

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2015 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

40.03.01 «Юриспруденция»

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области «Международный
университет природы, общества, человека «Дубна»

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____ /И.Н. Крапчатова /

_____ /С.В. Марков/

_____ /В.А. Комаров/

Москва – 2015

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	5
1.1. Анализ роли и места программы	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом.....	9
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	13
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	13
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	14
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	16
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами	16
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	18
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	20
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	20
4.2. Структура и содержание программы	23
4.3. Учебно-методические материалы	24
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	27
4.5. Профессорско-преподавательский состав	30
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	31
4.7. Информационные ресурсы программы.....	33
4.8. Научно-исследовательская деятельность.....	33
4.9. Участие работодателей в реализации программы	35
4.10. Участие студентов в определении содержания программы	36
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне	37
4.12. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	38
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	40

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Учредитель университета «Дубна» - Министерство образования Правительства Московской области. Университет образован в 1994 году на базе Волжского высшего военного строительного командного училища Минсредмаша СССР. Университет имеет сеть филиалов, образованных в подмосковных городах Дмитров, Дзержинский, Котельники и Протвино.

Университет «Дубна» состоит из четырех 4 факультетов, 26 выпускающих и 5 общеобразовательных кафедр. По 35 специальностям и направлениям обучаются около 4 тысяч студентов очной формы обучения. В головном вузе по 35 специальностям и направлениям обучаются 2729 студентов очной формы обучения и 775 студентов заочной формы обучения. Количество студентов, обучающихся на очной форме, с полным возмещением стоимости обучения - 232 чел. Кроме того, Университет осуществляет подготовку аспирантов по 13 специальностям. Ежегодно в аспирантуре обучается 120 -130 человек.

Образовательный процесс в университете организован в пяти учебных корпусах, спортзале, спорткомплексе «Руслан» (общая площадь учебно-лабораторных зданий 45 576,4 кв.м). Спортзалов, лекционных залов, хореографических залов 5. Площадь земельного участка 13, 3436 га. В составе используемых помещений имеются 29 поточных лекционных аудиторий, 99 аудиторий для практических и семинарских занятий, 25 компьютерных класса, библиотека с читальными залами, крытый спортивный комплекс, административные и служебные помещения. В учебном процессе используются 710 персональных компьютеров. К общеуниверситетской сети, имеющей выход в Интернет, подключены 667 персональных компьютеров. В университете для хранения и представления доступа к учебной информации используется 16 серверов.

Стратегические партнеры - Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ), Научно-исследовательский институт «Атолл», Федеральное Государственное унитарное предприятие «Машиностроительное конструкторское бюро «Радуга» им. А.Я. Березняка», ОАО «Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Дубна», Государственный научный центр «Институт физики высоких энергий», Федеральное государственное унитарное предприятие «Научно-исследовательский институт прикладной акустики», ОАО «Дубненский машиностроительный завод имени Н.П. Федорова», Компания Прогрестех-Дубна», ЗАО «ОКБ «Аэрокосмические системы».

К выбранным стратегическим линиям дорожной карты университета «Дубна» относятся развитие в качестве:

- классического университета, дающего фундаментальное образование по широкому спектру направлений и специальностей (от естественнонаучного до гуманитарного профиля);
- исследовательского вуза, в котором интеграция образовательной и научной деятельности происходит за счет стратегического партнерства с научными организациями и предприятиями высокотехнологичного сектора экономики;
- инновационного университета, имеющего вокруг себя «пояс» малых предприятий для коммерциализации разработанных изделий и помощи выпускникам в создании собственных компаний;
- международного университета — вуза, реально интегрированного в международное образовательное пространство и имеющего значительную долю студентов из СНГ и дальнего зарубежья.

Также университетом заявлена задача увеличения количество специальностей в университете в соответствии с потребностями организаций-резидентов особой экономической зоны [Из перспективного плана развития технико-внедренческой особой экономической зоны на территории г. Дубны (Московская область)].

По состоянию на 01 апреля 2014 года Университет «Дубна» в российском индексе научного цитирования среди вузов Российской Федерации (<http://elibrary.ru>) занимает ведущие позиции в рейтинге вузов по подавляющему большинству показателей (с 1-го по 10-е место по различным показателям).

По данным общероссийского мониторинга эффективности вузов на сентябрь 2013 г. университет «Дубна» является лучшим вузом в Московской области по ряду ключевых показателей. По результатам мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования университет «Дубна» и все его филиалы признаны эффективными. Головной вуз в Дубне и филиал «Протвино» показали лучшие результаты среди вузов областного подчинения: пороговые значения преодолены по всем показателям, применяемым при оценке эффективности образовательных организаций.

Сведения по показателям мониторинга эффективности деятельности

Позиции вуза по основным показателям Мониторинга в сравнении с пороговыми значениями показателей



№	Наименование показателя	Значение показателя вуза	Пороговое значение
Е.1	Образовательная деятельность	63,13	60
Е.2	Научно-исследовательская деятельность	69,4	51,28
Е.3	Международная деятельность	1,9	1
Е.4	Финансово-экономическая деятельность	2160,52	1327,57
Е.5	Инфраструктура	16,4	13,92
Е.6	Трудоустройство	98,553	98,516
Е.8	Дополнительный показатель	6,75	2,78

* [Методика расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования](http://miccedu.ru/monitoring/materials/inst_110302.htm)
http://miccedu.ru/monitoring/materials/inst_110302.htm

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа «Юриспруденция» реализуется в рамках направления 40.03.01 кафедрами гражданского права, предпринимательского права, государственно-правовых дисциплин и уголовно-правовых дисциплин факультета социальных и гуманитарных наук и ведет к присуждению квалификации «бакалавр». Руководство программой осуществляется деканом факультета социальных и гуманитарных наук Боклаговым Евгением Николаевичем и заведующими кафедрами:

кафедра уголовно-правовых дисциплин — д.ю.н., проф. Глушковым Александром Ивановичем;

кафедра государственно-правовых дисциплин — д.ю.н., проф. Михайловой Натальей Владимировной;

кафедра гражданского права — к.ю.н., доц. Михайловым Филиппом Николаевичем;

кафедра предпринимательского права — к.ю.н., доц. Желтовым Олегом Борисовичем.

Кол-во обучающихся

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
40.03.01 «Юриспруденция»	142	104	40	38

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 15 января по 28 февраля 2015 года.

1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Анализ роли и места программы

Направления	Экспертная оценка	Рынок труда (вакансии в СМИ)	Потребность кластера "Дубна" (человек)
Юриспруденция	90%	50-100	0

В результате анализа потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления в сентябре 2013 года кадровая потребность предприятий составила 101 человек за 5 лет. Свои заявки представили такие крупные предприятия города и области как: Центр экономико-правовых услуг "ЭПУС", Восточный экспресс Банк, ОАО "ОЭЗ технико-внедренческого типа", ОАО «Дубненский машиностроительный завод» им Н.П. Федорова, Администрация г. Дубны МО, Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы № 12 по МО. Также в выпускниках данного направления заинтересованы предприятия соседней Тверской области: Администрация г. Кимры Тверской обл., Дом-интернат "Рождественский".

Бюджетный прием до 2014 года составлял 25 человек, то полностью удовлетворяло потребности региона.

Характеристика конкурентной среды по данному направлению

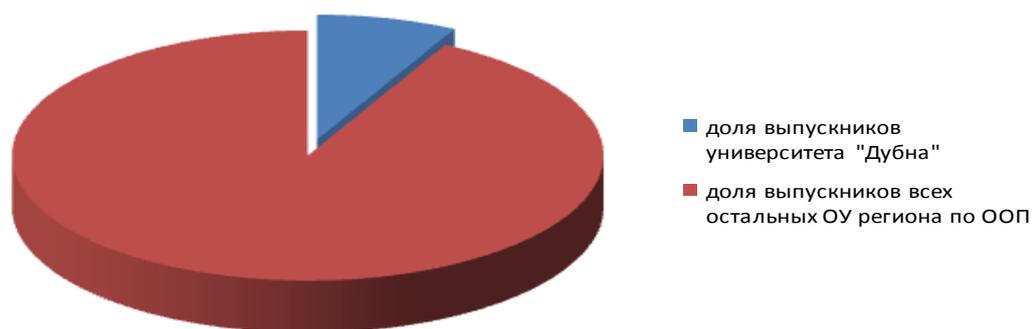
Московская область		Юриспруденция (бакалавр)
Балашиха	Институт социально-экономического прогнозирования и моделирования	*
	Московский областной институт управления	*
Волоколамск	филиал Московского государственного университета технологий и управления	*
Дедовск	Филиал Российского государственного социального университета	*
Дзержинский	Филиал "Угреша" Международного университета природы, общества и человека "Дубна"	*
Дмитров	Дмитровский филиал Современной гуманитарной академии	*
Домодедово	Социально-правовой институт экономической безопасности	*
	Филиал Российского государственного гуманитарного университета	*
Дубна	Международный университет природы, общества и человека "Дубна" (университет "Дубна")	*
Ивантеевка	Московский областной институт управления и права	*
Клин	Филиал Российского государственного социального университета	*
Коломна	Коломенский институт (филиал) Университета машиностроения	*
	Коломенский филиал Московской академии экономики и права	*
	Московский государственный областной социально-гуманитарный институт	*
Королев	Королёвский (г. Королёв Московской области) филиал Международного юридического института	*
Люберцы	Гуманитарно-социальный институт	*

Мытищи	Российский университет кооперации	*
Наро-Фоминск	Филиал Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права	*
Одинцово	Одинцовский гуманитарный институт	*
	Одинцовский (г. Одинцово Московской области) филиал Международного юридического института	*
	Филиал Московского психолого-социального университета	*
Орехово-Зуево	Орехово-Зуевский филиал Института экономики и предпринимательства	*
	Московский государственный областной гуманитарный институт	*
Павловский Посад	Филиал Российского государственного социального университета	*
Подольск	Институт экономики	*
	Подольский институт (филиал) Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ)	*
	Подольский филиал Современной гуманитарной академии	*
Реутов	Реутовский (г. Реутов Московской области) филиал Международного юридического института	*
Руза	Филиал Российского государственного социального университета	*
Рузский район	Московский областной филиал Московского университета МВД Российской Федерации	*
Сергиев Посад	Филиал Московского государственного индустриального университета	*
Сходня	Российская международная академия туризма	*
Тучково	Филиал Московского нового юридического института	*
Химки	Московский государственный университет культуры и искусств	*
Черкизово	Российский государственный университет туризма и сервиса	*

Юбилейный	Филиал Московского нового юридического института	*
-----------	--	---

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, представлена диаграмма, отражающая, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда



1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом

За период выпусков по программе «Юриспруденция»:

- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП — 90%
- Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики — 30 %
- Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении) — 29 %
- Число рекламаций на выпускников — 0
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников — 27.

Из отчета Аналитического центра университета «Дубна» «Образование и карьера»:

специальность	численность выпускников	сообщены сведения	численность занятых (не работают)	численность занятых	работают по специальности (в том числе очная аспирант.)	работают не по специальности	детей	за рубежом, служба в ВС, продолжают обучение (не считая очной аспирантуры по специальности)
«Юриспруденция»	31	31	3	28	19	-	2	7

Ниже на диаграмме представлена динамика показателей трудоустройства выпускников специальности «Юриспруденция» 030501.65 за период 2002г. – 2014г.



Трудоустройство выпускников последнего года выпуска

	ФИО выпускника	Место работы	Должность
1	Анашкина О.С.	Управляющая Компания г. Дубна	юрист
2	Бондарев Д.Е.	ВС	ВС
3	Венглевский Р.Д.	ВС	ВС
4	Давыдов Д.В.	коммерч.орг. г. Калининград (областной)	по специальности
5	Залиханов А.А.	не работает	не работает
6	Иванова Ю.А.	ЗАО ГрандПрофиАудит г. Смоленская обл.	пом.юриста
7	Изъюрлов И.О.	Администрация Дубны	юрист
8	Кижяева А.В.	ОМВД г. Дубна	инспектор
9	Кириков А.Д.	Правовой центр "Фемида" г.Дубна	юрист
10	Копытенков А.С.	ВС	ВС
11	Кочетов Д.В.	ВС	ВС
12	Краснокуцкая А.И.	декрет	
13	Лаврентьева М.В.	Межрегионагентство Кимры Тверской обл.	юрист
14	Лебедева А.А.	ООО "Миасс консалтинг" г.Конаково Твер. обл	пом.юриста
15	Рассади́на О.А.	ООО Фемида г. Дубна	юрист
16	Софиенко О.В.	Администрация Дубны	юрист
17	Софиенко М.В.	декрет	
18	Усольцева Я А.	Городской суд г. Дмитров	секретарь
19	Тертышная В.Е.	"Первое коллекторское бюро" Москва	специалист
20	Чистяков А.И.	ВС	ВС
21	Босин В.И.	ООО "Левиев нанотех" Москва	пом.юриста

22	Вопилова Т.А.	Юридическое агентство г.Конаково Твер.обл.	юрист
23	Ересько К.В.	Арбитражный суд (Москва)	пом.судьи
24	Костишина И.С.	не работает	не работает
25	Кривошеин А.А.	не работает	не работает
26	Маргарян Г.А.	ВС	ВС
27	Почетова М.А.	ОВД Кимры	инспектор
28	Сачков А.Д.	ВС	ВС
29	Смирнова Д.С.	Кимрский городской суд	секретарь
30	Соловьева М.Д.	ОВД по Талдомскому району	следователь
31	Тарханова Н.Ю.	Конаковский районный суд	секретарь

Выпускники университета «Дубна» 2014г. **по основному месту жительства** **распределились** следующим образом: 49% составляют жители Московской области, (в том числе дубненцы (35%), 23% – жители Тверской области, 28 % – приезжие из других регионов РФ (Владимирская обл., Брянская обл., Ярославская обл., Смоленская обл., респ. Чувашия, и др.) и из-за границы (в основном Казахстан).

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)

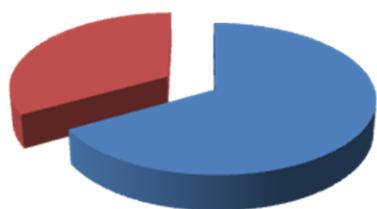
Доля контингента
выпускников, работающих по
профилю подготовки в регионе

Доля контингента
выпускников, работающих по
профилю подготовки вне
региона
не трудоустроены

Служба ВС и декр. Отп.

За последний год из 31 одного выпускника работают по специальности: в регионе 11 чел., вне региона 8 чел, декрет и ВС – 9 чел., не работают 3 чел.

Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



- Доля контингента выпускников продолживших обучение по программам ВПО, ДПО (очно)
- Доля контингента выпускников, которые не смогли найти работу по своей специальности

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Сильные стороны:

1. Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.
2. Подготовка по программе ведется с учетом согласованности целей с запросами федерального (регионального и местного) рынков труда. Соответствующими подразделениями университета ежегодно проводится мониторинг вакансий, заявок работодателей, анализируется кадровая потребность на всех уровнях.
3. В университете эффективно функционирует система менеджмента качества образования (СМКО).
4. Распределение учебных дисциплин учебного плана полностью соответствует логической последовательности их изучения.
5. При определении (выборе) применяемых в рамках реализации ООП технологий и методик принимают участие работодатели, что повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
6. Основная образовательная программа формировалась с учетом требований работодателей, которые входят в группу разработчиков. Работодатели принимают участие в органах коллегиального управления. Заключаются договоры о целевом приеме.
7. В университете сформирована система материальной поддержки студентов, а также система поощрения студентов за достижения студентов во внеучебной деятельности.
8. Разработан план профориентационных работ, который позволяет организовывать профориентацию и подготовку потенциальных абитуриентов на достаточно высоком уровне.

Рекомендации:

1. Скорректировать фонд оценочных средств в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» для более корректной оценки компетенций студентов.
2. Целесообразно разработать концепцию создания базовой кафедры (в зависимости от работодателя). Например, возможно создать кафедру Администрации г. Дубна (с учетом направлений их деятельности (например, в сфере муниципального права)).
3. Привести учебный план (и рабочие программы дисциплин соответственно), а также фонды оценочных средств в соответствии с нормативными документами (ФГОС ВПО и т.д.).
4. Ввести в программу государственных экзаменов практические задания, которые позволят оценить сформированность компетенций выпускника (с указанием шкалы оценки).
5. Привести структуру рабочих программ дисциплин в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

6. При формировании плана повышения квалификации необходимо учесть, что в настоящее время ППС обязан проходить повышение квалификации раз в три года.

7. Провести работу с потенциальными работодателями на предмет выделения грантов и иному финансовому обеспечению для более эффективной реализации образовательных программ.

8. Расширить инструменты по привлечению студентов в процесс разработки содержания дисциплин, в частности путем опроса по поводу включения различных видов занятий в активных и интерактивных формах.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	4	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2.	Структура и содержание программы	4
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
	5.	Профессорско-преподавательский состав	4
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы программы	4
	7.	Информационные ресурсы программы	4
	8.	Научно-исследовательская деятельность	3
	9.	Участие работодателей в реализации программы	5
	10.	Участие студентов в определении содержания программы	5
	11.	Студенческие сервисы	4
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4	

**Профиль оценок результатов обучения и гарантий
качества образования**

6

5

4

3

2

1

0

Гарантии качества образования

Качество образования

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса, в количестве 28 человек, что составляет 88 % от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие: ОК-6, ПК-1, 10, 11, 12.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы: тесты по Особенной части уголовного права.

Примеры тестов:

1. Какие преступления против жизни предусмотрены УК РФ?

а) убийства (ст. 105-108 УК РФ);

б) причинение смерти по неосторожности;

с) доведение до самоубийства;

д) умышленное причинение различной степени тяжести вреда здоровью (ст. 11-115 УК РФ);

е) угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).

2. Рогов нанес Лаврову удар палкой по голове, причинив проникающее ранение черепа без повреждения головного мозга. Определите, какой степени тяжести вред здоровью был причинен Лаврову.

а) тяжкий вред здоровью;

б) средней тяжести вред здоровью;

с) легкий вред здоровью.

3. Что может быть предметом преступления, предусмотренного ст. 166 УК РФ?

а) автомобиль;

б) лошадь;

с) трамвай;

д) велосипед;

- e) автобус;
- f) мотоцикл.

4. Наступает ли уголовная ответственность по ст. 264 УК РФ, если в результате ДТП потерпевшему был причинен крупный ущерб?

- a) да;
- b) нет.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили:

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
67,9 %	19		
32,1 %		9	
0 %			0

В целом, при оценке качества результатов обучения (оценке компетенций) студенты показали следующие результаты: достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий) – 67,9 %, приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены) – 32,1 %. Это позволяет говорить о том, что основная часть студентов осваивает компетенции на хорошем уровне.

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 10 ВКР, что составило 32,3 % от выпускных работ прошлого года по данному направлению (специальности). Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	При анализе ВКР установлено, что тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы на 100 %.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	При анализе ВКР установлено, что задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника на 100 %
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей	При анализе ВКР установлено, что степень использования при выполнении самостоятельных

	ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов достаточно высока (90 %).
4.	Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	При анализе ВКР установлено, что тематика ВКР определяется запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы, в достаточной мере (75 %), в силу того, что представители этих организаций являются одновременно и работодателями, и сотрудниками кафедр.
5.	Доля ВКР (магистерских диссертаций), результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях / из них - ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	При анализе ВКР установлено, что доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях – 25%, из них - ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса – 6,5 % (с силу специфики специальности)
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	При анализе ВКР установлено, что степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций достаточно высока (75 %).

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.3.1. Оценка: хорошо.

3.3.2. Сильные стороны

1. Участие работодателей не только в разработке, но и в реализации образовательной программы.
2. Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.

3.3.3. Области улучшения

1. Скорректировать фонд оценочных средств в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» для более корректной оценки компетенций студентов.
2. При расшифровке компетенций на составляющие целесообразно более подробно описывать такие компоненты, как владение навыками.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита.

Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

**Оценка качества
образования студентами
в целом
(по результатам опроса...**

Отлично

Хорошо

Удовлетворитель
но

Данные по результатам анкетирования, представленные ОУ, были подтверждены экспертами во время очного визита при проведении выборочного анкетирования студентов.

Это позволяет экспертам сделать выводы о том, что результаты, представленные образовательным учреждением, являются достоверными.

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: хорошо.

4.1.2. Сильные стороны

1. Цели программы согласуются с целями и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВПО.
2. Подготовка по программе ведется с учетом согласованности целей с запросами федерального (регионального и местного) рынков труда. Соответствующими подразделениями университета ежегодно проводится мониторинг вакансий, заявок работодателей, анализируется кадровая потребность на всех уровнях.
3. В университете эффективно функционирует система менеджмента качества образования (СМК).

4.1.3. Области улучшения

Целесообразно разработать концепцию создания базовой кафедры (в зависимости от работодателя). Например, возможно создать кафедру Администрации г. Дубна (с учетом направлений их деятельности (например, в сфере муниципального права)).

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о том, что в основном работодатели считают, что цели ООП соответствуют запросам рынка труда.

Соответствие целей ООП запросам рынка труда (по данным университета "Дубна")

соответствуют

в основном соответствует

затрудняюсь ответить

я не принимаю участия в разработке и реализации программ вуза

В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют сделать вывод о том, что студенты не всегда представляют себе, что такое цели ООП.

Характеристика осведомленности о целях ОПОП

не знают, что такое
цели ОПОП

Формулируют
нечетко, но знают,
где прочитать о
целях ОПОП

В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. Данные подтверждены экспертами в ходе интервью преподавателей во время очного визита.

Удовлетворенность кадровой политикой (по данным университета "Дубна")

Вполне удовлетворен
кадровой политикой

Принимаю кадровую
политику, но считаю, что она
нуждается в изменениях
Считаю кадровую политику
неприемлемой

затруднились ответить

Удовлетворенность действующей системой мотивации (по данным университета "Дубна")

удовлетворены
частично
удовлетворены
полностью

затруднились ответить

не удовлетворены

В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод о том, что в целом сотрудники демонстрируют высокий уровень лояльности и дают рекомендации совершенствовать кадровую политику и систему мотивации для повышения уровня лояльности сотрудников.

Уровень лояльности сотрудников (по данным университета "Дубна")

Лоялен к организации

Лояльны, но есть
небольшая степень
недовольства

В перспективе
рассматривают вопрос о
смене организации
готовы уволиться в
ближайшее время

4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: хорошо.

4.2.2. Сильные стороны

1. Содержание программы позволяет сформировать компетенции выпускника, разработанные с участием работодателей.
2. Распределение учебных дисциплин учебного плана полностью соответствует логической последовательности их изучения.

4.2.3. Области улучшения

1. Привести учебный план (и рабочие программы дисциплин соответственно), а также фонды оценочных средств в соответствии с нормативными документами (ФГОС ВПО и т.д.).
2. Ввести в программу государственных экзаменов практические задания, которые позволят оценить сформированность компетенций выпускника (с указанием шкалы оценки).

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программы – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о в целом, студенты удовлетворены структурой и содержанием программы.

Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов

соответствуют

не знаю, о чем речь

не соответствует

4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

4.3.2. Сильные стороны

1. Работодатели участвуют в разработке УМК.
2. Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки полностью соответствуют образовательной программе, освоенной выпускником.

4.3.3. Области улучшения

1. Привести структуру рабочих программ дисциплин в соответствие с требованиями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
2. Привести стандарт УМК дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, утвержденный в Инструкции по разработке программы дисциплины, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (приложение 2 к приказу ректора № 894, 13.04.2011) в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. В УМК необходимо включить отдельные разделы для заочной формы обучения (не только тематический план).
4. В программы дисциплин профессионального цикла целесообразно включить разделы, посвященные современным достижениям науки по соответствующей дисциплине (включить их в содержание дисциплины).
5. Целесообразно разработать отдельные методические указания по ВКР по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция".

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения большого количества учебно-методических материалов, составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о том, что все рабочие программы дисциплин (которые входят в состав УМК), в обязательном порядке проходят процедуру согласования с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда, кроме того, на стадии разработки учебных программ рецензентами рекомендуется назначать ведущих специалистов научно-исследовательских и других организаций по профилю дисциплины либо профессоров (доцентов) аналогичных по профилю кафедр или вузов.

Однако полностью УМК не рецензируются представителями научного сообщества, а доля УМК, полностью согласованных с работодателями, недостаточна.

УМК по данным УМК, университета "Дубна" согласованные с работодателями

УМК,
согласованные с
УМО или
другими
внешними
представителям
и научного
сообщества

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о том, что недостаточное количество КИМ (ФОС) разрабатывается на основе практических ситуаций.

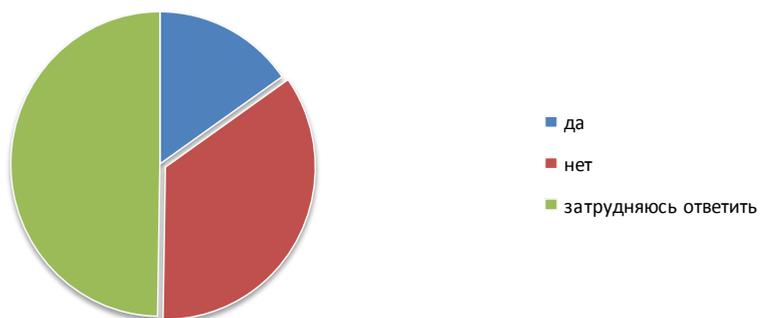
КИМ

УМК,
содержащие
КИМ,
разработанные
на основе
реальных
практических
ситуаций

По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов

затруднилась ответить на вопрос, учитывается ли их мнение при разработке и актуализации УММ. В связи с этим, эксперты рекомендуют активнее вовлекать студентов в процесс разработки содержания дисциплин, в частности путем опроса по поводу включения различных видов занятий в активных и интерактивных формах.

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

4.4.2. Сильные стороны

При определении (выборе) применяемых в рамках реализации ООП технологий и методик принимают участие работодатели, что повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

4.4.3. Области улучшения

1. Более активно использовать различные компьютерные технологии.
2. Активнее внедрять систему e-learning.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Бугринов Сергей Валентинович
Группа /специальность 3061 (ГП), гражданско-правовая

1. Дисциплина/модуль Защита прав потребителей
2. Вид учебного занятия
 лекция
3. Тема занятия: Законодательство о защите прав потребителей. Правое регулирование отношений в области защиты прав потребителей.
4. Цель занятия: формирование и развитие правосознания в сфере защиты прав потребителей
5. Задачи занятия: выработка представлений о законодательстве в сфере защиты прав потребителей.
6. Материально-техническое обеспечение занятия: мультимедийное оборудование.
7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Владение навыками полготовки юридических документов	Поддержание обратной связи с аудиторией в процессе занятия, использование наглядных материалов
2.	Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов НПА, в т.ч. в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Качество изложения посредством структурирования материалов, наличие примеров в области действующего законодательства

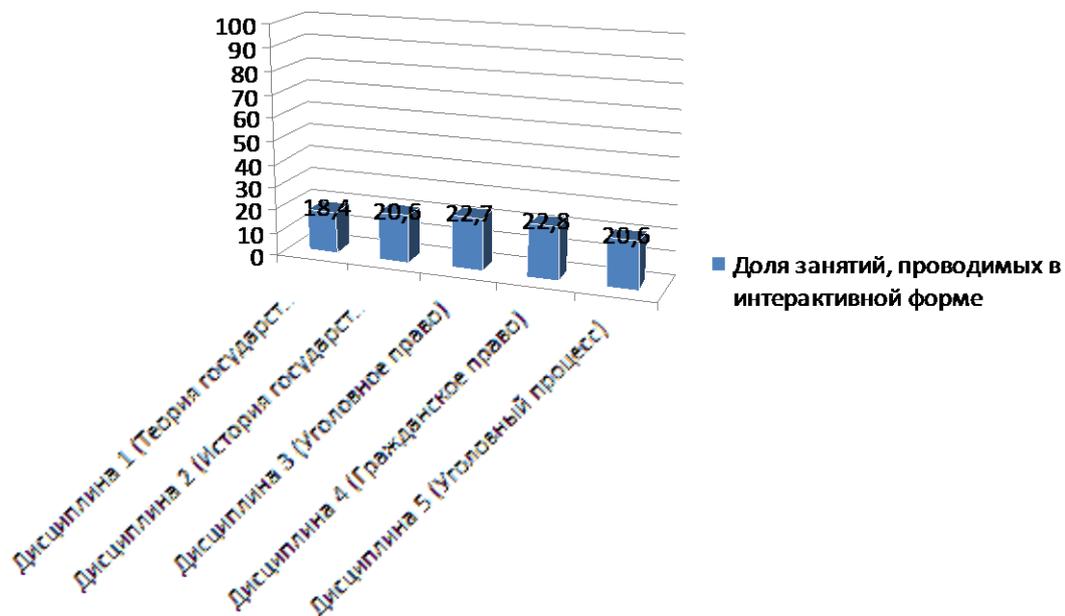
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе	Контроль усвоения материала	2

	занятия		
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения экспертов: Целесообразно развивать использование интерактивных методов.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 26,9 % от аудиторных занятий. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о том, что требования ФГОС ВПО соблюдены (Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата и особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин в целом. В учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий).

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Профессорско-преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: хорошо.

4.5.2. Сильные стороны

К реализации образовательной программы допускаются только те преподаватели, компетентность и квалификация которых соответствуют целям программы и достаточны для обучения студентов.

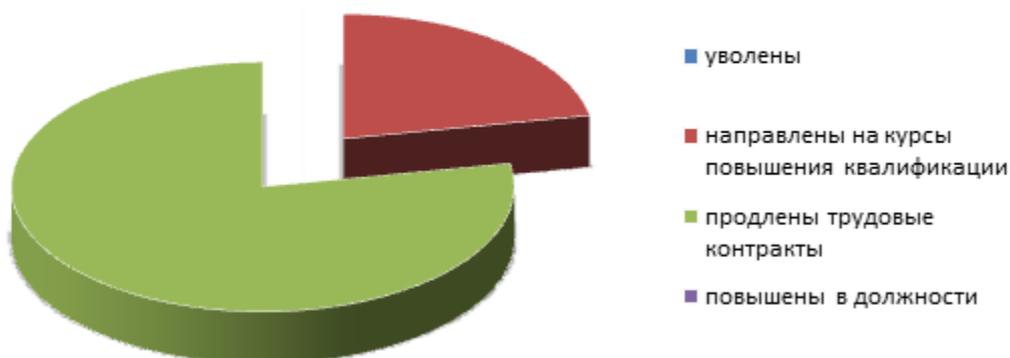
4.5.3. Области улучшения

1. Уделять большее внимание политике по формированию кадрового резерва.
2. При формировании плана повышения квалификации необходимо учесть, что в настоящее время ППС обязан проходить повышение квалификации раз в три года.

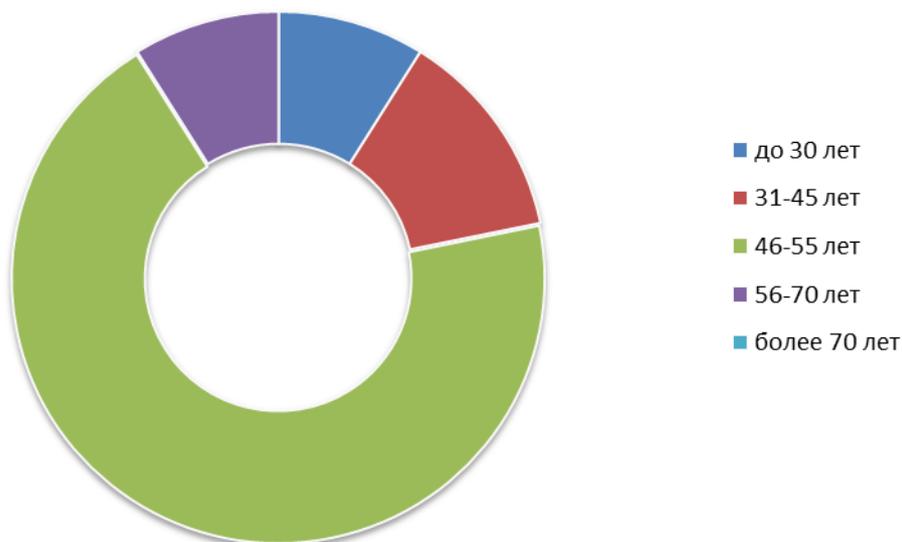
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что в целом состав ППС соответствует требованиям ФГОС ВПО и рекомендуют руководителям программы создавать возможности для повышения в должностях сотрудников, которые по результатам аттестации соответствуют требованиям для занятия соответствующей должности.

По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП



Возрастной состав штатных преподавателей



4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: хорошо.

4.6.2. Сильные стороны

1. Материально-технические ресурсы обеспечивают эффективную и результативную организацию процесса обучения.
2. Процессы формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов для реализации программы в целом прозрачны.

4.6.3. Области улучшения

1. Совершенствовать механизмы внедрения e-learning, используя при этом имеющиеся материально-технические ресурсы программы.
2. Целесообразно совершенствовать оборудованность криминалистической лаборатории.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеприведенной диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о том, что в целом, студенты удовлетворены качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки.

**Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов
и читального зала библиотеки**



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что в целом оснащённость лабораторий для данной ООП достаточна и рекомендовать руководителям программы расширять перечень оборудования для криминалистической лаборатории.

Оснащённость лабораторий

не оснащены
оснащены за счет
ОУ

4.7. Информационные ресурсы программы

4.7.1. Оценка критерия:

4.7.2. Сильные стороны

1. Студентам и преподавателям обеспечена доступность электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки.
2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) широко используются в области управления учебным процессом Университета «Дубна».

4.7.3. Области улучшения

Развивать систему информационно-коммуникационных технологий для использования их в процессе электронного обучения.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

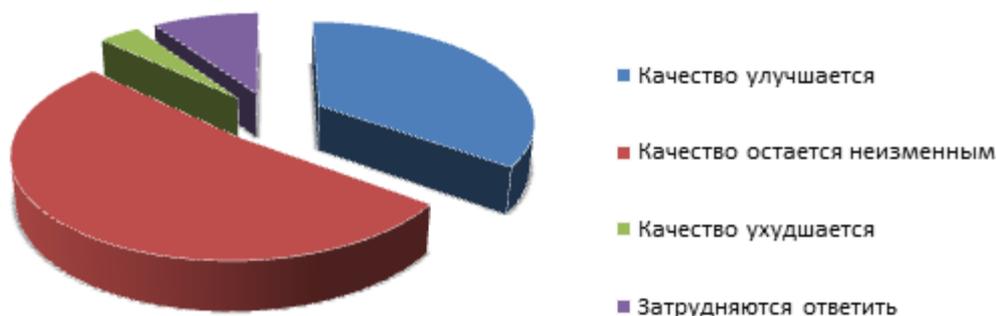
4.8.1 Оценка критерия:

4.8.2 Области улучшения

1. Активизировать НИР студентов и аспирантов, расширять деятельность научных кружков и увеличивать количество привлеченных в них студентов.
2. Активизировать НИР преподавателей в части исследований по профилю преподаваемых дисциплин.
3. Активизировать работу штатных преподавателей в части написания монографий, учебных пособий и статей.

В документах самообследования образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о том, что студенты в целом положительно оценивают уровень НИР и его влияние на качество образования recommend активизировать работу по НИР как студентов, так и преподавателей для достижения более качественных результатов.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования (по данным университета "Дубна")



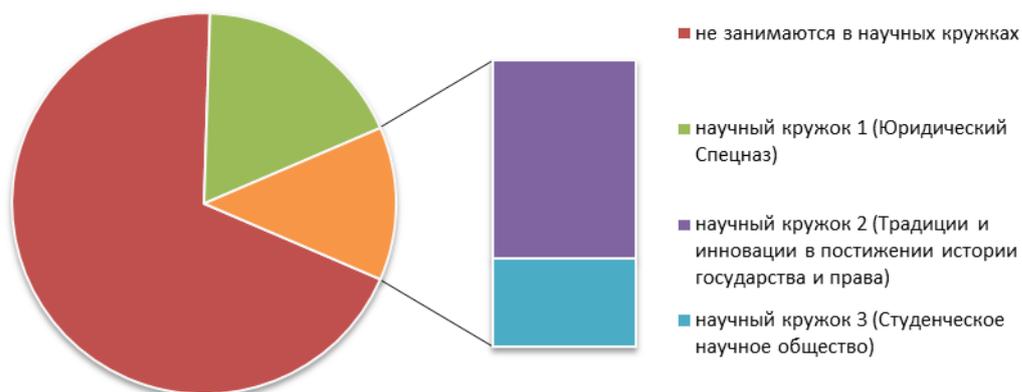
Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует 3 научных кружка (Юридический спецназ, Традиции и инновации в постижении истории государства и права и Студенческое научное общество университета Дубна). Основная цель организации научных кружков повышение качества подготовки специалистов за счет привлечение студентов к участию в научно-исследовательской работе; получение новых знаний по приоритетным направлениям в области юриспруденции; расширение научного сотрудничества с другими ВУЗами. Количество студентов, регулярно посещающих научные кружки 45 человек. По итогам работы в научных кружках, студенты успешно участвуют в ежегодных конференциях

Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» с публикацией тезисов работ (2014 год 5 чел.)

Всероссийском молодежном форуме «Моя законотворческая инициатива» (в 2014 году приняло участие 8 студентов, из них награждены двумя знаками отличия «Депутатский резерв», дипломами 1 степени – 3 чел., 2 степени - 3 чел. Тезисы работ опубликованы в Сборнике материалов конференции.

Ежегодной университетской научной конференции Круглый стол, посвященной Дню юриста в 2014 году выступало с докладами 26 человек и т.п.

Занятость студентов в научных кружках



4.9. Участие работодателей в реализации программы

4.9.1 Оценка критерия: отлично.

4.9.2 Сильные стороны

1. Основная образовательная программа формировалась с учетом требований работодателей, которые входят в группу разработчиков.
2. Работодатели принимают участие в органах коллегиального управления.
3. Заключаются договоры о целевом приеме.
4. После прохождения практик студенты приглашаются на работу.
5. Работодатели привлекаются в качестве рецензентов и консультантов.
6. Участие представителей работодателей в заседаниях кафедр юридического профиля.

4.9.3 Области улучшения

1. Целесообразно активизировать работу по поиску новых социальных партнеров и заключение с ними договоров, т.к. количество существующих (12) необходимо увеличить для расширения рынка трудоустройства выпускников;
2. Провести работу с потенциальными работодателями на предмет выделения грантов и иному финансовому обеспечению для более эффективной реализации образовательных программ.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

Это позволяет сделать выводы о том, что основная часть работодателей удовлетворены качеством подготовки выпускников и рекомендуют активизировать работу по поиску новых социальных партнеров для расширения рынка трудоустройства выпускников.

**Удовлетворенность
работодателей качеством
подготовки выпускников**

в основном
удовлетворены

Удовлетворены, но есть
несущественные
замечания к
выпускникам

4.10. Участие студентов в определении содержания программы

4.10.1. *Оценка критерия: отлично.*

4.10.2. *Сильные стороны*

Достаточно хорошо налажена обратная связь со студентами.

4.10.3. *Области улучшения*

Расширить инструменты по привлечению студентов в процесс разработки содержания дисциплин, в частности путем опроса по поводу включения различных видов занятий в активных и интерактивных формах.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что только примерно 1/5 часть студентов считают, что могут влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом и рекомендуют активизировать работу по привлечению студентов к участию в органах студенческого самоуправления.

Участие студентов

Я могу влиять на
принятие решений по
организации и
управлению учебным
процессом
Я не могу влиять на
принятие решений по
организации и
управлению учебным
процессом
Затрудняюсь ответить

4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

4.11.1. Оценка критерия: хорошо.

4.11.2. Сильные стороны

1. В университете сформирована система материальной поддержки студентов, а также система поощрения студентов за достижения студентов во внеучебной деятельности.
2. Для студентов проводятся тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме.

4.11.3. Области улучшения

Проработать вопрос о возможности введения стипендии ректора и работодателей для платных студентов (при наличии финансовых возможностей).

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, в целом студенты знают о наличии дополнительных курсов и программ и посещают их (в зависимости от наличия временных возможностей и интересов и рекомендуют развивать систему дополнительного образования для студентов.

Посещение дополнительных курсов, программ

Студенты,
посещающие
различные
дополнительные
курсы и программы

Студенты, не
посещающие
дополнительные
курсы и программы

4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.12.1. Оценка критерия: хорошо.

4.12.2. Сильные стороны

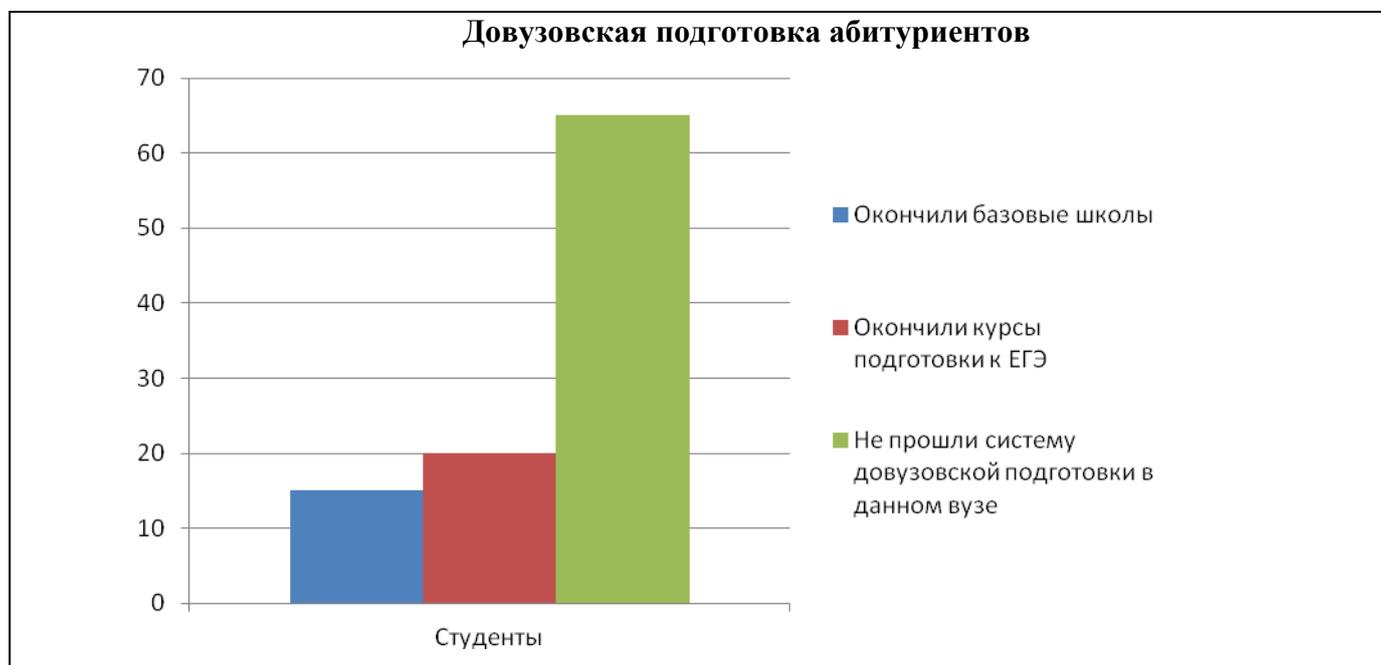
Разработан план профориентационных работ, который позволяет организовывать профориентацию и подготовку потенциальных абитуриентов на достаточно высоком уровне.

4.12.3. Области улучшения

Разработать систему выявления наиболее подготовленных абитуриентов посредством проведения различных конкурсов и т.п. для школьников (потенциальных абитуриентов).

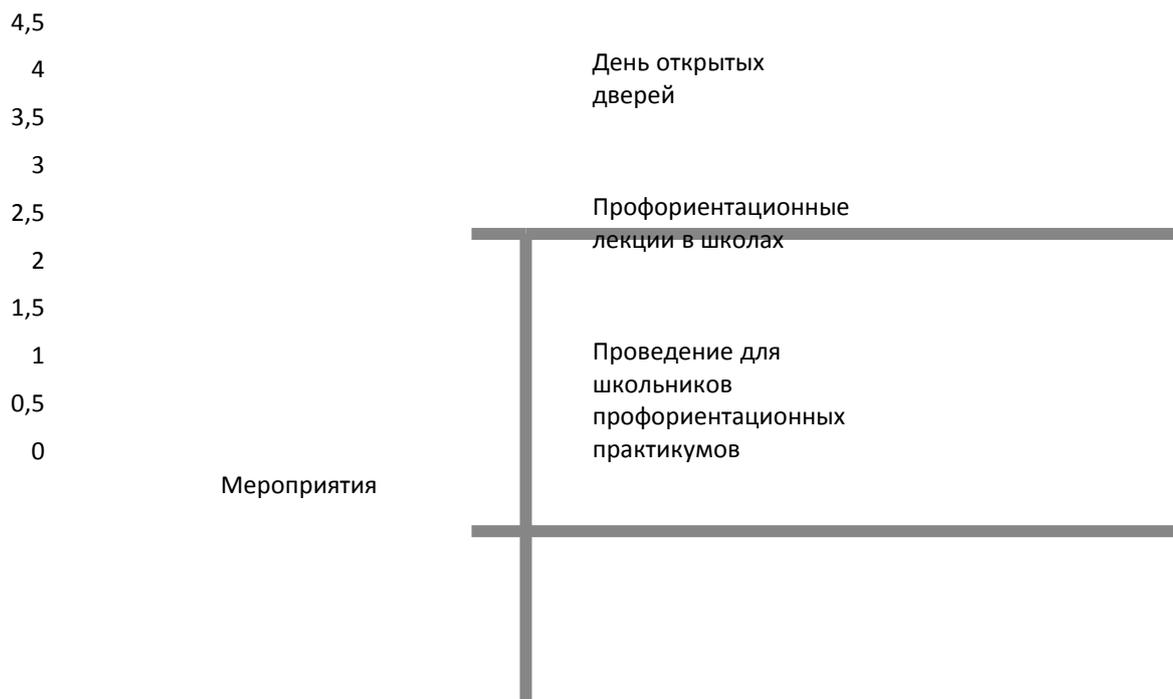
При анализе программы по бакалавриату, эксперты составили диаграмму, анализирующую систему довузовской подготовки бакалавров. В диаграмме представлены результат довузовской подготовки по итогам прошлого года.

На основании данных эксперты рекомендуют развивать систему довузовской подготовки вместе с системой привлечения потенциальных абитуриентов.



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 12 мероприятий, из них:

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Крапчатова Ирина Николаевна

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) Зав. кафедрой уголовного права и процесса
Ученая степень, ученое звание	к.ю.н., доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	<p>Наличие опыта работы в области управления образованием и гарантий качества на уровне кафедры вуза в системе высшего образования РФ.</p> <p>Наличие текущего опыта преподавания и поддержки учебного процесса и проведения итоговой аттестации.</p> <p>Наличие текущего опыта в оценке содержания и качества образовательных программ.</p> <p>Наличие текущего опыта в формировании и оценке итоговых профессиональных компетенций выпускников.</p> <p>Являюсь членом Российской криминологической ассоциации и Международной ассоциации содействия правосудия.</p> <p>Являюсь аттестованным экспертом Рособнадзора в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения высшего профессионального образования.</p>
Сфера научных интересов	Юриспруденция, качество и гарантии качества образования в данной сфере
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	13 лет.

ФИО эксперта: Марков Сергей Владимирович

Место работы, должность	ООО «Инвестиционный департамент» юрисконсульт
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Практика реализацией правовых норм
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Более 20 лет

ФИО эксперта: Комаров Василий Александрович

Место работы, должность	МГУ, студент (Юридический факультет)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	