
Профессиональные достижения	Президент Британского компьютерного сообщества, Председатель Совета Преподавателей,

	Глава отделения компьютерных технологий Более 100 публикаций Приглашаемый спикер и ведущий конференций
Сфера научных интересов	Искусственный интеллект, Интернет – образование, Программирование
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Разработка значительного количества ИТ-систем в области промышленности, Ведение многих исследовательских проектов

ФИО эксперта: Зайцев Семен Семенович

Место работы, должность	МГУПИ, студент (Факультет информатики)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	